

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	6
Questões Comentadas	7

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

Com referência às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o próximo item.

Presentes no último parágrafo do texto, os vocábulos “qualidade”, “perspectiva”, “essas”, “conjunto” e “chamada” contêm grupos de duas letras que representam um só fonema, constituindo o que se denomina dígrafo ou digrama.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Prova:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

Dispostos no primeiro parágrafo do texto, os vocábulos “professor”, “portuguesa”, “caminha”, “corredores”, “maquiagem”, “palhaço”, “caprichada” e “ensino” contêm grupos de duas letras que representam um só fonema, constituindo o que se denomina dígrafo, ou digrama.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

Na palavra “prova” (L.1), há um dígrafo.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

Considerando o tema tratado no texto e a função da linguagem nele predominante, julgue o seguinte item.

São dissílabas as palavras “impõe” e “outro”, ao passo que “realidade” tem quatro sílabas.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

Considerando o tema tratado no texto e a função da linguagem nele predominante, julgue o seguinte item.

Não há correspondência entre o número de letras e o de fonemas nas palavras “quando” e “distingue”, que são formadas, respectivamente, por quatro e sete fonemas.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2017 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFBA **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2017 - UFBA - Técnico em Segurança do Trabalho

Tanto o vocábulo “comprar” quanto o vocábulo “garanto” têm 7 letras, 6 fonemas e 1 dígrafo nasal cada. Apesar disso, possuem número de sílabas diferente.

Certo () Errado ()

7. Acerca das letras e fonemas que formam a palavra “cantaram”, nela há dois dígrafos.

Certo () Errado ()

8. A palavra COMPLEXAS possui mais fonemas do que letras.

Certo () Errado ()

9. Na palavra ARMAZÉM, há um ditongo nasal decrescente.

() certo () errado

10. Na palavra QUANDO, há um ditongo nasal crescente.

() certo () errado

11. **ANO:** 2017 **BANCA:** CURSIVA **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Calmon (SC) **PROVA:** Atendente

Em qual das palavras há mais fonemas que letras na sua composição:

- a) perplexo
- b) casa
- c) homem
- d) sábado

12. **ANO:** 2018 **BANCA:** PS CONCURSOS **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Forquilha (SC) **PROVA:** Agente de Serviços Gerais

Assinale a alternativa INCORRETA com relação a separação silábica:

- a) bi-sa-vô
- b) cons-tru-ção
- c) ca-rre-gar
- d) e-gíp-cio
- e) ques-ti-o-ná-ri - o

13. **ANO:** 2016 **BANCA:** Instituto Excelência **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Três Corações (MG) **PROVA:** Agente de Endemias

Observe a seguinte sequência de palavras:

- (1) Descer.
- (2) Perspicaz.
- (3) Avenida.
- (4) Paraguai.
- (5) Mãe.

Sobre a classificação das palavras quanto ao número de sílabas e as regras de divisão silábica, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Na divisão silábica da palavra 4, é necessário separar as letras que formam o tritongo.
- b) Na divisão silábica da palavra 1, é necessário separar as letras que formam o dígrafo.
- c) As palavras 3 e 4 caracterizam-se como polissílabas.
- d) A palavra 2 caracteriza-se como polissílaba e a palavra 5 como monossílaba.
- e) Nenhuma das alternativas

14. ANO: 2015 **BANCA:** CAIP-IMES **ÓRGÃO:** Departamento de Água e Esgoto de São Caetano do Sul (SP) **PROVA:** Agente Técnico em Edificações

Considerando-se a norma-padrão da língua, assinale a alternativa em que todas as palavras estão separadas corretamente.

- a) fa-s-cí-cu-lo, ab-sces-so, ca-ch-o.
- b) fas-cí-cu-lo, abs-ces-so, ca-cho
- c) fas-cí-cu-lo, abs-ce-ssó, cac-ho.
- d) fa-scí-cu-lo, abs-ce-ssó, ca-cho

15. ANO: 2015 **BANCA:** CEV UECE **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal Amontada (CE) **PROVA:** Auxiliar de Serviços Gerais

Analisando a palavra “DENGUE”, pode-se afirmar corretamente que há

- a) mais letras do que sons
- b) seis letras e cinco sons.
- c) seis letras e três sons.
- d) igual número de letras e sons.

16. ANO: 2015 **BANCA:** CAIP-IMES **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Rio Grande da Serra (SP) **PROVA:** Agente Administrativo

A divisão silábica está INCORRETA na alternativa:

- a) Da-mi-ão.
- b) as-sus-ta.
- c) ex-cla-ma-ram.
- d) de-po-is.

17. **ANO:** 2015 **BANCA:** CPCON **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Catolé (PB) **PROVA:** Auxiliar de Serviços Gerais

A separação silábica adequada para “PERÍODO”, “DISCIPLINA” e “ÁBACO” é, na sequência:

- a) PE-RÍ-ODO, DIS-CI-PLI-NA e Á-BACO.
- b) PE-RÍ-ODO, DIS-CI-PLI-NA e Á-BA-CO.
- c) PE-RÍ-O-DO, DISCI-PLI-NA e Á-BA-CO.
- d) PE-RÍ-O-DO, DIS-CI-PLI-NA e Á-BA-CO.
- e) PE-RÍ-O-DO, DIS-CI-PL-I-NA e Á-BA-CO.

18. **ANO:** 2015 **BANCA:** CPCON **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Catolé da Rocha (PB) **PROVA:** Auxiliar de Serviços Gerais

Em relação à quantidade de dígrafos as palavras “CONSCIÊNCIA”, “PROFESSOR”, “MOVIMENTOS” e “GERANDO” apresentam, respectivamente,

- a) 03, 02, 01 e 01.
- b) 02, 01, 03 e 01.
- c) 03, 01, 02 e 01.
- d) 02, 01, 01 e 02.
- e) 03, 01, 01 e 01.

19. **ANO:** 2015 **BANCA:** IMA **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal Pilão de Arcado (BA) **PROVA:** Agente Comunitário de Saúde

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, um ditongo decrescente, um hiato e um dígrafo.

- a) “países” (L.13), “período” (L.23), “taxa” (L.10)
- b) “varia” (L.11), “país” (L.11), “crescimento” (L.10)
- c) “sejam” (L.7), “suas” (L.7), “comum” (L.9)
- d) “propicia” (L.3), “muito” (L.18), “trabalhador” (L.16)

20. **ANO:** 2018 **BANCA:** FUNDATEC **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Paraí (RS) **PROVA:** Serviçal

Qual alternativa apresenta a correta separação das sílabas da palavra “indispensáveis”?

- a) in-dis-pen-sá-ve-is
- b) in-dis-pen-sá-veis
- c) in-dis-pen-sá-veis
- d) indis-pen-sá-veis
- e) in-dispen-sá-veis

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADA
8. ERRADA
9. CERTA
10. CERTA
11. A
12. C
13. B
14. B
15. A
16. D
17. D
18. E
19. C
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

Com referência às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o próximo item.

Presentes no último parágrafo do texto, os vocábulos “qualidade”, “perspectiva”, “essas”, “conjunto” e “chamada” contêm grupos de duas letras que representam um só fonema, constituindo o que se denomina dígrafo ou digrama.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas **ESSAS**, **CONJUNTO** e **CHAMADA** *possuem DÍGRAFO*. Os dígrafos que aparecem são **SS**, **ON**, **UN** e **CH**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apenas **ESSAS**, **CONJUNTO** e **CHAMADA** *possuem DÍGRAFO*. Os dígrafos que aparecem são **SS**, **ON**, **UN** e **CH**.

É importante destacar que **DÍGRAFO** ocorre sempre que **DUAS LETRAS** apresentam apenas **UM SOM**. Existem dois tipos de DÍGRAFO:

VOCÁLICO – **DUAS LETRAS** *apresentam o som de uma vogal*. É o caso dos dígrafos que aparecem na palavra **CONJUNTO**.

CONSONANTAL – **DUAS LETRAS** *apresentam o som de uma consoante*. É o caso dos dígrafos que aparecem nas palavras **ESSAS** e **CHAMADA**. O dígrafo **SS** traz o som de um **único S** e **CH** traz o som de **X**.

Nas palavras **QUALIDADE** e **PERSPECTIVA**, a junção **QU** não representa dígrafo, pois a letra **U** *é pronunciada*. Na palavra **PERSPECTIVA** apenas aparecem ENCONTROS CONSONANTAIS (**RS** e **CT**).

É importante não confundir **ENCONTRO CONSONANTAL** com **DÍGRAFO**. No primeiro, as **duas consoantes** *representam DOIS SONS*. No segundo, as **duas consoantes** *representam apenas um som*.

2. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Prova:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

Dispostos no primeiro parágrafo do texto, os vocábulos “professor”, “portuguesa”, “caminha”,

“corredores”, “maquiagem”, “palhaço”, “caprichada” e “ensino” contêm grupos de duas letras que representam um só fonema, constituindo o que se denomina dígrafo, ou digrama.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todas as palavras citadas apresentam dígrafo. Na sequência, temos: SS, GU, NH, RR, QU, LH, CH, EN

SOLUÇÃO COMPLETA

É importante destacar que **DÍGRAFO** ocorre sempre que **DUAS LETRAS** apresentam apenas **UM SOM**. Existem dois tipos de DÍGRAFO:

VOCÁLICO – DUAS LETRAS apresentam o som de uma vogal. É o caso dos dígrafos que aparecem na palavra **ENSINO**.

CONSONANTAL – DUAS LETRAS apresentam o som de uma consoante. É o caso dos dígrafos que aparecem nas palavras. É o caso das palavras “professor”, “portu**g**uesa”, “camin**h**a”, “corredores”, “maqui**ag**em”, “palha**ç**o”, “caprichada

3. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

Na palavra “prova” (L.1), há um dígrafo.

Certo () Errado (x)

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na palavra **PROVA** não ocorre **DÍGRAFO**, mas sim **encontro consonantal**. Diferente do **DÍGRAFO** que possui **duas letras** e **um som**, o **ENCONTRO CONSONANTAL** traz **duas consoantes** e **dois sons (PR)**

SOLUÇÃO COMPLETA

Na palavra **PROVA** não ocorre **DÍGRAFO**, mas sim **encontro consonantal**. Diferente do **DÍGRAFO** que possui **duas letras** e **um som**, o **ENCONTRO CONSONANTAL** traz **duas consoantes** e **dois sons (PR)**

Na palavra **PROVA**, as consoantes **P** e **R** representam um **ENCONTRO CONSONANTAL PERFEITO**, isto é, na mesma sílaba.

Tipos e exemplos de encontros consonantais

Existem dois tipos principais de encontros consonantais: **encontro consonantal perfeito** (também chamado de próprio ou puro); **encontro consonantal imperfeito** (também chamado de impróprio ou disjunto).

Alguns autores defendem ainda a existência de um terceiro tipo de encontro consonantal: o **encontro consonantal misto**.

Encontro consonantal perfeito

Há encontro consonantal perfeito quando, na divisão silábica, as consoantes se mantêm inseparáveis, permanecendo dentro da mesma sílaba.

É o caso das consoantes l e r juntamente com outras consoantes: dr, tr, gr, vr, cl, fl, pl, bl e os grupos consonantais que aparecem no início das palavras:

Brasil (Bra-sil);
claro (cla-ro);
flores (flo-res);
fritadeira (fri-ta-dei-ra);
palavra (pa-la-vra);
prateleira (pra-te-lei-ra);
psicólogo (psi-có-lo-go);
gnomo (gno-mo);
pneumático (pneu-má-ti-co);

Encontro consonantal imperfeito

Há encontro consonantal imperfeito quando, na divisão silábica, as consoantes se separam, ficando em sílabas diferentes:

advogado (ad-vo-ga-do);
aftas (af-tas);
almoço (al-mo-ço);
costas (cos-tas);
forte (for-te);
magnético (mag-né-ti-co);
objetivo (ob-je-ti-vo);

Encontro consonantal misto

Há encontro consonantal misto quando, na divisão silábica, os encontros consonantais apresentam características dos encontros consonantais perfeitos e imperfeitos:

destreza (des-tre-za);
destruição (des-tru-i-ção);
displicência (dis-pli-cên-cia);
filtração (fil-tra-ção);

Encontro consonantal fonético

Há encontro consonantal fonético, também chamado de **dífono**, quando a consoante x assume o som cs, correspondendo assim a dois fonemas consonantais:

táxi (4 letras, 5 fonemas);
 axila (5 letras, 6 fonemas);
 oxigênio (8 letras, 9 fonemas);
 boxe (4 letras, 5 fonemas);
 oxidação (8 letras, 9 fonemas);

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

São dissílabas as palavras “impõe” e “outro”, ao passo que “realidade” tem quatro sílabas.

Certo () Errado (x)

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **IMPÕE** e **OUTRO** realmente são DISSÍLABAS, mas **REALIDADE** é polissílaba.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **IMPÕE** e **OUTRO** realmente são DISSÍLABAS, mas **REALIDADE** é polissílaba.

As três palavras são divididas assim:

IM – PÕE (Õ e E forma **DITONGO**, por isso não são separados)

OU – TRO (**OU** não se divide também por ser **DITONGO**)

RE – A – LI – DA – DE (E e A aparecem em sílaba diferentes por serem duas vogais, portanto formam **HIATO**)

Algumas regras de divisão silábica são:

1. Não se separam os **ENCONTROS CONSONANTAIS PUROS** (BL, CL, GL, PL, FL, BR, CR, DR, GR, PR, TR, FR, VR)

Exemplos:

bloco (blo-co)

claridade (cla-ri-da-de)

glóbulo (gló-bu-lo)

planeta (pla-ne-ta)

flamingo (fla-min-go)

Brasil (Bra-sil)

2. Separam-se, ficando em sílabas diferentes:

HIATOS:

Exemplos:

saúde (sa-ú-de)

poesia (po-e-sia)

navio (na-vi-o)

dia (di-a)

DÍGRAFOS RR, SS, SC, SÇ, XC, XS:

Exemplos:

nascer (nas-cer)

nasço (nas-ço)

exceção (ex-ce-ção)

ascender (as-cen-der)

ENCONTROS CONSONANTAIS DISJUNTOS:

Exemplos:

alface (al-fa-ce)

força (for-ça)

magnético (mag-né-ti-co)

objeto (ob-je-to)

desmentir (des-men-tir)

5. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

Considerando o tema tratado no texto e a função da linguagem nele predominante, julgue o seguinte item.

Não há correspondência entre o número de letras e o de fonemas nas palavras “quando” e “distingue”, que são formadas, respectivamente, por quatro e sete fonemas.

Certo () Errado ()

RESPOSTA: ERRADA

SOLUÇÃO RÁPIDA

A quantidade de fonemas nas palavras **QUANDO** e **DISTINGUE** e, respectivamente, 5 e 8.

SOLUÇÃO COMPLETA

A quantidade de fonemas nas palavras **QUANDO** e **DISTINGUE** e, respectivamente, 5 e 8.

Na palavra **QUANDO**, há um ditongo crescente nasal. Além disso, a junção **AN** representa um **DÍGRAFO VOCÁLICO (Ã)**

Na palavra **DISTINGUE** há um **DÍGRAFO VOCÁLICO (IN)** e um **ditongo crescente oral (EU)**

6. **Ano:** 2017 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFBA **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2017 - UFBA - Técnico em Segurança do Trabalho

Tanto o vocábulo “comprar” quanto o vocábulo “garanto” têm 7 letras, 6 fonemas e 1 dígrafo nasal cada. Apesar disso, possuem número de sílabas diferente.

Certo () Errado ()

RESPOSTA: CERTA

SOLUÇÃO RÁPIDA

COMPRAR e **GARANTO** trazem os DÍGRAFOS VOCÁLICOS OM e **AN**, respectivamente.

SOLUÇÃO COMPLETA

COMPRAR e **GARANTO** trazem os DÍGRAFOS VOCÁLICOS OM e **AN**, respectivamente.

Quando uma palavra traz **DÍGRAFO** possui mais letras do que fonemas.

Portanto **OM** representa Õ e **AN** representa Ã.

Portanto, são **7 letras** e **6 fonemas** para cada palavra.

7. Acerca das letras e fonemas que formam a palavra “cantaram”, nela há dois dígrafos.

Certo () Errado ()

RESPOSTA: ERRADA

SOLUÇÃO CURTA

O único dígrafo vocálico que ocorre é **AN**, que está na primeira sílaba.

SOLUÇÃO COMPLETA

O único dígrafo vocálico que ocorre é **AN**, que está na primeira sílaba.

AM na última sílaba representa um **DITONGO DECRESCENTE NASAL**. A letra M tem som de **U**.

8. A palavra COMPLEXAS possui mais fonemas do que letras.

Certo () Errado ()

RESPOSTA: ERRADA

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **COMPLEXAS** possui **8 letras** e **8 fonemas**, pois possui um **DÍGRAFO** e um **DÍFONO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **COMPLEXAS** possui **8 letras** e **8 fonemas**, pois possui um **DÍGRAFO** e um **DÍFONO**.

Uma palavra só pode apresentar mais fonemas do que letras se possuir **DÍFONO**. O **DÍFONO** ocorre quando a letra **X** possui o som de **KS**.

Por outro lado, quando uma palavra traz **DÍGRAFO** possui mais letras do que fonemas.

Sendo assim, a palavra **COMPLEXAS**, por possui um **DÍGRAFO** (OM) e um **DÍFONO** (X com som de KS), diminui um número de fonemas no dígrafo, mas umenta o número de fonemas no dífono.

9. Na palavra **ARMAZÉM**, há um ditongo nasal decrescente.

() CERTO () ERRADO

RESPOSTA: CERTA

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na última sílaba da palavra **ARMAZÉM**, temos a vogal **E** nasalizada e a semivogal **/i/**, representada pela letra **M**. Sendo assim, há um **DITONGO CRESCENTE** um ditongo nasal decrescente.

SOLUÇÃO CURTA

Na última sílaba da palavra **ARMAZÉM**, temos a vogal **E** nasalizada e a semivogal **/i/**, representada pela letra **M**. Sendo assim, há um **DITONGO CRESCENTE** um ditongo nasal decrescente.

Quando **AM** e **EM** estão ao final de palavra, a letra **M** ganha, respectivamente, som de **U** e **I**.

10. Na palavra **QUANDO**, há um ditongo nasal crescente.

() CERTO () ERRADO

RESPOSTA: CERTA

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na primeira sílaba, temos a semivogal **/u/** e, na sequência, a vogal nasalizada **/ã/**, representando, então, um **ditongo nasal crescente**.

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na primeira sílaba, temos a semivogal **/u/** e, na sequência, a vogal nasalizada **/ã/**, representando, então, um **ditongo nasal crescente**.

É importante destacar que **DITONGO CRESCENTE** ocorre quando há primeira uma **SEMIVOGAL** e depois uma **VOGAL**.

Recebe esse nome porque a *semivogal* é **FRACA** e a *vogal* é **FORTE**. Portanto, **a intensidade de pronúncia cresce**.

11. ANO: 2017 BANCA: CURSIVA ÓRGÃO: Prefeitura Municipal de Calmon (SC) PROVA: Atendente

Em qual das palavras há mais fonemas que letras na sua composição:

- a) perplexo
- b) casa
- c) homem
- d) sábado

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

a) Na palavra **PERPLEXO**, a letra X tem som de /ks/, caracterizando um encontro consonantal fonético, também chamado de DÍFONO.

Nessa situação, o número de fonemas é sempre maior do que o número de letras já que uma letra (X) representa dois sons (/ks/).

Sendo assim, temos **8 letras** e **9 fonemas**.

b) A palavra CASA possui 4 letras e 4 fonemas.

c) A palavra HOMEM possui 5 letras e 4 fonemas.

d) A palavra SÁBADO possui 6 letras e 6 fonemas.

SOLUÇÃO COMPLETA

a) Na palavra **PERPLEXO**, a letra X tem som de /ks/, caracterizando um encontro consonantal fonético, também chamado de DÍFONO.

Nessa situação, o número de fonemas é sempre maior do que o número de letras já que uma letra (X) representa dois sons (/ks/).

Sendo assim, temos **8 letras** e **9 fonemas**.

Observe outros exemplos de DÍFONOS:

Tórax – ao pronunciar essa palavra não dizemos **TÓRACHI**, mas TÓRAKS;

Complexo – o som emitido pelo X é KS. Por isso ao ser pronunciado escutamos COMPLEKSO;

Tóxico – o X adquire o som de KS e a palavra falada é TÓKSICO;

Oxigênio – X assume o som KS e sua pronúncia fica OKSIGÊNIO;

Sexo – ao ser pronunciado o X tem som de KS ficando SEKSO;

Fixação – o X tem som de KS e sua pronúncia é FIKSAÇÃO;

Táxi – também possui o som de KS e por isso ao falarmos essa palavra escutamos TÁKSI.

b) A palavra CASA possui 4 letras e 4 fonemas.

Só há diferenciação entre o número de letras e de fonemas se a palavra trouxer **DÍGRAFO** (2 LETRAS e 1 FONEMA) ou **DÍFONO** (1 LETRA e 2 FONEMAS).

c) A palavra HOMEM possui 5 letras e 4 fonemas.

A palavra HOMEM possui menos fonemas do que letras, pois a letra H não tem som.

d) A palavra SÁBADO possui 6 letras e 6 fonemas.

Só há diferenciação entre o número de letras e de fonemas se a palavra trouxer **DÍGRAFO** (2 LETRAS e 1 FONEMA) ou **DÍFONO** (1 LETRA e 2 FONEMAS).

O **dígrafo** nada mais é que a junção de duas letras que representam apenas um som. Nesse caso, a segunda letra é chamada de diacrítica, pois sua existência serve apenas para ajudar na pronúncia.

Os **dígrafos** podem ser classificados em dois tipos:

Consonantais – xs, xc, sç, sc, ss, rr, nh, lh, ch, qu, gu.

Exemplo: cresça, nhoque, chave, excitado, guitarra, arroz.

Vocálicos – as vogais possuem na mesma sílaba as letras M ou N.

Exemplo: ombro, empresa, entrada, encontro.

Atenção: Quando os grupos **QU** e **GU** tiverem o U pronunciado quer dizer que eles não são dígrafos. Afinal, o Q e o G emitem um som enquanto que o U emite outro como é possível observar nas palavras: aquoso, tranquilo e aguentar, por exemplo.

Pegando como exemplo as palavras **MEMBRO, ENCONTRO, DUMBO, FAMINTO e TAMPA** temos AM, EN, EM, IN, ON e UM.

O encontro dessas letras não se trata de consoantes nem fonemas, pois estão sendo usados apenas para nasalizar a vogal. Ou seja, o M e N após uma vogal e que permanecem na mesma sílaba serve como um til (~).

Entretanto, se elas aparecerem antes da vogal ou se ficarem em sílabas diferentes essas letras realmente se tratam de fonemas e consoantes. Afinal, elas estão emitindo um som.

12. ANO: 2018 BANCA: PS CONCURSOS ÓRGÃO: Prefeitura Municipal de Forquilha (SC)
PROVA: Agente de Serviços Gerais

Assinale a alternativa INCORRETA com relação a separação silábica:

- a) bi-sa-vô
- b) cons-tru-ção
- c) ca-rre-gar
- d) e-gíp-cio
- e) ques-ti-o-ná-ri - o

RESPOSTA: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

a) Na palavra **BISAVÔ**, observam-se três vogais. Portanto, para cada vogal, temos 1 sílaba. À palavra **AVÔ**, foi adicionado o prefixo / radical **BIS**, que significa **DUAS VEZES**.

b) Na palavra **CONSTRUÇÃO**, observam-se três vogais e a semivogal **O** (com som de /u/) na última sílaba. Portanto, para cada vogal, temos 1 sílaba.

c) A palavra **CARREGAR** está separada de forma errada, pois o DÍGRAFO RR deveria ter sido separado. Os dígrafos geralmente são separados, exceto alguns como **LH, NH, CH, QU e GU**.

d) A palavra **EGÍPCIO** está corretamente separada, apesar de trazer outra possibilidade de separação.

e) A palavra **QUES - TI - O - NÁ - RI - O** está corretamente separada, trazendo um dígrafo (QU) na primeira sílaba e um HIATO no final da palavra.

SOLUÇÃO COMPLETA

a) Na palavra **BISAVÔ**, observam-se três vogais. Portanto, para cada vogal, temos 1 sílaba. À palavra **AVÔ**, foi adicionado o prefixo / radical **BIS**, que significa **DUAS VEZES**.

Caso o prefixo / radical **BIS** apareça antes de uma palavra iniciada por consoante, ele ocupará uma sílaba sozinho.

ex.: BIS - NE - TO

b) Na palavra **CONSTRUÇÃO**, observam-se três vogais e a semivogal **O** (com som de /u/) na última sílaba. Portanto, para cada vogal, temos 1 sílaba.

Na última sílaba aparece um ditongo, o qual NUNCA pode ser separado. O tipo do ditongo presente na palavra é **DECRESCENTE**, isto é, a sequência de uma **VOGAL** e uma **SEMIVOGAL**.

c) A palavra **CARREGAR** está separada de forma errada, pois o DÍGRAFO RR deveria ter sido separado. Os dígrafos geralmente são separados, exceto alguns como **LH, NH, CH, QU e GU**.

Palavras como **MI - LHO, FLOR - ZI - NHA e CHA - VE** trazem as duas letras que compõem o dígrafo em única sílaba.

Portanto, a separação silábica correta deveria ser **CAR - RE - GAR**

d) A palavra **EGÍPCIO** está corretamente separada, apesar de trazer outra possibilidade de separação.

No Brasil, a classificação mais comum para a palavra egípcio é de **PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE**. Portanto, a separação correta seria **E - GÍP - CIO**, uma vez que ditongos não podem ser separados.

Mas em Portugal e em outros países que falam Língua Portuguesa pode-se classificá-la como PROPÁROXÍTONA ACIDENTAL, EVENTUAL, APARENTE ou RELATIVA. Nesse caso, a divisão é **E - GÍP - CI - O**, já que agora a palavra apresenta no final um HIATO. Sendo assim, há 4 vogais e, conseqüentemente, 4 sílabas.

e) A palavra **QUES - TI - O - NÁ - RI - O** está corretamente separada, trazendo um dígrafo (QU) na primeira sílaba e um HIATO no final da palavra.

Os dígrafos geralmente se separam, com algumas exceções como **LH, NH, CH, QU e GU**.

Ex.: MI - LHO, NI - NHO, CA - CHO; QUE - DA; GUA - RA - NÁ

As vogais do **HIATO** sempre se separam.

Ex.: SA - Í - DA; MO - ER; CA - IR

Apesar de corretamente separada, a palavra **QUESTIONÁRIO** admite outra possibilidade de separação.

No Brasil, a classificação mais comum para a palavra QUESTIONÁRIO é de **PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE**. Portanto, a separação correta seria **QUES - TI - O - NÁ - RIO**, uma vez que ditongos não podem ser separados.

Mas em Portugal e em outros países que falam Língua Portuguesa pode-se classificá-la como **PROPÁROXÍTONA ACIDENTAL**, **EVENTUAL**, **APARENTE** ou **RELATIVA**. Nesse caso, a divisão é **QUES - TI - O - NÁ - RI - O**, já que agora a

palavra apresenta no final um **HIATO**. Sendo assim, há 6 vogais e, consequentemente, 6 sílabas.

13. **ANO:** 2016 **BANCA:** Instituto Excelência **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Três Corações (MG) **PROVA:** Agente de Endemias

Observe a seguinte sequência de palavras:

- (1) Descer.
- (2) Perspicaz.
- (3) Avenida.
- (4) Paraguai.
- (5) Mãe.

Sobre a classificação das palavras quanto ao número de sílabas e as regras de divisão silábica, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Na divisão silábica da palavra 4, é necessário separar as letras que formam o tritongo.
- b) Na divisão silábica da palavra 1, é necessário separar as letras que formam o dígrafo.
- c) As palavras 3 e 4 caracterizam-se como polissílabas.
- d) A palavra 2 caracteriza-se como polissílaba e a palavra 5 como monossílaba.
- e) Nenhuma das alternativas

RESPOSTA: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

a) Na divisão silábica da **palavra 4**, é necessário separar as letras que formam o tritongo. **TRITONGO** não pode ser separado.

b) Na divisão silábica da palavra 1, é necessário separar as letras que formam o dígrafo.

c) As palavras 3 e 4 caracterizam-se como **polissílabas**.

d) A palavra **PERSPICAZ** possui apenas 3 sílabas, portanto é trissílaba. Já a palavra **MÃE** é monossílaba.

e) NENHUMA DAS ALTERNATIVAS

SOLUÇÃO COMPLETA

a) Na divisão silábica da palavra 4, é necessário separar as letras que formam o tritongo.

TRITONGO não pode ser separado.

A palavra **PARAGUAI** deve ser separada assim: **PA – RA – GUAI**

b) Na divisão silábica da palavra 1, **é necessário separar as letras que formam o dígrafo.**

O dígrafo **SC** da palavra **DESCER** deve ser separado.

Os únicos dígrafos que não se separam são **NH, CH, LH, GU e QU**

c) As palavras 3 e 4 caracterizam-se como **polissílabas.**

As palavras **AVENIDA** e **PARAGUAI** apresentam, respectivamente, 4 e 3 sílabas. Portanto, apenas AVENIDA é polissílaba.

A divisões são feitas assim: **A – VE – NI – DA** e **PA – RA – GUAI**

d) A palavra **PERSPICAZ** possui apenas 3 sílabas, portanto é trissílaba. Já a palavra MÃE é monossílaba.

Para que uma palavra seja classificada como **POLISSÍLABA**, é necessário que possua mais de três sílabas.

A divisão correta da palavra **PERSPICAZ** é: **PERS – PI – CAZ**

e) NENHUMA DAS ALTERNATIVAS

14. ANO: 2015 **BANCA:** CAIP-IMES **ÓRGÃO:** Departamento de Água e Esgoto de São Caetano do Sul (SP) **PROVA:** Agente Técnico em Edificações

Considerando-se a norma-padrão da língua, assinale a alternativa em que todas as palavras estão separadas corretamente.

- a) fa-s-cí-cu-lo, ab-sces-so, ca-ch-o.
- b) fas-cí-cu-lo, abs-ces-so, ca-cho
- c) fas-cí-cu-lo, abs-ce-sso, cac-ho.
- d) fa-scí-cu-lo, abs-ce-sso, ca-cho

RESPOSTA: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todas as palavras estão **separadas de forma errada**.

Observe as formas corretas e as justificativas:

fas-cí-cu-lo (**SC** se separam por representarem DÍGRAFO)

abs-ces-so (**SC** e **SS** se separam por representarem DÍGRAFO)

ca-cho (O dígrafo CH não pode ficar sozinho na sílaba, pois **não existe sílaba sem vogal**)

SOLUÇÃO COMPLETA

Todas as palavras estão **separadas de forma errada**.

Observe as formas corretas e as justificativas:

fas-cí-cu-lo (**SC** se separam por representarem DÍGRAFO)

abs-ces-so (**SC** e **SS** se separam por representarem DÍGRAFO)

ca-cho (O dígrafo CH não pode ficar sozinho na sílaba, pois **não existe sílaba sem vogal**)

Algumas regras de divisão silábica são:

1. Não se separam os **ENCONTROS CONSONANTAIS PUROS** (BL, CL, GL, PL, FL, BR, CR, DR, GR, PR, TR, FR, VR)

Exemplos:

bloco (blo-co)

claridade (cla-ri-da-de)

glóbulo (gló-bu-lo)

planeta (pla-ne-ta)

flamingo (fla-min-go)

Brasil (Bra-sil)

2. Separam-se, ficando em sílabas diferentes:

HIATOS:

Exemplos:

saúde (sa-ú-de)

poesia (po-e-sia)

navio (na-vi-o)

dia (di-a)

DÍGRAFOS RR, SS, SC, SÇ, XC, XS:

Exemplos:

nascer (nas-cer)
 nasço (nas-ço)
 exceção (ex-ce-ção)
 ascender (as-cen-der)

ENCONTROS CONSONANTAIS DISJUNTOS:

Exemplos:

alface (al-fa-ce)
 força (for-ça)
 magnético (mag-né-ti-co)
 objeto (ob-je-to)
 desmentir (des-men-tir)

15. **ANO:** 2015 **BANCA:** CEV UECE **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal Amontada (CE) **PROVA:** Auxiliar de Serviços Gerais

Analisando a palavra “DENGUE”, pode-se afirmar corretamente que há

- a) mais letras do que sons
- b) seis letras e cinco sons.
- c) seis letras e três sons.
- d) igual número de letras e sons.

RESPOSTA: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na palavra **DENGUE**, há 6 letras e 4 sons. Nela, percebem-se DOIS DÍGRAFOS.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na palavra **DENGUE**, há 6 letras e 4 sons. Nela, percebem-se DOIS DÍGRAFOS.

Dígrafo ocorre quando há **duas letras** e **apenas um som**.

As letras **EN** da palavra DENGUE representam apenas o som do E nasalizado. Portanto, trata-se de um **DÍGRAFO VOCÁLICO**.

Na união das letras **G** e **U** (DENGUE), não é possível perceber o som do U. Nessa caso, temos um **DÍGRAFO CONSONANTAL**.

16. ANO: 2015 BANCA: CAIP-IMES ÓRGÃO: Prefeitura Municipal de Rio Grande da Serra (SP)
PROVA: Agente Administrativo

A divisão silábica está INCORRETA na alternativa:

- a) Da-mi-ão.
- b) as-sus-ta.
- c) ex-cla-ma-ram.
- d) de-po-is.

RESPOSTA: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

- a) A palavra **DAMIÃO** está separada corretamente.
- b) A palavra **ASSUSTA** está separada de forma correta.
- c) O verbo **EXCLAMARAM** está corretamente separado.

d) A palavra **DEPOIS** está erroneamente separada, pois a **vogal O** e a **semivogal i** devem aparecer na mesma sílaba.

SOLUÇÃO COMPLETA

- a) A palavra **DAMIÃO** está separada corretamente.

É importante destacar que **em cada sílaba** deve aparecer uma vogal.

Na última sílaba, apareceu **uma vogal (Ã)** e **uma semivogal (O)**.

Nunca poderemos perceber mais de uma vogal em uma sílaba.

- b) A palavra **ASSUSTA** está separada de forma correta.

SS representam um **DÍGRAFO**, isto é, duas letras que possuem apenas um som.

Todos os dígrafos se separam na divisão silábica, exceto:

QU, GU, LH, NH, CH

É importante destacar também que **em cada sílaba** deve aparecer uma vogal.

- c) O verbo **EXCLAMARAM** está corretamente separado.

É importante destacar que **em cada sílaba** deve aparecer uma vogal.

Observe:

EX - CLA - MA - RAM

d) A palavra **DEPOIS** está erroneamente separada, pois a **vogal O** e a **semivogal i** devem aparecer na mesma sílaba.

A **vogal O** e a **semivogal i** formam um DITONGO e este não pode ser separado.

A divisão correta deve ser:

DE - POIS

17. **ANO:** 2015 **BANCA:** CPCON **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Catolé (PB) **PROVA:** Auxiliar de Serviços Gerais

A separação silábica adequada para “PERÍODO”, “DISCIPLINA” e “ÁBACO” é, na sequência:

- a) PE-RÍ-ODO, DIS-CI-PLI-NA e Á-BACO.
- b) PE-RÍ-ODO, DIS-CI-PLI-NA e Á-BA-CO.
- c) PE-RÍ-O-DO, DISCI-PLI-NA e Á-BA-CO.
- d) PE-RÍ-O-DO, DIS-CI-PLI-NA e Á-BA-CO.
- e) PE-RÍ-O-DO, DIS-CI-PL-I-NA e Á-BA-CO.

RESPOSTA: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **divisão silábica correta** é:

PE - RÍ - O - DO

A palavra **PERÍODO** traz um caso de HIATO. Sempre as vogais que constituem o hiato devem ser separadas.

DIS - CI - PLI - NA

As consoantes **S** e **C** formam na palavra um **DÍGRAFO**.

Á - BA - CO

A palavra **ÁBACO** possui três vogais. Para cada vogal, deve haver uma sílaba.

SOLUÇÃO COMPLETA

A divisão silábica correta é:

PE - RÍ - O - DO

A palavra **PERÍODO** é traz a vogal i e, logo em seguida, a vogal O. Portanto, há um caso de HIATO. Sempre as vogais que constituem o hiato devem ser separadas.

É importante destacar que cada sílaba deve trazer uma vogal.

DIS - CI - PLI - NA

As consoantes S e C formam na palavra um DÍGRAFO. Pela norma gramatical, as letras que constituem um DÍGRAFO devem ser separadas, exceto LH, NH, CH, QU e GU

Á - BA - CO

A palavra **ÁBACO** possui três vogais. Para cada vogal, deve haver uma sílaba. Por isso, existem três sílabas na palavra.

ÁBACO é uma prancheta retangular provida de bolas, usada para calcular.

Algumas regras de divisão silábica são:

1. Não se separam os **ENCONTROS CONSONANTAIS PUROS** (BL, CL, GL, PL, FL, BR, CR, DR, GR, PR, TR, FR, VR)

Exemplos:

bloco (blo-co)
claridade (cla-ri-da-de)
glóbulo (gló-bu-lo)
planeta (pla-ne-ta)
flamingo (fla-min-go)
Brasil (Bra-sil)

2. Separam-se, ficando em sílabas diferentes:

HIATOS:

Exemplos:

saúde (sa-ú-de)
poesia (po-e-sia)
navio (na-vi-o)
dia (di-a)

DÍGRAFOS RR, SS, SC, SÇ, XC, XS:

Exemplos:

nascer (nas-cer)
nasço (nas-ço)
exceção (ex-ce-ção)
ascender (as-cen-der)

ENCONTROS CONSONANTAIS DISJUNTOS:

Exemplos:

alface (al-fa-ce)
força (for-ça)
magnético (mag-né-ti-co)
objeto (ob-je-to)
desmentir (des-men-tir)

18. **ANO:** 2015 **BANCA:** CPCON **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal de Catolé da Rocha (PB) **PROVA:** Auxiliar de Serviços Gerais

Em relação à quantidade de dígrafos as palavras “CONSCIÊNCIA”, “PROFESSOR”, “MOVIMENTOS” e “GERANDO” apresentam, respectivamente,

- a) 03, 02, 01 e 01.
- b) 02, 01, 03 e 01.
- c) 03, 01, 02 e 01.
- d) 02, 01, 01 e 02.
- e) 03, 01, 01 e 01.

RESPOSTA: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras CONSCIÊNCIA”, “PROFESSOR”, “MOVIMENTOS” e “GERANDO” apresentam, respectivamente:

3 dígrafos - **ON, SC e EN**

1 dígrafo - **SS**

1 dígrafo - **EN**

1 dígrafo - **AN**

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras CONSCIÊNCIA”, “PROFESSOR”, “MOVIMENTOS” e “GERANDO” apresentam, respectivamente:

3 dígrafos - **ON, SC e EN**

1 dígrafo - **SS**

1 dígrafo - **EN**

1 dígrafo - **AN**

É importante destacar que o **dígrafo** nada mais é que a junção de duas letras que representam apenas **um som**. Nesse caso, a segunda letra é chamada de diacrítica, pois sua existência serve apenas para ajudar na pronúncia.

Os dígrafos podem ser classificados em dois tipos:

Consonantais – xs, xc, sç, sc, ss, rr, nh, lh, ch, qu, gu.

Exemplo: cresça, nhoque, chave, excitado, guitarra, arroz.

Vocálicos – as vogais possuem na mesma sílaba as letras M ou N.

Exemplo: ombro, empresa, entrada, encontro.

Nos exemplos dados na questão, observe:

CONSCIÊNCIA

ON - dígrafo vocálico

SC - dígrafo consonantal

ÊN - dígrafo vocálico

PROFE**SS**OR (**SS** - dígrafo consonantal)

MOVIM**EN**TOS (**EN** - dígrafo vocálico)

GER**AN**DO (**AN** - dígrafo vocálico)

19. **ANO:** 2015 **BANCA:** IMA **ÓRGÃO:** Prefeitura Municipal Pilão de Arcado (BA) **PROVA:** Agente Comunitário de Saúde

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, um ditongo decrescente, um hiato e um dígrafo.

- a) “países” (L.13), “período” (L.23), “taxa” (L.10)
- b) “varia” (L.11), “país” (L.11), “crescimento” (L.10)
- c) “sejam” (L.7), “suas” (L.7), “comum” (L.9)
- d) “propicia” (L.3), “muito” (L.18), “trabalhador” (L.16)

RESPOSTA: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nas palavras SEJAM, SUAS e COMUM há, respectivamente, **ditongo decrescente** (-AM), **hiato** (UA) e **dígrafo** (UM)

SOLUÇÃO COMPLETA

Nas palavras **SEJAM**, **SUAS** e **COMUM** há, respectivamente, **ditongo decrescente** (-AM), **hiato** (UA) e **dígrafo** (UM)

Na palavra **SEJAM**, a letra **A** é uma vogal e a letra **M** possui som de **U**, portanto é uma **semivogal**. Sendo assim, há um caso de **DITONGO DECRESCENTE** (vogal + semivogal).

Na palavra **SUAS**, existem duas vogais lado a lado. Esse caso é chamado de **HIATO**, pois as *vogais devem ser separadas na divisão silábica* (SU - AS)

A palavra **COMUM** traz duas letras que possuem apenas um som (UM). Quando isso acontece, chamamos de **DÍGRAFO**.

20. ANO: 2018 BANCA: FUNDATEC ÓRGÃO: Prefeitura Municipal de Paraí (RS) PROVA: Servicial

Qual alternativa apresenta a correta separação das sílabas da palavra “indispensáveis”?

- a) in-dis-pen-sá-ve-is
- b) in-dis-pen-sá-veis
- c) in-dis-pen-sá-veis
- d) indis-pen-sá-veis
- e) in-dispen-sá-veis

RESPOSTA: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A correta separação silábica da palavra **INDISPENSÁVEIS** é:

IN – DIS – PEN – SÁ – VEIS

SOLUÇÃO COMPLETA

A correta separação silábica da palavra **INDISPENSÁVEIS** é:

IN – DIS – PEN – SÁ – VEIS

É importante destacar que em cada sílaba deve haver uma vogal.

Na última sílaba, não há duas vogais, mas sim uma vogal (E) e uma semivogal (i). Sendo assim, há a formação de um **DITONGO DECRESCENTE**, o qual não pode ser separado.

Como é dividida em cinco sílabas, é classificada como POLISSÍLABA.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	6
QUESTÕES COMENTADAS	7

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. As palavras BATISAR, ENFATISAR, CATEQUISAR e SINTETISAR estão escritas corretamente, pois derivam de BATISMO, ÊNFASE, CATEQUESE e SÍNTESE.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IBGE **Prova:** IBADE - 2020 - IBGE - Agente Censitário Municipal e Agente Censitário Supervisor (adaptada)

A palavra **MAIZENA** está corretamente escrita.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** IBGE **Prova:** IBADE - 2019 - IBGE - Agente Censitário Municipal (ACM) / Agente Censitário Supervisor (ACS) (ADAPTADA)

Na frase “As escolas PARALISARAM as atividades.”, a palavra destacada está correta.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2020 **Banca:** FCC **Órgão:** AL-AP **Prova:** FCC - 2020 - AL-AP - Assistente Legislativo - Assistente Administrativo (adaptada)

A frase “Ao colocar na mesma frase os termos chinelos e pirâmides, o autor usufrue de seu talento para um efeito de humor no qual não estamos isentos.” está correta quanto à ortografia.

Certo () Errado ()

5. A frase “Não queira bastantes bens materiais, pois isso não contribue para teu crescimento pessoal.” Está correta quanto à grafia das palavras.

Certo () Errado ()

6. A palavra XÉROX também pode ser escrita sem acento.

Certo () Errado ()

7. As palavras ANCIOSO e EXCESSÃO estão corretamente grafadas.

Certo () Errado ()

8. Em “reflexões”, o som de “x” é o mesmo que na palavra “xícara”.

Certo () Errado ()

9. Ano: 2018 Banca: CESGRANRIO Órgão: LIQUIGÁS Prova: CESGRANRIO - 2018 - LIQUIGÁS - Conferente I (adaptada)

Assim como a palavra desfecho se escreve com ch, MACHISMO e CHAVECO também trazem o mesmo dígrafo.

Certo () Errado ()

10. Ano: 2018 Banca: CESGRANRIO Órgão: LIQUIGÁS Prova: CESGRANRIO - 2018 - LIQUIGÁS - Conferente I

As palavras SUOR e QUALQUER, ao serem passadas para o plural, apresentam a seguinte grafia: SUORES e QUALQUERES

Certo () Errado ()

11. Ano: 2017 Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Lindóia do Sul - SC Prova: AMAUC - 2017 - Prefeitura de Lindóia do Sul - SC - Auxiliar de Educação

Assinale a alternativa na qual todas as palavras estejam grafadas corretamente:

- a) êxito – estensão – verdadeiro – chuchu – capuz
- b) onbreiro – soldação – horrível – úmido – saudade
- c) mexerico – enxente – aerroporto – onça – alface
- d) vermelho – família – exceção – hesito – poupança

12. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: Prefeitura de Cristalina - GO Prova: Quadrix - 2019 - Prefeitura de Cristalina - GO - Recepcionista

Com base nas regras de ortografia, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente escritas com a letra “j”.

- a) ferrujem – fulijem
- b) pajem – larinje
- c) jilete – vajem
- d) tijela – pajé
- e) jenipapo – berinjala

13. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: Prefeitura de Cristalina - GO Prova: Quadrix - 2019 - Prefeitura de Cristalina - GO – Recepcionista

Assinale a alternativa que indica palavra corretamente escrita com a letra “s”.

- a) catalisador
- b) proesa
- c) canalisação
- d) coalisão
- e) catequisar

14. Ano: 2019 Banca: FCM Órgão: Prefeitura de Caranaíba - MG Provas: FCM - 2019 - Prefeitura de Caranaíba - MG - Agente Comunitário de Saúde

A palavra “pé” é constituída de um só elemento. “Pé” é um substantivo simples. O substantivo “pé de moleque” é formado por mais de um elemento e tem um significado próprio. Trata-se de um substantivo composto. Há substantivos compostos separados por hífen e há os que não levam hífen.

Tendo por base o Novo Acordo Ortográfico, qual palavra composta abaixo possui hífen?

- a) Mão de obra.
- b) Sala de jantar.
- c) Fim de semana.
- d) Água de colônia.

15. Ano: 2019 **Banca:** Prefeitura de Imperatriz - MA **Órgão:** Prefeitura de Imperatriz - MA
Prova: Prefeitura de Imperatriz - MA - 2019 - Prefeitura de Imperatriz - MA - Técnico em Informática

Marque a alternativa em que o trecho em destaque atende a forma das normas de português em vigor no nosso país.

- a) Estou ANCIOSO com o nascimento do meu filho;
- b) DES DE ontem aguardamos sua chegada;
- c) CONCERTeza meu time será campeão;
- d) Daqui pra frente terá MENOS chuva.

16. Ano: 2019 **Banca:** Prefeitura de Imperatriz - MA **Órgão:** Prefeitura de Imperatriz - MA
Prova: Prefeitura de Imperatriz - MA - 2019 - Prefeitura de Imperatriz - MA - Técnico em Informática

Qual a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente de acordo com as regras da nossa língua portuguesa?

- a) Excessão - privilégio - pichar - empecilho;
- b) Exceção - previlégio - pichar - empecilho;
- c) Exceção - privilégio - pichar - empecilho;
- d) Exceção - previlégil - pixar - empecilho.

17. Ano: 2019 **Banca:** Prefeitura de Imperatriz - MA **Órgão:** Prefeitura de Imperatriz - MA
Prova: Prefeitura de Imperatriz - MA - 2019 - Prefeitura de Imperatriz - MA - Técnico em Informática

Marque a alternativa em que o emprego de um dos parônimos mandato/mandado esteja empregado corretamente:

- a) O mandado de deputado federal tem duração de 4 anos;
- b) Impetrou mandato de segurança com pedido de liminar;
- c) Não tinha mandado de prisão em aberto;
- d) Membros do poder legislativo municipal são eleitos para mandados de 4 anos.

18. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Prefeitura de Cabo de Santo Agostinho - PE **Provas:** IBFC - 2019 - Prefeitura de Cabo de Santo Agostinho - PE

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas abaixo.

“Na ____ de vendas da empresa, houve o crime de _____. A polícia participou da ____ das 15:00, com os funcionários, e ____ a delação dos criminosos.”

- a) sessão, extorção, seção, incentivou.
- b) seção, extorsão, cessão, insentivou.
- c) seção, extorsão, sessão, incentivou.
- d) sessão, extorção, cessão, insentivou.

19. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) **Prova:** CIEE - 2019 - TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) - Estagiário - Nível Médio

Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa e, ainda, a vigência do Novo Acordo Ortográfico, assinale a afirmativa que apresenta ERRO de grafia.

- a) Iremos reeditar a obra de Martha Medeiros.
- b) Os livros foram impressos em papéis reciclados.
- c) Sou considerada co-autora desses parágrafos.
- d) Os jovens leem as crônicas seduzidos pelos títulos

20. Ano: 2018 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Birigui - SP **Prova:** VUNESP - 2018 - Prefeitura de Birigui - SP - Professor I (1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental) e de Educação de Jovens e Adultos

Leia a tira.



(Caco Galhardo. Daiquiri. Folha de S.Paulo, 14.11.2017. Adaptado)

De acordo com a norma-padrão, as lacunas da tira devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- a) tunel ... consenço ... Porquê?
- b) túnel ... consenço ... Por quê?
- c) tunel ... consenso ... Por que?
- d) túnel ... concenso ... Porque?
- e) túnel ... consenso ... Por quê?.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. D
12. E
13. A
14. D
15. D
16. C
17. C
18. C
19. C
20. E

QUESTÕES COMENTADAS

1. As palavras BATISAR, ENFATISAR, CATEQUISAR e SINTETISAR estão escritas corretamente, pois derivam de BATISMO, ÊNFASE, CATEQUESE e SÍNTESE.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavras corretamente escritas são **BATIZAR**, **ENFATIZAR**, **CATEQUIZAR** e **SINTETIZAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavras corretamente escritas são **BATIZAR**, **ENFATIZAR**, **CATEQUIZAR** e **SINTETIZAR**.

Apesar de derivarem de palavras que trazem **S** na sua formação, são escritas com **Z**. Não há uma lógica para isso. Apenas *podemos explicar pela sua origem*. É um fenômeno **ETIMOLÓGICO**.

OBSERVE:

- Etimologia (origem da palavra batizar). Do latim **baptizare**.
- Etimologia (origem da palavra enfatizar). **Enfatico + izar**.
- Etimologia (origem da palavra catequizar). Do latim **catechizare**.
- Etimologia (origem da palavra sintetizar). Do grego **sinthetos.os.on**.

Observe que, mesmo pela etimologia, a palavra **SINTETIZAR** não traz explicação para ser escrita com **Z**. Portanto, entendemos como uma modificação histórica.

2. Ano: 2020 Banca: IBADE Órgão: IBGE Prova: IBADE - 2020 - IBGE - Agente Censitário Municipal e Agente Censitário Supervisor (adaptada)

A palavra MAIZENA está corretamente escrita.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **MAISENA** deve ser escrita com **S**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **MAISENA** deve ser escrita com **S**.

MAISENA deriva da palavra MAÍS, que significa MILHO.

PERCEBA A ETIMOLOGIA DA PALAVRA:

A palavra **MAÍS** vem do Espanhol MAÍZ, que teve sua origem no idioma do povo Taíno. **Maís** significa literalmente "aquilo que sustenta a vida".

3. Ano: 2019 Banca: IBADE Órgão: IBGE Prova: IBADE - 2019 - IBGE - Agente Censitário Municipal (ACM) / Agente Censitário Supervisor (ACS) (ADAPTADA)

Na frase "As escolas PARALISARAM as atividades.", a palavra destacada está correta.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra *está escrita corretamente*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra *está escrita corretamente*.

O verbo **PARALISAR** deriva da palavra **PARALISIA**, portanto deve ser escrito com a letra **S**.

Observe a origem da palavra PARALISIA:

Etimologia (origem da palavra paralisia). Do francês **paralysie**.

4. Ano: 2020 Banca: FCC Órgão: AL-AP Prova: FCC - 2020 - AL-AP - Assistente Legislativo - Assistente Administrativo (adaptada)

A frase “Ao colocar na mesma frase os termos chinelos e pirâmides, o autor usufrue de seu talento para um efeito de humor no qual não estamos isentos.” está correta quanto à ortografia.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **USUFRUIR** deve ser escrito com “i” no final quando está conjugado. O correto é **USUFRUI**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **USUFRUIR** deve ser escrito com “i” no final quando está conjugado. O correto é **USUFRUI**.

A regra diz que verbos terminados em **-UIR, -AIR e -OER** terão as **2ª e 3ª pessoas do singular** do Presente do Indicativo escritas com **-i**.

5. A frase “Não queira bastantes bens materiais, pois isso não contribue para teu crescimento pessoal.” está correta quanto à grafia das palavras.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CONTRIBUIR** deve ser escrito com “i” no final quando está conjugado. O correto é **CONTRIBUI**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CONTRIBUIR** deve ser escrito com “i” no final quando está conjugado. O correto é **CONTRIBUI**.

A regra diz que verbos terminados em **-UIR, -AIR e -OER** terão as **2ª e 3ª pessoas do singular** do Presente do Indicativo escritas com **-i**.

6. A palavra XÉROX também pode ser escrita sem acento.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **XÉROX** também pode ser escrita sem acento: **XEROX**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **XÉROX** também pode ser escrita sem acento: **XEROX**.

Caso haja acento na palavra, ela será considerada **PAROXÍTONA**.

É importante destacar que as **PAROXÍTONAS** *não* terminadas em **-A, -E, -O, -EM e -ENS** *devem ser acentuadas*.

Caso não haja acento na palavra, será considerada **OXÍTONA**.

É importante destacar que as **OXÍTONAS** apenas são acentuadas se terminarem em **-A, -E, -O, -EM e -ENS**

7. As palavras ANCIOSO e EXCESSÃO estão corretamente grafadas.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ANSIOSO** deve ser escrita com "S" e **EXCEÇÃO**, com Ç.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ANSIOSO** deve ser escrita com "S" e **EXCEÇÃO**, com Ç.

É importante percebermos a origem das duas palavras:

* Etimologia (origem da palavra ansioso). Do latim **anxiosus.a.um**.

* Etimologia (origem da palavra exceção). Do latim **exceptio.onis**.

8. Em “reflexões”, o som de “x” é o mesmo que na palavra “xícara”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **som** da letra **X** é diferente nas duas palavras.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **som** da letra **X** é diferente nas duas palavras.

Na palavra **REFLEXÕES**, o **X** tem som de **/ks/**, mas na palavra **XÍCARA** tem som de **“xis”**.

Na palavra **REFLEXÕES** temos um caso de **DÍFONO**, que ocorre quando a letra **X** tem som de **/ks/**. Uma letra representando dois sons.

9. Ano: 2018 Banca: CESGRANRIO Órgão: LIQUIGÁS Prova: CESGRANRIO - 2018 - LIQUIGÁS - Conferente I (adaptada)

Assim como a palavra desfecho se escreve com ch, MACHISMO e CHAVECO também trazem o mesmo dígrafo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **MACHISMO** é escrita com **CH**, mas **XAVECO** se escreve com **X**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **MACHISMO** é escrita com **CH**, mas **XAVECO** se escreve com **X**.

É importante perceber a etimologia (origem) da palavra:

* Etimologia (origem da palavra machismo). **Macho + ismo**.

* Etimologia (origem da palavra xaveco). Do árabe **xabbak**.

10. Ano: 2018 Banca: CESGRANRIO Órgão: LIQUIGÁS Prova: CESGRANRIO - 2018 - LIQUIGÁS - Conferente I

As palavras SUOR e QUALQUER, ao serem passadas para o plural, apresentam a seguinte grafia: SUORES e QUALQUERES

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O plural de **SUOR** está correto, mas **QUALQUER** é a única palavra que possui plural no meio: QUAISQUER.

SOLUÇÃO COMPLETA

O plural de **SUOR** está correto, mas **QUALQUER** é a única palavra que possui plural no meio: QUAISQUER.

Palavras que terminam em **R** fazem o plural com acréscimo de ES. É o caso da palavra **SUORES**.

QUALQUER é uma palavra formada a partir de **composição por justaposição**, ocorrendo a junção de duas palavras que formam um só vocábulo gráfico, sem que haja alteração desses elementos formadores: **qual + quer = qualquer**.

Na formação do plural de **QUALQUER** ocorre apenas a flexão em número da primeira palavra, ou seja, qual passa para quais. A segunda palavra, sendo um verbo, permanece igual: quer. Origina-se assim a palavra **QUAISQUER**.

11. Ano: 2017 Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Lindóia do Sul - SC Prova: AMAUC - 2017 - Prefeitura de Lindóia do Sul - SC - Auxiliar de Educação

Assinale a alternativa na qual todas as palavras estejam grafadas corretamente:

- a) êxito – extensão – verdadeiro – chuchu – capuz
- b) onbreiro – soldação – horrível – úmido – saudade
- c) mexerico – enxente – aerroporto – onça – alface
- d) vermelho – família – exceção – hesito – poupança

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra D**. É importante destacar que a palavra **HESITO** é o verbo **HESITAR** na 1ª pessoa do singular do presente do indicativo.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra D**. É importante destacar que a palavra **HESITO** é o verbo **HESITAR** na 1ª pessoa do singular do presente do indicativo.

Na **letra A**, as palavras **EXTENSÃO** e **VERDADERO** estão erradas. O correto é **EXTENSÃO** e **VERDADEIRO**.

Na **letra B**, **ONBREIRO**, **SALDAÇÃO** e **HORÍVEL** estão erradas. A palavra **OMBREIRO** deve ser escrita com **M**, pois antes **P** e **B** apenas ocorre **M**. **SAUDAÇÃO** é escrita com **U** e **HORRÍVEL**, com **RR**.

Na **letra C**, **ENXENTE** e **AERROPORTO** estão erradas. O correto é **ENCHENTE** (derivada de **CHEIO**) e **AEROPORTO**.

12. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: Prefeitura de Cristalina - GO Prova: Quadrix - 2019 - Prefeitura de Cristalina - GO - Recepcionista

Com base nas regras de ortografia, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente escritas com a letra "j".

- a) ferrujem – fulijem
- b) pajem – larinje
- c) jilete – vajem
- d) tijela – pajé
- e) jenipapo – berinjala

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra E**. É importante destacar que a palavra **BERINJELA** é escrita com **J** no Brasil. Mas em Portugal se escreve com **G**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra E**. É importante destacar que a palavra **BERINJELA** é escrita com **J** no Brasil. Mas em Portugal se escreve com **G**.

Na **letra A**, **FERRUGEM** é com **G** e **FULIGEM** também.

Na **letra B**, **LARINGE** se escreve com **G**.

Na **letra C**, **GILETE** e **VAGEM** se escrevem com **G**.

Na **letra D**, **TIGELA** se escreve com **G**.

13. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: Prefeitura de Cristalina - GO Prova: Quadrix - 2019 - Prefeitura de Cristalina - GO – Recepcionista

Assinale a alternativa que indica palavra corretamente escrita com a letra “s”.

- a) catalisador
- b) proesa
- c) canalisação
- d) coalisão
- e) catequisar

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra A**. A palavra **CATALISADOR** é escrita com **S**. Deriva da palavra CATÁLISE, substantivo feminino referente ao **processo em que a velocidade de uma reação é influenciada pela simples presença de um agente, que permanece quimicamente intacto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra A**. A palavra **CATALISADOR** é escrita com **S**. Deriva da palavra CATÁLISE, substantivo feminino referente ao **processo em que a velocidade de uma reação é influenciada pela simples presença de um agente, que permanece quimicamente intacto**.

Na **letra B**, a palavra **PROEZA** deve ser escrita com **Z**.

Na **letra C**, **CANALIZAÇÃO** é com **Z**.

Na **letra D**, **COALIZÃO** também é com **Z**.

Na letra E, apesar de derivar de **CATEQUESE** (que se escreve com **S**), **CATEQUIZAR** é um verbo escrito com **Z**.

14. Ano: 2019 Banca: FCM Órgão: Prefeitura de Caranaíba - MG Provas: FCM - 2019 - Prefeitura de Caranaíba - MG - Agente Comunitário de Saúde

A palavra “pé” é constituída de um só elemento. “Pé” é um substantivo simples. O substantivo “pé de moleque” é formado por mais de um elemento e tem um significado próprio. Trata-se de

um substantivo composto. Há substantivos compostos separados por hífen e há os que não levam hífen.

Tendo por base o Novo Acordo Ortográfico, qual palavra composta abaixo possui hífen?

- a) Mão de obra.
- b) Sala de jantar.
- c) Fim de semana.
- d) Água de colônia.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra D**: ÁGUA-DE-COLÔNIA.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra D**: ÁGUA-DE-COLÔNIA.

Pela regra do *Novo Acordo Ortográfico*, **SUBSTANTIVOS COMPOSTO formados por três palavras**, sendo a do meio uma **PREPOSIÇÃO**, não recebem mais **HÍFEN**.

No entanto, se os nomes compostos representarem **espécies botânicas e zoológicas** *são sempre escritos com hífen*.

Exemplos de vida animal: **bem-te-vi, bicho-da-seda, joão-de-barro, gato-do-mato, louva-a-deus, onça-pintada, arara-azul.**

Exemplos de vida vegetal: **dama-da-noite, batata-doce, cana-de-açúcar, castanha-do-pará, chá-da-índia, pimenta-do-reino, pau-brasil, feijão-carioca, feijão-verde, batata-inglesa, laranja-pera, banana-maçã.**

Além disso, há 7 exceções que são grafadas segundo a tradição do uso, conforme dita a Academia Brasileira de Letras: **água-de-colônia, arco-da-velha, cor-de-rosa, mais-que-perfeito, ao deus-dará, à queima-roupa e pé-de-meia (as economias de uma pessoa).**

15. Ano: 2019 Banca: Prefeitura de Imperatriz - MA Órgão: Prefeitura de Imperatriz - MA Prova: Prefeitura de Imperatriz - MA - 2019 - Prefeitura de Imperatriz - MA - Técnico em Informática

Marque a alternativa em que o trecho em destaque atende a forma das normas de português em vigor no nosso país.

- a) Estou ANCIOSO com o nascimento do meu filho;
- b) DES DE ontem aguardamos sua chegada;

- c) CONCERTeza meu time será campeão;
 d) Daqui pra frente terá MENOS chuva.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra D**. A palavra **MENOS** é INVARIÁVEL em qualquer situação. Nesse caso, funciona como **PRONOME INDEFINIDO**, pois se refere a um substantivo (CHUVA).

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra D**. A palavra **MENOS** é INVARIÁVEL em qualquer situação. Nesse caso, funciona como **PRONOME INDEFINIDO**, pois se refere a um substantivo (CHUVA).

Na **letra A**, a palavra correta é **ANSIOSO**, pois deriva de **ÂNSIA**.

Na **letra B**, a palavra correta é **DESDE**. Tal palavra funciona como uma **PREPOSIÇÃO**.

Na **letra C**, a expressão correta é **COM CERTEZA**. Funciona como **LOCUÇÃO ADVERBIAL** de AFIRMAÇÃO. Pode ser substituída por **CERTAMENTE**.

16. Ano: 2019 Banca: Prefeitura de Imperatriz - MA Órgão: Prefeitura de Imperatriz - MA Prova: Prefeitura de Imperatriz - MA - 2019 - Prefeitura de Imperatriz - MA - Técnico em Informática

Qual a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente de acordo com as regras da nossa língua portuguesa?

- e) Excessão - privilégio - pichar - empecilho;
 f) Exceção - previlégio - pichar - empecilho;
 g) Exceção - privilégio - pichar - empecilho;
 h) Exceção - previlégil - pixar - empecilho.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra C**. EXCEÇÃO, PRIVILÉGIO, PICHAR e EMPECILHO.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra C**. EXCEÇÃO, PRIVILÉGIO, PICHAR e EMPECILHO.

Não há uma explicação lógica para a escrita dessas palavras. Podemos entendê-las melhor observando sua **etimologia**, isto é, como eram escritas na sua origem.

Observe:

Etimologia (origem da palavra exceção). Do latim **exceptio.onis**.

Etimologia (origem da palavra privilégio). Do latim **privilegium.ii**.

Etimologia (origem da palavra pichar). **Piche + ar**.

Etimologia (origem da palavra empecilho). **Empeço + ilho**.

17. Ano: 2019 Banca: Prefeitura de Imperatriz - MA Órgão: Prefeitura de Imperatriz - MA Prova: Prefeitura de Imperatriz - MA - 2019 - Prefeitura de Imperatriz - MA - Técnico em Informática

Marque a alternativa em que o emprego de um dos parônimos mandato/mandado esteja empregado corretamente:

- a) O mandado de deputado federal tem duração de 4 anos;
- b) Impetrou mandato de segurança com pedido de liminar;
- c) Não tinha mandado de prisão em aberto;
- d) Membros do poder legislativo municipal são eleitos para mandados de 4 anos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra C**. A palavra **MANDADO** está correta, pois significa **ordem ou despacho; prescrição escrita por uma autoridade judicial ou administrativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra C**. A palavra **MANDADO** está correta, pois significa **ordem ou despacho; prescrição escrita por uma autoridade judicial ou administrativa**.

No entanto, a palavra **MANDATO** refere-se ao **tempo de exercício de um cargo político**.

Por isso, as outras alternativas devem ser escritas assim:

- a) O **MANDATO** de deputado federal tem duração de 4 anos;

- b) Impetrou **MANDADO** de segurança com pedido de liminar;
- d) Membros do poder legislativo municipal são eleitos para **MANDATOS** de 4 anos.

18. Ano: 2019 Banca: IBFC Órgão: Prefeitura de Cabo de Santo Agostinho - PE Provas: IBFC - 2019 - Prefeitura de Cabo de Santo Agostinho – PE

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas abaixo.

“Na ____ de vendas da empresa, houve o crime de _____. A polícia participou da ____ das 15:00, com os funcionários, e ____ a delação dos criminosos.”

- a) sessão, extorção, seção, incentivou.
 b) seção, extorsão, cessão, insentivou.
 c) seção, extorsão, sessão, incentivou.
 d) sessão, extorção, cessão, insentivou.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra C**. A palavra **SEÇÃO** significa SETOR ou DEPARTAMENTO. Já **SESSÃO** significa REUNIÃO ou INTERVALO DE TEMPO.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra C**. A palavra **SEÇÃO** significa SETOR ou DEPARTAMENTO. Já **SESSÃO** significa REUNIÃO ou INTERVALO DE TEMPO.

É importante conhecer a *origem das palavras*.

Observe:

Etimologia (origem da palavra **seção**). Do latim **setio.onis**.

Etimologia (origem da palavra **extorsão**). Do latim **extorsio.onis**; de extorquere, "extorquir".

Etimologia (origem da palavra **sessão**). Do latim **sessio.onis**.

Etimologia (origem da palavra **incentivar**). **Incentivo + ar**.

19. Ano: 2019 Banca: CIEE Órgão: TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) Prova: CIEE - 2019 - TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) - Estagiário - Nível Médio

Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa e, ainda, a vigência do Novo Acordo Ortográfico, assinale a afirmativa que apresenta ERRO de grafia.

- a) Iremos reeditar a obra de Martha Medeiros.
- b) Os livros foram impressos em papéis reciclados.
- c) Sou considerada co-autora desses parágrafos.
- d) Os jovens leem as crônicas seduzidos pelos títulos

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra C**. A palavra correta é **COAUTORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra C**. A palavra correta é **COAUTORA**.

Pela norma do Novo Acordo Ortográfico, o prefixo **"CO"** *aglutina-se com o segundo elemento*, mesmo quando iniciado por "o" ou "h": **coobrigação, coocupante, cooperar, coordenar, coerdeiro, coautor, cosseno, cotangente, coabitar, coabitante** etc.

Em relação às palavras iniciadas por **H** e antecedidas pelo prefixo **CO-**, *também podem ser escritas com hífen*.

Na **letra A**, a palavra **REEDITAR** *não pode receber hífen*. Não usamos hífen para ligar o prefixo "re-" à palavra a que ele se associa.

Na **letra B**, a palavra **PAPÉIS** recebe acento, porque o DITONGO ABERTO **ÉI** é *acentuado quando aparece na última sílaba ou na única*, no caso de palavras monossílabas. Caso os ditongos abertos **ÉI** e **ÓI** apareçam na penúltima sílaba, perdem acento. Exemplos são as palavras **HEROICO, IDEIA, PLATEIA, ASSEMBLEIA**, etc.

Na **letra D**, o verbo **LER** no plural *duplica a letra E* e *não possui acento*.

Isso acontece também com os verbos **CRER, DAR** e **VER**.

20. Ano: 2018 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Birigui - SP Prova: VUNESP - 2018 - Prefeitura de Birigui - SP - Professor I (1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental) e de Educação de Jovens e Adultos

Leia a tira.



(Caco Galhardo. Daiquiri. Folha de S.Paulo, 14.11.2017. Adaptado)

De acordo com a norma-padrão, as lacunas da tira devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- a) tunel ... consenço ... Porquê?
- b) túnel ... consenço ... Por quê?
- c) tunel ... consenso ... Por que?
- d) túnel ... concenso ... Porque?
- e) túnel ... consenso ... Por quê?.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra E**. A palavra **TÚNEL** recebe acento por ser **PAROXÍTONA** terminada em **L**. **CONSENSO** é escrita com **S** e a expressão **POR QUÊ** aparece ao *final de frase*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra E**. A palavra **TÚNEL** recebe acento por ser **PAROXÍTONA** terminada em **L**. **CONSENSO** é escrita com **S** e a expressão **POR QUÊ** aparece ao *final de frase*.

As palavras **PAROXÍTONAS** *devem ser acentuadas se **não terminarem*** em **-A, -E, -O, -EM** e **-ENS**.

A palavra CONSENSO pode ser explicada pela sua origem. Observe:

Etimologia (origem da palavra **consenso**). Do latim **consensus.us**.

A expressão **POR QUÊ** apenas é *aplicada no final de frase* ou quando está *sozinha em uma pergunta*. Observe:

- João não vem hoje à aula.
- **POR QUÊ?**

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	8
QUESTÕES COMENTADAS	9

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

No Brasil, seguindo o que consta no novo acordo ortográfico (2009), em razão da predominante pronúncia com timbre fechado, costuma-se colocar acento circunflexo em palavras como econômico, acadêmico, fêmur. Todavia, em respeito ao novo acordo ortográfico, se um brasileiro escrever económico, académico, fémur, não cometerá erro de grafia.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

A regra que explica a acentuação gráfica nas palavras **Bocaiúva, Criciúma, feiúra, tuiuiú, heroísmo, Guaíba, Piauí e juízes**, de acordo com o novo acordo ortográfico (2009), é: “As vogais tônicas “i” e “u” que formarem sílabas sozinhas ou com “s” serão acentuadas, exceto quando seguidas de “nh”.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2006 **Banca:** CESPE **Órgão:** DATAPREV **Prova:** Analista de Tecnologia da Informação - Redes

As palavras “conteúdos” e “inúteis” são acentuadas com base na mesma regra de acentuação gráfica.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Considerando a prescrição do novo acordo ortográfico (2009), com os prefixos hiper, inter e super, deve-se manter o hífen sempre que a forma seguinte seja iniciada por “h” ou por “r”, como em super-homem, inter-regional, super-revistas, hiper-requintado etc. No entanto, em vista dessa regra, deve-se escrever hiperinflação, superdotado, intergrupar, intergeracional etc.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados **Prova:** CESPE - 2014 - Câmara dos Deputados - Analista Legislativo - Consultor Legislativo Área XX

Com base no que dispõe o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, julgue o próximo item.

Está correta a grafia dos seguintes vocábulos: bilíngue, sagui, sequência, quinquênio, Müller, colmeia, joia, paranoico, papéis, feiúra, perdoar, pera, pôde (3.ª pessoa do sing. do pretérito), sobre-humano, co-herdeiro, subumano, coedição, capim-açu, semi-analfabeto, vice-almirante, contrarregra, infrassom, semi-interno, sub-bibliotecário, panamericano.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Arquivista

O texto apresenta duas grafias em “auto-estima” e “autoestima”; também apresenta duas grafias em “auto percepção” e “autopercepção”. No entanto, segundo as regras ortográficas do novo acordo, somente “autoestima” e “autopercepção” estão corretas.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Em respeito ao novo acordo ortográfico (2009), nas palavras formadas por prefixação, emprega-se hífen quando o segundo elemento começa por “h”, como em **pré-histórico, sub-humano, pan-helenismo, semi-hospitalar**. Da mesma forma, emprega-se hífen quando o prefixo termina na mesma vogal com que se inicia o segundo elemento, como **em contra-almirante, supra-auricular, auto-observação, micro-onda, infra-axilar**. Todavia, o hífen deve ser descartado em palavras formadas pelos prefixos **des-** e **in-** e nas quais o segundo elemento perdeu o “h” inicial, como em **desumano, inábil, inumano**. Também não se usa hífen em relação ao prefixo **co-**, que em geral se aglutina com o segundo elemento mesmo quando iniciado por “o”, como em **coordenação, cooperação, coobrigação**.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2017 **Banca:** IBGP **Órgão:** CISSUL - MG **Prova:** IBGP - 2017 - CISSUL - MG – Enfermeiro (adaptada)

O Novo Acordo Ortográfico assinado pelos países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) entrou em vigor no Brasil em janeiro de 2016. Nele, as palavras Assembléia, heroico e jibóia perderam acento.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2018 **Banca:** Gestão Concurso **Órgão:** EMATER-MG **Prova:** Gestão Concurso - 2018 - EMATER-MG - Assistente Administrativo II (adaptada)

Leia a charge a seguir, que traz uma reflexão bem-humorada acerca do Novo Acordo Ortográfico.



Considerando que o Novo Acordo Ortográfico alterou o emprego do hífen em palavras compostas, a palavra **MANDACHUVA** *está errada*, pois deveria conter hífen.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2014 **Banca:** CEFET-MG **Órgão:** CEFET-MG **Provas:** CEFET-MG - 2014 - CEFET-MG - Técnico de Laboratório - Informática (adaptada)

As palavras **abdômen**, **vêem** e **sótão** obedecem ao novo acordo ortográfico.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2018 **Banca:** UFMG **Órgão:** UFMG **Provas:** UFMG - 2018 - UFMG - Analista de Tecnologia da Informação - Requisitos e Processos

As palavras estão escritas conforme o Novo Acordo Ortográfico, EXCETO:

- a) Semianalfabeto, macroestrutura, malcriado, para-lamas.
- b) Coerdeiro, herói, paraquedas, pontapé, autoescola.
- c) Antessala, ultramoderno, antirracismo, autossustentável.
- d) Semi-deus, idéia, ultra-som, auto-estima, heróico.

12. **Ano:** 2012 **Banca:** IF-SP **Órgão:** IF-SP **Prova:** IF-SP - 2012 - IF-SP - Assistente Administrativo

Assinale a alternativa correta quanto ao Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

- a) As letras K, Y e W podem ser usadas somente na grafia dos nomes próprios.
- b) As letras K, Y e W podem ser usadas somente nas palavras derivadas de nomes próprios.
- c) As letras K, Y e W foram retiradas do alfabeto da língua portuguesa.
- d) Apenas as letras K e W foram incorporadas ao alfabeto da língua portuguesa.
- e) As letras K, Y e W foram incorporadas ao alfabeto da língua portuguesa.

13. **Ano:** 2016 **Banca:** IF-MS **Órgão:** IF-MS **Prova:** IF-MS - 2016 - IF-MS - Técnico de Laboratório / Eletrotécnica

Segundo o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, algumas regras do uso do hífen foram alteradas. Assinale a opção que apresenta uma palavra corretamente grafada segundo o Acordo Ortográfico referido.

- a) Sub-reino.
- b) Infra-estrutura
- c) Anti-rábico
- d) Microondas
- e) Hiperrequintado

14. **Ano:** 2019 **Banca:** Prefeitura de Vitor Meireles - SC **Órgão:** Prefeitura de Vitor Meireles - SC
Provas: Prefeitura de Vitor Meireles - SC - 2019 - Prefeitura de Vitor Meireles - SC - Professor de Pedagogia

Considerando o novo acordo ortográfico, assinale a alternativa incorreta com relação ao uso dos porquês:

- a) Ele viajou, porque foi chamado para realizar sua avaliação;
- b) Ninguém entendeu aquele porque;
- c) Você não viajou por quê?
- d) E um drama por que muitos estão passando;

15. **Ano:** 2013 **Banca:** UNIFAP **Órgão:** UNIFAP **Provas:** UNIFAP - 2013 - UNIFAP - Assistente em Administração

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, conforme o novo acordo ortográfico:

- a) Disciplina / Piscina / Correção / Impreção
- b) Intercessão / Piscina / Colmeia / Infraestrutura
- c) Disciplina / Intersessão / Sucesso / Essencial
- d) Colméia / Excesso / Veemente / Resentimentos
- e) Infra-estrutura / Disperta / Reflexão / Frequência

16. **Ano:** 2014 **Banca:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO **Órgão:** Prefeitura de São Gonçalo do Amarante - CE **Provas:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO - 2014 - Prefeitura de São Gonçalo do Amarante - CE - Procurador

Assinale a opção em que a palavra não está de acordo com o Novo Acordo Ortográfico:



- a) Ideia;
- b) Inter-relação;
- c) Microeletrônica;
- d) Minissérie;

e) Auto-ajuda.

17. **Ano:** 2017 **Banca:** RBO **Órgão:** Prefeitura de Piracicaba - SP **Prova:** RBO - 2017 - Prefeitura de Piracicaba - SP - Professor Substituto de Ensino Fundamental

De acordo com o novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa, as seguintes palavras perderam o acento:

- a) Assembléia, Lâmpada, Colméia, Lingüiça, Rígido.
- b) Asteróide, Vôo, Idéia, Perdôo, Bóia. X
- c) Heróico, Paranóia, Jibóia, Feiúra, Cálculo.
- d) Estréia, Platéia, Crêem, Jóia, Câncer.
- e) Prevêem, Músculo, Freqüente, Léxico, Cólón.

18. **Ano:** 2014 **Banca:** FGV **Órgão:** SEDUC-AM **Prova:** FGV - 2014 - SEDUC-AM - Professor de Educação Especial – Português



Assinale a opção que apresenta três exemplos adequados da mudança proposta no Novo Acordo Ortográfico, mencionada na tirinha acima.

- a) Ideia – plateia – paranoico.
- b) Colmeia – herói – apoia.
- c) Boleia – ateia – languidez.
- d) Fiéis – anzóis – ureia.
- e) Faróis – joia – jiboia.

19. **Ano:** 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** ALERJ **Prova:** FGV - 2017 - ALERJ - Especialista Legislativo - Registro de Debates

Com relação aos ditongos ÉI/ÓI, o Novo Acordo Ortográfico retirou o acento gráfico do seguinte par de palavras:

- a) destróier/caracóis;
- b) jibóia/odisséia;
- c) méier/alcalóide;
- d) constrói/colméia;
- e) pastéis/ovóide.

20. **Ano:** 2014 **Banca:** IPAD **Órgão:** IPEM-PE **Prova:** IPAD - 2014 - IPEM-PE - Analista - Gestão em Metrologia e Qualidade Industrial - Sistemas Informatizados

Assinale a alternativa cujo grupo de palavras está corretamente grafado, em concordância com o novo acordo ortográfico da língua portuguesa:

- a) Asséquia, cacimba, acicate, loucinha.
- b) Acéquia, cacimba, acicate, loucinha.
- c) Asséquia, cassimba, assicate, louçinha.
- d) Asséquia, cacimba, acicate, louçinha.
- e) Acéquia, caçimba, assicate, loucinha.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. D
12. E
13. A
14. B
15. B
16. E
17. B
18. A
19. B
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

No Brasil, seguindo o que consta no novo acordo ortográfico (2009), em razão da predominante pronúncia com timbre fechado, costuma-se colocar acento circunflexo em palavras como *econômico*, *acadêmico*, *fêmur*. Todavia, em respeito ao novo acordo ortográfico, se um brasileiro escrever *económico*, *académico*, *fémur*, não cometerá erro de grafia.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O Acordo manteve a duplicidade de acentuação (acento circunflexo ou acento agudo) em palavras como ***econômico/económico, acadêmico/ acadêmico, fêmur/fémur, bebê/bebé.***

SOLUÇÃO COMPLETA

O Acordo manteve a duplicidade de acentuação (acento circunflexo ou acento agudo) em palavras como ***econômico/económico, acadêmico/ acadêmico, fêmur/fémur, bebê/bebé.***

Entendeu-se que, como esta acentuação reflete o ***timbre fechado*** (mais frequente no Brasil) e o ***timbre aberto*** (mais frequente em Portugal e nos demais países lusófonos) das pronúncias cultas das vogais nestes contextos, ela não deveria ser alterada.

Em princípio nada muda para nós brasileiros. A novidade é que ***as duas formas passam a ser aceitas em todo o território da lusofonia*** e devem ambas constar dos dicionários.

Assim, *se um brasileiro*, que hoje é obrigado a usar o acento circunflexo, *grafar com o agudo não estará cometendo erro gráfico.*

2. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

A regra que explica a acentuação gráfica nas palavras **Bocaiúva, Criciúma, feiúra, tuiuiú, heroísmo, Guaíba, Piauí e juízes**, de acordo com o novo acordo ortográfico (2009), é: “As vogais tônicas “i” e “u” que formarem sílabas sozinhas ou com “s” serão acentuadas, exceto quando seguidas de “nh”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **Bocaiúva, Criciúma, feiúra, tuiuiú, heroísmo, Guaíba, Piauí e juízes** são acentuadas por regras diferentes.

CRICIÚMA, HEROÍSMO, GUAÍBA e JUÍSES recebem acento pela regra do hiato (VOGAL + VOGAL). Em relação às demais, **BOCAIUVA e FEIURA** não recebem acento; **TUIUIÚ e PIAUÍ** recebem acento, porque **a vogal tônica aparece antecedida por DITONGO DECRESCENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **Bocaiúva, Criciúma, feiúra, tuiuiú, heroísmo, Guaíba, Piauí e juízes** são acentuadas por regras diferentes.

CRICIÚMA, HEROÍSMO, GUAÍBA e JUÍSES recebem acento pela regra do hiato (VOGAL + VOGAL). Em relação às demais, **BOCAIUVA e FEIURA** não recebem acento; **TUIUIÚ e PIAUÍ** recebem acento, porque **a vogal tônica aparece antecedida por DITONGO DECRESCENTE**.

Segundo o Novo Acordo Ortográfico, a regra que manda acentuar a segunda vogal do hiato tônica (representada por "i" ou "u") **NÃO SOFRE ALTERAÇÃO**.

No entanto, caso as vogais "i" e "u" apareçam antecedidas por ditongo decrescente, apenas **serão acentuadas se estiverem na última sílaba**. É o caso de TUIUIÚ e PIAUÍ.

3. Concurso: DATAPREV - 2006 | Prova: CESPE - 2006 - DATAPREV - Analista de Tecnologia da Informação - Redes

As palavras "conteúdos" e "inúteis" são acentuadas com base na mesma regra de acentuação gráfica.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras são acentuadas pelas regras, respectivamente, do **HIATO** e das **PAROXÍTONAS** terminadas no ditongo decrescente **EI**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras são acentuadas pelas regras, respectivamente, do **HIATO** e das **PAROXÍTONAS** terminadas no ditongo decrescente **EI**.

CONTEÚDO recebe acento porque a **segunda vogal do HIATO** (a vogal **U**) é tônica. Pela norma, "i" e "u" sendo tônicas e representando a segunda vogal do hiato devem ser acentuadas.

INÚTEIS recebe acento por ser **PAROXÍTONA** terminada no ditongo decrescente **EI**. Seguem a mesma regra as palavras **FÁCEIS, VÔLEI, PÔNEI, FLEXÍVEIS**, etc.

4. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Considerando a prescrição do novo acordo ortográfico (2009), com os prefixos hiper, inter e super, deve-se manter o hífen sempre que a forma seguinte seja iniciada por “h” ou por “r”, como em super-homem, inter-regional, super-revistas, hiper-requintado etc. No entanto, em vista dessa regra, deve-se escrever hiperinflação, superdotado, intergruppal, intergeracional etc.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Realmente a regra do Novo Acordo Ortográfico é clara ao afirmar que palavras com prefixo **SUPER, INTER e HIPER** apenas recebem HÍFEN se o vocábulo posterior for iniciado por H ou R.

SOLUÇÃO COMPLETA

Realmente a regra do Novo Acordo Ortográfico é clara ao afirmar que palavras com prefixo **SUPER, INTER e HIPER** apenas recebem HÍFEN se o vocábulo posterior for iniciado por H ou R.

Sendo assim, ***todas as palavras citadas no enunciado seguem a norma culta.***

É importante destacar que o **Novo Acordo Ortográfico** entrou em vigor em **1º de janeiro de 2016**. Além das mudanças relativas ao **uso do hífen**, houve **alteração no número de sílabas do nosso alfabeto** (de 23 para 26) e na **acentuação de algumas palavras**.

5. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados **Prova:** CESPE - 2014 - Câmara dos Deputados - Analista Legislativo - Consultor Legislativo Área XX

Com base no que dispõe o novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, julgue o próximo item.

Está correta a grafia dos seguintes vocábulos: bilíngue, sagui, sequência, quinquênio, Müller, colmeia, joia, paranoico, papéis, feiúra, perdoó, pera, pôde (3.ª pessoa do sing. do pretérito), sobre-humano, co-herdeiro, subumano, coedição, capim-açu, semi-analfabeto, vice-almirante, contrarregra, infrassom, semi-interno, sub-bibliotecário, panamericano.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **FEIÚRA, CO-HERDEIRO** e **SEMI-ANALFABETO** estão erradas. Devem ser escritas assim: **FEIURA, COERDEIRO** e **SEMIANALFABETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **FEIÚRA, CO-HERDEIRO** e **SEMI-ANALFABETO** estão erradas. Devem ser escritas assim: **FEIURA, COERDEIRO** e **SEMIANALFABETO**.

No entanto, caso as vogais “i” e “u” apareçam antecedidas por ditongo decrescente, apenas serão **acentuadas se estiverem na última sílaba**. Caso as vogais estejam na **penúltima sílaba**, não podem receber acento. É o caso de **FEIURA**.

Palavras formadas pelo prefixo **CO** não podem receber hífen. É o caso de **COERDEIRO**.

Pelas regras do Novo Acordo Ortográfico, se o **prefixo terminar em uma vogal** e a **próxima palavra começar com vogal diferente**, **não pode haver hífen**. É o caso de **SEMIANALFABETO**.

6. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Arquivista

O texto apresenta duas grafias em “auto-estima” e “autoestima”; também apresenta duas grafias em “auto percepção” e “autopercepção”. No entanto, segundo as regras ortográficas do novo acordo, somente “autoestima” e “autopercepção” estão corretas.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As únicas escritas corretas são **AUTOESTIMA** e **AUTOPERCEPÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela regra do Novo Acordo, se o **prefixo terminar em uma vogal** e a **próxima palavra começar com vogal diferente**, não pode haver hífen. É o caso de **AUTOESTIMA**.

O mesmo ocorre se a **palavra depois do prefixo for iniciada por consoante**. É o caso de **AUTOPERCEPÇÃO**.

7. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Em respeito ao novo acordo ortográfico (2009), nas palavras formadas por prefixação, emprega-se hífen quando o segundo elemento começa por “h”, como em **pré-histórico, sub-humano, pan-helenismo, semi-hospitalar**. Da mesma forma, emprega-se hífen quando o prefixo termina na mesma vogal com que se inicia o segundo elemento, como em **contra-almirante, supra-auricular, auto-observação, micro-onda, infra-axilar**. Todavia, o hífen deve ser descartado em palavras formadas pelos prefixos **des-** e **in-** e nas quais o segundo elemento perdeu o “h” inicial, como em **desumano, inábil, inumano**. Também não se usa hífen em relação ao prefixo **co-**, que em geral se aglutina com o segundo elemento mesmo quando iniciado por “o”, como em **coordenação, cooperação, coobrigação**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todas as regras apresentadas estão de acordo com as novas regras ortográficas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Organize melhor suas ideias em relação às regras apresentadas no enunciado:

1. Segundo elemento começando por “h”, usa-se hífen – **Ex.: pré-histórico, sub-humano, pan-helenismo, semi-hospitalar.**
2. Prefixo terminando na mesma vogal com que se inicia o segundo elemento, usa-se hífen – **Ex.: contra-almirante, supra-auricular, auto-observação, micro-onda, infra-axilar.**
3. Em palavras formadas pelos prefixos **des-** e **in-** e nas quais o segundo elemento perdeu o “h” inicial, rejeitam o hífen – **Ex.: desumano, inábil, inumano.**
4. Também não se usa hífen em relação ao prefixo **co-** – **Ex.: coordenação, cooperação, coobrigação.**

8. **Ano:** 2017 **Banca:** IBGP **Órgão:** CISSUL - MG **Prova:** IBGP - 2017 - CISSUL - MG – Enfermeiro (adaptada)

O Novo Acordo Ortográfico assinado pelos países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) entrou em vigor no Brasil em janeiro de 2016. Nele, as palavras **assembléia**, **heróico** e **jibóia** perderam acento.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras destacadas possuem **DITONGO ABERTO** *na penúltima sílaba*, por isso **perdem acento**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras destacadas possuem **DITONGO ABERTO** *na penúltima sílaba*, por isso **perdem acento**.

É importante lembrar que houve mudança na acentuação após o Novo Acordo Ortográfico como a **PERDA DO ACENTO NOS DITONGOS ABERTOS ÉI e ÓI** quando estiverem *na penúltima sílaba*. Se estiverem na **ÚLTIMA SÍLABA** ou na **ÚNICA** (no caso de palavras monossílabas), haverá perda do acento.

Portanto, a escrita deve ser:

* ASSEMBLEIA, HEROICO e JIBOIA

9. **Ano:** 2018 **Banca:** Gestão Concurso **Órgão:** EMATER-MG **Prova:** Gestão Concurso - 2018 - EMATER-MG - Assistente Administrativo II (adaptada)

Leia a charge a seguir, que traz uma reflexão bem-humorada acerca do Novo Acordo Ortográfico.



Considerando que o Novo Acordo Ortográfico alterou o emprego do hífen em palavras compostas, a palavra **MANDACHUVA** *está errada*, pois deveria conter hífen.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **MANDACHUVA** realmente não pode receber HÍFEN no Novo Acordo, pois se constitui em uma palavra composta por justaposição que perdeu a noção de composição. **Outros exemplos são:** girassol, paraquedas e passatempo.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **MANDACHUVA** realmente não pode receber HÍFEN no Novo Acordo, pois se constitui em uma palavra composta por justaposição que perdeu a noção de composição. **Outros exemplos são:** girassol, paraquedas e passatempo.

MANDACHUVA é quem é muito importante e, por isso, tem influência sobre algo ou alguém. Chefe; aquele que possui poder para chefiar, que dá ordens e decide. Coronel; indivíduo que, em determinadas regiões interioranas, exerce funções e cargos políticos.

Etimologia (origem da palavra mandachuva) → **Mandar + chuva**.

10. Ano: 2014 Banca: CEFET-MG Órgão: CEFET-MG Provas: CEFET-MG - 2014 - CEFET-MG - Técnico de Laboratório - Informática (adaptada)

As palavras **abdômen**, **vêem** e **sótão** obedecem ao novo acordo ortográfico.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal **VEEM** não recebe mais acento no Novo Acordo Ortográfico. Isso ocorre também com a 3ª pessoa do plural do presente do indicativo dos verbos **CREER** e **LER** e do presente do subjuntivo do verbo **DAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma verbal **VEEM** não recebe mais acento no Novo Acordo Ortográfico. Isso ocorre também com a 3ª pessoa do plural do presente do indicativo dos verbos **CREER** e **LER** e do presente do subjuntivo do verbo **DAR**.

Em relação à palavra **ABDÔMEN**, esta é acentuada por ser **PAROXÍTONA terminada em N**. As palavras **PAROXÍTONAS** devem ser acentuadas se não terminarem em **A, E, O, EM** e **ENS**.

Em relação à palavra **SÓTÃO**, esta é **PAROXÍTONA TERMINADA** no ditongo **ÃO**. Seguem a mesma regra **ÓRGÃO, CRISTÓVÃO, ÓRFÃO**, etc.

11. **Ano:** 2018 **Banca:** UFMG **Órgão:** UFMG **Provas:** UFMG - 2018 - UFMG - Analista de Tecnologia da Informação - Requisitos e Processos

As palavras estão escritas conforme o Novo Acordo Ortográfico, EXCETO:

- a) Semianalfabeto, macroestrutura, malcriado, para-lamas.
- b) Coerdeiro, herói, paraquedas, pontapé, autoescola.
- c) Antessala, ultramoderno, antirracismo, autossustentável.
- d) Semi-deus, idéia, ultra-som, auto-estima, heróico.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todas as palavras da letra D estão escritas de forma errada.

As formas corretas são:

SEMIDEUS, IDEIA, ULTRASSOM, AUTOESTIMA e HEROICO

SOLUÇÃO COMPLETA

Todas as palavras da letra D estão escritas de forma errada.

As formas corretas são:

SEMIDEUS, IDEIA, ULTRASSOM, AUTOESTIMA e HEROICO

As palavras **IDEIA** e **HEROICO** não recebem acento. É importante lembrar que houve mudança na acentuação após o Novo Acordo Ortográfico como a **PERDA DO ACENTO NOS DITONGOS ABERTOS ÉI e ÓI** quando estiverem na penúltima sílaba. Se estiverem na **ÚLTIMA SÍLABA** ou na **ÚNICA** (no caso de palavras monossílabas), **não haverá perda do acento**.

No caso da palavra **SEMIDEUS**, o prefixo termina com vogal e a palavra posterior começa com consoante. Nessa situação, **não ocorre hífen**.

ULTRASSOM traz um prefixo que termina em vogal e a palavra posterior começa com S. Nesse caso, a letra **S** deve ser duplicada.

Na palavra **AUTOESTIMA**, o prefixo termina com vogal e a palavra posterior começa com uma vogal diferente. Nessa situação, **não ocorre hífen**.

12. **Ano:** 2012 **Banca:** IF-SP **Órgão:** IF-SP **Prova:** IF-SP - 2012 - IF-SP - Assistente Administrativo

Assinale a alternativa correta quanto ao Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

- a) As letras K, Y e W podem ser usadas somente na grafia dos nomes próprios.
- b) As letras K, Y e W podem ser usadas somente nas palavras derivadas de nomes próprios.
- c) As letras K, Y e W foram retiradas do alfabeto da língua portuguesa.
- d) Apenas as letras K e W foram incorporadas ao alfabeto da língua portuguesa.
- e) As letras K, Y e W foram incorporadas ao alfabeto da língua portuguesa.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

As letras **K**, **Y** e **W** forma adicionadas ao alfabeto da Língua Portuguesa oficialmente em 1º de janeiro de 2016, quando entrou em vigor o **Novo Acordo Ortográfico**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As letras **K**, **Y** e **W** forma adicionadas ao alfabeto da Língua Portuguesa oficialmente em 1º de janeiro de 2016, quando entrou em vigor o **Novo Acordo Ortográfico**.

Nosso alfabeto, agora, tem **26 letras**: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

As letras **K**, **W** e **Y** usam-se nos seguintes casos especiais:

- **Em antropônimos originários de outras línguas e seus derivados:** Franklin, frankliniano; Kant, kantismo; Darwin, darwinismo; Wagner, wagneriano; Byron, byroniano; Taylor, taylorista;
- **Em topônimos originários de outras línguas e seus derivados:** Kwanza; Kuwait, kuwaitiano; Malawi, malawiano;

- **Em siglas, símbolos e mesmo em palavras adotadas como unidades de medida de curso internacional:** TWA, KLM, K-potássio (de Kalium), W-oeste (West); kg-quilograma, km-quilômetro, kw-kilowatt, yd-jarda (yard); Watt.

13. **Ano:** 2016 **Banca:** IF-MS **Órgão:** IF-MS **Prova:** IF-MS - 2016 - IF-MS - Técnico de Laboratório / Eletrotécnica

Segundo o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, algumas regras do uso do hífen foram alteradas. Assinale a opção que apresenta uma palavra corretamente grafada segundo o Acordo Ortográfico referido.

- a) Sub-reino.
- b) Infra-estrutura
- c) Anti-rábico
- d) Microondas
- e) Hiperrequintado

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SUB-REINO** é escrita com hífen. Com o prefixo “-sub”, diante de palavras iniciadas por “r”, **usa-se o hífen. Ex.:** sub-reino – sub-região – sub-reitor

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SUB-REINO** é escrita com hífen. Com o prefixo “-sub”, diante de palavras iniciadas por “r”, usa-se o hífen. **Ex.:** sub-reino – sub-região – sub-reitor

Palavras com prefixo “sub” têm hífen apenas quando seguidas das letras “h”, “b” ou “r”.

Ex.: Sub-hepático, sub-história, sub-bélico, sub-bloco, sub-reitor, sub-região.

Nos demais casos, não há hífen.

Ex.: Subprocurador, subchefe, subdiretor, subestação, subalimentar, subestimar.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** Prefeitura de Vitor Meireles - SC **Órgão:** Prefeitura de Vitor Meireles - SC **Provas:** Prefeitura de Vitor Meireles - SC - 2019 - Prefeitura de Vitor Meireles - SC - Professor de Pedagogia

Considerando o novo acordo ortográfico, assinale a alternativa incorreta com relação ao uso dos porquês:

- a) Ele viajou, porque foi chamado para realizar sua avaliação;
- b) Ninguém entendeu aquele porque;
- c) Você não viajou por quê?
- d) E um drama por que muitos estão passando;

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando aparece no *final de frase*, devemos escrever **POR QUÊ**. No entanto, *como há um pronome antes*, houve uma **substantivação**. Portanto, na letra B o correto é **PORQUÊ**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando aparece no *final de frase*, devemos escrever **POR QUÊ**. No entanto, *como há um pronome antes*, houve uma **substantivação**. Portanto, na letra B o correto é **PORQUÊ**.

Conheça as regras dos PORQUÊS:

1. PORQUE – Conjunção coordenativa explicativa ou subordinativa causal (= pois).

Ex.:

- a) Passou, **porque** estudou muito. (causa)
- b) **Porque** estava doente, faltou ao trabalho. (causal)
- c) Não chore, **porque** tudo passa. (explicação)
- d) Entre, **porque** está chovendo. (explicação)

2. PORQUÊ – Usado como substantivo. Vem sempre precedido por uma palavra determinante = artigo, pronome ou numeral.

Ex.:

- a) Não sei o **porquê** de tanta complicação.
- b) Este **porquê** é fácil de usar.
- c) Usei dois **porquês** em meu texto.

3. POR QUE

No início de frases interrogativas.

Ex.: *Por que* você não estuda com mais empenho?

Quando equivale a "PELO QUAL" e flexões.

Ex.: São muitas as dificuldades *por que* passamos. **(PELAS QUAIS)**

Quando depois dele vier subentendida ou expressa a palavra razão (ou motivo) nas frases interrogativas indiretas.

Ex.: Não sei *por que* você se foi tão depressa.

4. POR QUÊ – É usado em fim de frase.

Ex.: Você não estuda com mais empenho por quê?

15. **Ano:** 2013 **Banca:** UNIFAP **Órgão:** UNIFAP **Provas:** UNIFAP - 2013 - UNIFAP - Assistente em Administração

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, conforme o novo acordo ortográfico:

- a) Disciplina / Piscina / Correção / Impreção
- b) Intercessão / Piscina / Colmeia / Infraestrutura
- c) Disciplina / Intersessão/ Sucesso / Essencial
- d) Colméia / Excesso / Veemente / Resentimentos
- e) Infra-estrutura/ Disperta / Reflexão / Frequência

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Das quatro palavras da **letra B**, apenas **COLMEIA** e **INFRAESTRUTURA** sofreram alteração no Novo Acordo Ortográfico. Antes, eram escritas assim: COLMÉIA e INFRA-ESTRUTURA.

SOLUÇÃO COMPLETA

Das quatro palavras da **letra B**, apenas **COLMEIA** e **INFRAESTRUTURA** sofreram alteração no Novo Acordo Ortográfico. Antes, eram escritas assim: COLMÉIA e INFRA-ESTRUTURA.

Na **letra A**, apenas **IMPREÇÃO** está escrita errada. A forma correta é **IMPRESSÃO**.

Na **letra C**, a palavra incorreta é **INTERSESSÃO**. A escrita correta é **INTERCESSÃO**.

Na **letra D**, as palavras incorretas são **COLMÉIA** e **RESENTIMENTO**. A escrita correta é **COLMEIA** e **RESSENTIMENTO**.

COLMEIA perdeu acento, pois os **DITONGOS ABERTOS ÉI** e **ÓI** perdem acento na *penúltima sílaba*.

Na **letra E**, as palavras **INFRA-ESTRUTURA** e **DISPERTAR** estão erradas. A escrita correta é **INFRAESTRUTURA** e **DESPERTAR**.

A palavra **INFRAESTRUTURA** *perdeu o hífen*, pois o **prefixo termina em vogal** e a **palavra posterior inicia com uma vogal diferente**.

16. **Ano:** 2014 **Banca:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO **Órgão:** Prefeitura de São Gonçalo do Amarante - CE **Provas:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO - 2014 - Prefeitura de São Gonçalo do Amarante - CE - Procurador

Assinale a opção em que a palavra não está de acordo com o Novo Acordo Ortográfico:



- a) Ideia;
- b) Inter-relação;
- c) Microeletrônica;
- d) Minissérie;
- e) Auto-ajuda.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **AUTOAJUDA** *não recebe mais hífen*, pois o prefixo termina com vogal e a palavra posterior começa com uma vogal diferente. Nessa situação, *não ocorre hífen*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **AUTOAJUDA** *não recebe hífen*, pois o prefixo termina com vogal e a palavra posterior começa com uma vogal diferente. Nessa situação, *não ocorre hífen*.

IDEIA *não recebe acento*, por possuir um **ditongo aberto** *na penúltima sílaba*.

INTER-RELAÇÃO *recebe hífen* porque o **prefixo termina com R** e a **palavra posterior começa com R**.

MICROELETRÔNICA *não recebe hífen*, pois o prefixo termina com vogal e a palavra posterior começa com uma vogal diferente. Nessa situação, *não ocorre hífen*.

MINISSÉRIE *não recebe hífen*, pois o prefixo termina com vogal e a palavra posterior começa com **S**. Nessa situação, *duplica-se a letra S*.

17. **Ano:** 2017 **Banca:** RBO **Órgão:** Prefeitura de Piracicaba - SP **Prova:** RBO - 2017 - Prefeitura de Piracicaba - SP - Professor Substituto de Ensino Fundamental

De acordo com o novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa, as seguintes palavras perderam o acento:

- a) Assembléia, Lâmpada, Colméia, Lingüiça, Rígido.
- b) Asteróide, Vôo, Idéia, Perdôo, Bóia.
- c) Heróico, Paranóia, Jibóia, Feiúra, Cálculo.
- d) Estréia, Platéia, Crêem, Jóia, Câncer.
- e) Prevêem, Músculo, Freqüente, Léxico, Cólon.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, as palavras corretamente escritas são: **ASTEROIDE, VOO, IDEIA, PERDOO, BOIA**

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, as palavras corretamente escritas são: **ASTEROIDE, VOO, IDEIA, PERDOO, BOIA**

ASTEROIDE, IDEIA e BOIA perderam acento, pois possuem ditongo aberto na penúltima sílaba. É importante lembrar que houve mudança na acentuação após o Novo Acordo Ortográfico como a PERDA DO ACENTO NOS DITONGOS ABERTOS ÉI e ÓI quando estiverem na penúltima sílaba. Se estiverem na **ÚLTIMA SÍLABA** ou na **ÚNICA** (no caso de palavras monossílabas), **não haverá perda do acento**.

Palavras com **OO** não recebem mais acento circunflexo no primeiro O. Por isso **VOO** e **PERDOO** perderam o acento.

18. Ano: 2014 Banca: FGV Órgão: SEDUC-AM Prova: FGV - 2014 - SEDUC-AM - Professor de Educação Especial – Português



Assinale a opção que apresenta três exemplos adequados da mudança proposta no Novo Acordo Ortográfico, mencionada na tirinha acima.

- a) Ideia – plateia – paranoico.
- b) Colmeia – herói – apoia.
- c) Boleia – atea – languidez.
- d) Fiéis – anzóis – ureia.
- e) Faróis – joia – jiboia.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

IDEIA, PLATEIA e PARANOICO *não recebem acento*, porque possuem **ditongo aberto na penúltima sílaba**.

SOLUÇÃO RÁPIDA

IDEIA, PLATEIA e PARANOICO *não recebem acento*, porque possuem **ditongo aberto na penúltima sílaba**.

É importante lembrar que houve mudança na acentuação após o Novo Acordo Ortográfico como a PERDA DO ACENTO NOS DITONGOS ABERTOS ÉI e ÓI quando estiverem na penúltima sílaba. Se estiverem na **ÚLTIMA SÍLABA** ou na **ÚNICA** (no caso de palavras monossílabas), **não haverá perda do acento**.

19. **Ano:** 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** ALERJ **Prova:** FGV - 2017 - ALERJ - Especialista Legislativo - Registro de Debates

Com relação aos ditongos ÉI/ÓI, o Novo Acordo Ortográfico retirou o acento gráfico do seguinte par de palavras:

- a) destróier/caracóis;
- b) jibóia/odisséia;
- c) méier/alcalóide;
- d) constrói/colméia;
- e) pastéis/ovóide.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

JIBOIA e ODISSEIA *não recebem acento*, porque possuem **ditongo aberto na penúltima sílaba**.

SOLUÇÃO COMPLETA

JIBOIA e ODISSEIA *não recebem acento*, porque possuem **ditongo aberto na penúltima sílaba**.

É importante lembrar que houve mudança na acentuação após o Novo Acordo Ortográfico como a PERDA DO ACENTO NOS DITONGOS ABERTOS ÉI e ÓI quando

estiverem na penúltima sílaba. Se estiverem na **ÚLTIMA SÍLABA** ou na **ÚNICA** (no caso de palavras monossílabas), **não haverá perda do acento**.

Vale ressaltar que **DESTRÓIER** (letra A) e **MÉIER** (letra C), apesar de trazerem ditongos abertos na penúltima sílaba, representam exceção à regra, por serem **PAROXÍTONAS TERMINADAS EM R**.

Na **letra C**, **ALCALOIDE** não possui acento pelo mesmo motivo de **JIBOIA** e **ODISSEIA**.

Na **letra D**, **COLMEIA** também não recebe acento pelo mesmo motivo das palavras da **letra B**.

Na **letra E**, **OVOIDE** segue a mesma regra da letra B.

20. **Ano:** 2014 **Banca:** IPAD **Órgão:** IPEM-PE **Prova:** IPAD - 2014 - IPEM-PE - Analista - Gestão em Metrologia e Qualidade Industrial - Sistemas Informatizados

Assinale a alternativa cujo grupo de palavras está corretamente grafado, em concordância com o novo acordo ortográfico da língua portuguesa:

- a) Asséquia, cacimba, acicate, loucinha.
- b) Acéquia, cacimba, acicate, loucinha.
- c) Asséquia, cassimba, assicate, louçinha.
- d) Asséquia, cacimba, acicate, louçinha.
- e) Acéquia, caçimba, assicate, loucinha.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras corretas são **ACÉQUIA, CACIMBA, ACICATE, LOUCINHA**

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras corretas são **ACÉQUIA** (significa AÇUDE ou REPRESA), **CACIMBA** (significa poço de água potável), **ACICATE** (significa espora comprida com único agulhão), **LOUCINHA** (diminutivo de LOUÇA, produto e/ou objeto feito em cerâmica, barro ou porcelana para servir refeições)

Não há explicação para a escrita dessas palavras. Trata-se de uma questão etimológica, isto é, da origem das palavras.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	7
QUESTÕES COMENTADAS	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE **Órgão:** DPU **Prova:** Analista - Conhecimentos Básicos

Com referência às ideias e aos aspectos linguísticos do texto apresentado, julgue o seguinte item.

Presentes no texto, os vocábulos “caráter”, “intransferível” e “órgãos” são acentuados em decorrência da regra gramatical que classifica as palavras paroxítonas.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** TELEBRAS **Prova:** Conhecimentos Básicos para o cargo 13

Julgue o próximo item, a respeito das ideias e estruturas linguísticas do texto **Os territórios inteligentes**.

A palavra “está” recebe acento gráfico em decorrência da mesma regra que determina o emprego do acento no vocábulo “três”.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** TCU **Prova:** auditor Federal de Controle Externo - Conhecimentos Gerais

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item.

As palavras “**líquida**”, “**público**”, “**órgãos**” e “**episódicas**” obedecem à mesma regra de acentuação gráfica.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** DEPEND **Prova:** Agente e Técnico - Todas as áreas - Conhecimentos Básicos

Julgue o próximo item, relativo às ideias e às estruturas linguísticas do texto II.

As palavras “indivíduos” e “precárias” recebem acento gráfico com base em justificativas gramaticais diferentes.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** MPU **Prova:** Técnico do MPU - Segurança Institucional e Transporte - Conhecimentos Básicos

Com relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto I, julgue o item que se segue.

A palavra “cível” recebe acento gráfico em decorrência da mesma regra que determina o emprego de acento em **amável** e **útil**

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Salvador/ BA **Prova:** Auxiliar de Desenvolvimento Infantil

A palavra década tem acento gráfico pela mesma razão que o vocábulo matá-lo.

Certo () Errado ()

7. As palavras **EVIDÊNCIA** e **PAÍS** não apresentam sentido se perderem acento.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Salvador/ BA **Prova:** Auxiliar de Desenvolvimento Infantil

A palavra “sucuri” não leva acento em sua sílaba tônica pelo mesmo motivo de “ideia”. (adaptada)

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2016 **Banca:** FGV **Órgão:** SSE-PE **Prova:** Professor de Língua Portuguesa

Em uma prova de Português, uma das questões solicitava a separação silábica da palavra **IMPORTÂNCIA** e o gabarito seguido pela professora era o de que a palavra deveria ser separada da seguinte forma: **im - por - tân - cia**. O gabarito está correto, mas incompleto, pois outra separação é possível. **(adaptada)**

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2016 **Banca:** CESGRANRIO **Órgão:** UNIRIO **Prova:** Assistente em Administração

Das palavras acentuadas (todas retiradas do Texto III) história, camponês, construísse e impossível, recebem acento por regras completamente diferentes.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Engenheiro Agrônomo

Assinale a alternativa contendo vocábulos acentuados pela mesma regra:

- a) exílio/ divórcio/ gírias.
- b) pôsteres/ exílio/ país.
- c) órfãos/ há/ princípio.
- d) mênstruo/ pôsteres/ há.
- e) exílio/ país/ órfãos.

12. **Ano:** 2020 **Banca:** UFPR **Órgão:** Câmara de Curitiba - PR **Prova:** UFPR - 2020 - Câmara de Curitiba - PR - Redator

Em relação ao padrão ortográfico vigente da língua portuguesa, considere as seguintes sentenças:

1. Mariana não pôde por na poupança o dinheiro que recebeu de casamento.
2. O voo que trouxe os passageiros de Londres a São Paulo sofreu um atraso de 2 horas.
3. A matéria-prima usada para fazer o bolo foi importada da Itália.
4. A microrregião da Chapada dos Veadeiros possui 21.337,58 km² de área total e 62.656 habitantes (2,94 de densidade populacional), distribuídos em 8 municípios.
5. A Educação a Distância é uma forma de ensino que possibilita a auto-aprendizagem.

Segue(m) as normas da nova ortografia a(s) sentença(s):

- a) 3 apenas.
- b) 1 e 5 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1, 2, 4 e 5 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

13. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IBGE **Prova:** IBADE - 2020 - IBGE - Recenseador

Assinale a alternativa que possua os vocábulos devidamente acentuados, conforme norma padrão da Língua Portuguesa:

- a) aldéia, igarapé, sotáo.
- b) igarapé, água, arco-íris.
- c) agúa, igarapê, áldeia.
- d) cháó, igarapê, .Térria.
- e) Têrra, igarapê, água.

14. **Ano:** 2020 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** Prefeitura de Cariacica - ES **Provas:** INSTITUTO AOCP - 2020 - Prefeitura de Cariacica - ES - Contador

Tendo em vistas as regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresenta uma explicação INCORRETA para o uso do acento na palavra em destaque.

- a) "(...) os **indivíduos** passaram a adquirir com o passar do tempo." – o termo destacado é acentuado por apresentar o "i" tônico em hiato.
- b) "É **incrível** e, ao mesmo tempo, muito preocupante." – o termo em destaque recebe o acento por corresponder a uma paroxítona terminada em "L".
- c) "**Será** que têm bagagem suficiente para criticar?" – "será" recebe acento por se tratar de uma oxítona terminada em "a".
- d) "Será que **têm** bagagem suficiente para criticar?" – o verbo "ter", nesse contexto, recebe acento para que haja concordância com seu sujeito.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** MGS **Prova:** IBFC - 2019 - MGS - Auxiliar de Cozinha Industrial

Assinale a alternativa em que todas as palavras foram acentuadas corretamente.

- a) República, repúdio, preferência.
- b) amônia, câmara, idéia.
- c) solitário, pêsames, urubú.
- d) relógio, ótica, herói.

16. Ano: 2020 Banca: IBFC Órgão: EBSEERH Prova: IBFC - 2020 - EBSEERH - Farmacêutico

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas corretamente.

- a) açai, impár, música.
- b) essencialmente, caráter, neurônios.
- c) necessário, projéto, específico.
- d) despértam, até, médicos.
- e) saúdam, privilégio, herói.

17. Ano: 2020 Banca: IBFC Órgão: TRE-PA Provas: IBFC - 2020 - TRE-PA - Técnico Judiciário - Administrativa | IBFC - 2020 - TRE-PA - Técnico Judiciário - Operação de Computadores

Quanto às normas de acentuação gráfica, assinale a alternativa correta.

- a) diastole, esplendor, pincel, caqui.
- b) bambu, atras, paranoico, diarreia.
- c) paranoia, raiz, gratuito, recorde.
- d) pivo, rubrica, menu, flor.

18. Ano: 2019 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE Prova: INSTITUTO AOCP - 2019 - Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE - Advogado

São palavras acentuadas graficamente pelo mesmo motivo:

- a) até e só.
- b) elegância e cantá-la.
- c) até e clichês.
- d) única e dará.

19. Ano: 2019 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE Provas: INSTITUTO AOCP - 2019 - Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE - Contador | INSTITUTO AOCP - 2019 - Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE - Jornalista

Assinale a alternativa em que as palavras foram acentuadas graficamente pelo mesmo motivo.

- a) Tragédias e protegê-los.
- b) Há e será.
- c) Mistério e improváveis.
- d) Próprias e protegê-los.

20. **Ano:** 2016 **Banca:** AOC **Órgão:** Prefeitura de Juiz de Fora - MG Prova: AOC - 2016 - Prefeitura de Juiz de Fora - MG - Fiscal de Posturas Municipais

Assinale a alternativa cuja palavra apresenta a mesma regra de acentuação gráfica da palavra “médico”.

- a) Automedicação.
- b) Estetoscópio.
- c) Alívio.
- d) Súbita.
- e) Remédios.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. LETRA A
12. LETRA C
13. LETRA B
14. LETRA A
15. LETRA D
16. LETRA E
17. LETRA C
18. LETRA C
19. LETRA C
20. LETRA D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE **Órgão:** DPU **Prova:** Analista - Conhecimentos Básicos

Com referência às ideias e aos aspectos linguísticos do texto apresentado, julgue o seguinte item.

Presentes no texto, os vocábulos “caráter”, “intransferível” e “órgãos” são acentuados em decorrência da regra gramatical que classifica as palavras paroxítonas.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

São acentuadas por serem **paroxítonas** que terminam, respectivamente, em **-R**, **-L** e **-ÃO** (ditongo decrescente).

SOLUÇÃO COMPLETA

São acentuadas por serem **paroxítonas** que terminam, respectivamente, em **-R**, **-L** e **-ÃO** (ditongo decrescente).

As palavras **PAROXÍTONAS** são acentuadas em **quatro situações**:

1ª QUANDO O SEU FINAL FOR DIFERENTE DE -A, -E, -O, -EM e -ENS

(Esse 1º caso determina a acentuação de **CARÁTER** e **INTRANSFERÍVEL**)

2ª QUANDO TERMINAM EM DITONGO CRESCENTE

3ª QUANDO TERMINAM NOS DITONGOS DECRESCENTES -EI e -ÃO

(Esse 3º caso determina a acentuação de **ÓRGÃOS**)

4ª QUANDO TERMINAM EM -Ã

2. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** TELEBRAS **Prova:** Conhecimentos Básicos para o cargo 13

Julgue o próximo item, a respeito das ideias e estruturas linguísticas do texto **Os territórios inteligentes**.

A palavra “está” recebe acento gráfico em decorrência da mesma regra que determina o emprego do acento no vocábulo “três”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ESTÁ** é *oxítona*, mas a palavra **TRÊS** é *monossílabo tônica*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ESTÁ** é *oxítona*, mas a palavra **TRÊS** é *monossílabo tônica*.

As palavras **MONOSSÍLABAS TÔNICAS** são acentuadas quando terminam em **-A, -E e -O**

As palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em **-A, -E, -O, -EM e -ENS**

A forma verbal **ESTÁ** possui *duas sílabas (ES – TÁ)*. Mas **TRÊS** possui *apenas uma sílaba*.

3. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** TCU **Prova:** auditor Federal de Controle Externo - Conhecimentos Gerais

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item.

As palavras “**líquida**”, “**público**”, “**órgãos**” e “**episódicas**” obedecem à mesma regra de acentuação gráfica.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **LÍQUIDA**, **PÚBLICO** e **EPISÓDICAS** são *proparoxítonas*. Mas a palavra **ÓRGÃOS** recebe acento por ser *paroxítona terminada no ditongo decrescente -ÃO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **LÍQUIDA**, **PÚBLICO** e **EPISÓDICAS** são *proparoxítonas*. Mas a palavra **ÓRGÃOS** recebe acento por ser *paroxítona terminada no ditongo decrescente -ÃO*.

As normas básicas de acentuação dizem que:

As palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em **-A, -E, -O, -EM** e **-ENS**

As palavras **PAROXÍTONAS** são acentuadas em quatro situações:

1ª QUANDO O SEU FINAL FOR DIFERENTE DE -A, -E, -O, -EM e -ENS

2ª QUANDO TERMINAM EM DITONGO CRESCENTE

3ª QUANDO TERMINAM NOS DITONGOS DECRESCENTES -EI e -ÃO

4ª QUANDO TERMINAM EM -Ã

As **PROPAROXÍTONAS** são sempre acentuadas e possuem a sílaba tônica na antepenúltima posição.

4. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** DEPEN **Prova:** Agente e Técnico - Todas as áreas - Conhecimentos Básicos

Julgue o próximo item, relativo às ideias e às estruturas linguísticas do texto II.

As palavras “indivíduos” e “precárias” recebem acento gráfico com base em justificativas gramaticais diferentes.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ambas são palavras **PAROXÍTONAS TERMINADAS EM DITONGO CRESCENTE.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Ambas são palavras **PAROXÍTONAS TERMINADAS EM DITONGO CRESCENTE.**

Os ditongos crescentes são formados por **VOGAL + SEMIVOGAL.**

As palavras **PAROXÍTONAS** são acentuadas em **quatro situações:**

1ª QUANDO O SEU FINAL FOR DIFERENTE DE -A, -E, -O, -EM e -ENS

2ª QUANDO TERMINAM EM DITONGO CRESCENTE

3ª QUANDO TERMINAM NOS DITONGOS DECRESCENTES -EI e -ÃO

4ª QUANDO TERMINAM EM -Ã

5. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE **Órgão:** MPU **Prova:** Técnico do MPU - Segurança Institucional e Transporte - Conhecimentos Básicos

Com relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto I, julgue o item que se segue.

A palavra “cível” recebe acento gráfico em decorrência da mesma regra que determina o emprego de acento em **amável** e **útil**

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

São palavras **PAROXÍTONAS** terminadas em **-L**.

SOLUÇÃO COMPLETA

São palavras **PAROXÍTONAS** terminadas em **-L**.

A regra que determina a acentuação das palavras destacadas determina que **PAROXÍTONAS** cujo final FOR DIFERENTE DE -A, -E, -O, -EM e -ENS devem ser acentuadas.

6. **Ano:** 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Salvador/ BA **Prova:** Auxiliar de Desenvolvimento Infantil

A palavra década tem acento gráfico pela mesma razão que o vocábulo matá-lo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

DÉCADA é *proparoxítona* e **MATÁ-LO** é *oxítona*.

SOLUÇÃO COMPLETA

DÉCADA é *proparoxítona* e **MATÁ-LO** é *oxítona*.

É importante lembrar que todas as palavras **PROPÁROXÍTONAS** devem ser acentuadas.

Já as palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em **-A, -E, -O, -EM** e **-ENS**

7. As palavras **EVIDÊNCIA** e **PAÍS** não apresentam sentido se perderem acento.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

EVIDÊNCIA sem colocarmos acento corresponderá à 3ª pessoa do singular do presente do indicativo do verbo EVIDENCIAR.

A palavra **PAÍS** sem acento se transforma em PAIS (**Ex.:** Os meus PAIS são casados há 30 anos.)

SOLUÇÃO COMPLETA

EVIDÊNCIA sem colocarmos acento corresponderá à 3ª pessoa do singular do presente do indicativo do verbo EVIDENCIAR.

A palavra **PAÍS** sem acento se transforma em PAIS (**Ex.:** Os meus PAIS são casados há 30 anos.)

Com acento, a palavra **EVIDÊNCIA** funciona como SUBSTANTIVO. **Sem acento**, funciona como VERBO.

A palavra **PAÍS** com acento é um substantivo **sinônimo de NAÇÃO**. Sem acento, é o **plural da palavra PAI**.

8. **Ano:** 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Salvador/ BA **Prova:** Auxiliar de Desenvolvimento Infantil

A palavra “sucuri” não leva acento em sua sílaba tônica pelo mesmo motivo de “ideia”. (adaptada)

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

SUCURI não recebe acento por ser *oxítona terminada em "i"*. Mas **IDEIA** não recebe acento por trazer um *ditongo aberto na penúltima sílaba*.

SOLUÇÃO COMPLETA

SUCURI não recebe acento por ser *oxítona terminada em "i"*. Mas **IDEIA** não recebe acento por trazer um *ditongo aberto na penúltima sílaba*.

As palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em -A, -E, -O, -EM e -ENS

É importante lembrar que houve mudança na acentuação após o Novo Acordo Ortográfico. Uma das mudanças é a **PERDA DO ACENTO NOS DITONGOS ABERTOS ÉI e ÓI quando estiverem na penúltima sílaba**. Se estiverem na *última sílaba* ou na *única* (nas monossílabas), *o acento deve ser empregado*.

9. **Ano:** 2016 **Banca:** FGV **Órgão:** SSE-PE **Prova:** Professor de Língua Portuguesa

Em uma prova de Português, uma das questões solicitava a separação silábica da palavra **IMPORTÂNCIA** e o gabarito seguido pela professora era o de que a palavra deveria ser separada da seguinte forma: **im - por - tân - cia**. O gabarito está correto, mas incompleto, pois outra separação é possível. **(adaptada)**

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **IMPORTÂNCIA** também pode ser separada assim: **IM - POR - TÂN - CI - A**

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **IMPORTÂNCIA** também pode ser separada assim: **IM - POR - TÂN - CI - A**

Segundo a norma gramatical, **DITONGO CRESCENTE** (vogal e semivogal na mesma sílaba) ao final de palavra pode ser considerado **HIATO** (vogal + vogal em sílabas diferentes).

Sendo assim, a palavra **IMPORTÂNCIA** pode ser *PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE* ou *PROPAROXÍTONA (nesse caso denominada de PROPAROXÍTONA EVENTUAL, ACIDENTAL, APARENTE ou RELATIVA)*

10. **Ano:** 2016 **Banca:** CESGRANRIO **Órgão:** UNIRIO **Prova:** Assistente em Administração

Das palavras acentuadas (todas retiradas do Texto III) ***história***, ***camponês***, ***construísse*** e ***impossível***, recebem acento por regras completamente diferentes.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Temos, na ordem, uma palavra ***paroxítona terminada em ditongo crescente***, uma ***oxítona***, um caso de ***hiato*** e uma ***paroxítona terminada em L***.

SOLUÇÃO COMPLETA

Temos, na ordem, uma palavra ***paroxítona terminada em ditongo crescente***, uma ***oxítona***, um caso de ***hiato*** e uma ***paroxítona terminada em L***.

As normas básicas de acentuação dizem que:

As palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em -A, -E, -O, -EM e -ENS

As palavras **PAROXÍTONAS** são acentuadas em **quatro situações:**

1ª QUANDO O SEU FINAL FOR DIFERENTE DE -A, -E, -O, -EM e -ENS

2ª QUANDO TERMINAM EM DITONGO CRESCENTE

3ª QUANDO TERMINAM NOS DITONGOS DECRESCENTES -EI e -ÃO

4ª QUANDO TERMINAM EM -Ã

As **PROPAROXÍTONAS** são sempre acentuadas e possuem a sílaba tônica na antepenúltima posição.

REGRA DO HIATO

Segundo a regra do HIATO, se a **2ª vogal do HIATO** for tônica e representada por “i” e “u”, deverá ser acentuada.

Exceções:

Hiato antes de NH ou com vogal repetida NÃO PODE SER ACENTUADO.

CUIDADO!

As palavras **FRIÍSSIMO** (FRI - **ÍS** - SI - MO) e **SERIÍSSIMO** (SE - RI - **ÍS** - SI - MO), mesmo trazendo HIATO COM VOGAL REPETIDA, **são acentuadas por serem PROPÁROXÍTONAS.**

11. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Engenheiro Agrônomo

Assinale a alternativa contendo vocábulos acentuados pela mesma regra:

- a) exílio/ divórcio/ gírias.
- b) pôsteres/ exílio/ país.
- c) órfãos/ há/ princípio.
- d) mêsruo/ pôsteres/ há.
- e) exílio/ país/ órfãos.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras da **letra A** são acentuadas por serem **PAROXÍTONAS TERMINADAS EM DITONGO CRESCENTE.**

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras da **letra A** são acentuadas por serem **PAROXÍTONAS TERMINADAS EM DITONGO CRESCENTE.**

Os ditongos crescentes são formados por **SEMIVOGAL + VOGAL.**

OBSERVE A DIVISÃO SILÁBICA DAS PALAVRAS:

E - XÍ - LIO
DI - VÓR - CIO
GÍ - RIAS

Na **letra B**, **PÔSTERES** é *propároxítona*, **EXÍLIO** é *paroxítona* e **PAÍS** é um caso de *hiato*.

Na **letra C**, **ÓRFÃOS** e **PRINCÍPIO** são *paroxítonas*, **HÁ** é *monossílabo tônica*.

Na **letra D**, **MÊSTRUO** é *paroxítona*, **PÔSTERES** é *propároxítona* e **HÁ** é *monossílabo tônica*.

Na **letra E**, **EXÍLIO** e **ÓRFÃOS** é *paroxítona*, **PAÍS** é um caso de *hiato*.

12. **Ano:** 2020 **Banca:** UFPR **Órgão:** Câmara de Curitiba - PR **Prova:** UFPR - 2020 - Câmara de Curitiba - PR - Redator

Em relação ao padrão ortográfico vigente da língua portuguesa, considere as seguintes sentenças:

1. Mariana não pôde por na poupança o dinheiro que recebeu de casamento.
2. O voo que trouxe os passageiros de Londres a São Paulo sofreu um atraso de 2 horas.
3. A matéria-prima usada para fazer o bolo foi importada da Itália.
4. A microrregião da Chapada dos Veadeiros possui 21.337,58 km² de área total e 62.656 habitantes (2,94 de densidade populacional), distribuídos em 8 municípios.
5. A Educação a Distância é uma forma de ensino que possibilita a auto-aprendizagem.

Segue(m) as normas da nova ortografia a(s) sentença(s):

- a) 3 apenas.
- b) 1 e 5 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1, 2, 4 e 5 apenas.
- e) 1, 2, 3, 4 e 5.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **POR** (no item 1) e **AUTO-APRENDIZAGEM** (item 5) estão erradas.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **POR** (no item 1) e **AUTO-APRENDIZAGEM** (item 5) estão erradas.

O correto deve ser:

PÔR – deve receber acento, pois foi aplicada como verbo.

AUTOAPRENDIZAGEM – Quando o **prefixo** *termina com vogal* e a *palavra posterior começa com uma vogal diferente*, **não pode haver hífen**.

13. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IBGE **Prova:** IBADE - 2020 - IBGE - Recenseador

Assinale a alternativa que possua os vocábulos devidamente acentuados, conforme norma padrão da Língua Portuguesa:

- a) aldéia, igarapé, sotáo.

- b) igarapé, água, arco-íris.
- c) água, igarapê, aldeia.
- d) cháó, igarapê, .Terra.
- e) Têrra, igarapê, água.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras da **letra B** são acentuadas por serem **OXÍTONA, PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE** e **PAROXÍTONA TERMINADA EM "i"**, seguida de **S**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras da **letra B** são acentuadas, respectivamente, por serem **OXÍTONA, PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE** e **PAROXÍTONA TERMINADA EM "i"**, seguida de **S**.

As normas básicas de acentuação das OXÍTONAS e PAROXÍTONAS dizem que:

As palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em **-A, -E, -O, -EM** e **-ENS**

As palavras **PAROXÍTONAS** são acentuadas em quatro situações:

1ª QUANDO O SEU FINAL FOR DIFERENTE DE -A, -E, -O, -EM e -ENS

2ª QUANDO TERMINAM EM DITONGO CRESCENTE

3ª QUANDO TERMINAM NOS DITONGOS DECRESCENTES -EI e -ÃO

4ª QUANDO TERMINAM EM -Ã

14. **Ano:** 2020 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** Prefeitura de Cariacica - ES **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2020 - Prefeitura de Cariacica - ES - Contador

Tendo em vistas as regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresenta uma explicação INCORRETA para o uso do acento na palavra em destaque.

- a) "(...) os **indivíduos** passaram a adquirir com o passar do tempo." – o termo destacado é acentuado por apresentar o "i" tônico em hiato.
- b) "É **incrível** e, ao mesmo tempo, muito preocupante." – o termo em destaque recebe o acento por corresponder a uma paroxítona terminada em "L".

- c) “Será que têm bagagem suficiente para criticar?” – “será” recebe acento por se tratar de uma oxítone terminada em “a”.
- d) “Será que **têm** bagagem suficiente para criticar?” – o verbo “ter”, nesse contexto, recebe acento para que haja concordância com seu sujeito.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **INDIVÍDUO** é *PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **INDIVÍDUO** é *PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE*.

DITONGOS CRESCENTES são formados por SEMIVOGAL + VOGAL.

Assim é feita a divisão silábica:

* **IN – DI – VÍ – DUO**

15. **Ano:** 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** MGS **Prova:** IBFC - 2019 - MGS - Auxiliar de Cozinha Industrial

Assinale a alternativa em que todas as palavras foram acentuadas corretamente.

- a) República, repúdio, preferência.
 b) amônia, câmara, idéia.
 c) solitário, pêsames, urubú.
 d) relógio, ótica, herói.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras da letra D são acentuadas, respectivamente, por serem **PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE, PROPAROXÍTONA e DITONGO ABERTO NA ÚLTIMA SÍLABA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras da letra D são acentuadas, respectivamente, por serem **PAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE, PROPAROXÍTONA e DITONGO ABERTO NA ÚLTIMA SÍLABA**.

Na letra A, a palavra incorreta é **PREFERÊNCIA**. (a sonoridade é fechada, portanto deve ser acento circunflexo)

Na letra B, a palavra incorreta é **IDEIA**. (ditongo aberto na penúltima sílaba perde acento)

Na letra C, a palavra incorreta é **URUBU**. (oxítone terminada em **U** não pode ser acentuada)

16. **Ano:** 2020 **Banca:** IBFC **Órgão:** EBSEERH **Prova:** IBFC - 2020 - EBSEERH - Farmacêutico

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas corretamente.

- a) açáí, impár, música.
- b) essencialmente, caráter, neurônios.
- c) necessário, projéto, específico.
- d) despértam, até, médicos.
- e) saúdam, privilégio, herói.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras da letra E são acentuadas, respectivamente, por serem **HIATO, PRAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE** e **DITONGO ABERTO NA ÚLTIMA SÍLABA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras da letra E são acentuadas, respectivamente, por serem **HIATO, PRAROXÍTONA TERMINADA EM DITONGO CRESCENTE** e **DITONGO ABERTO NA ÚLTIMA SÍLABA**.

Na letra A, a palavra incorreta é **ÍMPAR**. (paroxítone terminada em **R**)

Na letra B, a palavra incorreta é **ESSENCIALMENTE**. (apesar de derivar de **ESSÊNCIA**, não pode receber acento por ser PAROXÍTONA TERMINADA EM **"E"**)

Na letra C, a palavra incorreta é **PROJETO**. (paroxítone terminada em **O** não pode ser acentuada)

Na letra D, a palavra incorreta é **DESPERTAM**. (paroxítone terminada em **M** não pode ser acentuada)

17. **Ano:** 2020 **Banca:** IBFC **Órgão:** TRE-PA **Provas:** IBFC - 2020 - TRE-PA - Técnico Judiciário - Administrativa | IBFC - 2020 - TRE-PA - Técnico Judiciário - Operação de Computadores

Quanto às normas de acentuação gráfica, assinale a alternativa correta.

- a) diastole, esplendor, pincel, caqui.
- b) bambu, atras, paranoico, diarreia.
- c) paranoia, raiz, gratuito, recorde.
- d) pivo, rubrica, menu, flor.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras da letra C estão corretas por serem, respectivamente, **DITONGO ABERTO NA PENÚLTIMA SÍLABA, SEGUNDA VOGAL DO HIATO QUE NÃO ESTÁ SOZINHA NA SÍLABA, PAROXÍTONA TERMINADA EM "O" e PAROXÍTONA TERMINADA EM "E"**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras da letra C estão corretas por serem, respectivamente, **DITONGO ABERTO NA PENÚLTIMA SÍLABA, SEGUNDA VOGAL DO HIATO QUE NÃO ESTÁ SOZINHA NA SÍLABA, PAROXÍTONA TERMINADA EM "O" e PAROXÍTONA TERMINADA EM "E"**.

Na letra A, **DIÁSTOLE** recebe acento por ser **PROPAROXÍTONA**.

Na letra B, **ATRÁS** recebe acento por ser **OXÍTONA** terminada em **"a"**, seguida de **S**.

Na letra D, **PIVÔ** recebe acento por ser **OXÍTONA** terminada em **O**.

18. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE
Prova: INSTITUTO AOCP - 2019 - Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE - Advogado

São palavras acentuadas graficamente pelo mesmo motivo:

- a) até e só.
- b) elegância e cantá-la.
- c) até e clichês.
- d) única e dará.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras da letra C são acentuadas por serem **OXÍTONAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras da letra C são acentuadas por serem **OXÍTONAS**.

As palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em -A, -E, -O, -EM e -ENS

Na letra A, **ATÉ** é **OXÍTONA** terminada em "e" e **SÓ** é monossílabo tônica.

Na letra B, **ELEGÂNCIA** é **paroxítona terminada em ditongo crescente** e **CANTÁ-LA** é **oxítona** terminada em "a".

Na letra D, **ÚNICA** é **proparoxítona** e **DARÁ** é **oxítona** terminada em "a".

19. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCPE **Órgão:** Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE
Provas: INSTITUTO AOCPE - 2019 - Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE - Contador | INSTITUTO AOCPE - 2019 - Câmara de Cabo de Santo Agostinho - PE - Jornalista

Assinale a alternativa em que as palavras foram acentuadas graficamente pelo mesmo motivo.

- a) Tragédias e protegê-los.
- b) Há e será.
- c) Mistério e improváveis.
- d) Próprias e protegê-los.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras da letra C são acentuadas por serem **PAROXÍTONAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras da letra C são acentuadas por serem **PAROXÍTONAS**.

Na letra A, **TRAGÉDIAS** é **paroxítona** e **PROTEGÊ-LOS** é **oxítona** terminada em "e".

Na letra B, **HÁ** é **monossílabo tônica** e **SERÁ** é **oxítona** terminada em "A".

Na letra D, **PRÓPRIAS** é **paroxítona** e **PROTEGÊ-LOS** é **oxítona** terminada em "e".

20. **Ano:** 2016 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Juiz de Fora - MG Prova: AOCF - 2016 - Prefeitura de Juiz de Fora - MG - Fiscal de Posturas Municipais

Assinale a alternativa cuja palavra apresenta a mesma regra de acentuação gráfica da palavra "médico".

- a) Automedicação.
- b) Estetoscópio.
- c) Alívio.
- d) Súbita.
- e) Remédios.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **MÉDICO** é acentuada por ser **PROPAROXÍTONA**, assim como a palavra **SÚBITA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **MÉDICO** é acentuada por ser **PROPAROXÍTONA**, assim como a palavra **SÚBITA**.

Na **letra A**, a palavra **AUTOMEDICAÇÃO** é oxítona terminada em ão. Portanto, não pode ser acentuada. As palavras **OXÍTONAS** são acentuadas quando terminam em -A, -E, -O, -EM e -ENS

Na **letra B**, **ESTETOSCÓPIO** é paroxítona terminada em DITONGO CRESCENTE.

Na **letra C**, **ALÍVIO** é paroxítona terminada em DITONGO CRESCENTE.

Na **letra D**, **REMÉDIOS** é paroxítona terminada em DITONGO CRESCENTE.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	9
QUESTÕES COMENTADAS	10

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade | AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Audiovisual | AOC - 2018 - UFOB - Técnico de Tecnologia da Informação | AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Mecânica | AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Telecomunicações | AOC - 2018 - UFOB - Técnico de Laboratório - Química

“Incorporado” é exemplo de uma palavra com derivação parassintética.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação- Desenvolvimento

Em todos os termos em destaque no excerto a seguir, ocorre derivação prefixal: “Por esta razão, a ingratidão humana, quando analisada sob a ótica da projeção psicológica, em vez de denotar uma falta de caráter, torna-se uma carência de desenvolvimento egoico, quase que uma infantilidade (que por infelicidade da humanidade, ainda é muito recorrente, independentemente da idade, classe social ou formação educacional dos indivíduos.”

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Administrador

A palavra sanguessugas é formada pelo processo de composição por justaposição.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

Neologismo

Manuel Bandeira

Beijo pouco, falo menos ainda.

Mas invento palavras

Que traduzem a ternura mais funda

E mais cotidiana.

Inventei, por exemplo, o verbo teadorar.

Intransitivo:

Teodoro, Teodora.

Considerando o título do poema acima, julgue o item a seguir acerca do processo de formação de palavras.

As criações lexicais contemporâneas blogueiro, deletar, hackear e internetês são formadas pelo mesmo processo derivacional que originou a palavra “teodorar”, ou seja, todas são formadas por prefixação.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

A palavra “só”, em “Sou só”, é formada a partir da palavra primitiva somente, por um processo denominado abreviação.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 Sei que fazer o inconexo aclara as loucuras.

Sou formado em desencontros.

A sensatez me absurda.

4 Os delírios verbais me terapeutam.

Posso dar alegria ao esgoto (palavra aceita tudo).

(E sei de Baudelaire que passou muitos meses tenso

7 porque não encontrava um título para os seus poemas.

Um título que harmonizasse os seus conflitos. Até que

apareceu Flores do mal. A beleza e a dor. Essa antítese o

10 acalmou.)

As antíteses congraçam.

Manoel de Barros. Livro sobre nada. Rio de Janeiro: Record, 1997, p. 49.

Julgue (C ou E) o item seguinte, relativos ao poema de Manoel de Barros.

As palavras “inconexo” (v.1) e “absurda” (v.3) foram formadas pelo mesmo processo de derivação, que resulta em mudança de categoria gramatical de um vocábulo, sem que haja alteração morfológica.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Prova:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

As palavras “guarda-chuva” e “sobrecarga” são formadas pelo processo de aglutinação.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2006 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2006 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia - Objetiva

As palavras “irresponsabilidade” e “ressentimento” são, ambas, derivadas dos processos de formação de palavras por prefixação e por sufixação.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2005 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2005 - Instituto Rio Branco - Diplomata

A composição por justaposição, como processo de formação de palavras, tendo como exemplos: “neoliberal”, “multinacionais”, “terratenedores” e “terrapotentes”.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2008 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa ÁGUA

O recurso a processos de formação de palavras derivadas pode ser exemplificado em “habitável porém inabitado”.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Honório Serpa - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Honório Serpa - PR - Auxiliar Administrativo

Leia atentamente o seguinte poema de Manuel Bandeira, intitulado Arte de Amar, para responder à questão a seguir.

“Se queres sentir a felicidade de amar, esquece a tua alma.

A alma é que estraga o amor.

Só em Deus ela pode encontrar satisfação.
 Não noutra alma.
 Só em Deus — ou fora do mundo.
 As almas são incomunicáveis.
 Deixa o teu corpo entender-se com outro corpo.
 Porque os corpos se entendem, mas as almas não.”

No quarto verso do poema, Manuel Bandeira utiliza a expressão “*noutra*”. A este respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A presença de um “n” como prefixo da palavra “outra” ocorre sempre que esta é antecedida por um “não”.
- b) É uma expressão que serve para introduzir pela primeira vez no poema a palavra “alma”.
- c) O poeta emprega propositalmente um erro ortográfico, para impactar o leitor.
- d) Trata-se de uma palavra formada a partir da junção dos termos “em” e “outra”.

12. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** SEJUDH - MT **Prova:** IBADE - 2018 - SEJUDH - MT - Agente de Segurança Socioeducativo - Feminino

O vocábulo sublinhado no fragmento “Quando o largo horizonte nacional andava borrascoso...” é formado por derivação sufixal.

Dos vocábulos abaixo, foi formado por derivação parassintética:

- a) pessimismo.
- b) rodapé.
- c) pé-direito.
- d) madrugador.
- e) enfrentar.

13. **Ano:** 2011 **Banca:** FADESP **Órgão:** Câmara de Marabá - PA **Prova:** FADESP - 2011 - Câmara de Marabá - PA - Advogado

Todas as palavras são formadas pelo mesmo processo derivacional de “conquista” em

- a) recato, lucro, algema.
- b) repouso, foco, consenso.
- c) alívio, busca, amparo.
- d) suspeita, engajamento, ânimo.

e) desgosto, desempenho, experimentação.

14. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Engenheiro Agrônomo

Em "Um dia se **assentam** perto de você no terraço e dizem uma frase de tal maturidade que você sente que não pode mais trocar as fraldas daquela criatura.", o vocábulo destacado é formado por qual processo formador de palavras?

- a) Derivação sufixal
- b) Derivação prefixal
- c) Derivação prefixal e sufixal
- d) Composição por aglutinação
- e) Composição por justaposição

15. **Ano:** 2012 **Banca:** RBO **Órgão:** Prefeitura de Porto Ferreira - SP **Prova:** RBO - 2012 - Prefeitura de Porto Ferreira - SP - Professor de Educação Básica II - Técnico em Direito

Na oração: "Eu sou o jardineiro dela.", a palavra em destaque é formada por:

- a) Composição sufixal.
- b) Composição prefixal.
- c) Derivação prefixal.
- d) Derivação sufixal.

16. **Ano:** 2020 **Banca:** IBGP **Órgão:** Prefeitura de Itabira - MG **Provas:** IBGP - 2020 - Prefeitura de Itabira - MG - Arquiteto

"[...] evitar a **transmissão(1)** através da tosse e do **espirro(2)** praticando a "etiqueta da tosse", ou seja, usar **lenços(3)** de papel **descartáveis(4)** para cobrir o nariz e a boca lavando as mãos logo em seguida."

A palavra destacada e numerada que apresenta derivação regressiva, ou seja, é um substantivo criado a partir de um verbo, é:

- a) (1).
- b) (2).
- c) (3).
- d) (4).

17. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** Prefeitura de Vitória - ES **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2019 - Prefeitura de Vitória - ES - Auxiliar de Consultório Dentário

Em “saudável”, palavra derivada de “saúde”, ocorre o processo de derivação sufixal. Assinale a alternativa em que a palavra é formada por esse mesmo processo de derivação.

- a) Desconstruir.
- b) Inadmissível.
- c) Novamente.
- d) Desbravar.

18. **Ano:** 2020 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Catas Altas - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2020 - Prefeitura de Catas Altas - MG - Auxiliar de Consultório Dentário

“Os gases que saem dos esgotos / Das fossas mal cuidadas”

De acordo com o Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP), da Academia Brasileira de Letras, o adjetivo “malcuidado” é escrito dessa forma.

Em relação à palavra registrada pelo VOLP, é possível afirmar que seu processo de formação ocorreu por

- a) composição por justaposição.
- b) composição por aglutinação.
- c) derivação prefixal.
- d) derivação sufixal.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SAAE de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - SAAE de Vilhena - RO - Engenheiro Civil

“Sempre há de aparecer este mas cruel, esta abominável adversativa que atrapalha tudo!”. A palavra destacada é uma:

- a) derivação imprópria.
- b) derivação regressiva.
- c) neologismo.
- d) gíria.
- e) parassíntese.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SAAE de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - SAAE de Vilhena - RO - Engenheiro Civil

O vocábulo *Sebastianópolis* é formado pelo processo de:

- a) hibridismo.
- b) composição por justaposição.
- c) composição por aglutinação.
- d) derivação sufixal.
- e) onomatopeia.

GABARITO

1. Certo
2. Errado
3. Certo
4. Errado
5. Errado
6. Errado
7. Errado
8. Certo
9. Certo
10. Certo
11. D
12. E
13. C
14. B
15. D
16. B
17. C
18. A
19. A
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade | AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Audiovisual | AOC - 2018 - UFOB - Técnico de Tecnologia da Informação | AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Mecânica | AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Telecomunicações | AOC - 2018 - UFOB - Técnico de Laboratório - Química

“Incorporado” é exemplo de uma palavra com derivação parassintética.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **INCORPORADO** realmente é formada por DERIVAÇÃO PARASSINTÉTICA, pois possui acréscimo simultâneo de PREFIXO (**in**) e SUFIXO (**ado**).

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **INCORPORADO** realmente é formada por DERIVAÇÃO PARASSINTÉTICA, pois possui acréscimo simultâneo de PREFIXO (**in**) e SUFIXO (**ado**).

Podemos notar o acréscimo simultâneo, pois ao retirar o prefixo notamos que o que sobra é **CORPORADO**, mas essa palavra não existe.

Se for retirado o sufixo, o que sobra é **INCORPOR**, mas essa palavra também não existe.

2. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação- Desenvolvimento

Em todos os termos em destaque no excerto a seguir, ocorre derivação prefixal: “Por esta razão, a ingratidão humana, quando analisada sob a ótica da projeção psicológica, em vez de denotar uma falta de caráter, torna-se uma carência de desenvolvimento egoico, quase que uma infantilidade (que por infelicidade da humanidade, ainda é muito recorrente, independentemente da idade, classe social ou formação educacional dos indivíduos.”

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavras em destaque são formados por derivação PREFIXAL E SUFIXAL.

Apenas a palavra **INFANTILIDADE** é apenas SUFFIXAL.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavras em destaque são formados por derivação PREFIXAL E SUFIXAL.

Apenas a palavra **INFANTILIDADE** é apenas SUFFIXAL.

Observe que podemos **eliminar PREFIXO** e mantém-se uma palavra com sentido. **Da mesma forma se eliminarmos o SUFIXO**.

Observe:

In + gratidão

In + felicidade

Re + corrente

In + dependentemente

Grato + **dão**

Infantil + **dade**

Feliz + **dade**

Corrente + **nte**

Dependente + **mente**

3. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Administrador

A palavra “sanguessugas” é formada pelo processo de composição por justaposição.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

SANGUESSUGAS é formada pelo processo de COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO.

SOLUÇÃO COMPLETA

SANGUESSUGAS é formada pelo processo de COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO.

A **JUSTAPOSIÇÃO** se caracteriza pela **junção de duas palavras** sem que nenhuma delas tenha perda de sonoridade.

Observe:

* SANGUE + S + SUNGA

4. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

Neologismo

Manuel Bandeira

Beijo pouco, falo menos ainda.

Mas invento palavras

Que traduzem a ternura mais funda

E mais cotidiana.

Inventei, por exemplo, o verbo teadorar.

Intransitivo:

Teadoro, Teodora.

Considerando o título do poema acima, julgue o item a seguir acerca do processo de formação de palavras.

As criações lexicais contemporâneas blogueiro, deletar, hackear e internetês são formadas pelo mesmo processo derivacional que originou a palavra “teadorar”, ou seja, todas são formadas por prefixação.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

BLOGUEIRO, DELETAR, HACKEAR e INTERNETÊS e TEADORAR são NEOLOGISMO.

SOLUÇÃO COMPLETA

BLOGUEIRO, DELETAR, HACKEAR e INTERNETÊS e TEADORAR são NEOLOGISMO.

A **PREFIXAÇÃO** ocorre quando há um *acréscimo de um PREFIXO*.

Ex.: **INFELIZ, ANORMAL, DESLEAL**, etc.

5. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

A palavra “só”, em “Sou só”, é formada a partir da palavra primitiva somente, por um processo denominado abreviação.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

SÓ é uma palavra diferente de **SOMENTE e**, no contexto apresentado, está com o sentido de **SOZINHO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

SÓ é uma palavra diferente de **SOMENTE e**, no contexto apresentado, está com o sentido de **SOZINHO**.

A palavra **SÓ** pode ter o significado de **SOMENTE** e funcionar como **ADVÉRBIO**.

Observe:

* Ele **SÓ** fez o exercício de Português.

6. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 Sei que fazer o inconexo aclara as loucuras.
Sou formado em desencontros.
A sensatez me absurda.

4 Os delírios verbais me terapeutam.
Posso dar alegria ao esgoto (palavra aceita tudo).
(E sei de Baudelaire que passou muitos meses tenso
7 porque não encontrava um título para os seus poemas.
Um título que harmonizasse os seus conflitos. Até que
apareceu Flores do mal. A beleza e a dor. Essa antítese o
10 acalmou.)

As antíteses congraçam.

Manoel de Barros. Livro sobre nada. Rio de Janeiro: Record, 1997, p. 49.

Julgue (C ou E) o item seguinte, relativos ao poema de Manoel de Barros.

As palavras “inconexo” (v.1) e “absurda” (v.3) foram formadas pelo mesmo processo de derivação, que resulta em mudança de categoria gramatical de um vocábulo, sem que haja alteração morfológica.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

INCONEXO e **ABSURDA** são formadas por **PREFIXAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

INCONEXO e **ABSURDA** são formadas por **PREFIXAÇÃO**.

A derivação que resulta em **mudança de categoria gramatical** recebe o nome **DERIVAÇÃO IMPRÓPRIA**.

Veja exemplos:

1. O **CANTAR** dos pássaros alegra as manhãs. (O verbo **CANTAR** se transformou em SUBSTANTIVO, pois aparece **antecedido por ARTIGO**.)
2. Ele está **CANSADO**. (O verbo no **particípio** se transformou em **ADJETIVO**)

7. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Prova:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

As palavras “guarda-chuva” e “sobrecarga” são formadas pelo processo de aglutinação.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

GUARDA-ROUPA e **SOBRECARGA** são formadas por **JUSTAPOSIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

GUARDA-ROUPA e **SOBRECARGA** são formadas por **JUSTAPOSIÇÃO**.

A **JUSTAPOSIÇÃO** se caracteriza pela **junção de duas palavras** sem que nenhuma delas tenha perda de sonoridade.

GUARDA + ROUPA

SOBRE + CARGA

8. **Ano:** 2006 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2006 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia - Objetiva

As palavras “irresponsabilidade” e “ressentimento” são, ambas, derivadas dos processos de formação de palavras por prefixação e por sufixação.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

IRRESPONSABILIDADE e **RESSENTIMENTO** são formadas por **PREFIXAÇÃO** e **SUFIXAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

IRRESPONSABILIDADE e **RESSENTIMENTO** são formadas por **PREFIXAÇÃO** e **SUFIXAÇÃO**.

A **derivação prefixal e sufixal** ocorre quando **PREFIXO** e **SUFIXO** *sofrem acréscimo não simultâneo*. Ou seja, um foi adicionado de cada vez.

Portanto, **se o prefixo for retirado, sobra uma palavra com sentido**. O mesmo ocorre com o sufixo.

Observe:

i- (prefixo) + **responsável** (radical) + **-idade** (sufixo)

re- (prefixo) + **sentir** (radical) + **-mento** (sufixo)

9. **Ano:** 2005 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2005 - Instituto Rio Branco - Diplomata

A composição por justaposição, como processo de formação de palavras, tendo como exemplos: “neoliberal”, “multinacionais”, “terratenedores” e “terrapotentes”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todas as palavras foram formadas pelo processo de **COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Todas as palavras foram formadas pelo processo de **COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO**.

A **JUSTAPOSIÇÃO** se caracteriza pela **junção de duas palavras (radicais)** sem que *nenhuma delas tenha perda de sonoridade*.

Observe:

“neo + liberal”, “multi + nacionais”, “terra + tenentes” e “terra + potentes”.

10. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2008 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa ÁGUA

O recurso a processos de formação de palavras derivadas pode ser exemplificado em "habitável porém inabitado".

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **HABITÁVEL** e **INABITADO** foram formadas por, respectivamente, DERIVAÇÃO SUFIXAL e DERIVAÇÃO PREFIXAL E SUFIXAL.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **HABITÁVEL** e **INABITADO** foram formadas por, respectivamente, DERIVAÇÃO SUFIXAL e DERIVAÇÃO PREFIXAL E SUFIXAL.

A **derivação SUFIXAL** ocorre com acréscimo de SUFIXO (após o radical da palavra primitiva). É o que ocorre com a palavra **HABITÁVEL** (**HABITAR** + **-VEL**).

A **derivação PREFIXAL E SUFIXAL** ocorre quando **PREFIXO** e **SUFIXO** sofrem acréscimo não simultâneo. Ou seja, um foi adicionado de cada vez.

Portanto, **se o prefixo for retirado**, sobra uma palavra com sentido. O mesmo ocorre com o sufixo.

É o caso da palavra **INABITADO** (**IN-** + **HABITAR** + **-ADO**)

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Honório Serpa - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Honório Serpa - PR - Auxiliar Administrativo

Leia atentamente o seguinte poema de Manuel Bandeira, intitulado Arte de Amar, para responder à questão a seguir.

“Se queres sentir a felicidade de amar, esquece a tua alma.

A alma é que estraga o amor.

Só em Deus ela pode encontrar satisfação.

Não noutra alma.
Só em Deus — ou fora do mundo.
As almas são incomunicáveis.
Deixa o teu corpo entender-se com outro corpo.
Porque os corpos se entendem, mas as almas não.”

No quarto verso do poema, Manuel Bandeira utiliza a expressão “*noutra*”. A este respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A presença de um “n” como prefixo da palavra “outra” ocorre sempre que esta é antecedida por um “não”.
- b) É uma expressão que serve para introduzir pela primeira vez no poema a palavra “alma”.
- c) O poeta emprega propositalmente um erro ortográfico, para impactar o leitor.
- d) Trata-se de uma palavra formada a partir da junção dos termos “em” e “outra”.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **NOUTRA** é a contração da preposição **EM** com o pronome indefinido **OUTRA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **NOUTRA** é a contração da preposição **EM** com o pronome indefinido **OUTRA**.

A **letra A** traz uma informação falsa. A palavra **NOUTRA** **não indica negação**.

A **letra B** diz que **NOUTRA** introduz pela primeira vez a palavra **ALMA**. No entanto, tal palavra já havia sido citada nos **versos 1 e 2**.

A **letra C** diz que a palavra **NOUTRA** se configura como um erro ortográfico, o que não é verdade.

12. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** SEJUDH - MT **Prova:** IBADE - 2018 - SEJUDH - MT - Agente de Segurança Socioeducativo - Feminino

O vocábulo sublinhado no fragmento “Quando o largo horizonte nacional andava borrascoso...” é formado por derivação sufixal.

Dos vocábulos abaixo, foi formado por derivação parassintética:

- a) pessimismo.
- b) rodapé.
- c) pé-direito.
- d) madrugador.
- e) enfrentar.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ENFRENTAR** é formado pela palavra **FRENTE** com o *acréscimo SIMULTÂNEO de prefixo e sufixo*, por meio de um processo chamado **DERIVAÇÃO PARASSINTÉTICA** ou **PARASSÍNTese**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ENFRENTAR** é formado pela palavra **FRENTE** com o *acréscimo SIMULTÂNEO de prefixo e sufixo*, por meio de um processo chamado **DERIVAÇÃO PARASSINTÉTICA** ou **PARASSÍNTese**.

Para determinar se realmente ocorreu a **PARASSÍNTese**, basta *retirar o prefixo* e notar que **não sobra uma palavra com sentido**.

Observe:

EN + FRENTAR (Não existe a palavra FRENTAR)

O mesmo ocorre se o sufixo for retirado.

Observe:

ENFRENT + AR (Não existe ENFRENT)

Na **letra A**, a palavra **PESSIMISMO** é formada por **DERIVAÇÃO SUFIXAL**.

Na **letra B**, **RODAPÉ** é formada pela união de **RODA + PÉ** sem que haja perda de sonoridade. Portanto, é um caso de COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO.

Na **letra C**, **PÉ-DIREITO** *segue a mesma regra de RODAPÉ*. Trata-se de COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO.

Na **letra D**, **MADRUGADOR** *deriva de MADRUGADA*. A essa palavra, foi acrescido o sufixo **-DOR**. Trata-se de DERIVAÇÃO SUFIXAL.

13. **Ano:** 2011 **Banca:** FAEESP **Órgão:** Câmara de Marabá - PA **Prova:** FAEESP - 2011 - Câmara de Marabá - PA - Advogado

Todas as palavras são formadas pelo mesmo processo derivacional de “conquista” em

- a) recato, lucro, algema.
- b) repouso, foco, consenso.
- c) alívio, busca, amparo.
- d) suspeita, engajamento, ânimo.
- e) desgosto, desempenho, experimentação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo **CONQUISTA** *indica a ação* é **formado a partir de um verbo CONQUISTAR**. Nesse caso, temos DERIVAÇÃO REGRESSIVA.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo **CONQUISTA** *indica a ação* é **formado a partir de um verbo CONQUISTAR**. Nesse caso, temos DERIVAÇÃO REGRESSIVA.

Assim também são formadas as palavras **ALÍVIO** (ação de ALIVIAR), **BUSCA** (ação de BUSCAR) e **AMPARO** (ação de AMPARAR).

Nas outras alternativas, temos:

- a) recato (**derivação regressiva**), lucro (**derivação regressiva**), algema (**palavra primitiva**).
- b) repouso (**derivação regressiva**), foco (**derivação regressiva**), consenso (**derivação prefixal**).
- d) suspeita (**derivação regressiva**), engajamento (**derivação sufixal**), ânimo (**derivação regressiva**).
- e) desgosto (**derivação prefixal**), desempenho (**derivação prefixal**), experimentação (**derivação sufixal**).

14. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Engenheiro Agrônomo

Em "Um dia se **assentam** perto de você no terraço e dizem uma frase de tal maturidade que você sente que não pode mais trocar as fraldas daquela criatura.", o vocábulo destacado é formado por qual processo formador de palavras?

- a) Derivação sufixal
- b) Derivação prefixal
- c) Derivação prefixal e sufixal
- d) Composição por aglutinação
- e) Composição por justaposição

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ASSENTAR** é formado pelo verbo SENTAR antecedido pelo prefixo **A-**

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASSENTAR** é formado pelo verbo SENTAR antecedido pelo prefixo **A-**

É importante destacar que o processo de **DERIVAÇÃO PREFIXAL** pode ocorrer no próprio idioma em que a palavra está inserida ou na origem dela.

Observe a etimologia do verbo ASSENTAR:

Etimologia (origem da palavra **assentar**). Do latim **assentare**; pelo espanhol **asentar**.

15. **Ano:** 2012 **Banca:** RBO **Órgão:** Prefeitura de Porto Ferreira - SP **Prova:** RBO - 2012 - Prefeitura de Porto Ferreira - SP - Professor de Educação Básica II - Técnico em Direito

Na oração: "Eu sou o jardineiro dela.", a palavra em destaque é formada por:

- a) Composição sufixal.
- b) Composição prefixal.
- c) Derivação prefixal.
- d) Derivação sufixal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo **JARDINEIRO** *deriva da palavra JARDIM*, à qual foi acrescido o sufixo **-EIRO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo **JARDINEIRO** *deriva da palavra JARDIM*, à qual foi acrescido o sufixo **-EIRO**.

É também importante perceber a etimologia da palavra. Observe:

A palavra jardim pressupõe em sua etimologia, algo fechado, pois tem origem no radical **garth**, proveniente das *línguas nórdicas e saxônicas*, que significa "cintura ou cerca".

16. **Ano:** 2020 **Banca:** IBGP **Órgão:** Prefeitura de Itabira - MG **Provas:** IBGP - 2020 - Prefeitura de Itabira - MG - Arquiteto

"[...] evitar a **transmissão(1)** através da tosse e do **espirro(2)** praticando a "etiqueta da tosse", ou seja, usar **lenços(3)** de papel **descartáveis(4)** para cobrir o nariz e a boca lavando as mãos logo em seguida."

A palavra destacada e numerada que apresenta derivação regressiva, ou seja, é um substantivo criado a partir de um verbo, é:

- a) (1).
- b) (2).
- c) (3).
- d) (4).

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ESPIRRO** *indica ação* e deriva do verbo **ESPIRRAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ESPIRRO** *indica ação* e deriva do verbo **ESPIRRAR**.

As demais palavras são formadas por:

Transmissão (derivação sufixal)

Lenços (palavra primitiva)
Descartáveis (derivação sufixal)

17. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** Prefeitura de Vitória - ES **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2019 - Prefeitura de Vitória - ES - Auxiliar de Consultório Dentário

Em “saudável”, palavra derivada de “saúde”, ocorre o processo de derivação sufixal. Assinale a alternativa em que a palavra é formada por esse mesmo processo de derivação.

- a) Desconstruir.
- b) Inadmissível.
- c) Novamente.
- d) Desbravar.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **NOVAMENTE** *deriva do adjetivo NOVO*, ao qual foi acrescentado o sufixo **-MENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **NOVAMENTE** *deriva do adjetivo NOVO*, ao qual foi acrescentado o sufixo **-MENTE**.

É importante destacar que o sufixo **-MENTE** é o único capaz de formar um **ADVÉRBIO**. Portanto, **NOVAMENTE** *se classifica como ADVÉRBIO de modo*.

As palavras das outras alternativas são formadas por:

- a) Desconstruir (**derivação prefixal**)
- b) Inadmissível. (**derivação prefixal**)
- d) Desbravar. (**derivação prefixal**)

18. **Ano:** 2020 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Catas Altas - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2020 - Prefeitura de Catas Altas - MG - Auxiliar de Consultório Dentário

“Os gases que saem dos esgotos / Das fossas mal cuidadas”

De acordo com o Vocabulário ortográfico da língua portuguesa (VOLP), da Academia Brasileira de Letras, o adjetivo “malcuidado” é escrito dessa forma.

Em relação à palavra registrada pelo VOLP, é possível afirmar que seu processo de formação ocorreu por

- a) composição por justaposição.
- b) composição por aglutinação.
- c) derivação prefixal.
- d) derivação sufixal.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a palavra **MALCUIDADO** é formada pela união de **MAL + CUIDADO** *sem perda de sonoridade de nenhuma das duas palavras*, o processo é chamado de **COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a palavra **MALCUIDADO** é formada pela união de **MAL + CUIDADO** *sem perda de sonoridade de nenhuma das duas palavras*, o processo é chamado de **COMPOSIÇÃO POR JUSTAPOSIÇÃO**.

Veja outros exemplos:

Girassol;
madrepérola;
malmequer;
mandachuva;
paraquedas;
passatempo;
pontapé;
vaivém;
varapau.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SAAE de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - SAAE de Vilhena - RO - Engenheiro Civil

“Sempre há de aparecer este mas cruel, esta abominável adversativa que atrapalha tudo!”. A palavra destacada é uma:

- a) derivação imprópria.
- b) derivação regressiva.
- c) neologismo.

d) gíria.

e) parassíntese.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

No fragmento, a palavra **MAS** aparece *antecedida de artigo*, **transformando-se assim em um substantivo**. Nesse caso, trata-se de **DERIVAÇÃO IMPRÓPRIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No fragmento, a palavra **MAS** aparece *antecedida de artigo*, **transformando-se assim em um substantivo**. Nesse caso, trata-se de **DERIVAÇÃO IMPRÓPRIA**.

Para que ocorra a **DERIVAÇÃO IMPRÓPRIA**, é necessário que a palavra tenha sua *classe gramatical alterada*.

No nosso caso, **a conjunção MAS transformou-se em SUBSTANTIVO**.

Observe outros casos:

Verbos que se convertem em substantivos

O **saber** não ocupa lugar.

Você já reparou no **falar** daquele senhor?

Meu vizinho tem um **andar** engraçado.

Quando o meu **olhar** encontra o teu, fico com borboletas no estômago.

Venham todos! O **jantar** já está pronto!

Adjetivos que se convertem em substantivos

Os **bons** serão bem-vindos.

O **nervosinho** ali não se controla.

Os **jovens** andam perdidos.

Estou contemplando o **azul** do céu.

Adjetivos que se convertem em advérbios

Por que você grita **alto**?

A menina falou **baixo**, cheia de vergonha.

Fala **sério**!

Advérbios que se convertem em substantivos

Estou esperando o **sim** da direção.
A esse menino falta ouvir um **não**.

Substantivos que se convertem em adjetivos

Meu filho sempre foi um menino **prodígio**.
Esta cidade **fantasma** é assustadora!

Numerais que se convertem em adjetivos

Estou num estado de tolerância **zero** em relação a meus filhos.
Você é uma amiga **dez**!

20. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SAAE de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - SAAE de Vilhena - RO - Engenheiro Civil

O vocábulo *Sebastianópolis* é formado pelo processo de:

- a) hibridismo.
- b) composição por justaposição.
- c) composição por aglutinação.
- d) derivação sufixal.
- e) onomatopeia.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SEBASTIANÓPOLIS** *é formada por HIBRIDISMO* por ser a **união de palavras de IDIOMAS DIFERENTES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SEBASTIANÓPOLIS** *é formada por HIBRIDISMO* por ser a **união de palavras de IDIOMAS DIFERENTES**.

SEBASTIÃO (Língua Portuguesa) + **POLIS** (Língua Grega)

A palavra **POLIS** significa **CIDADE**.

Observe outros exemplos:

Romanista – Romano (latim) + -ista (grego)

Autoclave – Auto (grego) + clave (latim)

Bicicleta – Bi (latim) + ciclo (grego) + eta (-ette, francês)

Endovenoso – Endo (grego) + venoso (latim)

Zincografia – Zinco (alemão) + grafia (grego)

Hiperacidez – Hiper (grego) + acidez (português)

Televisão – Tele (grego) + visão (latim)

Burocracia – Buro (francês) + cracia (grego)

Automóvel – Auto (grego) + móvel (latim)

Florianópolis – Floriano (português) + polis (grego)

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	10
QUESTÕES COMENTADAS	11

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector. *Uma galinha*. In: *Laços de família*. contos. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, responda as questões 1 e 2.

No trecho “Nem ela própria contava consigo, como o galo crê na sua crista” (l. 9 e 10), existe uma relação de oposição entre as orações que compõem o período.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “É verdade que não se poderia contar com ela para nada” (l. 8 e 9), o uso da próclise justifica-se pela presença da palavra negativa “não”.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
 um papel particularmente importante foi desempenhado
 pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
 4 que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
 o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
 de forma consistente, meios técnicos que também
 7 permitiram à informação viajar independentemente dos seus
 portadores físicos — e independentemente também dos
 objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
 10 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
 dos movimentos da informação em relação aos movimentos
 dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
 13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
 informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
 rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
 16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
 mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
 à informação — à própria noção de “viagem” (e de
 19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
 instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
 teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
 Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue os itens 3 e 4.
 A substituição do conectivo “Afinal” (l.16) por “Contudo” manteria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.
 As formas pronominais “os quais” (l.9) e “a qual” (l.16) referem-se, respectivamente, a “portadores físicos” (l.8) e “situação” (l.15).

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 2 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 3 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 5 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 6 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 8 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 9 comentamos “Ah, foi apenas um ritual”, querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 11 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 12 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 14 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 15 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 “apenas um ritual”. Agimos como se desconhecêssemos que
 17 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 18 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 20 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 21 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano. Rituais ontem e hoje. Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens 5 e 6.

A substituição da conjunção “porque” (l.3) pela locução de **modo que** preservaria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição do trecho “se for considerado” (l.12) por **quando considerado** preservaria a coerência e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEFAZ-DF **Prova:** CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

No trecho “os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas nas quais investem”, a substituição de “nas quais” por **aonde** prejudicaria a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2018 **Banca:** AACP **Órgão:** UFOB **Provas:** AACP - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “...esse foi o primeiro passo dado aos participantes do espetáculo, que em muitos casos nunca haviam se permitido soltar o corpo ao som da música.”, o termo em destaque é um advérbio que indica intensidade.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2018 **Banca:** AACP **Órgão:** UFOB **Provas:** AACP - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “No dia da audição para o projeto, eu saí daqui cheia de luz, fazia muito tempo que não me sentia dessa forma.”, o termo em destaque é um pronome relativo, pois retoma o seu antecedente “tempo”.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2018 **Banca:** AACP **Órgão:** UFOB **Provas:** AACP - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade



Retirado de: <<http://www.willtirando.com.br/category/anesia/page/14/>>. Acesso em: 19 ago. 2018.

No segundo quadrinho, é correto afirmar que os dois pronomes utilizados se relacionam à personagem da fala. “Meus” é um pronome possessivo e “me” um pronome oblíquo átono.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Honório Serpa - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Honório Serpa - PR - Auxiliar Administrativo

“Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, mudara um pouco; e isso provocava comentários no bairro. Além do compadre e da filha, as únicas pessoas que o visitavam até então,

nos últimos dias, era visto entrar em sua casa, três vezes por semana e em dias certos, um senhor baixo, magro, pálido, com um violão agasalhado numa bolsa de camurça. Logo pela primeira vez o caso intrigou a vizinhança. Um violão em casa tão respeitável! Que seria?”

Ainda com base no parágrafo de Lima Barreto, assinale a alternativa que indica APENAS adjetivos que aparecem no texto.

- a) Baixo - magro - respeitável.
- b) Hábitos - comentários - dias.
- c) Ultimamente - pouco - primeira.
- d) Mudara - provocava - visitavam.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Técnico - Assistente de Administração



Disponível em: <https://twitter.com/Metropoles>

A palavra “já” é advérbio com valor de:

- a) modo
- b) tempo
- c) companhia
- d) instrumento

13. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Técnico - Assistente de Administração

Ocorre voz passiva no seguinte trecho:

- a) “Estamos acostumados a acompanhar relatos diversos”
- b) “Essa pergunta foi respondida recentemente”
- c) “é preciso antes descrever rapidamente um pouco”
- d) após algum tempo, os músculos estão prontos”

14. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Analista - Administrador

Em “Os cientistas notaram **uma maior incidência da enfermidade**”, a expressão em destaque está corretamente substituída pelo pronome oblíquo correspondente em:

- a) os cientistas lhes notaram
- b) os cientistas notaram-lhe
- c) os cientistas os notaram
- d) os cientistas notaram-na

15. **Ano:** 2015 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** Prefeitura de Serrita

Identifique a classe gramatical das palavras em negrito e marque a alternativa CORRETA:

- A) a **dentadura**
- B) **tranquilamente**
- C) água **azul**
- D) voltou, pé ante Pé, **e** viu o dono...

- adjetivo
- conjunção
- advérbio de modo
- substantivo derivado

A resposta CORRETA é a opção:

- a) c,d,b,a
- b) b,a,c,d
- c) a,b,c,d
- d) d,a b,c

16. **Ano:** 2015 **Banca:** CESGRANRIO **Órgão:** Banco do Brasil

No trecho “Batizada de Boas Vendas, Boas Compras! – Guia prático de direitos e deveres para lojistas e consumidores, a publicação destaca os principais pontos do Código de Defesa do Consumidor (CDC)” (. 10-13), são palavras de classes gramaticais diferentes

- (A) vendas e compras

- (B) prático e principais
- (C) publicação e pontos
- (D) direitos e lojistas
- (E) deveres e destaca

17. Assinale a alternativa correspondente à classe gramatical da palavra **A**, respectivamente:
Esta gravata é **a** que recebi; Estou disposto **a** tudo; Fiquei contente com **a** nota; Comprei-**a** logo que **a** vi.

- a) artigo - artigo - preposição - preposição
- b) preposição-artigo - pronome demonstrativo - artigo
- c) pronome demonstrativo - preposição - artigo - pronome pessoal
- d) pronome pessoal - preposição - artigo - pronome pessoal
- e) nenhuma das alternativas

18. Assinale a opção em que o **A** é, respectivamente, **artigo, pronome pessoal e preposição**:

- a) Esta é a significação a que me referi e não a que entendeste.
- b) A dificuldade é grande e sei que a resolverei a curto prazo.
- c) A escrava declarou que preferia a morte à escravidão,
- d) Esta é a casa que comprei e não a que vendi a ele.
- e) A que cometeu a falta receberá a punição.

19. **Ano:** 2013 **Banca:** UPENET **Órgão:** JUCEPE

Em um dos pensamentos abaixo, emprega-se o verbo sublinhado no modo imperativo. Identifique-o.

- a) "O comércio do mundo é conduzido pelos fortes e usualmente opera contra os fracos." (Henry Beecher)
- b) "Nós não devemos apenas acreditar naquilo que vendemos. Devemos também vender aquilo em que acreditamos." (William Bernbach)
- c) "Faça um cliente, não uma venda." (Katherine Barchetti)
- d) "Se você pudesse vender a sua experiência pelo preço que ela lhe custou, ficaria rico." (J. P. Morgan)
- e) "O segredo do comércio está em levar as coisas de onde abundam para onde são mais caras." (Ralph Waldo Emerson)

20. **Ano:** 2013 **Banca:** UPENET **Órgão:** JUCEPE

Observe os itens abaixo:

- I. "Viu o sorriso."
- II. "Continuara aquele sorriso..."
- III. "Porque Quincas ria daquilo tudo..."
- IV. "...de quem se divertia."
- V. "... um riso que se ia ampliando..."

Em todos eles, os verbos se encontram conjugados em um tempo do passado. Sobre o tempo verbal, assinale a alternativa que contém uma afirmação CORRETA.

- a) No item I, o verbo se encontra no pretérito imperfeito.
- b) No item II, o tempo do verbo é o mais-que-perfeito.
- c) No item III, o verbo se encontra no pretérito perfeito.
- d) No item IV, o verbo se encontra no pretérito perfeito.
- e) No item V, o tempo do verbo sublinhado é o pretérito mais-que-perfeito.

GABARITO

1. Errado
2. Certo
3. Errado
4. Errado
5. Errado
6. Certo
7. Certo
8. Errado
9. Errado
10. Certo
11. A
12. B
13. B
14. D
15. A
16. E
17. C
18. B
19. C
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector. *Uma galinha*. In: *Laços de família*. contos. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, responda as questões 1 e 2.

No trecho “Nem ela própria contava consigo, como o galo crê na sua crista” (l. 9 e 10), existe uma relação de oposição entre as orações que compõem o período.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há uma relação de **COMPARAÇÃO** entre as orações do período. Quem estabelece esse valor é a **CONJUNÇÃO** “COMO”.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há uma relação de **COMPARAÇÃO** entre as orações do período. Quem estabelece esse valor é a **CONJUNÇÃO** “COMO”.

É importante destacar que a classe gramatical **CONJUNÇÃO** é INVARIÁVEL.

A questão fala no valor de **OPOSIÇÃO**, mas as conjunções que indicam esse valor são:

MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO e NO ENTANTO

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “É verdade que não se poderia contar com ela para nada” (l. 8 e 9), o uso da próclise justifica-se pela presença da palavra negativa “não”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A questão trabalha com a posição de **PRONOMES OBLÍQUOS ÁTONOS** em relação ao verbo. No caso apresentado, o pronome **SE** aparece antes do verbo porque o advérbio “**NÃO**” o atrai.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão trabalha com a posição de **PRONOMES OBLÍQUOS ÁTONOS** em relação ao verbo. No caso apresentado, o pronome **SE** aparece antes do verbo porque o advérbio “**NÃO**” o atrai.

É importante que os PRONOMES OBLÍQUOS ÁTONOS são:

ME, TE, SE, O(s), A(s), LHE(s), NOS, VOS

Todos eles fazem parte dos **PRONOMES PESSOAIS**.

Na frase, são atraídos para antes do verbo quando antes aparece **PALAVRA NEGATIVA, ADVÉRBIO, CONJUNÇÃO SUBORDINATIVA, PRONOME DEMONSTRATIVO, PRONOME INDEFINIDO e PRONOME RELATIVO**.

3. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Prova: CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
 um papel particularmente importante foi desempenhado
 pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
 4 que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
 o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
 de forma consistente, meios técnicos que também
 7 permitiram à informação viajar independentemente dos seus
 portadores físicos — e independentemente também dos
 objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
 10 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
 dos movimentos da informação em relação aos movimentos
 dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
 13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
 informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
 rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
 16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
 mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
 à informação — à própria noção de “viagem” (e de
 19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
 instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
 teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
 Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue os itens 3 e 4.
 A substituição do conectivo “Afinal” (l.16) por “Contudo” manteria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **AFINAL** funciona como ADVÉRBIO e significa **FINALMENTE, POR FIM, ENFIM**, etc. Mas a palavra **CONTUDO** funciona como conjunção e indica **ADVERSIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **AFINAL** funciona como ADVÉRBIO e significa **FINALMENTE, POR FIM, ENFIM**, etc. Mas a palavra **CONTUDO** funciona como conjunção e indica **ADVERSIDADE**.

CONTUDO pode ser substituída por MAS, PORÉM, TODAVIA, ENTRETANTO e NO ENTANTO.

Portanto, o **valor de sentido** *não é o mesmo.*

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
um papel particularmente importante foi desempenhado
2 pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
3 que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
4 de forma consistente, meios técnicos que também
5 permitiram à informação viajar independentemente dos seus
6 portadores físicos — e independentemente também dos
objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
7 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
8 dos movimentos da informação em relação aos movimentos
9 dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
10 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
11 informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
12 rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
13 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
14 mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
15 à informação — à própria noção de “viagem” (e de
16 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
17 instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
18 teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.

As formas pronominais “os quais” (l.9) e “a qual” (l.16) referem-se, respectivamente, a “portadores físicos” (l.8) e “situação” (l.15).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

OS QUAIS *se refere a OBJETOS* e **A QUAL** realmente *se refere a SITUAÇÃO.*

SOLUÇÃO COMPLETA

OS QUAIS *se refere a OBJETOS* e **A QUAL** realmente *se refere a SITUAÇÃO*.

É importante destacar que **OS QUAIS** e **A QUAL** *funciona como PRONOME RELATIVO*.

A função dos pronomes relativos é de *retomar ou substituir a palavra ou expressão imediatamente anterior*.

Os PRONOMES RELATIVOS são:

QUE, QUEM, ONDE, O QUAL, CUJO e QUANTO

QUE, QUE e ONDE *são INVARIÁVEIS*

O QUAL, CUJO e QUANTO *são VARIÁVEIS*

Apesar de se enquadrarem em uma **categoria VARIÁVEL**, *alguns pronomes não podem sofrer flexão*.

5. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
2 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
3 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
5 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
6 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
8 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
9 comentamos “Ah, foi apenas um ritual”, querendo enfatizar
10 exatamente que o evento em questão não teve maior
11 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
12 esse comentário se for considerado superficial em relação
13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
14 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
15 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
16 “apenas um ritual”. Agimos como se desconhecêssemos que
17 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
18 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
20 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
21 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano. Rituais ontem e hoje. Rio de Janeiro:
Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens 5 e 6.

A substituição da conjunção “porque” (l.3) pela locução **de modo que** preservaria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUE** indica **CAUSA**, mas a locução **DE MODO QUE** indica **CONSEQUÊNCIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUE** indica **CAUSA**, mas a locução **DE MODO QUE** indica **CONSEQUÊNCIA**.

CONJUNÇÕES *são palavras INVARIÁVEIS* que conectam orações.

As conjunções e locuções conjuntivas que indicam CAUSA são:

QUE, PORQUE, PORQUANTO, POIS, JÁ QUE, VISTO QUE, UMA VEZ QUE, NA MEDIDA EM QUE, etc.

As conjunções e locuções conjuntivas que indicam CONSEQUÊNCIA são:

TÃO...QUE, TANTO...QUE, TAMANHO...QUE, DE MODO QUE, etc.

6. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 2 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 3 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 5 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 6 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 8 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 9 comentamos “Ah, foi apenas um ritual”, querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 11 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 12 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 14 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 15 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 “apenas um ritual”. Agimos como se desconhecêssemos que
 17 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 18 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 20 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 21 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano. Rituais ontem e hoje. Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição do trecho “se for considerado” (l.12) por **quando considerado** preservaria a coerência e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A substituição ***mantém a coerência e a correção gramatical, mas não mantém o significado.*** Deixa de ser CONDIÇÃO e passa a ser TEMPO.

SOLUÇÃO COMPLETA

A substituição ***mantém a coerência e a correção gramatical, mas não mantém o significado.*** Deixa de ser CONDIÇÃO e passa a ser TEMPO.

Observe que a frase reescrita continua com sentido:

(TRECHO ORIGINAL) Por exemplo, um discurso pode receber esse comentário **se for considerado** superficial em relação à expectativa de um importante comunicado.

(TRECHO REESCRITO) Por exemplo, um discurso pode receber esse comentário **QUANDO CONSIDERADO** superficial em relação à expectativa de um importante comunicado.

É importante destacar que as conjunções e locuções condicionais são:

SE, CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTANTO QUE, etc.

Já as conjunções e locuções condicionais são:

QUANDO, ASSIM QUE, LOGO QUE, SEMPRE QUE, DESDE QUE, ANTES QUE, DEPOIS QUE, ENQUANTO, MAL, etc.

7. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEFAZ-DF **Prova:** CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

No trecho “os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas nas quais investem”, a substituição de “nas quais” por **aonde** prejudicaria a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução pronominal **NAS QUAIS** é formada pela junção de **EM + AS QUAIS**.

Já **AONDE** é formada pela preposição **A + ONDE**.

Sendo assim, não pode haver a substituição. **Realmente prejudicaria a correção gramatical.**

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução pronominal **NAS QUAIS** é formada pela junção de **EM + AS QUAIS**.

Já **AONDE** é formada pela preposição **A + ONDE**.

Sendo assim, não pode haver a substituição. **Realmente prejudicaria a correção gramatical.**

Além de tudo isso, **AONDE** só pode ser usada para indicar lugar e quando o verbo pede preposição **A**.

No caso, o verbo pediu preposição **EM**.

Observe o fragmento original e a reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) "os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas **nas quais** investem"

(TRECHO REESCRITO DE FORMA ERRADA) "os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas **aonde** investem"

(TRECHO REESCRITO DE FORMA CORRETA) "os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas **ONDE / EM QUE** investem"

8. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UFOB Provas: AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em "...esse foi o primeiro passo dado aos participantes do espetáculo, que em muitos casos nunca haviam se permitido soltar o corpo ao som da música.", o termo em destaque é um **advérbio que indica intensidade**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra em destaque é um **PRONOME INDEFINIDO**. É importante destacar que **ADVÉRBIO** *é uma classe gramatical INVARIÁVEL*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra em destaque é um **PRONOME INDEFINIDO**. É importante destacar que **ADVÉRBIO** *é uma classe gramatical INVARIÁVEL*.

A palavra **MUITO**, caso funcione como *ADVÉRBIO*, *não pode sofrer flexão*. Sendo assim, **não pode ir ao plural**.

No entanto, quando funciona como **pronome**, *flexiona normalmente*.

9. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “No dia da audição para o projeto, eu saí daqui cheia de luz, fazia muito tempo que não me sentia dessa forma.”, o termo em destaque é um pronome relativo, pois retoma o seu antecedente “tempo”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE** é uma CONJUNÇÃO INTEGRANTE, pois *inicia uma ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE** é uma CONJUNÇÃO INTEGRANTE, pois *inicia uma ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA*.

Conjunções integrantes são subordinativas e introduzem orações substantivas.

Existem apenas duas conjunções integrantes: QUE e SE.

Exemplos de frases com conjunções integrantes

Espero **que** você chegue rápido.
 Quero muito **que** este dia chegue logo!
 É importante **que** você compareça na audiência.
 Não sei **se** ele já chegou ao Brasil.
 Quero saber **se** o projeto foi autorizado.
 Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE.

10. Ano: 2018 Banca: AACP Órgão: UFOB Provas: AACP - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade



Retirado de: <<http://www.willtirando.com.br/category/anesia/page/14/>>. Acesso em: 19 ago. 2018.

No segundo quadrinho, é correto afirmar que os dois pronomes utilizados se relacionam à personagem da fala. “Meus” é um pronome possessivo e “me” um pronome oblíquo átono.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **dois pronomes** se referem ao mesmo personagem da tirinha: a senhora que fala desde o 1º parágrafo.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **dois pronomes** se referem ao mesmo personagem da tirinha: a senhora que fala desde o 1º parágrafo.

O pronome **MEUS** é classificado como PRONOME POSSESSIVO e o pronome **ME** é classificado como OBLÍQUO ÁTONO. Ambos são VARIÁVEIS e podem flexionar em **número, gênero e pessoa**.

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Honório Serpa - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Honório Serpa - PR - Auxiliar Administrativo

“Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, mudara um pouco; e isso provocava comentários no bairro. Além do compadre e da filha, as únicas pessoas que o visitavam até então, nos últimos dias, era visto entrar em sua casa, três vezes por semana e em dias certos, um senhor baixo, magro, pálido, com um violão agasalhado numa bolsa de camurça. Logo pela primeira vez o caso intrigou a vizinhança. Um violão em casa tão respeitável! Que seria?”

Ainda com base no parágrafo de Lima Barreto, assinale a alternativa que indica APENAS adjetivos que aparecem no texto.

- a) Baixo - magro - respeitável.
- b) Hábitos - comentários - dias.
- c) Ultimamente - pouco - primeira.
- d) Mudara - provocava - visitavam.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **BAIXO, MAGRO** e **RESPEITÁVEL** são adjetivos, pois caracterizam os substantivos SENHOR e VIOLÃO.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **BAIXO, MAGRO** e **RESPEITÁVEL** são adjetivos, pois caracterizam os substantivos SENHOR e VIOLÃO.

ADJETIVO é uma classe gramatical VARIÁVEL usada para **caracterizar um substantivo**.

Observe no texto:

“Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, mudara um pouco; e isso provocava comentários no bairro. Além do compadre e da filha, as únicas pessoas que o visitavam até então, nos últimos dias, era visto entrar em sua casa, três vezes por semana e em dias certos, um **senhor** baixo, magro, pálido, com um violão agasalhado numa bolsa de camurça. Logo pela primeira vez o caso intrigou a vizinhança. Um **violão** em casa tão respeitável! Que seria?”

12. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Técnico - Assistente de Administração



Disponível em: <https://twitter.com/Metropoles>

A palavra “já” é advérbio com valor de:

- a) modo
- b) tempo
- c) companhia
- d) instrumento

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **JÁ** é classificada como **ADVÉRBIO DE TEMPO.**

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **JÁ** é classificada como **ADVÉRBIO DE TEMPO.**

É importante destacar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL, portanto não pode sofrer flexão.**

Outros advérbios de tempo são:

Hoje, afinal, logo, agora, amanhã, amiúde, antes, ontem, tarde, breve, cedo, depois, enfim, entretantes, ainda, jamais, nunca, sempre, doravante, outrora, primeiramente, imediatamente, antigamente, provisoriamente, sucessivamente, constantemente.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Técnico - Assistente de Administração

Ocorre voz passiva no seguinte trecho:

- a) “Estamos acostumados a acompanhar relatos diversos”
- b) “Essa pergunta foi respondida recentemente”
- c) “é preciso antes descrever rapidamente um pouco”
- d) após algum tempo, os músculos estão prontos”

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração está na **voz passiva** quando o sujeito recebe a ação verbal. É o que acontece na **letra B**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração está na **voz passiva** quando o sujeito recebe a ação verbal. É o que acontece na **letra B**.

O sujeito da **letra B** é a expressão **ESSA PERGUNTA**. Observe que a ação de RESPONDER não foi realizada pelo sujeito, mas sim recebida.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Analista - Administrador

Em “Os cientistas notaram **uma maior incidência da enfermidade**”, a expressão em destaque está corretamente substituída pelo pronome oblíquo correspondente em:

- a) os cientistas lhes notaram
- b) os cientistas notaram-lhe
- c) os cientistas os notaram
- d) os cientistas notaram-na

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **expressão destacada** pode ser substituída pelo pronome oblíquo átono A.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **expressão destacada** pode ser substituída pelo pronome oblíquo átono A.

Quando o verbo terminada em **-M** ou **-ÃO** e posteriormente aparece os pronomes **O, A, OS** e **AS**, a esses deve ser acrescida a letra N.

Observe a reescrita apresentada na letra D:

Os cientistas notaramm-**NA**.

21. **Ano:** 2015 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** Prefeitura de Serrita

Identifique a classe gramatical das palavras em negrito e marque a alternativa CORRETA:

A) a **dentadura**

B) **tranquilamente**

C) água **azul**

D) voltou, pé ante Pé, **e** viu o dono...

adjetivo

conjunção

advérbio de modo

substantivo derivado

A resposta CORRETA é a opção:

a) c,d,b,a

b) b,a,c,d

c) a,b,c,d

d) d,a b,c

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A sequência correta é de **AZUL, E, TRANQUILAMENTE** e **DENTADURA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A sequência correta é de **AZUL, E, TRANQUILAMENTE** e **DENTADURA**.

"AZUL" se classifica como ADJETIVO, pois **caracteriza o substantivo AZUL**.

“E” é uma conjunção aditiva, pois **liga orações indicando acréscimo**.

“TRANQUILAMENTE” é um advérbio de modo. É usado para agregar valor circunstancial de modo a um adjetivo, a um verbo ou a outro advérbio.

DENTADURA é um substantivo que derivada da palavra DENTE.

22. **Ano:** 2015 **Banca:** CESGRANRIO **Órgão:** Banco do Brasil

No trecho “Batizada de Boas Vendas, Boas Compras! – Guia prático de direitos e deveres para lojistas e consumidores, a publicação destaca os principais pontos do Código de Defesa do Consumidor (CDC)” (. 10-13), são palavras de classes gramaticais diferentes

- (A) vendas e compras
- (B) prático e principais
- (C) publicação e pontos
- (D) direitos e lojistas
- (E) deveres e destaca

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

DEVERES é substantivo, mas **DESTACA** é verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

DEVERES é substantivo, mas **DESTACA** é verbo.

SUBSTANTIVO é a palavra que nomeia os seres de maneira geral. Ou ainda podemos dizer que a palavra que dá nome a tudo que pode receber nome.

VERBO é uma palavra variável e conjugada que indica **AÇÃO, ESTADO** ou **FENÔMENO DA NATUREZA**.

No caso apresentado, o verbo **DESTACAR** indica **ação**.

Observe no texto:

“Batizada de Boas Vendas, Boas Compras! – Guia prático de direitos e **deveres** para lojistas e consumidores, a publicação **destaca** os principais pontos do Código de Defesa do Consumidor (CDC)”

23. Assinale a alternativa correspondente à classe gramatical da palavra **A**, respectivamente: Esta gravata é **a** que recebi; Estou disposto **a** tudo; Fiquei contente com **a** nota; Comprei-**a** logo que **a** vi.

- a) artigo - artigo - preposição - preposição
- b) preposição-artigo - pronome demonstrativo - artigo
- c) pronome demonstrativo - preposição - artigo - pronome pessoal
- d) pronome pessoal - preposição - artigo - pronome pessoal
- e) nenhuma das alternativas

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra C**: PRONOME DEMONSTRATIVO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO e PRONOME PESSOAL

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra C**: PRONOME DEMONSTRATIVO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO e PRONOME PESSOAL

Esta gravata é **a** que recebi; Estou disposto **a** tudo; Fiquei contente com **a** nota; Comprei-**a** logo que **a** vi.

O vocábulo **A** funciona como PRONOME DEMONSTRATIVO quando pode ser substituído por **AQUELA**.

Observe:

Esta gravata é **a** que recebi. (Esta gravata é **aquela** que recebi)

O vocábulo **A** funciona como PREPOSIÇÃO se não puder flexionar.

Observe:

Estou disposto **a** tudo.

O vocábulo **A** funciona como ARTIGO se acompanhar um substantivo. Nesse caso, **será variável**.

Observe:

O vocábulo **A** funciona como PRONOME OBLÍQUO ÁTONO se substituir uma palavra. Nesse caso, **será variável**.

Observe:

Comprei-**a** logo que **a** vi.

24. Assinale a opção em que o **A** é, respectivamente, **artigo, pronome pessoal e preposição**:

- a) Esta é a significação a que me referi e não a que entendeste.
- b) A dificuldade é grande e sei que a resolverei a curto prazo.
- c) A escrava declarou que preferia a morte à escravidão,
- d) Esta é a casa que comprei e não a que vendi a ele.
- e) A que cometeu a falta receberá a punição.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, há respectivamente **ARTIGO** (acompanha o substantivo SIGNIFICAÇÃO), **PRONOME** (retoma a palavra dificuldade) e **PREPOSIÇÃO** (não flexiona).

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, há respectivamente **ARTIGO** (acompanha o substantivo SIGNIFICAÇÃO), **PRONOME** (retoma a palavra dificuldade) e **PREPOSIÇÃO** (não flexiona).

O vocábulo **A** funciona como ARTIGO **se acompanhar um substantivo**. Nesse caso, **será variável**.

Observe:

A dificuldade é grande e sei que a resolverei a curto prazo.

O vocábulo **A** funciona como PRONOME OBLÍQUO ÁTONO se substituir uma palavra. Nesse caso, **será variável**.

Observe:

A dificuldade é grande e sei que **a** resolverei a curto prazo.

O vocábulo **A** funciona como PREPOSIÇÃO **se não puder flexionar**.

Observe:

A dificuldade é grande e sei que a resolverei **a** curto prazo.

25. **Ano:** 2013 **Banca:** UPENET **Órgão:** JUCEPE

Em um dos pensamentos abaixo, emprega-se o verbo sublinhado no modo imperativo. Identifique-o.

- a) "O comércio do mundo é conduzido pelos fortes e usualmente opera contra os fracos." (Henry Beecher)
- b) "Nós não devemos apenas acreditar naquilo que vendemos. Devemos também vender aquilo em que acreditamos." (William Bernbach)
- c) "Faça um cliente, não uma venda." (Katherine Barchetti)
- d) "Se você pudesse vender a sua experiência pelo preço que ela lhe custou, ficaria rico." (J. P. Morgan)
- e) "O segredo do comércio está em levar as coisas de onde abundam para onde são mais caras." (Ralph Waldo Emerson)

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FAZER** está conjugado no **IMPERATIVO AFIRMATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FAZER** está conjugado no **IMPERATIVO AFIRMATIVO**.

Mais especificamente, está conjugado na **3ª pessoa do singular**.

Observe a conjugação completa:

FAZ tu

FAÇA você

FAÇAMOS nós

FAÇAIS vós

FAÇAM vocês

Na **letra A**, o verbo CONDUZIR está no **PARTICÍPIO**.

Na **letra B**, o verbo ACREDITAR está na **1ª pessoa do plural do presente do indicativo**.

Na **letra D**, o verbo FICAR está conjugado no **FUTURO DO PRETÉRITO**.

Na **letra E**, o verbo ABUNDAR está no **presente do indicativo**.

26. **Ano:** 2013 **Banca:** UPENET **Órgão:** JUCEPE

Observe os itens abaixo:

- I. "Viu o sorriso."
- II. "Continuara aquele sorriso..."
- III. "Porque Quincas ria daquilo tudo..."
- IV. "...de quem se divertia."
- V. "... um riso que se ia ampliando..."

Em todos eles, os verbos se encontram conjugados em um tempo do passado. Sobre o tempo verbal, assinale a alternativa que contém uma afirmação CORRETA.

- a) No item I, o verbo se encontra no pretérito imperfeito.
- b) No item II, o tempo do verbo é o mais-que-perfeito.
- c) No item III, o verbo se encontra no pretérito perfeito.
- d) No item IV, o verbo se encontra no pretérito perfeito.
- e) No item V, o tempo do verbo sublinhado é o pretérito mais-que-perfeito.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Verbos conjugados no **PRETÉRITO MAIS-QUE-PERFEITO** trazem a desinência **-RA**. Portanto, CONTINUARA está nesse tempo verbal.

SOLUÇÃO COMPLETA

Verbos conjugados no **PRETÉRITO MAIS-QUE-PERFEITO** trazem a desinência **-RA**. Portanto, CONTINUARA está nesse tempo verbal.

No **item I**, o verbo **VER** está no *pretérito perfeito do indicativo*.

Nos **itens III, IV e V**, os verbos **RIR, DIVERTIR e RIR** estão conjugados no *pretérito imperfeito do indicativo*.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	10
Questões Comentadas	11

QUESTÕES SOBRE A AULA (ALT + 1)

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em “Por outro lado, o depoimento de vários participantes apontou que a princípio parecia muito difícil evitar o uso de plásticos, mas após algumas semanas acabaram descobrindo que é muito mais fácil do que parece.”, os verbos em destaque se encontram no modo indicativo e, respectivamente, nos tempos: pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito perfeito, presente.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-PB **Prova:** Quadrix - 2018 - CRO-PB - Auxiliar de Serviços Gerais

COMPARTILHAR 
 amor
 SER UM ETERNO APRENDIZ
 SEGUIR COM HUMILDADE
 OLHAR PRO ALTO 
 confiar
 FAZER ACONTECER
 SEMPRE SORRIR
 ♥ Rotina & Rabisco

Amanda Prado. Rotina & Rabisco. Internet:
<www.pequenosvicios.com.br>

Considerando o texto acima, julgue o item seguinte.

Todos os verbos estão empregados no infinitivo.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-GO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-GO - Assistente Administrativo

A forma verbal “viram” consiste na flexão do verbo vir na terceira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Os verbos **circula - possam - deve** estão conjugados no mesmo tempo e modo: presente do indicativo.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Hospital Base do Distrito Federal **Provas:** CESPE - 2018 - Instituto Hospital Base do Distrito Federal - Conhecimentos Gerais

1 Do alto do penhasco, Roy olhou para baixo,
para o homem que desenhava na areia. A figura que começou
a surgir o impressionou. Era um rosto extraordinário,
4 não retratado de forma realista, mas de maneira que parecia
visto de vários ângulos ao mesmo tempo. Na verdade,
parecia muito um Picasso.

7 Assim que essa ideia passou por sua cabeça,
seu coração parou. Ele levou o binóculo aos olhos,
que então teve necessidade de esfregar. O homem na praia
10 era Picasso.

O pulso de Roy se acelerou. Ele passava por
aquele caminho todo dia e sabia que logo a maré ia subir
13 e lavar um Picasso original autêntico. Ele tinha de fazer algo
para salvá-lo. Mas como?

Tentar deter o mar era inútil. Também não havia
16 como fazer um molde da areia, mesmo que ele tivesse
tempo para isso, coisa que ele não tinha. Talvez conseguisse
correr até em casa para buscar sua câmera. Mas isso, no
19 máximo, preservaria um registro da obra, não o próprio quadro.
E se ele tentasse fazer isso, quando voltasse, a imagem
provavelmente já teria sido apagada pelo oceano. Talvez,
22 então, ele devesse apenas desfrutar aquela imagem particular
enquanto ela durasse. Ele ficou ali olhando, sem saber se ria
ou chorava.

Ray Bradbury *In the season of calm weather* /o Julian Baggini *O porco filosófico: 100 experiências de pensamento para a vida cotidiana*. Trad. Edmundo Barreiros. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2006, p. 45.

Os sentidos originais do trecho “Tentar deter o mar era inútil” seriam mantidos caso a forma verbal “era” fosse substituída por **seria**.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Hospital Base do Distrito Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Hospital Base do Distrito Federal - Técnico de Enfermagem

O item a seguir apresenta propostas de reescrita do trecho “Contudo — Florence era Florence —, mesmo acamada, continuou trabalhando intensamente. Colaborou com a comissão governamental sobre saúde dos militares, fundou uma escola para treinamento de enfermeiras, escreveu um livro sobre esse treinamento.”

Julgue-o quanto à correção gramatical.

Mesmo assim, acamada, Florence era forte e continuou seu trabalho de forma intensa, tendo colaborado em estudos do governo sobre a saúde dos militares e fundou uma escola para treinamento de enfermeiras quando escreveu um livro contando como se deu tal acontecimento.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STM **Prova:** CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

No período “É um orgulho poder contar com você”, a terceira pessoa do singular empregada na forma verbal “É” justifica-se por tratar-se de um verbo impessoal, como em **É tarde**.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

1 A corrupção é uma doença da alma. Como todas as
doenças, ela não acomete a todos. Muitas pessoas são
suscetíveis a ela, outras não. A corrupção é uma doença que
4 deve ser combatida por meio de uma vacina: a educação. Uma
educação de qualidade para todos os brasileiros deverá
exercitar o pensamento e a crítica argumentada e,
7 principalmente, introduzir e consolidar virtudes como a
solidariedade e a ética. Devemos preparar uma nova geração
na qual a corrupção seja um fenômeno do passado. Nesse
10 futuro não tão remoto, teremos conquistado a utopia de uma
verdadeira justiça social.

Isaac Roitman. *Corrupção e democracia*.
Internet: <<https://noticias.umb.br>> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos gramaticais do texto apresentado, julgue o item a seguir.

A substituição de “teremos conquistado” (ℓ.10) por **conquistaremos** manteria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A2AAA

1 O pensamento do filósofo grego Sócrates, no século
V a. C., marcou uma reviravolta na história humana. Até então,
a filosofia procurava explicar o mundo com base na observação
4 das forças da natureza. A partir de Sócrates, o ser humano
voltou-se para si mesmo.

A preocupação do filósofo era levar as pessoas, por
7 meio do autoconhecimento, à sabedoria e à prática do bem.
Para o filósofo grego, o papel do educador é, portanto, o de
ajudar o discípulo a caminhar nesse sentido, despertando sua
10 cooperação para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua
inteligência e sua consciência.

Assim, o verdadeiro mestre não é um provedor de
13 conhecimentos, mas alguém que desperta os espíritos. Ele
deve, segundo Sócrates, admitir a reciprocidade ao exercer sua
função iluminadora, permitindo que os alunos contestem seus
16 argumentos da mesma forma que ele contesta os argumentos
dos alunos. Para esse pensador, só a troca de ideias dá
liberdade ao pensamento e a sua expressão, condição
19 imprescindível para o aperfeiçoamento do ser humano.

Sócrates. In: Coleção Grandes Pensadores. Revista Nova Escola. Ed. 179, jan.-fev./2005. Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto CB2A2AAA, julgue o item subsequente.

O pronome na forma verbal “voltou-se” (ℓ.5) denota reciprocidade, aspecto enfatizado pela expressão “para si mesmo” (ℓ.5).

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2017 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFBA **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2017 - UFBA - Técnico em Segurança do Trabalho

Julgue, como CERTO ou ERRADO, o item a seguir.

Em “A quadrilha pediu R\$50 mil reais, e a carga era de televisões [...]”, os verbos estão conjugados no pretérito perfeito do modo indicativo.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Maringá - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Maringá - PR - Agente Municipal de Trânsito



(Will Tirando. Disponível em: <http://www.willtirando.com.br/tirando-da-cabeca-do-leitor-44/>)

Considerando o contexto, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o modo verbal dos verbos presentes na fala do menino no primeiro e terceiro quadro da tirinha.

- a) Indicativo
- b) Imperativo
- c) Subjuntivo
- d) Infinitivo

12. **Ano:** 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SABESP **Prova:** FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Médio

...acomete principalmente populações mais vulneráveis...

Esse trecho do texto está corretamente reescrito com a forma verbal na voz passiva correspondente em:

- a) principalmente populações mais vulneráveis foram acometidas.
- b) é que acomete principalmente populações mais vulneráveis.
- c) acometido principalmente por populações mais vulneráveis.
- d) principalmente populações mais vulneráveis são acometidas.
- e) são acometidas principalmente por populações mais vulneráveis.

13. **Ano:** 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SABESP **Prova:** FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Superior

Foi sancionada a Lei das Águas, na qual são destacados importantes fundamentos.

Ao transpor essa frase para a voz ativa, obtém-se esta versão correta e adequada:

- a) Sancionou-se a Lei das Águas, dando-se destaque a importantes fundamentos.
- b) Ao ser sancionada, a Lei das Águas teve como destaques, importantes fundamentos.
- c) Destacou-se a importância de fundamentos na Lei das Águas, a qual se sancionou.
- d) Sancionaram a Lei das Águas, em que ganham destaque importantes fundamentos.
- e) Houve a sanção da Lei das Águas, em cuja sofreram destaque importantes fundamentos.

14. **Ano:** 2020 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** DMAE - MG **Provas:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2020 - DMAE - MG - Técnico em Segurança do Trabalho

Releia este trecho.

“Aprecie com moderação”

O único verbo encontrado no texto está no modo

- a) indicativo.
- b) imperativo.
- c) subjuntivo.
- d) infinitivo.

15. **Ano:** 2016 **Banca:** UECE-CEV **Órgão:** Prefeitura de Tianguá - CE **Prova:** UECE-CEV - 2016 - Prefeitura de Tianguá - CE - Vigia

A mudança de gênero provoca mudança de significado no par:

- a) o maratonista – a maratonista.
- b) o atleta – a atleta.
- c) o ginasta – a ginasta.
- d) o capital – a capital.

16. **Ano:** 2016 **Banca:** UECE-CEV **Órgão:** Prefeitura de Tianguá - CE **Prova:** UECE-CEV - 2016 - Prefeitura de Tianguá - CE - Vigia

Assinale a opção em que o substantivo destacado mudou o significado por estar no plural.

- a) No jogo de baralho, ela tirou um ás de **ouros**.
- b) Os **atletas** ansiavam pelo ouro olímpico.
- c) O atleta participou de diversos **jogos**.

d) Todas as **equipes** venceram em algum momento.

17. **Ano:** 2018 **Banca:** INSTITUTO MAIS **Órgão:** Câmara de Sumaré - SP **Prova:** INSTITUTO MAIS - 2018 - Câmara de Sumaré - SP - Contador

Assinale a alternativa que apresenta o período que **NÃO** contenha substantivos no grau aumentativo.

- a) As idosas não abriram mão de assistir ao dramalhão mexicano não recomendado pelos médicos da clínica.
- b) A criança, infelizmente, nasceu com uma cabeçorra deformada e uma enorme marca de nascença no nariz.
- c) Quando o fogaréu tomou conta da casa, todos já haviam fugido.
- d) Aquela mulher só gostava de rapazes altos, charmosos e bonitões.

18. **Ano:** 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Simonésia - MG **Prova:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Simonésia - MG - Motorista

Assinale o único termo que se encontra no aumentativo.

- a) Relação.
- b) Situação.
- c) Facalhão.
- d) Educação.

19. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Cacoal - RO **Prova:** IBADE - 2018 - Câmara de Cacoal - RO - Agente de Manutenção

A alternativa que apresenta um substantivo masculino é:

- a) preservação.
- b) população.
- c) natureza.
- d) soluções.
- e) ambiente.

20. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Cacoal - RO **Prova:** IBADE - 2018 - Câmara de Cacoal - RO - Braçal

Ao flexionar o substantivo “esposo” no feminino, substitui-se o “-o” final por “-a”: esposO / esposA. A alternativa que apresenta um substantivo que, no feminino, é flexionado da mesma maneira que ESPOSO é:

- a) moço.
- b) rio.
- c) grilo.
- d) pássaro.
- e) fio.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADA
8. ERRADA
9. ERRADA
10. ERRADA
11. letra B
12. letra D
13. letra D
14. letra B
15. letra D
16. letra A
17. letra A
18. letra A
19. letra E
20. letra A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em “Por outro lado, o depoimento de vários participantes apontou que a princípio parecia muito difícil evitar o uso de plásticos, mas após algumas semanas acabaram descobrindo que é muito mais fácil do que parece.”, os verbos em destaque se encontram no modo indicativo e, respectivamente, nos tempos: pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito perfeito, presente.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos destacados estão conjugados no **PASSADO** e no **PRESENTE**. Os três primeiros estão respectivamente no **PRETÉRITO PERFEITO, PRETÉRITO IMPERFEITO e PRETÉRITO PERFEITO**. O último está no **PRESENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos destacados estão conjugados no **PASSADO** e no **PRESENTE**. Os três primeiros estão respectivamente no **PRETÉRITO PERFEITO, PRETÉRITO IMPERFEITO e PRETÉRITO PERFEITO**. O último está no **PRESENTE**.

Observe esses verbos conjugados:

APONTAR (pretérito perfeito do indicativo)

Eu APONTEI
 Tu APONTASTE
Ele APONTOU
 Nós APONTAMOS
 Vós APONTASTES
 Eles APONTARAM

PARECER (pretérito imperfeito do indicativo)

Eu PARECIA
 Tu PARECIAS
Ele PARECIA
 Nós PARECÍAMOS
 Vós PARECÍEIS

Eles PARECIAM

ACABAR (pretérito perfeito do indicativo)

Eu ACABEI

Tu ACABASTE

Ele ACABOU

Nós ACABAMOS

Vós ACABASTES

Eles ACABARAM

PARECER (no presente do indicativo)

Eu PAREÇO

Tu PARECES


Ele PARECE

Nós PARECEMOS

Vós PARECEIS

Eles PARECEM

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix Órgão: CRO-PB **Prova:** Quadrix - 2018 - CRO-PB - Auxiliar de Serviços Gerais

COMPARTILHAR 
amor
 SER UM ETERNO APRENDIZ
 SEGUIR COM HUMILDADE
 OLHAR PRO ALTO 
confia
 FAZER ACONTECER
 SEMPRE SORRIR
 ♥ Rotina & Rabisco

Amanda Prado. Rotina & Rabisco. Internet:
<www.pequenosvicios.com.br>.

Considerando o texto acima, julgue o item seguinte.

Todos os verbos estão empregados no infinitivo.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Verbos no **INFINITIVO** sempre terminam com R. Foi o que aconteceu no texto.

SOLUÇÃO COMPLETA

Verbos no **INFINITIVO** sempre terminam com R. Foi o que aconteceu no texto.

É importante destacar que o **INFINITIVO** é uma forma nominal. Além dela, existem **GERÚNDIO** e **PARTICÍPIO**.

GERÚNDIO termina em -NDO e **PARTICÍPIO** termina ter -ADO ou -IDO.

O **infinitivo**, por ser uma forma nominal, **pode funcionar no contexto como SUBSTANTIVO**, bastante apenas ser antecedido por artigo, pronome ou numeral.

Ex.: O **cantar** dos pássaros alegra as manhãs.

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-GO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-GO - Assistente Administrativo

A forma verbal “viram” consiste na flexão do verbo vir na terceira pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal **VIRAM** corresponde ao pretérito perfeito do verbo VER.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma verbal **VIRAM** corresponde ao pretérito perfeito do verbo VER.

Observe a conjugação:

Eu VI

Tu VISTE

Ele VIU

Nós VIMOS

Vós VISTES

Eles VIRAM

O pretérito perfeito consiste em **AÇÃO CONCLUÍDA E REALIZADA EM ÚNICO MOMENTO DO PASSADO**

4. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Os verbos **circula - possam - deve** estão conjugados no mesmo tempo e modo: presente do indicativo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas as formas verbais **CIRCULA** e **DEVE** estão conjugadas no PRESENTE DO INDICATIVO.

POSSAM está no PRESENTE DO SUBJUNTIVO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apenas as formas verbais **CIRCULA** e **DEVE** estão conjugadas no PRESENTE DO INDICATIVO.

POSSAM está no PRESENTE DO SUBJUNTIVO.

Observe a conjugação:

CIRCULAR (no presente do indicativo)

Eu CIRCULO

Tu CIRCULAS

Ele CIRCULA

Nós CIRCULAMOS

Vós CIRCULAIIS
Eles CIRCULAM

DEVER (no presente do indicativo)

Eu DEVO
Tu DEVES
Ele DEVE
Nós DEVEMOS
Vós DEVEIS
Eles DEVEM

PODER (presente do subjuntivo)

QUE eu POSSA
QUE tu POSSAS
QUE ele POSSA
QUE nós POSSAMOS
QUE vós POSSAIS
QUE eles POSSAM

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Hospital Base do Distrito Federal
Provas: CESPE - 2018 - Instituto Hospital Base do Distrito Federal - Conhecimentos Gerais

1 Do alto do penhasco, Roy olhou para baixo,
para o homem que desenhava na areia. A figura que começou
a surgir o impressionou. Era um rosto extraordinário,
4 não retratado de forma realista, mas de maneira que parecia
visto de vários ângulos ao mesmo tempo. Na verdade,
parecia muito um Picasso.

7 Assim que essa ideia passou por sua cabeça,
seu coração parou. Ele levou o binóculo aos olhos,
que então teve necessidade de esfregar. O homem na praia
10 era Picasso.

O pulso de Roy se acelerou. Ele passava por
aquele caminho todo dia e sabia que logo a maré ia subir
13 e lavar um Picasso original autêntico. Ele tinha de fazer algo
para salvá-lo. Mas como?

Tentar deter o mar era inútil. Também não havia
16 como fazer um molde da areia, mesmo que ele tivesse
tempo para isso, coisa que ele não tinha. Talvez conseguisse
correr até em casa para buscar sua câmera. Mas isso, no
19 máximo, preservaria um registro da obra, não o próprio quadro.
E se ele tentasse fazer isso, quando voltasse, a imagem
provavelmente já teria sido apagada pelo oceano. Talvez,
22 então, ele devesse apenas desfrutar aquela imagem particular
enquanto ela durasse. Ele ficou ali olhando, sem saber se ria
ou chorava.

Ray Bradbury. In the season of calm weather. In Julian Baggini. O porco
filosófico: 100 experiências de pensamento para a vida cotidiana. Trad.
Edmundo Barreiros. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2006, p. 45.

Os sentidos originais do trecho “Tentar deter o mar era inútil” seriam mantidos caso a forma verbal “era” fosse substituída por **seria**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

É possível substituir o verbo no **PRETÉRITO IMPERFEITO** pelo **FUTURO DO PRETÉRITO**. São verbos que sempre estão correlacionados. Mas o contexto é fundamental no entendimento da questão.

SOLUÇÃO COMPLETA

É possível substituir o verbo no **PRETÉRITO IMPERFEITO** pelo **FUTURO DO PRETÉRITO**. São verbos que sempre estão correlacionados. Mas o contexto é fundamental no entendimento da questão.

Observe o contexto original:

O pulso de Roy se acelerou. Ele passava por aquele caminho todo dia e sabia que logo a maré ia subir 13 e lavar um Picasso original autêntico. Ele tinha de fazer algo para salvá-lo. Mas como? **Tentar deter o mar era inútil**.

Agora observe a reescrita:

O pulso de Roy se acelerou. Ele passava por aquele caminho todo dia e sabia que logo a maré ia subir 13 e lavar um Picasso original autêntico. Ele tinha de fazer algo para salvá-lo. Mas como? **Tentar deter o mar seria inútil**.

6. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Ji-Paraná - RO **Provas:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Ji-Paraná - RO - Técnico de Saúde Bucal (adaptada)

O vocábulo “O” tônico fechado de certos substantivos no singular muda para “O” tônico aberto quando a palavra vai para o plural, como em corpo/corpos. Assim acontece com a palavra ESFORÇO.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ESFORÇO** tem o timbre fechado (^) no singular, mas **no plural o timbre passa a ser aberto (´)**

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ESFORÇO** tem o *timbre fechado (^) no singular*, mas **no plural o timbre passa a ser aberto (´)**

Outras palavras que também alteram o timbre de fechado para abertos são:

Singular (ô)

corpo
 esforço
 fogo
 forno
 fosso
 imposto
 olho
 osso
 ovo
 poço
 porto
 posto
 rogo
 tijolo

plural (ó)

corpos
 esforços
 fogos
 fornos
 fossos
 impostos
 olhos
 ossos
 ovos
 poços
 portos
 postos
 rogos
 tijolos

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STM **Prova:** CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

No período “É um orgulho poder contar com você”, a terceira pessoa do singular empregada na forma verbal “É” justifica-se por tratar-se de um verbo impessoal, como em **É tarde**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADA

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo só pode ser considerado **IMPESSOAL** *se não possuir SUJEITO*. No entanto, o verbo em destaque possui como sujeito a oração **PODER CONTAR COM VOCÊ**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo só pode ser considerado **IMPESSOAL** *se não possuir SUJEITO*. No entanto, o verbo em destaque possui como sujeito a oração **PODER CONTAR COM VOCÊ**.

Dessa forma, temos um **sujeito oracional**.

O **verbo** *relacionado a um sujeito oracional*, deve ficar sempre na **3ª pessoa do singular**.

Observe a oração na ordem direta:

“Poder contar com você **É** um orgulho.”

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

1 A corrupção é uma doença da alma. Como todas as
doenças, ela não acomete a todos. Muitas pessoas são
suscetíveis a ela, outras não. A corrupção é uma doença que
4 deve ser combatida por meio de uma vacina: a educação. Uma
educação de qualidade para todos os brasileiros deverá
exercitar o pensamento e a crítica argumentada e,
7 principalmente, introduzir e consolidar virtudes como a
solidariedade e a ética. Devemos preparar uma nova geração
na qual a corrupção seja um fenômeno do passado. Nesse
10 futuro não tão remoto, teremos conquistado a utopia de uma
verdadeira justiça social.

Isaac Roitman. *Corrupção e democracia*.
Internet: <<https://noticias.umb.br>> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos gramaticais do texto apresentado, julgue o item a seguir.

A substituição de “teremos conquistado” (ℓ.10) por **conquistaremos** manteria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADA**SOLUÇÃO RÁPIDA**

A construção verbal **TEREMOS CONQUISTADO** é um tempo composto denominado **FUTURO DO PRESENTE COMPOSTO DO INDICATIVO**. Ele se a um fato futuro que estará terminado antes de outro fato futuro. No texto, traz noção de probabilidade, de incerteza.

Caso haja a troca, haverá noção de **CERTEZA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A construção verbal **TEREMOS CONQUISTADO** é um tempo composto denominado **FUTURO DO PRESENTE COMPOSTO DO INDICATIVO**. Ele se a um fato futuro que estará terminado antes de outro fato futuro. No texto, traz noção de probabilidade, de incerteza.

Caso haja a troca, haverá noção de **CERTEZA**.

A forma verbal **CONQUISTAREMOS** está conjugada no FUTURO DO PRESENTE SIMPLES.

Observe o trecho original e o trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) Devemos preparar uma nova geração na qual a corrupção seja um fenômeno do passado. Nesse futuro não tão remoto, TEREMOS CONQUISTADO a utopia de uma verdadeira justiça social.

(TRECHO REESCRITO) Devemos preparar uma nova geração na qual a corrupção seja um fenômeno do passado. Nesse futuro não tão remoto, CONQUISTAREMOS a utopia de uma verdadeira justiça social.

9. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A2AAA

1 O pensamento do filósofo grego Sócrates, no século
V a. C., marcou uma reviravolta na história humana. Até então,
a filosofia procurava explicar o mundo com base na observação
4 das forças da natureza. A partir de Sócrates, o ser humano
voltou-se para si mesmo.

A preocupação do filósofo era levar as pessoas, por
7 meio do autoconhecimento, à sabedoria e à prática do bem.
Para o filósofo grego, o papel do educador é, portanto, o de
ajudar o discípulo a caminhar nesse sentido, despertando sua
10 cooperação para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua
inteligência e sua consciência.

Assim, o verdadeiro mestre não é um provedor de
13 conhecimentos, mas alguém que desperta os espíritos. Ele
deve, segundo Sócrates, admitir a reciprocidade ao exercer sua
função iluminadora, permitindo que os alunos contestem seus
16 argumentos da mesma forma que ele contesta os argumentos
dos alunos. Para esse pensador, só a troca de ideias dá
liberdade ao pensamento e a sua expressão, condição
19 imprescindível para o aperfeiçoamento do ser humano.

Sócrates. In: Coleção Grandes Pensadores. Revista Nova Escola. Ed. 179,
jan.-fev./2005. Internet: <https://novaescola.org.br> (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto CB2A2AAA, julgue o item subsequente.

O pronome na forma verbal “voltou-se” (ℓ.5) denota reciprocidade, aspecto enfatizado pela expressão “para si mesmo” (ℓ.5).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADA

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **SE** traz, no contexto apresentado, funciona como **PARTE INTEGRANTE DO VERBO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **SE** traz, no contexto apresentado, funciona como **PARTE INTEGRANTE DO VERBO**.

A parte integrante do verbo **PERTENCE** ao verbo em sua forma pura, o **INFINITIVO**. Trata-se, portanto, do verbo **VOLTAR-SE**.

Nela, pelo contexto apresentado, pode ser percebida a noção de **REFLEXIBILIDADE**.

Portanto, *o sujeito da oração* **PRÁTICA** e **RECEBE** a ação verbal.

A **RECIPROCIDADE** ocorre quando há *mais de uma pessoa envolvida na ação e ambas realizam a mesma ação*, uma em relação à outra.

Ex.: João e Maria se abraçaram. **(Um abraçou o outro)**

10. **Ano:** 2017 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** UFBA **Prova:** INSTITUTO AOCF - 2017 - UFBA
- Técnico em Segurança do Trabalho

Julgue, como CERTO ou ERRADO, o item a seguir.

Em “A quadrilha pediu R\$50 mil reais, e a carga era de televisões [...]”, os verbos estão conjugados no pretérito perfeito do modo indicativo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADA

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas o **1º verbo** está conjugado no pretérito perfeito. O **2º** está no pretérito imperfeito.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apenas o **1º verbo** está conjugado no pretérito perfeito. O **2º** está no pretérito imperfeito.

Observe a conjugação dos dois verbos em seus tempos verbais:

PEDIR (pretérito perfeito)

Eu PEDI

Tu PEDISTE

Ele PEDIU

Nós PEDIMOS

Vós PEDISTES

Eles PEDIRAM

SER (pretérito imperfeito)

Eu ERA

Tu ERAS

Ele ERA

Nós ÉRAMOS

Vós ÉREIS

Eles ERAM

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Maringá - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Maringá - PR - Agente Municipal de Trânsito



(Will Tirando. Disponível em: <http://www.willtirando.com.br/tirando-da-cabeca-do-leitor-44/>)

Considerando o contexto, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o modo verbal dos verbos presentes na fala do menino no primeiro e terceiro quadro da tirinha.

- a) Indicativo
- b) Imperativo
- c) Subjuntivo
- d) Infinitivo

GABARITO: letra B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos no 1º e no 3º quadrinhos estão conjugados no **MODO IMPERATIVO**, o qual indica *ORDEM, PEDIDO ou CONSELHO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos no 1º e no 3º quadrinhos estão conjugados no **MODO IMPERATIVO**, o qual indica *ORDEM, PEDIDO ou CONSELHO*.

Mais especificamente estão conjugados no **IMPERATIVO AFIRMATIVO**.

Observe-os conjugados:

TRAZER

- TRAZ tu
- TRAGA você
- TRAGAMOS nós
- TRAZEI vós
- TRAGAM vocês

SAIR

SAI tu
 SAIA você
 SAIAMOS nós
 SAÍ vós
 SAIAM vocês

12. **Ano:** 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SABESP **Prova:** FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Médio

...acomete principalmente populações mais vulneráveis...

Esse trecho do texto está corretamente reescrito com a forma verbal na voz passiva correspondente em:

- a) principalmente populações mais vulneráveis foram acometidas.
- b) é que acomete principalmente populações mais vulneráveis.
- c) acometido principalmente por populações mais vulneráveis.
- d) principalmente populações mais vulneráveis são acometidas.
- e) são acometidas principalmente por populações mais vulneráveis.

GABARITO: letra D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na transposição para a voz passiva, o **OBJETO DIRETO DA ATIVA** *passa a funcionar como* **SUJEITO PACIENTE** *da passiva* e **mantém-se o tempo verbal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na transposição para a voz passiva, o **OBJETO DIRETO DA ATIVA** *passa a funcionar como* **SUJEITO PACIENTE** *da passiva* e **mantém-se o tempo verbal**.

Observe a frase na voz ativa:

"...**acomete** principalmente populações mais vulneráveis..."

VTD

OD

Observe agora a reescrita na voz passiva:

... principalmente populações mais vulneráveis **são acometidas**.

SUJEITO PACIENTE

FORMA VERBAL

13. **Ano:** 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SABESP **Prova:** FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Superior

Foi sancionada a Lei das Águas, na qual são destacados importantes fundamentos.

Ao transpor essa frase para a voz ativa, obtém-se esta versão correta e adequada:

- a) Sancionou-se a Lei das Águas, dando-se destaque a importantes fundamentos.
- b) Ao ser sancionada, a Lei das Águas teve como destaques, importantes fundamentos.
- c) Destacou-se a importância de fundamentos na Lei das Águas, a qual se sancionou.
- d) Sancionaram a Lei das Águas, em que ganham destaque importantes fundamentos.
- e) Houve a sanção da Lei das Águas, em cuja sofreram destaque importantes fundamentos.

GABARITO: letra D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na transposição para a voz ATIVA, o **SUJEITO PACIENTE** *passa a funcionar como* **OBJETO DIRETO** *da ativa* e **mantém-se o tempo verbal** *do verbo auxiliar da passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na transposição para a voz ATIVA, o **SUJEITO PACIENTE** *passa a funcionar como* **OBJETO DIRETO** *da ativa* e **mantém-se o tempo verbal** *do verbo auxiliar da passiva*.

Observe a frase original na voz passiva:

Foi sancionada a Lei das Águas, na qual são destacados importantes fundamentos. **SUJEITO PACIENTE**

Agora observe a mesma frase transposta para a voz ativa:

Sancionaram a Lei das Águas, em que ganham destaque importantes fundamentos. **OBJETO DIRETO**

14. **Ano:** 2020 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** DMAE - MG **Provas:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2020 - DMAE - MG - Técnico em Segurança do Trabalho

Releia este trecho.

“Aprecie com moderação”

O único verbo encontrado no texto está no modo

- a) indicativo.
- b) imperativo.
- c) subjuntivo.
- d) infinitivo.

GABARITO: letra B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **APRECIAR** está no MODO IMPERATIVO, pois indica **ORDEM** ou **PEDIDO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **APRECIAR** está no MODO IMPERATIVO, pois indica **ORDEM** ou **PEDIDO**.

Observe a conjugação completa:

APRECIA tu

APRECIE você

APRECIEMOS nós

APRECIAMOS vós

APRECIEM vocês

15. **Ano:** 2016 **Banca:** UECE-CEV **Órgão:** Prefeitura de Tianguá - CE **Prova:** UECE-CEV - 2016 - Prefeitura de Tianguá - CE - Vigia

A mudança de gênero provoca mudança de significado no par:

- a) o maratonista – a maratonista.
- b) o atleta – a atleta.
- c) o ginasta – a ginasta.
- d) o capital – a capital.

GABARITO: letra D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **CAPITAL** *no feminino* corresponde à **SEDE** de um estado ou país.

No masculino, corresponde a ***todo o dinheiro, ou bem material, destinado à produção.***

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CAPITAL** *no feminino* corresponde à **SEDE** de um estado ou país.

No masculino, corresponde a ***todo o dinheiro, ou bem material, destinado à produção.***

Observe outros exemplos:

O cabeça: chefe, líder

A cabeça: parte do corpo, pessoa muito inteligente.

O crisma: óleo usado num dos sacramentos religiosos

A crisma: cerimônia religiosa

O cura: sacerdote

A cura: ato ou efeito de curar

O língua: intérprete

A língua: músculo do aparelho digestivo; idioma

O moral: ânimo, brio

A moral: conjunto de valores e regras de comportamento

16. **Ano:** 2016 **Banca:** UECE-CEV **Órgão:** Prefeitura de Tianguá - CE **Prova:** UECE-CEV - 2016 - Prefeitura de Tianguá - CE - Vigia

Assinale a opção em que o substantivo destacado mudou o significado por estar no plural.

- a) No jogo de baralho, ela tirou um ás de **ouros**.
- b) Os **atletas** ansiavam pelo ouro olímpico.
- c) O atleta participou de diversos **jogos**.
- d) Todas as **equipes** venceram em algum momento.

GABARITO: letra A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **OURO** *no singular* **faz menção ao metal precioso**. *No plural, refere-se à carta de baralho*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **OURO** *no singular* **faz menção ao metal precioso**. *No plural, refere-se à carta de baralho*.

Observe outros exemplos:

bem (corretamente) - **bens** (posses);

féria (remuneração) - **férias** (descanso);

avó (vovó) - **avós** (duas avós ou avô e avó ou antepassados);

pai (papá) - **pais** (dois pais ou pai e mãe).

17. **Ano:** 2018 **Banca:** INSTITUTO MAIS **Órgão:** Câmara de Sumaré - SP **Prova:** INSTITUTO MAIS - 2018 - Câmara de Sumaré - SP - Contador

Assinale a alternativa que apresenta o período que **NÃO** contenha substantivos no grau aumentativo.

- a) As idosas não abriram mão de assistir ao dramalhão mexicano não recomendado pelos médicos da clínica.
- b) A criança, infelizmente, nasceu com uma cabeçorra deformada e uma enorme marca de nascença no nariz.
- c) Quando o fogaréu tomou conta da casa, todos já haviam fugido.
- d) Aquela mulher só gostava de rapazes altos, charmosos e bonitões.

GABARITO: letra D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a palavra **BONITÕES** *está no AUMENTATIVO*, mas sua classe gramatical é de **ADJETIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a palavra **BONITÕES** *está no AUMENTATIVO*, mas sua classe gramatical é de **ADJETIVO**.

Nas outras alternativas, **DRAMALHÃO, CABEÇORRA e FOGARÉU** são os substantivos **DRAMA, CABEÇA e FOGO** no grau aumentativo.

18. **Ano:** 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Simonésia - MG **Prova:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Simonésia - MG - Motorista

Assinale o único termo que se encontra no aumentativo.

- a) Relação.
- b) Situação.
- c) Facalhão.
- d) Educação.

GABARITO: letra A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **FACALHÃO** representa o AUMENTATIVO de FACA. É uma GRANDE FACA.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **FACALHÃO** representa o AUMENTATIVO de FACA. É uma GRANDE FACA.

As outras palavras, apesar de terminarem com **-ÃO**, não estão no AUMENTATIVO. São **sufixos formadores de SUBSTANTIVOS**.

AUMENTATIVO é grau que acrescenta ao significado do substantivo ou do adjetivo a noção de 'grande' ou 'muito'.

Ex.: **manápula** ('mão grande'), **felizardo** ('muito feliz'), **pobretão** ('muito pobre'), **altão** ('muito alto'), **carrão** ('carro grande'), **moçona** ('moça grande') etc.

19. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Cacoal - RO **Prova:** IBADE - 2018 - Câmara de Cacoal - RO - Agente de Manutenção

A alternativa que apresenta um substantivo masculino é:

- a) preservação.
- b) população.
- c) natureza.
- d) soluções.

e) ambiente.

GABARITO: letra E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A melhor forma de perceber se uma palavra é masculina ou feminina é aplicá-la em uma frase e notar qual artigo aparece antes. **(O ambiente)**

SOLUÇÃO COMPLETA

A melhor forma de perceber se uma palavra é masculina ou feminina é aplicá-la em uma frase e notar qual artigo aparece antes. **(O ambiente)**

Observe a aplicação em uma frase de todas as palavras da questão:

A PRESERVAÇÃO da natureza é fundamental.

A POPULAÇÃO do Recife é grande.

A NATUREZA deve ser preservada.

AS SOLUÇÕES devem ser pensadas com cuidado.

O AMBIENTE precisa ser preservado.

20. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Cacoal - RO **Prova:** IBADE - 2018 - Câmara de Cacoal - RO - Braçal

Ao flexionar o substantivo “esposo” no feminino, substitui-se o “-o” final por “-a”: esposO / esposA. A alternativa que apresenta um substantivo que, no feminino, é flexionado da mesma maneira que ESPOSO é:

- a) moço.
- b) rio.
- c) grilo.
- d) pássaro.
- e) fio.

GABARITO: letra A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo **MOÇO** no feminino é **MOÇA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo **MOÇO** no feminino é **MOÇA**.

Outros casos que seguem a mesma regra são:

ALUNO – ALUNA

GATO – GATA

PATO – PATA

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	14
QUESTÕES COMENTADAS	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação- Desenvolvimento

Em “A culpa, a vergonha, a inferioridade, a incapacidade, e todos os demais maus sentimentos que elas sentem são insuportáveis para seu pequeno e mal formado ego, sendo, portanto, lançados no inconsciente...”, os termos em destaque são passíveis de flexão apenas em número, ou seja, são substantivos biformes.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Administrador

Em “pontífice moribundo” e “extermínio adocicado”, têm-se pares de substantivos + adjetivos.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário - Taquigrafia

Texto 7A1AAA

1 O tema relativo à economia informal ganhou destaque expressivo na mídia e na literatura especializada a partir do final do século passado. Essa denominação pode envolver
4 fenômenos muito distintos, tais como sonegação fiscal, terceirização, atividades de microempresas, comércio de rua ou ambulante, contratação ilegal de trabalhadores assalariados
7 nativos ou migrantes, trabalho temporário e trabalho em domicílio, entre outros.

A economia informal apresenta um denominador
10 comum no imaginário das pessoas: envolve atividades, trabalhos e rendas que desconsideram as regras expressas em leis ou em procedimentos usuais. As recorrentes menções a
13 esse tema refletem as dificuldades que as organizações, os indivíduos e o coletivo social vêm enfrentando para superar, com as regras legais vigentes ou com os procedimentos-padrão,
16 as mudanças estruturais econômicas, políticas e sociais em andamento.

Se, por um lado, as diferentes situações criadas pela
19 economia informal respondem a demandas legítimas e encaminham possíveis soluções no âmbito da nova ordem econômica e social, por outro, constituem focos de tensões e de
22 desigualdades sociais.

Maria Cristina Cacciamali. Globalização e processo de informalidade. In: Economia e Sociedade. Campinas, (14):153-74, jun./2000 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto 7A1AAA, julgue o item que se segue.

Haveria prejuízo gramatical para o texto caso a palavra “procedimentos-padrão” (ℓ.15) fosse alterada para **procedimentos-padrões**.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 1, 3 a 26

1 Quando indaguei a alguns escritores de sucesso que
manuais de estilo tinham consultado durante seu aprendizado,
a resposta mais comum foi “nenhum”. Disseram que escrever,
4 para eles, aconteceu naturalmente.

Eu seria o último dos mortais a duvidar que os bons
escritores foram abençoados com uma dose inata de fluência
7 mais sintaxe e memória para as palavras. Ninguém nasceu com
competência para redigir. Essa competência pode não se ter
originado nos manuais de estilo, mas deve ter vindo de algum
10 lugar.

Esse algum lugar é a escrita de outros escritores. Bons
escritores são leitores ávidos. Assimilaram um grande
13 inventário de palavras, expressões idiomáticas, construções,
tropos e truques retóricos e, com eles, a sensibilidade para o
modo como se combinam ou se repelem. Essa é a ardilosa
16 “sensibilidade” de um escritor hábil — o tácito sentido de
estilo que os manuais de estilo honestos admitem ser
impossível ensinar explicitamente. Os biógrafos dos grandes
19 autores sempre tentam rastrear os livros que seus personagens
leram na juventude, porque sabem que essas fontes escondem
o segredo de seu aperfeiçoamento como escritores.

22 O ponto de partida para alguém tornar-se um bom
escritor é ser um bom leitor. Os escritores adquirem sua técnica
identificando, saboreando e aplicando engenharia reversa em
25 exemplos de boa prosa.

Steven Pinker. Guia de escrita: como conceber um texto
com clareza, precisão e elegância. Trad. Rodolfo Ilari.
São Paulo: Contexto, 2016, p. 23-4 (com adaptações).

No que se refere ao texto precedente, julgue o item a seguir.

Na linha 5, a palavra “último” foi empregada com valor de substantivo.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MTE **Prova:** CESPE - 2014 - MTE - Agente Administrativo

1 É importante fazer uma diferenciação das expressões
 2 relação de trabalho e relação de emprego. A expressão relação
 3 de trabalho representa o gênero, do qual a relação de emprego
 4 é uma espécie. Podemos dizer que o gênero “relação de
 5 trabalho” engloba, além da relação de emprego, outras formas
 6 de prestação/realização de trabalho como o trabalho voluntário,
 7 o trabalho autônomo, o trabalho portuário avulso, o trabalho
 8 eventual, o trabalho institucional e o trabalho realizado pelo
 9 estagiário. Assim, toda relação de emprego (espécie) é uma
 10 relação de trabalho, mas nem toda relação de trabalho é uma
 11 relação de emprego.

12 Para compreendermos o alcance das expressões
 13 relação de trabalho e relação de emprego, é importante termos
 14 claro o alcance de alguns termos utilizados no nosso cotidiano.
 15 Por exemplo, a carteira de trabalho e previdência social
 16 (CTPS) está ligada à relação de trabalho subordinado que
 17 corresponde ao vínculo de emprego. Nem todos os tipos de
 18 relações de trabalho são registrados na CTPS, mas todos os
 19 tipos de relação de emprego são registrados no referido
 documento.

Ricardo Jahn, *Relação de emprego e
 de trabalho - diferenciação*,
In: O Sul, set./2010 (com adaptações).

Acerca dos aspectos linguísticos e das ideias do texto acima, julgue os itens a seguir.

Depreende-se do texto que os termos “relação de trabalho” e “relação de emprego” são antônimos.

Certo () Errado()

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 O aspecto da implantação do português no Brasil
 explica por que tivemos, de início, uma língua literária pautada
 pela do Portugal contemporâneo. A sociedade colonial
 4 considerava-se um prolongamento da sociedade ultramarina.
 O seu ideal era reviver os padrões vigentes no reino.

Já para a língua popular as condições eram outras. A
 7 separação no espaço entre a população da colônia e a da
 metrópole favoreceu uma evolução linguística divergente.
 Acresce que, com o encontro, em território americano, de
 10 sujeitos falantes de regiões diversas da mãe-pátria, cada um dos
 quais com o seu falar próprio, se realizou um intercurso,
 intenso e em condições inéditas, de variantes dialetais,
 13 conducente a nova distribuição e planificação linguística.
 Mesmo sem insistir em tal ou qual ação secundária das novas
 condições de vida física e social e de contato com os indígenas
 16 (e posteriormente com os africanos), é obvio que a língua
 popular brasileira tinha de diferenciar-se inelutavelmente da de
 Portugal, e, com o correr dos tempos, desenvolver um
 19 coloquialismo ou *sermo cotidianus* seu.

Joaquim Mattoso Câmara Junior. A língua literária. In: Evanildo
 Bechara (org.). Estudo da língua portuguesa: textos de apoio.
 Brasília: FUNAG, 2010, p. 292 (com adaptações).

No que concerne aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

Os vocábulos “africanos” (l.16) e “correr” (l.18), originalmente pertencentes à classe dos adjetivos e dos verbos, respectivamente, foram empregados como substantivos no texto.

Certo () Errado()

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargo 38

Texto CB3A1AAA

1 O monitor — também chamado, em algumas
instituições, de inspetor e bedel — é um dos profissionais mais
atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola,
4 em geral conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a
ser procurado quando há algum problema que precisa ser
solucionado rapidamente. Contudo, ele nem sempre é
7 valorizado como deveria. Infelizmente, muitos diretores
entendem que quem atua nessa função deve apenas controlar os
espaços coletivos para impedir a ocorrência de agressões,
10 depredações e furtos, vigiar grupos de alunos, observar
comportamentos suspeitos e até mesmo revistar armários e mochilas.

Esse tipo de controle, além de perigoso — pois os
13 conflitos abafados por ações repressoras acabam se
manifestando com mais violência —, contribui para reforçar a
desconfiança entre a instituição e os estudantes. E uma relação
16 fundada na insegurança fragiliza a construção de valores
democráticos, que deveria ser um dos objetivos de todas as escolas.

Como qualquer profissional do ambiente escolar, os
19 monitores também são educadores, e cabe à equipe gestora
realizar ações formativas para que eles saibam como interagir
com as crianças e os jovens nos diversos espaços (como o
22 pátio, os corredores, as quadras, a cantina, o banheiro etc.).
Com uma boa formação, eles serão capazes de trazer
informações importantes sobre a convivência entre os alunos
25 e que poderão ser objeto de análise para que o orientador
educacional, juntamente com o diretor e a equipe docente,
planeje e execute intervenções.

O papel do monitor na formação dos alunos
Internet: <<http://gestaoescolar.org.br>> (com adaptações)

A respeito dos sentidos e de aspectos linguísticos do texto CB3A1AAA, julgue o próximo item.

O vocábulo “suspeitos” (l.11) foi empregado, no texto, como substantivo, no sentido de **aqueles sobre os quais recaem suspeitas**.

Certo () Errado()

8. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Telebras **Provas:** CESPE - 2015 - Telebras - Conhecimentos Básicos para o Cargo 3

1 Desde 1990, no Brasil, tem havido uma melhora
sistemática do coeficiente de Gini, índice comumente utilizado
para medir a desigualdade de distribuição de renda: melhorou
4 dos 0,603 de 1993 para os 0,501 de 2013.

Tendo por base os valores de 1998, ano da
privatização dos serviços de telecomunicações do Brasil, o PIB
7 *per capita* do brasileiro aumentou apenas 35,0% no período
findo em 2014, ao passo que, no mesmo período, a densidade
de telefones fixos aumentou 84,5% e a de telefones celulares
10 aumentou 3.114%.

A penetração dos serviços de telefonia — fixa ou
móvel — só não foi maior devido ao irrisório crescimento da
13 renda *per capita* no período, agravado pela carga tributária
incidente sobre serviços de telecomunicações, essenciais para
o desenvolvimento sustentável com inclusão social.

16 No cenário mundial, o Brasil passou do 54.º lugar, em
2002, para o 65.º lugar, em 2013, segundo o índice de
desenvolvimento de tecnologias de informação e comunicação
19 (TIC), da União Internacional de Telecomunicações, indicando
que o país está defasado no aproveitamento dos benefícios que
as TIC propiciam para o desenvolvimento sustentável com
22 inclusão social e com inserção no mundo globalizado.

Segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de
Domicílios (PNAD) 2013, 92,5% dos domicílios tinham acesso
25 aos serviços telefônicos — fixos ou móveis. Em 1998, apenas
32% dos domicílios tinham acesso a esses serviços, o que
indica um volumoso aumento no período mencionado.

28 No final do primeiro semestre de 2015, 41.310
localidades eram servidas pela telefonia fixa, em função da
realização das metas do Plano Geral de Metas de
31 Universalização; no final do primeiro semestre do ano
anterior, eram 40.907 localidades e, em 1992, eram 16.950.

O ambiente socioeconômico do setor de telecomunicações. In: O desempenho do setor de telecomunicações no Brasil. Séries temporais 1S15.

Elaborado pela Telebrasil em parceria com o Telecom. Rio de Janeiro, agosto de 2015, p. 7-9. Internet: <www.telebrasil.org.br > (com adaptações).

Com relação às estruturas linguísticas do texto **O ambiente socioeconômico do setor de telecomunicações**, julgue o seguinte item. O enunciado “índice comumente utilizado para medir a desigualdade de distribuição de renda” (L. 2 e 3) tem função adjetiva, pois confere uma qualidade ao antecedente “coeficiente de Gini” (L.2), à semelhança do que ocorre, no segundo parágrafo, com “ano da privatização dos serviços de telecomunicações do Brasil” (L. 5 e 6) em relação a “1998” (L.5).

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANTAQ **Provas:** CESPE - 2014 - ANTAQ - Conhecimentos Básicos - Cargos 5 e 6

1 Alexandria, no Egito, reinou quase absoluta como
centro da cultura mundial no período do século III a.C. ao
2 século IV d.C. Sua famosa Biblioteca continha praticamente
3 todo o saber da Antiguidade em cerca de 700.000 rolos de
4 papiro e pergaminho e era frequentada pelos mais conspícuos
sábios, poetas e matemáticos.

7 A Biblioteca de Alexandria estava muito próxima do
que se entende hoje por Universidade. E faz-se apropriado o
depoimento do insigne Carl B. Boyer, em **A História da**
10 **Matemática**: “A Universidade de Alexandria evidentemente
não diferia muito de instituições modernas de cultura superior.
Parte dos professores provavelmente se notabilizou na
13 pesquisa, outros eram melhores como administradores e outros
ainda eram conhecidos pela sua capacidade de ensinar.”

Em 47 a.C., envolvendo-se na disputa entre a
15 voluptuosa Cleópatra e seu irmão, o imperador Júlio César
mandou incendiar a esquadra egípcia ancorada no porto de
Alexandria. O fogo se propagou até as dependências da
19 Biblioteca, queimando cerca de 500.000 rolos.

Em 640 d.C., o califa Omar ordenou que fossem
queimados todos os livros da Biblioteca, utilizando o seguinte
22 o argumento: “ou os livros contêm o que está no Alcorão e são
desnecessários ou contêm o oposto e não devemos lê-los.”

A destruição da Biblioteca de Alexandria talvez tenha
25 representado o maior crime contra o saber em toda a história da
humanidade.

Se vivemos hoje a era do conhecimento é porque nos
28 alcançamos em ombros de gigantes do passado. A Internet
representa um poderoso agente de transformação do nosso
modus vivendi et operandi.

31 É um marco histórico, um dos maiores fenômenos de
comunicação e uma das mais democráticas formas de acesso ao
saber e à pesquisa. Mas, como toda inovação, a Internet tem
34 potencial cuja dimensão não deve ser superdimensionada. Seu
conteúdo é fragmentado, desordenado e, além disso, cerca de
metade de seus *bits* é descartável.

Fonte: J. Ventura. Internet: <www.geometrianaalitica.com.br> (com adaptações)

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

Estaria mantida a correção gramatical do trecho “a Internet tem potencial cuja dimensão não deve ser superdimensionada” (l. 33 e 34) caso se empregasse o artigo a antes do substantivo “dimensão”.

Certo () Errado()

10. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar Administrativo

Pesquisas indicam que humanos estão ingerindo microplásticos

No ritmo atual, se nada for feito, as projeções da Organização da Nações Unidas (ONU) apontam que os oceanos terão mais plástico do que peixes em 2050

1 Aquele canudinho ou copo plástico descartado incorretamente no ambiente pode acabar sendo ingerido por uma pessoa em fragmentos imperceptíveis no copo de 4 água e até no alimento.

Os chamados microplásticos vêm gerando preocupações na comunidade científica, em parte porque 7 pouco se sabe acerca dos possíveis impactos na saúde humana.

Este é um dos assuntos presentes em discussões 10 propostas por instituições ambientalistas de diversos países, que realizaram, no dia 21 de setembro de 2019, o *World Cleanup Day* ou, simplesmente, Dia Mundial da 13 Limpeza, como o evento é chamado em português.

“Tivemos neste dia, em todo o mundo, mutirões para limpeza, por exemplo, do lixo local gerado na praia: bituca 16 de cigarro; tampa de garrafa; canudos; copos; garrafas; e sacolas plásticas”, diz Jonas Leite, doutor em oceanografia e gerente, no Rio de Janeiro, do Projeto Meros do Brasil, 19 uma das iniciativas responsáveis por organizar as ações em cidades brasileiras.

Leite considera que as atividades na praia fomentam 22 a conscientização, mas alerta que, em qualquer lugar do País, quando o lixo é jogado no chão ou levado para um lixão que não faz o tratamento correto, o resíduo vai acabar indo 25 para os rios e pode percorrer milhares de quilômetros até o oceano.

“É o destino de praticamente todo o lixo que não é 28 gerido da forma correta. Você pode nunca ter pisado na praia, mas o seu lixo, se não for bem gerido, vai chegar lá”, disse.

O Dia Mundial da Limpeza busca chamar a atenção e 31 oferecer atividades de combate ao problema global de resíduos sólidos. O impulsionamento mundial é liderado 34 pela LDIW (*Let's Do It World*), um movimento cívico global sediado na Estônia e com alcance em 157 países.

No que se refere aos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

O vocábulo “**atenção**” (linha 31) consiste em um substantivo que está no grau aumentativo.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2020 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Betim - MG **Prova:** AOCF - 2020 - Prefeitura de Betim - MG - Auditor Fiscal de Tributos Municipais

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a regra de formação de plural para o substantivo composto “quebra-cabeça”.

a) Quando os termos componentes não se ligam por preposição, só o primeiro toma a forma plural

- b) Quando o segundo termo da composição é um substantivo que funciona como determinante específico, só o primeiro toma a forma plural.
- c) Quando o primeiro termo da composição é um substantivo que funciona como determinante específico, só o segundo toma a forma plural.
- d) Quando a palavra composta é constituída de dois substantivos, ou de um substantivo e um adjetivo, ambos vão para o plural.
- e) Quando o primeiro termo do composto é verbo ou palavra invariável e o segundo substantivo ou adjetivo, só o segundo vai para o plural.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** UFPel-CES **Órgão:** UFPEL **Prova:** UFPel-CES - 2019 - UFPEL - Assistente em Administração

O vocábulo “quão”, expressão de registro de linguagem padrão/culta, **gramaticalmente classifica-se como um/uma**

- a) substantivo.
- b) adjetivo.
- c) verbo.
- d) advérbio.
- e) conjunção.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) **Prova:** CIEE - 2019 - TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) - Estagiário - Nível Médio

Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa em que o plural do substantivo composto está INCORRETO.

- a) Tique-taques.
- b) Sempre-vivas.
- c) Escolas-padrão.
- d) Abaixos-assinados.

14. **Prefeitura Municipal de Itabira - Auditor Fiscal de Obras - IBGP (2020)**

“As **avaliações** mostram que o Brasil **ainda** precisa avançar.”

As duas palavras em destaque pertencem, respectivamente às classes gramaticais:

- a) Adjetivo e advérbio.
- b) Adjetivo e conjunção.
- c) Substantivo e advérbio
- d) Substantivo e conjunção.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Umuarama - PR **Provas:** AOCF - 2019 - Prefeitura de Umuarama - PR - Professor - Educação Infantil

Assinale a alternativa em que o termo destacado seja um pronome relativo que está retomando um substantivo.

- a) “Tudo vale quando o coração se agiganta para aninhar as coisas que não têm preço...”
- b) “...com o coração menos interessado na vitória obrigatória do que no momento compartilhado...”
- c) “O que importa mesmo é que cada um encontre um passatempo...”
- d) “Há também aquilo que se faz pela mente...”

16. **Ano:** 2019 **Banca:** AMAUC **Órgão:** Prefeitura de Lindóia do Sul - SC **Provas:** AMAUC - 2019 - Prefeitura de Lindóia do Sul - SC - Professor de Inglês

A palavra assessor é utilizada majoritariamente como substantivo, embora também possa atuar como adjetivo ou ainda transformar-se em verbo. Nesse sentido, assinale a alternativa na qual o vocábulo **assessor** ou **suas variações** indica, nos conjuntos de frases, respectivamente: SUBSTANTIVO, VERBO e SUBSTANTIVO.

- a) O cachorro mordeu o **assessor**. / Precisa falar com o **assessor** do artista? / O trabalho do **assessor** é indispensável para o bom exercício do mandato legislativo.
- b) Todos os **assessores** foram convocados. / Ele sempre me **assessorava** nas festas. / As **assessoras** estavam vestidas com camisas azuis.
- c) O **assessoramento** é uma experiência positiva. / O **assessor** passou mal. / Ele nunca me **assessorou**.
- d) Precisa-se de um **assessor** ambiental. / Precisa de um **assessor** comercial na empresa. / Precisa falar com o **assessor** do artista!
- e) O secretário **assessorava** seu patrão nas reuniões importantes. / Vou **assessorar** o patrão na execução daquele serviço. / Ela é minha **assessora** linguística.

17. **Ano:** 2016 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Juiz de Fora - MG **Provas:** AOCF - 2016 - Prefeitura de Juiz de Fora - MG - Operador de Máquinas I

No excerto “Os pesquisadores também perguntaram aos alunos como eles achavam que seus amigos iriam avaliá-los.”, as palavras destacadas são, respectivamente,

- a) substantivos e substantivo.
- b) pronome e verbo.
- c) substantivo e verbo.
- d) adjetivo e verbo.
- e) verbo e verbo.

18. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Provas:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Merendeira

É um substantivo de dois números:

- a) Caule.
- b) Ônibus.
- c) Calçada.
- d) Impressora.

19. **Ano:** 2014 **Banca:** UPENET/IAUPE **Órgão:** SES-PE **Prova:** UPENET/IAUPE - 2014 - SES-PE - Analista em Saúde - Assistente Social

TEXTO 05

Os velhos invejam a saúde e o vigor dos moços; estes não invejam o juízo e a prudência dos velhos: uns conhecem o que perderam, os outros desconhecem o que lhes falta.

(Marquês de Maricá)

Em relação à Classe de Palavras, analise os itens abaixo:

- I. "estes não invejam o juízo e a prudência..." - o termo sublinhado se classifica como pronome indefinido e se refere a "moços".
- II. "uns conhecem o que perderam..." - ambos os verbos existentes neste trecho estão conjugados em tempo presente.
- III. "os outros desconhecem o que lhes falta." - o primeiro termo se classifica como artigo definido, e o segundo, pronome pessoal que se refere a "outros".
- IV. "Os velhos invejam a saúde e o vigor dos moços..." - todos os termos sublinhados se classificam como substantivo.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em

- a) IV.
- b) II.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) III.

20. **Ano:** 2017 **Banca:** Alternative Concursos **Órgão:** Prefeitura de Sul Brasil - SC **Provas:** Alternative Concursos - 2017 - Prefeitura de Sul Brasil - SC - Educador Social

Marque a alternativa em que não há correspondência entre o substantivo e o coletivo indicado:

- a) cáfila – de camelos
- b) atilho – de espigas
- c) girândola – de girassóis
- d) colônia – de insetos
- e) nuvem – de mosquitos

GABARITO

1. **ERRADO**
2. **CERTO**
3. **ERRADO**
4. **CERTO**
5. **ERRADO**
6. **CERTO**
7. **ERRADO**
8. **ERRADO**
9. **ERRADO**
10. **ERRADO**
11. **E**
12. **D**
13. **D**
14. **C**
15. **A**
16. **B**
17. **C**
18. **B**
19. **D**
20. **C**

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação- Desenvolvimento

Em “A culpa, a vergonha, a inferioridade, a incapacidade, e todos os demais maus sentimentos que elas sentem são insuportáveis para seu pequeno e mal formado ego, sendo, portanto, lançados no inconsciente...”, os termos em destaque são passíveis de flexão apenas em número, ou seja, são substantivos biformes.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **três primeiros termos** são SUBSTANTIVOS UNIFORMES e o **último termo** é um ADJETIVO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **três primeiros termos** são SUBSTANTIVOS UNIFORMES e o **último termo** é um ADJETIVO.

CULPA, VERGONHA, INFERIORIDADE e **INCAPACIDADE** funcionam como SUBSTANTIVOS SOBRECUMUNS, categoria de **substantivo uniforme** que não sofre flexão nem mesmo no determinante que o acompanha.

É importante destacar que os **DETERMINANTES** são ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME e NUMERAL.

Já a palavra **INSUPORTÁVEIS** funciona como ADJETIVO, pois **caracteriza o substantivo SENTIMENTOS**.

OBSERVE:

“(...) todos os demais maus **sentimentos** que elas sentem são insuportáveis para seu pequeno e mal formado ego (...)”

2. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Administrador

Em “pontífice moribundo” e “extermínio adocicado”, têm-se pares de substantivos + adjetivos.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **PONTÍFICE** e **EXTERMÍNIO** *funcionam como SUBSTANTIVOS*.

Já as palavras **MORIBUNDO** e **ADOCICADO** *funcionam como ADJETIVOS*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **PONTÍFICE** e **EXTERMÍNIO** *funcionam como SUBSTANTIVOS*.

Já as palavras **MORIBUNDO** e **ADOCICADO** *funcionam como ADJETIVOS*.

É importante destacar que **SUBSTANTIVO** é a *classe gramatical que nomeia os seres em geral*. Ou podemos definir ainda como a **PALAVRA QUE DÁ NOMEIA TUDO QUE PODE RECEBER NOME**.

A definição de **ADJETIVO** é simples. É a palavra usada para *CARACTERIZAR um substantivo ou um pronome*.

3. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário - Taquigrafia

Texto 7A1AAA

1 O tema relativo à economia informal ganhou destaque
expressivo na mídia e na literatura especializada a partir do
final do século passado. Essa denominação pode envolver
4 fenômenos muito distintos, tais como sonegação fiscal,
terceirização, atividades de microempresas, comércio de rua ou
ambulante, contratação ilegal de trabalhadores assalariados
7 nativos ou migrantes, trabalho temporário e trabalho em
domicílio, entre outros.

A economia informal apresenta um denominador
10 comum no imaginário das pessoas: envolve atividades,
trabalhos e rendas que desconsideram as regras expressas em
leis ou em procedimentos usuais. As recorrentes menções a
13 esse tema refletem as dificuldades que as organizações, os
indivíduos e o coletivo social vêm enfrentando para superar,
com as regras legais vigentes ou com os procedimentos-padrão,
16 as mudanças estruturais econômicas, políticas e sociais em
andamento.

Se, por um lado, as diferentes situações criadas pela
19 economia informal respondem a demandas legítimas e
encaminham possíveis soluções no âmbito da nova ordem
econômica e social, por outro, constituem focos de tensões e de
22 desigualdades sociais.

Maria Cristina Cacciamali, Globalização e processo de informalidade. In: Economia e Sociedade. Campinas, (14):153-74, jun./2000 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto 7A1AAA, julgue o item que se segue.

Haveria prejuízo gramatical para o texto caso a palavra “procedimentos-padrão” (ℓ.15) fosse alterada para **procedimentos-padrões**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o **substantivo composto** é *formado por DOIS SUBSTANTIVOS* e **o segundo indica o tipo ou a finalidade do primeiro**, as duas formas apresentadas são corretas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o **substantivo composto** é *formado por DOIS SUBSTANTIVOS* e **o segundo indica o tipo ou a finalidade do primeiro**, as duas formas apresentadas são corretas.

Na palavra **PROCEDIMENTO-PADRÃO**, o substantivo **PADRÃO** *indica o tipo do PROCEDIMENTO*. Sendo assim, **ou apenas o 1º vai ao plural ou os dois substantivos vão ao plural**.

Observe outros exemplos associados a essa regra:

BANANA-MAÇÃ – BANANAS-MAÇÃ, BANANAS-MAÇÃS

NAVIO-ESCOLA – NAVIOS-ESCOLA, NAVIOS-ESCOLAS

FRUTA-PÃO – FRUTAS-PÃO, FRUTAS-PÃES

4. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 1, 3 a 26

1 Quando indaguei a alguns escritores de sucesso que
manuais de estilo tinham consultado durante seu aprendizado,
a resposta mais comum foi “nenhum”. Disseram que escrever,
4 para eles, aconteceu naturalmente.

Eu seria o último dos mortais a duvidar que os bons
escritores foram abençoados com uma dose inata de fluência
7 mais sintaxe e memória para as palavras. Ninguém nasceu com
competência para redigir. Essa competência pode não se ter
originado nos manuais de estilo, mas deve ter vindo de algum
10 lugar.

Esse algum lugar é a escrita de outros escritores. Bons
escritores são leitores ávidos. Assimilaram um grande
13 inventário de palavras, expressões idiomáticas, construções,
tropos e truques retóricos e, com eles, a sensibilidade para o
modo como se combinam ou se repelem. Essa é a ardilosa
16 “sensibilidade” de um escritor hábil — o tácito sentido de
estilo que os manuais de estilo honestos admitem ser
impossível ensinar explicitamente. Os biógrafos dos grandes
19 autores sempre tentam rastrear os livros que seus personagens
leram na juventude, porque sabem que essas fontes escondem
o segredo de seu aperfeiçoamento como escritores.

22 O ponto de partida para alguém tornar-se um bom
escritor é ser um bom leitor. Os escritores adquirem sua técnica
identificando, saboreando e aplicando engenharia reversa em
25 exemplos de boa prosa.

Steven Pinker. Guia de escrita: como conceber um texto
com clareza, precisão e elegância. Trad. Rodolfo Ilari.
São Paulo: Contexto, 2016, p. 23-4 (com adaptações).

No que se refere ao texto precedente, julgue o item a seguir.

Na linha 5, a palavra “último” foi empregada com valor de substantivo.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ÚLTIMO** é um substantivo pois aparece antecedida de ARTIGO e **não é usada para caracterizar um substantivo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ÚLTIMO** é um substantivo, pois aparece antecedida de ARTIGO e **não é usada para caracterizar um substantivo**.

Pela regra gramatical, qualquer palavra antecedida por ARTIGO, PRONOME ou **NUMERAL funciona como SUBSTANTIVO**.

5. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MTE **Prova:** CESPE - 2014 - MTE - Agente Administrativo

1 É importante fazer uma diferenciação das expressões
 2 relação de trabalho e relação de emprego. A expressão relação
 3 de trabalho representa o gênero, do qual a relação de emprego
 4 é uma espécie. Podemos dizer que o gênero “relação de
 5 trabalho” engloba, além da relação de emprego, outras formas
 6 de prestação/realização de trabalho como o trabalho voluntário,
 7 o trabalho autônomo, o trabalho portuário avulso, o trabalho
 8 eventual, o trabalho institucional e o trabalho realizado pelo
 9 estagiário. Assim, toda relação de emprego (espécie) é uma
 10 relação de trabalho, mas nem toda relação de trabalho é uma
 11 relação de emprego.

12 Para compreendermos o alcance das expressões
 13 relação de trabalho e relação de emprego, é importante termos
 14 claro o alcance de alguns termos utilizados no nosso cotidiano.
 15 Por exemplo, a carteira de trabalho e previdência social
 16 (CTPS) está ligada à relação de trabalho subordinado que
 17 corresponde ao vínculo de emprego. Nem todos os tipos de
 18 relações de trabalho são registrados na CTPS, mas todos os
 19 tipos de relação de emprego são registrados no referido
 20 documento.

Ricardo Jahn. Relação de emprego e
 de trabalho - diferenciação.
 In: O Sul, set./2010 (com adaptações).

Acerca dos aspectos linguísticos e das ideias do texto acima, julgue os itens a seguir.

Depreende-se do texto que os termos “relação de trabalho” e “relação de emprego” são antônimos.

Certo () Errado()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As expressões **RELAÇÃO DE TRABALHO** e **RELAÇÃO DE EMPREGO** *têm significados DIFERENTES*, mas **não apresentam significados OPOSTOS**. Portanto não são **ANTÔNIMAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As expressões **RELAÇÃO DE TRABALHO** e **RELAÇÃO DE EMPREGO** *têm significados DIFERENTES*, mas **não apresentam significados OPOSTOS**. Portanto não são **ANTÔNIMAS**.

Para que **palavras ou expressões sejam ANTÔNIMAS** é necessário que elas possuam valores de sentido OPOSTOS.

Exemplos:

mal / bem
ausência / presença
fraco / forte
claro / escuro
subir / descer
cheio / vazio
possível / impossível

Antônimo significa palavra com sentido exatamente contrário, inverso ou oposto de outra. De **origem grega**, esse termo refere-se à junção das palavras “**anti**” (o que é oposto ou contrário) e “**onymia**” (nome), significando nome contrário. A **antonímia** consiste em um ramo da semântica responsável por estudar as palavras antônimas.

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 O aspecto da implantação do português no Brasil
explica por que tivemos, de início, uma língua literária pautada
pela do Portugal contemporâneo. A sociedade colonial
4 considerava-se um prolongamento da sociedade ultramarina.
O seu ideal era reviver os padrões vigentes no reino.

Já para a língua popular as condições eram outras. A
7 separação no espaço entre a população da colônia e a da
metrópole favoreceu uma evolução linguística divergente.
Acresce que, com o encontro, em território americano, de
10 sujeitos falantes de regiões diversas da mãe-pátria, cada um dos
quais com o seu falar próprio, se realizou um intercuro,
intenso e em condições inéditas, de variantes dialetais,
13 conducente a nova distribuição e planificação linguística.
Mesmo sem insistir em tal ou qual ação secundária das novas
condições de vida física e social e de contato com os indígenas
16 (e posteriormente com os africanos), é obvio que a língua
popular brasileira tinha de diferenciar-se inelutavelmente da de
Portugal, e, com o correr dos tempos, desenvolver um
19 coloquialismo ou *sermo cotidianus* seu.

Joáquim Mattoso Câmara Júnior. A língua literária. In: Evanildo
Bechara (org.). Estudo da língua portuguesa: textos de apoio.
Brasília: FUNAG, 2010, p. 292 (com adaptações).

No que concerne aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

Os vocábulo “**africanos**” (l.16) e “**correr**” (l.18), originalmente pertencentes à classe dos adjetivos e dos verbos, respectivamente, foram empregados como substantivos no texto.

Certo () Errado()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os vocábulos **AFRICANOS** e **CORRER** *funcionam no texto como substantivos*, pois aparecem antecedidos por **ARTIGO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os vocábulos **AFRICANOS** e **CORRER** *funcionam no texto como substantivos*, pois aparecem antecedidos por **ARTIGO**.

Pela norma, qualquer palavra antecedida de **ARTIGO, PRONOME e NUMERAL** *deve se transformar em SUBSTANTIVO*.

Observe no texto:

“Mesmo sem insistir em tal ou qual ação secundária das novas condições de vida física e social e de contato com os indígenas (e posteriormente com **OS AFRICANOS**), é obvio que a língua popular brasileira tinha de diferenciar-se inelutavelmente da de Portugal, e, com **O CORRER** dos tempos, desenvolver um coloquialismo ou *sermo cotidianus* seu.”

7. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Provas: CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargo 38

Texto CB3A1AAA

1 O monitor — também chamado, em algumas
 2 instituições, de inspetor e bedel — é um dos profissionais mais
 3 atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola,
 4 em geral conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a
 5 ser procurado quando há algum problema que precisa ser
 6 solucionado rapidamente. Contudo, ele nem sempre é
 7 valorizado como deveria. Infelizmente, muitos diretores
 8 entendem que quem atua nessa função deve apenas controlar os
 9 espaços coletivos para impedir a ocorrência de agressões,
 10 depredações e furtos, vigiar grupos de alunos, observar
 11 comportamentos suspeitos e até mesmo revistar armários e mochilas.

12 Esse tipo de controle, além de perigoso — pois os
 13 conflitos abafados por ações repressoras acabam se
 14 manifestando com mais violência —, contribui para reforçar a
 15 desconfiança entre a instituição e os estudantes. E uma relação
 16 fundada na insegurança fragiliza a construção de valores
 17 democráticos, que deveria ser um dos objetivos de todas as escolas.

18 Como qualquer profissional do ambiente escolar, os
 19 monitores também são educadores, e cabe à equipe gestora
 20 realizar ações formativas para que eles saibam como interagir
 21 com as crianças e os jovens nos diversos espaços (como o
 22 pátio, os corredores, as quadras, a cantina, o banheiro etc.).
 23 Com uma boa formação, eles serão capazes de trazer
 24 informações importantes sobre a convivência entre os alunos
 25 e que poderão ser objeto de análise para que o orientador
 educacional, juntamente com o diretor e a equipe docente,
 planeje e execute intervenções.

O papel do monitor na formação dos alunos.
 Internet: <http://gestaoescolar.org.br> (com adaptações).

A respeito dos sentidos e de aspectos linguísticos do texto CB3A1AAA, julgue o próximo item.

O vocábulo “suspeitos” (L.11) foi empregado, no texto, como substantivo, no sentido de **aqueles sobre os quais recaem suspeitas**.

Certo () Errado()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SUSPEITOS** *funciona como ADJETIVO*, pois está caracterizando o substantivo **COMPORTAMENTOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SUSPEITOS** *funciona como ADJETIVO*, pois está caracterizando o substantivo **COMPORTAMENTOS**.

Observe no texto:

“(...) vigiar grupos de alunos, observar comportamentos **SUSPEITOS** e até mesmo revistar armários e mochilas.”

8. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Telebras **Provas:** CESPE - 2015 - Telebras - Conhecimentos Básicos para o Cargo 3

1 Desde 1990, no Brasil, tem havido uma melhora sistemática do coeficiente de Gini, índice comumente utilizado para medir a desigualdade de distribuição de renda: melhorou dos 0,603 de 1993 para os 0,501 de 2013.

2 Tendo por base os valores de 1998, ano da privatização dos serviços de telecomunicações do Brasil, o PIB *per capita* do brasileiro aumentou apenas 35,0% no período findo em 2014, ao passo que, no mesmo período, a densidade de telefones fixos aumentou 84,5% e a de telefones celulares aumentou 3.114%.

3 A penetração dos serviços de telefonia — fixa ou móvel — só não foi maior devido ao irrisório crescimento da renda *per capita* no período, agravado pela carga tributária incidente sobre serviços de telecomunicações, essenciais para o desenvolvimento sustentável com inclusão social.

4 No cenário mundial, o Brasil passou do 54.º lugar, em 2002, para o 65.º lugar, em 2013, segundo o índice de desenvolvimento de tecnologias de informação e comunicação (TIC), da União Internacional de Telecomunicações, indicando que o país está defasado no aproveitamento dos benefícios que as TIC propiciam para o desenvolvimento sustentável com inclusão social e com inserção no mundo globalizado.

5 Segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2013, 92,5% dos domicílios tinham acesso aos serviços telefônicos — fixos ou móveis. Em 1998, apenas 32% dos domicílios tinham acesso a esses serviços, o que indica um volumoso aumento no período mencionado.

6 No final do primeiro semestre de 2015, 41.310 localidades eram servidas pela telefonia fixa, em função da realização das metas do Plano Geral de Metas de Universalização; no final do primeiro semestre do ano anterior, eram 40.907 localidades e, em 1992, eram 16.950.

Com relação às estruturas linguísticas do texto **O ambiente socioeconômico do setor de telecomunicações**, julgue o seguinte item.

O enunciado “índice comumente utilizado para medir a desigualdade de distribuição de renda” (L. 2 e 3) tem função adjetiva, pois confere uma qualidade ao antecedente “coeficiente de Gini” (L.2), à semelhança do que ocorre, no segundo parágrafo, com “ano da privatização dos serviços de telecomunicações do Brasil” (L. 5 e 6) em relação a “1998” (L.5).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os enunciados destacados funcionam como **APOSTO**, o qual tem natureza substantiva, e não adjetiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os enunciados destacados funcionam como **APOSTO**, o qual tem natureza substantiva, e não adjetiva.

Quem apresenta **natureza adjetiva** são as orações subordinadas adjetivas, mas não é o caso analisado.

Observe no texto:

“Desde 1990, no Brasil, tem havido uma melhora sistemática do coeficiente de Gini, **índice comumente utilizado para medir a desigualdade de distribuição de renda**: melhorou dos 0,603 de 1993 para os 0,501 de 2013. Tendo por base os valores de 1998, **ano da privatização dos serviços de telecomunicações do Brasil**, o PIB 7 per capita do brasileiro aumentou (...)”

É importante destacar que **APOSTO** aparece sempre entre vírgulas ou após dois pontos.

9. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANTAQ **Provas:** CESPE - 2014 - ANTAQ - Conhecimentos Básicos - Cargos 5 e 6

Alexandria, no Egito, reinou quase absoluta como centro da cultura mundial no período do século III a.C. ao século IV d.C. Sua famosa Biblioteca continha praticamente todo o saber da Antiguidade em cerca de 700.000 rolos de papiro e pergaminho e era frequentada pelos mais conspícuos sábios, poetas e matemáticos.

A Biblioteca de Alexandria estava muito próxima do que se entende hoje por Universidade. E faz-se apropriado o depoimento do insigne Carl B. Boyer, em *A História da Matemática*: “A Universidade de Alexandria evidentemente não diferia muito de instituições modernas de cultura superior. Parte dos professores provavelmente se notabilizou na pesquisa, outros eram melhores como administradores e outros ainda eram conhecidos pela sua capacidade de ensinar.”

Em 47 a.C., envolvendo-se na disputa entre a voluptuosa Cleópatra e seu irmão, o imperador Júlio César mandou incendiar a esquadra egípcia ancorada no porto de Alexandria. O fogo se propagou até as dependências da Biblioteca, queimando cerca de 500.000 rolos.

Em 640 d.C., o califa Omar ordenou que fossem queimados todos os livros da Biblioteca, utilizando o seguinte argumento: “ou os livros contêm o que está no Alcorão e são desnecessários ou contêm o oposto e não devemos lê-los.”

A destruição da Biblioteca de Alexandria talvez tenha representado o maior crime contra o saber em toda a história da humanidade.

Se vivemos hoje a era do conhecimento é porque nos alçamos em ombros de gigantes do passado. A Internet representa um poderoso agente de transformação do nosso *modus vivendi et operandi*.

É um marco histórico, um dos maiores fenômenos de comunicação e uma das mais democráticas formas de acesso ao saber e à pesquisa. Mas, como toda inovação, a Internet tem potencial cuja dimensão não deve ser superdimensionada. Seu conteúdo é fragmentado, desordenado e, além disso, cerca de metade de seus *hites* é descartável.

Álvaro J. Venzoni. Internet: <www.geometriaemalgebra.com.br> (com adaptações)

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

Estaria mantida a correção gramatical do trecho “a Internet tem potencial cuja dimensão não deve ser superdimensionada” (l. 33 e 34) caso se empregasse o artigo **A** antes do substantivo “dimensão”.

Certo () Errado()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo **CUJO** e suas flexões *não admitem ARTIGO posteriormente*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo **CUJO** e suas flexões *não admitem ARTIGO posteriormente*.

O pronome relativo **CUJO** sempre é *usado para indicar valor de POSSE*.

Ele também é o *único pronome relativo que flexiona com a palavra que aparece depois dele*.

Observe exemplo:

Falei com o aluno **CUJA** mãe é professora.

Os *outros pronomes relativos* são: **QUE, QUEM, ONDE, O QUAL e QUANTO**

10. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar Administrativo

Pesquisas indicam que humanos estão ingerindo microplásticos

No ritmo atual, se nada for feito, as projeções da Organização da Nações Unidas (ONU) apontam que os oceanos terão mais plástico do que peixes em 2050

1 Aquele canudinho ou copo plástico descartado incorretamente no ambiente pode acabar sendo ingerido por uma pessoa em fragmentos imperceptíveis no copo de 4 água e até no alimento.

Os chamados microplásticos vêm gerando preocupações na comunidade científica, em parte porque 7 pouco se sabe acerca dos possíveis impactos na saúde humana.

Este é um dos assuntos presentes em discussões 10 propostas por instituições ambientalistas de diversos países, que realizaram, no dia 21 de setembro de 2019, o *World Cleanup Day* ou, simplesmente, Dia Mundial da 13 Limpeza, como o evento é chamado em português.

“Tivemos neste dia, em todo o mundo, mutirões para limpeza, por exemplo, do lixo local gerado na praia: bituca 16 de cigarro; tampa de garrafa; canudos; copos; garrafas; e sacolas plásticas”, diz Jonas Leite, doutor em oceanografia e gerente, no Rio de Janeiro, do Projeto Meros do Brasil, 19 uma das iniciativas responsáveis por organizar as ações em cidades brasileiras.

Leite considera que as atividades na praia fomentam 22 a conscientização, mas alerta que, em qualquer lugar do País, quando o lixo é jogado no chão ou levado para um lixão que não faz o tratamento correto, o resíduo vai acabar indo 25 para os rios e pode percorrer milhares de quilômetros até o oceano.

“É o destino de praticamente todo o lixo que não é 28 gerido da forma correta. Você pode nunca ter pisado na praia, mas o seu lixo, se não for bem gerido, vai chegar lá”, disse.

O Dia Mundial da Limpeza busca chamar a atenção e 31 oferecer atividades de combate ao problema global de resíduos sólidos. O impulsionamento mundial é liderado 34 pela LDIW (*Let's Do It World*), um movimento cívico global sediado na Estônia e com alcance em 157 países.

No que se refere aos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

O vocábulo “**atenção**” (linha 31) consiste em um substantivo que está no grau aumentativo.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nem toda palavra terminada em **-ÃO** está no aumentativo. **ATENÇÃO** traz ao final o sufixo **-ÇÃO**, *usado para formar substantivo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nem toda palavra terminada em **-ÃO** está no aumentativo. **ATENÇÃO** traz ao final o sufixo **-ÇÃO**, *usado para formar substantivo*.

Observe outras palavras que terminam em -ÃO e não estão no aumentativo:

PÃO, CHÃO, MÃO, SAGUÃO, MELÃO, etc.

11. **Ano:** 2020 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Betim - MG **Prova:** AOCF - 2020 - Prefeitura de Betim - MG - Auditor Fiscal de Tributos Municipais

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a regra de formação de plural para o substantivo composto “quebra-cabeça”.

- a) Quando os termos componentes não se ligam por preposição, só o primeiro toma a forma plural
- b) Quando o segundo termo da composição é um substantivo que funciona como determinante específico, só o primeiro toma a forma plural.
- c) Quando o primeiro termo da composição é um substantivo que funciona como determinante específico, só o segundo toma a forma plural.
- d) Quando a palavra composta é constituída de dois substantivos, ou de um substantivo e um adjetivo, ambos vão para o plural.
- e) Quando o primeiro termo do composto é verbo ou palavra invariável e o segundo substantivo ou adjetivo, só o segundo vai para o plural.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso da palavra **QUEBRA-CABEÇA**, o 1º termo é um **verbo** e o 2º é um **substantivo**. Portanto, *apenas o 2º flexiona*.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso da palavra **QUEBRA-CABEÇA**, o 1º termo é um **verbo** e o 2º é um **substantivo**. Portanto, apenas o 2º flexiona.

Quando **VERBO** estiver formando um SUBSTANTIVO COMPOSTO, aquele **não poderá flexionar**.

Já **SUBSTANTIVO** deve flexionar obrigatoriamente.

Assim também funciona com os seguintes substantivos compostos:

SACA-ROLHA – SACA-ROLHAS

QUEBRA-MAR – QUEBRA-MARES

BEIJA-FLOR – BEIJA-FLORES

12. **Ano:** 2019 **Banca:** UFPel-CES **Órgão:** UFPEL **Prova:** UFPel-CES - 2019 - UFPEL - Assistente em Administração

O vocábulo “quão”, expressão de registro de linguagem padrão/culta, gramaticalmente classifica-se como um/uma

- a) substantivo.
- b) adjetivo.
- c) verbo.
- d) advérbio.
- e) conjunção.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUÃO** é classificada como um ADVÉRBIO DE INTENSIDADE.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUÃO** é classificada como um ADVÉRBIO DE INTENSIDADE.

Apresenta o mesmo valor de sentido de **QUANTO, MUITO, BASTANTE**, etc.

Observe um exemplo de frase com o advérbio QUÃO:

* **Quão** triste é não sentir amor!

Podemos reescrevê-la assim:

- * **Quanto** triste é não sentir amor!
- * **Muito** triste é não sentir amor!
- * **Bastante** triste é não sentir amor!

13. **Ano:** 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) **Prova:** CIEE - 2019 - TRT - 10ª REGIÃO (DF e TO) - Estagiário - Nível Médio

Considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa em que o plural do substantivo composto está INCORRETO.

- a) Tique-taques.
- b) Sempre-vivas.
- c) Escolas-padrão.
- d) Abaixos-assinados.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O plural correto do substantivo composto presente na letra D é **ABAIXO-ASSINADOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O plural correto do substantivo composto presente na letra D é **ABAIXO-ASSINADOS**.

Pela norma padrão, caso o **1º termo do substantivo composto** seja representado por um ADVÉRBIO, **não poderá sofrer flexão**.

Em relação às outras palavras, vejamos as regras que justificam os seus plurais:

a) Tique-taques – Quando há palavra repetida, apenas **o último elemento flexiona**.

b) Sempre-vivas – Justifica-se pela mesma regra de ABAIXO-ASSINADO.

c) Escolas-padrão – Quando os dois elementos que formam o substantivo composto são representados por substantivos, **se o 2º indicar o tipo do 1º**, existem duas possibilidades de flexão: ESCOLAS-PADRÃO ou ESCOLAS-PADRÕES

14. Prefeitura Municipal de Itabira - Auditor Fiscal de Obras - IBGP (2020)

“As **avaliações** mostram que o Brasil **ainda** precisa avançar.”

As duas palavras em destaque pertencem, respectivamente, às classes gramaticais:

- a) Adjetivo e advérbio.
- b) Adjetivo e conjunção.
- c) Substantivo e advérbio
- d) Substantivo e conjunção.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

AVALIAÇÕES *funciona como* **SUBSTANTIVO SIMPLES** e **AINDA** *funciona como* **ADVÉRBIO DE TEMPO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

AVALIAÇÕES *funciona como* **SUBSTANTIVO SIMPLES** e **AINDA** *funciona como* **ADVÉRBIO DE TEMPO**.

AINDA tem o mesmo valor de **DAQUI PARA O FUTURO**.

Percebe na situação apresentada no enunciado:

“As **avaliações** mostram que o Brasil **ainda** precisa avançar.”

15. **Ano:** 2019 **Banca:** AOC **Órgão:** Prefeitura de Umuarama - PR **Provas:** AOC - 2019 - Prefeitura de Umuarama - PR - Professor - Educação Infantil

Assinale a alternativa em que o termo destacado seja um pronome relativo que está retomando um substantivo.

- a) “Tudo vale quando o coração se agiganta para aninhar as coisas que não têm preço...”
- b) “...com o coração menos interessado na vitória obrigatória do que no momento compartilhado...”
- c) “O que importa mesmo é que cada um encontre um passatempo...”
- d) “Há também aquilo que se faz pela mente... “

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo **QUE** *retoma o substantivo COISAS.*

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo **QUE** *retoma o substantivo COISAS.*

O **pronome relativo** *é usado para retomar a palavra ou expressão imediatamente anterior.*

Os *pronomes relativos* são: **QUE, QUE, ONDE, O QUAL, CUJO e QUANTO.**

Nas outras alternativas a palavra QUE é classificada assim:

Na **letra B**, funciona como **CONJUNÇÃO COMPARATIVA.**

Na **letra C**, funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE.**

Na **letra D**, funciona como **PRONOME RELATIVO**, mas dessa vez *retomando o pronome AQUILO.*

16. **Ano:** 2019 **Banca:** AMAUC **Órgão:** Prefeitura de Lindóia do Sul - SC **Provas:** AMAUC - 2019 - Prefeitura de Lindóia do Sul - SC - Professor de Inglês

A palavra **ASSESSOR** é utilizada majoritariamente como substantivo, embora também possa atuar como adjetivo ou ainda transformar-se em verbo. Nesse sentido, assinale a alternativa na qual o vocábulo **assessor ou suas variações** indica, nos conjuntos de frases, respectivamente: SUBSTANTIVO, VERBO e SUBSTANTIVO.

- a) O cachorro mordeu o **assessor**./ Precisa falar com o **assessor** do artista?/ O trabalho do **assessor** é indispensável para o bom exercício do mandato legislativo.
- b) Todos os **assessores** foram convocados. / Ele sempre me **assessorava** nas festas. / As **assessoras** estavam vestidas com camisas azuis.

- c) O **assessoramento** é uma experiência positiva. / O **assessor** passou mal. / Ele nunca me **assessorou**.
- d) Precisa-se de um **assessor** ambiental. / Precisa de um **assessor** comercial na empresa. / Precisa falar com o **assessor** do artista!
- e) O secretário **assessorava** seu patrão nas reuniões importantes. / Vou **assessorar** o patrão na execução daquele serviço. / Ela é minha **assessora** linguística.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, **ASSESSORES** *funciona como substantivo*, **ASSESSORAVA** *funciona como verbo* e **ASSESSORAS** *funciona como substantivo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, **ASSESSORES** *funciona como substantivo*, **ASSESSORAVA** *funciona como verbo* e **ASSESSORAS** *funciona como substantivo*.

Claramente é possível perceber que as palavras **ASSESSORES** e **ASSESSORAS** *funcionam como substantivos*, pois aparecem **antecedidas por ARTIGO**.

Observe:

Todos **OS assessores** foram convocados. / Ele sempre me **assessorava** nas festas. / **AS assessoras** estavam vestidas com camisas azuis.

Em relação à forma verbal **ASSESSORAVA**, ela se encontra no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO**.

Nas outras alternativas, temos:

Letra A – SUBSTANTIVO, SUBSTANTIVO, SUBSTANTIVO

Letra C – SUBSTANTIVO, SUBSTANTIVO, VERBO

Letra D – SUBSTANTIVO, SUBSTANTIVO, SUBSTANTIVO

Letra E – VERBO, VERBO, SUBSTANTIVO

17. **Ano:** 2016 **Banca:** AOC **Órgão:** Prefeitura de Juiz de Fora - MG **Provas:** AOC - 2016 - Prefeitura de Juiz de Fora - MG - Operador de Máquinas I

No excerto “Os pesquisadores também perguntaram aos alunos como eles achavam que seus amigos iriam avaliá-los.”, as palavras destacadas são, respectivamente,

- a) substantivos e substantivo.

- b) pronome e verbo.
- c) substantivo e verbo.
- d) adjetivo e verbo.
- e) verbo e verbo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

É fácil perceber que **PESQUISADORES** *funciona como substantivo*, pois aparece **antecedida por ARTIGO**.

PERGUNTARAM é um verbo que se encontra em um *tempo do PASSADO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

É fácil perceber que **PESQUISADORES** *funciona como substantivo*, pois aparece **antecedida por ARTIGO**.

PERGUNTARAM é um verbo que se encontra em um *tempo do PASSADO*.

Pela norma, **qualquer palavra antecedida por ARTIGO, PRONOME ou NUMERAL** *funciona como substantivo*.

PERGUNTARAM está conjugado na *3ª pessoa do plural do PRETÉRITO PERFEITO*.

18. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Provas:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Merendeira

É um substantivo de dois números:

- a) Caule.
- b) Ônibus.
- c) Calçada.
- d) Impressora.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo **ÔNIBUS** *não altera sua forma no **singular** e no **plural**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo **ÔNIBUS** *não altera sua forma no **singular** e no **plural**.*

Os **substantivos de dois números** são aqueles que *apresentam a mesma forma para o **singular** e para o **plural**.*

Ou seja, o emprego de determinado substantivo não é alterado, independentemente de ser usado no singular ou no plural. Nesse caso, *a **distinção do número é realizada por meio dos artigos** (o, a, os, as, um, uma, uns, uma ou umas).*

Observe outros exemplos:

- O** atlas – **os** atlas
- O** pires – **os** pires
- O** ônibus – **os** ônibus
- O** cais – **os** cais
- O** vírus – **os** vírus
- O** lápis – **os** lápis

19. **Ano:** 2014 **Banca:** UPENET/IAUPE **Órgão:** SES-PE **Prova:** UPENET/IAUPE - 2014 - SES-PE
- Analista em Saúde - Assistente Social (adptada)

TEXTO 05

Os velhos invejam a saúde e o vigor dos moços; estes não invejam o juízo e a prudência dos velhos: uns conhecem o que perderam, os outros desconhecem o que lhes falta.

(Marquês de Maricá)

Em relação à Classe de Palavras, analise os termos destacados abaixo:

"Os velhos invejam a saúde e o vigor dos moços..."

Os termos destacados são classificados como:

- a) adjetivo, substantivo, adjetivo, substantivo
- b) adjetivo, substantivo, substantivo, substantivo

- c) adjetivo, substantivo, substantivo, adjetivo
- d) substantivo, substantivo, substantivo, substantivo
- e) substantivo, substantivo, adjetivo, substantivo

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todas as palavras destacadas **funcionam como SUBSTANTIVO**, pois aparecem **antecedidas por ARTIGO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Todas as palavras destacadas **funcionam como SUBSTANTIVO**, pois aparecem **antecedidas por ARTIGO**.

Pela norma, **qualquer palavra antecedida por ARTIGO, PRONOME ou NUMERAL funciona como substantivo**.

Observe no texto:

"Os velhos invejam a saúde e o vigor dos moços..."

20. **Ano:** 2017 **Banca:** Alternative Concursos **Órgão:** Prefeitura de Sul Brasil - SC **Provas:** Alternative Concursos - 2017 - Prefeitura de Sul Brasil - SC - Educador Social
Marque a alternativa em que não há correspondência entre o substantivo e o coletivo indicado:

- a) cáfila – de camelos
- b) atilho – de espigas
- c) girândola – de girassóis
- d) colônia – de insetos
- e) nuvem – de mosquitos

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

GIRÂNDOLA é o coletivo de FOGOS DE ARTIFÍCIO.

SOLUÇÃO COMPLETA

GIRÂNDOLA é o *coletivo de FOGOS DE ARTIFÍCIO*.

É importante destacar que **substantivo coletivo** é um substantivo comum que, mesmo no *singular* **indica um agrupamento**, *multiplicidade de seres de uma mesma espécie*.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	12
QUESTÕES COMENTADAS	13

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 O aspecto da implantação do português no Brasil explica por que tivemos, de início, uma língua literária pautada pela do Portugal contemporâneo. A sociedade colonial
4 considerava-se um prolongamento da sociedade ultramarina. O seu ideal era reviver os padrões vigentes no reino.

Já para a língua popular as condições eram outras. A
7 separação no espaço entre a população da colônia e a da metrópole favoreceu uma evolução linguística divergente. Acresce que, com o encontro, em território americano, de
10 sujeitos falantes de regiões diversas da mãe-pátria, cada um dos quais com o seu falar próprio, se realizou um intercuro, intenso e em condições inéditas, de variantes dialetais,
13 conducente a nova distribuição e planificação linguística. Mesmo sem insistir em tal ou qual ação secundária das novas condições de vida física e social e de contato com os indígenas
16 (e posteriormente com os africanos), é obvio que a língua popular brasileira tinha de diferenciar-se inelutavelmente da de Portugal, e, com o correr dos tempos, desenvolver um
19 coloquialismo ou *sermo cotidianus* seu.

Joaquim Mattoso Câmara Junior. A língua literária. In: Evarildo Bechara (org.). Estudo da língua portuguesa: textos de apoio. Brasília: FUNAG, 2010, p. 292 (com adaptações).

No que concerne aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

Na linha 3, o emprego do artigo definido imediatamente antes do topônimo “Portugal” torna-se obrigatório devido à presença do adjetivo “contemporâneo”

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 O subúrbio de S. Geraldo, no ano de 192..., já
 2 misturava ao cheiro de estrebaria algum progresso. Quanto
 3 mais fábricas se abriam nos arredores, mais o subúrbio se
 4 erguia em vida própria, sem que os habitantes pudessem dizer
 5 que transformação os atingia. Os movimentos já se haviam
 6 congestionado e não se poderia atravessar uma rua sem
 7 desviar-se de uma carroça que os cavalos vagarosos puxavam,
 8 enquanto um automóvel impaciente buzinava atrás lançando
 9 fumaça. Mesmo os crepúsculos eram agora enfumaçados e
 10 sanguinolentos. De manhã, entre os caminhões que pediam
 11 passagem para a nova usina, transportando madeira e ferro, as
 12 cestas de peixe se espalhavam pela calçada, vindas, através da
 13 noite, de centros maiores. Dos sobrados desciam mulheres
 14 despenteadas com panelas, os peixes eram pesados quase na
 15 mão, enquanto os vendedores em mangas de camisa gritavam
 16 os preços. E quando, sobre o alegre movimento da manhã,
 soprava o vento fresco e perturbador, dir-se-ia que a população
 inteira se preparava para um embarque.

Clarice Lispector. *A cidade sitiada*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998, p. 15-6.

Com referência às ideias e às estruturas do texto acima, julgue (C ou E) o item que se segue.

Sem prejuízo para o sentido da oração “que transformação os atingia” (l.5), a autora poderia ter optado pelo emprego do artigo a logo após o termo “que”, empregado como conjunção integrante.

Certo () Errado ()

3. Ano: 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

No próximo item, é apresentado um segmento de texto, ao qual se segue uma assertiva a ser julgada no que diz respeito à análise gramatical desse segmento ou ao emprego de um de seus elementos.

A cantora começa a ensaiar assim que a plateia a ovaciona" — As partículas **a**, na ordem em que aparecem no período, são classificadas, respectivamente, como: artigo, pronome, artigo, preposição.

Certo () Errado ()

4. Ano: 2009 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FHS-SE Prova: CESPE / CEBRASPE - 2009 - FHS-SE - Enfermeiro - Urgência e Emergência - SAMU

1 O livro **A Saúde Pública como Política: o Estudo**
 2 **de Formuladores de Políticas**, de Emerson E. Merby,
 3 professor do Departamento de Medicina Preventiva e Social
 4 da Faculdade de Ciências Médicas da UNICAMP,
 5 proporciona a todos o acesso a algo que costuma ser de
 6 circulação restrita aos meios universitários: o conhecimento
 7 produzido pela pesquisa científica e editado como tese
 8 acadêmica. Não obstante a complexidade de textos dessa
 9 natureza, a ampliação do público leitor justifica-se pela
 10 identidade do texto com o cerne deste campo de saberes e
 11 práticas a que se aplica: a Saúde Coletiva. Em contraste com
 12 outros campos científicos, a Saúde Coletiva caracteriza-se
 13 pela proximidade de seu saber com o saber político, se não
 14 com os produtos diretos desses saberes, com certeza, com as
 15 suas motivações. Poucas são as escolas de pensamento que
 16 buscam articular o conhecimento político com o técnico-
 17 científico. Em nome de uma pretensa neutralidade da ciência,
 18 a maior parte das escolas tanto trata tecnocraticamente das
 19 questões políticas, quanto imagina politicamente isenta a
 20 própria produção. A referida obra, ao contrário, não só
 21 conecta ambas as dimensões, como demonstra a sua conexão,
 22 afirmando o cientista como sujeito engajado na práxis social
 23 e política na qualidade de produtor de conhecimentos.
 24 Situado na formulação-síntese que faz confluir os saberes da
 25 política, do planejamento e da administração, esse texto
 26 explicita a prática sanitária como ação técnica duplamente
 27 politizada, por reportar-se duplamente à esfera da coisa
 28 pública: Saúde Pública como questão de Estado e questão de
 29 Estado como questão social.

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto, julgue o item a seguir.

Em “por reportar-se duplamente à esfera” (l.27), o emprego do acento indicativo de crase justifica-se pelo fato de o verbo “reportar-se” exigir complemento preposicionado e a palavra “esfera” admitir o artigo definido feminino.

Certo () Errado ()

5. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: UNIPAMPA Provas: CESPE - 2013 - UNIPAMPA - Nível Superior - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

1 Segundo uma abordagem educacional tradicional, a
 2 educação objetiva a transmissão dos saberes formulados ao
 3 longo da história, cabendo ao educando as funções de
 4 memorizá-los e de reproduzi-los. Em uma visão
 5 contemporânea, a educação tem como objetivo a formação
 6 cidadã, que abrange um conhecimento qualificado fomentador
 7 da construção da moral e do comportamento individual e social
 8 infantojuvenil.

9 Nos dias de hoje, independentemente da evolução e do
 10 avanço das teorias e práticas pedagógicas e de suas novas
 11 perspectivas quanto às reformulações educacionais e às
 12 mudanças que dizem respeito ao educar, profissionais das
 13 ciências humanas e sociais têm focado um grande problema:
 14 as causas da evasão escolar.

15 Na mídia e em reuniões cotidianas, discutem-se os
 16 motivos da baixa frequência escolar, problema que parece não
 17 ter ainda uma solução definitiva. Não se trata apenas de
 18 déficit de aprendizagem e de dificuldades econômicas e
 19 motivacionais, sejam referentes aos métodos utilizados pelos
 20 professores, sejam relativas ao próprio significado que a
 21 educação tem para as pessoas. O problema da evasão escolar
 22 possivelmente está centrado na deficiência de conscientização
 23 da cidadania, por parte da família ou do próprio aluno, e
 24 também na escola, onde as dificuldades educacionais são
 25 formadas e onde, portanto, deveriam ser solucionadas. De toda
 26 sorte, tratar a evasão escolar em âmbitos diversos que não o
 27 pedagógico pode produzir resultados perversos, como a
 28 exclusão do aluno e sua autoexpulsão do sistema educacional.
 29 Entretanto, dar respostas contundentes ao problema passa
 30 também pela compreensão e discussão de seus significados, já
 31 que reconhecê-los permite ao indivíduo transformá-los.

Nilton S. Formiga et al. As causas da evasão
 escolar: um estudo descrito em jovens brasileiros.
 Internet: <www.psicologia.pt> (com adaptações).

No que diz respeito às estruturas linguísticas do texto, julgue o item subsecutivo.

A utilização do acento grave indicativo de crase em “quanto às reformulações educacionais e às mudanças” (l.11-12) justifica-se pelo emprego da preposição **a**, requerida por “quanto” — **quanto a** —, e do artigo definido, no plural, **as**, que precede “reformulações” e “mudanças”.

CERTO () Errado ()

6. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: UNIPAMPA Provas: CESPE - 2013 - UNIPAMPA - Nível Médio - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

1 No campo do ensino, o Brasil caminha para
2 universalizar o acesso à educação. A meta é ter 98% das
3 crianças e dos jovens de quatro a dezessete anos de idade na
4 escola até o ano 2022. Hoje, a taxa é de 92%.

5 Há deficiências, claro, em especial nas pontas do
6 ensino básico — pré-escola e ensino médio. Na faixa entre
7 quatro e cinco anos de idade, a taxa de atendimento é de 80%;
8 na de quinze a dezessete anos de idade, de 83%.

9 No que toca à qualidade, as metas, por demais
10 modestas, vêm sendo cumpridas: chegar a 2022 com notas 5,5
11 no ensino fundamental e 5,2 no ensino médio (segundo a
12 metodologia IDEB).

13 No ramo da pesquisa científica, o país investiu, nas
14 últimas décadas, no aumento da quantidade de estudos.
15 Cientistas e instituições passaram a ser avaliados e financiados
16 com base na sua produtividade. Colheram-se bons resultados.

17 Pesquisadores brasileiros publicaram cerca de 14 mil
18 artigos, em 2001, nos periódicos de primeira linha. Isso pôs o
19 país na 17.ª posição da classificação mundial de campeões da
20 ciência, dominada, então, por EUA, Japão e países europeus.

21 Em 2011, o avanço foi visível. Foram quase 50 mil
22 trabalhos publicados, ou seja, 3,6 vezes a produção de dez anos
23 antes. Com isso, o Brasil passou a ocupar o 13.º lugar.

Folha de S.Paulo, 23/4/2013 (com adaptações)

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item a seguir.

Na linha 2, em “à educação”, o emprego do sinal indicativo de crase justifica-se porque a palavra “acesso” exige complemento regido pela preposição a e a palavra “educação” está antecedida de artigo definido feminino.

Certo () Errado ()

7. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: ANS Prova: CESPE - 2013 - ANS - Especialista em Regulação de Saúde Suplementar

1 A Agência Nacional de Saúde Suplementar
2 (ANS) divulgou o último relatório de monitoramento das
3 operadoras, que, pela primeira vez, inclui os novos
4 critérios para suspensão temporária da comercialização
5 de planos de saúde. Além do descumprimento dos
6 prazos de atendimento para consultas, exames e
7 cirurgias, previstos na RN 259, passaram a ser
8 considerados todos os itens relacionados à negativa de
9 cobertura, como o rol de procedimentos, o período de
10 carência, a rede de atendimento, o reembolso e o
11 mecanismo de autorização para os procedimentos.

Internet: <www.ans.gov.br> (com adaptações).

Em relação às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item que se segue.

Na linha 8, o sinal indicativo de crase em “à negativa” é empregado porque a regência de

“relacionados” exige complemento regido pela preposição **a** e o termo “negativa” vem antecedido de artigo definido feminino.

Certo () Errado ()

8. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Petrobras Prova: CESPE - 2007 - Petrobras - Analista de Comércio e Suprimentos Júnior

1 Escassez de petróleo e escassez de água —
2 problemas que vieram para ficar na agenda mundial.
3 O Brasil é ator importante nessa pauta. Possui, como
4 nenhum outro, condições para produzir energia de
5 origem vegetal e está situado sobre o maior reservatório
6 de água doce do mundo. Tamanhas benesses não estão
7 isentas de perigo. O maior deles é a invasão de capitais
8 estrangeiros. Em um mundo temeroso de ficar sedento
9 dentro de umas quantas décadas, a cobiça por essas
10 terras é grande e maior ainda o risco de que sejam
11 poluídas pela expansão de uma cultura dependente de
12 altas doses de agrotóxicos.

13 Na metade dos anos 50 do século XX, o Brasil
14 cedeu ao capital estrangeiro o controle de sua indústria,
15 mas a propriedade do solo permaneceu
16 majoritariamente nas mãos do capital nacional.
17 A transferência desse patrimônio aos estrangeiros terá
18 conseqüências não apenas econômicas, mas
19 desdobramentos sociais e políticos certamente
20 gravíssimos do ponto de vista da soberania dos
21 brasileiros sobre o seu território.

Ritiro de Arruda Sampaio. Energia, água e soberania.
Br: Istoé, 11/7/2007, p. 44 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens subsequentes

Mantém-se a correção gramatical do período e atribui-se maior formalidade ao texto ao se empregar **de os brasileiros** em vez da expressão “dos brasileiros” (l.20-21)

Certo () Errado ()

9. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TRT - 17ª Região (ES) Provas: CESPE - 2013 - TRT - 17ª Região (ES) - Técnico Judiciário - Área Administrativa

1 O monitoramento por imagens há algum tempo tem
2 sido fonte de conflito entre patrões e trabalhadores, da mesma
3 forma que o controle de *emails* e as escutas e gravações de
4 ligações telefônicas dos empregados. São questões que a
5 justiça trabalhista está aprendendo a temporizar, já que
6 influenciam a convivência no ambiente de trabalho e dizem
7 respeito à saúde do trabalhador. Pela jurisprudência dominante
8 no Tribunal Superior do Trabalho, é devida a indenização por
9 danos morais quando há abuso do poder, ou seja, a filmagem
10 não pode ser ostensiva, e o funcionário deve ter conhecimento
11 dos dispositivos de segurança instalados.

Em relação às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens a seguir.

No trecho “é devida a indenização por danos morais” (l.8-9), a correção gramatical do texto seria mantida caso fosse suprimido o artigo que define “indenização”.

Certo () Errado ()

10. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STM Prova: CESPE - 2011 - STM - Analista Judiciário - Revisor de Texto - Específicos

1 Homicidas, sequestradores, traficantes de drogas,
pedófilos ou *serial killers* enquadram-se quase sempre naquela
2 categoria de criminosos que cometem suas barbaridades
independentemente da pena que o Código Penal estipula para
4 elas. Para esse grupo, certamente os 50 anos de prisão,
propostos recentemente pelo Congresso, não assustam nem
7 mais nem menos que os 30 atuais.

10 Porém, saber que esses mesmos bandidos, se presos e
condenados por seus crimes, não sairiam da cadeia pelas
próximas cinco décadas traria certo alívio para a população,
que, então, passaria a torcer para que a justiça não lhes
concedesse o benefício de sair antes. Há, no entanto, uma
13 questão que parece mais crucial e urgente: a estrutura prisional
brasileira.

15 A maioria absoluta das nossas cadeias são sucursais
do inferno na Terra. Não recuperam ninguém, misturam presos
veteranos com iniciantes e negam a quase todos a possibilidade
de reabilitação pelo estudo ou pelo trabalho. Assim, não há
19 como melhorar o quadro.

Jornal do Brasil, 15/12/2010 (com adaptações).

Com relação aos sentidos e a aspectos morfosintáticos do texto acima, julgue os itens que se seguem.

Nas suas ocorrências em “a quase” e em “a possibilidade”, ambas na linha 17, o “a” pertence à mesma classe gramatical de palavras.

Certo () Errado ()

11. Assinale a alternativa correspondente à classe gramatical da palavra a, respectivamente:

Esta gravata é a que recebi; Estou disposto a tudo; Fiquei contente com a nota; Comprei-a logo que a vi.

- a) artigo - artigo - preposição - preposição
- b) preposição-artigo - pronome demonstrativo - artigo
- c) pronome demonstrativo - preposição - artigo - pronome pessoal
- d) pronome pessoal - preposição - artigo - pronome pessoal
- e) nenhuma das alternativas

12. Ano: 2018 Banca: COMPERVE Órgão: SESAP-RN Provas: COMPERVE - 2018 - SESAP-RN - Técnico em Enfermagem

Nas décadas subsequentes, vários estudos correlacionaram os hábitos dos pacientes como fatores de risco para doenças cardiovasculares. Sedentarismo, tabagismo, obesidade, entre outros, aumentam drasticamente as chances de enfarte.

Com relação à quantidade de artigos no trecho, há

- a) cinco.
- b) três.
- c) quatro.
- d) dois.

13. Ano: 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São João do Oeste - SC **Provas:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São João do Oeste - SC - Secretário Legislativo

Assinale a alternativa em que há artigo definido:

- a) A Era da fumaça.
- b) Uma moça.
- c) Um trem.
- d) Uns poemas.

14. Assinale a opção em que o A é, respectivamente, *artigo, pronome pessoal e preposição*:

- a) Esta é a significação a que me referi e não a que entendeste.
- b) A dificuldade é grande e sei que a resolverei a curto prazo.
- c) A escrava declarou que preferia a morte à escravidão,
- d) Esta é a casa que comprei e não a que vendi a ele.
- e) A que cometeu a falta receberá a punição.

15. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Câmara de Novo Itacolomi - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Câmara de Novo Itacolomi - PR - Auxiliar Administrativo (adaptada)

Analise: “os cientistas pontuam que outros componentes químicos podem ter sua parcela de culpa” e assinale a qual classe de palavras o vocábulo em destaque pertencem.

- a) preposição
- b) pronome pessoal
- c) pronome demonstrativo
- d) artigo
- e) pronome indefinido

16. No enunciado “Um grupo de vinte estudantes desenvolveu um carro adaptado de um modelo antigo para ser movido por eletricidade e abastecido pelas redes sociais.”, os termos destacados são, respectivamente,

- a) artigo e adjetivo.
- b) numeral e adjetivo.
- c) artigo e substantivo.
- d) numeral e substantivo.
- e) pronome demonstrativo e predicativo.

17. Ano: 2012 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** UFAL **Prova:** COPEVE-UFAL - 2012 - UFAL - Auxiliar Administrativo

A televisão, essa última luz que te salva da solidão e da noite, é a realidade. Porque a vida é um espetáculo: para os que se comportam bem, o sistema promete uma boa poltrona (Eduardo Galeano). No fragmento “para os que”, o termo sublinhado pode ser substituído por:

- a) aqueles
- b) aquelas
- c) as
- d) aos
- e) o

18. Ano: 2016 **Banca:** Gestão Concurso **Órgão:** Câmara de Itabirito - MG **Prova:** Gestão Concurso - 2016 - Câmara de Itabirito - MG - Sonoplasta

Assinale a alternativa em que o artigo definido masculino (o) corresponde a todos os substantivos.

- a) Carro / telefone / endereço / grampeador
- b) Coração / amor / vida / saudade
- c) Juventude / esperança / casa / calça
- d) Alface / lança / criança / diabete

19. Ano: 2018 **Banca:** FGV **Órgão:** Banestes **Provas:** FGV - 2018 - Banestes - Analista Econômico Financeiro - Gestão Contábil

A frase abaixo em que o emprego do artigo mostra inadequação é:

- a) Todas as coisas que hoje se creem antiquíssimas já foram novas;
- b) Cuidado com todas as coisas que requeiram roupas novas;
- c) Todos os bons pensamentos estão presentes no mundo, só falta aplicá-los;
- d) Em toda a separação existe uma imagem da morte;
- e) Alegria de amor dura apenas um instante, mas sofrimento de amor dura toda a vida.

20. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Emdec **Provas:** IBFC - 2019 - Emdec - Assistente Administrativo Jr

De acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, os termos destacados na frase a seguir “tranquilizamos o processo mental de lembrar (ou remoer) o que já passou”.

- a) Artigo e Pronome Oblíquo.
- b) Pronome Oblíquo e Artigo.
- c) Artigo e Pronome Demonstrativo.
- d) Pronome Demonstrativo e Artigo.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. CERTO
7. CERTO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. C
12. C
13. A
14. B
15. D
16. A
17. A
18. A
19. D
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 O aspecto da implantação do português no Brasil
 explica por que tivemos, de início, uma língua literária pautada
 pela do Portugal contemporâneo. A sociedade colonial
 4 considerava-se um prolongamento da sociedade ultramarina.
 O seu ideal era reviver os padrões vigentes no reino.

Já para a língua popular as condições eram outras. A
 7 separação no espaço entre a população da colônia e a da
 metrópole favoreceu uma evolução linguística divergente.
 Acresce que, com o encontro, em território americano, de
 10 sujeitos falantes de regiões diversas da mãe-pátria, cada um dos
 quais com o seu falar próprio, se realizou um intercuro,
 intenso e em condições inéditas, de variantes dialetais,
 13 conducente a nova distribuição e planificação linguística.
 Mesmo sem insistir em tal ou qual ação secundária das novas
 condições de vida física e social e de contato com os indígenas
 16 (e posteriormente com os africanos), é obvio que a língua
 popular brasileira tinha de diferenciar-se inelutavelmente da de
 Portugal, e, com o correr dos tempos, desenvolver um
 19 coloquialismo ou *sermo cotidianus* seu.

Joaquim Mattoso Câmara Junior. A língua literária. In: Evanildo
 Bechara (org.). Estudo da língua portuguesa: textos de apoio.
 Brasília: FUNAG, 2010, p. 292 (com adaptações).

No que concerne aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

Na linha 3, o emprego do artigo definido imediatamente antes do topônimo “Portugal” torna-se obrigatório devido à presença do adjetivo “contemporâneo”

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

NOMES DE LUGARES que sejam especificados, devem admitir ARTIGO anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

NOMES DE LUGARES que sejam especificados, devem admitir ARTIGO anteriormente.

A palavra **CONTEMPORÂNEO** foi usada para especificar o nome PORTUGAL. Sendo assim, faz-se **obrigatório o uso do ARTIGO DEFINIDO** antes do TOPÔNIMO (nome de lugar)

2. Ano: 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 O subúrbio de S. Geraldo, no ano de 192..., já
misturava ao cheiro de estrebaria algum progresso. Quanto
mais fábricas se abriam nos arredores, mais o subúrbio se
4 erguia em vida própria, sem que os habitantes pudessem dizer
que transformação os atingia. Os movimentos já se haviam
congestionado e não se poderia atravessar uma rua sem
7 desviar-se de uma carroça que os cavalos vagarosos puxavam,
enquanto um automóvel impaciente buzinava atrás lançando
fumaça. Mesmo os crepúsculos eram agora enfumaçados e
10 sanguinolentos. De manhã, entre os caminhões que pediam
passagem para a nova usina, transportando madeira e ferro, as
cestas de peixe se espalhavam pela calçada, vindas, através da
13 noite, de centros maiores. Dos sobrados desciam mulheres
despenteadas com panelas, os peixes eram pesados quase na
mão, enquanto os vendedores em mangas de camisa gritavam
16 os preços. E quando, sobre o alegre movimento da manhã,
soprava o vento fresco e perturbador, dir-se-ia que a população
inteira se preparava para um embarque.

Clarice Lispector. *A cidade sitiada*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998, p. 15-6.

Com referência às ideias e às estruturas do texto acima, julgue (C ou E) o item que se segue.

Sem prejuízo para o sentido da oração “que transformação os atingia” (l.5), a autora poderia ter optado pelo emprego do artigo **a** logo após o termo “que”, empregado como conjunção integrante.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O emprego do artigo **A** após a conjunção integrante mudaria o sentido do fragmento.

SOLUÇÃO COMPLETA

O emprego do artigo **A** após a conjunção integrante mudaria o sentido do fragmento.

Sem o artigo, entende-se que alguma transformação atingia os habitantes, não se especificando qual transformação.

Com o artigo, entende-se que a transformação já é conhecida pelo leitor, porque teria sido citada anteriormente no texto.

Observe o fragmento sem e com o artigo:

(TRECHO ORIGINAL) "Quanto mais fábricas se abriam nos arredores, mais o subúrbio se erguia em vida própria, sem que os habitantes pudessem dizer que transformação os atingia."

(TRECHO REESCRITO) "Quanto mais fábricas se abriam nos arredores, mais o subúrbio se erguia em vida própria, sem que os habitantes pudessem dizer que **A** transformação os atingia."

Nesse caso com o artigo, obrigatoriamente dever-se-ia ter citado alguma transformação anteriormente.

3. Ano: 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

No próximo item, é apresentado um segmento de texto, ao qual se segue uma assertiva a ser julgada no que diz respeito à análise gramatical desse segmento ou ao emprego de um de seus elementos.

A cantora começa a ensaiar assim que a plateia a ovaciona" — As partículas **a**, na ordem em que aparecem no período, são classificadas, respectivamente, como: artigo, pronome, artigo, preposição.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A sequência correta é: **ARTIGO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO e PRONOME**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A sequência correta é: **ARTIGO, PREPOSIÇÃO, ARTIGO e PRONOME.**

É importante destacar que **ARTIGO** *é usado para acompanhar um substantivo.*

PREPOSIÇÃO sempre *é exigida para alguma palavra* (no nosso caso, a palavra é o verbo COMEÇAR). É uma classe gramatical **INVARIÁVEL**.

PRONOME sempre usado para *substituir uma palavra*. (no nosso caso, substitui a palavra **CANTORA**).

4. Ano: 2009 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FHS-SE Prova: CESPE / CEBRASPE - 2009 - FHS-SE - Enfermeiro - Urgência e Emergência - SAMU

1 O livro **A Saúde Pública como Política: o Estudo**
 2 **de Formuladores de Políticas**, de Emerson E. Merhy,
 3 professor do Departamento de Medicina Preventiva e Social
 4 da Faculdade de Ciências Médicas da UNICAMP,
 5 proporciona a todos o acesso a algo que costuma ser de
 6 circulação restrita aos meios universitários: o conhecimento
 7 produzido pela pesquisa científica e editado como tese
 8 acadêmica. Não obstante a complexidade de textos dessa
 9 natureza, a ampliação do público leitor justifica-se pela
 10 identidade do texto com o cerne deste campo de saberes e
 11 práticas a que se aplica: a Saúde Coletiva. Em contraste com
 12 outros campos científicos, a Saúde Coletiva caracteriza-se
 13 pela proximidade de seu saber com o saber político, se não
 14 com os produtos diretos desses saberes, com certeza, com as
 15 suas motivações. Poucas são as escolas de pensamento que
 16 buscam articular o conhecimento político com o técnico-
 17 científico. Em nome de uma pretensa neutralidade da ciência,
 18 a maior parte das escolas tanto trata tecnocraticamente das
 19 questões políticas, quanto imagina politicamente isenta a
 20 própria produção. A referida obra, ao contrário, não só
 21 conecta ambas as dimensões, como demonstra a sua conexão,
 22 afirmando o cientista como sujeito engajado na práxis social
 23 e política na qualidade de produtor de conhecimentos.
 24 Situado na formulação-síntese que faz confluir os saberes da
 25 política, do planejamento e da administração, esse texto
 26 explicita a prática sanitária como ação técnica duplamente
 27 politizada, por reportar-se duplamente à esfera da coisa
 28 pública: Saúde Pública como questão de Estado e questão de
 29 Estado como questão social.

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto, julgue o item a seguir.

Em “por reportar-se duplamente à esfera” (l.27), o emprego do acento indicativo de crase justifica-se pelo fato de o verbo “reportar-se” exigir complemento preposicionado e a palavra “esfera” admitir o artigo definido feminino.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO**SOLUÇÃO RÁPIDA**

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma PREPOSIÇÃO **A** com um ARTIGO **A**. É o que ocorre na frase acima citada.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma PREPOSIÇÃO **A** com um ARTIGO **A**. É o que ocorre na frase acima citada.

Observe que quem SE REPORTA, SE REPORTA **A** ALGO ou **A** ALGUÉM. Nota-se, portanto, que o verbo REPORTAR-SE exige preposição **A**.

A palavra **ESFERA** é um *substantivo feminino*. Dessa forma, **admite um artigo feminino anteriormente**.

Sendo assim, a CRASE foi formada.

5. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: UNIPAMPA Provas: CESPE - 2013 - UNIPAMPA - Nível Superior - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

1 Segundo uma abordagem educacional tradicional, a
 2 educação objetiva a transmissão dos saberes formulados ao
 3 longo da história, cabendo ao educando as funções de
 4 memorizá-los e de reproduzi-los. Em uma visão
 5 contemporânea, a educação tem como objetivo a formação
 6 cidadã, que abrange um conhecimento qualificado fomentador
 7 da construção da moral e do comportamento individual e social
 8 infantojuvenil.

9 Nos dias de hoje, independentemente da evolução e do
 10 avanço das teorias e práticas pedagógicas e de suas novas
 11 perspectivas quanto às reformulações educacionais e às
 12 mudanças que dizem respeito ao educar, profissionais das
 13 ciências humanas e sociais têm focado um grande problema:
 14 as causas da evasão escolar.

15 Na mídia e em reuniões cotidianas, discutem-se os
 16 motivos da baixa frequência escolar, problema que parece não
 17 ter ainda uma solução definitiva. Não se trata apenas de
 18 déficit de aprendizagem e de dificuldades econômicas e
 19 motivacionais, sejam referentes aos métodos utilizados pelos
 20 professores, sejam relativas ao próprio significado que a
 21 educação tem para as pessoas. O problema da evasão escolar
 22 possivelmente está centrado na deficiência de conscientização
 23 da cidadania, por parte da família ou do próprio aluno, e
 24 também na escola, onde as dificuldades educacionais são
 25 formadas e onde, portanto, deveriam ser solucionadas. De toda
 26 sorte, tratar a evasão escolar em âmbitos diversos que não o
 27 pedagógico pode produzir resultados perversos, como a
 28 exclusão do aluno e sua autoexpulsão do sistema educacional.
 Entretanto, dar respostas contundentes ao problema passa
 também pela compreensão e discussão de seus significados, já
 que reconhecê-los permite ao indivíduo transformá-los.

Nilton S. Formiga *et al.* As causas da evasão
 escolar: um estudo descrito em jovens brasileiros.
 Internet: <www.psicologia.pt> (com adaptações).

No que diz respeito às estruturas linguísticas do texto, julgue o item subsecutivo.

A utilização do acento grave indicativo de crase em “quanto às reformulações educacionais e às mudanças” (l.11-12) justifica-se pelo emprego da preposição **a**, requerida por “quanto” — **quanto a** —, e do artigo definido, no plural, **as**, que precede “reformulações” e “mudanças”.

CERTO () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma **PREPOSIÇÃO A** com um **ARTIGO A**. É o que ocorre na frase acima citada.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma **PREPOSIÇÃO A** com um **ARTIGO A**. É o que ocorre na frase acima citada.

Observe que a palavra **QUANTO** *exige a preposição A* e as palavras **REFORMULAÇÕES** e **MUDANÇAS** *são substantivos femininos que admitem artigo anteriormente*.

Sendo assim, houve a junção de PREPOSIÇÃO **A** com o ARTIGO **AS** que antecede os substantivos e a *CRASE foi formada*.

6. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: UNIPAMPA Provas: CESPE - 2013 - UNIPAMPA - Nível Médio - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

1 No campo do ensino, o Brasil caminha para
universalizar o acesso à educação. A meta é ter 98% das
crianças e dos jovens de quatro a dezessete anos de idade na
4 escola até o ano 2022. Hoje, a taxa é de 92%.

Há deficiências, claro, em especial nas pontas do
ensino básico — pré-escola e ensino médio. Na faixa entre
7 quatro e cinco anos de idade, a taxa de atendimento é de 80%;
na de quinze a dezessete anos de idade, de 83%.

No que toca à qualidade, as metas, por demais
10 modestas, vêm sendo cumpridas: chegar a 2022 com notas 5,5
no ensino fundamental e 5,2 no ensino médio (segundo a
metodologia IDEB).

13 No ramo da pesquisa científica, o país investiu, nas
últimas décadas, no aumento da quantidade de estudos.
Cientistas e instituições passaram a ser avaliados e financiados
16 com base na sua produtividade. Colheram-se bons resultados.

Pesquisadores brasileiros publicaram cerca de 14 mil
artigos, em 2001, nos periódicos de primeira linha. Isso pôs o
19 país na 17.ª posição da classificação mundial de campeões da
ciência, dominada, então, por EUA, Japão e países europeus.

Em 2011, o avanço foi visível. Foram quase 50 mil
22 trabalhos publicados, ou seja, 3,6 vezes a produção de dez anos
antes. Com isso, o Brasil passou a ocupar o 13.º lugar.

Folha de S. Paulo, 23/4/2013 (com adaptações)

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item a seguir.

Na linha 2, em “à educação”, o emprego do sinal indicativo de crase justifica-se porque a palavra “acesso” exige complemento regido pela preposição a e a palavra “educação” está antecedita de artigo definido feminino.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma PREPOSIÇÃO **A** com um ARTIGO **A**. É o que ocorre na frase acima citada.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma PREPOSIÇÃO **A** com um ARTIGO **A**. É o que ocorre na frase acima citada.

A palavra **ACESSO** exige a preposição **A** e **EDUCAÇÃO** é um substantivo feminino que admite artigo **A** anteriormente.

Por isso, a **CRASE** é formada e **representada pelo ACENTO GRAVE**.

Observe:

(...) o Brasil caminha para universalizar o acesso **À** educação.

7. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: ANS Prova: CESPE - 2013 - ANS - Especialista em Regulação de Saúde Suplementar

- 1 A Agência Nacional de Saúde Suplementar
 2 (ANS) divulgou o último relatório de monitoramento das
 3 operadoras, que, pela primeira vez, inclui os novos
 4 critérios para suspensão temporária da comercialização
 5 de planos de saúde. Além do descumprimento dos
 6 prazos de atendimento para consultas, exames e
 7 cirurgias, previstos na RN 259, passaram a ser
 8 considerados todos os itens relacionados à negativa de
 9 cobertura, como o rol de procedimentos, o período de
 10 carência, a rede de atendimento, o reembolso e o
 11 mecanismo de autorização para os procedimentos.

Fonte: <www.ans.gov.br> (com adaptações).

Em relação às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item que se segue.

Na linha 8, o sinal indicativo de crase em “à negativa” é empregado porque a regência de “relacionados” exige complemento regido pela preposição a e o termo “negativa” vem antecedido de artigo definido feminino.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma PREPOSIÇÃO **A** com um ARTIGO **A**. É o que ocorre na frase acima citada.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **artigo** está envolvido no processo da **CRASE**, pois esta se caracteriza pela união de uma PREPOSIÇÃO **A** com um ARTIGO **A**. É o que ocorre na frase acima citada.

No caso da questão, a definição está perfeita. O adjetivo "relacionados" exige a preposição **A** e o substantivo feminino "negativa" vem antecedido de artigo definido feminino **A**.

Por isso, a CRASE é formada e **representada pelo ACENTO GRAVE**.

Observe:

"(...) todos os itens relacionados **À** negativa de cobertura."

8. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Petrobras Prova: CESPE - 2007 - Petrobras - Analista de Comércio e Suprimentos Júnior

1 Escassez de petróleo e escassez de água —
2 problemas que vieram para ficar na agenda mundial.
3 O Brasil é ator importante nessa pauta. Possui, como
4 nenhum outro, condições para produzir energia de
5 origem vegetal e está situado sobre o maior reservatório
6 de água doce do mundo. Tamanhas benesses não estão
7 isentas de perigo. O maior deles é a invasão de capitais
8 estrangeiros. Em um mundo temeroso de ficar sedento
9 dentro de umas quantas décadas, a cobiça por essas
10 terras é grande e maior ainda o risco de que sejam
11 poluídas pela expansão de uma cultura dependente de
12 altas doses de agrotóxicos.

13 Na metade dos anos 50 do século XX, o Brasil
14 cedeu ao capital estrangeiro o controle de sua indústria,
15 mas a propriedade do solo permaneceu
16 majoritariamente nas mãos do capital nacional.
17 A transferência desse patrimônio aos estrangeiros terá
18 conseqüências não apenas econômicas, mas
19 desdobramentos sociais e políticos certamente
20 gravíssimos do ponto de vista da soberania dos
21 brasileiros sobre o seu território.

Rildo de Arruda Sampaio. Energia, água e soberania.
In: Istoé, 11/7/2007, p. 44 (com adaptações)

A partir do texto acima, julgue os itens subsequentes

Mantém-se a correção gramatical do período e atribui-se maior formalidade ao texto ao se empregar **de os brasileiros** em vez da expressão "dos brasileiros" (l.20-21)

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há uma regra gramatical que versa sobre a **impossibilidade de contração entre PREPOSIÇÃO e ARTIGO** caso este faz parte do sujeito da oração. Mas isso não ocorre no caso citado.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há uma regra gramatical que versa sobre a **impossibilidade de contração entre PREPOSIÇÃO e ARTIGO** caso este faz parte do sujeito da oração. Mas isso não ocorre no caso citado.

Portanto, obrigatoriamente a preposição **DE** deve ser contraída com o artigo **OS**.

Observe um caso em que o ARTIGO faz parte do sujeito da oração e não pode ser contraído com a preposição:

* Está na hora **DE A** aula começar.

A expressão **A AULA** funciona como sujeito do verbo COMEÇAR.

9. Ano: 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRT - 17ª Região (ES) **Provas:** CESPE - 2013 - TRT - 17ª Região (ES) - Técnico Judiciário - Área Administrativa

1 O monitoramento por imagens há algum tempo tem
 sido fonte de conflito entre patrões e trabalhadores, da mesma
 forma que o controle de *emails* e as escutas e gravações de
 4 ligações telefônicas dos empregados. São questões que a
 justiça trabalhista está aprendendo a contemporizar, já que
 influenciam a convivência no ambiente de trabalho e dizem
 7 respeito à saúde do trabalhador. Pela jurisprudência dominante
 no Tribunal Superior do Trabalho, é devida a indenização por
 danos morais quando há abuso do poder, ou seja, a filmagem
 10 não pode ser ostensiva, e o funcionário deve ter conhecimento
 dos dispositivos de segurança instalados.

Em relação às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens a seguir.

No trecho “é devida a indenização por danos morais” (l.8-9), a correção gramatical do texto seria mantida caso fosse suprimido o artigo que define “indenização”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Realmente **a correção gramatical é mantida**, mas o sentido sofre leve alteração.

SOLUÇÃO COMPLETA

Realmente **a correção gramatical é mantida**, mas o sentido sofre leve alteração.

Cuidado com esse tipo de questão do CESPE. Muitas questões da banca falam em mudança ou manutenção da correção gramatical e do sentido. No entanto, **nessa questão trata-se apenas da manutenção da correção gramatical**.

Em relação ao sentido, **com o artigo** há uma noção de que o leitor já tem conhecimento sobre o tipo de indenização. **Sem o artigo**, cria-se a noção de que a palavra indenização está sendo citada pela primeira vez no texto.

10. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STM Prova: CESPE - 2011 - STM - Analista Judiciário - Revisor de Texto - Específicos

1 Homicidas, sequestradores, traficantes de drogas,
 2 pedófilos ou *serial killers* enquadram-se quase sempre naquela
 3 categoria de criminosos que cometem suas barbaridades
 4 independentemente da pena que o Código Penal estipula para
 5 elas. Para esse grupo, certamente os 50 anos de prisão,
 6 propostos recentemente pelo Congresso, não assustam nem
 7 mais nem menos que os 30 atuais.

8 Porém, saber que esses mesmos bandidos, se presos e
 9 condenados por seus crimes, não sairiam da cadeia pelas
 10 próximas cinco décadas traria certo alívio para a população,
 11 que, então, passaria a torcer para que a justiça não lhes
 12 concedesse o benefício de sair antes. Há, no entanto, uma
 13 questão que parece mais crucial e urgente: a estrutura prisional
 14 brasileira.

15 A maioria absoluta das nossas cadeias são sucursais
 16 do inferno na Terra. Não recuperam ninguém, misturam presos
 17 veteranos com iniciantes e negam a quase todos a possibilidade
 18 de reabilitação pelo estudo ou pelo trabalho. Assim, não há
 19 como melhorar o quadro.

Jornal do Brasil, 15/12/2010 (com adaptações).

Com relação aos sentidos e a aspectos morfosintáticos do texto acima, julgue os itens que se seguem.

Nas suas ocorrências em “a quase” e em “a possibilidade”, ambas na linha 17, o “a” pertence à mesma classe gramatical de palavras.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No 1º caso, a letra **A** funciona como **preposição**. No 2º caso, funciona como **artigo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No 1º caso, a letra **A** funciona como **preposição**. No 2º caso, funciona como **artigo**.

É importante destacar que **PREPOSIÇÃO** é uma classe gramatical INVARIÁVEL, mas **ARTIGO** se enquadra como VARIÁVEL.

Observe no texto:

“Não recuperam ninguém, misturam presos veteranos com iniciantes e negam **A** quase todos **A** possibilidade de reabilitação pelo estudo ou pelo trabalho. Assim, não há como melhorar o quadro.”

Observe que a preposição **A**, mesmo estando entre palavras no plural (NEGAM e TODOS), não sofre flexão.

No entanto, caso a palavra **POSSIBILIDADE** fosse empregada no plural, o artigo **A** também iria ao plural.

Observe:

“Não recuperam ninguém, misturam presos veteranos com iniciantes e negam a quase todos **AS** possibilidades de reabilitação pelo estudo ou pelo trabalho. Assim, não há como melhorar o quadro.”

11. Assinale a alternativa correspondente à classe gramatical da palavra a, respectivamente:

Esta gravata é a que recebi; Estou disposto a tudo; Fiquei contente com a nota; Comprei a logo que a vi.

- a) artigo - artigo - preposição - preposição
- b) preposição-artigo - pronome demonstrativo - artigo
- c) pronome demonstrativo - preposição - artigo - pronome pessoal
- d) pronome pessoal - preposição - artigo - pronome pessoal
- e) nenhuma das alternativas

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A sequência correta é **PRONOME DEMONSTRATIVO** (= aquela), **PREPOSIÇÃO** (invariável), **ARTIGO** (antecede substantivo) e **PRONOME PESSOAL** (substitui um substantivo)

SOLUÇÃO COMPLETA

A sequência correta é **PRONOME DEMONSTRATIVO** (= aquela), **PREPOSIÇÃO** (invariável), **ARTIGO** (antecede substantivo) e **PRONOME PESSOAL** (substitui um substantivo)

É importante notar que a letra **A** *funcionará como PRONOME DEMONSTRATIVO* sempre que puder ser **substituída pelo pronome AQUELA**.

Observe:

"Esta gravata é AQUELA que recebi."

A preposição **A** nunca pode sofrer flexão.

Observe:

"Estou disposto a tudo."

O artigo **A** aparece *antes de um substantivo feminino* e **com ele concorda**.

O pronome pessoal **A** sempre *substitui um substantivo*. No caso apresentado, os pronomes substituem alguma palavra já citada no texto.

Observe:

"Comprei-a logo que a vi."

12. Ano: 2018 **Banca:** COMPERVE **Órgão:** SESAP-RN **Provas:** COMPERVE - 2018 - SESAP-RN - Técnico em Enfermagem

Nas décadas subsequentes, vários estudos correlacionaram os hábitos dos pacientes como fatores de risco para doenças cardiovasculares. Sedentarismo, tabagismo, obesidade, entre outros, aumentam drasticamente as chances de enfarte.

Com relação à quantidade de artigos no trecho, há

- a) cinco.
- b) três.
- c) quatro.
- d) dois.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ao todo, podemos encontrar **QUATRO** artigos no texto, dentre os quais dois estão contraídos, respectivamente, com as preposições EM e DE.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ao todo, podemos encontrar **QUATRO** artigos no texto, dentre os quais dois estão contraídos, respectivamente, com as preposições EM e DE.

Observe no texto:

Nas décadas subsequentes, vários estudos correlacionaram **os** hábitos **dos** pacientes como fatores de risco para doenças cardiovasculares. Sedentarismo, tabagismo, obesidade, entre outros, aumentam drasticamente **as** chances de enfarte.

No caso 1, a preposição **EM** está contraída com o artigo **AS**, formando **NAS**. No caso 2, a preposição **DE** está contraída com o artigo **OS**, formando **DOS**.

13. Ano: 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São João do Oeste - SC **Provas:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São João do Oeste - SC - Secretário Legislativo

Assinale a alternativa em que há artigo definido:

- a) A Era da fumaça.
- b) Uma moça.
- c) Um trem.
- d) Uns poemas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

É importante lembrar que os artigos definidos são **O, A, OS, AS**. Portanto, aparece o artigo **A** antes do substantivo ERA.

SOLUÇÃO COMPLETA

É importante lembrar que os artigos definidos são **O, A, OS, AS**. Portanto, aparece o artigo **A** antes do substantivo ERA.

Nas outras alternativas, aparecem artigo indefinidos, que são **UM, UMA, UNS** e **UMAS**.

14. Assinale a opção em que o A é, respectivamente, *artigo, pronome pessoal e preposição*:

- a) Esta é a significação a que me referi e não a que entendeste.
- b) A dificuldade é grande e sei que a resolverei a curto prazo.
- c) A escrava declarou que preferia a morte à escravidão,
- d) Esta é a casa que comprei e não a que vendi a ele.
- e) A que cometeu a falta receberá a punição.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O 1º **A** *acompanha o substantivo DIFICULDADE*. O 2º **A** *substitui a palavra DIFICULDADE*. O 3º **A** é uma preposição que *faz parte da expressão A CURTO PRAZO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O 1º **A** *acompanha o substantivo DIFICULDADE*. O 2º **A** *substitui a palavra DIFICULDADE*. O 3º **A** é uma preposição que *faz parte da expressão A CURTO PRAZO*.

É importante destacar que a letra **A** *funciona como ARTIGO no 1º caso*, pois **acompanha e determina um substantivo**. Qualquer palavra antecedida por artigo deve funcionar como substantivo.

O **pronome pessoal** sempre é *usado para substituir uma palavra*. No 2º caso, por meio de COESÃO ANAFÓRICA, **retoma a palavra DIFICULDADE**.

É imprescindível lembrar que **PREPOSIÇÃO** é uma *classe gramatical INVARIÁVEL*. É o que ocorre no 3º caso.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Câmara de Novo Itacolomi - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Câmara de Novo Itacolomi - PR - Auxiliar Administrativo (adaptada)

Analise: “os cientistas pontuam que outros componentes químicos podem ter sua parcela de culpa” e assinale a qual classe de palavras o vocábulo em destaque pertencem.

- a) preposição
- b) pronome pessoal
- c) pronome demonstrativo
- d) artigo
- e) pronome indefinido

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo destacado *funciona como artigo*, pois *acompanha e determina* um substantivo.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo destacado *funciona como artigo*, pois *acompanha e determina* um substantivo.

Qualquer palavra *antecedida por artigo deve se transformar em substantivo*.

Observe:

“(...) **OS** *cientistas* pontuam que outros componentes químicos podem ter sua parcela de culpa”

16. No enunciado “Um grupo de vinte estudantes desenvolveu um carro adaptado de **um** modelo **antigo** para ser movido por eletricidade e abastecido pelas redes sociais.”, os termos destacados são, respectivamente,
- a) artigo e adjetivo.
 - b) numeral e adjetivo.
 - c) artigo e substantivo.
 - d) numeral e substantivo.
 - e) pronome demonstrativo e predicativo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **1º termo** destacado *funciona como ARTIGO INDEFINIDO* e o **2º**, por caracterizar o substantivo MODELO, *funciona como ADJETIVO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **1º termo** destacado *funciona como ARTIGO INDEFINIDO* e o **2º**, por caracterizar o substantivo MODELO, *funciona como ADJETIVO*.

É possível confundir **ARTIGO INDEFINIDO** com **NUMERAL**. No entanto, este aparece para expressar *quantidade, geralmente na indicação de hora ou distância*.

Veja exemplos de aplicação do vocábulo UM como numeral:

- a) Faz **UM** minuto que cheguei à escola.
- b) Daqui à cidade é **UM** quilômetro.

17. Ano: 2012 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** UFAL **Prova:** COPEVE-UFAL - 2012 - UFAL - Auxiliar Administrativo

A televisão, essa última luz que te salva da solidão e da noite, é a realidade. Porque a vida é um espetáculo: para os que se comportam bem, o sistema promete uma boa poltrona (Eduardo Galeano). No fragmento “para os que”, o termo sublinhado pode ser substituído por:

- a) aqueles
- b) aquelas
- c) as
- d) aos
- e) o

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo sublinhado *pode ser substituído por AQUELES*, pois funciona como **PRONOME DEMONSTRATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo sublinhado *pode ser substituído por AQUELES*, pois funciona como **PRONOME DEMONSTRATIVO**.

Há uma tendência natural de se considerar o vocábulo **OS** como artigo. No entanto, quando pode ser substituído por AQUELES deve ser classificado como **PRONOME DEMONSTRATIVO**.

Apenas funcionará como artigo se acompanhar e determinar um substantivo.

Observe o exemplo:

* **Os** alunos vieram à aula.

18. Ano: 2016 **Banca:** Gestão Concurso **Órgão:** Câmara de Itabirito - MG **Prova:** Gestão Concurso - 2016 - Câmara de Itabirito - MG - Sonoplasta

Assinale a alternativa em que o artigo definido masculino (o) corresponde a todos os substantivos.

- a) Carro / telefone / endereço / grampeador
- b) Coração / amor / vida / saudade
- c) Juventude / esperança / casa / calça
- d) Alface / lança / criança / diabete

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **CARRO, TELEFONE, ENDEREÇO** e **GRAMPEADOR** são substantivos masculinos, portanto admitem ARTIGO MASCULINO anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **CARRO, TELEFONE, ENDEREÇO** e **GRAMPEADOR** são substantivos masculinos, portanto admitem ARTIGO MASCULINO anteriormente.

Nas outras alternativas temos:

- b) Coração (**masculina**) / amor (**masculina**) / vida (**feminina**) / saudade (**feminina**)
- c) Juventude (**feminina**) / esperança (**feminina**) / casa (**feminina**) / calça (**feminina**)
- d) Alface (**feminina**) / lança (**feminina**) / criança (**feminina**) / diabete (**feminina**)

19. Ano: 2018 **Banca:** FGV **Órgão:** Banestes **Provas:** FGV - 2018 - Banestes - Analista Econômico Financeiro - Gestão Contábil

A frase abaixo em que o emprego do artigo mostra inadequação é:

- a) Todas as coisas que hoje se creem antiquíssimas já foram novas;
- b) Cuidado com todas as coisas que requeiram roupas novas;
- c) Todos os bons pensamentos estão presentes no mundo, só falta aplicá-los;

- d) Em toda a separação existe uma imagem da morte;
 e) Alegria de amor dura apenas um instante, mas sofrimento de amor dura toda a vida.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na letra D, o artigo **A** empregado traz a ideia de TOTALIDADE, mas **não foi essa a intenção de quem escreveu a frase**. Da forma como está, é como se disséssemos que na SEPARAÇÃO POR COMPLETO existe uma imagem da morte.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na letra D, o artigo **A** empregado traz a ideia de TOTALIDADE, mas **não foi essa a intenção de quem escreveu a frase**. Da forma como está, é como se disséssemos que na SEPARAÇÃO POR COMPLETO existe uma imagem da morte.

No entanto, a intenção foi de afirmar que **EM QUALQUER SEPARAÇÃO** existe uma imagem da morte.

A frase corretamente redigida deve ser:

* Em toda separação existe uma imagem de morte.

20. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Emdec **Provas:** IBFC - 2019 - Emdec - Assistente Administrativo Jr

De acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, os termos destacados na frase a seguir “tranquilizamos o processo mental de lembrar (ou remoer) o que já passou”.

- a) Artigo e Pronome Oblíquo.
 b) Pronome Oblíquo e Artigo.
 c) Artigo e Pronome Demonstrativo.
 d) Pronome Demonstrativo e Artigo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

No 1º caso, a letra **O** funciona como ARTIGO, pois **acompanha e determina o substantivo PROCESSO**.

No 2º caso, funciona como PRONOME DEMONSTRATIVO, pois pode ser **substituído por AQUILO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No 1º caso, a letra **O** funciona como ARTIGO, pois **acompanha e determina o substantivo PROCESSO**.

No 2º caso, funciona como PRONOME DEMONSTRATIVO, pois pode ser **substituído por AQUILO**.

É importante destacar que qualquer palavra antecedida por artigo **deve se transformar em substantivo**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	15
Questões Comentadas	16

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF - SE **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF - SE - Administrador

- 1 O câncer é um reverso obscuro da vida. Uma célula tumoral não é senão uma célula sã que mudou de programação genética, o que lhe permite se reproduzir mais rápido, gerar um tumor primário, mover-se pelo organismo e gerar tumores secundários, as metástases, que causam 90% das mortes por câncer. Para tudo isso, a doença usa mecanismos biológicos idênticos aos que permitem o crescimento de um ser vivo saudável.

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O vocábulo “rápido” (linha 2) está empregado no texto como adjetivo.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STF **Prova:** CESPE - 2013 - STF - Analista Judiciário - Revisor de Texto

- 1 Era uma bela manhã de agosto.
 2 Havia três dias que meu processo tinha começado, três dias que meu nome e meu crime congregavam a cada manhã
 4 uma multidão de espectadores, que se lançavam nos bancos da sala de audiência como corvos em torno de um cadáver, três dias em que toda essa fantasmagoria de juizes, testemunhas,
 7 advogados, procuradores do rei passava e repassava na minha frente, ora grotesca, ora sanguinolenta, sempre sombria e fatal. Nas duas primeiras noites de inquietação e de terror, não
 10 consegui dormir; na terceira, adormeci de enfado e cansaço. Levaram-me de volta à palha do meu calabouço, e eu cai imediatamente num sono profundo, num sono de esquecimento.
 13 Eram as primeiras horas de descanso depois de vários dias.
 Estava no mais profundo desse profundo sono quando vieram me acordar. (...)
 15 Os dois gendarmes esperavam-me à porta da cela. Colocaram-me as algemas. Havia uma pequena tranca complicada, que eles fecharam com cuidado. Eu me deixava
 19 levar: era uma máquina em uma máquina. (...)
 Subimos uma escada em caracol; passamos por um corredor, depois um outro e mais um terceiro; em seguida, uma
 22 porta se abriu. Um ar quente, misturado com o barulho, golpeou-me a face; era o sopro da multidão na sala do tribunal. Entrei.

No que se refere às estruturas linguísticas do texto acima e às ideias nele desenvolvidas, julgue o próximo item.

A posição do adjetivo em relação ao substantivo, em “sono profundo” (l.12) e em “profundo sono” (l.14), está associada a diferentes interpretações, como ocorre com **homem grande** e **grande homem**.

Certo () Errado()

3. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SLU-DF **Provas:** CESPE - 2019 - SLU-DF - Conhecimentos Básicos

Texto CB1A1-III

1 Não faz muito tempo, fui assistir à ópera **As Bodas**
 2 **de Fígaro**, de Mozart. Aproximando-se o final do
 3 espetáculo, o personagem mais importante, Fígaro, faz um
 4 comentário cruel a respeito das mulheres. Na montagem
 5 que vi, o diretor de cena teve a ideia de acender as luzes da
 6 plateia durante o canto de Fígaro, que saiu do palco e
 7 dirigiu-se aos homens presentes.

8 Logo atrás de mim, uma senhora furiosa
 9 levantou-se. Fez o sinal de “não” nas fuças do pobre cantor
 10 e retirou-se protestando em voz alta. Pensei que ela poderia
 11 ter prestado mais atenção. O tema nuclear de **As Bodas de**
 12 **Fígaro** é atual: trata-se de desmascarar, denunciar e punir
 13 um poderoso aristocrata que é violento predador sexual.

14 Aquela senhora furiosa revoltou-se antes do tempo
 15 e não viu a condenação do conde brutal. Tal
 16 suscetibilidade, decorrente da situação inferior em que, do
 17 modo mais injusto, as mulheres são mantidas em nossas
 18 sociedades, é compreensível. Mas indignou-se cedo
 19 demais.

20 Indignação: eis o problema. Nunca tive simpatia por
 21 essa palavra. Pressupõe cólera e desprezo. Quando estamos
 22 sozinhos, a indignação nos embriaga como se fosse uma
 23 droga. Arrebata a alma, enfurece as vísceras, dilata os
 24 pulmões e nos faz acreditar na veemência do nosso ódio.
 25 Viramos heróis justiceiros diante de nós mesmos.

26 A solidão indignada faz grandes discursos interiores
 27 contra aquilo que erigimos como inimigo. Serve para dar
 28 boa consciência. É um prazer solitário. Exaltados,
 29 arquitetamos vinganças e reparações. Depois, o balão
 30 murcha, sobrando apenas nossa miserável impotência.

31 Ao se manifestar na presença de outra pessoa, ou de
 32 duas, ou em um pequeno grupo, a indignação leva ao
 33 descontrole. Nervosos, falamos alto e dizemos coisas que,
 34 na calma, jamais pronunciaríamos. Porque não somos mais
 35 nós que falamos, mas algo que está em nós e que ocupou
 36 nosso corpo esvaziado de qualquer poder reflexivo: a
 37 indignação.

Jorge Coli. A indignação enfurece as vísceras e nos embriaga como se fosse droga. Internet: <www.folha.com.br> (com adaptações).

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto CB1A1-III, julgue o item subsecutivo.

O deslocamento do termo “furiosa” (ℓ.8) para imediatamente após a forma verbal “levantou-se” (ℓ.9) manteria a coerência do texto.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2018 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Na farmácia, presencio uma cena curiosa, mas
2 não rara: balconista e cliente tentam, inutilmente, decifrar
3 o nome de um medicamento na receita médica. Depois
4 de várias hipóteses, acabam desistindo. O resignado senhor
5 que porta a receita diz que vai telefonar ao seu médico
6 e voltar mais tarde. “Letra de doutor”, suspira o balconista,
7 com compreensível resignação. Letra de médico já se
8 tornou sinônimo de hieróglifo.

9 Exercício de caligrafia saiu de moda, mas todos
10 os alunos sabem que devem escrever de modo legível
11 para conquistar a boa vontade dos professores. A letra dos
12 médicos, portanto, é produto de uma evolução, de uma
13 transformação. Mas que fatores estariam em jogo atrás delas?

14 Que eu saiba, o assunto ainda não foi objeto de
15 uma tese de doutorado, mas podemos tentar algumas
16 explicações. A primeira, mais óbvia (e mais ressentida),
17 atribui os garranchos médicos a um mecanismo de poder.
18 Doutor não precisa se fazer entender: são os outros,
19 os seres humanos comuns, que têm de se familiarizar com
20 a caligrafia médica.

21 Pode ser isso, mas acho que não é só isso. Há outros
22 componentes: a urgência, por exemplo. Um doutor que
23 atende dezenas de pacientes num movimentado ambulatório
24 de hospital não pode mesmo caprichar na letra. Receita
25 é uma coisa que ele deve fornecer — nenhum paciente
26 se considerará acolhido se não levar uma receita. A receita
27 satisfaz a voracidade de nossa cultura pelo remédio, e está
28 envolta numa aura mística: é como se o doutor, por meio dela,
29 acompanhasse o paciente. Mágica ou não, a receita é,
30 muitas vezes, fornecida às pressas; daí a ilegibilidade.

31 Há um terceiro aspecto, mais obscuro e delicado.
32 É a relação ambivalente do médico com aquilo que ele
33 receita — a sua dúvida quanto à eficácia dos medicamentos.
34 Os velhos doutores sabem que a luta contra uma doença não
35 se apoia em certezas, mas sim em tentativas: na medicina,
36 “sempre” e “nunca” são palavras proibidas. Daí a dúvida,
37 daí a ansiedade da dúvida, da qual o doutor se livra pela
38 escrita rápida. E pouco legível.

Moacyr Scliar. *Letra de médico. In: A face oculta*. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 2001, p. 23-5 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto anteriormente apresentado, julgue o item subsequente.

Infer-se do texto que, pelo emprego do adjetivo “compreensível” (ℓ.7), o narrador transmite sua opinião, o que se confirma pela ponderação exposta no último período do primeiro parágrafo.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral



Internet:<www.cgu.gov.br> (com adaptações).

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.
Os termos “antiéticas”, “ilegais” e “combatidas” qualificam a palavra “práticas”.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUNPRESP-JUD **Provas:** CESPE - 2016 - FUNPRESP-JUD - Conhecimentos Básicos - Cargos de Assistente

Texto CB1A1AAA

1 No fundo, Ana sempre tivera necessidade de sentir a
 2 raiz firme das coisas. E isso um lar perplexamente lhe dera.
 3 Por caminhos tortos, viera a cair num destino de mulher, com
 4 a surpresa de nele caber como se o tivesse inventado. O homem
 5 com quem casara era um homem verdadeiro, os filhos que
 6 tivera eram filhos verdadeiros. Sua juventude anterior
 7 parecia-lhe estranha como uma doença de vida. Dela havia aos
 8 poucos emergido para descobrir que também sem a felicidade
 9 se vivia: abolindo-a, encontrara uma legião de pessoas, antes
 10 invisíveis, que viviam como quem trabalha — com
 11 persistência, continuidade, alegria. O que sucedera a Ana antes
 12 de ter o lar estava para sempre fora de seu alcance: uma
 13 exaltação perturbada que tantas vezes se confundira com
 14 felicidade insuportável. Criara em troca algo enfim
 15 compreensível, uma vida de adulto. Assim ela o quisera e escolhera.

16 Sua preocupação reduzia-se a tomar cuidado na hora
 17 perigosa da tarde, quando a casa estava vazia sem precisar mais
 18 dela, o sol alto, cada membro da família distribuído nas suas
 19 funções. Olhando os móveis limpos, seu coração se apertava
 20 um pouco em espanto. Mas na sua vida não havia lugar para
 21 que sentisse ternura pelo seu espanto — ela o abafava com a
 22 mesma habilidade que as lides em casa lhe haviam transmitido.
 23 Saía então para fazer compras ou levar objetos para consertar,
 24 cuidando do lar e da família à revelia deles. Quando voltasse
 25 era o fim da tarde e as crianças vindas do colégio exigiam-na.
 26 Assim chegaria a noite, com sua tranquila vibração. De manhã
 27 acordaria aureolada pelos calmos deveres. Encontrava os
 28 móveis de novo empoeirados e sujos, como se voltassem
 29 arrependidos. Quanto a ela mesma, fazia obscuramente parte
 30 das raízes negras e suaves do mundo. E alimentava
 31 anonimamente a vida. Estava bom assim. Assim ela o quisera
 e escolhera.

Clarice Lispector. *Amor*. In: **Laços de família**.

Rio de Janeiro: Rocco, 2009, p. 20-1

Acerca dos aspectos linguísticos e dos sentidos do texto CB1A1AAA, julgue o item que se segue.

No trecho “uma exaltação perturbada (...) com felicidade insuportável” (l. 12 a 14), os adjetivos “perturbada” e “insuportável” qualificam a vida que Ana “quisera e escolhera” (l.15).

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-RN **Provas:** CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para o Cargo 4

1 Os primeiros vestígios de atividade contábil foram
 encontrados na Mesopotâmia, por volta de 4.000 a.C.
 Inicialmente, eram utilizadas fichas de barro para representar
 4 a circulação de bens, logo substituídas por tábuas gravadas com
 a escrita cuneiforme. Portanto, os registros contábeis não só
 antecederam o aparecimento da escrita como subsidiaram seu
 7 surgimento e sua evolução. Embora a fiscalização de contas
 conste de registros mais antigos, prática já exercida por
 escribas egípcios durante o reinado do faraó Menés I, foi na
 10 Grécia que se configurou o primeiro esboço de um tribunal
 de contas, formado por dez tesoureiros, guardiões da
 administração pública. Contudo, somente em Roma, a
 13 contabilidade atingiu sua mais alta expressão com a
 sistematização de mecanismos de controle que, por gozarem de
 estatuto jurídico preeminente, influenciaram todo o Ocidente
 16 e as civilizações modernas.

Cristina Brito. Uma breve história do controle.
 Salvador: P55 edições, 2015, p. 15. Internet:
 <www.tce.ba.gov.br> (com adaptações).

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto **Uma breve história do controle**, julgue o próximo item.

O adjetivo “preeminente” (l.15) pode ser substituído pelo adjetivo **proeminente**.

Certo () ERRADO ()

8. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Telebras **Provas:** CESPE - 2015 - Telebras - Conhecimentos Básicos para o Cargo 1

1 A reestruturação do setor de telecomunicações no
 2 Brasil veio acompanhada da privatização do Sistema
 3 TELEBRAS — operado pela Telecomunicações Brasileiras
 4 S.A. (TELEBRAS) —, monopólio estatal verticalmente
 5 integrado e organizado em diversas subsidiárias, que prestava
 6 serviços por meio de uma rede de telecomunicações
 7 interligada, em todo o território nacional.

8 A ideia básica do novo modelo era a de adequar o
 9 setor de telecomunicações ao novo contexto de globalização
 10 econômica, de evolução tecnológica setorial, de novas
 11 exigências de diversificação e modernização das redes e dos
 12 serviços, além de permitir a universalização da prestação de
 13 serviços básicos, tendo em vista a elevada demanda reprimida
 no país.

14 A privatização, ao contrário do que ocorreu em
 15 diversos países em desenvolvimento e mesmo em outros
 setores de infraestrutura do Brasil, foi precedida da montagem
 de detalhado modelo institucional, dentro do qual se destaca a
 19 criação de uma agência reguladora independente e autônoma,
 a Agência Nacional de Telecomunicações (ANATEL). Além
 disso, a reestruturação do setor de telecomunicações brasileiro
 22 foi precedida de reformas setoriais em vários outros países, o
 que trouxe a possibilidade de aprendizado com as experiências
 anteriores.

José Cláudio Linhares Pires. A reestruturação do setor de telecomunicações
 no Brasil. Internet: <www.bndespar.com.br> (com adaptações).

No que se refere às estruturas linguísticas e às ideias do texto **A reestruturação do setor de telecomunicações no Brasil**, julgue o item seguinte.

A substituição de “autônoma” (l.19) por **com autonomia** prejudicaria a correção gramatical do texto

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SERPRO **Provas:** CESPE - 2013 - SERPRO -
 Nível Médio - Conhecimentos Básicos

1 A escolha de um argentino para o comando da Igreja
 Católica reacendeu o debate a respeito da rivalidade histórica
 4 entre o Brasil e seu vizinho continental mais influente. A
 agência de notícias Associated Press chegou a produzir uma
 reportagem, divulgada por meios de comunicação de diversas
 7 partes do mundo, afirmando que a eleição do cardeal Jorge
 Bergoglio para o trono de São Pedro foi “uma adaga no
 coração do Brasil”, que tinha pelo menos um candidato bem
 10 cotado para o cargo. Não foi exatamente assim. Ainda que, em
 um primeiro momento, possa ter havido surpresa e até uma
 leve frustração com a escolha do cardeal portenho, a verdade
 é que os brasileiros receberam com respeito e simpatia a
 13 ascensão de um latino-americano ao cargo mais elevado da
 Igreja. Nesta hora, vale mais o sentimento de pertencer ao
 mesmo continente do que a oposição fronteiriça.

15 Não poderia ser de outra forma: nossa rivalidade, que
 é acentuada no terreno esportivo, deve ter o limite do bom
 senso, da solidariedade e da colaboração mútua. Brasil e
 18 Argentina são parceiros comerciais e sócios fundadores do
 MERCOSUL. Descontando-se alguns momentos de conflito,
 inclusive a participação em lados opostos na II Guerra
 22 Mundial, ambos têm caminhado juntos pela história da
 América do Sul, no rumo da democracia, do desenvolvimento
 e de uma vida melhor para seus povos.

Editorial, Zero Hora, 17/3/2013 (com adaptações).

Julgue o item a seguir, relativo às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima.

A informação original do período seria alterada caso se substituísse o termo “portenho” (l.11) por **de Buenos Aires**.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SUFRAMA **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2014 - SUFRAMA - Nível Médio - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

1 Após fechar outubro com índice histórico de mão de
obra direta (127.800 trabalhadores), o Polo Industrial de
Manaus (PIM) deu sequência aos bons resultados e encerrou
4 novembro de 2013 com novo recorde de empregos: 129.663
trabalhadores, entre efetivos, temporários e terceirizados. O
faturamento acumulado do PIM no período de janeiro a
7 novembro de 2013 também avançou, totalizando R\$ 76,6
bilhões (US\$ 35,7 bilhões), registrando-se crescimento de
12,40% (2,04% na moeda americana) em relação ao mesmo
10 período de 2012.

Os dados fazem parte dos indicadores de desempenho
do PIM, os quais são apurados mensalmente pela SUFRAMA
13 junto às empresas incentivadas do parque industrial da capital
amazonense.

Internet: <www.suframa.gov.br> (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue o item que se segue.

O adjetivo “histórico” (l.1) foi empregado para expressar a ideia de que o índice de empregos foi excelente, extraordinário, memorável, digno de pertencer à história.

Certo () Errado ()

11. As expressões em negrito correspondem a um adjetivo, exceto em:

- a) João Fanhoso anda amanhecendo **sem entusiasmo**.
- b) Demorava-se **de propósito** naquele complicado banho.
- c) Os bichos **da terra** fugiam em desabalada carreira.
- d) Noite fechada sobre aqueles ermos perdidos da caatinga **sem fim**.
- e) E ainda me vem com essa conversa de homem **da roça**.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São João do Oeste - SC **Prova:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São João do Oeste - SC - Servente

Assinale a frase abaixo:

“Eu vejo um novo começo de era

De gente fina, elegante e sincera

Com habilidade

Pra dizer mais sim do que não...”.

A palavra em destaque exerce a função de:

- a) Substantivo.
- b) Pronome.
- c) Adjetivo.
- d) Verbo.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Maracanã - PA **Prova:** CETAP - 2019 - Prefeitura de Maracanã - PA - Nível Fundamental Incompleto

"Não haverá borboletas se a vida não passar por longas e silenciosas metamorfoses".
A frase em análise na questão anterior contém 2 adjetivos que são:

- a) borboletas e vida.
- b) vida e metamorfose.
- c) longas e silenciosas.
- d) Não e por.

14. **Ano:** 2017 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Ourém - PA **Prova:** CETAP - 2017 - Prefeitura de Ourém - PA - Professor de Educação Básica II - Pedagogo

"Não, Shakespeare não precisa de terno e gravata para ser atua! (...)". Há um erro na classificação morfológica em:

- a) A frase apresenta dois advérbios.
- b) Há três substantivos na frase.
- c) Há dois verbos de regências diversas.
- d) Há uma preposição e uma conjunção no fragmento.
- e) "para" é uma conjunção subordinativa condicional.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Belo Monte - AL **Prova:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Belo Monte - AL - Auxiliar Administrativo

Leia as afirmativas a seguir:

- I. Na oração "Ele se fez no emprego", o vocábulo "emprego" é classificado como advérbio.
- II. A grafia do verbo seguinte está correta: voâr.
- III. A grafia do verbo seguinte está correta: falâr.
- IV. O adjetivo pátrio não indica a nacionalidade ou o lugar de origem do ser.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Apenas três afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

16. Ano: 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Belo Monte - AL **Prova:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Belo Monte - AL - Controlador Geral Municipal

Leia as afirmativas a seguir:

- I.** Na oração "As suas queixas me fazem mal", o vocábulo "queixas" é classificado como conjunção.
- II.** A grafia do verbo seguinte está correta: tràbalhar.
- III.** Uma locução adjetiva é uma expressão que equivale a um verbo.
- IV.** Recebe acento o vocábulo seguinte: gagüejàr.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Apenas três afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

17. ANO: 2016 **BANCA:** IBFC **ÓRGÃO:** Prefeitura de Várzea Grande-MT

No trecho "Como um livro tão fascinante podia estar sendo usado como apoio para uma releitura de biscoitos?" (Parág. 9), o autor explora a oposição entre o livro e a função que lhe fora atribuída. Essa oposição é evidenciada pela seguinte classe gramatical:

- a) advérbio
- b) substantivo
- c) adjetivo
- d) artigo

18. Ano: 2019 **Banca:** Avanço SP **Órgão:** Prefeitura de Anhembi - SP **Prova:** Avanço SP - 2019 - Prefeitura de Anhembi - SP - Professor de Educação Básica II - Ciências

No que se refere aos adjetivos, entende-se que "neerlandês" é um adjetivo:

- a) complexo.

- b) subsequente.
- c) arritmico.
- d) pátrio.
- e) possessivo.

19. **Ano:** 2012 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** CEPISA **Prova:** CONSULPLAN - 2012 - CEPISA - Assistente Administrativo Industrial

TEXTO II:

O corvo e o jarro

Um corvo, quase morto de sede, foi a um jarro, onde pensou encontrar água. Quando meteu o bico pela borda do jarro, verificou que só havia um restinho no fundo. Era difícil alcançá-la com o bico, pois o jarro era muito alto. Depois de várias tentativas, teve que desistir, desesperado. Surgiu, então, uma ideia, em seu cérebro. Apanhou um seixo (fragmento de rocha ou pedra) e jogou-o no fundo do jarro. Jogou mais um e muitos outros. Com alegria verificou que a água vinha, aos poucos, se aproximando da borda. Jogou mais alguns seixos e conseguiu matar a sede, salvando a sua vida.

(Fábulas de Esopo. http://www.contandohistoria.com/o_corvo_e_o_jarro.htm)

Pela narração dos fatos ocorridos com o corvo, pode-se afirmar que o adjetivo a ser aplicado a ele é

- a) sábio.
- b) prudente.
- c) dócil.
- d) corajoso.
- e) indiferente.

20. **Ano:** 2017 **Banca:** COPESE - UFT **Órgão:** UFT **Provas:** COPESE - UFT - 2017 - UFT - Assistente em Administração



Fonte: Disponível em: <<http://equipe-04.blogspot.com.br/2013/07/linguagem-colocual.html>>. Acesso em: 26 jan. 2017. (Texto adaptado).

Marque a alternativa **CORRETA** quanto ao uso de elementos gramaticais, de acordo com a gramática normativa padrão.

- a) No primeiro quadrinho, "sacada" pode ser identificado como adjetivo.
- b) No segundo quadrinho, "fina" pode ser identificado como substantivo.
- c) No terceiro quadrinho, "papo" pode ser identificado como adjetivo.
- d) No quarto quadrinho, "aguda" pode ser identificado como adjetivo.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. CERTO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. B
12. C
13. C
14. E
15. A
16. A
17. C
18. D
19. A
20. D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF - SE **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF - SE - Administrador

- 1 O câncer é um reverso obscuro da vida. Uma célula tumoral não é senão uma célula sã que mudou de programação genética, o que lhe permite se reproduzir mais rápido, gerar um tumor primário, mover-se pelo organismo e gerar tumores secundários, as metástases, que causam 90% das mortes por câncer. Para tudo isso, a doença usa mecanismos biológicos idênticos aos que permitem o crescimento de um ser vivo saudável.

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O vocábulo “rápido” (linha 2) está empregado no texto como adjetivo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **RÁPIDO** *não funciona como ADJETIVO*, pois **está adicionando ao VERBO o valor de MODO**, podendo ser substituído por **RAPIDAMENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **RÁPIDO** *não funciona como ADJETIVO*, pois **está adicionando ao VERBO o valor de MODO**, podendo ser substituído por **RAPIDAMENTE**.

Na situação apresentada, a palavra **RÁPIDO** *funciona como ADVÉRBIO* e, como tal, **não pode ser flexionado**.

Funcionaria como **ADJETIVO** *se estivesse qualificando um substantivo*.

Observe:

* O aluno é **RÁPIDO** ao fazer os exercícios.

2. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STF **Prova:** CESPE - 2013 - STF - Analista Judiciário - Revisor de Texto

1 Era uma bela manhã de agosto.
 Havia três dias que meu processo tinha começado, três
 dias que meu nome e meu crime congregavam a cada manhã
 4 uma multidão de espectadores, que se lançavam nos bancos da
 sala de audiência como corvos em torno de um cadáver, três
 dias em que toda essa fantasmagoria de juizes, testemunhas,
 7 advogados, procuradores do rei passava e repassava na minha
 frente, ora grotesca, ora sanguinolenta, sempre sombria e fatal.
 Nas duas primeiras noites de inquietação e de terror, não
 10 consegui dormir; na terceira, adormeci de enfado e cansaço.
 Levaram-me de volta à palha do meu calabouço, e eu cai
 imediatamente num sono profundo, num sono de esquecimento.
 13 Eram as primeiras horas de descanso depois de vários dias.
 Estava no mais profundo desse profundo sono quando
 vieram me acordar. (...)
 15 Os dois gendames esperavam-me à porta da cela.
 Colocaram-me as algemas. Havia uma pequena tranca
 complicada, que eles fecharam com cuidado. Eu me deixava
 18 levar: era uma máquina em uma máquina. (...)
 Subimos uma escada em caracol; passamos por um
 corredor, depois um outro e mais um terceiro; em seguida, uma
 22 porta se abriu. Um ar quente, misturado com o barulho,
 golpeou-me a face; era o sopro da multidão na sala do tribunal.
 Entrei.

No que se refere às estruturas linguísticas do texto acima e às ideias nele desenvolvidas, julgue o próximo item.

A posição do adjetivo em relação ao substantivo, em “sono profundo” (l.12) e em “profundo sono” (l.14), está associada a diferentes interpretações, como ocorre com **homem grande** e **grande homem**.

Certo () Errado()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Em "**sono profundo**" (l.12) e em "**profundo sono**" (l.14) não há mudança de sentido. Mas em **homem grande** e **grande homem** há mudança.

SOLUÇÃO COMPLETA

Em "**sono profundo**" (l.12) e em "**profundo sono**" (l.14) não há mudança de sentido.

Um **sono profundo** equivale a um **profundo sono**.

Mas em **homem grande** e **grande homem** há mudança. Homem grande (homem de alta estatura) não equivale a Grande Homem (homem de grande importância).

3. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SLU-DF **Provas:** CESPE - 2019 - SLU-DF - Conhecimentos Básicos

Texto CB1A1-III

1 Não faz muito tempo, fui assistir à ópera **As Bodas**
 2 **de Fígaro**, de Mozart. Aproximando-se o final do
 espetáculo, o personagem mais importante, Fígaro, faz um
 4 comentário cruel a respeito das mulheres. Na montagem
 que vi, o diretor de cena teve a ideia de acender as luzes da
 plateia durante o canto de Fígaro, que saiu do palco e
 7 dirigiu-se aos homens presentes.

Logo atrás de mim, uma senhora furiosa
 levantou-se. Fez o sinal de “não” nas fuças do pobre cantor
 10 e retirou-se protestando em voz alta. Pensei que ela poderia
 ter prestado mais atenção. O tema nuclear de **As Bodas de**
Fígaro é atual: trata-se de desmascarar, denunciar e punir
 13 um poderoso aristocrata que é violento predador sexual.

Aquela senhora furiosa revoltou-se antes do tempo
 e não viu a condenação do conde brutal. Tal
 16 suscetibilidade, decorrente da situação inferior em que, do
 modo mais injusto, as mulheres são mantidas em nossas
 sociedades, é compreensível. Mas indignou-se cedo
 19 demais.

Indignação: eis o problema. Nunca tive simpatia por
 essa palavra. Pressupõe cólera e desprezo. Quando estamos
 22 sozinhos, a indignação nos embriaga como se fosse uma
 droga. Arrebata a alma, enfurece as vísceras, dilata os
 pulmões e nos faz acreditar na veemência do nosso ódio.
 25 Viramos heróis justiceiros diante de nós mesmos.

A solidão indignada faz grandes discursos interiores
 contra aquilo que erigimos como inimigo. Serve para dar
 28 boa consciência. É um prazer solitário. Exaltados,
 arquitetamos vinganças e reparações. Depois, o balão
 murcha, sobrando apenas nossa miserável impotência.

31 Ao se manifestar na presença de outra pessoa, ou de
 duas, ou em um pequeno grupo, a indignação leva ao
 descontrole. Nervosos, falamos alto e dizemos coisas que,
 34 na calma, jamais pronunciaríamos. Porque não somos mais
 nós que falamos, mas algo que está em nós e que ocupou
 nosso corpo esvaziado de qualquer poder reflexivo: a
 37 indignação.

Jorge Coli. A indignação enfurece as vísceras e nos embriaga como se fosse droga. Internet: <www.folha.com.br> (com adaptações).

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto CB1A1-III, julgue o item subsecutivo.

O deslocamento do termo “furiosa” (ℓ.8) para imediatamente após a forma verbal “levantou-se” (ℓ.9) manteria a coerência do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **coerência do texto seria preservada**, mas o valor de sentido pretendido seria alterado.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **coerência do texto seria preservada**, mas o valor de sentido pretendido seria alterado.

No fragmento original, o adjetivo **FURIOSA** está ligado diretamente ao substantivo SENHORA, dando a ideia de que **a característica é inerente** à mulher de quem se fala.

Caso o adjetivo seja colocado posteriormente, a ideia passa a ser a de que, **naquele momento, a senhora levantou-se FURIOSA**. Essa é apenas uma **característica momentânea da mulher**.

4. **Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Provas: CESPE - 2018 - FUB -**
Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Na farmácia, presencio uma cena curiosa, mas
2 não rara: balconista e cliente tentam, inutilmente, decifrar
3 o nome de um medicamento na receita médica. Depois
4 de várias hipóteses, acabam desistindo. O resignado senhor
5 que porta a receita diz que vai telefonar ao seu médico
6 e voltar mais tarde. “Letra de doutor”, suspira o balconista,
7 com compreensível resignação. Letra de médico já se
8 tornou sinônimo de hieróglifo.

9 Exercício de caligrafia saiu de moda, mas todos
10 os alunos sabem que devem escrever de modo legível
11 para conquistar a boa vontade dos professores. A letra dos
12 médicos, portanto, é produto de uma evolução, de uma
13 transformação. Mas que fatores estariam em jogo atrás delas?

14 Que eu saiba, o assunto ainda não foi objeto de
15 uma tese de doutorado, mas podemos tentar algumas
16 explicações. A primeira, mais óbvia (e mais ressentida),
17 atribui os garranchos médicos a um mecanismo de poder.
18 Doutor não precisa se fazer entender: são os outros,
19 os seres humanos comuns, que têm de se familiarizar com
20 a caligrafia médica.

21 Pode ser isso, mas acho que não é só isso. Há outros
22 componentes: a urgência, por exemplo. Um doutor que
23 atende dezenas de pacientes num movimentado ambulatório
24 de hospital não pode mesmo caprichar na letra. Receita
25 é uma coisa que ele deve fornecer — nenhum paciente
26 se considerará acolhido se não levar uma receita. A receita
27 satisfaz a voracidade de nossa cultura pelo remédio, e está
28 envolta numa aura mística: é como se o doutor, por meio dela,
29 acompanhasse o paciente. Mágica ou não, a receita é,
30 muitas vezes, fornecida às pressas; daí a ilegibilidade.

31 Há um terceiro aspecto, mais obscuro e delicado.
32 É a relação ambivalente do médico com aquilo que ele
33 receita — a sua dúvida quanto à eficácia dos medicamentos.
34 Os velhos doutores sabem que a luta contra uma doença não
35 se apoia em certezas, mas sim em tentativas: na medicina,
36 “sempre” e “nunca” são palavras proibidas. Daí a dúvida,
37 daí a ansiedade da dúvida, da qual o doutor se livra pela
38 escrita rápida. E pouco legível.

Moacyr Scliar. *Letra de médico*. In: *A face oculta*. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 2001, p. 23-5 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto anteriormente apresentado, julgue o item subseqüente.

Infere-se do texto que, pelo emprego do adjetivo “compreensível” (l.7), o narrador transmite sua opinião, o que se confirma pela ponderação exposta no último período do primeiro parágrafo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **COMPREENSÍVEL** *expressa a opinião de quem escreve*, dando ao texto características da **função emotiva da linguagem**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **COMPREENSÍVEL** *expressa a opinião de quem escreve*, dando ao texto características da **função emotiva da linguagem**.

A **subjetividade** se faz presente no fragmento, pois *o autor expressa sua opinião sobre a fala do BALCONISTA da farmácia*.

Observe no texto:

“O resignado senhor que porta a receita diz que vai telefonar ao seu médico e voltar mais tarde. “Letra de doutor”, suspira o balconista, com **compreensível** resignação. Letra de médico já se tornou sinônimo de hieróglifo.”

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral



Internet: <www.cgu.gov.br> (com adaptações).

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.
Os termos “antiéticas”, “ilegais” e “combatidas” qualificam a palavra “práticas”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **ANTIÉTICAS** e **ILEGAIS** *funcionam como ADJETIVOS*. Mas **COMBATIDAS** *faz parte de uma locução verbal na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **ANTIÉTICAS** e **ILEGAIS** *funcionam como ADJETIVOS*. Mas **COMBATIDAS** *faz parte de uma locução verbal na voz passiva*.

Observe no texto:

“(práticas) que **devem ser COMBATIDAS**.”
(locução verbal)

6. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUNPRESP-JUD **Provas:** CESPE - 2016 - FUNPRESP-JUD - Conhecimentos Básicos - Cargos de Assistente

Texto CB1A1AAA

1 No fundo, Ana sempre tivera necessidade de sentir a
 2 raiz firme das coisas. E isso um lar perplexamente lhe dera.
 3 Por caminhos tortos, viera a cair num destino de mulher, com
 4 a surpresa de nele caber como se o tivesse inventado. O homem
 5 com quem casara era um homem verdadeiro, os filhos que
 6 tivera eram filhos verdadeiros. Sua juventude anterior
 7 parecia-lhe estranha como uma doença de vida. Dela havia aos
 8 poucos emergido para descobrir que também sem a felicidade
 9 se vivia: abolindo-a, encontrara uma legião de pessoas, antes
 10 invisíveis, que viviam como quem trabalha — com
 11 persistência, continuidade, alegria. O que sucedera a Ana antes
 12 de ter o lar estava para sempre fora de seu alcance: uma
 13 exaltação perturbada que tantas vezes se confundira com
 14 felicidade insuportável. Criara em troca algo enfim
 15 compreensível, uma vida de adulto. Assim ela o quisera e escolhera.

16 Sua preocupação reduzia-se a tomar cuidado na hora
 17 perigosa da tarde, quando a casa estava vazia sem precisar mais
 18 dela, o sol alto, cada membro da família distribuído nas suas
 19 funções. Olhando os móveis limpos, seu coração se apertava
 20 um pouco em espanto. Mas na sua vida não havia lugar para
 21 que sentisse ternura pelo seu espanto — ela o abafava com a
 22 mesma habilidade que as lides em casa lhe haviam transmitido.
 23 Saía então para fazer compras ou levar objetos para consertar,
 24 cuidando do lar e da família à revelia deles. Quando voltasse
 25 era o fim da tarde e as crianças vindas do colégio exigiam-na.
 26 Assim chegaria a noite, com sua tranquila vibração. De manhã
 27 acordaria aureolada pelos calmos deveres. Encontrava os
 28 móveis de novo empoeirados e sujos, como se voltassem
 29 arrependidos. Quanto a ela mesma, fazia obscuramente parte
 30 das raízes negras e suaves do mundo. E alimentava
 31 anonimamente a vida. Estava bom assim. Assim ela o quisera
 e escolhera.

Clarice Lispector. *Amor*. In: **Laços de família**.

Rio de Janeiro: Rocco, 2009, p. 20-1

Acerca dos aspectos linguísticos e dos sentidos do texto CB1A1AAA, julgue o item que se segue.

No trecho “uma exaltação perturbada (...) com felicidade insuportável” (l. 12 a 14), os adjetivos “perturbada” e “insuportável” qualificam a vida que Ana “quisera e escolhera” (l.15).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A vida que Ana quisera e escolhera é associada à sua vida de casada. No entanto, os ADJETIVOS “perturbada” e “insuportável” **caracterizam a vida de Ana “antes de ter o lar”**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A vida que Ana quisera e escolhera é associada à sua vida de casada. No entanto, os ADJETIVOS “perturbada” e “insuportável” **caracterizam a vida de Ana “antes de ter o lar”**.

Observe no texto:

O que sucedera a Ana **antes de ter o lar** estava para sempre fora de seu alcance: uma exaltação perturbada que tantas vezes se confundira com felicidade insuportável. Criara em troca algo enfim compreensível, **uma vida de adulto**. Assim ela o **quisera e escolhera**.

7. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-RN Provas: CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para o Cargo 4

Os primeiros vestígios de atividade contábil foram encontrados na Mesopotâmia, por volta de 4.000 a.C. Inicialmente, eram utilizadas fichas de barro para representar a circulação de bens, logo substituídas por tábuas gravadas com a escrita cuneiforme. Portanto, os registros contábeis não só antecederam o aparecimento da escrita como subsidiaram seu surgimento e sua evolução. Embora a fiscalização de contas conste de registros mais antigos, prática já exercida por escribas egípcios durante o reinado do faraó Menés I, foi na Grécia que se configurou o primeiro esboço de um tribunal de contas, formado por dez tesoureiros, guardiões da administração pública. Contudo, somente em Roma, a contabilidade atingiu sua mais alta expressão com a sistematização de mecanismos de controle que, por gozarem de estatuto jurídico preeminente, influenciaram todo o Ocidente e as civilizações modernas.

Cristina Brito. Uma breve história do controle. Salvador: P55 edições, 2015, p. 15. Internet: <www.tce.ba.gov.br> (com adaptações).

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto **Uma breve história do controle**, julgue o próximo item.

O adjetivo “preeminente” (l.15) pode ser substituído pelo adjetivo **proeminente**.

Certo () ERRADO ()

GABARITO: CERTO**SOLUÇÃO RÁPIDA**

PREEMINENTE e **PROEMINENTE** *são palavras sinônimas*. Significam **aquilo que fica mais alto do que os demais; que se destaca; notável**.

SOLUÇÃO COMPLETA

PREEMINENTE e **PROEMINENTE** *são palavras sinônimas*. Significam **aquilo que fica mais alto do que os demais; que se destaca; notável**.

Observe no texto:

"Contudo, somente em Roma, a contabilidade atingiu sua mais alta expressão com a sistematização de mecanismos de controle que, por gozarem de estatuto jurídico **preeminente / proeminente**, influenciaram todo o Ocidente e as civilizações modernas."

8. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Telebras **Provas:** CESPE - 2015 - Telebras - Conhecimentos Básicos para o Cargo 1

1 A reestruturação do setor de telecomunicações no
 2 Brasil veio acompanhada da privatização do Sistema
 3 TELEBRAS — operado pela Telecomunicações Brasileiras
 4 S.A. (TELEBRAS) —, monopólio estatal verticalmente
 5 integrado e organizado em diversas subsidiárias, que prestava
 6 serviços por meio de uma rede de telecomunicações
 7 interligada, em todo o território nacional.

8 A ideia básica do novo modelo era a de adequar o
 9 setor de telecomunicações ao novo contexto de globalização
 10 econômica, de evolução tecnológica setorial, de novas
 11 exigências de diversificação e modernização das redes e dos
 12 serviços, além de permitir a universalização da prestação de
 13 serviços básicos, tendo em vista a elevada demanda reprimida
 no país.

14 A privatização, ao contrário do que ocorreu em
 15 diversos países em desenvolvimento e mesmo em outros
 setores de infraestrutura do Brasil, foi precedida da montagem
 de detalhado modelo institucional, dentro do qual se destaca a
 19 criação de uma agência reguladora independente e autônoma,
 a Agência Nacional de Telecomunicações (ANATEL). Além
 disso, a reestruturação do setor de telecomunicações brasileiro
 22 foi precedida de reformas setoriais em vários outros países, o
 que trouxe a possibilidade de aprendizado com as experiências
 anteriores.

José Cláudio Linhares Pires. A reestruturação do setor de telecomunicações
 no Brasil. Internet: <www.bndespar.com.br> (com adaptações).

No que se refere às estruturas linguísticas e às ideias do texto **A reestruturação do setor de telecomunicações no Brasil**, julgue o item seguinte.

A substituição de “autônoma” (l.19) por **com autonomia** prejudicaria a correção gramatical do texto

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **AUTÔNOMA** pode ser substituído sem alteração de sentido pela locução adjetiva **COM AUTONOMIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **AUTÔNOMA** pode ser substituído sem alteração de sentido pela locução adjetiva **COM AUTONOMIA**.

Observe no texto:

(TRECHO ORIGINAL) “(...) dentro do qual se destaca a criação de uma agência reguladora independente e **AUTÔNOMA**, a Agência Nacional de Telecomunicações (ANATEL).”

(TRECHO REESCRITO) "(...) dentro do qual se destaca a criação de uma agência reguladora independente e **COM AUTONOMIA**, a Agência Nacional de Telecomunicações (ANATEL)."

9. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SERPRO **Provas:** CESPE - 2013 - SERPRO - Nível Médio - Conhecimentos Básicos

1 A escolha de um argentino para o comando da Igreja
 Católica reacendeu o debate a respeito da rivalidade histórica
 entre o Brasil e seu vizinho continental mais influente. A
 4 agência de notícias Associated Press chegou a produzir uma
 reportagem, divulgada por meios de comunicação de diversas
 partes do mundo, afirmando que a eleição do cardeal Jorge
 7 Bergoglio para o trono de São Pedro foi "uma adaga no
 coração do Brasil", que tinha pelo menos um candidato bem
 cotado para o cargo. Não foi exatamente assim. Ainda que, em
 10 um primeiro momento, possa ter havido surpresa e até uma
 leve frustração com a escolha do cardeal portenho, a verdade
 é que os brasileiros receberam com respeito e simpatia a
 13 ascensão de um latino-americano ao cargo mais elevado da
 Igreja. Nesta hora, vale mais o sentimento de pertencer ao
 mesmo continente do que a oposição fronteiriça.

15 Não poderia ser de outra forma: nossa rivalidade, que
 é acentuada no terreno esportivo, deve ter o limite do bom
 senso, da solidariedade e da colaboração mútua. Brasil e
 18 Argentina são parceiros comerciais e sócios fundadores do
 MERCOSUL. Descontando-se alguns momentos de conflito,
 inclusive a participação em lados opostos na II Guerra
 22 Mundial, ambos têm caminhado juntos pela história da
 América do Sul, no rumo da democracia, do desenvolvimento
 e de uma vida melhor para seus povos.

Editorial, Zero Hora, 17/3/2013 (com adaptações).

Julgue o item a seguir, relativo às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima.

A informação original do período seria alterada caso se substituísse o termo "portenho" (l.11) por **de Buenos Aires**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **PORTENHO** pode ser substituído sem alteração de sentido pela locução adjetiva **DE BUENOS AIRES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **PORTENHO** pode ser substituído sem alteração de sentido pela locução adjetiva **DE BUENOS AIRES**.

Observe no texto:

(TRECHO ORIGINAL) "Ainda que, em um primeiro momento, possa ter havido surpresa e até uma leve frustração com a escolha do cardeal **PORTENHO**, a verdade é que os brasileiros receberam com respeito e simpatia a ascensão de um latino-americano ao cargo mais elevado da Igreja."

(TRECHO REESCRITO) "Ainda que, em um primeiro momento, possa ter havido surpresa e até uma leve frustração com a escolha do cardeal **DE BUENOS AIRES**, a verdade é que os brasileiros receberam com respeito e simpatia a ascensão de um latino-americano ao cargo mais elevado da Igreja."

10. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SUFRAMA **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2014 - SUFRAMA - Nível Médio - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

1 Após fechar outubro com índice histórico de mão de obra direta (127.800 trabalhadores), o Polo Industrial de Manaus (PIM) deu sequência aos bons resultados e encerrou 4 novembro de 2013 com novo recorde de empregos: 129.663 trabalhadores, entre efetivos, temporários e terceirizados. O faturamento acumulado do PIM no período de janeiro a 7 novembro de 2013 também avançou, totalizando R\$ 76,6 bilhões (US\$ 35,7 bilhões), registrando-se crescimento de 12,40% (2,04% na moeda americana) em relação ao mesmo 10 período de 2012.

Os dados fazem parte dos indicadores de desempenho do PIM, os quais são apurados mensalmente pela SUFRAMA 13 junto às empresas incentivadas do parque industrial da capital amazonense.

Internet: <www.suframa.gov.br> (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue o item que se segue.

O adjetivo “histórico” (l.1) foi empregado para expressar a ideia de que o índice de empregos foi excelente, extraordinário, memorável, digno de pertencer à história.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **HISTÓRICO** pode ser entendido como algo EXCELENTE ou MEMORÁVEL no contexto apresentado. Portanto, a resposta está correta.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **HISTÓRICO** pode ser entendido como algo EXCELENTE ou MEMORÁVEL no contexto apresentado. Portanto, a resposta está correta.

Observe no texto:

(TRECHO ORIGINAL) “Após fechar outubro com índice **HISTÓRICO** de mão de obra direta (127.800 trabalhadores), o Polo Industrial de Manaus (PIM) deu sequência aos bons resultados e encerrou novembro de 2013 com novo recorde de empregos (...)”

(TRECHO REESCRITO) “Após fechar outubro com índice **EXCELENTE / MEMORÁVEL** de mão de obra direta (127.800 trabalhadores), o Polo Industrial de Manaus (PIM) deu sequência aos bons resultados e encerrou novembro de 2013 com novo recorde de empregos (...)”

11. As expressões em negrito correspondem a um adjetivo, exceto em:

- a) João Fanhoso anda amanhecendo **sem entusiasmo**.
- b) Demorava-se **de propósito** naquele complicado banho.
- c) Os bichos **da terra** fugiam em desabalada carreira.
- d) Noite fechada sobre aqueles ermos perdidos da caatinga **sem fim**.
- e) E ainda me vem com essa conversa de homem **da roça**.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **DE PROPÓSITO** *tem valor ADVERBIAL*. Não corresponde a um adjetivo, pois **não qualifica um substantivo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **DE PROPÓSITO** *tem valor ADVERBIAL*. Não corresponde a um adjetivo, pois **não qualifica um substantivo**.

Funciona como uma **LOCUÇÃO ADVERBIAL DE MODO** e pode ser substituída por **PROPOSITADAMENTE**.

Nas outras alternativas, aparecem **LOCUÇÕES ADJETIVAS**, as quais *qualificam o substantivo anterior*.

Na letra A, **SEM ENTUSIASMO** qualifica **JOÃO FANHOSO**.

Na letra C, **DA TERRA** qualifica **OS BICHOS**.

Na letra D, **SEM FIM** qualifica **CAATINGA**.

Na letra E, **DA ROÇA** qualifica **HOMEM**.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São João do Oeste - SC **Prova:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São João do Oeste - SC - Servente

Assinale a frase abaixo:

“Eu vejo um novo começo de era

De gente fina, elegante e sincera

Com habilidade

Pra dizer mais sim do que não...”

A palavra em destaque exerce a função de:

- a) Substantivo.
- b) Pronome.
- c) Adjetivo.
- d) Verbo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ELEGANTE** *funciona como ADJETIVO*, pois **caracteriza o substantivo GENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ELEGANTE** *funciona como ADJETIVO*, pois **caracteriza o substantivo GENTE**.

Observe no texto:

* De **gente** fina, *elegante* e sincera.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Maracanã - PA **Prova:** CETAP - 2019 - Prefeitura de Maracanã - PA - Nível Fundamental Incompleto

“Não haverá borboletas se a vida não passar por longas e silenciosas metamorfoses”.

A frase em análise na questão anterior contém 2 adjetivos que são:

- a) borboletas e vida.
- b) vida e metamorfose.
- c) longas e silenciosas.
- d) Não e por.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ELEGANTE** *funciona como ADJETIVO*, pois **caracteriza o substantivo GENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

LONGOS e **SILENCIOSAS** funcionam como **ADJETIVOS** e *caracterizam a palavra **METAMORFOSES***.

Observe:

“Não haverá borboletas se a vida não passar por **longas** e **silenciosas** *metamorfoses*”.

Como a palavra **METAMORFOSE** *é feminina e plural*, os **adjetivos** *flexionam no feminino e plural*.

14. **Ano:** 2017 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Ourém - PA **Prova:** CETAP - 2017 - Prefeitura de Ourém - PA - Professor de Educação Básica II - Pedagogo

"Não, Shakespeare não precisa de terno e gravata para ser atual (...)". Há um erro na classificação morfológica em:

- a) A frase apresenta dois advérbios.
- b) Há três substantivos na frase.
- c) Há dois verbos de regências diversas.
- d) Há uma preposição e uma conjunção no fragmento.
- e) "para" é uma conjunção subordinativa condicional.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

PARA *não funciona como conjunção*, mas sim como **PREPOSIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

PARA *não funciona como conjunção*, mas sim como **PREPOSIÇÃO**.

Além disso, traz ideia de **FINALIDADE**, e não de condição.

É importante também destacar que **PREPOSIÇÃO** se enquadra entre as classes gramaticais **INVARIÁVEIS**.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Belo Monte - AL **Prova:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Belo Monte - AL - Auxiliar Administrativo

Leia as afirmativas a seguir:

- I. Na oração "Ele se fez no emprego", o vocábulo "emprego" é classificado como advérbio.
- II. A grafia do verbo seguinte está correta: voâr.
- III. A grafia do verbo seguinte está correta: falàr.
- IV. O adjetivo pátrio não indica a nacionalidade ou o lugar de origem do ser.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.

d) Apenas três afirmativas estão corretas.

e) Todas as afirmativas estão corretas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **EMPREGO** funciona como **SUBSTANTIVO**.

As grafias corretas dos verbos dos itens II e III é: **VOAR** e **FALAR**.

No item III, **ADJETIVOS PÁTRIOS** *indicam a nacionalidade ou o lugar de origem do ser.*

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **EMPREGO** funciona como **SUBSTANTIVO**.

As grafias corretas dos verbos dos itens II e III é: **VOAR** e **FALAR**.

No item III, **ADJETIVOS PÁTRIOS** *indicam a nacionalidade ou o lugar de origem do ser.*

É importante destacar que **VOAR** e **FALAR** são dois verbos que *trazem a sílaba tônica na última posição*. Portanto, são *oxítonas* terminadas em **AR**. Dessa forma, **não podem receber acento**.

É válido conhecer alguns casos de ADJETIVOS PÁTRIOS:

BRASIL – brasileiro

RECIFE – recifense

PERNAMBUCO – pernambucano

ITÁLIA - italiano

16. **Ano:** 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Belo Monte - AL **Prova:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Belo Monte - AL - Controlador Geral Municipal

Leia as afirmativas a seguir:

I. Na oração "As suas queixas me fazem mal", o vocábulo "queixas" é classificado como conjunção.

II. A grafia do verbo seguinte está correta: tràbalar.

III. Uma locução adjetiva é uma expressão que equivale a um verbo.

IV. Recebe acento o vocábulo seguinte: gagüejàr.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Apenas três afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUEIXAS** funciona como **SUBSTANTIVO**.

As grafias corretas dos verbos dos itens II e IV é: **TRABALHAR** e **GAGUEJAR**.

No item III, **locução adjetiva** cumpre a função de um **ADJETIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUEIXAS** funciona como **SUBSTANTIVO**.

As grafias corretas dos verbos dos itens II e IV é: **TRABALHAR** e **GAGUEJAR**.

No item III, **locução adjetiva** cumpre a função de um **ADJETIVO**.

É importante destacar que **TRABALHAR** e **GAGUEJAR** são dois verbos que *trazem a sílaba tônica na última posição*. Portanto, são *oxítonas* terminadas em **AR**. Dessa forma, **não podem receber acento**.

É válido conhecer alguns casos de LOCUÇÕES ADJETIVAS e seus respectivos ADJETIVOS:

DE MÃE – materno

DE IRMÃO – fraternal

DE CRIANÇA – infantil

SEM CHEIRO - inodoro

DE MANHÃ – matinal

DO MAR - marítimas

17. ANO: 2016 **BANCA:** IBFC **ÓRGÃO:** Prefeitura de Várzea Grande-MT

No trecho "Como um livro tão fascinante podia estar sendo usado como apoio para uma releis lata de biscoitos?" (Parág. 9), o autor explora a oposição entre o livro e a função que lhe fora atribuída. Essa oposição é evidenciada pela seguinte classe gramatical:

- a) advérbio
- b) substantivo
- c) adjetivo
- d) artigo

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **RELES** *se contrapõe* ao adjetivo **FASCINANTE**, que caracteriza o livro.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **RELES** *se contrapõe* ao adjetivo **FASCINANTE**, que caracteriza o livro.

RELES significa *sem valor; de qualidade ruim; merecedor de desprezo; grosseiro, ordinário ou insignificante.*

FASCINANTE significa *encantador; que é capaz de fascinar, de causar fascínio; que é cativante; sedutor; que atrai e encanta.*

Por isso, **RELES** e **FASCINANTE** *são adjetivos OPOSTOS.*

18. Ano: 2019 **Banca:** Avança SP **Órgão:** Prefeitura de Anhembi - SP **Prova:** Avança SP - 2019 - Prefeitura de Anhembi - SP - Professor de Educação Básica II - Ciências

No que se refere aos adjetivos, entende-se que “neerlandês” é um adjetivo:

- a) complexo.
- b) subsequente.
- c) arrítmico.
- d) pátrio.
- e) possessivo.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

ADJETIVOS PÁTRIOS *indicam a nacionalidade ou o lugar de origem do ser.* Portanto, **NEERLANDÊS** indica a nacionalidade que quem nasce nos Países Baixos.

SOLUÇÃO COMPLETA

ADJETIVOS PÁTRIOS *indicam a nacionalidade ou o lugar de origem do ser.* Portanto, **NEERLANDÊS** indica a nacionalidade que quem nasce nos Países Baixos.

É válido conhecer alguns casos de ADJETIVOS PÁTRIOS:

BRASIL – brasileiro

RECIFE – recifense

PERNAMBUCO – pernambucano

ITÁLIA - italiano

19. **Ano:** 2012 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** CEPISA **Prova:** CONSULPLAN - 2012 - CEPISA - Assistente Administrativo Industrial

TEXTO II:**O corvo e o jarro**

Um corvo, quase morto de sede, foi a um jarro, onde pensou encontrar água. Quando meteu o bico pela borda do jarro, verificou que só havia um restinho no fundo. Era difícil alcançá-la com o bico, pois o jarro era muito alto. Depois de várias tentativas, teve que desistir, desesperado. Surgiu, então, uma ideia, em seu cérebro. Apanhou um seixo (fragmento de rocha ou pedra) e jogou-o no fundo do jarro. Jogou mais um e muitos outros. Com alegria verificou que a água vinha, aos poucos, se aproximando da borda. Jogou mais alguns seixos e conseguiu matar a sede, salvando a sua vida.

(Fábulas de Esopo. http://www.contandohistoria.com/o_corvo_e_o_jarro.htm)

Pela narração dos fatos ocorridos com o corvo, pode-se afirmar que o adjetivo a ser aplicado a ele é

- a) sábio.
- b) prudente.
- c) dócil.
- d) corajoso.
- e) indiferente.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **ADJETIVO** que melhor representa o **CORVO** *é SÁBIO*, pela *esperteza demonstrada por ele ao quebrar o jarro com uma pedra*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **ADJETIVO** que melhor representa o **CORVO** *é SÁBIO*, pela *esperteza demonstrada por ele ao quebrar o jarro com uma pedra*.

Observe nos fragmentos do texto:

"***Apanhou um seixo*** (fragmento de rocha ou pedra) e *jogou-o no fundo do jarro*. Jogou mais um e muitos outros. Com alegria verificou que a água vinha, aos poucos, se aproximando da borda. ***Jogou mais alguns seixos e conseguiu matar a sede, salvando a sua vida.***"

20. **Ano:** 2017 **Banca:** COPESE - UFT **Órgão:** UFT **Provas:** COPESE - UFT - 2017 - UFT - Assistente em Administração



Fonte: Disponível em: <<http://equipe-04.blogspot.com.br/2013/07/linguagem-coloquial.html>>. Acesso em: 26 jan. 2017. (Texto adaptado).

Marque a alternativa **CORRETA** quanto ao uso de elementos gramaticais, de acordo com a gramática normativa padrão.

- a) No primeiro quadrinho, "sacada" pode ser identificado como adjetivo.
- b) No segundo quadrinho, "fina" pode ser identificado como substantivo.
- c) No terceiro quadrinho, "papo" pode ser identificado como adjetivo.
- d) No quarto quadrinho, "aguda" pode ser identificado como adjetivo.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **AGUDA** é ADJETIVO, pois **qualifica o substantivo TIPONITE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **AGUDA** é ADJETIVO, pois **qualifica o substantivo TIPONITE**.

No 1º quadrinho, a palavra **SACADA** funciona como SUBSTANTIVO.

No 2º quadrinho, a palavra **FINA** funciona como ADJETIVO, pois **caracteriza o substantivo GENTE**.

No 3º quadrinho, **PAPO** funciona como SUBSTANTIVO.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO.....	14
QUESTÕES COMENTADAS.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2012 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-ES **Prova:** CESPE - 2012 - TCE-ES - Auditor de Controle Externo - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

Leis anticorrupção não andam

1 O Brasil é signatário de pelo menos quatro
convenções internacionais que tratam do combate à corrupção.
No entanto, segundo estudo da Fundação Getúlio Vargas,
4 desperdiça cerca de R\$ 7 bilhões por ano com a perda de
produtividade provocada por fraudes públicas, além de figurar
entre os principais países onde a corrupção é um empecilho
7 para o crescimento. De acordo com a organização não
governamental Transparência Internacional, o país ocupa a 73.^a
posição no quesito corrupção, entre 182 países. Um dos
10 motivos apontados por especialistas para esse mau desempenho
é a falta de leis mais rígidas. Um levantamento da Frente
Parlamentar Mista de Combate à Corrupção revela que
13 aprová-las não tem sido prioridade do Congresso Nacional.

A pesquisa mostra que, na Câmara dos Deputados e
no Senado Federal, tramitam 139 projetos de lei que tratam, em
16 algum ponto, do enfrentamento da corrupção. A maior parte
impõe punições mais rigorosas para os corruptos, como o
aumento de penas, a ampliação de prazos de prescrição e o
19 enquadramento dos ilícitos ligados à corrupção em crimes
hediondos e inafiançáveis. No entanto, as propostas estão
paradas em comissões e no plenário à espera de um empurrão.
22 Pelo menos dez projetos aguardam votação há mais de uma
década.

Correio Braziliense, 19/9/2012, p. 6 (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto, julgue os itens que se seguem.

Se o numeral ordinal “73.^a” (l.8) fosse escrito por extenso, a forma correta seria: seteuagésima terceira.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-ES **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2011 - TRE-ES - Técnico - Taquigrafia – Específicos

1 No Brasil, a tradição política no tocante à
 representação gira em torno de três ideias fundamentais. A
 primeira é a do mandato livre e independente, isto é, os
 4 representantes, ao serem eleitos, não têm nenhuma obrigação,
 necessariamente, para com as reivindicações e os interesses de
 seus eleitores. O representante deve exercer seu papel com base
 7 no exercício autônomo de sua atividade, na medida em que é
 ele quem tem a capacidade de discernimento para deliberar
 sobre os verdadeiros interesses dos seus constituintes. A
 10 segunda ideia é a de que os representantes devem exprimir
 interesses gerais, e não interesses locais ou regionais. Os
 interesses nacionais seriam os únicos e legítimos a serem
 13 representados. A terceira ideia refere-se ao princípio de que o
 sistema democrático representativo deve basear-se no governo
 da maioria. Praticamente todas as leis eleitorais que vigoraram
 16 no Brasil buscaram a formação de maiorias compactas que
 pudessem governar.

Gilberto Bercovici. A origem do sistema eleitoral proporcional
 no Brasil. *Jur. Estudos Eleitorais*, TSE, vol. 5, n.º 2, 2010, p. 53.
 Internet: <www.tse.gov.br> (com adaptações).

Julgue o item que se segue, relativos às estruturas sintáticas e semânticas do texto. Entre os elementos de coesão utilizados nesse fragmento de texto incluem-se numerais ordinais.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em “Segundo o relato de muitos deles, foi realmente um desafio recusar os descartáveis e convencer a família a mudar seus hábitos.”, o termo em destaque é um numeral que indica uma posição.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PRF **Prova:** CESPE - 2019 - PRF - Policial Rodoviário Federal

¹ O nome é o nosso rosto na multidão de palavras.
 Delinea os traços da imagem que fazem de nós, embora
 não do que somos (no íntimo). Alguns escondem seus
⁴ donos, outros lhes põem nos olhos um azul que não
 possuem. Raramente coincidem, nome e pessoa. Também
 há rostos quase idênticos, e os nomes de quem os leva
⁷ (pela vida afora) são completamente díspares, nenhuma
 letra se igualando a outra.

O do autor deste texto é um nome simples,
¹⁰ apostólico, advindo do avô. No entanto, o sobrenome, pelo
 qual passou a ser reconhecido, é incomum. Sonoro,
 hispânico. Com uma combinação incomum de nome e
¹³ sobrenome, difícil seria encontrar um homônimo. Mas eis
 que um surgiu, quando ele andava pelos vinte anos. E
 continua, ao seu lado, até agora — sombra amiga.

¹⁶ Impossível não existir aqui ou ali alguma confusão
 entre eles, um episódio obscuro que, logo, viria às claras
 com a real justificativa: esse não sou eu. Houve o caso da
¹⁹ mulher que telefonou para ele, esmagando-o com
 impropérios por uma crítica feita no jornal pelo outro,
 sobre um célebre arquiteto, de quem ela era secretária.

João Anzanello Carrascoza. **Homônimo**. In: *Diário das
 Coincidências*. Ed. digital. São Paulo: Objetiva, p. 52 (com adaptações).

No que concerne ao texto precedente, julgue o próximo item.

O vocábulo “um” (ℓ.14) refere-se a um indivíduo cujo nome é idêntico ao do autor do texto.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2012 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Provas:** CESPE - 2012 -
 Polícia Federal - Agente da Polícia Federal

1 Imagine que um poder absoluto ou um texto sagrado
 2 declarem que quem roubar ou assaltar será enforcado (ou terá
 3 a mão cortada). Nesse caso, puxar a corda, afiar a faca ou
 4 assistir à execução seria simples, pois a responsabilidade moral
 5 do veredicto não estaria conosco. Nas sociedades tradicionais,
 6 em que a punição é decidida por uma autoridade superior a
 7 todos, as execuções podem ser públicas: a coletividade festeja
 8 o soberano que se encarregou da justiça — que alívio!

9 A coisa é mais complicada na modernidade, em que
 10 os cidadãos comuns (como você e eu) são a fonte de toda
 11 autoridade jurídica e moral. Hoje, no mundo ocidental,
 12 se alguém é executado, o braço que mata é, em última
 13 instância, o dos cidadãos — o nosso. Mesmo que o condenado
 14 seja indiscutivelmente culpado, pairam mil dúvidas. Matar um
 15 condenado à morte não é mais uma festa, pois é difícil celebrar
 16 o triunfo de uma moral tecida de perplexidade. As execuções
 17 acontecem em lugares fechados, diante de poucas testemunhas:
 18 há uma espécie de vergonha. Essa discricção é apresentada
 19 como um progresso: os povos civilizados não executam seus
 20 condenados nas praças. Mas o dito progresso é, de fato, um
 21 corolário da incerteza ética de nossa cultura.

22 Reprimimos em nós desejos e fantasias que nos
 23 parecem ameaçar o convívio social. Logo, frustrados, zelamos
 24 pela prisão daqueles que não se impõem as mesmas renúncias.
 25 Mas a coisa muda quando a pena é radical, pois há o risco de
 26 que a morte do culpado sirva para nos dar a ilusão de liquidar,
 27 com ela, o que há de pior em nós. Nesse caso, a execução do
 28 condenado é usada para limpar nossa alma. Em geral, a justiça
 29 sumária é isto: uma pressa em suprimir desejos inconfessáveis
 30 de quem faz justiça. Como psicanalista, apenas gostaria que a
 31 morte dos culpados não servisse para exorcizar nossas piores
 32 fantasias — isso, sobretudo, porque o exorcismo seria ilusório.
 33 Contudo é possível que haja crimes hediondos nos quais não
 34 reconhecemos nada de nossos desejos reprimidos.

Contardo Calligaris. *Terra de ninguém* – 101 crônicas.
 São Paulo: Publifolha, 2004, p. 94-6 (com adaptações).

Com referência às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens

De acordo com o texto, nas sociedades tradicionais, os cidadãos sentem-se aliviados sempre que um soberano decide infligir a pena de morte a um infrator porque se livram das ameaças de quem desrespeita a moral que rege o convívio social, como evidencia o emprego da interjeição “que alívio!” (l.8).

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2003 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MMA **Prova:** Nível Médio - Classificação I
Disciplina: Português

A partir da análise da significação contextual dos vocábulos e das estruturas morfossintáticas empregadas no texto acima, julgue os itens seguintes.

Hino Nacional Brasileiro

Joaquim Osório Duque Estrada

Parte II

- 7 Deitado eternamente em berço esplêndido,
Ao som do mar e à luz do céu profundo,
Fulguras, ó Brasil, florão da América,
- 4 Iluminado ao sol do Novo Mundo!

Do que a terra mais garrida
Teus risonhos, lindos campos têm mais flores;

- 7 Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida no teu seio mais amores.

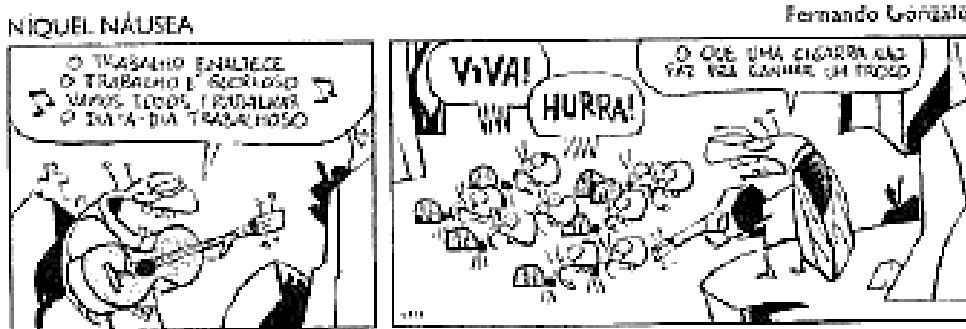
Ó Pátria amada,

- 10 Idolatrada,
Salve! Salve!

A dupla interjeição “Salve!” (v.11), compreendida como manifestação de admiração por parte do poeta, admite a interpretação e a substituição por Sejas louvada!

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2005 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CLDF/DF Língua Portuguesa – Interjeições - Centro de Seleção e de Promoção de Eventos – **Prova:** Consultor Técnico Legislativo



Tomando como referência o texto acima e suas evocações, julgue os itens a seguir.

“Viva!” e “Hurra!” são expressões de valor interjetivo. As interjeições caracterizam a fala como constrangente, como algo inevitável, não sendo suscetíveis, portanto, a avaliações em termos de verdade ou falsidade.

Certo () Errado()

8. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-BA **Prova:** CESPE - 2010 - TRE-BA - Cargos de Nível Superior - Conhecimentos Básicos

7 Rio de Janeiro, 15 de dezembro de 1904.

Meu caro Paz,

4 Obrigado pelas tuas palavras e pelo teu abraço. Ainda que de
desgraça. Não sei se resistirei muito. Fomos casados durante
35 anos, uma existência inteira; por isso, se a solidão me abate,
7 não é a solidão em si mesma, é a falta da minha velha e querida
mulher. Obrigado. Até breve, segundo me anuncias, e oxalá
1 conluas a viagem sem as contrariedades a que aludes. Abraça-
10 te o velho amigo

Machado de Assis.

Machado de Assis. *Obra completa*, vol. 3. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994, p. 1.072 (com adaptações).

Em “oxalá conluas a viagem” (L.8-9), o vocábulo “oxalá” pode ser substituído por tomara que, mantendo-se, assim, o sentido do trecho em que se insere.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Prova:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Agente Comunitário de Saúde

INSTRUÇÃO: O texto abaixo foi retirado do livro Comer, Rezar, Amar de Elizabeth Gilbert. Leia-o atentamente e responda a questão.

1 “Por duas noites seguidas, eu havia sonhado que
 uma cobra entrava no meu quarto. Já li que isso é
 espiritualmente auspicioso (e não apenas nas
 5 serpentes durante todas as suas experiências
 místicas), o que, no entanto, não torna as cobras
 menos reais nem menos assustadoras. Tenho
 acordado suando. Pior ainda, depois que acordo,
 minha mente tem se descontrolado de novo,
 10 traindo-me e levando-me a um estado de pânico
 que eu não sentia desde o pior período dos meus
 anos de divórcio. Meus pensamentos voltam sem
 parar a meu casamento falido, e toda a vergonha
 e a raiva que acompanharam esse acontecimento.
 15 Pior ainda, voltei a pensar em David. Em minha
 mente, discuto com ele, zangada e sentindo-me
 sozinha, e lembro-me de cada coisa que ele disse
 ou fez para me magoar. Além disso, não consigo
 20 parar de pensar em nossa felicidade juntos, no
 delírio emocionante de quando as coisas iam
 bem.”

Em “*Por duas noites seguidas, eu havia sonhado que uma cobra entrava no meu quarto*”, o termo destacado é um NUMERAL ORDINAL.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2018 **Banca:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Órgão:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Prova:** Prefeitura de Fortaleza - CE - 2018 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Educador Social

Os professores

01 Achei por muito tempo que ia ser professor. Tinha pensado em livros a vida inteira, era-me imperiosa a dedicação
 02 a aprender e não guardava dúvidas acerca da importância de ensinar. Lembrava-me de alguns professores como se fossem
 03 família ou amores proibidos. Tive uma professora tão bonita e simpática que me serviu de padrão de felicidade absoluta ao
 04 menos entre os meus treze e os quinze anos de idade.

05 A escola, como mundo completo, podia ser esse lugar perfeito de liberdade intelectual, de liberdade superior,
 06 onde cada indivíduo se vota* a encontrar o seu mais genuíno, honesto caminho. Os professores são quem ainda pode, por
 07 delicado e precioso ofício, tornar-se o caminho das pedras na porcaria do mundo em que o mundo se tem vindo a tornar.

08 [...]

09 As escolas não podem ser transformadas em lugares de guerra. Os professores não podem ser reduzidos a
 10 burocratas e não são elásticos. Não é indiferente ensinar vinte ou trinta pessoas ao mesmo tempo. Os alunos não podem
 11 abdicar da maravilha nem do entusiasmo do conhecimento. E um país que forma os seus cidadãos e depois os exporta sem
 12 piedade e por qualquer preço é um país que enlouqueceu. Um país que não se ocupa com a delicada tarefa de educar, não
 13 serve para nada. Está a suicidar-se. Odeia e odeia-se.

*votar-se = dedicar-se

No trecho “vinte ou trinta pessoas” (l. 10), os vocábulos em destaque são classificados como numerais cardinais.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Câmara de Boa Esperança - ES **Prova:** IDCAP - 2019 - Câmara de Boa Esperança - ES - Técnico Legislativo

**MULHER FEZ MAIS DE 50
CIRURGIAS PARA SE PARECER
COM NEFERTITI**

¹ Nileen Namita, uma mulher de 58 anos, passou por mais de 50 cirurgias e gastou mais de £ 200 mil (cerca de R\$ 956 mil) nas ⁵ últimas décadas para se parecer com Nefertiti, rainha da XVIII dinastia do Egito antigo. A inglesa acredita ser a reencarnação da rainha do Nilo após ter tido vários ¹⁰ sonhos nostálgicos e realizar uma regressão aos 23 anos. As intervenções tiveram como referência o busto da rainha, exposto atualmente em Berlim, e ¹⁵ incluíram oito rinoplastias e três ritidoplastias (cirurgia que remove gordura da pele do rosto). Agora que alcançou o que ela acredita ser sua “forma antiga”, ²⁰ Nileen afirma que quando passa na rua chama a atenção dos homens mais jovens.

Em “[...] rainha da XVIII dinastia do Egito antigo.”, o termo destacado representa:

- a) Décima sétima, pois representa números ordinais.
- b) Décima oitava, pois representa números ordinais.
- c) Décima terceira, pois representa números cardinais.
- d) Décima oitava, pois representa números cardinais.
- e) Décima nona, pois representa números ordinais.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Acaraú - CE **Prova:** CETREDE - 2019 - Prefeitura de Acaraú - CE - Auxiliar Administrativo

Marque a opção CORRETA quanto à classificação dos numerais a seguir: quatrocentos – sexagésimo – sétuplo

- a) cardinal – ordinal – multiplicativo.
- b) arábico – cardinal – ordinal.
- c) cardinal – cardinal – multiplicativo.
- d) arábico – multiplicativo – multiplicativo.
- e) cardinal – cardinal – ordinal.

13. **Ano:** 2014 **Banca:** FGV **Órgão:** AL-BA **Prova:** FGV - 2014 - AL-BA - Técnico de Nível Superior - Redação e Revisão Legislativa (Letras)

Leia as frases a seguir: 1 – Já estive na França trocentas vezes. 2 – Esta é a enésima vez que eu leio isso. 3 – Por favor, ascensorista, me leve ao onze. 4 – Pedro IX morreu cedo.

Sobre os numerais presentes nessas frases, assinale a afirmativa correta.

- a) O numeral “trocentas” indica negativamente uma quantidade.
- b) O numeral “enésima” tem valor ordinal, sem cardinal correspondente.
- c) O numeral “onze” é ordinal em lugar de um cardinal.
- d) A forma “onze” atesta a dificuldade de conhecimento dos numerais fracionários.
- e) O numeral IX deve ser lido como cardinal (nove).

14. **Ano:** 2016 **Banca:** IDHTEC **Órgão:** Prefeitura de Barra de Guabiraba - PE **Prova:** IDHTEC - 2016 - Prefeitura de Barra de Guabiraba - PE - Nível Fundamental Completo

Assinale a alternativa em que o numeral está escrito por extenso corretamente, de acordo com a sua aplicação na frase:

- a) Os moradores do bairro Matão, em Sumaré (SP), temem que suas casas desabem após uma cratera se abrir na Avenida Papa Pio X. (DÉCIMA)
- b) O acidente ocorreu nessa terça-feira, na BR-401 (QUATROCENTAS E UMA)
- c) A 22ª edição do Guia impresso traz uma matéria e teve a sua página Classitêxtil reformulada. (VIGÉSIMA SEGUNDA)
- d) Art. 171 - Obter, para si ou para outrem, vantagem ilícita, em prejuízo alheio, induzindo ou mantendo alguém em erro, mediante artifício, ardil. (CENTÉSIMO SETÉSIMO PRIMEIRO)
- e) A Semana de Arte Moderna aconteceu no início do século XX. (SÉCULO DUCENTÉSIMO)

15. **Ano:** 2015 **Banca:** IADES **Órgão:** ELETROBRAS **Provas:** IADES - 2015 - ELETROBRAS - Leiturista

1 A Eletrobras é uma empresa global com foco em energia limpa. Maior companhia do setor elétrico da América Latina, é responsável por mais de um terço da energia elétrica do Brasil e metade das linhas de transmissão que cortam o território nacional.

Presente em todas as regiões brasileiras, a Eletrobras lidera um sistema composto por empresas de geração e transmissão, distribuidoras no norte e nordeste do País, um centro de pesquisas de energia elétrica, uma empresa de participações e metade do capital de Itaipu Binacional.

Com relação a palavras do texto, assinale a alternativa correta.

- a) Na linha 4, a palavra “metade” é um numeral cardinal.
- b) O adjetivo brasileira equivale ao termo “do Brasil” (linha 4), podendo, por isso, substituí-lo.

- c) Na linha 6, o vocábulo “Presente” pode ser flexionado no plural, pois concorda com “regiões brasileiras”
- d) O vocábulo obtido substitui corretamente a palavra “composto” (linha 7).
- e) Na linha 6, é correto substituir o termo “todas as” pelo pronome algumas, mantendo-se o sentido da informação.

16. **Ano:** 2014 **Banca:** CETRO **Órgão:** FUNDAÇÃO CASA **Prova:** CETRO - 2014 - FUNDAÇÃO CASA - Agente Administrativo/Agente de Apoio Administrativo

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto aos numerais, assinale a alternativa correta.

- a) 400º – quadragésimo.
- b) 500º – quinquagésimo.
- c) 50º – quingentésimo.
- d) 80º – octonogésimo.
- e) 800º – octingentésimo.

17. **Ano:** 2014 **Banca:** FGV **Órgão:** Câmara Municipal do Recife-PE **Provas:** FGV - 2014 - Câmara Municipal do Recife-PE - Assistente Administrativo Legislativo

Texto 2 – Guerra e Mídia

O século XX foi marcado por grandes guerras de repercussão mundial em razão de seu alcance e do número de países envolvidos. Já o século XXI apresenta guerras locais ou regionais, mas que de certa forma se tornam mundiais pelo número de espectadores. Isso se dá graças à tecnologia de informação, que envolve direta ou indiretamente cidadãos de quase todo o mundo. A guerra on-line como ocorre hoje, ou seja, transmitida em tempo real, mobiliza as pessoas e se torna assunto de conversas, tema de programas transmitidos na televisão, objeto de comentaristas e especialistas de diferentes áreas. Enfim, a guerra “do outro” passa a ser a guerra de todos. (Renato Mocellin).

“O século XX foi marcado por grandes guerras de repercussão mundial em razão de seu alcance e do número de países envolvidos. Já o século XXI apresenta guerras locais ou regionais, mas que de certa forma se tornam mundiais pelo número de espectadores. Isso se dá graças à tecnologia de informação, que envolve direta ou indiretamente cidadãos de quase todo o mundo”. Em os numerais XX e XXI como cardinais (vinte, vinte e um); o numeral romano que deve ser lido como ordinal é:

- a) João XXIII;
- b) Pio XII;
- c) Pedro IV;
- d) Capítulo XVI;
- e) Século XV.

18. **Ano:** 2016 **Banca:** Planexcon **Órgão:** Prefeitura de Jumirim - SP **Prova:** Planexcon - 2016
- Prefeitura de Jumirim - SP - Assistente Administrativo

Estátuas e cofres e paredes pintadas

Ninguém sabe o que aconteceu

Ela se jogou da janela do quinto andar

Nada é fácil de entender.

Pais e filhos. Legião Urbana

O termo destacado no fragmento da música acima pode ser classificado como:

- a) Adjetivo.
- b) Numeral cardinal.
- c) Numeral ordinal.
- d) Numeral fracionário.
- e) Numeral multiplicativo.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Provas:** AMEOSC
- 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Telefonista

Analise a frase a seguir:

“Faz cinco dias que comecei a ler aquele livro e já estou no capítulo XIX.”

Assinale a alternativa correta quanto à significação numeral do termo destacado:

- a) Dezenove.
- b) Dezoito.
- c) Onze.
- d) Vinte e um.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Prefeitura de Cássia dos Coqueiros - SP **Prova:** Consel Concursos - 2019 - Prefeitura de Cássia dos Coqueiros - SP - Psicólogo

Indique a frase correta referente a utilização do numeral:

- a) primeiro de janeiro.
- b) um mil reais.
- c) 3ª festa da uva.
- d) século I (século um).

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. B
12. A
13. B
14. C
15. B
16. E
17. C
18. C
19. A
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2012 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-ES **Prova:** CESPE - 2012 - TCE-ES - Auditor de Controle Externo - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

Leis anticorrupção não andam

1 O Brasil é signatário de pelo menos quatro
 2 convenções internacionais que tratam do combate à corrupção.
 3 No entanto, segundo estudo da Fundação Getúlio Vargas,
 4 desperdiça cerca de R\$ 7 bilhões por ano com a perda de
 5 produtividade provocada por fraudes públicas, além de figurar
 6 entre os principais países onde a corrupção é um empecilho
 7 para o crescimento. De acordo com a organização não
 8 governamental Transparência Internacional, o país ocupa a 73.^a
 9 posição no quesito corrupção, entre 182 países. Um dos
 10 motivos apontados por especialistas para esse mau desempenho
 11 é a falta de leis mais rígidas. Um levantamento da Frente
 12 Parlamentar Mista de Combate à Corrupção revela que
 13 aprová-las não tem sido prioridade do Congresso Nacional.

14 A pesquisa mostra que, na Câmara dos Deputados e
 15 no Senado Federal, tramitam 139 projetos de lei que tratam, em
 16 algum ponto, do enfrentamento da corrupção. A maior parte
 17 impõe punições mais rigorosas para os corruptos, como o
 18 aumento de penas, a ampliação de prazos de prescrição e o
 19 enquadramento dos ilícitos ligados à corrupção em crimes
 20 hediondos e inafiançáveis. No entanto, as propostas estão
 21 paradas em comissões e no plenário à espera de um empurrão.
 22 Pelo menos dez projetos aguardam votação há mais de uma
 década.

Correio Braziliense, 19/9/2012, p. 6 (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto, julgue os itens que se seguem.

Se o numeral ordinal “73.^a” (l.8) fosse escrito por extenso, a forma correta seria: seteptuagésima terceira.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma apresentada está errada, pois a letra “**P**” aparece na 1ª sílaba. Além disso, a sílaba “**TE**” não existe na palavra.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma apresentada está errada, pois a letra “**P**” aparece na 1ª sílaba. Além disso, a sílaba “**TE**” não existe na palavra.

Sendo assim, a escrita correta deve ser:

* SEPTUAGÉSIMA TERCEIRA

É importante destacar que a palavra recebe acento por ser **PROPAROXÓTINA**.
Todas elas são acentuadas.

2. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-ES **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2011 - TRE-ES - Técnico - Taquigrafia – Específicos

1 No Brasil, a tradição política no tocante à
representação gira em torno de três ideias fundamentais. A
primeira é a do mandato livre e independente, isto é, os
4 representantes, ao serem eleitos, não têm nenhuma obrigação,
necessariamente, para com as reivindicações e os interesses de
seus eleitores. O representante deve exercer seu papel com base
7 no exercício autônomo de sua atividade, na medida em que é
ele quem tem a capacidade de discernimento para deliberar
sobre os verdadeiros interesses dos seus constituintes. A
10 segunda ideia é a de que os representantes devem exprimir
interesses gerais, e não interesses locais ou regionais. Os
interesses nacionais seriam os únicos e legítimos a serem
13 representados. A terceira ideia refere-se ao princípio de que o
sistema democrático representativo deve basear-se no governo
da maioria. Praticamente todas as leis eleitorais que vigoraram
16 no Brasil buscaram a formação de maiorias compactas que
pudessem governar.

Gilberto Bercovici. A origem do sistema eleitoral proporcional no Brasil. In: Estudos Eleitorais, TSE, vol. 5, n.º 2, 2010, p. 53.
Internet: <www.tse.gov.br> (com adaptações).

Julgue o item que se segue, relativo às estruturas sintáticas e semânticas do texto. Entre os elementos de coesão utilizados nesse fragmento de texto incluem-se numerais ordinais.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nas linhas 3, 10 e 13, aparecem os numerais ordinais **PRIMEIRO, SEGUNDO e TERCEIRO**. A função deles é de conectar as partes do texto, estabelecendo uma relação de **COESÃO TEXTUAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nas linhas 3, 10 e 13, aparecem os numerais ordinais **PRIMEIRO, SEGUNDO e TERCEIRO**. A função deles é de conectar as partes do texto, estabelecendo uma relação de **COESÃO TEXTUAL**.

COESÃO é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto. Percebemos tal definição quando lemos um texto e verificamos que as palavras, as frases e os parágrafos estão entrelaçados, um dando continuidade ao outro.

Os **elementos de coesão** determinam a transição de ideias entre as frases e os parágrafos.

De todos esses processos, o **NUMERAL ORDINAL** pode fazer parte. É o caso do texto em análise.

3. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em “Segundo o relato de muitos deles, foi realmente um desafio recusar os descartáveis e convencer a família a mudar seus hábitos.”, o termo em destaque é um numeral que indica uma posição.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No contexto apresentado, a palavra **SEGUNDO** funciona como CONJUNÇÃO CONFORMATIVA.

SOLUÇÃO COMPLETA

No contexto apresentado, a palavra **SEGUNDO** funciona como CONJUNÇÃO CONFORMATIVA.

Pode ser substituída por **CONFORME, CONSOANTE** ou **DE ACORDO COM O QUE**.

A palavra **SEGUNDO** também pode funcionar como NUMERAL.

Observe um exemplo:

Ele foi o **SEGUNDO** aluno a ser aprovado naquele concurso.

4. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PRF **Prova:** CESPE - 2019 - PRF - Policial Rodoviário Federal

1 O nome é o nosso rosto na multidão de palavras.
 2 Delinea os traços da imagem que fazem de nós, embora
 3 não do que somos (no íntimo). Alguns escondem seus
 4 donos, outros lhes põem nos olhos um azul que não
 5 possuem. Raramente coincidem, nome e pessoa. Também
 6 há rostos quase idênticos, e os nomes de quem os leva
 7 (pela vida afora) são completamente díspares, nenhuma
 8 letra se igualando a outra.

9 O do autor deste texto é um nome simples,
 10 apostólico, advindo do avô. No entanto, o sobrenome, pelo
 11 qual passou a ser reconhecido, é incomum. Sonoro,
 12 hispânico. Com uma combinação incomum de nome e
 13 sobrenome, difícil seria encontrar um homônimo. Mas eis
 14 que um surgiu, quando ele andava pelos vinte anos. E
 15 continua, ao seu lado, até agora — sombra amiga.

16 Impossível não existir aqui ou ali alguma confusão
 17 entre eles, um episódio obscuro que, logo, viria às claras
 18 com a real justificativa: esse não sou eu. Houve o caso da
 19 mulher que telefonou para ele, esmagando-o com
 20 impropérios por uma crítica feita no jornal pelo outro,
 21 sobre um célebre arquiteto, de quem ela era secretária.

João Anzanello Carrascoza. **Homônimo**. In: **Diário das
 Coincidências**. Ed. digital. São Paulo: Objetiva, p. 52 (com adaptações).

No que concerne ao texto precedente, julgue o próximo item.

O vocábulo “um” (ℓ.14) refere-se a um indivíduo cujo nome é idêntico ao do autor do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Após a palavra **UM** há um caso de ZEUGMA da palavra **HOMÔNIMO**.

ZEUGMA ocorre quando uma palavra já citada é omitida.

SOLUÇÃO COMPLETA

Após a palavra **UM** há um caso de ZEUGMA da palavra **HOMÔNIMO**.

ZEUGMA ocorre quando uma palavra já citada é omitida.

Observe se a frase não trouxesse a omissão:

“O do autor deste texto é um nome simples, apostólico, advindo do avô. No entanto, o sobrenome, pelo qual passou a ser reconhecido, é incomum. Sonoro, hispânico. Com uma combinação incomum de nome e sobrenome, difícil seria

encontrar um homônimo. Mas eis que **UM HOMÔNIMO** surgiu, quando ele andava pelos vinte anos.”

5. **Ano:** 2012 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Provas:** CESPE - 2012 - Polícia Federal - Agente da Polícia Federal

1 Imagine que um poder absoluto ou um texto sagrado
2 declarem que quem roubar ou assaltar será enforcado (ou terá
3 a mão cortada). Nesse caso, puxar a corda, afiar a faca ou
4 assistir à execução seria simples, pois a responsabilidade moral
5 do veredicto não estaria conosco. Nas sociedades tradicionais,
6 em que a punição é decidida por uma autoridade superior a
7 todos, as execuções podem ser públicas: a coletividade festeja
8 o soberano que se encarregou da justiça — que alívio!

9 A coisa é mais complicada na modernidade, em que
10 os cidadãos comuns (como você e eu) são a fonte de toda
11 autoridade jurídica e moral. Hoje, no mundo ocidental,
12 se alguém é executado, o braço que mata é, em última
13 instância, o dos cidadãos — o nosso. Mesmo que o condenado
14 seja indiscutivelmente culpado, pairam mil dúvidas. Matar um
15 condenado à morte não é mais uma festa, pois é difícil celebrar
16 o triunfo de uma moral tecida de perplexidade. As execuções
17 acontecem em lugares fechados, diante de poucas testemunhas:
18 há uma espécie de vergonha. Essa discricção é apresentada
19 como um progresso: os povos civilizados não executam seus
20 condenados nas praças. Mas o dito progresso é, de fato, um
21 corolário da incerteza ética de nossa cultura.

22 Reprimimos em nós desejos e fantasias que nos
23 parecem ameaçar o convívio social. Logo, frustrados, zelamos
24 pela prisão daqueles que não se impõem as mesmas renúncias.
25 Mas a coisa muda quando a pena é radical, pois há o risco de
26 que a morte do culpado sirva para nos dar a ilusão de liquidar,
27 com ela, o que há de pior em nós. Nesse caso, a execução do
28 condenado é usada para limpar nossa alma. Em geral, a justiça
29 sumária é isto: uma pressa em suprimir desejos inconfessáveis
30 de quem faz justiça. Como psicanalista, apenas gostaria que a
31 morte dos culpados não servisse para exorcizar nossas piores
32 fantasias — isso, sobretudo, porque o exorcismo seria ilusório.
33 Contudo é possível que haja crimes hediondos nos quais não
34 reconhecemos nada de nossos desejos reprimidos.

Contardo Calligaris. *Terra de ninguém* – 101 crônicas.
São Paulo: Publifolha, 2004, p. 94-6 (com adaptações).

Com referência às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens

De acordo com o texto, nas sociedades tradicionais, os cidadãos sentem-se aliviados sempre que um soberano decide infligir a pena de morte a um infrator porque se livram das ameaças de quem desrespeita a moral que rege o convívio social, como evidencia o emprego da interjeição “que alívio!” (l.8).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *locução interjectiva* **QUE ALÍVIO** indica que a população se sente **ALIVIADA** por ter alguém responsável por fazer justiça por ela. **Não se percebe a ideia de**

que há alívio porque as pessoas se livram das ameaças de quem desrespeita a moral que rege o convívio social.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução interjectiva **QUE ALÍVIO** indica que a população se sente **ALIVIADA por ter alguém responsável por fazer justiça por ela**. **Não se percebe a ideia de que há alívio porque as pessoas se livram das ameaças** de quem desrespeita a moral que rege o convívio social.

Isso pode ser percebido claramente no texto. Observe:

“Nas sociedades tradicionais, em que a punição é decidida por uma autoridade superior a todos, as execuções podem ser públicas: **a coletividade festeja o soberano que se encarregou da justiça** — QUE ALÍVIO!”

A questão exige habilidade no processo de **COMPREENSÃO TEXTUAL**, portanto a informação não pode ser deduzida, mas **deve ser encontrada no texto**.

É importante destacar que existe diferença entre **INTERPRETAR** e **COMPREENDER**. **Observe:**

INTERPRETAR - DEDUZIR, INFERIR, FAZER ILAÇÃO

ANUNCIADOS MAIS COMUNS

O autor pretendeu afirmar...

Depreende-se do texto que...

Conclui-se que...

Infere-se que...

Deduz-se que...

COMPREENSÃO ou INTELECÇÃO - EXTRAIR DO TEXTO INFORMAÇÕES E DADOS

ANUNCIADOS MAIS COMUNS

O autor afirmar que...

Compreende-se que...

De acordo com o texto...

Conforme o texto...

Segundo o texto...

Consoante o texto...

6. **Ano:** 2003 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MMA **Prova:** Nível Médio - Classificação I
Disciplina: Português

A partir da análise da significação contextual dos vocábulos e das estruturas morfossintáticas empregadas no texto acima, julgue os itens seguintes.

Hino Nacional Brasileiro

Joaquim Osório Duque Estrada

Parte II

7 Deitado eternamente em berço esplêndido,

Ao som do mar e à luz do céu profundo,

Fulguras, ó Brasil, florão da América,

4 Iluminado ao sol do Novo Mundo!

Do que a terra mais garrida

Teus risonhos, lindos campos têm mais flores;

7 Nossos bosques têm mais vida,

Nossa vida no teu seio mais amores.

Ó Pátria amada,

10 Idolatrada,

Salve! Salve!

A dupla interjeição “Salve!” (v.11), compreendida como manifestação de admiração por parte do poeta, admite a interpretação e a substituição por Sejas louvada!

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A interjeição “**SALVE!**” pode ser substituída por **SEJAS LOUVADA** sem alteração de sentido.

SOLUÇÃO COMPLETA

A interjeição “**SALVE!**” pode ser substituída por **SEJAS LOUVADA** sem alteração de sentido.

Observe no texto:

(TRECHO ORIGINAL) "Nossos bosques têm mais vida, Nossa vida no teu seio mais amores. Ó Pátria amada, Idolatrada, **SEJAS LOUVADA! SEJAS LOUVADA!**"

(TRECHO REESCRITO) "Nossos bosques têm mais vida, Nossa vida no teu seio mais amores. Ó Pátria amada, Idolatrada, **SEJAS LOUVADA! SEJAS LOUVADA!**"

Interjeição é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que exprime SAUDAÇÕES ou SENTIMENTOS.

Segundo **Celso Cunha e Lindley Cintra** (Nova Gramática do Português Contemporâneo, 17.^a ed., Lisboa, Sá da Costa, 2002, p. 588), na escrita, as **interjeições** vêm de regra acompanhadas de ponto de exclamação (!), uma vez que a reação emotiva expressa pela interjeição pressupõe a utilização de um sinal de pontuação cuja entoação acentue a inflexão da voz e a duração das pausas pedidas por certas formas exclamativas.

7. **Ano:** 2005 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CLDF/DF Língua Portuguesa – Interjeições - Centro de Seleção e de Promoção de Eventos – **Prova:** Consultor Técnico Legislativo



Tomando como referência o texto acima e suas evocações, julgue os itens a seguir.

“Viva!” e “Hurra!” são expressões de valor interjetivo. As interjeições caracterizam a fala como constrangente, como algo inevitável, não sendo suscetíveis, portanto, a avaliações em termos de verdade ou falsidade.

Certo () Errado()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As expressões **“VIVA!”** e **“HURRA!”** realmente funcionam como **INTERJEIÇÃO**. No contexto apresentado, indicam **exaltação, festejo**, etc.

SOLUÇÃO COMPLETA

As expressões “**VIVA!**” e “**HURRA!**” realmente funcionam como **INTERJEIÇÃO**. No contexto apresentado, indicam **exaltação, festejo**, etc.

As **interjeições** não são suscetíveis a avaliações em termos de verdade ou falsidade, pois simplesmente são aplicadas para indicar **SENTIMENTOS** ou **SAUDAÇÕES**.

8. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-BA **Prova:** CESPE - 2010 - TRE-BA - Cargos de Nível Superior - Conhecimentos Básicos

7 Rio de Janeiro, 15 de dezembro de 1904.
 Meu caro Paz,
 Obrigado pelas tuas palavras e pelo teu abraço. Ainda que de
 4 longe, senti-lhes o afeto antigo, tão necessário nesta minha
 desgraça. Não sei se resistirei muito. Fomos casados durante
 7 35 anos, uma existência inteira; por isso, se a solidão me abate,
 não é a solidão em si mesma, é a falta da minha velha e querida
 1 mulher. Obrigado. Até breve, segundo me anuncias, e oxalá
 10 conluas a viagem sem as contrariedades a que aludes. Abraça-
 te o velho amigo
 Machado de Assis.

Machado de Assis. *Obra completa*, vol. 3. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994, p. 1.072 (com adaptações).

Em “oxalá conluas a viagem” (L.8-9), o vocábulo “oxalá” pode ser substituído por tomara que, mantendo-se, assim, o sentido do trecho em que se insere.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

“**OXALÁ**” é uma interjeição sinônima de “**TOMARA!**” ou “**QUEIRA DEUS!**” e exprime o desejo muito forte de que certa coisa aconteça.

SOLUÇÃO COMPLETA

“**OXALÁ**” é uma interjeição sinônima de “**TOMARA!**” ou “**QUEIRA DEUS!**” e exprime o desejo muito forte de que certa coisa aconteça.

Interjeição é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que exprime SAUDAÇÕES ou SENTIMENTOS.

9. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Prova:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Agente Comunitário de Saúde

INSTRUÇÃO: O texto abaixo foi retirado do livro *Comer, Rezar, Amar* de Elizabeth Gilbert. Leia-o atentamente e responda à questão.

- 1 "Por duas noites seguidas, eu havia sonhado que uma cobra entrava no meu quarto. Já li que isso é espiritualmente auspicioso (e não apenas nas religiões orientais; Santo Inácio teve visões de serpentes durante todas as suas experiências místicas), o que, no entanto, não torna as cobras menos reais nem menos assustadoras. Tenho acordado suando. Pior ainda, depois que acordo, minha mente tem se descontrolado de novo, 5 traindo-me e levando-me a um estado de pânico que eu não sentia desde o pior período dos meus anos de divórcio. Meus pensamentos voltam sem parar a meu casamento falido, e toda a vergonha e a raiva que acompanharam esse acontecimento. 10 Pior ainda, voltei a pensar em David. Em minha mente, discuto com ele, zangada e sentindo-me sozinha, e lembro-me de cada coisa que ele disse ou fez para me magoar. Além disso, não consigo parar de pensar em nossa felicidade juntos, no delírio emocionante de quando as coisas iam bem." 20

Em "Por duas noites seguidas, eu havia sonhado que uma cobra entrava no meu quarto", o termo destacado funciona como NUMERAL ORDINAL.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra em destaque funciona como **NUMERAL CARDINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra em destaque funciona como **NUMERAL CARDINAL**.

Os **NUMERAIS CARDINAIS** são usados para *indicar QUANTIDADE*. **Outros exemplos são:**

UM, TRÊS, QUATRO, CINCO, SEIS, SETE, OITO, NOVE, DEZ, etc.

Já os **NUMERAIS ORDINAIS** são usados para indicar a posição dos seres.

Observe exemplos:

PRIMEIRO, SEGUNDO, TERCEIRO, QUARTO, QUINTO, SEXTO, etc.

10. **Ano:** 2018 **Banca:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Órgão:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Prova:** Prefeitura de Fortaleza - CE - 2018 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Educador Social

Os professores

01 Achei por muito tempo que ia ser professor. Tinha pensado em livros a vida inteira, era-me imperiosa a dedicação
 02 a aprender e não guardava dúvidas acerca da importância de ensinar. Lembrava-me de alguns professores como se fossem
 03 família ou amores proibidos. Tive uma professora tão bonita e simpática que me serviu de padrão de felicidade absoluta ao
 04 menos entre os meus treze e os quinze anos de idade.

05 A escola, como mundo completo, podia ser esse lugar perfeito de liberdade intelectual, de liberdade superior,
 06 onde cada indivíduo se vota* a encontrar o seu mais genuíno, honesto caminho. Os professores são quem ainda pode, por
 07 delicado e precioso ofício, tornar-se o caminho das pedras na porcaria do mundo em que o mundo se tem vindo a tornar.

08 [...]

09 As escolas não podem ser transformadas em lugares de guerra. Os professores não podem ser reduzidos a
 10 burocratas e não são elásticos. Não é indiferente ensinar vinte ou trinta pessoas ao mesmo tempo. Os alunos não podem
 11 abdicar da maravilha nem do entusiasmo do conhecimento. E um país que forma os seus cidadãos e depois os exporta sem
 12 piedade e por qualquer preço é um país que enlouqueceu. Um país que não se ocupa com a delicada tarefa de educar, não
 13 serve para nada. Está a suicidar-se. Odeia e odeia-se.

*votar-se = dedicar-se

No trecho “vinte ou trinta pessoas” (l. 10), os vocábulos em destaque são classificados como numerais cardinais.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras em destaque realmente funcionam como **NUMERAIS CARDINAIS** e *indicam QUANTIDADE*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras em destaque realmente funcionam como **NUMERAIS CARDINAIS** e *indicam QUANTIDADE*.

Os **NUMERAIS CARDINAIS** são usados para *indicar QUANTIDADE*. **Outros exemplos são:**

UM, TRÊS, QUATRO, CINCO, SEIS, SETE, OITO, NOVE, DEZ, etc.

Os **numerais cardinais** são variáveis, mas apresentam alguns casos que não sofrem flexão.

No caso dos **cardinais**, diversos variam em gênero.

Observe:

um, **uma**;
dois, **duas**;
duzentos, **duzentas**;
trezentos, **trezentas**.

11. **Ano:** 2019 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Câmara de Boa Esperança - ES **Prova:** IDCAP - 2019 - Câmara de Boa Esperança - ES - Técnico Legislativo

**MULHER FEZ MAIS DE 50
CIRURGIAS PARA SE PARECER
COM NEFERTITI**

¹ Nileen Namita, uma mulher de 58 anos, passou por mais de 50 cirurgias e gastou mais de £ 200 mil (cerca de R\$ 956 mil) nas ⁵ últimas décadas para se parecer com Nefertiti, rainha da XVIII dinastia do Egito antigo. A inglesa acredita ser a reencarnação da rainha do Nilo após ter tido vários ¹⁰ sonhos nostálgicos e realizar uma regressão aos 23 anos. As intervenções tiveram como referência o busto da rainha, exposto atualmente em Berlim, e ¹⁵ incluíram oito rinoplastias e três ritidoplastias (cirurgia que remove gordura da pele do rosto). Agora que alcançou o que ela acredita ser sua "forma antiga", ²⁰ Nileen afirma que quando passa na rua chama a atenção dos homens mais jovens.

Em "[...] rainha da XVIII dinastia do Egito antigo.", o termo destacado representa:

- a) Décima sétima, pois representa números ordinais.
- b) Décima oitava, pois representa números ordinais.
- c) Décima terceira, pois representa números cardinais.
- d) Décima oitava, pois representa números cardinais.
- e) Décima nona, pois representa números ordinais.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o **algarismo romano** aparece *antes do substantivo ao qual se refere*, sempre deverá ser lido como **numeral ORDINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o **algarismo romano** aparece *antes do substantivo ao qual se refere*, sempre deverá ser lido como **numeral ORDINAL**.

Lendo o algarismo romano separadamente temos:

X – representa o número **10**

V – representa o número **5**

III – cada **"I"** representa o número **1**.

Somando, temos:

DÉCIMA OITAVA **DINASTIA**.

Aparece *antes do substantivo* **DINASTIA**.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Acaraú - CE **Prova:** CETREDE - 2019 - Prefeitura de Acaraú - CE - Auxiliar Administrativo

Marque a opção CORRETA quanto à classificação dos numerais a seguir: quatrocentos – sexagésimo – sétuplo

- a) cardinal – ordinal – multiplicativo.
- b) arábico – cardinal – ordinal.
- c) cardinal – cardinal – multiplicativo.
- d) arábico – multiplicativo – multiplicativo.
- e) cardinal – cardinal – ordinal.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

QUATROCENTOS traz *noção de QUANTIDADE*, **SEXAGÉSIMO** *indica POSIÇÃO, ORDEM ou LUGAR OCUPADO EM UMA SÉRIE DE ELEMENTOS SEQUENCIAIS* e **SÉTUPLO** se referem ao *número de vezes que uma determinada quantidade foi multiplicada*, indicando um aumento proporcional dessa mesma quantidade.

SOLUÇÃO COMPLETA

QUATROCENTOS traz noção de QUANTIDADE, **SEXAGÉSIMO** indica POSIÇÃO, ORDEM ou LUGAR OCUPADO EM UMA SÉRIE DE ELEMENTOS SEQUENCIAIS e **SÉTUPLO** se referem ao número de vezes que uma determinada quantidade foi multiplicada, indicando um aumento proporcional dessa mesma quantidade.

Sendo assim, temos respectivamente numerais **CARDINAL, ORDINAL e MULTIPLICATIVO**.

SÉTUPLO indica 7 vezes.

Outros exemplos são:

dobro, duplo, dúplex ou dúplice – **2 vezes**

triplo ou tríplice – **3 vezes**

quádruplo – **4 vezes**

quíntuplo – **5 vezes**

sêxtuplo – **6 vezes**

óctuplo – **8 vezes**

nôduplo – **9 vezes**

décuplo – **10 vezes**

undécuplo – **11 vezes**

duodécuplo – **12 vezes**

cêntuplo – **100 vezes**

13. **Ano:** 2014 **Banca:** FGV **Órgão:** AL-BA **Prova:** FGV - 2014 - AL-BA - Técnico de Nível Superior - Redação e Revisão Legislativa (Letras)

Leia as frases a seguir: 1 – Já estive na França trocentas vezes. 2 – Esta é a enésima vez que eu leio isso. 3 – Por favor, ascensorista, me leve ao onze. 4 – Pedro IX morreu cedo.

Sobre os numerais presentes nessas frases, assinale a afirmativa correta.

- a) O numeral “trocentas” indica negativamente uma quantidade.
- b) O numeral “enésima” tem valor ordinal, sem cardinal correspondente.
- c) O numeral “onze” é ordinal em lugar de um cardinal.
- d) A forma “onze” atesta a dificuldade de conhecimento dos numerais fracionários.
- e) O numeral IX deve ser lido como cardinal (nove).

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ENÉSIMA** apresenta o valor de um NUMERAL ORDINAL, mas realmente **não corresponde a nenhum numeral cardinal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ENÉSIMA** apresenta o valor de um NUMERAL ORDINAL, mas realmente **não corresponde a nenhum numeral cardinal**.

Faz referência o que se encontra localizado em uma posição não definida.

Em relação às outras alternativas temos:

Letra A – O numeral **TROCENAS** não existe, mas é a palavra é usada com a função de numeral cardinal para indicar **MUITAS VEZES**.

Letra C – O numeral **ONZE** foi usado com artigo anteriormente, portanto cumpre a função de **SUBSTANTIVO**.

Letra D – A palavra **ONZE** não funciona como FRACIONÁRIO, mas sim como **cardinal que se transformou em substantivo**, devido ao artigo que o antecede.

Letra E – Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como ORDINAIS até o número 10. A partir de 11, são lidos como CARDINAIS.

Portanto, na frase apresentada, o algarismo é lido assim:

Pedro IX morreu cedo. (Pedro **NONO** morreu cedo)

14. **Ano:** 2016 **Banca:** IDHTEC **Órgão:** Prefeitura de Barra de Guabiraba - PE **Prova:** IDHTEC - 2016 - Prefeitura de Barra de Guabiraba - PE - Nível Fundamental Completo

Assinale a alternativa em que o numeral está escrito por extenso corretamente, de acordo com a sua aplicação na frase:

- a) Os moradores do bairro Matão, em Sumaré (SP), temem que suas casas desabem após uma cratera se abrir na Avenida Papa Pio X. (**DÉCIMA**)
- b) O acidente ocorreu nessa terça-feira, na BR-401 (**QUATROCENTAS E UMA**)
- c) A 22ª edição do Guia impresso traz uma matéria e teve a sua página Classitêxtil reformulada. (**VIGÉSIMA SEGUNDA**)
- d) Art. 171 - Obter, para si ou para outrem, vantagem ilícita, em prejuízo alheio, induzindo ou mantendo alguém em erro, mediante artifício, ardil. (**CENTÉSIMO SETÉSIMO PRIMEIRO**)
- e) A Semana de Arte Moderna aconteceu no início do século XX. (**SÉCULO DUCENTÉSIMO**)

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como **ORDINAIS** até o número 10. A partir de 11, são lidos como **CARDINAIS**. Sendo assim, a resposta correta é:

22ª edição (VIGÉSIMA SEGUNDA)

SOLUÇÃO COMPLETA

Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como **ORDINAIS** até o número 10. A partir de 11, são lidos como **CARDINAIS**. Sendo assim, a resposta correta é:

22ª edição (VIGÉSIMA SEGUNDA)

Nas outras alternativas, devemos corrigir assim:

- a) (...) na Avenida Papa Pio **X**. (**DÉCIMO**)
- b) (...) na **BR-401** (**QUATROCENTOS E UM**)
- d) Art. **171** (**CENTO E SETENTA E UM**)
- e) (...) do século **XX**. (**VINTE**)

15. **Ano:** 2015 **Banca:** IADES **Órgão:** ELETROBRAS **Provas:** IADES - 2015 - ELETROBRAS - Leiturista

1 A Eletrobras é uma empresa global com foco em energia limpa. Maior companhia do setor elétrico da América Latina, é responsável por mais de um terço da
4 energia elétrica do Brasil e metade das linhas de transmissão que cortam o território nacional.

Presente em todas as regiões brasileiras, a Eletrobras
7 lidera um sistema composto por empresas de geração e transmissão, distribuidoras no norte e nordeste do País, um centro de pesquisas de energia elétrica, uma empresa de
10 participações e metade do capital de Itaipu Binacional.

Com relação a palavras do texto, assinale a alternativa correta.

- a) Na linha 4, a palavra “metade” é um numeral cardinal.
- b) O adjetivo brasileira equivale ao termo “do Brasil” (linha 4), podendo, por isso, substituí-lo.

- c) Na linha 6, o vocábulo “Presente” pode ser flexionado no plural, pois concorda com “regiões brasileiras”
- d) O vocábulo obtido substitui corretamente a palavra “composto” (linha 7).
- e) Na linha 6, é correto substituir o termo “todas as” pelo pronome algumas, mantendo-se o sentido da informação.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução adjetiva **DO BRASIL** *pode ser substituída* sem alteração de sentido e sem erro gramatical pelo adjetivo **BRASILEIRA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução adjetiva **DO BRASIL** *pode ser substituída* sem alteração de sentido e sem erro gramatical pelo adjetivo **BRASILEIRA**.

Observe a substituição:

(TRECHO ORIGINAL) “(...) é responsável por mais de um terço da energia elétrica DO BRASIL (...)”

(TRECHO REESCRITO) “(...) é responsável por mais de um terço da energia elétrica BRASILEIRA (...)”

Os erros nas outras alternativas são:

Letra A – A palavra **METADE** *não funciona como numeral cardinal*, mas sim como **NUMERAL FRACIONÁRIO**. No entanto, boa parte dos dicionários a consideram como SUBSTANTIVO FEMININO.

Letra C – O vocábulo “Presente” concorda com **A ELETROBRAS**, portanto obrigatoriamente *deve ficar no singular*.

Letra D – O vocábulo **OBTIDO** *possui o significado de CONQUISTADO*, não correspondendo, portanto, à palavra “composto”.

Letra E – O termo “todas as” *traz noção de TOTALIDADE*, mas o pronome **ALGUMAS** *indica RESTRIÇÃO*.

16. **Ano:** 2014 **Banca:** CETRO **Órgão:** FUNDAÇÃO CASA **Prova:** CETRO - 2014 - FUNDAÇÃO CASA - Agente Administrativo/Agente de Apoio Administrativo

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto aos numerais, assinale a alternativa correta.

- a) 400º – quadragésimo.
- b) 500º – quinquagésimo.
- c) 50º – quingentésimo.
- d) 80º – octonogésimo.
- e) 800º – octingentésimo.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Temos a representação de um numeral **ORDINAL** por extenso de forma correta em **OCTINGENTÉSIMO**, que *equivale à posição de número 800*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Temos a representação de um numeral **ORDINAL** por extenso de forma correta em **OCTINGENTÉSIMO**, que *equivale à posição de número 800*.

Observe a correção das outras alternativas:

- a) **400º** – quadringentésimo
- b) **500º** – quingentésimo
- c) **50º** – quinquagésimo
- d) **80º** – octogésimo

É importante destacar que os **NUMERAIS ORDINAIS** são usados para *indicar a posição dos seres*.

17. **Ano:** 2014 **Banca:** FGV **Órgão:** Câmara Municipal do Recife-PE **Provas:** FGV - 2014 - Câmara Municipal do Recife-PE - Assistente Administrativo Legislativo

Texto 2 – Guerra e Mídia

O século XX foi marcado por grandes guerras de repercussão mundial em razão de seu alcance e do número de países envolvidos. Já o século XXI apresenta guerras locais ou regionais, mas que de certa forma se tornam mundiais pelo número de espectadores. Isso se dá graças à tecnologia de informação, que envolve direta ou indiretamente cidadãos de quase todo o mundo. A guerra on-line como ocorre hoje, ou seja, transmitida em tempo real, mobiliza as pessoas e se torna assunto de conversas, tema de programas transmitidos na televisão, objeto

de comentaristas e especialistas de diferentes áreas. Enfim, a guerra “do outro” passa a ser a guerra de todos. (Renato Mocellin).

“O século XX foi marcado por grandes guerras de repercussão mundial em razão de seu alcance e do número de países envolvidos. Já o século XXI apresenta guerras locais ou regionais, mas que de certa forma se tornam mundiais pelo número de espectadores. Isso se dá graças à tecnologia de informação, que envolve direta ou indiretamente cidadãos de quase todo o mundo”.

Temos os numerais XX e XXI como cardinais (vinte, vinte e um); o numeral romano que deve ser lido como ordinal é:

- a) João XXIII;
- b) Pio XII;
- c) Pedro IV;
- d) Capítulo XVI;
- e) Século XV.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como **ORDINAIS** até o número 10. A partir de 11, são lidos como **CARDINAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como **ORDINAIS** até o número 10. A partir de 11, são lidos como **CARDINAIS**.

Portanto, a resposta é a letra C: PEDRO **IV** (QUARTO)

Esse foi o único caso em que o algarismo romano é **menor do que 11**. Por isso, teve que ser lido como **NUMERAL ORDINAL**.

Observe a leitura das outras alternativas:

- a) João **XXIII** (VINTE E TRÊS)
- b) Pio **XII** (DOZE)
- d) Capítulo **XVI** (DEZESSEIS)
- e) Século **XV** (QUINZE)

18. **Ano:** 2016 **Banca:** Planexcon **Órgão:** Prefeitura de Jumirim - SP **Prova:** Planexcon - 2016 - Prefeitura de Jumirim - SP - Assistente Administrativo

Estátuas e cofres e paredes pintadas

Ninguém sabe o que aconteceu

Ela se jogou da janela do quinto andar

Nada é fácil de entender.

Pais e filhos. Legião Urbana

O termo destacado no fragmento da música acima pode ser classificado como:

- a) Adjetivo.
- b) Numeral cardinal.
- c) Numeral ordinal.
- d) Numeral fracionário.
- e) Numeral multiplicativo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUINTO** é classificada como NUMERAL ORDINAL, pois indica a **posição (ou altura) em que o ANDAR se localiza no prédio.**

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUINTO** é classificada como NUMERAL ORDINAL, pois indica a **posição (ou altura) em que o ANDAR se localiza no prédio.**

Outros exemplos de numerais ordinais são:

PRIMEIRO
SEGUNDO
TERCEIRO
QUARTO
QUINTO
SEXTO,
SÉTIMO
OITAVO
Etc.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Provas:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Telefonista

Analise a frase a seguir:

“Faz cinco dias que comecei a ler aquele livro e já estou no capítulo XIX.”

Assinale a alternativa correta quanto à significação numeral do termo destacado:

- a) Dezenove.
- b) Dezoito.
- c) Onze.
- d) Vinte e um.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como **ORDINAIS** até o número 10. A partir de 11, são lidos como **CARDINAIS**.

Portanto, em CAPÍTULO **XIX** o algarismo deve ser lido como **DEZENOVE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como **ORDINAIS** até o número 10. A partir de 11, são lidos como **CARDINAIS**.

Portanto, em CAPÍTULO **XIX** o algarismo deve ser lido como **DEZENOVE**.

Caso o algarismo romano seja empregado antes do substantivo, deverá ser lido **obrigatoriamente como ORDINAL**.

Os **NUMERAIS CARDINAIS** são usados para indicar QUANTIDADE. **Outros exemplos são:**

UM, TRÊS, QUATRO, CINCO, SEIS, SETE, OITO, NOVE, DEZ, etc.

Já os **NUMERAIS ORDINAIS** são usados para indicar a posição dos seres.

Observe exemplos:

PRIMEIRO, SEGUNDO, TERCEIRO, QUARTO, QUINTO, SEXTO, etc.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Prefeitura de Cássia dos Coqueiros - SP **Prova:** Consel Concursos - 2019 - Prefeitura de Cássia dos Coqueiros - SP - Psicólogo

Indique a frase correta referente a utilização do numeral:

- a) primeiro de janeiro.
- b) um mil reais.
- c) 3ª festa da uva.
- d) século I (século um).

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O dia número **1** de cada mês deve ser lido como numeral **ORDINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O dia número **1** de cada mês deve ser lido como numeral **ORDINAL**.

Nas outras alternativas, os erros são os seguintes:

Letra B – Antes do numeral **MIL** não se usa artigo.

Letra C – Na indicação de festas, usa-se **ALGARISMO ROMANO**.

Portanto, o correto deve ser:

* **III** festa das uva.

Letra D - Os algarismos romanos, quando aparecem após o substantivo ao qual fazem referência, são lidos como **ORDINAIS** até o número 10. A partir de 11, são lidos como **CARDINAIS**.

Portanto, o correto deve ser:

* Século I (século primeiro).

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	14
QUESTÕES COMENTADAS	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRB 6ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Bibliotecário Fiscal

1 O erudito caracterizava-se por possuir um saber vasto e transitava por diferentes áreas do conhecimento; ele não era um especialista, tinha o olhar direcionado mais para a extensão do que para a profundidade do conhecimento que procurava. Sua relação com o saber, com os livros, com os documentos, com a biblioteca era de amador, de amante.

4 Não via sua atividade como uma profissão, pois, na verdade, os eruditos quase sempre se dedicavam às belas letras ou às humanidades por prazer ou em busca de *status*, já que, comumente, tinham outra profissão que lhes garantia o sustento. Na maioria dos casos, a formação do erudito era autodidata; não possuía uma formação especializada e, quando a possuía, costumava ser em área distinta daquela em que produzia grande parte do trabalho com as letras. Seu trabalho com a escritura não era visto como separado da vida privada ou íntima.

O erudito costumava ter, em casa, a sua própria biblioteca, lugar de trabalho, o seu lugar de receber e conviver com outras personalidades do mundo da cultura. Sua vida era escrever e, em grande medida, escrever sobre o que vivia. Experiências íntimas e interesses privados misturavam-se com sua atividade pública de escritor, poeta, historiador etc.

Entretanto, entre os finais do século XIX e a primeira década do século XX, a erudição e o erudito vão desaparecendo, para dar lugar a outra figura de sujeito do conhecimento. Todos os textos anteriores a esse período, quando vão nomear o sujeito de qualquer tipo de conhecimento, chamam-no de erudito: seja o matemático, seja o historiador, seja o antropólogo, seja o físico, todos são conhecidos e identificados como eruditos.

16 A figura que surge como outro modelo de identidade, no Ocidente, para se referir àquele que se dedicava ao trabalho de produção de sentidos, de produção de símbolos, às atividades do pensamento e das artes, é a do intelectual, identidade que passa a circular a partir do ocaso do século XIX.

19 A emergência do intelectual e o declínio do erudito parecem estar ligados tanto à situação particular em que se desenvolveu e se encontra cada área de conhecimento, quanto ao contexto social e ao estágio de desenvolvimento da sociedade capitalista e burguesa em cada país, região ou localidade.

22 Ao que parece, a obsolescência da figura do erudito apresenta como marco as transformações econômicas, sociais, políticas e culturais geradas pela Primeira Guerra Mundial. Essa nova sociedade exigia outro tipo de conhecimento e, portanto, o emprego de novos métodos, novas teorias e novos procedimentos que somente um novo sujeito era capaz de manejar. O novo estágio do capitalismo e da sociedade burguesa exigia um produtor do conhecimento engajado no seu tempo, preocupado com a sua inserção social e com a utilidade daquilo que fazia.

Julgue o item no que se refere às estruturas linguístico-gramaticais do texto.

Na linha 1, manteria a correção gramatical e os sentidos originais do texto a inserção do vocábulo “-se” após a forma verbal “transitava”, devido à presença desse mesmo elemento na forma verbal “caracterizava-se”.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRB 6ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Auxiliar Administrativo

1 Desde a fundação do Instituto Nacional do Livro
(INL), em 1937, os governos esforçavam-se na implantação
e expansão de bibliotecas públicas no País, criadas como
4 ações governamentais sem a participação da sociedade,
além de se concentrarem, por meio do INL, na elaboração
de uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que
7 retratassem a identidade e a memória nacional.

A partir de 2003, o Estado começou a dialogar com
seus interlocutores e, assim, a identificar e valorizar
10 manifestações até então ignoradas. Ampliaram-se os
debates e as possibilidades de participação da sociedade na
construção de políticas públicas para a área, com a
13 redefinição dos rumos em relação à gestão pública de
cultura. Com conceitos inovadores e de maneira aberta à
participação da sociedade, apresenta-se como uma ação
16 que vem preencher o vazio da política cultural de Estado
que parecia perpetuada no País até então.

Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema
19 Federal de Cultura, com o objetivo de integrar os órgãos, os
programas e as ações do governo federal. Com esse caráter,
é lançado, em 2006, o Programa Nacional do Livro e da
22 Leitura (PNLL), um programa que surge com a finalidade de
reunir e organizar as ações relacionadas ao livro, à leitura, à
literatura e à biblioteca que vinham sendo implementadas
25 no País de maneira dispersa e desarticulada.

Em 2007, com a instituição do Programa Mais
Cultura, iniciou-se, no governo federal, um grande
28 movimento a favor da ampliação do número de bibliotecas
públicas no País, assim como da modernização de
bibliotecas já existentes.

31 O Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP),
instituído pelo Decreto Presidencial n.º 520, de 13 de maio
de 1992, hoje subordinado diretamente à Fundação
34 Biblioteca Nacional (FBN), órgão vinculado ao Ministério da
Cultura, participou de todo esse processo, cujo objetivo era
o de implantar um processo sistêmico embasado em ações
37 voltadas para a interação e integração das bibliotecas
públicas em âmbito nacional. No entanto, é provável que
não estivesse preparado para atuar de maneira propositiva
40 nos moldes que a nova gestão exigia. Além do mais, com a
tarefa de executar os programas de implantação de novas
bibliotecas e de modernização de bibliotecas já existentes,
43 ficou sobrecarregado com a burocracia que envolvia todo o
processo de compra, distribuição e controle de acervo,
mobiliário e equipamentos, o que limitou sua condição de
46 participação em discussões, debates e reflexões acerca das
políticas culturais para as bibliotecas.

Julgue o item em relação aos aspectos linguísticos do texto.

Sem prejuízo para a correção gramatical, a expressão “com o objetivo de integrar” (linha 19) pode ser substituída por *cujo propósito era o de agregar*

Certo () Errado ()

3. **Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CREA-TO Prova: Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar Administrativo**

Pesquisas indicam que humanos estão ingerindo microplásticos

No ritmo atual, se nada for feito, as projeções da Organização da Nações Unidas (ONU) apontam que os oceanos terão mais plástico do que peixes em 2050

1 Aquele canudinho ou copo plástico descartado
incorretamente no ambiente pode acabar sendo ingerido
por uma pessoa em fragmentos imperceptíveis no copo de
4 água e até no alimento.

Os chamados microplásticos vêm gerando
preocupações na comunidade científica, em parte porque
7 pouco se sabe acerca dos possíveis impactos na saúde
humana.

Este é um dos assuntos presentes em discussões
10 propostas por instituições ambientalistas de diversos
países, que realizaram, no dia 21 de setembro de 2019, o
World Cleanup Day ou, simplesmente, Dia Mundial da
13 Limpeza, como o evento é chamado em português.

“Tivemos neste dia, em todo o mundo, mutirões para
limpeza, por exemplo, do lixo local gerado na praia: bituca
16 de cigarro; tampa de garrafa; canudos; copos; garrafas; e
sacolas plásticas”, diz Jonas Leite, doutor em oceanografia
e gerente, no Rio de Janeiro, do Projeto Meros do Brasil,
19 uma das iniciativas responsáveis por organizar as ações em
cidades brasileiras.

Leite considera que as atividades na praia fomentam
22 a conscientização, mas alerta que, em qualquer lugar do
País, quando o lixo é jogado no chão ou levado para um lixão
que não faz o tratamento correto, o resíduo vai acabar indo
25 para os rios e pode percorrer milhares de quilômetros até o
oceano.

“É o destino de praticamente todo o lixo que não é
28 gerido da forma correta. Você pode nunca ter pisado na
praia, mas o seu lixo, se não for bem gerido, vai chegar lá”,
disse.

31 O Dia Mundial da Limpeza busca chamar a atenção e
oferecer atividades de combate ao problema global de
resíduos sólidos. O impulsionamento mundial é liderado
34 pela LDIW (*Let's Do It World*), um movimento cívico global
sediado na Estônia e com alcance em 157 países.

Eles criaram um mapa *on-line* que traz informações
37 das iniciativas espalhadas pelo mundo. A proposta do
evento teve como base experiências que vinham sendo
realizadas desde 2008, quando 50 mil pessoas se uniram na
40 Estônia para recolher lixo em todo o país.

O movimento decidiu fixar o Dia Mundial da Limpeza
sempre no terceiro sábado de setembro. No ano passado, o
43 Brasil registrou ações em 363 cidades.

No que se refere aos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

No trecho “Este é um dos assuntos presentes em discussões propostas por instituições ambientalistas” (linhas 9 e 10), “Este” é um pronome demonstrativo que se refere a Dia Mundial da Limpeza.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector. Uma galinha. *fr. Laços de família: contos.* Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “É verdade que não se poderia contar com ela para nada” (l. 8 e 9), o uso da próclise justifica-se pela presença da palavra negativa “não”.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
 um papel particularmente importante foi desempenhado
 pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
 4 que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
 o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
 de forma consistente, meios técnicos que também
 7 permitiram à informação viajar independentemente dos seus
 portadores físicos — e independentemente também dos
 objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
 10 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
 dos movimentos da informação em relação aos movimentos
 dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
 13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
 informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
 rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
 16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
 mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
 à informação — à própria noção de “viagem” (e de
 19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
 instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
 teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
 Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.

As formas pronominais “os quais” (l.9) e “a qual” (l.16) referem-se, respectivamente, a “portadores físicos” (l.8) e “situação” (l.15).

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Campo Grande - MS **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Campo Grande - MS - Procurador Municipal

1 Nunca os litígios estruturais estiveram tão em voga no
 2 Brasil. Uma confluência de fatores contribui para tanto. Entre
 3 eles, é possível mencionar o avanço na conscientização da luta
 4 pela implementação de direitos — decorrente tanto da
 5 amplitude do texto constitucional de 1988 quanto das
 6 inovações tecnológicas de comunicação que estendem sua
 7 divulgação —, o crescimento expressivo do número de
 8 profissionais do direito dispostos a litigar essa espécie de
 9 causas e o deslocamento do eixo de poder em favor do Poder
 10 Judiciário. Garantida sua autonomia, era previsível que o Poder
 11 Judiciário, elevado ao papel de guardião do texto
 12 constitucional, expandisse sua atuação para searas antes inauditas.
 13 Curiosamente, essa é uma revolução silenciosa, pelo
 14 menos do ponto de vista prático: ressaltados casos específicos,
 15 boa parte dos operadores envolvidos em um processo relativo
 16 a um litígio estrutural sequer percebe, conscientemente, sua
 17 posição. A teoria brasileira sobre o assunto, desenvolvida pelos
 18 estudiosos, apesar de existente, ainda não se pode dizer
 19 disseminada.

E. V. D. Lima. Litígios estruturais: decisão e implementação de mudanças socialmente relevantes pela via processual. In: Marco Félix Jobim e Sérgio Cruz Arenhart (Org.). Processos estruturais. 1.ª ed. Salvador: Editora Juspodivm, v. 1, 2017, p. 369-422 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

Na linha 18, o deslocamento do termo “se” para imediatamente após a forma verbal “pode” — **pode-se** — comprometeria a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade



No segundo quadrinho, é correto afirmar que os dois pronomes utilizados se relacionam à personagem da fala. “Meus” é um pronome possessivo e “me” um pronome oblíquo átono.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Pode-se dizer que redação oficial é a maneira pela qual o Poder Público redige atos normativos e comunicações. Em relação à redação de documentos oficiais, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

Os pronomes possessivos referidos a pronomes de tratamento são sempre os de segunda pessoa do plural: "Vossa Senhoria nomeará vosso substituto".

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Eu não lhe conheço.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Os exercícios, fi-los sozinho.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** DIRECTA **Órgão:** Prefeitura de Serra Negra - SP **Prova:** DIRECTA - 2019 - Prefeitura de Serra Negra - SP - Guarda Municipal

Assinale a frase cujas palavras sublinhadas sejam substantivo e pronome, respectivamente:

- a) O carro mais novo é dela.
- b) Ontem fez um dia bonito.
- c) A partida estava animada.
- d) Os alunos visitaram o museu de arqueologia.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** PUC-PR **Órgão:** Prefeitura de Campo Grande - MS **Prova:** PUC-PR - 2019 - Prefeitura de Campo Grande - MS - Auditor Fiscal da Receita Municipal

O texto a seguir é referência para a próxima questão.

O funeral do ETA

Viajei em maio para o País Basco para assistir à cerimônia de dissolução do último grupo nacional armado da Europa, o ETA. Em Cabo-les-Bains, cidade da região basco-francesa com menos de 7 mil habitantes, ao lado da fronteira espanhola, observadores internacionais

seguidos por jornalistas, como eu, acompanharam no dia 4 daquele mês, a “teatralização”, como qualificaram alguns espanhóis, do fim da organização terrorista **cuja** violência assombrou a Espanha por quase meio século.

PIAUÍ. Ago/18, p. 71.

O pronome relativo “cuja”, empregado no último período do texto

- a) atribui a característica da violência à expressão “organização terrorista”.
- b) minimiza a percepção de violência como característica do ETA.
- c) atenua o impacto da presença da expressão “organização terrorista”.
- d) estabelece uma relação de causa e efeito entre a violência e a organização terrorista.
- e) evita a repetição de substantivos que indicam localização.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Tupãssi - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Tupãssi - PR - Psicólogo

Biografia de Donald Trump

Donald Trump (1946) é um empresário norte-americano e o atual presidente dos Estados Unidos. Candidato do Partido Republicano venceu a democrata Hillary Clinton na disputa presidencial de 2016.

Donal John Trump (1946) nasceu em Queens, Nova Iorque, Estados Unidos, no dia 14 de junho de 1946. Filho de Anne MacLeod e Frederick Trump, grande empresário que fez fortuna no ramo da construção civil, erguendo prédios nos bairros do Brooklyn e do Queens, em Nova Iorque. Em 1968, Donald Trump bacharelou-se em Economia pela Wharton School of Finance da Universidade da Pensilvânia.

Donald Trump começou sua carreira trabalhando na Elizabeth Trump & Son, empresa de seu pai, quando ainda era estudante. Depois de formado assumiu o controle dos negócios e reuniu os empreendimentos da família na “Trump Organization”. Em 1971 mudou-se para Manhattan, onde começou a ver grandes oportunidades imobiliárias. Em 1974, iniciou seu primeiro grande projeto com a reforma do prédio do Hotel Comodoro, quando se associou ao grupo hoteleiro Hyatt e o transformou no Grand Hyatt.

Donald Trump continuou investindo em grandes edifícios em Nova Iorque, como o edifício do Hotel Plaza e da antiga sede do Banco Manhattan. Seu grande empreendimento foi o Trump Tower, inaugurado em 1983, um edifício luxuoso de 58 andares localizado na Quinta Avenida. O prédio é também a sede das organizações Trump e a residência da família instalada no tríplice superior.

Aos poucos seus negócios se transformaram em um grande império. Entrou para o mercado de linhas aéreas com a compra da Eastern Shuttle e para o ramo de cassinos. Em 1995, fundou a Trump Entertainment Resort, que passou a operar com cassinos pelo mundo. Ainda na década de 90, com um grande endividamento e a falência do Taj Mahal Cassino Resort, de Atlantic City, passou por uma grave crise financeira. Em 2001 concluiu o residencial World Trump Tower, iniciado em 1999, com 72 andares, e iniciou o Trump Palace, com 55 andares.

A partir de 2004, Donald Trump passou a coproduzir e apresentar na NBC, o reality show The Apprentice. Com a constante presença na televisão, com seu modo extravagante e suas declarações fora do contexto se tornou uma das pessoas mais polêmicas do país.

Em 2005, Donald Trump casou-se com a modelo Melania Knauss, em uma luxuosa cerimônia realizada na Flórida. Em 2006, o casal teve um filho. Seus casamentos anteriores foram com a modelo Ivana Trump, com quem teve três filhos, e com a modelo Marla Maples, com quem teve uma filha.

Donald Trump é também dono das concessões dos concursos de beleza Miss EUA, Miss Teen EUA. É dono de campos de golfe em vários países. Já lançou diversos livros, entre eles: *A Arte da Negociação, Como Ficar Rico, Como Chegar Lá e Crippled America*.

Em 2015, Trump anunciou sua candidatura para a presidência dos Estados Unidos pelo Partido Republicano. No dia 19 de julho de 2016, seu nome foi confirmado nas primárias do partido, para disputar a sucessão de Barack Obama. Concorrendo com a candidata do Partido Democrata Hillary Clinton, no dia 9 de novembro de 2016, Donald Trump foi eleito Presidente dos Estados Unidos. Tomou posse no dia 20 de janeiro de 2017, como o 45º Presidente do país.

Analise: “Aos poucos seus negócios se transformaram em um grande império”, o vocábulo em destaque é classificado como

- a) pronome pessoal.
- b) pronome possessivo.
- c) pronome indefinido.
- d) pronome relativo.

14. Ano: 2015 Banca: FUNDATEC Órgão: CREMERS Prova: FUNDATEC - 2015 - CREMERS - Assistente Básico

Os perigos de estar sempre conectado

01 Quem acha que o comportamento dos jovens – e de muitos adultos – que não desgrudam
02 os olhos e os dedos da tela de um celular quando estão em grupo é apenas sinal de falta de
03 educação ou de respeito com quem está em volta pode começar a se preocupar com outras
04 questões mais sérias.

05 Um estudo da Universidade Estadual de Michigan, nos Estados Unidos, noticiado
06 recentemente pelo jornal britânico Daily News, mostra que mesmo os alunos mais inteligentes
07 podem piorar seu desempenho acadêmico quando o uso de celulares, tablets ou notebooks torna-
08 se frequente em sala de aula. Foram avaliados 500 alunos de psicologia. Todos eles (mesmo
09 aqueles com melhores habilidades intelectuais) tiveram uma queda de rendimento e notas, __
10 medida que crescia o uso de internet durante __ aulas – olhando notícias, respondendo a e-mails
11 ou publicando nas redes sociais.

12 Se o fenômeno ocorre com os mais jovens – em teoria, mais bem adaptados a administrar
13 múltiplas tarefas ao mesmo tempo –, não é difícil imaginar que os mais velhos enfrentem o
14 mesmo tipo de problema em seu trabalho, quando pulverizam sua atenção em vindos
15 do celular e dos computadores. Os resultados desse trabalho da Universidade de Michigan
16 sugerem que as atividades envolventes da internet podem tirar até os mais “brilhantes”
17 do rumo.

18 Outro grande estudo, a Pesquisa Nacional de Comportamentos de Risco do Jovem, feito a
19 cada dois anos pelo Centro de Controle de Doenças, de Atlanta, nos EUA, com mais de 13 mil
20 alunos de 42 Estados americanos, investigou, pela primeira vez, o fenômeno das mensagens pelo
21 celular (texting), entre outros hábitos.

22 O resultado mostrou que 41% dos jovens que já dirigem admitiram ter mandado um texto
23 ou um e-mail enquanto guiavam seu carro, no mês anterior __ pesquisa. Em alguns Estados,
24 esse índice ultrapassou 60%. Claramente trata-se de um comportamento cada vez mais comum
25 entre eles. A questão aqui é a habilidade em conduzir um veículo de maneira segura quando o
26 foco de atenção do motorista, além dos olhos e das mãos, está longe do volante. Os jovens, que
27 tendem a ter comportamentos mais impulsivos, correm maior risco de acidentes.

28 Como não é possível imaginar um mundo e uma escola em que os celulares e a internet
29 não sejam, é importante discutir com os jovens o momento mais adequado e seguro
30 para usar essas tecnologias. Que tal desligar o aparelho e prestar um pouco mais de atenção __
31 aula e concentrar-se no trânsito?

Com relação às classes gramaticas, analise as assertivas a seguir:

- I. O vocábulo *outras* (l. 03) é um pronome indefinido.
 - II. O vocábulo *recentemente* (l. 06) é um adjetivo.
 - III. O vocábulo *entre* (l. 25) é um pronome. Quais estão corretas?
- a) Apenas I.
 - b) Apenas II.
 - c) Apenas III.
 - d) Apenas II e III.
 - e) I, II e III.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Jardim Alegre - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Jardim Alegre - PR - Medico - PSF

Leia o texto para responder à questão.

Por que a Ásia e Europa são continentes diferentes se ficam na mesma massa de terra?

Porque essa divisão é muito mais cultural do que geográfica: a fronteira entre Ásia e Europa corresponde, grosso modo, à fronteira entre Ocidente e Oriente. Por volta de 500 a.C., geógrafos gregos pioneiros como Anaximandro e Hecateu de Mileto já desenhavam uma mapa-múndi em forma de pizza, com três fatias de terra de tamanho parecido: Ásia, Europa e Líbia – o norte da África. Nessa concepção, os mares Egeu, Negro e Cáspio eram a fronteira entre Ásia e Europa. Afinal, o mundo grego girava em torno do mediterrâneo. E ali há corpos d’água separando claramente o Leste do Oeste. Essa distinção grega pegou. E ficou. Uma das explicações para os nomes Europa e Ásia, diga-se, é que eles derivam das palavras que indicavam “Leste” e “Oeste” em acádio (falado na região onde hoje fica a Turquia) – *asu* e *erebu*.

Disponível em Revista Superinteressante – Edição 398 – Janeiro 2019 - Sessão Oráculo.
Editora Abril.

Analise: “Essa distinção grega pegou.” O pronome sublinhado é classificado como

- a) pronome de tratamento.
- b) pronome demonstrativo.
- c) pronome pessoal.
- d) pronome possessivo.

16. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO MAIS **Órgão:** PARNAÍBA-PREV - SP **Prova:** INSTITUTO MAIS - 2019 - PARNAÍBA-PREV - SP - Contador

Assinale a alternativa cuja colocação pronominal está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- a) Os médicos me haviam sugerido repouso.

- b) Estes são os candidatos que candidataram-se ao cargo.
- c) Lembrarei-me dos favores que recebi.
- d) Quando chegares, te receberemos em nossa casa.

17. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

Em todas as alternativas, o termo destacado classifica-se como pronome relativo, **exceto** em:

- a) O computador **que** comprei é excelente.
- b) O povo espera **que** haja igualdade social.
- c) Trata-se de um amigo de **quem** gostamos muito.
- d) Este é o livro **cuja** história é comovente.

18. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

As palavras destacadas foram substituídas corretamente por um pronome oblíquo, **exceto** na alternativa:

- a) Localizaram **os fugitivos** num sítio perto da cidade. = Localizaram-**nos** num sítio perto da cidade.
- b) Fizemos a **pesquisa** como nos orientou. = Fizemo-**la** como nos orientou.
- c) Os pais receberam **as filhas** com alegria. = Os pais receberam-**nas** com alegria.
- d) Coloquem **as bebidas** na geladeira. = Coloquem-**as** na geladeira.

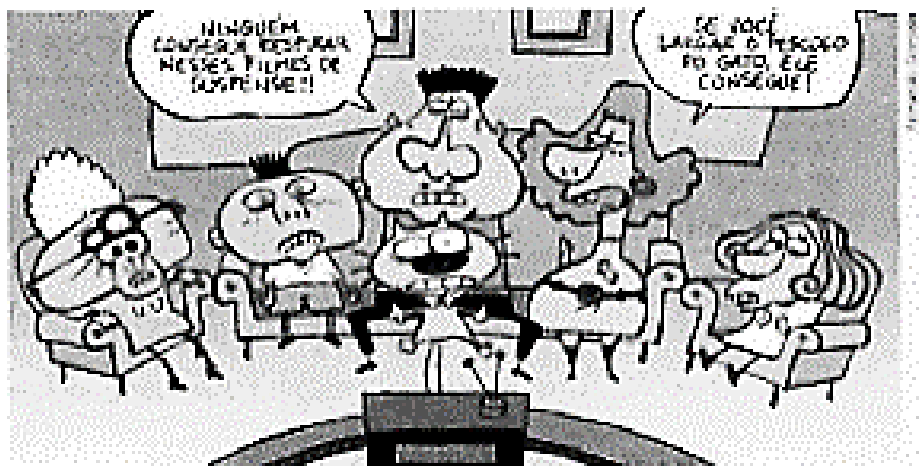
19. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Consórcio do Trairí - RN **Prova:** FUNCERN - 2018 - Consórcio do Trairí - RN - Administrador

Marque a opção que apresenta problema de desrespeito à norma padrão da Língua Portuguesa, quanto à colocação pronominal.

- a) Sempre te quis como amiga.
- b) Desaprovei a proposta que deram-me.
- c) Os participantes não lhe obedeceram às orientações.
- d) Todos me chamaram ao mesmo tempo.

20. **Ano:** 2016 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Soledade - PB **Prova:** CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Agente Comunitário de Saúde

Analise a imagem abaixo e responda à questão.



Os vocábulos NINGUÉM, VOCÊ e ELE classificam-se, respectivamente, em:

- a) Pronome pessoal, pronome pessoal e pronome de tratamento.
- b) Pronome de tratamento, pronome indefinido e pronome pessoal.
- c) Pronome indefinido, pronome de tratamento e pronome pessoal.
- d) Pronome de tratamento, pronome de tratamento e pronome de tratamento.
- e) Pronome indefinido, pronome de tratamento e pronome de tratamento.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. letra A
12. letra A
13. letra B
14. letra A
15. letra B
16. letra A
17. letra B
18. letra D
19. letra B
20. letra C

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRB 6ª Região Prova: Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Bibliotecário Fiscal

1 O erudito caracterizava-se por possuir um saber vasto e transitava por diferentes áreas do conhecimento; ele não era um especialista, tinha o olhar direcionado mais para a extensão do que para a profundidade do conhecimento que procurava. Sua relação com o saber, com os livros, com os documentos, com a biblioteca era de amador, de amante.

4 Não via sua atividade como uma profissão, pois, na verdade, os eruditos quase sempre se dedicavam às belas letras ou às humanidades por prazer ou em busca de *status*, já que, comumente, tinham outra profissão que lhes garantia o sustento. Na maioria dos casos, a formação do erudito era autodidata; não possuía uma formação especializada e, quando a possuía, costumava ser em área distinta daquela em que produzia grande parte do trabalho com as letras. Seu trabalho com a escritura não era visto como separado da vida privada ou íntima.

O erudito costumava ter, em casa, a sua própria biblioteca, lugar de trabalho, o seu lugar de receber e conviver com outras personalidades do mundo da cultura. Sua vida era escrever e, em grande medida, escrever sobre o que vivia. Experiências íntimas e interesses privados misturavam-se com sua atividade pública de escritor, poeta, historiador etc.

Entretanto, entre os finais do século XIX e a primeira década do século XX, a erudição e o erudito vão desaparecendo, para dar lugar a outra figura de sujeito do conhecimento. Todos os textos anteriores a esse período, quando vão nomear o sujeito de qualquer tipo de conhecimento, chamam-no de erudito: seja o matemático, seja o historiador, seja o antropólogo, seja o físico, todos são conhecidos e identificados como eruditos.

16 A figura que surge como outro modelo de identidade, no Ocidente, para se referir àquele que se dedicava ao trabalho de produção de sentidos, de produção de símbolos, às atividades do pensamento e das artes, é a do intelectual, identidade que passa a circular a partir do ocaso do século XIX.

19 A emergência do intelectual e o declínio do erudito parecem estar ligados tanto à situação particular em que se desenvolveu e se encontra cada área de conhecimento, quanto ao contexto social e ao estágio de desenvolvimento da sociedade capitalista e burguesa em cada país, região ou localidade.

22 Ao que parece, a obsolescência da figura do erudito apresenta como marco as transformações econômicas, sociais, políticas e culturais geradas pela Primeira Guerra Mundial. Essa nova sociedade exigia outro tipo de conhecimento e, portanto, o emprego de novos métodos, novas teorias e novos procedimentos que somente um novo sujeito era capaz de manejar. O novo estágio do capitalismo e da sociedade burguesa exigia um produtor do conhecimento engajado no seu tempo, preocupado com a sua inserção social e com a utilidade daquilo que fazia.

Julgue o item no que se refere às estruturas linguístico-gramaticais do texto.

Na linha 1, manteria a correção gramatical e os sentidos originais do texto a inserção do vocábulo “-se” após a forma verbal “transitava”, devido à presença desse mesmo elemento na forma verbal “caracterizava-se”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Caso o pronome **SE** seja empregado, *haverá alteração de sentido*, pois o **sujeito passará a ser indeterminado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Caso o pronome **SE** seja empregado, *haverá alteração de sentido*, pois o **sujeito passará a ser indeterminado**.

Na frase original, o **SUJEITO** é representado pela palavra *ERUDITO*.

Observe:

O *erudito* caracterizava-se por possuir um saber vasto e *transitava* por diferentes áreas do conhecimento (...)

Observe agora o trecho reescrito com a inserção do pronome "SE".

O *erudito* caracterizava-se por possuir um saber vasto e *transitava-se* por diferentes áreas do conhecimento (...)

Agora não se sabe realmente **quem era responsável pela ação de TRANSITAR**.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRB 6ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Auxiliar Administrativo

1 Desde a fundação do Instituto Nacional do Livro (INL), em 1937, os governos esforçavam-se na implantação e expansão de bibliotecas públicas no País, criadas como
4 ações governamentais sem a participação da sociedade, além de se concentrarem, por meio do INL, na elaboração de uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que
7 retratassem a identidade e a memória nacional.

A partir de 2003, o Estado começou a dialogar com seus interlocutores e, assim, a identificar e valorizar
10 manifestações até então ignoradas. Ampliaram-se os debates e as possibilidades de participação da sociedade na construção de políticas públicas para a área, com a
13 redefinição dos rumos em relação à gestão pública de cultura. Com conceitos inovadores e de maneira aberta à participação da sociedade, apresenta-se como uma ação
16 que vem preencher o vazio da política cultural de Estado que parecia perpetuada no País até então.

Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema
19 Federal de Cultura, com o objetivo de integrar os órgãos, os programas e as ações do governo federal. Com esse caráter, é lançado, em 2006, o Programa Nacional do Livro e da
22 Leitura (PNLL), um programa que surge com a finalidade de reunir e organizar as ações relacionadas ao livro, à leitura, à literatura e à biblioteca que vinham sendo implementadas
25 no País de maneira dispersa e desarticulada.

Em 2007, com a instituição do Programa Mais Cultura, iniciou-se, no governo federal, um grande
28 movimento a favor da ampliação do número de bibliotecas públicas no País, assim como da modernização de bibliotecas já existentes.

31 O Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP), instituído pelo Decreto Presidencial n.º 520, de 13 de maio de 1992, hoje subordinado diretamente à Fundação
34 Biblioteca Nacional (FBN), órgão vinculado ao Ministério da Cultura, participou de todo esse processo, cujo objetivo era o de implantar um processo sistêmico embasado em ações
37 voltadas para a interação e integração das bibliotecas públicas em âmbito nacional. No entanto, é provável que não estivesse preparado para atuar de maneira propositiva
40 nos moldes que a nova gestão exigia. Além do mais, com a tarefa de executar os programas de implantação de novas bibliotecas e de modernização de bibliotecas já existentes,
43 ficou sobrecarregado com a burocracia que envolvia todo o processo de compra, distribuição e controle de acervo, mobiliário e equipamentos, o que limitou sua condição de
46 participação em discussões, debates e reflexões acerca das políticas culturais para as bibliotecas.

Julgue o item em relação aos aspectos linguísticos do texto.

Sem prejuízo para a correção gramatical, a expressão “com o objetivo de integrar” (linha 19) pode ser substituída por *cujo propósito era o de agregar*.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **INTEGRAR** e **AGREGAR** são empregadas como sinônimas no contexto apresentado, portanto a alternativa está correta.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **INTEGRAR** e **AGREGAR** são empregadas como sinônimas no contexto apresentado, portanto a alternativa está correta.

INTEGRAR significa “passar a fazer parte de um grupo ou coletividade; sentir-se parte de alguma coisa”.

AGREGAR significa “Fazer a reunião de muitas coisas, pessoas, elementos etc., num só corpo (local)”.

Observe a troca no texto:

(TRECHO ORIGINAL) Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema Federal de Cultura, com o objetivo de integrar os órgãos, os programas e as ações do governo federal.

(TRECHO REESCRITO) Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema Federal de Cultura, cujo propósito era o de agregar os órgãos, os programas e as ações do governo federal.

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CREA-TO Prova: Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar Administrativo

Pesquisas indicam que humanos estão ingerindo microplásticos

No ritmo atual, se nada for feito, as projeções da Organização da Nações Unidas (ONU) apontam que os oceanos terão mais plástico do que peixes em 2050

1 Aquele canudinho ou copo plástico descartado incorretamente no ambiente pode acabar sendo ingerido por uma pessoa em fragmentos imperceptíveis no copo de água e até no alimento.

4 Os chamados microplásticos vêm gerando preocupações na comunidade científica, em parte porque pouco se sabe acerca dos possíveis impactos na saúde humana.

Este é um dos assuntos presentes em discussões propostas por instituições ambientalistas de diversos países, que realizaram, no dia 21 de setembro de 2019, o *World Cleanup Day* ou, simplesmente, Dia Mundial da Limpeza, como o evento é chamado em português.

13 “Tivemos neste dia, em todo o mundo, mutirões para limpeza, por exemplo, do lixo local gerado na praia: bituca de cigarro; tampa de garrafa; canudos; copos; garrafas; e sacolas plásticas”, diz Jonas Leite, doutor em oceanografia e gerente, no Rio de Janeiro, do Projeto Meros do Brasil, uma das iniciativas responsáveis por organizar as ações em cidades brasileiras.

22 Leite considera que as atividades na praia fomentam a conscientização, mas alerta que, em qualquer lugar do País, quando o lixo é jogado no chão ou levado para um lixão que não faz o tratamento correto, o resíduo vai acabar indo para os rios e pode percorrer milhares de quilômetros até o oceano.

25 “É o destino de praticamente todo o lixo que não é gerido da forma correta. Você pode nunca ter pisado na praia, mas o seu lixo, se não for bem gerido, vai chegar lá”, disse.

31 O Dia Mundial da Limpeza busca chamar a atenção e oferecer atividades de combate ao problema global de resíduos sólidos. O impulsionamento mundial é liderado pela LDIW (*Let's Do It World*), um movimento cívico global sediado na Estônia e com alcance em 157 países.

34 Eles criaram um mapa *on-line* que traz informações das iniciativas espalhadas pelo mundo. A proposta do evento teve como base experiências que vinham sendo realizadas desde 2008, quando 50 mil pessoas se uniram na Estônia para recolher lixo em todo o país.

37 O movimento decidiu fixar o Dia Mundial da Limpeza sempre no terceiro sábado de setembro. No ano passado, o Brasil registrou ações em 363 cidades.

No que se refere aos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

No trecho “Este é um dos assuntos presentes em discussões propostas por instituições ambientalistas” (linhas 9 e 10), “Este” é um pronome demonstrativo que se refere a Dia Mundial da Limpeza.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ESTE** refere ao termo anterior mais próximo: **IMPACTOS NA SAÚDE HUMANA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ESTE** refere ao termo anterior mais próximo: **IMPACTOS NA SAÚDE HUMANA**.

Não é comum usar o pronome ESTE como anafórico, isto é, fazendo referência a uma informação que já foi citada. No entanto, no caso apresentado, há **dois elementos ao quais se poderia fazer referência**: MICROPLÁSTICOS e IMPACTOS NA SAÚDE HUMANA. Sendo assim, é possível usar o pronome **ESTE** para retomar o termo mais próximo.

Os pronomes demonstrativos **ESSE, ESSA e ISSO** são usados sempre para retomar, portanto são pronomes ANAFÓRICOS.

Já os pronomes demonstrativos **ESTE, ESTA e ISTO** são usados geralmente para antecipar uma informação que ainda será apresentada, portanto são pronomes CATAFÓRICOS.

Observe o fragmento do texto:

“Os chamados microplásticos vêm gerando preocupações na comunidade científica, em parte porque pouco se sabe acerca dos possíveis impactos na saúde humana.”

Este é um dos assuntos presentes em discussões propostas por instituições ambientalistas de diversos países (...).”

É possível entender também que o pronome **ESTE** está retomando a informação presente em todo o parágrafo anterior. Nesse caso, **o uso do pronome estaria equivocado** e deveríamos reescrever assim:

“Os chamados microplásticos vêm gerando preocupações na comunidade científica, em parte porque pouco se sabe acerca dos possíveis *impactos na saúde humana*.

ESSE é um dos assuntos presentes em discussões propostas por instituições ambientalistas de diversos países (...).”

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector, *Uma galinha*. In: *Laços de família: contos*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “É verdade que não se poderia contar com ela para nada” (l. 8 e 9), o uso da próclise justifica-se pela presença da palavra negativa “não”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **NÃO** *indica negação* e é considerada uma **palavra atrativa**, obrigando o pronome **SE** a aparecer *antes do verbo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **NÃO** *indica negação* e é considerada uma **palavra atrativa**, obrigando o pronome **SE** a aparecer *antes do verbo*.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

5. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
 um papel particularmente importante foi desempenhado
 pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
 4 que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
 o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
 de forma consistente, meios técnicos que também
 7 permitiram à informação viajar independentemente dos seus
 portadores físicos — e independentemente também dos
 objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
 10 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
 dos movimentos da informação em relação aos movimentos
 dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
 13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
 informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
 rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
 16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
 mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
 à informação — à própria noção de “viagem” (e de
 19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
 instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
 teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
 Trad. Marcus Penchel, Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.
 As formas pronominais “os quais” (l.9) e “a qual” (l.16) referem-se, respectivamente, a
 “portadores físicos” (l.8) e “situação” (l.15).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo **OS QUAIS** faz referência, no texto, a OBJETOS.

A QUAL se refere à palavra SITUAÇÃO.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo **OS QUAIS** faz referência, no texto, a OBJETOS.

A QUAL se refere à palavra SITUAÇÃO.

Observe nos fragmentos do texto:

“Desenvolveram-se, de forma consistente, meios técnicos que também permitiram à informação viajar independentemente dos seus portadores físicos — e independentemente também dos objetos sobre **os quais** informava (...)”

“(...) o movimento da informação ganhava velocidade num ritmo muito mais rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação sobre **a qual** se informava.”

É importante lembrar que **PRONOMES RELATIVOS** são usados para substituir a palavra ou expressão imediatamente anterior.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Campo Grande - MS **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Campo Grande - MS - Procurador Municipal

1 Nunca os litígios estruturais estiveram tão em voga no
 2 Brasil. Uma confluência de fatores contribui para tanto. Entre
 3 eles, é possível mencionar o avanço na conscientização da luta
 4 pela implementação de direitos — decorrente tanto da
 5 amplitude do texto constitucional de 1988 quanto das
 6 inovações tecnológicas de comunicação que estendem sua
 7 divulgação —, o crescimento expressivo do número de
 8 profissionais do direito dispostos a litigar essa espécie de
 9 causas e o deslocamento do eixo de poder em favor do Poder
 10 Judiciário. Garantida sua autonomia, era previsível que o Poder
 11 Judiciário, elevado ao papel de guardião do texto
 12 constitucional, expandisse sua atuação para searas antes inauditas.
 13 Curiosamente, essa é uma revolução silenciosa, pelo
 14 menos do ponto de vista prático: ressaltados casos específicos,
 15 boa parte dos operadores envolvidos em um processo relativo
 16 a um litígio estrutural sequer percebe, conscientemente, sua
 17 posição. A teoria brasileira sobre o assunto, desenvolvida pelos
 18 estudiosos, apesar de existente, ainda não se pode dizer
 19 disseminada.

E. V. D. Lima. Litígios estruturais: decisão e implementação de mudanças socialmente relevantes pela via processual. In: Marco Felix Jobim e Sérgio Cruz Arenhart (Org.). Processos estruturais. 1.ª ed. Salvador: Editora Juspodivm, v. 1, 2017, p. 369-422 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

Na linha 18, o deslocamento do termo “se” para imediatamente após a forma verbal “pode” — **pode-se** — comprometeria a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **SE** deve aparecer antes do verbo, pois a palavra **NÃO** é considerada como **ATRATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **SE** deve aparecer antes do verbo, pois a palavra **NÃO** é considerada como **ATRATIVA**.

Temos, portanto, um caso de **PRÓCLISE** (pronome oblíquo átono antes do verbo).

Observe:

A teoria brasileira sobre o assunto, desenvolvida pelos estudiosos, apesar de existente, ainda **não SE** pode dizer disseminada.

As palavras atrativas são:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

7. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade



No segundo quadrinho, é correto afirmar que os dois pronomes utilizados se relacionam à personagem da fala. “Meus” é um pronome possessivo e “me” um pronome oblíquo átono.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A personagem utiliza pronomes de **1ª pessoa do singular**, os quais se relacionam com a pessoa mesma que fala.

SOLUÇÃO COMPLETA

A personagem utiliza pronomes de **1ª pessoa do singular**, os quais se relacionam com a pessoa mesma que fala.

Observe no texto:

"Mesmo assim **MEUS** netos nunca vêm **ME** ver."

8. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Pode-se dizer que redação oficial é a maneira pela qual o Poder Público redige atos normativos e comunicações. Em relação à redação de documentos oficiais, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir.

Os pronomes possessivos referidos a pronomes de tratamento são sempre os de segunda pessoa do plural: "Vossa Senhoria nomeará vosso substituto".

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **PRONOMES POSSESSIVOS** devem ficar na 3ª pessoa quando se referem a um **pronome de tratamento**, pois este é considerado sempre como de 3ª pessoa.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **PRONOMES POSSESSIVOS** devem ficar na 3ª pessoa quando se referem a um **pronome de tratamento**, pois este é considerado sempre como de 3ª pessoa.

Portanto, a frase apresentada deve ser assim redigida:

"Vossa Senhoria nomeará **SEU** substituto"

Os pronomes possessivos de 3ª pessoa são:

SEU, SUA, SEUS e SUAS

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

“Eu não lhe conheço.”

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **LHE** representa OBJETO INDIRETO, portanto **não pode estar ligado ao verbo CONHECER** por este ser TRANSITIVO DIRETO.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **LHE** representa OBJETO INDIRETO, portanto **não pode estar ligado ao verbo CONHECER** por este ser TRANSITIVO DIRETO.

O pronome **LHE** é classificado como PRONOME OBLÍQUO ÁTONO e pertence à **3ª pessoa do singular**.

A frase corretamente redigida deve ser:

Eu não **O** conheço.

Os pronomes oblíquos átonos que representam obrigatoriamente OBJETO DIRETO são:

O, A, OS, AS

Os pronomes oblíquos átonos que podem representar OBJETO DIRETO ou OBJETO INDIRETO são:

ME, TE, SE, NOS, VOS

Nesse último caso, a **transitividade do verbo** será determinante.

10. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

“Os exercícios, fi-los sozinho.”

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por aparecer após um **verbo** que termina em Z, o pronome **OS** ganha a letra L antes.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por aparecer após um **verbo** que termina em Z, o pronome **OS** ganha a letra L antes.

A regra prescreve que se os pronomes oblíquos átonos **O, A, OS, AS** aparecerem após verbos que terminem em R, S ou Z, ganharão a letra **L** anteriormente e os verbos perderão sua letra final.

Observe outros casos:

Vou cantar a música. (Vou cantá-**LA**)

Fizemos os exercícios. (Fizemo-**LOS**)

No caso apresentado, o verbo termina em Z. Observe:

“Os exercícios, fi-los sozinho.”

Nesse caso, o pronome **LOS** retoma a expressão OS EXERCÍCIOS de forma completamente desnecessária, caracterizando o que chamamos de **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**.

Observe que, caso seja retirado o pronome, a frase mantém seu sentido:

Os exercícios, fiz sozinho. (ou **Fiz os exercícios sozinho.**)

11. **Ano:** 2019 **Banca:** DIRECTA **Órgão:** Prefeitura de Serra Negra - SP **Prova:** DIRECTA - 2019 - Prefeitura de Serra Negra - SP - Guarda Municipal

Assinale a frase cujas palavras sublinhadas sejam substantivo e pronome, respectivamente:

- a) O carro mais novo é dela.
- b) Ontem fez um dia bonito.
- c) A partida estava animada.
- d) Os alunos visitaram o museu de arqueologia.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Temos um caso de **substantivo simples** (CARRO) e de um **pronome pessoal contraído com a preposição DE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Temos um caso de **substantivo simples** (CARRO) e de um **pronome pessoal contraído com a preposição DE**.

É importante destacar que o pronome **ELA** funciona, na frase apresentada, como um **pronome oblíquo tônico**, pois não funciona como sujeito.

Nas outras alternativas temos:

Letra B – ADVÉRBIO e ADJETIVO

Letra C – VERBO e ADJETIVO

Letra D – ARTIGO e SUBSTANTIVO

12. **Ano:** 2019 **Banca:** PUC-PR **Órgão:** Prefeitura de Campo Grande - MS **Prova:** PUC-PR - 2019 - Prefeitura de Campo Grande - MS - Auditor Fiscal da Receita Municipal

O texto a seguir é referência para a próxima questão.

O funeral do ETA

Viajei em maio para o País Basco para assistir à cerimônia de dissolução do último grupo nacional armado da Europa, o ETA. Em Cabo-les-Bains, cidade da região basco-francesa com menos de 7 mil habitantes, ao lado da fronteira espanhola, observadores internacionais seguidos por jornalistas, como eu, acompanharam no dia 4 daquele mês, a “teatralização”, como qualificaram alguns espanhóis, do fim da organização terrorista cuja violência assombrou a Espanha por quase meio século.

PIAUÍ. Ago/18, p. 71.

O pronome relativo “cuja”, empregado no último período do texto

- a) atribui a característica da violência à expressão “organização terrorista”.
- b) minimiza a percepção de violência como característica do ETA.
- c) atenua o impacto da presença da expressão “organização terrorista”.
- d) estabelece uma relação de causa e efeito entre a violência e a organização terrorista.
- e) evita a repetição de substantivos que indicam localização.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **CUJA** *indica relação de posse*, portanto a **VIOLÊNCIA** *pertence à ORGANIZAÇÃO TERRORISTA*, isto é, é atribuída a ela.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **CUJA** *indica relação de posse*, portanto a **VIOLÊNCIA** *pertence à ORGANIZAÇÃO TERRORISTA*, isto é, é atribuída a ela.

CUJA é o único *pronome relativo* usado para indicar **POSSE** e é também o único que *flexiona de acordo com a palavra posterior*.

Os pronomes relativos são:

QUE, QUEM, ONDE, O QUAL, CUJO e QUANTO

13. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Tupãssi - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Tupãssi - PR - Psicólogo

Biografia de Donald Trump

Donald Trump (1946) é um empresário norte-americano e o atual presidente dos Estados Unidos. Candidato do Partido Republicano venceu a democrata Hillary Clinton na disputa presidencial de 2016.

Donal John Trump (1946) nasceu em Queens, Nova Iorque, Estados Unidos, no dia 14 de junho de 1946. Filho de Anne MacLeod e Frederick Trump, grande empresário que fez fortuna no ramo da construção civil, erguendo prédios nos bairros do Brooklyn e do Queens, em Nova Iorque. Em 1968, Donald Trump bacharelou-se em Economia pela Wharton School of Finance da Universidade da Pensilvânia.

Donald Trump começou sua carreira trabalhando na Elizabeth Trump & Son, empresa de seu pai, quando ainda era estudante. Depois de formado assumiu o controle dos negócios e reuniu os empreendimentos da família na “Trump Organization”. Em 1971 mudou-se para Manhattan, onde começou a ver grandes oportunidades imobiliárias. Em 1974, iniciou seu

primeiro grande projeto com a reforma do prédio do Hotel Comodoro, quando se associou ao grupo hoteleiro Hyatt e o transformou no Grand Hyatt.

Donald Trump continuou investindo em grandes edifícios em Nova Iorque, como o edifício do Hotel Plaza e da antiga sede do Banco Manhattan. Seu grande empreendimento foi o Trump Tower, inaugurado em 1983, um edifício luxuoso de 58 andares localizado na Quinta Avenida. O prédio é também a sede das organizações Trump e a residência da família instalada no tríplice superior.

Aos poucos seus negócios se transformaram em um grande império. Entrou para o mercado de linhas aéreas com a compra da Eastern Shuttle e para o ramo de cassinos. Em 1995, fundou a Trump Entertainment Resort, que passou a operar com cassinos pelo mundo. Ainda na década de 90, com um grande endividamento e a falência do Taj Mahal Cassino Resort, de Atlantic City, passou por uma grave crise financeira. Em 2001 concluiu o residencial World Trump Tower, iniciado em 1999, com 72 andares, e iniciou o Trump Palace, com 55 andares.

A partir de 2004, Donald Trump passou a coproduzir e apresentar na NBC, o reality show The Apprentice. Com a constante presença na televisão, com seu modo extravagante e suas declarações fora do contexto se tornou uma das pessoas mais polêmicas do país.

Em 2005, Donald Trump casou-se com a modelo Melania Knauss, em uma luxuosa cerimônia realizada na Flórida. Em 2006, o casal teve um filho. Seus casamentos anteriores foram com a modelo Ivana Trump, com quem teve três filhos, e com a modelo Marla Maples, com quem teve uma filha.

Donald Trump é também dono das concessões dos concursos de beleza Miss EUA, Miss Teen EUA. É dono de campos de golfe em vários países. Já lançou diversos livros, entre eles: *A Arte da Negociação*, *Como Ficar Rico*, *Como Chegar Lá* e *Crippled America*.

Em 2015, Trump anunciou sua candidatura para a presidência dos Estados Unidos pelo Partido Republicano. No dia 19 de julho de 2016, seu nome foi confirmado nas primárias do partido, para disputar a sucessão de Barack Obama. Concorrendo com a candidata do Partido Democrata Hillary Clinton, no dia 9 de novembro de 2016, Donald Trump foi eleito Presidente dos Estados Unidos. Tomou posse no dia 20 de janeiro de 2017, como o 45º Presidente do país.

Analise: “Aos poucos seus negócios se transformaram em um grande império”, o vocábulo em destaque é classificado como

- a) pronome pessoal.
- b) pronome possessivo.
- c) pronome indefinido.
- d) pronome relativo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

SEUS é um *pronome possessivo* de 3ª pessoa.

SOLUÇÃO COMPLETA

SEUS é um *pronome possessivo* de 3ª pessoa.

Os pronomes possessivos são:

(1ª pessoa do singular) MEU, MINHA, MEUS, MINHAS

(2ª pessoa do singular) TEU, TUA, TEUS, TUAS

(3ª pessoa do singular) SEU, SUA, SEUS, SUAS

(1ª pessoa do plural) NOSSO, NOSSA, NOSSOS, NOSSAS

(2ª pessoa do singular) VOSSO, VOSSA, VOSSOS, VOSSAS

14. **Ano:** 2015 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** CREMERS **Prova:** FUNDATEC - 2015 - CREMERS - Assistente Básico

Os perigos de estar sempre conectado

01 Quem acha que o comportamento dos jovens – e de muitos adultos – que não desgrudam
02 os olhos e os dedos da tela de um celular quando estão em grupo é apenas sinal de falta de
03 educação ou de respeito com quem está em volta pode começar a se preocupar com outras
04 questões mais sérias.

05 Um estudo da Universidade Estadual de Michigan, nos Estados Unidos, noticiado
06 recentemente pelo jornal britânico Daily News, mostra que mesmo os alunos mais inteligentes
07 podem piorar seu desempenho acadêmico quando o uso de celulares, tablets ou notebooks torna-
08 se frequente em sala de aula. Foram avaliados 500 alunos de psicologia. Todos eles (mesmo
09 aqueles com melhores habilidades intelectuais) tiveram uma queda de rendimento e notas, __
10 medida que crescia o uso de internet durante __ aulas – olhando notícias, respondendo a e-mails
11 ou publicando nas redes sociais.

12 Se o fenômeno ocorre com os mais jovens – em teoria, mais bem adaptados a administrar
13 múltiplas tarefas ao mesmo tempo –, não é difícil imaginar que os mais velhos enfrentem o
14 mesmo tipo de problema em seu trabalho, quando pulverizam sua atenção em vindos
15 do celular e dos computadores. Os resultados desse trabalho da Universidade de Michigan
16 sugerem que as atividades envolventes da internet podem tirar até os mais "brilhantes"
17 do rumo.

18 Outro grande estudo, a Pesquisa Nacional de Comportamentos de Risco do Jovem, feito a
19 cada dois anos pelo Centro de Controle de Doenças, de Atlanta, nos EUA, com mais de 13 mil
20 alunos de 42 Estados americanos, investigou, pela primeira vez, o fenômeno das mensagens pelo
21 celular (texting), entre outros hábitos.

22 O resultado mostrou que 41% dos jovens que já dirigem admitiram ter mandado um texto
23 ou um e-mail enquanto guiavam seu carro, no mês anterior __ pesquisa. Em alguns Estados,
24 esse índice ultrapassou 60%. Claramente trata-se de um comportamento cada vez mais comum
25 entre eles. A questão aqui é a habilidade em conduzir um veículo de maneira segura quando o
26 foco de atenção do motorista, além dos olhos e das mãos, está longe do volante. Os jovens, que
27 tendem a ter comportamentos mais impulsivos, correm maior risco de acidentes.

28 Como não é possível imaginar um mundo e uma escola em que os celulares e a internet
29 não sejam, é importante discutir com os jovens o momento mais adequado e seguro
30 para usar essas tecnologias. Que tal desligar o aparelho e prestar um pouco mais de atenção __
31 aula e concentrar-se no trânsito?

Com relação às classes gramaticas, analise as assertivas a seguir:

I. O vocábulo *outras* (l. 03) é um pronome indefinido.

II. O vocábulo *recentemente* (l. 06) é um adjetivo.

III. O vocábulo *entre* (l. 25) é um pronome. Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas II e III.

e) I, II e III.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

OUTRAS é um *pronome indefinido*, pois **não define** quais são as QUESTÕES MAIS SÉRIAS às quais se faz referência.

SOLUÇÃO COMPLETA

OUTRAS é um *pronome indefinido*, pois **não define** quais são as QUESTÕES MAIS SÉRIAS às quais se faz referência.

No item II, a palavra **RECENTEMENTE** *é classificada como ADVÉRBIO*.

No item III, a palavra **ENTRE** *funciona como PREPOSIÇÃO*.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Jardim Alegre - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Jardim Alegre - PR - Medico - PSF

Leia o texto para responder à questão.

Por que a Ásia e Europa são continentes diferentes se ficam na mesma massa de terra?

Porque essa divisão é muito mais cultural do que geográfica: a fronteira entre Ásia e Europa corresponde, grosso modo, à fronteira entre Ocidente e Oriente. Por volta de 500 a.C., geógrafos gregos pioneiros como Anaximandro e Hecateu de Mileto já desenhavam uma mapa-múndi em forma de pizza, com três fatias de terra de tamanho parecido: Ásia, Europa e Líbia – o norte da África. Nessa concepção, os mares Egeu, Negro e Cáspio eram a fronteira entre Ásia e Europa. Afinal, o mundo grego girava em torno do mediterrâneo. E ali há corpos d’água separando claramente o Leste do Oeste. Essa distinção grega pegou. E ficou. Uma das explicações para os nomes Europa e Ásia, diga-se, é que eles derivam das palavras que indicavam “Leste” e “Oeste” em acádio (falado na região onde hoje fica a Turquia) – *asu* e *erebu*.

Disponível em Revista Superinteressante – Edição 398 – Janeiro 2019 - Sessão Oráculo.
Editora Abril.

Analise: “Essa distinção grega pegou.” O pronome sublinhado é classificado como

- a) pronome de tratamento.
- b) pronome demonstrativo.
- c) pronome pessoal.
- d) pronome possessivo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ESSA** é usado quando se quer apontar para algo, que pode ser físico ou uma informação no texto. Portanto, funciona como **PRONOME DEMONSTRATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ESSA** é usado quando se quer apontar para algo, que pode ser físico ou uma informação no texto. Portanto, funciona como **PRONOME DEMONSTRATIVO**.

Os PRONOMES DEMONSTRATIVOS são:

ESSE, ESSA, ISSO (usados, no texto, para apontar algo que já foi citado)

ESTE, ESTA, ISTO (usados, no texto, para apontar algo que ainda será citado)

AQUELE, AQUELA, AQUILO (usados, no texto, para apontar algo que está mais distante)

16. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO MAIS **Órgão:** PARNAÍBA-PREV - SP **Prova:** INSTITUTO MAIS - 2019 - PARNAÍBA-PREV - SP - Contador

Assinale a alternativa cuja colocação pronominal está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- a) Os médicos me haviam sugerido repouso.
- b) Estes são os candidatos que candidataram-se ao cargo.
- c) Lembrarei-me dos favores que recebi.
- d) Quando chegares, te receberemos em nossa casa.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A posição da pronome **ME** na letra A está correta, mas **poderia também aparecer após o verbo HAVER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A posição da pronome **ME** na letra A está correta, mas **poderia também aparecer após o verbo HAVER**.

Na **letra B**, o pronome **QUE** *atrai o pronome oblíquo átono* para antes do verbo. Portanto, o correto é:

“Estes são os candidatos que **SE** candidataram ao cargo.”

Na **letra C**, como o verbo *LEMBRAR está no futuro*, deve-se empregar o pronome no meio do verbo, estabelecendo a **MESÓCLISE**.

Observe:

“**Lembrar-me-ei** dos favores que recebi.”

Na letra D, o verbo RECEBER *está no futuro*, devendo-se empregar o pronome no meio do verbo, estabelecendo a **MESÓCLISE**.

Observe:

“Quando chegares, **receber-te-emos** em nossa casa.”

17. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

Em todas as alternativas, o termo destacado classifica-se como pronome relativo, **exceto** em:

- a) O computador **que** comprei é excelente.
- b) O povo espera **que** haja igualdade social.
- c) Trata-se de um amigo de **quem** gostamos muito.
- d) Este é o livro **cuja** história é comovente.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **QUE** funciona como *conjunção integrante*, pois inicia oração subordinada substantiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **QUE** funciona como *conjunção integrante*, pois inicia oração subordinada substantiva.

Podemos perceber isso, trocando a oração iniciada pela conjunção **QUE** por **ISSO**.

Observe:

O povo espera **que** haja igualdade social. (O povo espera **ISSO**.)

Nas outras alternativas, a palavra **QUE** *funciona como PRONOME RELATIVO*, pois pode ser substituída por **O QUAL, A QUAL, OS QUAIS** ou **AS QUAIS**.

Observe:

a) O computador **que** comprei é excelente. (O computador **O QUAL** comprei é excelente.)

c) Trata-se de um amigo de **quem** gostamos muito. (Trata-se de um amigo **DO QUAL** gostamos muito.)

d) Este é o livro **cuja** história é comovente.

Obs.: O pronome **CUJA** *indica posse* e sempre é **RELATIVO**.

18. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

As palavras destacadas foram substituídas corretamente por um pronome oblíquo, **exceto** na alternativa:

- a) Localizaram **os fugitivos** num sítio perto da cidade. = Localizaram-**nos** num sítio perto da cidade.
- b) Fizemos a **pesquisa** como nos orientou. = Fizemo-**la** como nos orientou.
- c) Os pais receberam **as filhas** com alegria. = Os pais receberam-**nas** com alegria.
- d) Coloquem **as bebidas** na geladeira. = Coloquem-**as** na geladeira.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o **verbo** *termina em M*, portanto o **pronome** *recebe a letra N* anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o **verbo** *termina em M*, portanto o **pronome** *recebe a letra N* anteriormente.

Portanto a forma correta deve ser: "COLOQUEM-**NAS** NA GELADEIRA."

A regra prescreve que se os pronomes oblíquos átonos **O, A, OS, AS** *aparecerem após verbos que terminem em **R, S** ou **Z***, ganharão a letra **L** anteriormente e *os verbos perderão sua letra final*.

Mas quando o *verbo termina em **M** ou **ÃO***, o **pronome ganha a letra **N**** anteriormente.

19. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Consórcio do Trairí - RN **Prova:** FUNCERN - 2018 - Consórcio do Trairí - RN - Administrador

Marque a opção que apresenta problema de desrespeito à norma padrão da Língua Portuguesa, quanto à colocação pronominal.

- a) Sempre te quis como amiga.
- b) Desaprovei a proposta que deram-me.
- c) Os participantes não lhe obedeceram às orientações.
- d) Todos me chamaram ao mesmo tempo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, o pronome **ME** deve aparecer antes do verbo, pois é atraído pelo PRONOME RELATIVO "**QUE**".

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, o pronome **ME** deve aparecer antes do verbo, pois é atraído pelo PRONOME RELATIVO "**QUE**".

Portanto, a frase correta deve ser:

"Desaprovei a proposta que **ME** deram."

Nas outras alternativas, **palavra atrativas** *puxam o pronome oblíquo átono para antes do verbo*.

Observe:

a) Sempre **te** quis como amiga. (**ADVÉRBIO** atrai o pronome **TE** para antes do verbo)

c) Os participantes não **lhe** obedeceram às orientações. (**PALAVRA DE SENTIDO NEGATIVO** atrai o pronome **LHE** para antes do verbo.

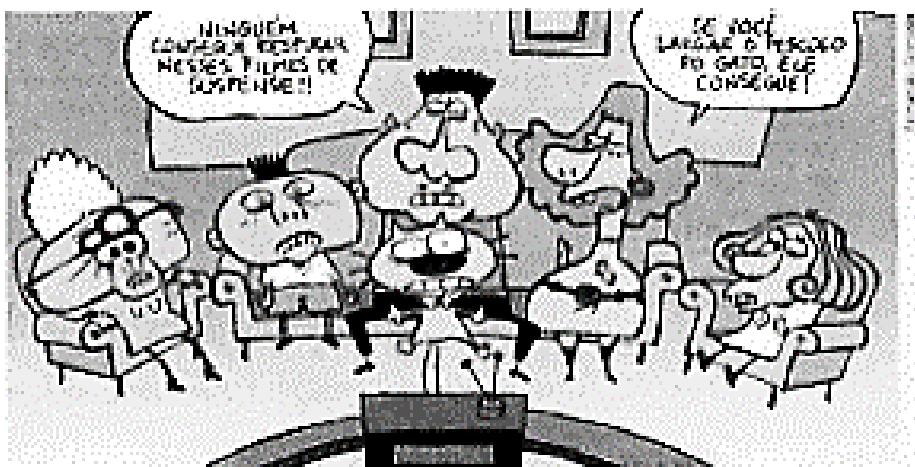
d) Todos me chamaram ao mesmo tempo. (**PRONOME INDEFINIDO** atrai o pronome **ME** para antes do verbo)

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

20. **Ano:** 2016 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Soledade - PB **Prova:** CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Agente Comunitário de Saúde

Analise a imagem abaixo e responda à questão.



Os vocábulos NINGUÉM, VOCÊ e ELE classificam-se, respectivamente, em:

- a) Pronome pessoal, pronome pessoal e pronome de tratamento.
- b) Pronome de tratamento, pronome indefinido e pronome pessoal.
- c) Pronome indefinido, pronome de tratamento e pronome pessoal.
- d) Pronome de tratamento, pronome de tratamento e pronome de tratamento.
- e) Pronome indefinido, pronome de tratamento e pronome de tratamento.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

NINGUÉM é um *pronome indefinido* invariável, **VOCÊ** é um *pronome de tratamento* usado para pessoas comuns e **ELE** é um *pronome pessoal do caso reto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

NINGUÉM é um pronome indefinido invariável, **VOCÊ** é um pronome de tratamento usado para pessoas comuns e **ELE** é um pronome pessoal do caso reto.

É importante destacar que os **PRONOMES PESSOAIS** se dividem em três tipos: CASO RETO, OBLÍQUOS ÁTONOS e OBLÍQUOS TÔNICOS.

O pronome **ELE** pode tanto funcionar como PRONOME DE CASO RETO como OBLÍQUO TÔNICO.

Apenas podemos considerá-lo como **DO CASO RETO** se funcionar como SUJEITO. Isso acontece no texto apresentado na imagem.

Caso funcione como COMPLEMENTO, deverá ser classificado como **OBLÍQUO TÔNICO**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Eu não lhe conheço.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Os exercícios, fi-los sozinho.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Entregaram-o ao professor.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2018 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Esta é uma declaração de amor: amo a língua
portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não
foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência
4 é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro
pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la
numa linguagem de sentimento e de “alerteza”. E de amor.
7 A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem
escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas
e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

10 Às vezes ela reage diante de um pensamento mais
complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma
frase. Eu gosto de manejá-la — como gostava de estar montada
13 num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente,
às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao
16 máximo nas minhas mãos. E esse desejo todos os que
escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram
para nos dar para sempre uma herança de língua já feita.
19 Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo
do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades nós as temos. Mas não falei
22 do encantamento de lidar com uma língua que não foi
aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Clarice Lispector, *Declaração de amor*, *In: Crônicas para jovens: de escrita e vida*, Rio de Janeiro: Rocco Digital, p. 11 (com adaptações).

Julgue o item a seguir, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

O vocábulo “ela” (ℓ.10) retoma o trecho “a primeira capa de superficialismo” (ℓ.9).

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANS **Prova:** CESPE - 2013 - ANS - Especialista em Regulação de Saúde Suplementar

1 A avaliação das operadoras de planos de saúde
em relação às garantias de atendimento, previstas na
RN 259, é realizada de acordo com dois critérios:
4 comparativo, cotejando-as entre si, dentro do mesmo
segmento e porte; e avaliatório, considerando
evolutivamente seus próprios resultados.

7 Os planos de saúde recebem notas de zero a
quatro: zero significa que o serviço atendeu às normas,
e quatro é a pior avaliação possível do serviço. Os
10 planos com pior avaliação — durante dois períodos
consecutivos — estão sujeitos à suspensão temporária da
comercialização. Quando isso ocorre, os clientes que já
13 haviam contratado o serviço continuam no direito de
usá-lo, mas a operadora não pode aceitar novos
beneficiários nesses planos.

Internet: <www.ans.gov.br>.

Julgue o item a seguir, relativo às estruturas linguísticas e informações do texto acima.

Em “usá-lo” (l.14), o pronome “lo” é elemento coesivo que se refere ao antecedente “serviço” (l.13)

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

Texto CB1A1AAA

1 Além de ter incorporado, no desempenho de seus
cargos, conceitos como os da transparência e da
impressoalidade, décadas antes de eles serem consolidados na
4 Constituição Federal de 1988, o renomado escritor Graciliano
Ramos foi um gestor em busca da eficiência e que agia com
extremo zelo com os recursos públicos.

7 Não se trata apenas do seu combate ao
patrimonialismo e ao nepotismo, mas também do que se
designa, hoje, de foco no resultado com responsabilidade
10 fiscal. Um exemplo disso é o fato de que, como prefeito de
Palmeira dos Índios, município do agreste alagoano, de 1928
a 1930, ele construiu estradas gastando menos da metade do
13 que se costumava gastar por quilômetro construído pela
administração do estado.

O autor foi, também, um gestor público visionário que
16 investia em planejamento urbano, fiscalizava obras
pessoalmente e priorizava medidas preventivas para evitar
desastres naturais, como enchentes.

Internet: <www.agencia.com.br> (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto CB1A1AAA, julgue o item a seguir.

O referente da forma pronominal “eles” (ℓ.3) é o termo “cargos” (ℓ.2).

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Analise o enunciado da Questão abaixo e assinale se ele é Certo ou Errado.

Emprega-se o pronome pessoal oblíquo “os” (objeto direto pleonástico) no masculino plural, quando se refere (ou retoma anaforicamente) nomes de diferentes gêneros. Exemplo: A generosidade, o amor, o respeito às pessoas e a dedicação ao trabalho e aos estudos, ensinaste-**os** aos filhos desde tenra idade.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPU **Prova:** CESPE - 2018 - MPU - Técnico do MPU - Administração

Texto CB2A1-I

1 Se a cultura, no que tange a valores e visões de
 mundo, é fundamental para nossa constituição enquanto
 indivíduos (servindo-nos como parâmetro para nosso
 4 comportamento moral, por exemplo), limitarmo-nos a ela,
 desconhecendo ou depreciando as demais culturas de povos ou
 grupos dos quais não fazemos parte, pode nos levar a uma
 7 visão estreita das dimensões da vida humana. O etnocentrismo,
 dessa forma, representa uma visão de mundo que toma a
 cultura do outro (alheia ao observador) como algo menor, sem
 10 valor, errado, primitivo. Ou seja, a visão etnocêntrica
 desconsidera a lógica de funcionamento de outra cultura, o que
 faz o indivíduo limitar-se à visão que possui como referência
 13 cultural. A herança cultural que recebemos de nossos pais e
 antepassados contribui para isso, pois nos condiciona ao
 mesmo tempo em que nos educa.

16 Tomar conhecimento do outro sem aceitar sua lógica
 de pensamento e seus hábitos acaba por gerar uma visão
 etnocêntrica e preconceituosa, o que pode até mesmo se
 19 desdobrar em conflitos diretos. O etnocentrismo está,
 certamente, entre as principais causas da intolerância
 internacional e da xenofobia. Basta pensarmos nas relações
 22 entre norte-americanos e latinos imigrantes, entre franceses e
 os povos vindos do norte do continente africano que buscam
 residência em países estrangeiros, apenas como exemplos.

25 A visão etnocêntrica caminha na contramão do processo de
 integração global decorrente da modernização dos meios de
 comunicação como a Internet, pois é sinônimo de estranheza e
 28 de falta de tolerância.

Internet: <<https://brasilescola.uol.com.br>> (com adaptações).

Considerando os sentidos e os aspectos linguísticos do texto CB2A1-I, julgue o próximo item.

Em “servindo-nos” (ℓ.3), o pronome “nos” poderia ser suprimido, sem prejudicar a correção gramatical e a coesão do texto.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Analise o enunciado da Questão abaixo e assinale se ele é Certo ou Errado.

Nas frases a seguir, todos os pronomes destacados estão de acordo com as normas do português padrão escrito.

- a) Quando V. Sa. vier, traga **contigo** uma cópia do processo.
- b) Fica tranquilo, pois eu irei **consigo** ao escritório do advogado.
- c) Diga-lhe que não tome nenhuma iniciativa sem **mim** estar por perto.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Analise o enunciado da Questão abaixo e assinale se ele é Certo ou Errado.

Preencha as lacunas com *o(s), a(s), lo(s), la(s) no(s) na(s) ou lhe(s)* de acordo com a regência do verbo:

- a) Se Bernardo quiser, eu ___ substituo na comissão de bens patrimoniais.
- b) Estimados Paulo e Júlia, tenho o prazer de informar- ___ que pretendo retornar nos próximos dias
- c) D. Mercedes, se a minha presença ___ incomoda, eu vou embora já.
- d) Se vocês encontrarem D. Lígia e a Ester, avisem- ___ de que a reunião será amanhã.

As formas pronominais que preenchem **corretamente** as lacunas, de cima para baixo, são:

- a) o
- b) lhes
- c) a
- d) nas

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Tupãssi - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Tupãssi - PR – Enfermeiro

A importância da música em nossa vida:

Ernure Rodrigues Souza

Gostaria de começar este artigo fazendo uma pergunta bem simples: quem nunca ouviu, tocou ou sentiu música na vida? Com certeza todas as pessoas no mundo já vivenciaram essa experiência. Sim, digo todo mundo, pois até aqueles que não escutam, as sentem. Mesmo aqueles que nunca ouviram um instrumento musical, já ouviram música. Mesmo porque a música não está ligada somente a notas, melodias, harmonias.

A música está ligada diretamente conosco, com nossos sentimentos, nossos pensamentos, nossas ações, e até mesmo a nossas escolhas na vida.

Falar sobre música é tão complexo quanto falar sobre sentido da vida, ou até mesmo teorias sobre o surgimento da vida em nosso planeta. Por que este tema que é tão difícil de discutir, parece ser tão fácil de entender? Simplesmente porque música se sente. Independente da melodia que é usada, do estilo musical, da letra etc, a música nos traz sensações, sensações essas que nos transmitem uma série de estímulos, os quais fazem o nosso corpo reagir sobre tal. Estes estímulos nos ajudam diariamente a ser quem somos, a sentir o que sentimos, a tomar ações que tomamos.

A música tem um caráter em nossas vidas muito mais complexo do que entreter. Assim como todo o gênero arte, a música é um desdobramento deste núcleo. Já parou pra pensar se

você já ficou sem escutar música alguma vez na sua vida? Provavelmente a resposta será: “Não sei”, porque, de fato, não lembramos, ou talvez nunca nos pegamos questionando tal fato, que aparenta ser tão comum, mas ao mesmo tempo tão complexo. Talvez, a música tenha tanta importância quanto o ar que respiramos, a água que bebemos, ou até mesmo os alimentos que comemos. E caso alguém fale, “você não respira, come ou bebe música”. Você já tentou viver sem música? Boa sorte! Adaptado de

Assinale a alternativa que apresenta um pronome pessoal do caso oblíquo.

- a) “Assim como todo o gênero arte, a música é um desdobramento deste núcleo.”
- b) “a música tenha tanta importância quanto o ar que respiramos, a água que bebemos, ou até mesmo os alimentos que comemos.”
- c) “Com certeza todas as pessoas no mundo já vivenciaram essa experiência.”
- d) “A música está ligada diretamente conosco”

12. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A colocação do pronome pessoal oblíquo obedece às normas da língua culta na frase da alternativa:

- a) Nos arrumamos para a festa de formatura e saímos.
- b) Nunca maltratei-o nem importunei-o.
- c) Tudo transforma-se neste mundo.
- d) Não lhe deviam dar esperanças inúteis.

13. **Ano:** 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Itápolis - SP **Prova:** VUNESP - 2016 - Prefeitura de Itápolis - SP - Diretor de Escola

Leia o texto “Carnes vivas”, de João Pereira Coutinho, e responda a questão.

Tive uma infância de príncipe. Passei longas horas na rua, sem supervisão parental, a me aventurar. Isso na cidade.

No campo, o cardápio era melhor. Parti o braço (uma vez) e o pulso (idem). Tudo porque teimava em subir nas árvores. E, por falar em árvores, cheguei a construir uma casa rudimentar no cimo de uma oliveira que aguentou apenas duas horas. Findas as duas horas, já eu estava no chão, com os joelhos em carne viva.

Às vezes pergunto o que aconteceria aos meus pais se o pequeno selvagem que fui reaparecesse agora. Provavelmente, seria exibido em uma jaula, como um King Kong pré- -púbere.

“Minhas senhoras e meus senhores, vejam com os próprios olhos, uma criança que gosta de brincar!”

Imagino a plateia, horrorizada, tapando os olhos dos filhos – ou, melhor ainda, ligando os tablets e anestesiando-os com a dose apropriada de pixels.

E a minha mãe certamente estaria presa. Exagero? Não creio. Conta a “Economist” dessa semana que Debra Harrell, da Carolina do Sul, foi detida por deixar a filha de nove anos brincar no parque sem vigilância apurada.

Engraçado. Na década de 1950, uma criança tinha cinco vezes mais possibilidades de morrer precocemente do que uma criança do século 21. Mas os pais da “baby-boom generation” deixavam as suas crianças à solta, talvez por entenderem que uma criança é uma criança. Esses pais não eram, como diz a revista, “pais-helicóptero”.

Expressão feliz. Conheço vários casais que devotam aos filhos a mesma atenção obsessiva que um pesquisador dedica aos seus ratinhos de laboratório. Gostam de controlar tudo sobre os filhos. Como os helicópteros, estão constantemente a planar sobre a existência dos petizes.

E quando finalmente descem a terra, é a desgraça: correm com eles para aulas de música, caratê, natação, matemática. No regresso a casa, é ver esses pequenos escravos, mortificados e exaustos, antes de se recolherem aos quartos.

Não sei que tipo de crianças os “pais-helicóptero” estão a produzir. Deixo essas matérias para os especialistas. Digo apenas que a profusão de “pais-helicóptero” é uma brutal amputação da infância e da adolescência. Para além de corromper a relação entre pais e filhos.

Sobre a amputação, não sei que adulto eu seria se nesses primeiros anos não houvesse a sensação de liberdade, mas também a percepção do risco, que me acompanhava todos os dias. Apesar dos ossos que quebrei, dores foram compensadas pela confiança que ganhei e pela intuição de que o mundo não é uma ameaça constante, povoado por sequestradores, pedófilos ou extraterrestres.

Mas os “pais-helicóptero” corrompem a relação essencial entre eles e os filhos. Anos atrás, o filósofo Michael Sandel escreveu um ensaio contra o uso da engenharia genética para produzir descendências perfeitas. Dizia Sandel que se os pais pudessem manipular os fetos para terem superfilhos, estaria quebrada a qualidade essencial da parentalidade: o fato de amarmos os filhos incondicionalmente. Sejam ou não perfeitos.

Igual raciocínio é aplicável aos “pais-helicóptero”: é natural desejar o melhor para os filhos. Porém não é natural ter com os filhos a mesma relação que existe entre um treinador e o seu atleta, como se a vida – acadêmica, pessoal, emocional – fosse uma mini-Olimpíada permanente.

Na minha infância, as únicas medalhas que colecionei são as cicatrizes que trago no corpo. Não as troco por nada.

(Folha de S.Paulo, 29.07.2014. Adaptado)

Considere as expressões destacadas nas frases do texto.

- I. E, por falar em árvores, cheguei a construir **uma casa rudimentar** no cimo de uma oliveira que aguentou apenas duas horas.
- II. Às vezes pergunto o que aconteceria **aos meus pais** se o pequeno selvagem que fui reaparecesse agora.
- III. Mas os pais da “baby-boom generation” deixavam **as suas crianças** à solta, talvez por entenderem que uma criança é uma criança.

De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, as expressões destacadas estão substituídas, correta e respectivamente, pelos pronomes em:

a) construí-la; lhes aconteceria; deixavam-as.

- b) construí-la; lhes aconteceria; deixavam-nas.
- c) construir-lhe; os aconteceria; deixavam-nas.
- d) construir-lhe; os aconteceria; deixavam-as.
- e) construir-lhe; lhes aconteceria; deixavam-nas.

14. **Ano:** 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Serra Talhada - PE **Provas:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Serra Talhada - PE - Agente Administrativo

Cavalos que sofreram maus-tratos são apreendidos

A Polícia Militar de São João del-Rei, Região Central de Minas Gerais, registrou na tarde desta quinta-feira (16), um boletim de ocorrência sobre maus-tratos a três cavalos no bairro Solar da Serra. Um deles foi encontrado morto, enquanto os outros dois estariam muito magros.

Os policiais teriam sido chamados pela vice-presidente da ONG Clube do Vira Lata, Cláudia Ferreira. De acordo com ela, a ONG já vinha recebendo várias denúncias em relação ao descuido com os cavalos, mas nunca teria achado os proprietários dos animais.

Com base no texto 'Cavalos que sofreram maus-tratos são apreendidos', leia as afirmativas a seguir:

- I.** O autor utiliza uma linguagem objetiva para descrever fatos ocorridos no bairro Solar da Serra, no estado de Minas Gerais
- II.** O vocábulo "descuido", presente no segundo parágrafo, pode ser classificado como pronome oblíquo

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital Soluções **Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Professor PEB I

"Me", "mim", "te", "ti" etc., segundo a norma culta da língua portuguesa, são considerados pronomes:

- a) retos.
- b) indefinidos.
- c) demonstrativos.
- d) relativos.
- e) oblíquos.

16. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** SELECON - 2019
- Prefeitura de Boa Vista - RR - Analista - Administrador

TEXTO I

Poluição do ar pode ser tão perigosa quanto fumar um maço de cigarro por dia

Pesquisadores dos Estados Unidos concluíram que a exposição à poluição do ar pode ser equivalente a fumar uma carteira de cigarros por dia e que ela ainda pode aumentar a chance de se ter enfisema pulmonar, uma doença perigosa e sem cura.

Os cientistas notaram uma maior incidência da enfermidade em pessoas que estão expostas por muito tempo a gases poluentes, em especial ao ozônio. O enfisema é uma doença respiratória grave, que diminui a elasticidade dos pulmões e leva à destruição dos alvéolos pulmonares, provocando sintomas como respiração rápida, tosse ou dificuldade para respirar.

Segundo o estudo, conduzido por universidades americanas, em áreas com aumento de três partes por milhão (3 ppm) no nível de ozônio ao longo de dez anos, as pessoas têm maior chance de ter enfisema. Essa possibilidade é a mesma que tem alguém que fume uma carteira de cigarros por dia ao longo de 29 anos.

Para chegar a essa conclusão, os pesquisadores estudaram 7 mil pessoas e a poluição a que elas estiveram expostas do ano 2000 até 2018. Os participantes, que foram expostos a exames de tomografia computadorizada, viviam todos em grandes regiões metropolitanas como Chicago, Baltimore, Los Angeles, Minnesota e Nova York. Os resultados foram publicados no periódico médico JAMA.

Os cientistas acreditam que a principal causa para a maior predisposição ao enfisema é o ozônio que fica concentrado na troposfera (camada mais baixa da atmosfera). O gás é produzido especialmente quando a luz ultravioleta age com outros poluentes liberados por combustíveis fósseis.

“Conforme as temperaturas aumentam com o aquecimento global, o nível de ozônio troposférico vai continuar a aumentar”, contou R. Graham Barr, professor de epidemiologia na Universidade Columbia. “Anão ser que passos sejam tomados para reduzir os poluentes, ainda não é claro qual nível ou sequer se esses gases são seguros para a saúde humana.”

Disponível em: revistagalileu.globo.com/Ciencia/Saude/

Em “Os cientistas notaram **uma maior incidência da enfermidade**” (1º parágrafo), a expressão em destaque está corretamente substituída pelo pronome oblíquo correspondente em:

- a) os cientistas lhes notaram
- b) os cientistas notaram-lhe
- c) os cientistas os notaram
- d) os cientistas notaram-na

17. **Ano:** 2019 **Banca:** Dédalus Concursos **Órgão:** CORE-RJ **Prova:** Dédalus Concursos - 2019 - CORE-RJ - Fiscal

Acerca do uso do pronome oblíquo, a frase "*Obedece a quem lhe inspira medo*" poderia ser corretamente reescrita, mantendo-se o sentido, como:

- a) Obedece a quem inspira-no medo.
- b) Obedece a quem o inspira medo.
- c) Obedece a quem os inspira medo.
- d) Obedece a quem inspira o seu medo.
- e) Obedece a quem inspira medo a ele.

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Prefeitura de Suzano - SP **Provas:** Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Agente de Gestão Administrativa

Transtorno de ansiedade: sem tempo para o agora

Imagine que, em algumas horas, você fará a entrevista de emprego para a vaga dos seus sonhos. Enquanto se arruma na frente do espelho, o coração fica acelerado, o estômago se remexe todo, a pele se enche de suor e as pernas bambeiam. Ao mesmo tempo, a cabeça é inundada por um turbilhão de pensamentos e incertezas. "E se a moça do RH não gostar de mim? E se eu falar uma bobagem? E se a conversa for em inglês?" Estamos diante de um clássico episódio de ansiedade, sentimento natural e comum às mais variadas espécies de animais, entre elas os seres humanos.

"Quando nos preocupamos com algo que pode vir a acontecer, tomamos uma série de medidas para resolver previamente aquela situação", diz o psiquiatra Antonio Egidio Nardi, professor titular da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Do mesmo modo que nossos antepassados estocavam comida para não sofrer com a fome nos períodos de estiagem e um macaco evita certos lugares da floresta por saber que lá ficam os predadores que adorariam devorá-lo, hoje elaboramos eventuais respostas às perguntas da entrevista de emprego ou estudamos com afinco antes de uma prova difícil. Ao contrário do medo, que é uma reação a ameaças concretas, a ansiedade está mais para um mecanismo de antecipação dos aborrecimentos futuros.

O transtorno começa quando essa emoção passa do ponto. Em vez de mover para frente, o nervosismo exagerado deixa o indivíduo travado, impede que ele faça suas tarefas e atrapalha os seus compromissos. "Isso lesa a autonomia e prejudica a realização de atividades simples e corriqueiras", caracteriza o médico Antônio Geraldo da Silva, diretor da Associação Brasileira de Psiquiatria.

Aí, sair de casa torna-se um martírio. Entregar o trabalho no prazo é praticamente missão impossível. Convites para festas e encontros viram alvo de desculpas. A concentração some, os lápis são mordidos, as unhas, roídas... e a qualidade de vida cai ladeira abaixo.

Em 2017, a Organização Mundial da Saúde (OMS) publicou um documento com estatísticas dos distúrbios psiquiátricos ao redor do globo. Os transtornos de ansiedade atingem um total de 264 milhões de indivíduos – desses, 18 milhões são brasileiros. Nosso país, aliás, é campeão nos números dessa desordem, com 9,3% da população afetada. A porcentagem fica bem à frente de outras nações: nas Américas, quem chega mais perto da gente é o Paraguai, com uma taxa de 7,6%. Na Europa, a dianteira fica com Noruega (7,4%) e Holanda (6,4%).

Afinal, o que explicaria dados tão inflados em terras brasileiras? “Fatores como índice elevado de desemprego, economia em baixa e falta de segurança pública representam uma ameaça constante”, responde o psiquiatra Pedro Eugênio Ferreira, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Preocupações com a saúde, notícias políticas e relações sociais também parecem influenciar por aqui.

Apesar de os achados da OMS assustarem, é um erro considerar que estamos na era mais ansiosa da história – muitos estudos sugerem justamente o contrário. Em primeiro lugar, a ansiedade só passou a ser encarada com mais coerência a partir dos escritos de Sigmund Freud (1856- 1939) e foi aceita nos manuais médicos como um problema de saúde digno de nota a partir da década de 1980. Portanto, é impossível comparar presente e passado sem uma base de dados confiável.

Além disso, com raras exceções, vivemos um dos momentos mais tranquilos de toda humanidade. Há quantas décadas não temos batalhas ou epidemias de grandes proporções? O que acontece hoje é uma mudança nos gatilhos: se atualmente nos preocupamos com a iminência de um assalto ou de uma demissão, nossos pais se afligiam pela proximidade de uma guerra nuclear entre Estados Unidos e União Soviética e nossos avós perdiam noites de sono com o avanço nazista sobre França e Polônia durante a Segunda Guerra Mundial.

Existem, porém, alguns fatores que são patrocinadores em potencial de ansiedade independentemente do intervalo histórico. A infância, por exemplo, é fundamental. “Crianças que passaram por abuso ou negligência têm um risco duas a três vezes maior de sofrer com transtornos mentais na adolescência ou na fase adulta”, descreve o psiquiatra Giovanni Abrahão Salum, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A genética e a própria convivência próxima a um familiar com os nervos à flor da pele já elevam a probabilidade de desenvolver a condição posteriormente.

(BIERNATH, André. Transtorno de ansiedade: sem tempo para o agora. Texto adaptado.

Disponível em: <https://saude.abril.com.br/mente-saudavel/ansiedade-afeta-o-organismo-e-pode-paralisar-sua-vida/> Acesso em: 28/10/2019.)

Na oração “*E se a moça do RH não gostar de mim?*” (1º§), é correto afirmar que “mim” é um pronome pessoal oblíquo:

- a) Átono que exerce a função de objeto direto.
- b) Tônico que exerce a função de objeto direto.
- c) Átono que exerce a função de objeto indireto.
- d) Tônico que exerce a função de objeto indireto.

19. **Ano:** 2020 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Quissamã - RJ **Provas:** GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Quissamã - RJ - Medicina Cirurgia Vascular

A colocação do pronome oblíquo átono NÃO está de acordo com as regras da norma culta em:

- a) Ela disse que talvez SE mude para o interior.
- b) Ela jamais ME disse o que pensa a meu respeito.
- c) Em tratando-SE de assuntos financeiros, dirija-se ao nosso contador
- d) Enviar-NOS-ão brevemente a geladeira que compramos.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** DAEM **Prova:** VUNESP - 2019 - DAEM - Mecânico II

Leia os quadrinhos para responder à questão.



(Caco Galhardo, "Daiquiri". Folha de S.Paulo, 30.05.2019. Adaptado)

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas do segundo e do terceiro quadrinhos devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- a) te ... no qual
- b) lhe ... ao qual
- c) te ... na qual
- d) lhe ... de que
- e) te ... com que

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. letra D
12. letra D
13. letra A
14. letra B
15. letra E
16. letra D
17. letra E
18. letra D
19. letra C
20. letra D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Eu não lhe conheço.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **LHE** apenas é usado como OBJETO INDIRETO. No entanto, como o verbo **CONHECER** é TRANSITIVO DIRETO, exige um **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **LHE** apenas é usado como OBJETO INDIRETO. No entanto, como o verbo **CONHECER** é TRANSITIVO DIRETO, exige um **OBJETO DIRETO**.

Os pronomes pessoais que representam **OBJETO DIRETO** são O, A, OS e AS.

Sendo assim, a frase correta deve ser:

Eu não **O** conheço.

ou

Eu não **A** conheço.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Os exercícios, fi-los sozinho.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por aparecer após um **verbo** *que termina em Z*, o pronome **OS** *ganha a letra L* antes.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por aparecer após um **verbo** *que termina em Z*, o pronome **OS** *ganha a letra L* antes.

A regra prescreve que se os pronomes oblíquos átonos **O, A, OS, AS** *aparecerem após verbos que terminem em R, S ou Z*, ganharão a letra **L** anteriormente e *os verbos perderão sua letra final*.

Observe outros casos:

Vou cantar a música. (Vou cantá-**LA**)

Fizemos os exercícios. (Fizemo-**LOS**)

No caso apresentado, o verbo termina em Z. Observe:

“Os exercícios, fi-los sozinho.”

Nesse caso, o pronome **LOS** *retoma a expressão OS EXERCÍCIOS de forma completamente desnecessária*, caracterizando o que chamamos de **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**.

Observe que, caso seja retirado o pronome, a frase mantém seu sentido:

Os exercícios, fiz sozinho. (ou **Fiz os exercícios sozinho.**)

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item acerca da correção gramatical dos trechos apresentados e da adequação do emprego dos pronomes segundo a norma culta da língua portuguesa.

Entregaram-o ao professor.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o verbo termina em **M** ou **ÃO**, os **pronomes O, A, OS, AS** ganham a letra **N** anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o verbo termina em **M** ou **ÃO**, os **pronomes O, A, OS, AS** ganham a letra **N** anteriormente.

Sendo assim, a frase correta deve ser:

Entregaram-**NO** ao professor.

4. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Provas: CESPE - 2018 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Esta é uma declaração de amor: amo a língua
portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não
foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência
4 é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro
pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la
numa linguagem de sentimento e de “alerteza”. E de amor.
7 A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem
escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas
e das pessoas a primeira capa de superficialismo.
10 Às vezes ela reage diante de um pensamento mais
complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma
frase. Eu gosto de manejá-la — como gostava de estar montada
13 num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente,
às vezes a galope.
Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao
16 máximo nas minhas mãos. E esse desejo todos os que
escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram
para nos dar para sempre uma herança de língua já feita.
19 Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo
do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.
Essas dificuldades nós as temos. Mas não falei
22 do encantamento de lidar com uma língua que não foi
aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Clarice Lispector. Declaração de amor. In: Crônicas para jovens: de escrita e vida. Rio de Janeiro: Rocco Digital, p. 11 (com adaptações).

Julgue o item a seguir, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

O vocábulo “ela” (ℓ.10) retoma o trecho “a primeira capa de superficialismo” (ℓ.9).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ELA** retoma a expressão **LÍNGUA PORTUGUESA**, citada na **linha 7**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ELA** retoma a expressão **LÍNGUA PORTUGUESA**, citada na **linha 7**.

Observe no fragmento do texto:

“A *língua portuguesa* é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes **ELA** reage diante de um pensamento mais complicado.”

O pronome **ELA** foi *usado para retomar*, portanto é um pronome **ANAFÓRICO**.

5. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANS **Prova:** CESPE - 2013 - ANS - Especialista em Regulação de Saúde Suplementar

- 1 A avaliação das operadoras de planos de saúde em relação às garantias de atendimento, previstas na RN 259, é realizada de acordo com dois critérios:
- 4 comparativo, cotejando-as entre si, dentro do mesmo segmento e porte; e avaliatório, considerando evolutivamente seus próprios resultados.
- 7 Os planos de saúde recebem notas de zero a quatro: zero significa que o serviço atendeu às normas, e quatro é a pior avaliação possível do serviço. Os
- 10 planos com pior avaliação — durante dois períodos consecutivos — estão sujeitos à suspensão temporária da comercialização. Quando isso ocorre, os clientes que já
- 13 haviam contratado o serviço continuam no direito de usá-lo, mas a operadora não pode aceitar novos beneficiários nesses planos.

Internet: <www.ans.gov.br>.

Julgue o item a seguir, relativo às estruturas linguísticas e informações do texto acima.

Em “usá-lo” (l.14), o pronome “lo” é elemento coesivo que se refere ao antecedente “serviço” (l.13)

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO**SOLUÇÃO RÁPIDA**

O pronome **LO** na verdade é o pronome **O** antecedido pela letra **L**. No texto, realmente retoma a palavra **SERVIÇO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **LO** na verdade é o pronome **O** antecedido pela letra **L**. No texto, realmente retoma a palavra **SERVIÇO**.

Observe no texto:

“Quando isso ocorre, os clientes que já haviam contratado o **serviço** continuam no direito de usá-**lo**, mas a operadora não pode aceitar novos beneficiários nesses planos.”

É importante destacar que os pronomes pessoais que representam **OBJETO DIRETO** são O, A, OS e AS.

A regra prescreve que se os pronomes oblíquos átonos **O**, **A**, **OS**, **AS** *aparecerem após verbos que terminem em **R**, **S** ou **Z***, ganharão a letra **L** anteriormente e *os verbos perderão sua letra final*.

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

Texto CB1A1AAA

1 Além de ter incorporado, no desempenho de seus
cargos, conceitos como os da transparência e da
impressoalidade, décadas antes de eles serem consolidados na
4 Constituição Federal de 1988, o renomado escritor Graciliano
Ramos foi um gestor em busca da eficiência e que agia com
extremo zelo com os recursos públicos.

7 Não se trata apenas do seu combate ao
patrimonialismo e ao nepotismo, mas também do que se
designa, hoje, de foco no resultado com responsabilidade
10 fiscal. Um exemplo disso é o fato de que, como prefeito de
Palmeira dos Índios, município do agreste alagoano, de 1928
a 1930, ele construiu estradas gastando menos da metade do
13 que se costumava gastar por quilômetro construído pela
administração do estado.

O autor foi, também, um gestor público visionário que
16 investia em planejamento urbano, fiscalizava obras
pessoalmente e priorizava medidas preventivas para evitar
desastres naturais, como enchentes.

Internet: <www.agencia.com.br> (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto CB1A1AAA, julgue o item a seguir.

O referente da forma pronominal “eles” (ℓ.3) é o termo “cargos” (ℓ.2).

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ELES** está retomando a palavra CONCEITOS.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ELES** está retomando a palavra CONCEITOS.

Como retoma uma palavra que já foi citada no texto, ocorre um processo de **COESÃO ANAFÓRICA**.

Observe no texto:

“Além de ter incorporado, no desempenho de seus cargos, conceitos como os da transparência e da impessoalidade, décadas antes de **ELES** serem consolidados na Constituição Federal de 1988, o renomado escritor Graciliano Ramos foi um gestor em busca da eficiência e que agia com extremo zelo com os recursos públicos.”

7. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Analise o enunciado da Questão abaixo e assinale se ele é Certo ou Errado.

Emprega-se o pronome pessoal oblíquo “os” (objeto direto pleonástico) no masculino plural, quando se refere (ou retoma anaforicamente) nomes de diferentes gêneros. Exemplo: A generosidade, o amor, o respeito às pessoas e a dedicação ao trabalho e aos estudos, ensinaste-**os** aos filhos desde tenra idade.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso apresentado, o pronome **OS** retoma as palavras ou expressões anteriores de forma completamente desnecessária, caracterizando então um caso de **PLEONASMO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso apresentado, o pronome **OS** retoma as palavras ou expressões anteriores de forma completamente desnecessária, caracterizando então um caso de **PLEONASMO**.

Como está complementando o verbo **ENSINAR** (que é TRANSITIVO DIRETO), é classificado como **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**.

Outro detalhe é que foi aplicado no **MASCULINO PLURAL**, pois as palavras que retoma são de gênero diferentes.

Observe:

■ **GENÊRO MASCULINO**

■ **GENÊRO MASCULINO**

“A **generosidade**, o **amor**, o **respeito** às pessoas e a **dedicação** ao trabalho e aos estudos, ensinaste-**os** aos filhos desde tenra idade.”

Poderíamos reescrever a frase sem o uso do pronome da seguinte forma:

Ensinaste aos filhos desde tenra idade a **generosidade**, o **amor**, o **respeito** às pessoas e a **dedicação** ao trabalho e aos estudos.

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPU **Prova:** CESPE - 2018 - MPU - Técnico do MPU – Administração

Texto CB2A1-I

1 Se a cultura, no que tange a valores e visões de
 mundo, é fundamental para nossa constituição enquanto
 indivíduos (servindo-nos como parâmetro para nosso
 4 comportamento moral, por exemplo), limitarmo-nos a ela,
 desconhecendo ou depreciando as demais culturas de povos ou
 grupos dos quais não fazemos parte, pode nos levar a uma
 7 visão estreita das dimensões da vida humana. O etnocentrismo,
 dessa forma, representa uma visão de mundo que toma a
 cultura do outro (alheia ao observador) como algo menor, sem
 10 valor, errado, primitivo. Ou seja, a visão etnocêntrica
 desconsidera a lógica de funcionamento de outra cultura, o que
 faz o indivíduo limitar-se à visão que possui como referência
 13 cultural. A herança cultural que recebemos de nossos pais e
 antepassados contribui para isso, pois nos condiciona ao
 mesmo tempo em que nos educa.

16 Tomar conhecimento do outro sem aceitar sua lógica
 de pensamento e seus hábitos acaba por gerar uma visão
 etnocêntrica e preconceituosa, o que pode até mesmo se
 19 desdobrar em conflitos diretos. O etnocentrismo está,
 certamente, entre as principais causas da intolerância
 internacional e da xenofobia. Basta pensarmos nas relações
 22 entre norte-americanos e latinos imigrantes, entre franceses e
 os povos vindos do norte do continente africano que buscam
 residência em países estrangeiros, apenas como exemplos.
 25 A visão etnocêntrica caminha na contramão do processo de
 integração global decorrente da modernização dos meios de
 comunicação como a Internet, pois é sinônimo de estranheza e
 28 de falta de tolerância.

Internet: <https://brasilescola.uol.com.br> (com adaptações).

Considerando os sentidos e os aspectos linguísticos do texto CB2A1-I, julgue o próximo item.

Em “servindo-nos” (ℓ.3), o pronome “nos” poderia ser suprimido, sem prejudicar a correção gramatical e a coesão do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **NOS** foi empregado como *PARTÍCULA EXPLETIVA*, isto é, **pode ser retirada da frase** sem prejuízo ao seu sentido global.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **NOS** foi empregado como *PARTÍCULA EXPLETIVA*, isto é, **pode ser retirada da frase** sem prejuízo ao seu sentido global.

Observe no texto:

(FRAGMENTO ORIGINAL) “Se a cultura, no que tange a valores e visões de mundo, é fundamental para nossa constituição enquanto indivíduos (servindo-**nos** como parâmetro para nosso comportamento moral, por exemplo), limitarmo-nos a ela (...)”

(FRAGMENTO REESCRITO) "Se a cultura, no que tange a valores e visões de mundo, é fundamental para nossa constituição enquanto indivíduos (servindo como parâmetro para nosso comportamento moral, por exemplo), limitarmo-nos a ela (...)"

9. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Analise o enunciado da Questão abaixo e assinale se ele é Certo ou Errado.

Nas frases a seguir, todos os pronomes destacados estão de acordo com as normas do português padrão escrito.

- a) Quando V. Sa. vier, traga **contigo** uma cópia do processo.
- b) Fica tranquilo, pois eu irei **consigo** ao escritório do advogado.
- c) Diga-lhe que não tome nenhuma iniciativa sem **mim** estar por perto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As três aplicações estão **erradas**.

Na letra A, **CONTIGO** deve ser substituído por CONSIGO.

Na letra B, **CONSIGO** deve ser substituído por CONTIGO.

Na letra C, o pronome **MIM** deve ser substituído pelo pronome EU.

SOLUÇÃO COMPLETA

As três aplicações estão **erradas**.

Na letra A, **CONTIGO** é de 2ª pessoa, mas **pronome de tratamento** (ao qual se refere) é sempre de 3ª pessoa.

A frase correta deve ser:

Quando V. Sa. vier, traga **CONSIGO** uma cópia do processo.

Na *letra B*, a construção **CONSIGO** apenas é usada para dizer que alguém realizou uma ação para si mesmo, já que se trata de um pronome **REFLEXIVO**.

Observe o exemplo:

Maria gosta de falar **consigo** mesma.

A frase da letra B deve ser assim reescrita:

Fica tranquilo, pois eu irei **CONTIGO** ao escritório do advogado.

Na *letra C*, o pronome **MIM** deve ser substituído pelo pronome EU, já que funciona como sujeito do verbo **ESTAR**.

Portanto, devemos reescrever assim:

Diga-lhe que não tome nenhuma iniciativa sem **EU** estar por perto.

10. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Analise o enunciado da Questão abaixo e assinale se ele é Certo ou Errado.

Preencha as lacunas com *o(s), a(s), lo(s), la(s) no(s) na(s) ou lhe(s)* de acordo com a regência do verbo:

- a) Se Bernardo quiser, eu ___ substituo na comissão de bens patrimoniais.
- b) Estimados Paulo e Júlia, tenho o prazer de informar- ___ que pretendo retornar nos próximos dias
- c) D. Mercedes, se a minha presença ___ incomoda, eu vou embora já.
- d) Se vocês encontrarem D. Lígia e a Ester, avisem- ___ de que a reunião será amanhã.

As formas pronominais que preenchem **corretamente** as lacunas, de cima para baixo, são:

- a) o
- b) lhes
- c) a
- d) nas

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O preenchimento dos espaços foi feito corretamente, sendo **O** (na letra A), **A** (na letra B) e **NAS** (na letra D) pronomes que representam **OBJETO DIRETO**. Já na letra B, o pronome **LHES** representa **OBJETO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O preenchimento dos espaços foi feito corretamente, sendo **O** (na letra A), **A** (na letra B) e **NAS** (na letra D) pronomes que representam **OBJETO DIRETO**. Já na letra B, o pronome **LHES** representa **OBJETO INDIRETO**.

a) Se Bernardo quiser, eu _____ substituo na comissão de bens patrimoniais.

Na **letra A**, o pronome **O** substitui o substantivo **BERNARDO** e funciona como complemento do verbo **SUBSTITUIR**.

Na **letra B**, o pronome **LHES** substitui os substantivos **PAULO** e **JÚLIA** e complementa o verbo **INFORMAR**, sendo classificado como **OBJETO INDIRETO**.

Na **letra C**, o pronome **A** substitui a expressão **D. MERCEDES** e complementa o sentido do verbo transitivo direto **INCOMODAR**.

Na **letra D**, o pronome **LHE** substitui os termos **D. LÍGIA** e **ESTER** e complementa o verbo **AVISAR**, sendo classificado como **OBJETO INDIRETO**.

11. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Tupãssi - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Tupãssi - PR – Enfermeiro

A importância da música em nossa vida:

Ernure Rodrigues Souza

Gostaria de começar este artigo fazendo uma pergunta bem simples: quem nunca ouviu, tocou ou sentiu música na vida? Com certeza todas as pessoas no mundo já vivenciaram essa experiência. Sim, digo todo mundo, pois até aqueles que não escutam, as sentem. Mesmo aqueles que nunca ouviram um instrumento musical, já ouviram música. Mesmo porque a música não está ligada somente a notas, melodias, harmonias.

A música está ligada diretamente conosco, com nossos sentimentos, nossos pensamentos, nossas ações, e até mesmo a nossas escolhas na vida.

Falar sobre música é tão complexo quanto falar sobre sentido da vida, ou até mesmo teorias sobre o surgimento da vida em nosso planeta. Por que este tema que é tão difícil de discutir, parece ser tão fácil de entender? Simplesmente porque música se sente. Independente da melodia que é usada, do estilo musical, da letra etc, a música nos traz sensações, sensações

essas que nos transmitem uma série de estímulos, os quais fazem o nosso corpo reagir sobre tal. Estes estímulos nos ajudam diariamente a ser quem somos, a sentir o que sentimos, a tomar ações que tomamos.

A música tem um caráter em nossas vidas muito mais complexo do que entreter. Assim como todo o gênero arte, a música é um desdobramento deste núcleo. Já parou pra pensar se você já ficou sem escutar música alguma vez na sua vida? Provavelmente a resposta será: “Não sei”, porque, de fato, não lembramos, ou talvez nunca nos pegamos questionando tal fato, que aparenta ser tão comum, mas ao mesmo tempo tão complexo. Talvez, a música tenha tanta importância quanto o ar que respiramos, a água que bebemos, ou até mesmo os alimentos que comemos. E caso alguém fale, “você não respira, come ou bebe música”. Você já tentou viver sem música? Boa sorte! Adaptado de

Assinale a alternativa que apresenta um pronome pessoal do caso oblíquo.

- a) “Assim como todo o gênero arte, a música é um desdobramento deste núcleo.”
- b) “a música tenha tanta importância quanto o ar que respiramos, a água que bebemos, ou até mesmo os alimentos que comemos.”
- c) “Com certeza todas as pessoas no mundo já vivenciaram essa experiência.”
- d) “A música está ligada diretamente conosco”

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma pronominal **CONOSCO** é formada pela união da preposição **COM** e o pronome oblíquo tônico **NÓS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma pronominal **CONOSCO** é formada pela união da preposição **COM** e o pronome oblíquo tônico **NÓS**.

Os *pronomes oblíquos* se dividem em duas categorias: **ÁTONOS** e **TÔNICOS**.

Os **ÁTONOS** são: ME, TE, SE, O(s), A(s), LHE(s), NOS, VOS

Os **TÔNICOS** são: MIM, TI, SI, ELE (S), ELA (S), NÓS, VÓS

A diferença entre as duas categorias está no fato de que os **ÁTONOS** *não aparecem acompanhados de preposição*, mas os **TÔNICOS** *trazem preposição obrigatoriamente*.

Observe:

Ela **ME** deu um presente. (PRONOME OBLÍQUO ÁTONO)

Ela deu um presente para **MIM**. (PRONOME OBLÍQUO TÔNICO – acompanhado pela preposição PARA)

12. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A colocação do pronome pessoal oblíquo obedece às normas da língua culta na frase da alternativa:

- a) Nos arrumamos para a festa de formatura e saímos.
- b) Nunca maltratei-o nem importunei-o.
- c) Tudo transforma-se neste mundo.
- d) Não lhe deviam dar esperanças inúteis.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na letra D, o pronome **LHE** deve ser atraído pela palavra atrativa NÃO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na letra D, o pronome **LHE** deve ser atraído pela palavra atrativa NÃO.
São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Na letra A, o pronome **NOS** não pode aparecer no início da frase. Pela norma, **pronomes oblíquos átonos não iniciam frase**.

Dessa forma, a frase correta deve ser:

Arrumamo-**NOS** para a festa de formatura e saímos.

Na letra B, o pronome **O** em suas duas aplicações deve aparecer antes de seus respectivos verbos, pois **há palavra atrativas** antes (PALAVRAS NEGATIVAS)

Portanto, a frase correta deve ser:

Nunca **O** maltratei nem **O** importunei.

Na *letra C*, o pronome **SE** *deve aparecer antes do verbo TRANSFORMAR*, pois o pronome indefinido **TUDO** *funciona como palavra atrativa*.

Observe a frase correta:

Tudo **SE** transforma neste mundo.

13. **Ano:** 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Itápolis - SP **Prova:** VUNESP - 2016 - Prefeitura de Itápolis - SP - Diretor de Escola

Leia o texto “Carnes vivas”, de João Pereira Coutinho, e responda a questão.

Tive uma infância de príncipe. Passei longas horas na rua, sem supervisão parental, a me aventurar. Isso na cidade.

No campo, o cardápio era melhor. Parti o braço (uma vez) e o pulso (idem). Tudo porque teimava em subir nas árvores. E, por falar em árvores, cheguei a construir uma casa rudimentar no cimo de uma oliveira que aguentou apenas duas horas. Findas as duas horas, já eu estava no chão, com os joelhos em carne viva.

Às vezes pergunto o que aconteceria aos meus pais se o pequeno selvagem que fui reaparecesse agora. Provavelmente, seria exibido em uma jaula, como um King Kong pré-púbere.

“Minhas senhoras e meus senhores, vejam com os próprios olhos, uma criança que gosta de brincar!”

Imagino a plateia, horrorizada, tapando os olhos dos filhos – ou, melhor ainda, ligando os tablets e anestesiando-os com a dose apropriada de pixels.

E a minha mãe certamente estaria presa. Exagero? Não creio. Conta a “Economist” dessa semana que Debra Harrell, da Carolina do Sul, foi detida por deixar a filha de nove anos brincar no parque sem vigilância apurada.

Engraçado. Na década de 1950, uma criança tinha cinco vezes mais possibilidades de morrer precocemente do que uma criança do século 21. Mas os pais da “baby-boom generation” deixavam as suas crianças à solta, talvez por entenderem que uma criança é uma criança. Esses pais não eram, como diz a revista, “pais-helicóptero”.

Expressão feliz. Conheço vários casais que devotam aos filhos a mesma atenção obsessiva que um pesquisador dedica aos seus ratinhos de laboratório. Gostam de controlar tudo sobre os filhos. Como os helicópteros, estão constantemente a planar sobre a existência dos petizes.

E quando finalmente descem a terra, é a desgraça: correm com eles para aulas de música, caratê, natação, matemática. No regresso a casa, é ver esses pequenos escravos, mortificados e exaustos, antes de se recolherem aos quartos.

Não sei que tipo de crianças os “pais-helicóptero” estão a produzir. Deixo essas matérias para os especialistas. Digo apenas que a profusão de “pais-helicóptero” é uma brutal amputação da infância e da adolescência. Para além de corromper a relação entre pais e filhos.

Sobre a amputação, não sei que adulto eu seria se nesses primeiros anos não houvesse a sensação de liberdade, mas também a percepção do risco, que me acompanhava todos os dias. Apesar dos ossos que quebrei, dores foram compensadas pela confiança que ganhei e pela intuição de que o mundo não é uma ameaça constante, povoado por sequestradores, pedófilos ou extraterrestres.

Mas os “pais-helicóptero” corrompem a relação essencial entre eles e os filhos. Anos atrás, o filósofo Michael Sandel escreveu um ensaio contra o uso da engenharia genética para produzir descendências perfeitas. Dizia Sandel que se os pais pudessem manipular os fetos para terem superfilhos, estaria quebrada a qualidade essencial da parentalidade: o fato de amarmos os filhos incondicionalmente. Sejam ou não perfeitos.

Igual raciocínio é aplicável aos “pais-helicóptero”: é natural desejar o melhor para os filhos. Porém não é natural ter com os filhos a mesma relação que existe entre um treinador e o seu atleta, como se a vida – acadêmica, pessoal, emocional – fosse uma mini-Olimpíada permanente.

Na minha infância, as únicas medalhas que colecionei são as cicatrizes que trago no corpo. Não as troco por nada.

(Folha de S.Paulo, 29.07.2014. Adaptado)

Considere as expressões destacadas nas frases do texto.

- I. E, por falar em árvores, cheguei a construir **uma casa rudimentar** no cimo de uma oliveira que aguentou apenas duas horas.
- II. Às vezes pergunto o que aconteceria **aos meus pais** se o pequeno selvagem que fui reaparecesse agora.
- III. Mas os pais da “baby-boom generation” deixavam **as suas crianças** à solta, talvez por entenderem que uma criança é uma criança.

De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, as expressões destacadas estão substituídas, correta e respectivamente, pelos pronomes em:

- a) construí-la; lhes aconteceria; deixavam-as.
- b) construí-la; lhes aconteceria; deixavam-nas.
- c) construir-lhe; os aconteceria; deixavam-nas.
- d) construir-lhe; os aconteceria; deixavam-as.
- e) construir-lhe; lhes aconteceria; deixavam-nas.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os pronomes **LA** e **NAS** são obliquos átonos e sempre são usados para substituir OBJETO DIRETO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os pronomes **LA** e **AS** são obliquos átonos e sempre são usados para substituir OBJETO DIRETO.

A regra prescreve que se os pronomes oblíquos átonos **O, A, OS, AS** aparecerem após verbos que terminem em R, S ou Z, ganharão a letra **L** anteriormente e os verbos perderão sua letra final. Foi o que aconteceu no **item I**.

Já quando o verbo termina em M ou ão, o **pronome ganha a letra N** anteriormente. Foi o que aconteceu no **item III**.

No **item II**, o pronome **LHE** substitui a expressão AOS MEUS PAIS, que funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo ACONTECER.

14. **Ano:** 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Serra Talhada - PE **Provas:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Serra Talhada - PE - Agente Administrativo

Cavalos que sofreram maus-tratos são apreendidos

A Polícia Militar de São João del-Rei, Região Central de Minas Gerais, registrou na tarde desta quinta-feira (16), um boletim de ocorrência sobre maus-tratos a três cavalos no bairro Solar da Serra. Um deles foi encontrado morto, enquanto os outros dois estariam muito magros.

Os policiais teriam sido chamados pela vice-presidente da ONG Clube do Vira Lata, Cláudia Ferreira. De acordo com ela, a ONG já vinha recebendo várias denúncias em relação ao descuido com os cavalos, mas nunca teria achado os proprietários dos animais.

Com base no texto 'Cavalos que sofreram maus-tratos são apreendidos', leia as afirmativas a seguir:

- I.** O autor utiliza uma linguagem objetiva para descrever fatos ocorridos no bairro Solar da Serra, no estado de Minas Gerais
- II.** O vocábulo "descuido", presente no segundo parágrafo, pode ser classificado como pronome oblíquo

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **item I** realmente está certo, pois os fatos realmente ocorrem no bairro **Solar da Serra**, em Minas Gerais.

O **item II** está errado, pois a palavra **DESCUIDO** funciona como SUBSTANTIVO.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **item I** realmente está certo, pois os fatos realmente ocorrem no bairro **Solar da Serra**, em Minas Gerais.

O **item II** está errado, pois a palavra **DESCUIDO** funciona como SUBSTANTIVO.

Observe nos fragmentos do texto:

“A Polícia Militar de São João del-Rei, Região Central de **Minas Gerais**, registrou na tarde desta quinta-feira (16), um boletim de ocorrência sobre maus-tratos a três cavalos **no bairro Solar da Serra**.”

“(...) a ONG já vinha recebendo várias denúncias em relação ao **descuido** com os cavalos (...)”

Observe que a palavra **DESCUIDO** aparece antecedida de artigo, transformando-a em SUBSTANTIVO.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Professor PEB I

“Me”, “mim”, “te”, “ti” etc., segundo a norma culta da língua portuguesa, são considerados pronomes:

- a) retos.
- b) indefinidos.
- c) demonstrativos.
- d) relativos.
- e) oblíquos.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os pronomes **ME** e **TE** são OBLÍQUOS ÁTONOS.

MIM e **TI** são pronomes OBLÍQUOS TÔNICOS.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os pronomes **ME** e **TE** são OBLÍQUOS ÁTONOS.

MIM e **TI** são pronomes OBLÍQUOS TÔNICOS.

Os pronomes oblíquos se dividem em duas categorias: **ÁTONOS** e **TÔNICOS**.

Os **ÁTONOS** são: ME, TE, SE, O(s), A(s), LHE(s), NOS, VOS

Os **TÔNICOS** são: MIM, TI, SI, ELE (S), ELA (S), NÓS, VÓS

A diferença entre as duas categorias está no fato de que os **ÁTONOS** não aparecem acompanhados de preposição, mas os **TÔNICOS** trazem preposição obrigatoriamente.

16. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Analista - Administrador

TEXTO I

Poluição do ar pode ser tão perigosa quanto fumar um maço de cigarro por dia

Pesquisadores dos Estados Unidos concluíram que a exposição à poluição do ar pode ser equivalente a fumar uma carteira de cigarros por dia e que ela ainda pode aumentar a chance de se ter enfisema pulmonar, uma doença perigosa e sem cura.

Os cientistas notaram uma maior incidência da enfermidade em pessoas que estão expostas por muito tempo a gases poluentes, em especial ao ozônio. O enfisema é uma doença respiratória grave, que diminui a elasticidade dos pulmões e leva à destruição dos alvéolos pulmonares, provocando sintomas como respiração rápida, tosse ou dificuldade para respirar.

Segundo o estudo, conduzido por universidades americanas, em áreas com aumento de três partes por milhão (3 ppm) no nível de ozônio ao longo de dez anos, as pessoas têm maior chance de ter enfisema. Essa possibilidade é a mesma que tem alguém que fume uma carteira de cigarros por dia ao longo de 29 anos.

Para chegar a essa conclusão, os pesquisadores estudaram 7 mil pessoas e a poluição a que elas estiveram expostas do ano 2000 até 2018. Os participantes, que foram expostos a exames de tomografia computadorizada, viviam todos em grandes regiões metropolitanas

como Chicago, Baltimore, Los Angeles, Minnesota e Nova York. Os resultados foram publicados no periódico médico JAMA.

Os cientistas acreditam que a principal causa para a maior predisposição ao enfisema é o ozônio que fica concentrado na troposfera (camada mais baixa da atmosfera). O gás é produzido especialmente quando a luz ultravioleta age com outros poluentes liberados por combustíveis fósseis.

“Conforme as temperaturas aumentam com o aquecimento global, o nível de ozônio troposférico vai continuar a aumentar”, contou R. Graham Barr, professor de epidemiologia na Universidade Columbia. “Não ser que passos sejam tomados para reduzir os poluentes, ainda não é claro qual nível ou sequer se esses gases são seguros para a saúde humana.”

Disponível em: revistagalileu.globo.com/Ciencia/Saude/

Em “Os cientistas notaram **uma maior incidência da enfermidade**” (1º parágrafo), a expressão em destaque está corretamente substituída pelo pronome oblíquo correspondente em:

- a) os cientistas lhes notaram
- b) os cientistas notaram-lhe
- c) os cientistas os notaram
- d) os cientistas notaram-na

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **NOTAR** é *transitivo direto*, o pronome **A** (antecedido pela letra **N**) *foi corretamente usado para substituir o complemento* UMA MAIOR INCIDÊNCIA DA ENFERMIDADE.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **NOTAR** é *transitivo direto*, o pronome **A** (antecedido pela letra **N**) *foi corretamente usado para substituir o complemento* UMA MAIOR INCIDÊNCIA DA ENFERMIDADE.

Quando o *verbo termina em M ou ão*, os *pronomes oblíquos átonos O, A, OS, AS ganham a letra N* anteriormente.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** Dédalus Concursos **Órgão:** CORE-RJ **Prova:** Dédalus Concursos - 2019 - CORE-RJ - Fiscal

Acerca do uso do pronome oblíquo, a frase "Obedece a quem lhe inspira medo" poderia ser corretamente reescrita, mantendo-se o sentido, como:

- a) Obedece a quem inspira-no medo.

- b) Obedece a quem o inspira medo.
- c) Obedece a quem os inspira medo.
- d) Obedece a quem inspira o seu medo.
- e) Obedece a quem inspira medo a ele.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome oblíquo átono **LHE** *representa OBJETO INDIRETO*, por isso também pode ser representado por **A ELE** ou **A ELA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome oblíquo átono **LHE** *representa OBJETO INDIRETO*, por isso também pode ser representado por **A ELE** ou **A ELA**.

O verbo **INSPIRAR** é *TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO*, trazendo na frase como **OBJETO DIRETO** a palavra MEDO e como **OBJETO INDIRETO** o pronome LHE.

Observe na frase original:

Obedece a quem **LHE** inspira medo.
OI OD

Observe agora a reescrita:

Obedece a quem inspira medo **A ELE**.
OD **OI**

18. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Prefeitura de Suzano - SP **Provas:** Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Agente de Gestão Administrativa

Transtorno de ansiedade: sem tempo para o agora

Imagine que, em algumas horas, você fará a entrevista de emprego para a vaga dos seus sonhos. Enquanto se arruma na frente do espelho, o coração fica acelerado, o estômago se remexe todo, a pele se enche de suor e as pernas bambeiam. Ao mesmo tempo, a cabeça é inundada por um turbilhão de pensamentos e incertezas. “E se a moça do RH não gostar de mim? E se eu falar uma bobagem? E se a conversa for em inglês?” Estamos diante de um clássico episódio de ansiedade, sentimento natural e comum às mais variadas espécies de animais, entre elas os seres humanos.

“Quando nos preocupamos com algo que pode vir a acontecer, tomamos uma série de medidas para resolver previamente aquela situação”, diz o psiquiatra Antonio Egidio Nardi, professor titular da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Do mesmo modo que nossos antepassados estocavam comida para não sofrer com a fome nos períodos de estiagem e um macaco evita certos lugares da floresta por saber que lá ficam os predadores que adorariam devorá-lo, hoje elaboramos eventuais respostas às perguntas da entrevista de emprego ou estudamos com afinco antes de uma prova difícil. Ao contrário do medo, que é uma reação a ameaças concretas, a ansiedade está mais para um mecanismo de antecipação dos aborrecimentos futuros.

O transtorno começa quando essa emoção passa do ponto. Em vez de mover para frente, o nervosismo exagerado deixa o indivíduo travado, impede que ele faça suas tarefas e atrapalha os seus compromissos. “Isso lesa a autonomia e prejudica a realização de atividades simples e corriqueiras”, caracteriza o médico Antônio Geraldo da Silva, diretor da Associação Brasileira de Psiquiatria.

Aí, sair de casa torna-se um martírio. Entregar o trabalho no prazo é praticamente missão impossível. Convites para festas e encontros viram alvo de desculpas. A concentração some, os lápis são mordidos, as unhas, roídas... e a qualidade de vida cai ladeira abaixo.

Em 2017, a Organização Mundial da Saúde (OMS) publicou um documento com estatísticas dos distúrbios psiquiátricos ao redor do globo. Os transtornos de ansiedade atingem um total de 264 milhões de indivíduos – desses, 18 milhões são brasileiros. Nosso país, aliás, é campeão nos números dessa desordem, com 9,3% da população afetada. A porcentagem fica bem à frente de outras nações: nas Américas, quem chega mais perto da gente é o Paraguai, com uma taxa de 7,6%. Na Europa, a dianteira fica com Noruega (7,4%) e Holanda (6,4%).

Afinal, o que explicaria dados tão inflados em terras brasileiras? “Fatores como índice elevado de desemprego, economia em baixa e falta de segurança pública representam uma ameaça constante”, responde o psiquiatra Pedro Eugênio Ferreira, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Preocupações com a saúde, notícias políticas e relações sociais também parecem influenciar por aqui.

Apesar de os achados da OMS assustarem, é um erro considerar que estamos na era mais ansiosa da história – muitos estudos sugerem justamente o contrário. Em primeiro lugar, a ansiedade só passou a ser encarada com mais coerência a partir dos escritos de Sigmund Freud (1856- 1939) e foi aceita nos manuais médicos como um problema de saúde digno de nota a partir da década de 1980. Portanto, é impossível comparar presente e passado sem uma base de dados confiável.

Além disso, com raras exceções, vivemos um dos momentos mais tranquilos de toda humanidade. Há quantas décadas não temos batalhas ou epidemias de grandes proporções? O que acontece hoje é uma mudança nos gatilhos: se atualmente nos preocupamos com a iminência de um assalto ou de uma demissão, nossos pais se afligiam pela proximidade de uma guerra nuclear entre Estados Unidos e União Soviética e nossos avós perdiam noites de sono com o avanço nazista sobre França e Polônia durante a Segunda Guerra Mundial.

Existem, porém, alguns fatores que são patrocinadores em potencial de ansiedade independentemente do intervalo histórico. A infância, por exemplo, é fundamental. “Crianças que passaram por abuso ou negligência têm um risco duas a três vezes maior de sofrer com transtornos mentais na adolescência ou na fase adulta”, descreve o psiquiatra Giovanni Abrahão Salum, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A genética e a própria convivência próxima a um familiar com os nervos à flor da pele já elevam a probabilidade de desenvolver a condição posteriormente.

(BIERNATH, André. Transtorno de ansiedade: sem tempo para o agora. Texto adaptado.

Disponível em: <https://saude.abril.com.br/mente-saudavel/ansiedade-afeta-o-organismo-e-pode-paralisar-sua-vida/> Acesso em: 28/10/2019.)

Na oração “*E se a moça do RH não gostar de mim?*” (1º§), é correto afirmar que “mim” é um pronome pessoal oblíquo:

- a) Átono que exerce a função de objeto direto.
- b) Tônico que exerce a função de objeto direto.
- c) Átono que exerce a função de objeto indireto.
- d) Tônico que exerce a função de objeto indireto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pronomes oblíquos **TÔNICOS** *não funcionam como OBJETO DIRETO*, exceto nos casos de OBJETOS DIRETOS PREPOSICIONADOS. Apenas assumem, em quase 100% dos casos, a função de **OBJETO INDIRETO** e **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pronomes oblíquos **TÔNICOS** *não funcionam como OBJETO DIRETO*, exceto nos casos de OBJETOS DIRETOS PREPOSICIONADOS. Apenas assumem, em quase 100% dos casos, a função de **OBJETO INDIRETO** e **COMPLEMENTO NOMINAL**.

Observe que, no caso apresentado, o pronome **MIM** *está complementando o sentido do verbo GOSTAR*, considerado como **TRANSITIVO INDIRETO**.

Portanto, o pronome **MIM** *funciona como OBJETO INDIRETO*.

19. **Ano:** 2020 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Quissamã - RJ **Provas:** GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Quissamã - RJ - Medicina Cirurgia Vascular

A colocação do pronome oblíquo átono NÃO está de acordo com as regras da norma culta em:

- a) Ela disse que talvez SE mude para o interior.
- b) Ela jamais ME disse o que pensa a meu respeito.
- c) Em tratando-SE de assuntos financeiros, dirija-se ao nosso contador.
- d) Enviar-NOS-ão brevemente a geladeira que compramos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o pronome oblíquo átono **SE** está ligado a um verbo no GERÚNDIO e **antes há a preposição EM**, obrigatoriamente deve ocorrer **PRÓCLISE**, isto é, pronome oblíquo átono antes do verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o pronome oblíquo átono **SE** está ligado a um verbo no GERÚNDIO e **antes há a preposição EM**, obrigatoriamente deve ocorrer **PRÓCLISE**, isto é, pronome oblíquo átono antes do verbo.

Portanto, a frase correta deve ser:

Em **SE** tratando de assuntos financeiros, dirija-se ao nosso contador.

Nas letras A e B, os pronomes aparecem **antes do verbo**, porque estão sendo atraídos por **ADVÉRBIOS**, os quais funcionam como palavras atrativas.

Na letra D, o pronome **NOS** aparece no meio do verbo, pois este **está no futuro**, obrigando a aplicação da **MESÓCLISE**.

20. Ano: 2019 Banca: VUNESP Órgão: DAEM Prova: VUNESP - 2019 - DAEM - Mecânico II
Leia os quadrinhos para responder à questão.



(Caco Galhardo, "Daiquiri". Folha de S.Paulo, 30.05.2019. Adaptado)

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas do segundo e do terceiro quadrinhos devem ser preenchidas, respectivamente, com:

a) te ... no qual

- b) lhe ... ao qual
- c) te ... na qual
- d) lhe ... de que
- e) te ... com que

GABARITO: LETRA D**SOLUÇÃO RÁPIDA**

O pronome **LHE** deve ser aplicado para que haja uniformidade de tratamento, já que o pronome **VOCÊ** foi usado no período do 2º quadrinho.

Em relação ao 3º quadrinho, a forma **DE QUE** deve ser usada, pois o verbo **LEMBRAR-SE** exige preposição DE, o qual deve ser aplicado antes do pronome relativo QUE.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **LHE** deve ser aplicado para que haja uniformidade de tratamento, já que o pronome **VOCÊ** foi usado no período do 2º quadrinho.

Em relação ao 3º quadrinho, a forma **DE QUE** deve ser usada, pois o verbo **LEMBRAR-SE** exige preposição DE, o qual deve ser aplicado antes do pronome relativo QUE.

Tanto o pronome **LHE** (representante de OBJETO INDIRETO), quanto o pronome de tratamento **VOCÊ** são de 3ª pessoa. Por isso, devem ser aplicados em conjunto para que a uniformidade de tratamento do texto não seja desrespeitada.

No 3º quadrinho, o verbo **LEMBRAR-SE** exigiu a preposição DE. Na frase, antes do verbo, aparece o pronome relativo **QUE**. Pela norma, **a preposição exigida pelo verbo deve ser empregada antes do pronome relativo**.

Observe:

“Provavelmente algum sonho DE QUE eu não me lembro.”

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	15
Questões Comentadas.....	16

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5º Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço relativamente recente de preservação do patrimônio histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos 2000 como mecanismo de preservação da memória das organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória de seus colaboradores e de outros atores relacionados à vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte significativa do trabalho realizado nos centros de memória é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de que a memória de uma organização pode ter um uso estratégico para a sua administração é um conceito novo.
37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido percebida como um fator importante para a reputação das organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional influencia a própria existência da organização. A memória institucional – entendida como a representação que o grupo
46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua trajetória – pode demonstrar a importância de cada colaborador dentro do contexto institucional. É o que
49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas pessoas e pode transformá-las em agentes de
52 fortalecimento da cultura organizacional.

Internet: <www.itaucultural.org.br> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“em que a” (linha 33) por **cuja**.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
um papel particularmente importante foi desempenhado
pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
4 que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
de forma consistente, meios técnicos que também
7 permitiram à informação viajar independentemente dos seus
portadores físicos — e independentemente também dos
objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
10 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
dos movimentos da informação em relação aos movimentos
dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
à informação — à própria noção de “viagem” (e de
19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.

As formas pronominais “os quais” (l.9) e “a qual” (l.16) referem-se, respectivamente, a “portadores físicos” (l.8) e “situação” (l.15).

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Provas:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

1 A primeira celebração do Dia Mundial da Segurança
dos Alimentos das Nações Unidas, que ocorreu em 7 de junho
de 2019, tinha como objetivo fortalecer os esforços para
4 garantir que os alimentos que comemos sejam seguros. A
cada ano, quase uma em cada dez pessoas no mundo (cerca de
600 milhões de pessoas) adoece e 420 mil morrem depois de
7 ingerir alimentos contaminados por bactérias, vírus, parasitas
ou substâncias químicas.

Alimentos não seguros também dificultam o
10 desenvolvimento em muitas economias de baixa e média renda,
que perdem cerca de US\$ 95 bilhões em produtividade devido
a doenças, incapacidade e morte prematura de trabalhadores.

13 Nas Américas, estima-se que 77 milhões de pessoas
sofram um episódio de doenças transmitidas por alimentos a
cada ano — metade delas são crianças com menos de 5 anos de
16 idade. Os dados disponíveis indicam que as doenças
transmitidas por alimentos geram de US\$ 700 mil a
US\$ 19 milhões em custos anuais de saúde nos países do
19 Caribe e mais de US\$ 77 milhões nos Estados Unidos da
América.

Na celebração do Dia Mundial da Segurança dos
22 Alimentos de 2019, discutiu-se que a segurança dos alimentos
é responsabilidade de todos. A inocuidade dos alimentos
contribui para a segurança alimentar, a saúde humana, a
25 prosperidade econômica, a agricultura, o acesso ao mercado,
o turismo e o desenvolvimento sustentável.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o próximo item.

A substituição da expressão “metade delas” (l.15) por **cuja metade** manteria a correção gramatical e a coesão do texto.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SC **Prova:** Quadrix - 2018 - CRP - SC - Psicólogo Assistente Técnico

1 Sensações somáticas anormais são comuns na vida das pessoas. Estudos apontam que a maioria das pessoas tem
uma sensação somática anormal a cada sete dias. Na maior parte das vezes, essas sensações não serão associadas a uma
doença e terminarão por desaparecer espontaneamente, não repercutindo no sistema de saúde. Porém, sensações físicas
4 anormais, além de serem causadas por alterações somáticas normais ou por doenças somáticas, também podem estar
associadas a diferentes tipos de sofrimento emocional. É um fato bem conhecido que tristeza ou angústia, sentimentos
frequentemente frequentes na vida humana, têm efeitos físicos: um aperto no peito; o corpo dolorido; dificuldade de respirar; ou um
7 grande cansaço. Também os transtornos mentais mais frequentes – as síndromes ansiosas e depressivas – são
acompanhados de diversos sintomas físicos, tais como cansaço, astenia, fadiga, palpitações, dores, dispnéia, sudorese de
extremidades, entre outros. Em casos mais graves, as próprias queixas somáticas sem explicação médica são o problema
10 principal – como nos quadros conversivos ou nas síndromes funcionais. O que importa, porém, é que esses sintomas físicos
difusos, pouco definidos, para os quais não se verificam alterações anatomopatológicas que os justifiquem,
frequentemente rejeitados pelos profissionais e cujos portadores são denominados pejorativamente de “poliiqueixosos”,
13 são importante causa de busca de atendimento de pessoas com sofrimento emocional.

As queixas somáticas inespecíficas representam uma demanda complexa, pois, na maioria das vezes, os
profissionais de saúde não conseguem diagnosticar uma patologia que as justifique, o que implica inúmeras investigações
16 clínicas e encaminhamentos a diversos especialistas e pode ocasionar uma insatisfação de ambos os protagonistas da
relação médico-paciente, tornando o tratamento um campo de batalha fadado ao insucesso. Pesquisas demonstram que
muitos profissionais de saúde, por terem dificuldade em lidar com os aspectos subjetivos do sofrimento das pessoas que
19 buscam atendimento, tendem a acatar e aceitar melhor as queixas físicas dessas pessoas, o que funciona como importante
reforço desse padrão de comportamento nos indivíduos.

5.

O consultório é um espaço de apoio e esclarecimento, e as queixas físicas são parte do sofrimento emocional da pessoa sob cuidados médicos. Mesmo que nenhum transtorno físico ou mental esteja presente, as queixas devem ser acolhidas. A abordagem centrada na pessoa permite que os médicos de família acolham os sofrimentos e problemas dos pacientes e ajudem na busca de soluções. Saber trabalhar com a escuta e entender a narrativa desses pacientes permite que se consiga lidar com uma multiplicidade de relatos, nos quais queixas físicas não específicas se misturam a problemas pessoais e ao sofrimento emocional em um padrão marcado pela história de vida de cada um. A disposição para escutar histórias e para empoderar pessoas é o primeiro passo no cuidado a esses pacientes.

Luís Fernando Tófoli, Daniel Almeida Gonçalves e Sandra Fortes. Somatização e sintomas sem explicação médica. Internet: <www.medicinanet.com.br> (com adaptações).

Julgue o item a seguir, considerando a correção gramatical e a coerência com as ideias do texto das substituições propostas para os vocábulos e segmentos destacados.

“que” (linha 5) por **no qual**

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-PI **Prova:** CESPE - 2018 - MPE-PI - Técnico Ministerial - Área Administrativa

1 Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na
vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com
os estudantes, julgando estar a se corresponder com sua amada.
4 E eis que passo pela rama nesta fase de meu relato, já que me
é impossível dar a exata medida do grau de maluquice que
inspiraram tais cartas: infelizmente se perderam e de nenhuma
7 encontrei paradeiro, por maiores que tenham sido os meus
esforços em rebuscar coleções, arquivos e alfarrábios em minha
terra. Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos de que
10 disponho, encerrando em desventuras as aventuras de
Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

Fernando Sabino. **O grande mentecapto**. 62.^a ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Com referência aos sentidos do texto precedente e às estruturas linguísticas nele empregadas, julgue o item a seguir

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se substituísse, na linha 9, “de que” por **os quais**.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IPHAN **Provas:** CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

- 1 Uma pessoa azulada veio a mim e disse que não
estava bem. Eu mentiria se falasse que me senti
incomodado por se tratar de um completo desconhecido.
4 Pois foi justamente daí que tirei o ânimo para sustentar o
encontro. Poderia escolher, tranquilo, entre o sim e o não.
Se virasse a cara e apressasse o passo, não me sentiria em
7 desconforto por fugir de um inoportuno em desamparo.
Folgadoamente livre para decidir, como se essa condição
fosse o meu conteúdo suficiente para aquele dia. Então
10 fiquei e perguntei a razão de sua cor azulada, seu olhar
mortificado, sua púrpura imaginação engalfinhando-se
com céleres fantasmas. Tudo assim, duvidosamente antigo.
13 A pessoa então tocou-me no braço. Era fria, de uma mudez
marmórea. Então postei-me como uma estátua. E assim
fiquei.

João Gilberto Noll. **Mínimos, múltiplos, comuns**. São Paulo: Francis, 2003, p. 67.

Com relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto apresentado, julgue o item a seguir.

A substituição do vocábulo “daí” (ℓ.4) por **donde** manteria a coesão e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PE **Provas:** CESPE - 2017 - TCE-PE -
Conhecimentos Básicos - Cargo 4

- 1 Atualmente, é inconcebível se pensar em
administração pública sem controle ou fiscalização, na
concepção mais ampla que se possa atribuir ao termo,
4 sobretudo em um estado democrático de direito, que tem seus
principais pilares fincados na persecução do bem comum.
Inexistindo controle efetivo e fiscalização eficiente e
7 não estando todos os entes públicos, bem como todos aqueles
que recebem verbas públicas, sujeitos e submetidos à
aprovação de suas contas por um tribunal especializado, não há
10 sociedade suficientemente protegida no que diz respeito aos
crimes contra a administração pública.
A efetiva transparência do administrador público não
13 se resume à publicidade dos gastos. É necessário que as suas
contas sejam analisadas à luz da estrita legalidade, visto que,
enquanto o administrador privado pode fazer tudo o que não
16 seja proibido em lei, o administrador público somente pode
fazer aquilo que a lei expressamente autorize.
Nesse contexto, dois desafios se apresentam para
19 minimizar males que assombram os gestores públicos: permitir
que as qualidades da gestão privada — eficiência e baixo custo
— sejam introduzidas no setor público e espantar o temor que
22 tem paralisado a gestão pública ou lhe tem conferido uma
lentidão incompatível com o mundo moderno.

José Fernandes de Lemos. A importância do Tribunal de Contas para a gestão pública. *In*: Revista TCE-PE, v. 18, p. 19-23, jun/2011 (com adaptações).

Em relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto apresentado, julgue o item seguinte.

O sentido original e a correção gramatical do texto seriam preservados se o trecho “que tem seus principais pilares fincados na persecução do bem comum” (l. 4 e 5) fosse assim reescrito: **cujos pilares principais se assentam na busca do bem comum**.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

O discreto charme das lojas de rua

1 Para quem tem vinte e poucos anos, o *shopping center*
 é a maior referência de comércio, principalmente quando o
 assunto é roupa. Mas nem o *marketing* dos templos de
 4 consumo — que inclui a questão de segurança e a concentração
 de serviços — tirou a força e, porque não dizer, o charme das
 resistentes lojas de rua. O atendimento especial é uma das
 7 estratégias de maior sucesso para esses estabelecimentos,
 principalmente daqueles conhecidos como butiques, nome
 tradicional de lojas mais sofisticadas. Quem chega na Dona
 10 Lusso, no Bigorrião, é recebido por um manobrista, que, na
 saída, leva as sacolas até o carro. A loja tem segurança na
 porta, é climatizada, bem iluminada e espaçosa. As melhores
 13 clientes recebem telefonemas regulares informando sobre as
 coleções. Também podem olhar os catálogos das grifes e
 encomendar as peças, que chegam em dois dias. “O trabalho na
 16 rua é mais pessoal e intenso. No *shopping*, a venda depende de
 quem passa pelo corredor e resolve entrar. Aqui, fazemos um
 trabalho constante de comunicação”, conta Karimi Preuss.

Daniela Neves. *Gazeta do Povo*, 21/3/2010 (com adaptações).

A partir do texto acima e considerando seus aspectos gramaticais, julgue o item subsequente. No trecho “recebido por um manobrista, que, na saída, leva as sacolas até o carro” (l. 10-11), o termo sublinhado é um pronome relativo e inicia uma oração adjetiva.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2015 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargo 2

1 A UnB investe em ideias e projetos comprometidos
 com a crítica social e a reflexão. Muitas dessas experiências
 têm fomentado o debate nacional de temas polêmicos da
 4 realidade brasileira, das quais uma foi a criação, em 2003, de
 cotas no vestibular para inserir negros e indígenas na
 universidade e ajudar a corrigir séculos de exclusão racial.
 7 A medida foi polêmica, mas a UnB — a primeira universidade
 federal a adotar o sistema — buscou assumir seu papel na luta
 por um projeto de combate ao racismo e à exclusão.
 10 Outra inovação é o Programa de Avaliação
 Seriada (PAS), criado como alternativa ao vestibular, em que
 candidatos são avaliados em provas aplicadas ao término de
 13 cada uma das séries do ensino médio. A intenção é a de
 estimular as escolas a preparar melhor o aluno, com conteúdos
 mais densos desde o primeiro ano do ensino médio.
 16 Em treze anos de criação, mais de oitenta mil estudantes
 participaram desse processo seletivo, dos quais 13.402
 tornaram-se calouros da UnB.

Internet: < www.unb.br > (com adaptações).

Julgue o item que se segue com relação às ideias e estruturas linguísticas do texto III.

Na linha 11, o pronome relativo “que” refere-se a “vestibular”.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Prova:** CESPE - 2015 - FUB - Conhecimentos Básicos - Nível Intermediário - Cargo 8

1 A autonomia da universidade, requisito para a
realização da ideia de universalidade, não significa que a
instituição se afasta do contexto social no qual está inserida. A
4 independência, como distanciamento crítico, possibilita, ao
contrário, que esse contexto possa ser pensado como um polo
de relações que não se confunde com qualquer conjunto de
7 interesses particulares, sejam eles mercadológicos,
empresariais ou políticos. O afastamento ocorreria
precisamente se a universidade servisse imediatamente a
10 determinados interesses, com exclusão de todos os outros que
integram uma sociedade complexa e contraditória.

Em relação ao fragmento de texto acima, julgue o item subsequente. A substituição de “no qual” (l.3) por em que prejudica a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

Em todas as alternativas, o termo destacado classifica-se como pronome relativo, **exceto** em:

- a) O computador que comprei é excelente.
- b) O povo espera que haja igualdade social.
- c) Trata-se de um amigo de quem gostamos muito.
- d) Este é o livro cuja história é comovente.

12. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Linhares - ES **Prova:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Linhares - ES - Agente Administrativo

No trecho “Hoje é difícil encontrar um funcionário **que nunca** tenha passado por pelo menos uma palestra...”, as palavras destacadas pertencem, respectivamente, às seguintes classes gramaticais.

- a) conjunção integrante / advérbio.
- b) partícula de realce / interjeição.
- c) conjunção explicativa / advérbio.
- d) pronome indefinido / interjeição.
- e) pronome relativo / advérbio.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** Avança SP **Órgão:** Prefeitura de Pereiras - SP **Provas:** Avança SP - 2019 - Prefeitura de Pereiras - SP - Médico do PSF

Benito Mussolini convenceu os italianos de que podia fazer algo para resolver os problemas da pátria. E por algum tempo de fato conseguiu. Seu pai era ferreiro e também um revolucionário. Assim, deu ao filho o nome de uma figura revolucionária, Benito Juarez, o libertador do México. Sua mãe, Rosa, era a professora do povoado, uma católica devota que não queria revolução alguma. O jovem Benito, puxando um pouco ao pai e um pouco à mãe, queria ser professor e revolucionário. No início do século XX, após ser recusado como professor em diversas cidades, foi viver na Suíça. Talento com as palavras, tanto as escritas quanto as pronunciadas do alto das tribunas, Mussolini voltou à Itália para ser editor de jornais radicais em Forli, sua cidade natal, cuja publicação se chamava “Luta de Classes”, e em Trento, perto da fronteira com a Áustria. Suas opiniões lhe renderam algum tempo na prisão. Por fim, foi convidado a assumir a editoria do “Avanti”, jornal oficial dos socialistas. Quando a Primeira Guerra Mundial eclodiu, ele desafiou a posição dos socialistas – que queriam a neutralidade – e defendeu que a Itália tomasse parte na guerra contra os povos de língua alemã, os quais considerava inimigos naturais, uma vez que ocupavam parte do nordeste da Itália. Após a entrada do país na guerra, serviu como soldado nas geladas montanhas do norte, perto da fronteira austríaca. Em 1917, foi ferido pela explosão de uma granada. Seu período como soldado foi útil para a política – muitos veteranos de guerra acreditavam que, quando Mussolini falava em público, falava em nome deles. Combativo e ambicioso, o líder fundou o Partido Fascista, em Milão, em março de 1919, quatro meses depois do fim da guerra (...).

(BLAINEY, Geoffrey. Uma breve história do século XX. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 112).

A palavra “cuja” utilizada pelo autor do texto (linha 18) possui a seguinte classificação gramatical:

- a) pronome demonstrativo.
- b) conjunção.
- c) pronome relativo.
- d) pronome explicativo.
- e) advérbio.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** MPE-SP **Prova:** VUNESP - 2019 - MPE-SP - Auxiliar de Promotoria - Eletricista

Leia um trecho do romance *Um certo Capitão Rodrigo*, de Érico Veríssimo, para responder a questão.

Toda gente tinha achado estranha a maneira como o Capitão Rodrigo Cambará entrara na vida de Santa Fé. Um dia chegou a cavalo, vindo ninguém sabia de onde, com o chapéu de barbicacho¹ puxado para a nuca, a bela cabeça de macho altivamente erguida, e aquele seu olhar de gavião que irritava e ao mesmo tempo fascinava as pessoas. Devia andar lá pelo meio da casa dos trinta, montava um alazão², vestia calças de riscado, botas com chinelas de prata e o busto musculoso apertado num dólmã³ militar azul, com gola vermelha e botões de metal. Tinha um violão a tiracolo; sua espada, apresilhada aos arreios, rebrilhava ao sol daquela tarde de

outubro de 1828 e o lenço encarnado que trazia ao pescoço esvoaçava no ar como uma bandeira. Apeou na frente da venda do Ni - colau, amarrou o alazão no tronco dum cinamomo⁴, entrou arrastando as esporas, batendo na coxa direita com o rebenque⁵, e foi logo gritando, assim com ar de velho conhecido:

– Buenas e me espalho! Nos pequenos dou de prancha e nos grandes dou de talho!

(*Um certo Capitão Rodrigo*. Editora Abril Cultural, 1981)

¹ barbicacho: cordão

² alazão: cavalo de pelo castanho

³ dólmã: casaco curto

⁴ cinamomo: tipo de árvore

⁵ rebenque: pequeno chicote

Assinale a alternativa em que a expressão destacada foi empregada de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- a) Todos estranharam a chegada de Rodrigo Cambará sob quem ninguém conhecia nada.
- b) Ele vestia um dólmã militar azul cuja gola era vermelha e os botões de metal.
- d) Entrou na venda do Nicolau com um violão do qual trazia a tiracolo.
- d) O Capitão tinha um olhar intenso ao qual fascinava as pessoas.
- e) À porta da venda, apeou de seu alazão onde amarrou em uma árvore.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG - Engenheiro Civil

Acordo trará 50 ararinhas-azuis da Alemanha para o sertão baiano

A saga de reintrodução da ararinha-azul na caatinga brasileira vai começar com uma travessia atlântica. Cinquenta aves da espécie – extinta na natureza há quase duas décadas – _____ migrar em breve da Alemanha para o Brasil, para compor a população que vai repovoar o sertão baiano com essas simpáticas araras a partir de 2019.

O acordo para que isso aconteça deverá ser assinado pelo ministro do Meio Ambiente, Edson Duarte, numa reunião na Bélgica, onde _____ quatro das 158 ararinhas-azuis existentes hoje no mundo – todas elas em cativeiro.

“Estamos cada vez mais próximos do momento de elas chegarem em casa”, disse Ugo Vercillo, diretor do Departamento de Conservação e Manejo de Espécies do Ministério do Meio Ambiente.

Descoberta no início do século 19 pelo naturalista alemão Johann Baptist von Spix, e exclusiva da caatinga brasileira, a ararinha-azul (*Cyanopsitta spixii*) teve sua população dizimada pela captura e tráfico de animais silvestres. O último exemplar conhecido na natureza desapareceu em outubro de 2000, e até hoje não se sabe se morreu ou foi capturado por alguém.

Desde então, os poucos exemplares que restaram em coleções particulares ___ sendo usados para reproduzir a espécie em cativeiro. Quase todos no exterior.

Naturalmente rara, a “spix” só existia originalmente numa pequena região do interior de Juazeiro e Curaçá, no norte da Bahia, onde o governo federal criou duas unidades de conservação: o Refúgio de Vida Silvestre e a Área de Proteção Ambiental da Ararinha-Azul, destinadas à reintrodução e proteção da espécie. Um centro de reprodução será construído no local para receber as 50 araras da Alemanha e produzir os filhotes que serão liberados na natureza.

A transferência das aves deve ocorrer no primeiro trimestre de 2019 – uma vez que o centro estiver pronto – e as primeiras solturas poderão ser feitas a partir daí. “Até 2022 esperamos ter a ararinhaazul reintroduzida com sucesso na natureza”, diz a veterinária Camile Lugarini, pesquisadora do Centro Nacional de Pesquisa e Conservação de Aves Silvestres (Cemave).

Será um processo cauteloso. As primeiras solturas serão feitas em conjunto com maracanãs (*Primolius maracana*), uma outra espécie com hábitos semelhantes aos da ararinha – ambas, por exemplo, _____ ocos de caraibeira (ipê-amarelo) para fazer seus ninhos. Antes de desaparecer, o último macho de “spix” chegou a formar par com uma fêmea de maracanã.

“A criação das áreas protegidas era essencial, mas ainda é necessário arrumar a casa para receber as araras”, ressalta ela.

<https://exame.abril.com.br/ciencia...> - adaptado.

Quanto ao emprego dos pronomes relativos, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) A casa em que cresci já foi demolida há muitos anos.
- b) Conversei por horas com aquele rapaz cujo nome não decorei.
- c) Muitas pessoas não sabem lidar com as situações onde se envolvem.
- d) O comandante por quem fui homenageada se aposenta esse mês.

16. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Porto Velho - RO **Prova:** IBADE - 2018 - Câmara de Porto Velho - RO - Taquígrafo

As Boas Coisas da Vida

Rubem Braga

Uma revista mais ou menos frívola pediu a várias pessoas para dizer as “dez coisas que fazem a vida valer a pena”. Sem pensar demasiado, fiz esta pequena lista:

- Esbarrar às vezes com certas comidas da infância, por exemplo: aipim cozido, ainda quente, com melado de cana que vem numa garrafa cuja rolha é um sabugo de milho. O sabugo dará um certo gosto ao melado? Dá: gosto de infância, de tarde na fazenda.
- Tomar um banho excelente num bom hotel, vestir uma roupa confortável e sair pela primeira vez pelas ruas de uma cidade estranha, achando que ali vão acontecer coisas surpreendentes e lindas. E acontecerem.
- Quando você vai andando por um lugar e há um bate-bola, sentir que a bola vem para o seu lado e, de repente, dar um chute perfeito – e ser aplaudido pelos serventes de pedreiro.

- Ler pela primeira vez um poema realmente bom. Ou um pedaço de prosa, daqueles que dão inveja na gente e vontade de reler.
- Aquele momento em que você sente que de um velho amor ficou uma grande amizade – ou que uma grande amizade está virando, de repente, amor. - Sentir que você deixou de gostar de uma mulher que, afinal, para você, era apenas aflição de espírito e frustração da carne – essa amaldiçoada.
- Viajar, partir...
- Voltar.
- Quando se vive na Europa, voltar para Paris, quando se vive no Brasil, voltar para o Rio.
- Pensar que, por pior que estejam as coisas, há sempre uma solução, a morte – o assim chamado descanso eterno.

Texto adaptado de BRAGA, R., As Boas Coisas da Vida, 1988.

A opção, na qual o pronome relativo está empregado corretamente, é:

- a) O lápis, cujo o dono saiu da sala, foi guardado.
- b) Li sua confissão, donde as ações ficaram claras.
- c) O caso, o qual me referi, foi resolvido logo.
- d) Preencheu a lista aonde enumerava suas preferências
- e) As revistas, das quais lhe falei, são essas.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** DAEM **Prova:** VUNESP - 2019 - DAEM - Mecânico II

Leia os quadrinhos para responder à questão.



(Caco Galhardo, "Daiquiri". Folha de S.Paulo, 30.05.2019. Adaptado)

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas do segundo e do terceiro quadrinhos devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- a) te ... no qual
- b) lhe ... ao qual
- c) te ... na qual
- d) lhe ... de que
- e) te ... com que

18. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Osasco - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Osasco - SP - Fiscal Tributário

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto a seguir, de acordo com a norma-padrão.

Os entraves _____ aprovação de uma reforma tributária fatiada estão principalmente associados _____ obtenção de soluções imediatistas, _____ efeitos se limitem a situações de momento. Sem saber _____ se vai chegar, de pouco adianta mudar.

- a) à ... a ... que os ... aonde
- b) a ... à ... cujos ... onde
- c) a ... a ... que os ... onde
- d) à ... a ... cujos ... onde
- e) à ... à ... cujos ... aonde

19. **Ano:** 2020 **Banca:** FGV **Órgão:** TJ-RS **Prova:** FGV - 2020 - TJ-RS - Oficial de Justiça

Observe as frases a seguir.

Comprei calças de lã na Europa.

O preço das calças foi baixo

A forma adequada de juntar essas duas frases numa só, de modo a evitar a repetição da palavra *calças*, é:

- a) Comprei calças de lã na Europa, que o preço foi baixo;
- b) Comprei calças de lã na Europa, onde o preço foi baixo;
- c) Comprei calças de lã na Europa, cujo preço foi baixo;
- d) Comprei calças de lã na Europa em que o preço foi baixo;
- e) Comprei calças de lã na Europa em onde o preço foi baixo.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Matinhos - PR **Provas:** NC-UFPR - 2019 - Prefeitura de Matinhos - PR - Fiscal de Tributos

Considere o seguinte trecho:

Lúpus é uma doença inflamatória de origem autoimune, _____ os anticorpos afetam órgãos saudáveis do organismo, como pele, rins, cérebro e articulações, entre outros.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima:

- a) onde.
- b) cujos.
- c) na qual.
- d) no que.
- e) quando.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. letra B
12. letra E
13. letra C
14. letra B
15. letra C
16. letra E
17. letra D
18. letra E
19. letra C
20. letra C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5º Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço relativamente recente de preservação do patrimônio histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos 2000 como mecanismo de preservação da memória das organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória de seus colaboradores e de outros atores relacionados à vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte significativa do trabalho realizado nos centros de memória é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de que a memória de uma organização pode ter um uso estratégico para a sua administração é um conceito novo.
37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido percebida como um fator importante para a reputação das organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional influencia a própria existência da organização. A memória institucional – entendida como a representação que o grupo
46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua trajetória – pode demonstrar a importância de cada colaborador dentro do contexto institucional. É o que
49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas pessoas e pode transformá-las em agentes de
52 fortalecimento da cultura organizacional.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“em que a” (linha 33) por **cuja**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não é possível substituir **EM QUE A** por **CUJA**, devido à presença da preposição **EM** que aparece antes do pronome relativo **QUE**, mas não aparece antes do pronome relativo **CUJA**. Além disso, para ser aplicado o pronome **CUJA** sempre deve indicar **POSSE**, o que não acontece no fragmento em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não é possível substituir **EM QUE A** por **CUJA**, devido à presença da preposição **EM** que aparece antes do pronome relativo **QUE**, mas não aparece antes do pronome relativo **CUJA**. Além disso, para ser aplicado o pronome **CUJA** sempre deve indicar **POSSE**, o que não acontece no fragmento em análise.

No entanto, é possível substituir **EM QUE** por **NA QUAL**

Observe o fragmento:

(TRECHO ORIGINAL) “Uma das áreas **EM QUE A** memória pode contribuir com a organização é a reputação institucional.”

(TRECHO REESCRITO) “Uma das áreas **NA QUAL A** memória pode contribuir com a organização é a reputação institucional.”

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
um papel particularmente importante foi desempenhado
4 pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
7 de forma consistente, meios técnicos que também
permitiram à informação viajar independentemente dos seus
portadores físicos — e independentemente também dos
objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
10 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
dos movimentos da informação em relação aos movimentos
dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
à informação — à própria noção de “viagem” (e de
19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.
As formas pronominais “os quais” (l.9) e “a qual” (l.16) referem-se, respectivamente, a
“portadores físicos” (l.8) e “situação” (l.15).

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo **OS QUAIS** faz referência, no texto, a OBJETOS.

A QUAL se refere à palavra SITUAÇÃO.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo **OS QUAIS** faz referência, no texto, a OBJETOS.

A QUAL se refere à palavra SITUAÇÃO.

Observe nos fragmentos do texto:

“Desenvolveram-se, de forma consistente, meios técnicos que também permitiram à informação viajar independentemente dos seus portadores físicos — e independentemente também dos objetos sobre **os quais** informava (...)”

“(...) o movimento da informação ganhava velocidade num ritmo muito mais rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação sobre **a qual** se informava.”

É importante lembrar que **PRONOMES RELATIVOS** são usados para *substituir a palavra ou expressão imediatamente anterior*.

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Provas:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

1 A primeira celebração do Dia Mundial da Segurança
dos Alimentos das Nações Unidas, que ocorreu em 7 de junho
de 2019, tinha como objetivo fortalecer os esforços para
4 garantir que os alimentos que comemos sejam seguros. A
cada ano, quase uma em cada dez pessoas no mundo (cerca de
600 milhões de pessoas) adoece e 420 mil morrem depois de
7 ingerir alimentos contaminados por bactérias, vírus, parasitas
ou substâncias químicas.

Alimentos não seguros também dificultam o
10 desenvolvimento em muitas economias de baixa e média renda,
que perdem cerca de US\$ 95 bilhões em produtividade devido
a doenças, incapacidade e morte prematura de trabalhadores.

13 Nas Américas, estima-se que 77 milhões de pessoas
sofram um episódio de doenças transmitidas por alimentos a
cada ano — metade delas são crianças com menos de 5 anos de
16 idade. Os dados disponíveis indicam que as doenças
transmitidas por alimentos geram de US\$ 700 mil a
US\$ 19 milhões em custos anuais de saúde nos países do
19 Caribe e mais de US\$ 77 milhões nos Estados Unidos da
América.

Na celebração do Dia Mundial da Segurança dos
22 Alimentos de 2019, discutiu-se que a segurança dos alimentos
é responsabilidade de todos. A inocuidade dos alimentos
contribui para a segurança alimentar, a saúde humana, a
25 prosperidade econômica, a agricultura, o acesso ao mercado,
o turismo e o desenvolvimento sustentável.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o próximo item.

A substituição da expressão “metade delas” (l.15) por **cuja metade** manteria a correção gramatical e a coesão do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

É fundamental lembrar que o pronome relativo CUJO indica **POSSE** e *deve retomar a palavra ou expressão imediatamente anterior*, o que não ocorre no caso apresentado. **A troca por CUJA METADE deixaria o texto com problemas de coesão**, mas principalmente de COERÊNCIA, já que ficaria com seu sentido prejudicado.

SOLUÇÃO COMPLETA

É fundamental lembrar que o pronome relativo CUJO indica **POSSE** e *deve retomar a palavra ou expressão imediatamente anterior*, o que não ocorre no caso

apresentado. **A troca por CUJA METADE deixaria o texto com problemas de coesão,** mas principalmente de COERÊNCIA, já que ficaria com seu sentido prejudicado.

No texto, o pronome **DELAS** se refere à expressão 77 milhões de pessoas. A troca pelo pronome relativo **CUJA** não deixaria claro que estaria se referindo à mesma expressão.

Observe a troca:

(TRECHO ORIGINAL) Nas Américas, estima-se que **77 milhões de pessoas** sofram um episódio de doenças transmitidas por alimentos a cada ano — **metade delas são crianças com menos de 5 anos de idade**.

(TRECHO REESCRITO INCOERENTE E SEM COESÃO) Nas Américas, estima-se que **77 milhões de pessoas** sofram um episódio de doenças transmitidas por alimentos a cada ano — **CUJA METADE são crianças com menos de 5 anos de idade**.

(TRECHO REESCRITO COM COERÊNCIA E COESÃO) Nas Américas, estima-se que **77 milhões de pessoas, CUJA METADE são crianças com menos de 5 anos de idade,** sofram um episódio de doenças transmitidas por alimentos a cada ano.

4. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRP - SC Prova: Quadrix - 2018 - CRP - SC - Psicólogo Assistente Técnico

1 Sensações somáticas anormais são comuns na vida das pessoas. Estudos apontam que a maioria das pessoas tem
uma sensação somática anormal a cada sete dias. Na maior parte das vezes, essas sensações não serão associadas a uma
doença e terminarão por desaparecer espontaneamente, não repercutindo no sistema de saúde. Porém, sensações físicas
4 anormais, além de serem causadas por alterações somáticas normais ou por doenças somáticas, também podem estar
associadas a diferentes tipos de sofrimento emocional. É um fato bem conhecido que tristeza ou angústia, sentimentos
frequentemente na vida humana, têm efeitos físicos: um aperto no peito; o corpo dolorido; dificuldade de respirar; ou um
7 grande cansaço. Também os transtornos mentais mais frequentes – as síndromes ansiosas e depressivas – são
acompanhados de diversos sintomas físicos, tais como cansaço, astenia, fadiga, palpitações, dores, dispnéia, sudorese de
extremidades, entre outros. Em casos mais graves, as próprias queixas somáticas sem explicação médica são o problema
10 principal – como nos quadros conversivos ou nas síndromes funcionais. O que importa, porém, é que esses sintomas físicos
difusos, pouco definidos, para os quais não se verificam alterações anatomopatológicas que os justifiquem,
frequentemente rejeitados pelos profissionais e cujos portadores são denominados pejorativamente de “poliqueixosos”,
13 são importante causa de busca de atendimento de pessoas com sofrimento emocional.

As queixas somáticas inespecíficas representam uma demanda complexa, pois, na maioria das vezes, os
profissionais de saúde não conseguem diagnosticar uma patologia que as justifique, o que implica inúmeras investigações
16 clínicas e encaminhamentos a diversos especialistas e pode ocasionar uma insatisfação de ambos os protagonistas da
relação médico-paciente, tornando o tratamento um campo de batalha fadado ao insucesso. Pesquisas demonstram que
muitos profissionais de saúde, por terem dificuldade em lidar com os aspectos subjetivos do sofrimento das pessoas que
19 buscam atendimento, tendem a acatar e aceitar melhor as queixas físicas dessas pessoas, o que funciona como importante
reforço desse padrão de comportamento nos indivíduos.

O consultório é um espaço de apoio e esclarecimento, e as queixas físicas são parte do sofrimento emocional da
22 pessoa sob cuidados médicos. Mesmo que nenhum transtorno físico ou mental esteja presente, as queixas devem ser
acolhidas. A abordagem centrada na pessoa permite que os médicos de família acolham os sofrimentos e problemas dos
pacientes e ajudem na busca de soluções. Saber trabalhar com a escuta e entender a narrativa desses pacientes permite
25 que se consiga lidar com uma multiplicidade de relatos, nos quais queixas físicas não específicas se misturam a problemas
pessoais e ao sofrimento emocional em um padrão marcado pela história de vida de cada um. A disposição para escutar
histórias e para empoderar pessoas é o primeiro passo no cuidado a esses pacientes.

Luís Fernando Tófoli, Daniel Almeida Gonçalves e Sandra Fortes. **Somatização e sintomas sem explicação médica.** Internet: <www.medicinanet.com.br> (com adaptações).

Julgue o item a seguir, considerando a correção gramatical e a coerência com as ideias do texto das substituições propostas para os vocábulos e segmentos destacados.

“que” (linha 5) por **no qual**

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não é possível substituir o pronome **QUE** por NO QUAL, pois este último é formado pela união da preposição **EM** com o pronome relativo **O QUAL**. Além disso, **na linha 5**, a palavra QUE está funcionando como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não é possível substituir o pronome **QUE** por NO QUAL, pois este último é formado pela união da preposição **EM** com o pronome relativo **O QUAL**. Além disso, **na linha 5**, a palavra QUE está funcionando como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

Conjunções integrantes são subordinativas e introduzem orações substantivas.

Existem apenas duas conjunções integrantes: QUE e SE.

Exemplos de frases com conjunções integrantes

Espero **que** você chegue rápido.

Quero muito **que** este dia chegue logo!

É importante **que** você compareça na audiência.

Não sei **se** ele já chegou ao Brasil.

Quero saber **se** o projeto foi autorizado.

Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE.

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-PI **Prova:** CESPE - 2018 - MPE-PI - Técnico Ministerial - Área Administrativa

- 1 Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com os estudantes, julgando estar a se corresponder com sua amada.
- 4 E eis que passo pela rama nesta fase de meu relato, já que me é impossível dar a exata medida do grau de maluquice que inspiraram tais cartas: infelizmente se perderam e de nenhuma
- 7 encontrei paradeiro, por maiores que tenham sido os meus esforços em rebuscar coleções, arquivos e alfarrábios em minha terra. Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos de que
- 10 disponho, encerrando em desventuras as aventuras de Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

Fernando Sabino. **O grande mentecapto**. 62.^a ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Com referência aos sentidos do texto precedente e às estruturas linguísticas nele empregadas, julgue o item a seguir

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se substituísse, na linha 9, “de que” por **os quais**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A construção **DE QUE** não pode ser substituído **OS QUAIS**, já que essa última não traz preposição DE.

SOLUÇÃO COMPLETA

A construção **DE QUE** não pode ser substituído **OS QUAIS**, já que essa última não traz preposição DE.

O verbo **DIPOR** exige preposição DE. Esta deverá ser empregada **antes do pronome relativo**.

Observe o fragmento do texto:

(TRECHO ORIGINAL) "Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos **de que** disponho, encerrando em desventuras as aventuras de Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações."

(TRECHO REESCRITO) "Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos **DOS QUAIS** disponho, encerrando em desventuras as aventuras de Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações."

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IPHAN **Provas:** CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

- 1 Uma pessoa azulada veio a mim e disse que não estava bem. Eu mentiria se falasse que me senti incomodado por se tratar de um completo desconhecido.
- 4 Pois foi justamente daí que tirei o ânimo para sustentar o encontro. Poderia escolher, tranquilo, entre o sim e o não. Se virasse a cara e apressasse o passo, não me sentiria em
- 7 desconforto por fugir de um inoportuno em desamparo. Folgadoamente livre para decidir, como se essa condição fosse o meu conteúdo suficiente para aquele dia. Então
- 10 fiquei e perguntei a razão de sua cor azulada, seu olhar mortificado, sua púrpura imaginação engalfinhando-se com céleres fantasmas. Tudo assim, duvidosamente antigo.
- 13 A pessoa então tocou-me no braço. Era fria, de uma mudez marmórea. Então postei-me como uma estátua. E assim fiquei.

João Gilberto Noll. **Mínimos, múltiplos, comuns**. São Paulo: Francis, 2003, p. 67.

Com relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto apresentado, julgue o item a seguir.

A substituição do vocábulo "daí" (ℓ.4) por **donde** manteria a coesão e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não é possível substituir **DAÍ** por **DONDE** pelo fato de esta última ser aplicada para indicar lugar, o que **não acontece no texto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não é possível substituir **DAÍ** por **DONDE** pelo fato de esta última ser aplicada para indicar lugar, o que **não acontece no texto**.

Na verdade, a palavra **DAÍ** faz referência ao fato de tratar-se de um completo desconhecido.

Observe no fragmento do texto:

“Eu mentiria se falasse que me senti incomodado por se tratar de um completo desconhecido. Pois foi justamente **daí** que tirei o ânimo para sustentar o encontro.”

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PE **Provas:** CESPE - 2017 - TCE-PE - Conhecimentos Básicos - Cargo 4

1 Atualmente, é inconcebível se pensar em
administração pública sem controle ou fiscalização, na
concepção mais ampla que se possa atribuir ao termo,
4 sobretudo em um estado democrático de direito, que tem seus
principais pilares fincados na persecução do bem comum.

Inexistindo controle efetivo e fiscalização eficiente e
7 não estando todos os entes públicos, bem como todos aqueles
que recebem verbas públicas, sujeitos e submetidos à
aprovação de suas contas por um tribunal especializado, não há
10 sociedade suficientemente protegida no que diz respeito aos
crimes contra a administração pública.

A efetiva transparência do administrador público não
13 se resume à publicidade dos gastos. É necessário que as suas
contas sejam analisadas à luz da estrita legalidade, visto que,
enquanto o administrador privado pode fazer tudo o que não
16 seja proibido em lei, o administrador público somente pode
fazer aquilo que a lei expressamente autorize.

Nesse contexto, dois desafios se apresentam para
19 minimizar males que assombram os gestores públicos: permitir
que as qualidades da gestão privada — eficiência e baixo custo
— sejam introduzidas no setor público e espantar o temor que
22 tem paralisado a gestão pública ou lhe tem conferido uma
lentidão incompatível com o mundo moderno.

José Fernandes de Lemos. A importância do Tribunal de Contas para a gestão pública. In: Revista TCE-PE, v. 18, p. 19-23, jun/2011 (com adaptações).

Em relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto apresentado, julgue o item seguinte.

O sentido original e a correção gramatical do texto seriam preservados se o trecho “que tem seus principais pilares fincados na persecução do bem comum” (l. 4 e 5) fosse assim reescrito: **cujos pilares principais se assentam na busca do bem comum**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como os **PILARES PRINCIPAIS** *pertencem ao ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO*, é possível aplicar o pronome relativo **CUJO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como os **PILARES PRINCIPAIS** *pertencem ao ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO*, é possível aplicar o pronome relativo **CUJO**.

Tal pronome, *é usado sempre que existe uma relação de **POSSE***.

É importante conhecer o **significado de algumas palavras do fragmento original** para que se compreenda por que foram usadas as palavras do trecho reescrito.

Observe:

FINCAR = Pregar, cravar, implantar.

PERSECUÇÃO = Perseguição; ação de perseguir, de correr, de ir atrás de alguém ou de alguma coisa.

Além disso, é válido saber o **significado da seguinte palavra do trecho reescrito**:

ASSENTAR = Dispor de forma estável sobre; acomodar, anotar por escrito; registrar, etc.

8. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

O discreto charme das lojas de rua

1 Para quem tem vinte e poucos anos, o *shopping center*
 2 é a maior referência de comércio, principalmente quando o
 assunto é roupa. Mas nem o *marketing* dos templos de
 4 consumo — que inclui a questão de segurança e a concentração
 de serviços — tirou a força e, porque não dizer, o charme das
 resistentes lojas de rua. O atendimento especial é uma das
 7 estratégias de maior sucesso para esses estabelecimentos,
 principalmente daqueles conhecidos como butiques, nome
 tradicional de lojas mais sofisticadas. Quem chega na Dona
 10 Lusso, no Bigorrião, é recebido por um manobrista, que, na
 saída, leva as sacolas até o carro. A loja tem segurança na
 porta, é climatizada, bem iluminada e espaçosa. As melhores
 13 clientes recebem telefonemas regulares informando sobre as
 coleções. Também podem olhar os catálogos das grifes e
 encomendar as peças, que chegam em dois dias. “O trabalho na
 16 rua é mais pessoal e intenso. No *shopping*, a venda depende de
 quem passa pelo corredor e resolve entrar. Aqui, fazemos um
 trabalho constante de comunicação”, conta Karimi Preuss.

Daniela Neves. *Gazeta do Povo*, 21/3/2010 (com adaptações).

A partir do texto acima e considerando seus aspectos gramaticais, julgue o item subsequente.

No trecho “recebido por um manobrista, que, na saída, leva as sacolas até o carro” (l. 10-11), o termo sublinhado é um pronome relativo e inicia uma oração adjetiva.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE** *funciona como PRONOME RELATIVO*, pois pode ser substituída, no trecho em análise, por **O QUAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE** *funciona como PRONOME RELATIVO*, pois pode ser substituída, no trecho em análise, por **O QUAL**.

É importante lembrar que **todo pronome relativo** inicia **ORAÇÃO SUBORDINADA ADJETIVA**.

Os **pronomes relativos** são:

QUE, QUEM, ONDE, O QUAL, CUJO e QUANTO

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2015 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargo 2

- 1 A UnB investe em ideias e projetos comprometidos com a crítica social e a reflexão. Muitas dessas experiências têm fomentado o debate nacional de temas polêmicos da
- 4 realidade brasileira, das quais uma foi a criação, em 2003, de cotas no vestibular para inserir negros e indígenas na universidade e ajudar a corrigir séculos de exclusão racial.
- 7 A medida foi polêmica, mas a UnB — a primeira universidade federal a adotar o sistema — buscou assumir seu papel na luta por um projeto de combate ao racismo e à exclusão.
- 10 Outra inovação é o Programa de Avaliação Seriada (PAS), criado como alternativa ao vestibular, em que candidatos são avaliados em provas aplicadas ao término de
- 13 cada uma das séries do ensino médio. A intenção é a de estimular as escolas a preparar melhor o aluno, com conteúdos mais densos desde o primeiro ano do ensino médio.
- 16 Em treze anos de criação, mais de oitenta mil estudantes participaram desse processo seletivo, dos quais 13.402 tornaram-se calouros da UnB.

Internet: < www.unb.br > (com adaptações).

Julgue o item que se segue com relação às ideias e estruturas linguísticas do texto III.

Na linha 11, o pronome relativo “que” refere-se a “vestibular”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **pronome relativo QUE** refere-se à expressão "**Programa de Avaliação Seriada**"

SOLUÇÃO COMPLETA

O **pronome relativo QUE** refere-se à expressão "**Programa de Avaliação Seriada**"

Observe no fragmento do texto:

Outra inovação é o **Programa de Avaliação Seriada** (PAS), criado como alternativa ao vestibular, em **QUE** candidatos são avaliados em provas aplicadas ao término de cada uma das séries do ensino médio.

10. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Prova:** CESPE - 2015 - FUB - Conhecimentos Básicos - Nível Intermediário - Cargo 8

1 A autonomia da universidade, requisito para a
 2 realização da ideia de universalidade, não significa que a
 3 instituição se afasta do contexto social no qual está inserida. A
 4 independência, como distanciamento crítico, possibilita, ao
 5 contrário, que esse contexto possa ser pensado como um polo
 6 de relações que não se confunde com qualquer conjunto de
 7 interesses particulares, sejam eles mercadológicos,
 8 empresariais ou políticos. O afastamento ocorreria
 9 precisamente se a universidade servisse imediatamente a
 10 determinados interesses, com exclusão de todos os outros que
 integram uma sociedade complexa e contraditória.

Em relação ao fragmento de texto acima, julgue o item subsequente. A substituição de “no qual” (l.3) por “em que” prejudica a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não haveria prejuízo quanto ao sentido caso a locução pronominal **NO QUAL** fosse substituída por **EM QUE**, já que ambas são formadas pela união da preposição EM com os pronomes relativos O QUAL e QUE, respectivamente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não haveria prejuízo quanto ao sentido caso a locução pronominal **NO QUAL** fosse substituída por **EM QUE**, já que ambas são formadas pela união da preposição EM com os pronomes relativos O QUAL e QUE, respectivamente.

Pela norma, **caso apareça um verbo que pede preposição após um pronome relativo, a preposição deverá ser aplicada antes do pronome.**

Observe a rescrita da frase:

A autonomia da universidade, requisito para a realização da ideia de universalidade, não significa que a instituição se afasta do contexto social **EM QUE** está inserida.

11. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

Em todas as alternativas, o termo destacado classifica-se como pronome relativo, **exceto** em:

- a) O computador que comprei é excelente.
- b) O povo espera que haja igualdade social.
- c) Trata-se de um amigo de quem gostamos muito.
- d) Este é o livro cuja história é comovente.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **QUE** funciona como CONJUNÇÃO INTEGRANTE.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **QUE** funciona como CONJUNÇÃO INTEGRANTE.

Conjunções integrantes são subordinativas e introduzem orações substantivas.

Existem apenas duas conjunções integrantes: QUE e SE.

Exemplos de frases com conjunções integrantes

Espero **que** você chegue rápido.

Quero muito **que** este dia chegue logo!

É importante **que** você compareça na audiência.

Não sei **se** ele já chegou ao Brasil.

Quero saber **se** o projeto foi autorizado.

Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE.

Nas outras alternativas, as *palavras destacadas* funcionam como **PRONOME RELATIVO**.

Para identificar o pronome relativo, basta substituir por **O QUAL, A QUAL, OS QUAIS** ou **AS QUAIS**.

Observe:

a) O computador que comprei é excelente. (O computador **O QUAL** comprei é excelente.)

c) Trata-se de um amigo de quem gostamos muito. (Trata-se de um amigo **DO QUAL** gostamos muito.)

Na **letra D**, o pronome **CUJA** *não pode ser substituído*. Ele é o único pronome relativo que indica **POSSE**.

12. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Linhares - ES **Prova:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Linhares - ES - Agente Administrativo

No trecho “Hoje é difícil encontrar um funcionário **que nunca** tenha passado por pelo menos uma palestra...”, as palavras destacadas pertencem, respectivamente, às seguintes classes gramaticais.

- a) conjunção integrante / advérbio.
- b) partícula de realce / interjeição.
- c) conjunção explicativa / advérbio.
- d) pronome indefinido / interjeição.
- e) pronome relativo / advérbio.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE** *funciona como PRONOME RELATIVO*, pois pode ser substituída por **O QUAL**.

A palavra **NUNCA** funciona como um *ADVÉRBIO DE TEMPO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE** *funciona como PRONOME RELATIVO*, pois pode ser substituída por **O QUAL**.

A palavra **NUNCA** funciona como um *ADVÉRBIO DE TEMPO*.

Para reconhecer se a palavra QUE funciona como **PRONOME RELATIVO**, basta substituí-la por **O QUAL, A QUAL, OS QUAIS** ou **AS QUAIS**.

Observe na frase em destaque:

“Hoje é difícil encontrar um funcionário **O QUAL nunca** tenha passado por pelo menos uma palestra...”

13. **Ano:** 2019 **Banca:** Avança SP **Órgão:** Prefeitura de Pereiras - SP **Provas:** Avança SP - 2019
- Prefeitura de Pereiras - SP - Médico do PSF

Benito Mussolini convenceu os italianos de que podia fazer algo para resolver os problemas da pátria. E por algum tempo de fato conseguiu. Seu pai era ferreiro e também um revolucionário. Assim, deu ao filho o nome de uma figura revolucionária, Benito Juarez, o libertador do México. Sua mãe, Rosa, era a professora do povoado, uma católica devota que não queria revolução alguma. O jovem Benito, puxando um pouco ao pai e um pouco à mãe, queria ser professor e revolucionário. No início do século XX, após ser recusado como professor em diversas cidades, foi viver na Suíça. Talento com as palavras, tanto as escritas quanto as pronunciadas do alto das tribunas, Mussolini voltou à Itália para ser editor de jornais radicais em Forlì, sua cidade natal, cuja publicação se chamava “Luta de Classes”, e em Trento, perto da fronteira com a Áustria. Suas opiniões lhe renderam algum tempo na prisão. Por fim, foi convidado a assumir a editoria do “Avanti”, jornal oficial dos socialistas. Quando a Primeira Guerra Mundial eclodiu, ele desafiou a posição dos socialistas – que queriam a neutralidade – e defendeu que a Itália tomasse parte na guerra contra os povos de língua alemã, os quais considerava inimigos naturais, uma vez que ocupavam parte do nordeste da Itália. Após a entrada do país na guerra, serviu como soldado nas geladas montanhas do norte, perto da fronteira austríaca. Em 1917, foi ferido pela explosão de uma granada. Seu período como soldado foi útil para a política – muitos veteranos de guerra acreditavam que, quando Mussolini falava em público, falava em nome deles. Combativo e ambicioso, o líder fundou o Partido Fascista, em Milão, em março de 1919, quatro meses depois do fim da guerra (...).

(BLAINEY, Geoffrey. Uma breve história do século XX. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 112).

A palavra “cuja” utilizada pelo autor do texto (linha 18) possui a seguinte classificação gramatical:

- a) pronome demonstrativo.
- b) conjunção.
- c) pronome relativo.
- d) pronome explicativo.
- e) advérbio.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **CUJA** sempre deve ser classificada como **PRONOME RELATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CUJA** sempre deve ser classificada como PRONOME RELATIVO.

É importante destacar que o pronome **CUJO** é **variável** e é o único que **flexiona com a palavra posterior**.

Além disso, é usado quando há uma noção de **POSSE** entre o elemento anterior e o posterior.

Observe no fragmento em análise:

“Talentoso com as palavras, tanto as escritas quanto as pronunciadas do alto das tribunas, Mussolini voltou à Itália para ser editor de jornais radicais em Forlì, sua cidade natal, **CUJA** publicação se chamava ‘Luta de Classes’ (...).”

O pronome **CUJA** aparece estabelecendo uma relação de **POSSE** entre a expressão **JORNAIS RADICAIS** e a palavra **PUBLICAÇÃO**, sendo esta pertencente aos JORNAIS RADICAIS.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** MPE-SP **Prova:** VUNESP - 2019 - MPE-SP - Auxiliar de Promotoria - Eletricista

Leia um trecho do romance *Um certo Capitão Rodrigo*, de Érico Veríssimo, para responder a questão.

Toda gente tinha achado estranha a maneira como o Capitão Rodrigo Cambará entrara na vida de Santa Fé. Um dia chegou a cavalo, vindo ninguém sabia de onde, com o chapéu de barbicacho¹ puxado para a nuca, a bela cabeça de macho altivamente erguida, e aquele seu olhar de gavião que irritava e ao mesmo tempo fascinava as pessoas. Devia andar lá pelo meio da casa dos trinta, montava um alazão², vestia calças de riscado, botas com chinelas de prata e o busto musculoso apertado num dólmã³ militar azul, com gola vermelha e botões de metal. Tinha um violão a tiracolo; sua espada, apresilhada aos arreios, rebrilhava ao sol daquela tarde de outubro de 1828 e o lenço encarnado que trazia ao pescoço esvoaçava no ar como uma bandeira. Apeou na frente da venda do Ni - colau, amarrou o alazão no tronco dum cinamomo⁴, entrou arrastando as esporas, batendo na coxa direita com o rebenque⁵, e foi logo gritando, assim com ar de velho conhecido:

– Buenas e me espalho! Nos pequenos dou de prancha e nos grandes dou de talho!

(*Um certo Capitão Rodrigo*. Editora Abril Cultural, 1981)

¹ barbicacho: cordão

² alazão: cavalo de pelo castanho

³ dólmã: casaco curto

⁴ cinamomo: tipo de árvore

⁵ rebenque: pequeno chicote

Assinale a alternativa em que a expressão destacada foi empregada de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- a) Todos estranharam a chegada de Rodrigo Cambará sob quem ninguém conhecia nada.
- b) Ele vestia um dólmã militar azul cuja gola era vermelha e os botões de metal.
- d) Entrou na venda do Nicolau com um violão do qual trazia a tiracolo.
- d) O Capitão tinha um olhar intenso ao qual fascinava as pessoas.
- e) À porta da venda, apeou de seu alazão onde amarrou em uma árvore.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **CUJA** é um **PRONOME RELATIVO** que indica POSSE. Na letra B, entre **DÓLMÃ MILITAR** e **GOLA** existe uma relação de PERTENCIMENTO ou POSSE.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CUJA** é um **PRONOME RELATIVO** que indica POSSE. Na letra B, entre **DÓLMÃ MILITAR** e **GOLA** existe uma relação de PERTENCIMENTO ou POSSE.

É importante destacar que o pronome **CUJO** é *variável* e sempre flexiona com a **PALAVRA POSTERIOR**. Foi o que aconteceu na letra B. O pronome concordou com a palavra **GOLA**.

As outras alternativas devem ser escritas assim:

- a) Todos estranharam a chegada de Rodrigo Cambará **SOBRE quem** ninguém conhecia nada.
- d) Entrou na venda do Nicolau com um violão **O QUAL** trazia a tiracolo.
- d) O Capitão tinha um olhar intenso **O QUAL** fascinava as pessoas.
- e) À porta da venda, apeou de seu alazão **QUE** amarrou em uma árvore.

É importante destacar que a palavra **ONDE** apenas deve ser usada para indicar LUGAR.

Observe:

Esta é a cidade **ONDE** morei.

Gosto de lugares **ONDE** eu possa relaxar.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG - Engenheiro Civil

Acordo trará 50 ararinhas-azuis da Alemanha para o sertão baiano

A saga de reintrodução da ararinha-azul na caatinga brasileira vai começar com uma travessia atlântica. Cinquenta aves da espécie – extinta na natureza há quase duas décadas – _____ migrar em breve da Alemanha para o Brasil, para compor a população que vai repovoar o sertão baiano com essas simpáticas araras a partir de 2019.

O acordo para que isso aconteça deverá ser assinado pelo ministro do Meio Ambiente, Edson Duarte, numa reunião na Bélgica, onde _____ quatro das 158 ararinhas-azuis existentes hoje no mundo – todas elas em cativeiro.

“Estamos cada vez mais próximos do momento de elas chegarem em casa”, disse Ugo Vercillo, diretor do Departamento de Conservação e Manejo de Espécies do Ministério do Meio Ambiente.

Descoberta no início do século 19 pelo naturalista alemão Johann Baptist von Spix, e exclusiva da caatinga brasileira, a ararinha-azul (*Cyanopsitta spixii*) teve sua população dizimada pela captura e tráfico de animais silvestres. O último exemplar conhecido na natureza desapareceu em outubro de 2000, e até hoje não se sabe se morreu ou foi capturado por alguém.

Desde então, os poucos exemplares que restaram em coleções particulares _____ sendo usados para reproduzir a espécie em cativeiro. Quase todos no exterior.

Naturalmente rara, a “spix” só existia originalmente numa pequena região do interior de Juazeiro e Curaçá, no norte da Bahia, onde o governo federal criou duas unidades de conservação: o Refúgio de Vida Silvestre e a Área de Proteção Ambiental da Ararinha-Azul, destinadas à reintrodução e proteção da espécie. Um centro de reprodução será construído no local para receber as 50 araras da Alemanha e produzir os filhotes que serão liberados na natureza.

A transferência das aves deve ocorrer no primeiro trimestre de 2019 – uma vez que o centro estiver pronto – e as primeiras solturas poderão ser feitas a partir daí. “Até 2022 esperamos ter a ararinhaazul reintroduzida com sucesso na natureza”, diz a veterinária Camile Lugarini, pesquisadora do Centro Nacional de Pesquisa e Conservação de Aves Silvestres (Cemave).

Será um processo cauteloso. As primeiras solturas serão feitas em conjunto com maracanãs (*Primolius maracana*), uma outra espécie com hábitos semelhantes aos da ararinha – ambas, por exemplo, _____ ovos de carabeira (*ipê-amarelo*) para fazer seus ninhos. Antes de desaparecer, o último macho de “spix” chegou a formar par com uma fêmea de maracanã.

“A criação das áreas protegidas era essencial, mas ainda é necessário arrumar a casa para receber as araras”, ressalta ela.

<https://exame.abril.com.br/ciencia...> - adaptado.

Quanto ao emprego dos pronomes relativos, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) A casa em que cresci já foi demolida há muitos anos.
- b) Conversei por horas com aquele rapaz cujo nome não decorei.
- c) Muitas pessoas não sabem lidar com as situações onde se envolvem.

d) O comandante por quem fui homenageada se aposenta esse mês.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ONDE** apenas *deve ser usada para indicar LUGAR*. Por isso, a **letra C está errada**, já que a palavra **SITUAÇÕES** *não corresponde a um lugar*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ONDE** apenas *deve ser usada para indicar LUGAR*. Por isso, a **letra C está errada**, já que a palavra **SITUAÇÕES** *não corresponde a um lugar*.

Observe:

Esta é a cidade **ONDE** morei.

Gosto de lugares **ONDE** eu possa relaxar.

Portanto, a frase da letra C deve ser assim reescrita:

Muitas pessoas não sabem lidar com as situações **EM QUE** se envolvem.

16. **Ano:** 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Porto Velho - RO **Prova:** IBADE - 2018 - Câmara de Porto Velho - RO - Taquígrafo

As Boas Coisas da Vida

Rubem Braga

Uma revista mais ou menos frívola pediu a várias pessoas para dizer as “dez coisas que fazem a vida valer a pena”. Sem pensar demasiado, fiz esta pequena lista:

- Esbarrar às vezes com certas comidas da infância, por exemplo: aipim cozido, ainda quente, com melado de cana que vem numa garrafa cuja rolha é um sabugo de milho. O sabugo dará um certo gosto ao melado? Dá: gosto de infância, de tarde na fazenda.
- Tomar um banho excelente num bom hotel, vestir uma roupa confortável e sair pela primeira vez pelas ruas de uma cidade estranha, achando que ali vão acontecer coisas surpreendentes e lindas. E acontecerem.
- Quando você vai andando por um lugar e há um bate-bola, sentir que a bola vem para o seu lado e, de repente, dar um chute perfeito – e ser aplaudido pelos serventes de pedreiro.
- Ler pela primeira vez um poema realmente bom. Ou um pedaço de prosa, daqueles que dão inveja na gente e vontade de reler.
- Aquele momento em que você sente que de um velho amor ficou uma grande amizade – ou que uma grande amizade está virando, de repente, amor. - Sentir que você deixou de gostar de

uma mulher que, afinal, para você, era apenas aflição de espírito e frustração da carne – essa amaldiçoada.

- Viajar, partir...
- Voltar.
- Quando se vive na Europa, voltar para Paris, quando se vive no Brasil, voltar para o Rio.
- Pensar que, por pior que estejam as coisas, há sempre uma solução, a morte – o assim chamado descanso eterno.

Texto adaptado de BRAGA, R., As Boas Coisas da Vida, 1988.

A opção, na qual o pronome relativo está empregado corretamente, é:

- a) O lápis, cujo o dono saiu da sala, foi guardado.
- b) Li sua confissão, donde as ações ficaram claras.
- c) O caso, o qual me referi, foi resolvido logo.
- d) Preencheu a lista aonde enumerava suas preferências
- e) As revistas, das quais lhe falei, são essas.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra E**, nota-se a união da preposição **DE** (exigida pelo verbo FALAR) com o pronome relativo **AS QUAIS** (que retoma palavra REVISTAS).

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, nota-se a união da preposição **DE** (exigida pelo verbo FALAR) com o pronome relativo **AS QUAIS** (que retoma palavra REVISTAS).

As outras alternativas devem ser escritas assim:

a) O lápis, **CUJO** dono saiu da sala, foi guardado.

(Após o pronome relativo CUJO não se emprega artigo)

b) Li sua confissão, **CUJAS** ações ficaram claras.

(O pronome relativo **CUJO** é usado para indicar POSSE entre as palavras CONFISSÃO e AÇÕES)

c) O caso, **AO QUAL** me referi, foi resolvido logo.

(A preposição **A** foi exigida pelo verbo **REFERIR-SE** e deve ser empregada antes do pronome relativo O QUAL)

d) Preencheu a lista **NA QUAL** enumerava suas preferências.

(A combinação "**AONDE**" deve sempre ser aplicada para indicar LUGAR. Nesse caso, portanto, deve ser substituída por EM QUE ou NA QUAL)

17. Ano: 2019 Banca: VUNESP Órgão: DAEM Prova: VUNESP - 2019 - DAEM - Mecânico II

Leia os quadrinhos para responder à questão.



(Caco Galhardo, "Daiquiri". Folha de S.Paulo, 30.05.2019. Adaptado)

Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas do segundo e do terceiro quadrinhos devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- a) te ... no qual
- b) lhe ... ao qual
- c) te ... na qual
- d) lhe ... de que
- e) te ... com que

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **LHE** deve ser aplicado para que haja uniformidade de tratamento, já que o pronome **VOCÊ** foi usado no período do 2º quadrinho.

Em relação ao 3º quadrinho, a forma **DE QUE** deve ser usada, pois o verbo **LEMBRAR-SE** *exige preposição DE*, o qual deve ser aplicado *antes do pronome relativo QUE*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **LHE** deve ser aplicado para que haja *uniformidade de tratamento*, já que o pronome **VOCÊ** *foi usado no período do 2º quadrinho*.

Em relação ao 3º quadrinho, a forma **DE QUE** deve ser usada, pois o verbo **LEMBRAR-SE** *exige preposição DE*, o qual deve ser aplicado *antes do pronome relativo QUE*.

Tanto o pronome **LHE** (representante de OBJETO INDIRETO), quanto o pronome de tratamento **VOCÊ** são de *3ª pessoa*. Por isso, *devem ser aplicados em conjunto para que a uniformidade de tratamento do texto não seja desrespeitada*.

No 3º quadrinho, o verbo **LEMBRAR-SE** *exigiu a preposição DE*. Na frase, antes do verbo, aparece o pronome relativo **QUE**. Pela norma, *a preposição exigida pelo verbo deve ser empregada antes do pronome relativo*.

Observe:

"Provavelmente algum sonho **DE QUE** eu não me lembro."

18. **Ano:** 2013 **Banca:** FGV **Órgão:** AL-MA **Prova:** FGV - 2013 - AL-MA - Técnico de Gestão Administrativa - Revisor

Assinale a frase em que o vocábulo "onde" está mal empregado:

- a) "O mistério é um muro onde a inteligência esbarra". (g. Thibon)
- b) "O bom não é bom onde o ótimo é esperado". (Thomas Fuller)
- c) "Não olhe onde você caiu, mas onde você escorregou". (Provérbio liberiano)
- d) "Felicidade é um lugar onde você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho". (Diana de Beausacq)
- e) "A adolescência é a melhor época da vida, onde todos os erros são compreendidos". (Nouailles)

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo **ONDE** apenas deve ser usado para indicar **LUGAR**. No entanto, na letra E, está fazendo referência à expressão **ÉPOCA DA VIDA**, que indica TEMPO.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo **ONDE** apenas deve ser usado para indicar **LUGAR**. No entanto, na letra E, está fazendo referência à expressão **ÉPOCA DA VIDA**, que indica TEMPO.

A frase corretamente escrita deve ser:

"A adolescência é a melhor época da vida, **NA QUAL** todos os erros são compreendidos". (Nouailles)

É importante destacar que o pronome relativo **ONDE** sempre pode ser substituído por EM QUE.

Observe nas alternativas:

a) "O mistério é um muro **onde** a inteligência esbarra". (g. Thibon)

(O mistério é um muro **EM QUE** a inteligência esbarra.)

b) "O bom não é bom **onde** o ótimo é esperado". (Thomas Fuller)

(O bom não é bom **EM QUE** o ótimo é esperado.)

c) "Não olhe onde você caiu, mas **onde** você escorregou". (Provérbio liberiano)

(Não olhe onde você caiu, mas **EM QUE LUGAR** você escorregou)

d) "Felicidade é um lugar **onde** você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho". (Diana de Beausacq)

(Felicidade é um lugar **EM QUE** você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho)

19. **Ano:** 2020 **Banca:** FGV **Órgão:** TJ-RS **Prova:** FGV - 2020 - TJ-RS - Oficial de Justiça

Observe as frases a seguir.

Comprei calças de lã na Europa.

O preço das calças foi baixo

A forma adequada de juntar essas duas frases numa só, de modo a evitar a repetição da palavra *calças*, é:

- a) Comprei calças de lã na Europa, que o preço foi baixo;
- b) Comprei calças de lã na Europa, onde o preço foi baixo;
- c) Comprei calças de lã na Europa, cujo preço foi baixo;
- d) Comprei calças de lã na Europa em que o preço foi baixo;
- e) Comprei calças de lã na Europa em onde o preço foi baixo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o **PREÇO** pertence à **CALÇA**, *existe uma relação de PERTENCIMENTO*, sendo necessário o uso do *pronome relativo* **CUJO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o **PREÇO** pertence às **CALÇAS DE LÃ**, *existe uma relação de PERTENCIMENTO*, sendo necessário o uso do *pronome relativo* **CUJO**.

Portanto, a frase correta deve ser a letra C. Observe:

“Comprei **calças de lã** na Europa, **CUJO** **preço** foi baixo.”

20. **Ano:** 2019 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Matinhos - PR **Provas:** NC-UFPR - 2019 - Prefeitura de Matinhos - PR - Fiscal de Tributos

Considere o seguinte trecho:

Lúpus é uma doença inflamatória de origem autoimune, _____ os anticorpos afetam órgãos saudáveis do organismo, como pele, rins, cérebro e articulações, entre outros.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima:

- a) onde.
- b) cujos.
- c) na qual.
- d) no que.
- e) quando.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o pronome relativo se refere à **DOENÇA INFLAMATÓRIA**, o correto é usar **NA QUAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o pronome relativo se refere à **DOENÇA INFLAMATÓRIA**, o correto é usar **NA QUAL**.

Observe:

Lúpus é uma **doença inflamatória** de origem autoimune, **NA QUAL** os anticorpos afetam órgãos saudáveis do organismo, como pele, rins, cérebro e articulações, entre outros.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	16
QUESTÕES COMENTADAS	17

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

Com relação às propriedades gramaticais e à coerência do texto 9A2-I, julgue o item a seguir.

No trecho “antes de se tornarem adultas” (l.23), ocorre próclise pronominal, mas, nesse contexto, também seria correta a ênclise: **antes de tornarem-se adultas**.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 Quando se educa alguém ou se é educado por alguém,
é preciso cautela para não nos contentarmos com as aparências,
isto é, com a superficialidade. Vivemos hoje em um mundo
4 marcado pela velocidade em várias situações e, em outras, por
uma mera pressa. Uma vida apressada nos leva, em vários
momentos, a ter formações apressadas, reflexões apressadas,
7 ideias apressadas, e isso carrega um nível de superficialidade
muito grande.

Há várias pessoas que se contentam com as
10 aparências: aparência em relação à própria imagem e aparência
com relação àquilo que ostentam — a ostentação da
propriedade, a “consumolatria”, o desespero para ser
13 proprietário de coisas, de exibi-las, de viver algo que se
aparenta, mas que, de fato, não se é.

O pensador do século V, Agostinho — muitos o
16 chamam de Santo Agostinho, um dos maiores filósofos e
teólogos da história —, proferiu a seguinte frase: “Não sacia a
fome quem lambe pão pintado”. Para se matar a fome, não
19 basta lambe a figura de um pão, é preciso ir até ele.

E quantos hoje não se contentam com um mundo
superficial, em que se procura saciedade a partir daquilo que é
22 mera imagem, mera representação, apenas uma simulação do
que seria a realidade?

A educação tem que nos tirar dessa superficialidade.

Mario Sérgio Cortella. *Pensar bem nos faz bem!* 5.ª ed.
Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 20 (com adaptações).

A respeito das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item que se segue.

A substituição de “se contentam” (l.20) por **contentam-se** manteria a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector. *Uma galinha*. In: *Laços de família: contos*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “É verdade que não se poderia contar com ela para nada” (l. 8 e 9), o uso da próclise justifica-se pela presença da palavra negativa “não”.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As orações em (a) e (b) estão corretas, de acordo com a norma padrão escrita, relativamente à colocação pronominal.

(a) Sempre me disseram que isso era verdade.

(b) Quem nos fará pensar diferentemente?

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Hospital Base do Distrito Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Hospital Base do Distrito Federal - Técnico de Enfermagem

1 Surpresas fazem parte da rotina de um socorrista.
Quando um chamado chega via 192, as informações
nem sempre vêm de acordo com a real situação. Às vezes,
4 é menos grave do que se dizia. Em outras, o interlocutor
— por pânico ou desconhecimento — não dá nem conta
de descrever a gravidade do caso. Quase sempre, condutores,
7 técnicos de enfermagem, enfermeiros e médicos saem
em disparada, ambulância cortando o trânsito, sirenes ligadas,
para atender a alguém que nunca viram. Mas podem chegar
10 à cena e encontrar um amigo. Estão preparados. O espaço
para a emoção é pequeno em um serviço que só funciona
se apoiado em seu princípio maior: a técnica.

Internetes: <<https://especiais.zh.clicrbs.com.br/>>.

Considerando os aspectos linguísticos do texto precedente e as informações nele veiculadas, julgue o próximo item.

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se deslocasse a partícula “se”, em “se dizia” (l.4), para imediatamente após a forma verbal: **dizia-se**.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Especialista Técnico - Analista de Sistema

1 O avião demorou a decolar, havia nevascas pela
Europa, fui parar em Copenhague, perdi a conexão em Paris,
me mandaram para Buenos Aires, mas gostei de chegar em
4 casa quase à meia-noite. O menino já estaria dormindo, e
mesmo a Vanda logo iria para a cama. Estaria bicando um
vinho, ou fechando as cortinas, ou tomando um banho, ou em
7 frente ao espelho, catando fios de cabelo branco, para mim era
importante pegá-la desprevenida, queria ver com que gênero de
surpresa me receberia. Girei a chave, na sala havia uma árvore
10 de Natal, a Vanda estava no quarto, do corredor ouvi sua voz.
Devo ter aberto a porta com muito ímpeto, pois a babá, que
estava sentada na ponta da cama, se levantou num pulo. Mas o
13 menino não se mexeu, continuou recostado na cabeceira com
os olhos fitos na televisão.

Chico Buarque. **Budapeste**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003 (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao sentido e a aspectos linguísticos do texto precedente.

A correção do texto seria prejudicada caso o pronome “me”, empregado em “me mandaram para Buenos Aires” (l.3), fosse deslocado para imediatamente após a forma verbal “mandaram”, da seguinte forma: mandaram-me para Buenos Aires.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Provas:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Atividades

Pronomes

- 1 Antes de apresentar o Carlinhos para a turma, Carolina pediu:
— Me faz um favor?
— O quê?
- 4 — Você não vai ficar chateado?
— O que é?
— Não fala tão certo.
- 7 — Como assim?
— Você fala certo demais. Fica meio esquisito.
— Por quê?
- 10 — É que a turma repara. Sei lá, parece...
— Soberba?
— Olha aí, “soberba”. Se você falar “soberba”, ninguém vai
13 saber o que é. Não fala “soberba”. Nem “todavía”. Nem
“outrossim”. E cuidado com os pronomes.
— Os pronomes? Não posso usá-los corretamente?
- 16 — Está vendo? Usar eles. Usar eles!
O Carlinhos ficou tão chateado que, junto com a turma, não
falou nem certo nem errado. Não falou nada. Até
19 comentaram:
— Ó, Carol, teu namorado é mudo?
Ele ia dizer “Não, é que, falando, sentir-me-ia vexado”, mas
22 se conteve a tempo. Depois, quando estavam sozinhos, a
Carolina agradeceu, com aquela voz que ele gostava.
— Comigo você pode botar os pronomes onde quiser,
25 Carlinhos.
Aquela voz de cobertura de caramelo.

Luis Fernando Verissimo. **Contos de verão**. In: **O Estado de S. Paulo**, Caderno 2, Cultura, p. D2, jan./2000.

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

A frase “— Me faz um favor?” (linha 2) contraria a norma gramatical brasileira, a qual exige a colocação do pronome depois da forma verbal em início de orações ou períodos.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PC-SE **Prova:** CESPE - 2018 - PC-SE - Delegado de Polícia

- (...)
- 1 Às vezes eu falo com a vida
Às vezes é ela quem diz
Qual a paz que eu não quero
- 4 Conservar para tentar ser feliz
- As grades do condomínio
São para trazer proteção
- 7 Mas também trazem a dúvida
Se é você que está nessa prisão
Me abraçe e me dê um beijo
- 10 Faça um filho comigo
Mas não me deixe sentar
Na poltrona no dia de domingo.
- (...)

O Rappa. *Minha Alma (A Paz Que Eu Não Quero)*. In: *Álbum Lado B Lado A*. Warner Music Group, 1999 (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do trecho da letra de música anteriormente apresentado, julgue o item que se segue.

Em “Mas não me deixe sentar” (v.11), a colocação do pronome “me” após a forma verbal “deixe” — **deixe-me** — prejudicaria a correção gramatical do trecho.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

Texto VII

- 1 Nas formas de vida coletiva podem assinalar-se dois
princípios que se combatem e regulam diversamente as
atividades dos homens. Esses dois princípios encarnam-se nos
- 4 tipos do aventureiro e do trabalhador. Já nas sociedades
rudimentares manifestam-se eles, segundo sua predominância,
na distinção fundamental entre os povos caçadores ou coletores
- 7 e os povos lavradores (...) Existe uma ética do trabalho, como
existe uma ética da aventura. Assim, o indivíduo do tipo
trabalhador só atribuirá valor moral positivo às ações que sente
- 10 ânimo de praticar e, inversamente, terá por imorais e
detestáveis as qualidades próprias do aventureiro — audácia,
imprevidência, irresponsabilidade, instabilidade,
- 13 vagabundagem — tudo, enfim, quanto se relacione com a
concepção espaçosa do mundo, característica desse tipo. Por
outro lado, as energias e esforços que se dirigem a uma
- 16 recompensa imediata são enaltecidos pelos aventureiros; tanto
as energias que visam à estabilidade, à paz, à segurança
pessoal quanto os esforços sem perspectiva de rápido proveito
- 19 material passam, ao contrário, por viciosos e desprezíveis para
eles. Nada lhes parece mais estúpido e mesquinho do que o
ideal do trabalhador. Entre esses dois tipos não há, em verdade,
- 22 tanto uma oposição absoluta como uma incompreensão radical.

Sergio Buarque de Holanda. *Raízes do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, p. 44 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto VII, julgue (C ou E) o item seguinte.

Na variedade culta da língua portuguesa falada ou escrita no Brasil, além da ocorrência de expressões como “podem assinalar-se” (l.1), em que o pronome aparece em ênclise à forma verbal infinitiva, verifica-se a ocorrência de próclise a essa forma verbal — **podem se assinalar** —, ambas consideradas corretas pela gramática.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ABIN **Provas:** CESPE - 2018 - ABIN - Oficial Técnico de Inteligência - Conhecimentos Gerais

Texto CB1A1AAA

1 A atividade de busca por dados e informações e a interpretação de seu significado, o que se conhece hoje por inteligência, sempre desempenhou um papel preponderante na
4 história da humanidade, principalmente na política internacional, em maior ou menor grau, conforme a época.

Atualmente, como em nenhum outro período da
7 história, crescem e se multiplicam as agências governamentais em uma complexa rede internacional à procura de ameaças veladas ou qualquer tipo de informação considerada sensível,
10 em um jogo estratégico de poder e influência globais. E é esse processo de identificação de ameaças, a busca por informações e dados, que pretende detectar intenções dissimuladas
13 que ocultem os mais diversos interesses, o que chamo de guerra secreta. Essa modalidade de guerra se desenvolve entre agências ou serviços secretos, em uma corrida para ver quem
16 chega primeiro. Trata-se do mais complexo dos conflitos, pois ocorre nas sombras, nos bastidores do poder, identificando propagandas enganosas, desinformação, e celebrando acordos
19 cujas partes sabem antecipadamente que nunca serão cumpridos. Muitas das informações levantadas por agentes secretos em ações de espionagem foram utilizadas em guerras
22 ou mesmo serviram de pivô central para desencadear tais conflitos.

Convivemos com a guerra secreta há muito tempo,
25 embora de forma não perceptível, e, a cada ciclo histórico, com maior intensidade.

André Luis Woloszyn, Guerra nas sombras: os bastidores dos serviços secretos internacionais. São Paulo: Editora Contexto, 2013, p. 7-8 (com adaptações).

A respeito das ideias e das estruturas linguísticas do texto CB1A1AAA, julgue o item seguinte.

A próclise observada em “se multiplicam” (l.7) e “se desenvolve” (l.14) é opcional, de modo que o emprego da ênclise nesses dois casos também seria correto — **multiplicam-se** e **desenvolve-se**, respectivamente.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2017 **Banca:** MS CONCURSOS **Órgão:** CRECI - 14ª Região (MS) **Prova:** MS CONCURSOS - 2017 - CRECI - 14ª Região (MS) - Contador

Assinale a alternativa incorreta quanto à colocação pronominal.

- a) Recebê-lo-emos no domingo.
- b) Eu tinha-lhe contado a verdade.

- c) Ele já tinha me decepcionado.
- d) Para desculparem-se, enviaram à menina flores.

12. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Consórcio do Trairí - RN **Provas:** FUNCERN - 2018 - Consórcio do Trairí - RN - Administrador

Marque a opção que apresenta problema de desrespeito à norma padrão da Língua Portuguesa, quanto à colocação pronominal.

- a) Sempre te quis como amiga.
- b) Desaprovei a proposta que deram-me.
- c) Os participantes não lhe obedeceram às orientações.
- d) Todos me chamaram ao mesmo tempo.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** MPE-SP **Prova:** VUNESP - 2019 - MPE-SP - Auxiliar de Promotoria - Eletricista

Leia o texto para responder a questão.

Disciplina

Qual a diferença entre um atleta excepcional e um medíocre? Entre um artista admirado e um ator anônimo? Entre um sedentário obeso e alguém com uma barriga enxuta e bem definida? Entre uma família próspera e outra com problemas financeiros?

Nada de sorte, genética ou dom. O que diferencia as conquistas dos fracassos é a dedicação, que pode ser traduzida em disciplina para estabelecer metas e persegui-las.

A diferença entre sonhar e realizar está na ação que empregamos em direção ao sonho. Já dizia Peter Drucker que a melhor maneira de prever o futuro é criá-lo.

Enquanto alguns sonham com uma promoção, outros dedicam horas a cursos de especialização para agregar valor a seu currículo.

Enquanto alguns sonham em viajar para o exterior, outros agendam suas férias e mergulham nas pesquisas de promoções de agências de viagem.

Planejar é muito mais do que organizar e fazer contas. Envolve questionar, ver e rever suas escolhas, estudar alternativas, debater dúvidas e soluções, enfim, focar em seus objetivos e ajustar regularmente suas ações, com base em novos conhecimentos.

Esse pacote de ações pode ser traduzido como disciplina. Com ela, ficam mais curtos os caminhos para alcançarmos todos os nossos objetivos, sejam eles profissionais ou não.

O fato é que cultivar a disciplina em nossa rotina pessoal e familiar pode trazer grandes ganhos.

Pais disciplinados com a hora das refeições e do banho criam filhos disciplinados em todas as áreas – da alimentação às finanças pessoais –, e que serão mais capazes de planejar a superação de adversidades.

Não se deve confundir, porém, o incentivo à disciplina com a anulação da individualidade e da personalidade. O que não pode servir de desculpa é afirmar que não temos pro - pensão natural à disciplina. Um dia perceberemos que essa desculpa nos custará caro.

(Gustavo Cerbasi. *Folha de S.Paulo*, 13.09.2010. Adaptado)

Considere as frases elaboradas a partir do texto

• Ter disciplina é fundamental e quando **cultivamos a disciplina** em nosso dia a dia, ela pode nos trazer muitos ganhos. • Procurar superar adversidades é uma atitude saudável, e os filhos disciplinados são mais propensos a **superar adversidades**.

De acordo com o emprego e a colocação dos pronomes estabelecidos pela norma-padrão, os trechos destacados podem ser substituídos, respectivamente, por:

- a) cultivamos-lhe; as superar
- b) cultivamos-lhe; superá-las
- c) lhe cultivamos; lhes superar
- d) a cultivamos; superar-lhes
- e) a cultivamos; superá-las

14. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Técnico em Defesa Agropecuária e Florestal

Leia as frases a seguir, algumas são, inclusive, exemplos de discursos preconceituosos, e assinale a alternativa correta quanto à colocação pronominal:

- a) “Me enoja ter chefe mulher.”
- b) “O homem que intimida-te é o típico ‘cidadão de bem’”.
- c) “As mulheres nunca sentem-se satisfeitas.”
- d) “É importante que se fale sobre assédio no trabalho.”
- e) “Um dia, te ensino a ser mulher de verdade.”

15. **Ano:** 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Senador Canedo - GO **Prova:** Itame - 2019 - Prefeitura de Senador Canedo - GO - Procurador Municipal

Leia o texto para responder a questão.

Nós, Cartão-postal com touros em Madri, O Corcovado e o Redentor daqui, Salvador, Roma, Amor, Onde quer que estejamos juntos Multiplicar-se-ão assuntos de mãos e pés E desvão do ser.

(Livro, PolyGram,1997)

No verso “Multiplicar-se-ão assuntos de mãos e pés”, há um pronome

- a) enclítico.
- b) proclítico.
- c) mesoclítico.

d) enclítico e proclítico.

16. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A colocação do pronome pessoal oblíquo obedece às normas da língua culta na frase da alternativa:

- a) Nos arrumamos para a festa de formatura e saímos.
- b) Nunca maltratei-o nem importunei-o.
- c) Tudo transforma-se neste mundo.
- d) Não lhe deviam dar esperanças inúteis.

17. **Ano:** 2010 **Banca:** RBO **Órgão:** Prefeitura de Itanhandu - MG **Prova:** RBO - 2010 - Prefeitura de Itanhandu - MG - Pedagogo

A CULTURA DA REPETÊNCIA

A promoção automática e os chamados ciclos viraram o bode expiatório do que está errado com a educação. Com Cândido Gomes, saí à busca de explicações.

Alguns países desenvolvidos permitem a reprovação. Mas não é em massa, como prática pedagógica para incentivar a aprendizagem. Outros, como o Japão, têm promoção automática. Contudo, há enorme pressão da família, dos colegas e da sociedade. Nos Estados Unidos e no Reino Unido praticamente não há reprovação, porém há possibilidade de agrupar os alunos mais e menos "fortes" em turmas diferentes. A Espanha conseguiu bons resultados não reprovando no interior de cada ciclo e está mantendo a mesma política em seu projeto de reforma. Esses países aprenderam – não sem muito empenho – a fazer com que os alunos se esforcem, sem o terror da reprovação. Comparando os países que adotam e os que não adotam a reprovação, os testes internacionais não mostram nenhuma vantagem para a prática sistemática da reprovação. Uma pesquisa recente, nos Estados Unidos, mostrou que reprovar tende a ser pior do que aprovar quem não sabe. Exceto em casos de aproveitamento muito baixo, o aprovado sem saber aprende mais na série seguinte do que o repetente.

De tempos idos, glorificamos no Brasil a "cultura da repetência", em que a marca do ensino sério era reprovar muitos alunos. Nos últimos anos, houve uma tentativa de erradicar essa prática, seja convencendo os professores de que é uma política equivocada, seja pela criação de ciclos de dois ou mais períodos, dentro dos quais não há reprovação. Obviamente, não há mágica, pois essas experiências não passam da ponta do iceberg de uma solução complexa. Não se trata somente de eliminar a reprovação, por súplica ou decreto. O que fará com que os alunos se dediquem aos estudos? Não devem nos surpreender as reclamações dos pais dos alunos de classe média, pois as ameaças de punições tenebrosas aos reprovados tinham bons resultados.

Portanto, ensaiamos um primeiro passo ao criar os ciclos escolares e frear as reprovações. Mas há que substituir o medo da reprovação por mecanismos mais saudáveis de recompensas e punições. Para haver ganhos de aprendizagem, precisamos mexer na caixa-preta da sala de aula. Mas boas idéias e pregações não resolvem o problema.

O balancete da não-reprovação no Brasil ainda está pouco claro, mas o que sabemos não permite condená-la, a priori. Um estudo cuidadoso do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), feito por Kaizo Beltrão e Ferrão, mostrou que "a penalização de reter o aluno na série é muito maior que a de ele estudar numa escola com o ensino organizado em ciclos". Todavia, deixar avançar um aluno não completamente alfabetizado pode ser uma péssima idéia.

A maldição de tais medidas é ser uma solução "fácil", pois elas aumentam as conclusões e os custos se reduzem, sem o trabalho árduo de melhorar a sala de aula. Portanto, para mostrar melhores resultados, algumas autoridades "sugerem" que não se reprove. Mas tampouco podemos condenar uma idéia cuja implementação não se completou. Falta construir o sistema que vai substituir o medo da repetência por outros estímulos mais eficazes, sobretudo diante de alunos heterogêneos.

Estamos diante de um dilema. A reprovação em massa é péssima. Para beneficiar os alunos de classe média, em que o medo da reprovação e das punições paternas faz milagres, não podemos voltar a um sistema de conseqüências sinistras para os mais pobres. Mas eliminar a reprovação sem melhorar a sala de aula é quase tão ruim. Escapar do dilema requer condições mínimas para o aprendizado, avaliação contínua e feedback ao aluno, com novos prêmios e sanções. Quem tropeça precisa de oportunidades concretas de recuperação paralela e atenção especial. As exigências e expectativas em relação ao aluno têm de ser realistas e sua auto-estima, tratada com carinho.

Precisamos abandonar a discussão bolorenta da aprovação automática versus reprovação em massa. O desafio é melhorar a sala de aula, de tal forma que os alunos sejam aprovados porque sabem o que precisam saber.

(Claudio de Moura Castro - Revista Veja, 7 de janeiro de 2009)

Quanto à colocação pronominal, assinale a alternativa incorreta.

- a) Não nos consultaram sobre a possibilidade de novos investimentos na área da educação.
- b) A coordenadora prometeu aos alunos que, no próximo encontro, trará consigo os relatórios solicitados.
- c) Me espanta o desinteresse demonstrado por alguns dos professores durante a última reunião.
- d) Apesar dos inúmeros apelos feitos pelo presidente da associação, ninguém o ajudou.

18. Ano: 2019 **Banca:** FEPESE **Órgão:** Prefeitura de Florianópolis - SC **Prova:** FEPESE - 2019 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Enfermeiro

Leia a tirinha.



Analise as afirmativas abaixo em relação à tirinha

1. O humor da tirinha reside no fato de a namorada perceber, na fala do namorado, os problemas gramaticais e não gostar deles.
2. Em sua fala, a namorada faz referência à colocação pronominal.
3. O namorado faz a colocação pronominal errada em todas as falas.
4. Para corrigir suas falas, o namorado deveria usar a ênclise em todas as falas.
5. Para corrigir a frase: "Nunca deixe-me!" será necessário usar a próclise, assim: "Nunca me deixe".

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5

19. **Ano:** 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Formosa do Sul - SC **Provas:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Formosa do Sul - SC - Professor - Educação Infantil

Considerando-se as normas de colocação pronominal, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Próclise.
- (2) Mesóclise.
- (3) Ênclise.

- () Comprá-lo-ei amanhã
() Não o compre antes de eu aprovar.
() Compre-o agora.

- a) 1 - 2 - 3.
b) 3 - 2 - 1.
c) 2 - 3 - 1.
d) 2 - 1 - 3.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** CRF-AC **Prova:** INAZ do Pará - 2019 - CRF-AC - Auxiliar Administrativo

E se... Vendêssemos a Amazônia?

“Dar lugar pros gringo entrar”, como tocava o Raul, é uma das maiores lendas urbanas sobre a Amazônia. A idéia de que vão vender a floresta existe há décadas. E ganhou força de 2000 para cá. Coincidência ou não, foi depois que ongs ambientalistas dos EUA e da Europa começaram a comprar terrenos de floresta pelo mundo para impedir o desmatamento. Eles fizeram isso em lugares como Peru, Guiana, Serra Leoa e Ilhas Fiji – levantando suspeitas conspiratórias de que isso seria fachada para governos ricos se apoderarem das riquezas dos pobres. Esse tipo de coisa rola aqui também. Por exemplo: o magnata sueco Johan Eliasch, dono de ong, comprou uma área na Amazônia do tamanho da cidade de São Paulo – e revende partes de “sua” selva a ambientalistas (ou a cientistas do mal, como pensam os de imaginação fértil). Só que a lei brasileira não permite que um monte de Johans faça a mesma coisa: dois terços da Amazônia não podem sair das mãos do governo. Os 25% que sobram podem ser vendidos.

Mas no mundo das teorias mirabolantes o que está em questão nem é esse tipo de comércio. Mas a venda da soberania mesmo – geralmente com o Estado entregando a floresta a um “consórcio de empresas” ou coisa que o valha a troco de dinheiro. Nesse cenário doido, em que o mapa do Brasil perderia sua Região Norte, o mais difícil seria encontrar um comprador disposto a pagar o justo. As estimativas do governo, afinal, é de que existam pelo menos US\$ 15 trilhões em reservas minerais e US\$ 5 trilhões em madeira sustentável, ou seja, que pode ser cortada, vendida e replantada. Ainda não entrou no cálculo a maior riqueza da região: metade das espécies vegetais e animais do planeta. Curas de doenças como a aids e o câncer podem estar escondidas em uma planta desconhecida, por exemplo – e, como a densidade de espécies de plantas lá é a maior do Universo conhecido, trata-se de um belo campo de pesquisas. Quanto isso vale? Bom, só a cura do câncer renderia US\$ 50 trilhões a quem a descobrisse, segundo um estudo da Universidade de Chicago. Para comparar: a receita anual da maior farmacêutica do planeta, a Pfizer, é de US\$ 12 bilhões. Por outro lado, uma “Amazônia internacional” até que ficaria bonitinha depois de receber uma enxurrada de investimentos. Já o Brasil, coitado, poderia acabar realmente mal. Olha lá.

Por Daniel Schneider Disponível em: <https://super.abril.com.br/ideias/e-se-vendessemos-a-amazonia/>. Acesso em: 10/01/2019

Em “como a densidade de espécies de plantas lá é a maior do Universo conhecido, trata-se de um belo campo de pesquisas” há o uso de uma ênclise que foi empregada pelo fato de:

- a) Integrar uma oração reduzida de gerúndio.
- b) Não poder ser utilizado pronome oblíquo no início de frases.
- c) Ser aplicada junto ao infinitivo não flexionado juntamente com preposição.
- d) Estar em uma oração optativa na qual o sujeito se antepõe ao verbo.
- e) Não existir a possibilidade de intercalar pronomes no futuro do presente.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. letra D
12. letra B
13. letra E
14. letra D
15. letra C
16. letra D
17. letra C
18. letra D
19. letra D
20. letra B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

Com relação às propriedades gramaticais e à coerência do texto 9A2-I, julgue o item a seguir.

No trecho “antes de se tornarem adultas” (l.23), ocorre próclise pronominal, mas, nesse contexto, também seria correta a ênclise: **antes de tornarem-se adultas**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando **antes de um verbo no infinitivo** *aparece uma preposição*, é possível tanto aplicar **PRÓCLISE** quanto **ÊNCLISE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando **antes de um verbo no infinitivo** *aparece uma preposição*, é possível tanto aplicar **PRÓCLISE** quanto **ÊNCLISE**.

É importante destacar que a **PRÓCLISE** determina que o *pronome oblíquo átono* aparece **antes do verbo**.

Já na **ÊNCLISE**, *o pronome deverá aparecer depois do verbo*.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 Quando se educa alguém ou se é educado por alguém,
é preciso cautela para não nos contentarmos com as aparências,
isto é, com a superficialidade. Vivemos hoje em um mundo
4 marcado pela velocidade em várias situações e, em outras, por
uma mera pressa. Uma vida apressada nos leva, em vários
momentos, a ter formações apressadas, reflexões apressadas,
7 ideias apressadas, e isso carrega um nível de superficialidade
muito grande.

Há várias pessoas que se contentam com as
10 aparências: aparência em relação à própria imagem e aparência
com relação àquilo que ostentam — a ostentação da
propriedade, a “consumolatria”, o desespero para ser
13 proprietário de coisas, de exibi-las, de viver algo que se
aparenta, mas que, de fato, não se é.

O pensador do século V, Agostinho — muitos o
16 chamam de Santo Agostinho, um dos maiores filósofos e
teólogos da história —, proferiu a seguinte frase: “Não sacia a
fome quem lambe pão pintado”. Para se matar a fome, não
19 basta lambe a figura de um pão, é preciso ir até ele.

E quantos hoje não se contentam com um mundo
superficial, em que se procura saciedade a partir daquilo que é
22 mera imagem, mera representação, apenas uma simulação do
que seria a realidade?

A educação tem que nos tirar dessa superficialidade.

Mario Sergio Cortella. *Pensar bem nos faz bem!* 5.ª ed.
Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 20 (com adaptações).

A respeito das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item que se segue.

A substituição de “se contentam” (.20) por **contentam-se** manteria a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O advérbio “**NÃO**” funciona como uma palavra **ATRATIVA**, obrigando o pronome a aparecer antes do verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

O advérbio “**NÃO**” funciona como uma palavra **ATRATIVA**, obrigando o pronome a aparecer antes do verbo.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Sendo assim, a única forma correta deve ser:

“E quantos hoje **não SE contentam** com um mundo superficial, em que se procura saciedade a partir daquilo que é mera imagem, mera representação, apenas uma simulação do que seria a realidade?”

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector. Uma galinha. In: *Laços de família: contos*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “É verdade que não se poderia contar com ela para nada” (l. 8 e 9), o uso da próclise justifica-se pela presença da palavra negativa “não”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O advérbio “**NÃO**” funciona como uma palavra **ATRATIVA**, obrigando o pronome a aparecer antes do verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

O advérbio “**NÃO**” funciona como uma palavra **ATRATIVA**, obrigando o pronome a aparecer antes do verbo.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Sendo assim, a única forma correta deve ser:

“É verdade que não **SE** poderia contar com ela para nada”

4. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As orações em (a) e (b) estão corretas, de acordo com a norma padrão escrita, relativamente à colocação pronominal.

(a) Sempre me disseram que isso era verdade.

(b) Quem nos fará pensar diferentemente?

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O advérbio “**SEMPRE**” e o pronome indefinido “**QUEM**” funcionam como uma palavras **ATRATIVAS**, *obrigando o pronome a aparecer antes do verbo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O advérbio “**SEMPRE**” e o pronome indefinido “**QUEM**” funcionam como uma palavras **ATRATIVAS**, *obrigando o pronome a aparecer antes do verbo*.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Sendo assim, a única forma correta deve ser:

(a) Sempre **ME** disseram que isso era verdade.

(b) Quem **NOS** fará pensar diferentemente?

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Hospital Base do Distrito Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Hospital Base do Distrito Federal - Técnico de Enfermagem

1 Surpresas fazem parte da rotina de um socorrista.
Quando um chamado chega via 192, as informações
nem sempre vêm de acordo com a real situação. Às vezes,
4 é menos grave do que se dizia. Em outras, o interlocutor
— por pânico ou desconhecimento — não dá nem conta
de descrever a gravidade do caso. Quase sempre, condutores,
7 técnicos de enfermagem, enfermeiros e médicos saem
em disparada, ambulância cortando o trânsito, sirenes ligadas,
para atender a alguém que nunca viram. Mas podem chegar
10 à cena e encontrar um amigo. Estão preparados. O espaço
para a emoção é pequeno em um serviço que só funciona
se apoiado em seu princípio maior: a técnica.

Internetes: <<https://especiais.zh.clicrbs.com.br>>.

Considerando os aspectos linguísticos do texto precedente e as informações nele veiculadas, julgue o próximo item.

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se deslocasse a partícula “se”, em “se dizia” (ℓ.4), para imediatamente após a forma verbal: **dizia-se**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não é possível empregar o pronome **SE** após o verbo *DIZER*, pois antes há um **PRONOME RELATIVO**, que funciona como PALAVRA ATRATIVA.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não é possível empregar o pronome **SE** após o verbo *DIZER*, pois antes há um **PRONOME RELATIVO**, que funciona como PALAVRA ATRATIVA.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Sendo assim, a única forma correta é a apresentada no texto. Observe:

“Surpresas fazem parte da rotina de um socorrista. Quando um chamado chega via 192, as informações nem sempre vêm de acordo com a real situação. Às vezes, é menos grave do que **SE** dizia.”

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Especialista Técnico - Analista de Sistema

1 O avião demorou a decolar, havia nevascas pela
Europa, fui parar em Copenhague, perdi a conexão em Paris,
me mandaram para Buenos Aires, mas gostei de chegar em
4 casa quase à meia-noite. O menino já estaria dormindo, e
mesmo a Vanda logo iria para a cama. Estaria bicando um
vinho, ou fechando as cortinas, ou tomando um banho, ou em
7 frente ao espelho, catando fios de cabelo branco, para mim era
importante pegá-la desprevenida, queria ver com que gênero de
surpresa me receberia. Girei a chave, na sala havia uma árvore
10 de Natal, a Vanda estava no quarto, do corredor ouvi sua voz.
Devo ter aberto a porta com muito ímpeto, pois a babá, que
estava sentada na ponta da cama, se levantou num pulo. Mas o
13 menino não se mexeu, continuou recostado na cabeceira com
os olhos fitos na televisão.

Chico Buarque. **Budapeste**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003 (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao sentido e a aspectos linguísticos do texto precedente.

A correção do texto seria prejudicada caso o pronome “me”, empregado em “me mandaram para Buenos Aires” (l.3), fosse deslocado para imediatamente após a forma verbal “mandaram”, da seguinte forma: mandaram-me para Buenos Aires.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na verdade, a única forma correta no caso apresentado é a **ÊNCLISE**, isto é, o pronome oblíquo átono **ME** aparecendo após o verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na verdade, a única forma correta no caso apresentado é a **ÊNCLISE**, isto é, o pronome oblíquo átono **ME** aparecendo após o verbo.

Pela norma, após **PAUSA** (ponto, vírgula, dois-pontos, ponto e vírgula, interrogação, exclamação, etc.) deve-se usar a **ÊNCLISE**.

Sendo assim, a única forma correta deve ser:

“O avião demorou a decolar, havia nevascas pela Europa, fui parar em Copenhague, perdi a conexão em Paris, mandaram-**ME** para Buenos Aires, mas gostei de chegar em casa quase à meia-noite.”

Observe que o verbo **MANDAR** *aparece logo após PONTO*, o que justifica o uso do pronome **ME** *obrigatoriamente após o verbo*.

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Provas:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Atividades

Pronomes

- 1 Antes de apresentar o Carlinhos para a turma, Carolina pediu:
— Me faz um favor?
— O quê?
- 4 — Você não vai ficar chateado?
— O que é?
— Não fala tão certo.
- 7 — Como assim?
— Você fala certo demais. Fica meio esquisito.
— Por quê?
- 10 — É que a turma repara. Sei lá, parece...
— Soberba?
— Olha aí, “soberba”. Se você falar “soberba”, ninguém vai
- 13 saber o que é. Não fala “soberba”. Nem “todavia”. Nem “outrossim”. E cuidado com os pronomes.
— Os pronomes? Não posso usá-los corretamente?
- 16 — Está vendo? Usar eles. Usar eles!
O Carlinhos ficou tão chateado que, junto com a turma, não falou nem certo nem errado. Não falou nada. Até
- 19 comentaram:
— Ó, Carol, teu namorado é mudo?
Ele ia dizer “Não, é que, falando, sentir-me-ia vexado”, mas
- 22 se conteve a tempo. Depois, quando estavam sozinhos, a Carolina agradeceu, com aquela voz que ele gostava.
— Comigo você pode botar os pronomes onde quiser,
- 25 Carlinhos.
Aquela voz de cobertura de caramelo.

Luis Fernando Verissimo. **Contos de verão**. In: **O Estado de S. Paulo**, Caderno 2, Cultura, p. D2, jan./2000.

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

A frase “— Me faz um favor?” (linha 2) contraria a norma gramatical brasileira, a qual exige a colocação do pronome depois da forma verbal em início de orações ou períodos.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela norma gramatical, **no início de frase e orações** ocorre obrigatoriamente a **ÊNCLISE**, isto é, o *pronome oblíquo átono após o verbo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela norma gramatical, **no início de frase e orações** ocorre obrigatoriamente a **ÊNCLISE**, isto é, o *pronome oblíquo átono após o verbo*.

Portanto, a única forma correta deve ser:

“— Faz-**ME** um favor?”

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PC-SE **Prova:** CESPE - 2018 - PC-SE - Delegado de Polícia

- (...)
- 1 Às vezes eu falo com a vida
Às vezes é ela quem diz
Qual a paz que eu não quero
- 4 Conservar para tentar ser feliz
- As grades do condomínio
São para trazer proteção
- 7 Mas também trazem a dúvida
Se é você que está nessa prisão
Me abrace e me dê um beijo
- 10 Faça um filho comigo
Mas não me deixe sentar
Na poltrona no dia de domingo.
- (...)

O Rappa. *Minha Alma (A Paz Que Eu Não Quero)*. In: *Álbum Lado B Lado A*. Warner Music Group, 1999 (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do trecho da letra de música anteriormente apresentado, julgue o item que se segue.

Em “Mas não me deixe sentar” (v.11), a colocação do pronome “me” após a forma verbal “deixe” — **deixe-me** — prejudicaria a correção gramatical do trecho.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela norma, **ADVÉRBIOS** funcionam como *palavras atrativas*. Portanto, o advérbio “**NÃO**” atrai o pronome **ME** para antes do verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela norma, **ADVÉRBIOS** funcionam como *palavras atrativas*. Portanto, o advérbio “**NÃO**” atrai o pronome **ME** para antes do verbo.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Sendo assim, a única forma correta é a apresentada no texto. Observe:

“Mas não **ME** deixe sentar”

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

Texto VII

1 Nas formas de vida coletiva podem assinalar-se dois
 2 princípios que se combatem e regulam diversamente as
 3 atividades dos homens. Esses dois princípios encarnam-se nos
 4 tipos do aventureiro e do trabalhador. Já nas sociedades
 5 rudimentares manifestam-se eles, segundo sua predominância,
 6 na distinção fundamental entre os povos caçadores ou coletores
 7 e os povos lavradores (...) Existe uma ética do trabalho, como
 8 existe uma ética da aventura. Assim, o indivíduo do tipo
 9 trabalhador só atribuirá valor moral positivo às ações que sente
 10 ânimo de praticar e, inversamente, terá por imorais e
 11 detestáveis as qualidades próprias do aventureiro — audácia,
 12 imprevidência, irresponsabilidade, instabilidade,
 13 vagabundagem — tudo, enfim, quanto se relacione com a
 14 concepção espaçosa do mundo, característica desse tipo. Por
 15 outro lado, as energias e esforços que se dirigem a uma
 16 recompensa imediata são enaltecidos pelos aventureiros; tanto
 17 as energias que visam à estabilidade, à paz, à segurança
 18 pessoal quanto os esforços sem perspectiva de rápido proveito
 19 material passam, ao contrário, por viciosos e desprezíveis para
 20 eles. Nada lhes parece mais estúpido e mesquinho do que o
 21 ideal do trabalhador. Entre esses dois tipos não há, em verdade,
 22 tanto uma oposição absoluta como uma incompreensão radical.

Sergio Buarque de Holanda. *Raízes do Brasil*. São Paulo:
 Companhia das Letras, 1998, p. 44 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto VII, julgue (C ou E) o item seguinte.

Na variedade culta da língua portuguesa falada ou escrita no Brasil, além da ocorrência de expressões como “podem assinalar-se” (l.1), em que o pronome aparece em ênclise à forma verbal infinitiva, verifica-se a ocorrência de próclise a essa forma verbal — **podem se assinalar** —, ambas consideradas corretas pela gramática.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O gabarito dado pela banca **CESPE** gerou polêmica para essa questão. Para alguns gramáticos, caso haja **LOCUÇÃO VERBAL** em que o verbo principal esteja no **INFINITIVO**, são aceitas *três colocações para o pronome oblíquo átono*:

- 1ª** – antes do verbo auxiliar
- 2ª** – entre o auxiliar e o principal
- 3ª** – após o verbo principal

SOLUÇÃO COMPLETA

O gabarito dado pela banca **CESPE** gerou polêmica para essa questão. Para alguns gramáticos, caso haja **LOCUÇÃO VERBAL** em que o verbo principal esteja no **INFINITIVO**, são aceitas *três colocações para o pronome oblíquo átono*:

- 1ª** – antes do verbo auxiliar
- 2ª** – entre o auxiliar e o principal
- 3ª** – após o verbo principal

No entanto, o **CESPE** tomou como base a *gramática de Evanildo Bechara* que afirma que o pronome pode aparecer **ÊNCLÍTICO AO AUXILIAR**, mas *obrigatoriamente ligado por HÍFEN*.

Bechara afirma:

“Com mais frequência ocorre entre brasileiros, na linguagem falada ou escrita, o pronome átono proclítico ao verbo principal, sem hífen. A gramática clássica, com certo exagero, ainda não aceitou tal maneira de colocar o pronome átono, salvo se o infinitivo está precedido de preposição: *Começou a lhe falar* ou *a falar-lhe*.”

Portanto, o que se afirma no enunciado da questão contraria a norma ainda rígida da gramática normativa, apesar de ser corriqueiro o uso do pronome oblíquo átono entre o AUXILIAR e o PRINCIPAL sem o uso do hífen.

10. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ABIN **Provas:** CESPE - 2018 - ABIN - Oficial Técnico de Inteligência - Conhecimentos Gerais

Texto CB1A1AAA

1 A atividade de busca por dados e informações e a
 interpretação de seu significado, o que se conhece hoje por
 4 inteligência, sempre desempenhou um papel preponderante na
 história da humanidade, principalmente na política
 internacional, em maior ou menor grau, conforme a época.

Atualmente, como em nenhum outro período da
 7 história, crescem e se multiplicam as agências governamentais
 em uma complexa rede internacional à procura de ameaças
 veladas ou qualquer tipo de informação considerada sensível,
 10 em um jogo estratégico de poder e influência globais. E é esse
 processo de identificação de ameaças, a busca por informações
 e dados, que pretende detectar intenções dissimuladas
 13 que ocultem os mais diversos interesses, o que chamo de guerra
 secreta. Essa modalidade de guerra se desenvolve entre
 agências ou serviços secretos, em uma corrida para ver quem
 16 chega primeiro. Trata-se do mais complexo dos conflitos, pois
 ocorre nas sombras, nos bastidores do poder, identificando
 propagandas enganosas, desinformação, e celebrando acordos
 19 cujas partes sabem antecipadamente que nunca serão
 cumpridos. Muitas das informações levantadas por agentes
 secretos em ações de espionagem foram utilizadas em guerras
 22 ou mesmo serviram de pivô central para desencadear tais
 conflitos.

Convivemos com a guerra secreta há muito tempo,
 25 embora de forma não perceptível, e, a cada ciclo histórico, com
 maior intensidade.

André Luis Woloszyn. Guerra nas sombras: os bastidores dos serviços secretos internacionais. São Paulo: Editora Contexto, 2013, p. 7-8 (com adaptações).

A respeito das ideias e das estruturas linguísticas do texto CB1A1AAA, julgue o item seguinte.

A próclise observada em “se multiplicam” (ℓ.7) e “se desenvolve” (ℓ.14) é opcional, de modo que o emprego da ênclise nesses dois casos também seria correto — **multiplicam-se** e **desenvolve-se**, respectivamente.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando *não há palavra atrativa* antes do verbo, é **facultativo** o uso da **PRÓCLISE** ou da **ÊNCLISE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando *não há palavra atrativa* antes do verbo, é **facultativo** o uso da **PRÓCLISE** ou da **ÊNCLISE**.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios

3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Portanto os trechos podem ser escritos assim:

1º "Atualmente, como em nenhum outro período da história, crescem e **SE multiplicam** as agências governamentais (...)"

ou

"Atualmente, como em nenhum outro período da história, crescem e multiplicam-**SE** as agências governamentais (...)"

2º "Essa modalidade de guerra **SE desenvolve** entre agências ou serviços secretos, em uma corrida para ver quem chega primeiro."

ou

"Essa modalidade de guerra desenvolve-**SE** entre agências ou serviços secretos, em uma corrida para ver quem chega primeiro."

11. **Ano:** 2017 **Banca:** MS **CONCURSOS Órgão:** CRECI - 14ª Região (MS) **Prova:** MS
CONCURSOS - 2017 - CRECI - 14ª Região (MS) - Contador

Assinale a alternativa incorreta quanto à colocação pronominal.

- a) Recebê-lo-emos no domingo.
- b) Eu tinha-lhe contado a verdade.
- c) Ele já tinha me decepcionado.
- d) Para desculparem-se, enviaram à menina flores.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o verbo está no infinitivo pessoal (flexionado), é obrigatório o uso da **PRÓCLISE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o verbo está no infinitivo pessoal (flexionado), é obrigatório o uso da **PRÓCLISE**.

Portanto, a única forma correta para a letra D é:

“Para **SE** desculparem, enviaram à menina flores.”

Observe agora por que as outras alternativas estão corretas:

a) Recebê-**lo**-emos no domingo.

(Quando o verbo está no **FUTURO DO PRESENTE** ou **DO PRETÉRITO do indicativo**, deve-se usar o pronome no meio do verbo, isto é, ocorre MESÓCLISE)

b) Eu tinha-**lhe** contado a verdade.

(Quando a locução verbal é formada por verbo **AUXILIAR** + **PARTICÍPIO**, é possível empregar o pronome antes do AUXILIAR ou depois dele.)

c) Ele já tinha **me** decepcionado.

(Quando a locução verbal é formada por verbo **AUXILIAR** + **PARTICÍPIO**, é possível empregar o pronome antes do AUXILIAR ou depois dele.)

12. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Consórcio do Trairí - RN **Provas:** FUNCERN - 2018 - Consórcio do Trairí - RN - Administrador

Marque a opção que apresenta problema de desrespeito à norma padrão da Língua Portuguesa, quanto à colocação pronominal.

- a) Sempre te quis como amiga.
- b) Desaprovei a proposta que deram-me.
- c) Os participantes não lhe obedeceram às orientações.
- d) Todos me chamaram ao mesmo tempo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **QUE** é um pronome relativo, o qual funciona como **palavra ATRATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **QUE** é um pronome relativo, o qual funciona como **palavra ATRATIVA**.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Sendo assim, a única forma correta para a letra B é:

“Desaprovei a proposta que **ME** deram.”

Observe as justificativas para as alternativas corretas:

a) Sempre te quis como amiga.

(O advérbio **“SEMPRE”** atrai o pronome **TE** para antes do verbo)

c) Os participantes não lhe obedeceram às orientações.

(O advérbio **“NÃO”** atrai o pronome **LHE** para antes do verbo)

d) Todos me chamaram ao mesmo tempo.

(O pronome indefinido **“TODOS”** atrai o pronome **ME** para antes do verbo)

13. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** MPE-SP **Prova:** VUNESP - 2019 - MPE-SP - Auxiliar de Promotoria - Eletricista

Leia o texto para responder à questão.

Disciplina

Qual a diferença entre um atleta excepcional e um medíocre? Entre um artista admirado e um ator anônimo? Entre um sedentário obeso e alguém com uma barriga enxuta e bem definida? Entre uma família próspera e outra com problemas financeiros?

Nada de sorte, genética ou dom. O que diferencia as conquistas dos fracassos é a dedicação, que pode ser traduzida em disciplina para estabelecer metas e persegui-las.

A diferença entre sonhar e realizar está na ação que empregamos em direção ao sonho. Já dizia Peter Drucker que a melhor maneira de prever o futuro é criá-lo.

Enquanto alguns sonham com uma promoção, outros dedicam horas a cursos de especialização para agregar valor a seu currículo.

Enquanto alguns sonham em viajar para o exterior, outros agendam suas férias e mergulham nas pesquisas de promoções de agências de viagem.

Planejar é muito mais do que organizar e fazer contas. Envolve questionar, ver e rever suas escolhas, estudar alternativas, debater dúvidas e soluções, enfim, focar em seus objetivos e ajustar regularmente suas ações, com base em novos conhecimentos.

Esse pacote de ações pode ser traduzido como disciplina. Com ela, ficam mais curtos os caminhos para alcançarmos todos os nossos objetivos, sejam eles profissionais ou não.

O fato é que cultivar a disciplina em nossa rotina pessoal e familiar pode trazer grandes ganhos.

Pais disciplinados com a hora das refeições e do banho criam filhos disciplinados em todas as áreas – da alimentação às finanças pessoais –, e que serão mais capazes de planejar a superação de adversidades.

Não se deve confundir, porém, o incentivo à disciplina com a anulação da individualidade e da personalidade. O que não pode servir de desculpa é afirmar que não temos pro - pensão natural à disciplina. Um dia perceberemos que essa desculpa nos custará caro.

(Gustavo Cerbasi. *Folha de S.Paulo*, 13.09.2010. Adaptado)

Considere as frases elaboradas a partir do texto

- Ter disciplina é fundamental e quando **cultivamos a disciplina** em nosso dia a dia, ela pode nos trazer muitos ganhos.
- Procurar superar adversidades é uma atitude saudável, e os filhos disciplinados são mais propensos a **superar adversidades**.

De acordo com o emprego e a colocação dos pronomes estabelecidos pela norma-padrão, os trechos destacados podem ser substituídos, respectivamente, por:

- a) cultivamos-lhe; as superar
- b) cultivamos-lhe; superá-las
- c) lhe cultivamos; lhes superar
- d) a cultivamos; superar-lhes
- e) a cultivamos; superá-las

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CULTIVAR** e **SUPERAR** são transitivos diretos, portanto apenas admitem como complemento pronomes que representem **OBJETO DIRETO** (O, A, OS, AS, LO, LA, LOS, LAS)

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CULTIVAR** e **SUPERAR** são transitivos diretos, portanto apenas admitem como complemento pronomes que representem **OBJETO DIRETO** (O, A, OS, AS, LO, LA, LOS, LAS)

No 1º caso, o pronome **A** *aparece antes do verbo*, pois a conjunção subordinativa "**QUANDO**" o atrai. Funciona como **PALAVRA ATRATIVA**.

É importante destacar que são seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

No 2º caso, como o verbo está no infinitivo, a regra determina que seja **retirada a letra R** do final do verbo e **ao pronome seja acrescentada a letra L**.

14. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Técnico em Defesa Agropecuária e Florestal

Leia as frases a seguir, algumas são, inclusive, exemplos de discursos preconceituosos, e assinale a alternativa correta quanto à colocação pronominal:

- a) “Me enoja ter chefe mulher.”
- b) “O homem que intimida-te é o típico ‘cidadão de bem’”.
- c) “As mulheres nunca sentem-se satisfeitas.”
- d) “É importante que se fale sobre assédio no trabalho.”
- e) “Um dia, te ensino a ser mulher de verdade.”

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a palavra **QUE** é uma conjunção subordinativa, a qual funciona como **palavra ATRATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a palavra **QUE** é uma conjunção subordinativa, a qual funciona como **palavra ATRATIVA**.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

Observe as justificativas dos erros nas outras alternativas:

a) "Me enoja ter chefe mulher."

(*Não se emprega pronome oblíquo átono no início de frase ou oração. Portanto, a frase correta deve ser "Enoja-**ME** ter chefe mulher".*)

b) "O homem que intimida-te é o típico 'cidadão de bem'".

(A palavra **QUE**, no contexto apresentado, funciona como *pronome relativo*, o qual é considerado **PALAVRA ATRATIVA**. Portanto, a frase correta deve ser "O homem **que TE** intimida é o típico 'cidadão de bem'".)

c) "As mulheres nunca sentem-se satisfeitas."

(A palavra **NUNCA**, no contexto apresentado, funciona como *ADVÉRBIO*, o qual é considerado **PALAVRA ATRATIVA**. Portanto, a frase correta deve ser "As mulheres **nunca SE** sentem satisfeitas".)

e) "Um dia, te ensino a ser mulher de verdade."

(*Após **PAUSA** - nesse caso, a vírgula representa a pausa-, deve-se usar o pronome após o verbo.*)

15. **Ano:** 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Senador Canedo - GO **Prova:** Itame - 2019 - Prefeitura de Senador Canedo - GO - Procurador Municipal

Leia o texto para responder à questão.

Nós, Cartão-postal com touros em Madri, O Corcovado e o Redentor daqui, Salvador, Roma, Amor, Onde quer que estejamos juntos Multiplicar-se-ão assuntos de mãos e pés E desvão do ser.

(Livro, PolyGram,1997)

No verso "Multiplicar-se-ão assuntos de mãos e pés", há um pronome

- a) enclítico.
- b) proclítico.
- c) mesoclítico.
- d) enclítico e proclítico.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

PRONOME MESOCLÍTICO é aquele usado no MEIO DO VERBO.

SOLUÇÃO COMPLETA

PRONOME MESOCLÍTICO é aquele usado no MEIO DO VERBO.

A mesóclise ocorre quando o verbo está no **FUTURO DO PRESENTE** ou **DO PRETÉRITO do indicativo**.

O que temos então é:

MULTIPLICARÃO + **SE** assuntos de mãos e pés. = **MULTIPLICAR-SE-ÃO** assuntos de mãos e pés.

16. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A colocação do pronome pessoal oblíquo obedece às normas da língua culta na frase da alternativa:

- a) Nos arrumamos para a festa de formatura e saímos.
- b) Nunca maltratei-o nem importunei-o.
- c) Tudo transforma-se neste mundo.
- d) Não lhe deviam dar esperanças inúteis.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O advérbio "**NÃO**" funciona como palavra ATRATIVA, por isso é obrigatório usar o pronome oblíquo átono antes do verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

O advérbio "**NÃO**" funciona como palavra ATRATIVA, por isso é obrigatório usar o pronome oblíquo átono antes do verbo.

São seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

- 1. palavras de sentido negativo
- 2. advérbios
- 3. conjunções subordinativas
- 4. pronomes demonstrativo

- 5. pronomes indefinidos
- 6. pronomes relativos

Observe agora as justificativas dos erros das outras alternativas:

a) Nos arrumamos para a festa de formatura e saímos.

(**Não** *se emprega pronome oblíquo átono* no início de frase ou oração.

Portanto, a frase correta deve ser: "Arrumamo-**NOS** para a festa de formatura e saímos.)

b) Nunca maltratei-o nem importunei-o.

(A palavra **NUNCA** *funciona como ADVÉRBIO*, obrigando o **pronome oblíquo átono** a aparecer *antes do verbo*. Além disso, a palavra NEM traz valor negativo, funcionando também como palavra atrativa. Portanto, a frase correta deve ser: "Nunca **O** maltratei nem **O** importunei.")

c) Tudo transforma-se neste mundo.

(A palavra **TUDO** *funciona como PRONOME INDEFINIDO*, obrigando o **pronome oblíquo átono** a aparecer *antes do verbo*. Portanto, a frase correta deve ser: "Tudo **SE** transforma neste mundo.")

17. **Ano:** 2010 **Banca:** RBO **Órgão:** Prefeitura de Itanhandu - MG **Prova:** RBO - 2010 - Prefeitura de Itanhandu - MG - Pedagogo

A CULTURA DA REPETÊNCIA

A promoção automática e os chamados ciclos viraram o bode expiatório do que está errado com a educação. Com Cândido Gomes, saí à busca de explicações.

Alguns países desenvolvidos permitem a reprovação. Mas não é em massa, como prática pedagógica para incentivar a aprendizagem. Outros, como o Japão, têm promoção automática. Contudo, há enorme pressão da família, dos colegas e da sociedade. Nos Estados Unidos e no Reino Unido praticamente não há reprovação, porém há possibilidade de agrupar os alunos mais e menos "fortes" em turmas diferentes. A Espanha conseguiu bons resultados não reprovando no interior de cada ciclo e está mantendo a mesma política em seu projeto de reforma. Esses países aprenderam – não sem muito empenho – a fazer com que os alunos se esforcem, sem o terror da reprovação. Comparando os países que adotam e os que não adotam a reprovação, os testes internacionais não mostram nenhuma vantagem para a prática sistemática da reprovação. Uma pesquisa recente, nos Estados Unidos, mostrou que reprovar tende a ser pior do que aprovar quem não sabe. Exceto em casos de aproveitamento muito baixo, o aprovado sem saber aprende mais na série seguinte do que o repetente.

De tempos idos, glorificamos no Brasil a "cultura da repetência", em que a marca do ensino sério era reprovar muitos alunos. Nos últimos anos, houve uma tentativa de erradicar essa prática, seja convencendo os professores de que é uma política equivocada, seja pela criação de ciclos de dois ou mais períodos, dentro dos quais não há reprovação. Obviamente, não há mágica, pois essas experiências não passam da ponta do iceberg de uma solução

complexa. Não se trata somente de eliminar a reprovação, por súplica ou decreto. O que fará com que os alunos se dediquem aos estudos? Não devem nos surpreender as reclamações dos pais dos alunos de classe média, pois as ameaças de punições tenebrosas aos reprovados tinham bons resultados.

Portanto, ensaiamos um primeiro passo ao criar os ciclos escolares e frear as reprovações. Mas há que substituir o medo da reprovação por mecanismos mais saudáveis de recompensas e punições. Para haver ganhos de aprendizagem, precisamos mexer na caixa-preta da sala de aula. Mas boas idéias e pregações não resolvem o problema.

O balancete da não-reprovação no Brasil ainda está pouco claro, mas o que sabemos não permite condená-la, a priori. Um estudo cuidadoso do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), feito por Kaizo Beltrão e Ferrão, mostrou que "a penalização de reter o aluno na série é muito maior que a de ele estudar numa escola com o ensino organizado em ciclos". Todavia, deixar avançar um aluno não completamente alfabetizado pode ser uma péssima idéia.

A maldição de tais medidas é ser uma solução "fácil", pois elas aumentam as conclusões e os custos se reduzem, sem o trabalho árduo de melhorar a sala de aula. Portanto, para mostrar melhores resultados, algumas autoridades "sugerem" que não se reprove. Mas tampouco podemos condenar uma idéia cuja implementação não se completou. Falta construir o sistema que vai substituir o medo da repetência por outros estímulos mais eficazes, sobretudo diante de alunos heterogêneos.

Estamos diante de um dilema. A reprovação em massa é péssima. Para beneficiar os alunos de classe média, em que o medo da reprovação e das punições paternas faz milagres, não podemos voltar a um sistema de conseqüências sinistras para os mais pobres. Mas eliminar a reprovação sem melhorar a sala de aula é quase tão ruim. Escapar do dilema requer condições mínimas para o aprendizado, avaliação contínua e feedback ao aluno, com novos prêmios e sanções. Quem tropeça precisa de oportunidades concretas de recuperação paralela e atenção especial. As exigências e expectativas em relação ao aluno têm de ser realistas e sua auto-estima, tratada com carinho.

Precisamos abandonar a discussão bolorenta da aprovação automática versus reprovação em massa. O desafio é melhorar a sala de aula, de tal forma que os alunos sejam aprovados porque sabem o que precisam saber.

(Claudio de Moura Castro - Revista Veja, 7 de janeiro de 2009)

Quanto à colocação pronominal, assinale a alternativa incorreta.

- a) Não nos consultaram sobre a possibilidade de novos investimentos na área da educação.
- b) A coordenadora prometeu aos alunos que, no próximo encontro, trará consigo os relatórios solicitados.
- c) Me espanta o desinteresse demonstrado por alguns dos professores durante a última reunião.
- d) Apesar dos inúmeros apelos feitos pelo presidente da associação, ninguém o ajudou.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não se emprega pronome oblíquo átono no início de frase ou oração.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não se emprega pronome oblíquo átono no início de frase ou oração.

Portanto, a frase correta deve ser:

Espanta-**ME** o desinteresse demonstrado por alguns dos professores durante a última reunião.

Observe a justificativa para as outras alternativas:

a) Não **NOS** consultaram sobre a possibilidade de novos investimentos na área da educação.

*(O advérbio **NÃO** atrai o pronome para antes do verbo)*

b) A coordenadora prometeu aos alunos que, no próximo encontro, trará consigo os relatórios solicitados.

*(A letra B está correta, mas nela não se pode fazer análise da **COLOCAÇÃO PRONOMINAL**, que é exclusiva para **PRONOMES OBLÍQUOS ÁTONOS**, os quais não aparecem no período em análise.)*

d) Apesar dos inúmeros apelos feitos pelo presidente da associação, **ninguém** ajudou.

*(O pronome indefinido **NINGUÉM** atrai o pronome para antes do verbo)*

É importante destacar que são seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

18. **Ano:** 2019 **Banca:** FEPESE **Órgão:** Prefeitura de Florianópolis - SC **Prova:** FEPESE - 2019 - Prefeitura de Florianópolis - SC - Enfermeiro

Leia a tirinha.



Analise as afirmativas abaixo em relação à tirinha

1. O humor da tirinha reside no fato de a namorada perceber, na fala do namorado, os problemas gramaticais e não gostar deles.
2. Em sua fala, a namorada faz referência à colocação pronominal.
3. O namorado faz a colocação pronominal errada em todas as falas.
4. Para corrigir suas falas, o namorado deveria usar a ênclise em todas as falas.
5. Para corrigir a frase: "Nunca deixe-me!" será necessário usar a próclise, assim: "Nunca me deixe".

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na última fala do rapaz, existe um erro de colocação pronominal. A palavra **NUNCA** funciona como advérbio, o qual *atrai o pronome oblíquo átono para antes do verbo*. Por esse motivo, **a namorada pede para que ele faça a correção do pronome**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na última fala do rapaz, existe um erro de colocação pronominal. A palavra **NUNCA** funciona como advérbio, o qual atrai o pronome oblíquo átono para antes do verbo. Por esse motivo, **a namorada pede para que ele faça a correção do pronome.**

É importante destacar que são seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

A correção da frase dita pelo rapaz deve ser:

“Nunca **ME** deixe”

19. **Ano:** 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Formosa do Sul - SC **Provas:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Formosa do Sul - SC - Professor - Educação Infantil

Considerando-se as normas de colocação pronominal, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Próclise.
- (2) Mesóclise.
- (3) Ênclise.

- Comprá-lo-ei amanhã
- Não o compre antes de eu aprovar.
- Compre-o agora.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 3 - 1.
- d) 2 - 1 - 3.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A sequência correta é de **MESÓCLISE, PRÓCLISE** e **ÊNCLISE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A sequência correta é de **MESÓCLISE, PRÓCLISE** e **ÊNCLISE**.

Observe as justificativas para cada caso:

* Comprá-**lo**-ei amanhã.

(Como o verbo está no **FUTURO**, a **mesóclise** é obrigatória)

* Não **o** compre antes de eu aprovar.

(O advérbio **NÃO** é uma PALAVRA ATRATIVA, obrigando o pronome oblíquo átono a aparecer antes do verbo)

* Compre-**o** agora.

(O pronome oblíquo átono **o** deve aparecer após o verbo, pois está no início de oração)

É importante destacar que são seis os tipos de PALAVRAS ATRATIVAS:

1. palavras de sentido negativo
2. advérbios
3. conjunções subordinativas
4. pronomes demonstrativo
5. pronomes indefinidos
6. pronomes relativos

20. **Ano:** 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** CRF-AC **Prova:** INAZ do Pará - 2019 - CRF-AC - Auxiliar Administrativo

E se... Vendêssemos a Amazônia?

“Dar lugar pros gringo entrar”, como tocava o Raul, é uma das maiores lendas urbanas sobre a Amazônia. A idéia de que vão vender a floresta existe há décadas. E ganhou força de 2000 para cá. Coincidência ou não, foi depois que ongs ambientalistas dos EUA e da Europa começaram a comprar terrenos de floresta pelo mundo para impedir o desmatamento. Eles fizeram isso em lugares como Peru, Guiana, Serra Leoa e Ilhas Fiji – levantando suspeitas conspiratórias de que isso seria fachada para governos ricos se apoderarem das riquezas dos pobres. Esse tipo de coisa rola aqui também. Por exemplo: o magnata sueco Johan Eliasch, dono de ong, comprou uma área na Amazônia do tamanho da cidade de São Paulo – e revende partes de “sua” selva a ambientalistas (ou a cientistas do mal, como pensam os de imaginação fértil). Só que a lei brasileira não permite que um monte de Johans faça a mesma coisa: dois terços da Amazônia não podem sair das mãos do governo. Os 25% que sobram podem ser vendidos.

Mas no mundo das teorias mirabolantes o que está em questão nem é esse tipo de comércio. Mas a venda da soberania mesmo – geralmente com o Estado entregando a floresta a um “consórcio de empresas” ou coisa que o valha a troco de dinheiro. Nesse cenário doido, em que o mapa do Brasil perderia sua Região Norte, o mais difícil seria encontrar um comprador disposto a pagar o justo. As estimativas do governo, afinal, é de que existam pelo menos US\$ 15 trilhões em reservas minerais e US\$ 5 trilhões em madeira sustentável, ou seja, que pode ser cortada, vendida e replantada. Ainda não entrou no cálculo a maior riqueza da região: metade das espécies vegetais e animais do planeta. Curas de doenças como a aids e o câncer podem estar escondidas em uma planta desconhecida, por exemplo – e, como a densidade de espécies de plantas lá é a maior do Universo conhecido, trata-se de um belo campo de pesquisas. Quanto isso vale? Bom, só a cura do câncer renderia US\$ 50 trilhões a quem a descobrisse, segundo um estudo da Universidade de Chicago. Para comparar: a receita anual da maior farmacêutica do planeta, a Pfizer, é de US\$ 12 bilhões. Por outro lado, uma “Amazônia internacional” até que ficaria bonitinha depois de receber uma enxurrada de investimentos. Já o Brasil, coitado, poderia acabar realmente mal. Olha lá.

Por Daniel Schneider Disponível em: <https://super.abril.com.br/ideias/e-se-vendessemos-a-amazonia/>. Acesso em: 10/01/2019

Em “como a densidade de espécies de plantas lá é a maior do Universo conhecido, trata-se de um belo campo de pesquisas” há o uso de uma ênclise que foi empregada pelo fato de:

- a) Integrar uma oração reduzida de gerúndio.
- b) Não poder ser utilizado pronome oblíquo no início de frases.
- c) Ser aplicada junto ao infinitivo não flexionado juntamente com preposição.
- d) Estar em uma oração optativa na qual o sujeito se antepõe ao verbo.
- e) Não existir a possibilidade de intercalar pronomes no futuro do presente.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração sofreu um processo de deslocamento. O verbo **TRATAR** está no início da oração PRINCIPAL. Segundo a norma, **não é possível empregar pronome oblíquo átono antes do verbo**, *caso este inicie a oração*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração sofreu um processo de deslocamento. O verbo **TRATAR** está no início da oração PRINCIPAL. Segundo a norma, **não é possível empregar pronome oblíquo átono antes do verbo**, *caso este inicie a oração*.

Na ordem direta, o período ficaria assim, fazendo-se as devidas adaptações:

“Trata-SE de um belo campo de pesquisas, porque a densidade de espécies de plantas lá é a maior do Universo conhecido.”

É possível justificar também da seguinte forma: **APÓS PAUSA (vírgula), deve-se empregar a ÊNCLISE.**

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	20
QUESTÕES COMENTADAS	21

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 2 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 3 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 5 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 6 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O termo “Vindo” (l.5) corresponde ao gerúndio do verbo **vir** e, no texto, indica um prolongamento da ação de que trata a última oração do texto.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 2 quefazer fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 3 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 5 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 6 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 8 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 9 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 11 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 12 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A substituição da forma verbal “apanhara” (l.5) pela locução **tinha apanhado** acarretaria incorreção gramatical ao texto.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Texto para o item.



Internet: . <<http://www.pinterest.pt>>.

Com base na tirinha da Mafalda e nos aspectos linguísticos e gramaticais de seu texto, julgue o item.

No último quadrinho, há cinco verbos irregulares.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Provas:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

1 Não há conclusões unânimes, mas a ciência e os
 2 especialistas caminham para o entendimento de que o
 3 preconceito seja um conceito aprendido. Por definição, o
 4 preconceito é uma opinião formada antes da aquisição dos
 5 conhecimentos adequados; um sentimento desfavorável,
 6 concebido antecipadamente ou independente de experiência ou
 7 razão. Assim, foge da postura típica dos animais, que só
 8 passam a rejeitar aquilo que os prejudica a partir da experiência
 9 adquirida. O racismo prevê uma superioridade racial
 10 independente da experiência pessoal.

Um estudo neurológico realizado pela pesquisadora
 Eva Telzer, da Universidade de Illinois, analisou a reação de
 13 uma estrutura cerebral chamada amígdala, ligada a sensações
 14 como medo e ansiedade, em crianças e adolescentes de 4 a
 15 16 anos. O estudo mostrou que a amígdala não responde à
 16 questão racial em crianças: a sensação de medo começa a
 17 aparecer ao longo da adolescência, o que pode indicar que o
 18 racismo é aprendido ao longo da vida.

19 Já as pesquisas na área de psicologia experimental,
 20 que muitas vezes estudam o comportamento dos animais,
 21 poderiam encontrar uma explicação para o racismo de bases
 22 evolutivas — apesar de não existirem, nos animais, traços de
 23 preconceito ou discriminação propriamente dita. “Nós não
 24 identificamos em animais um correlato exato ao preconceito,
 25 especialmente porque preconceito é uma construção verbal e
 26 social típica das culturas humanas”, diz Patrícia Izar,
 27 professora doutora do departamento de psicologia
 28 experimental da Universidade de São Paulo (USP). “O
 29 que existe tipicamente entre os primatas, os macacos, é
 30 um comportamento de proteger o grupo ao qual eles
 31 pertencem; em geral, um grupo com alto grau de parentesco
 32 contra outro grupo.”

O geneticista Sérgio Pena não concorda com estudos
 34 evolutivos: “Ao postular a existência de uma natureza humana
 35 evolutivamente moldada para ser etnocêntrica, paroquial,
 36 bairrista e chauvinista, esses discursos geralmente terminam
 37 por atribuir ao racismo uma inevitabilidade natural. Isso não é
 38 verdade. Pelo contrário, as ‘raças’ e o racismo não têm
 39 nenhuma justificativa biológica e não passam de uma invenção
 40 muito recente na história da humanidade.”

Internet: <www.uol.com.br> (com adaptações).

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

A substituição da forma verbal “seja” (l.3) por **é** manteria a coerência e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Assistente Administrativo

- 1 A voz é um dos elementos mais importantes para a comunicação humana, sendo essencial para a vida pessoal e profissional. No entanto, apenas 17% das pessoas costumam realizar consultas com especialistas na área. Em razão disso, a Universidade de Fortaleza, por meio do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva e do Laboratório de Inovação
- 4 Tecnológica do Núcleo de Aplicação em Tecnologia e Informação (NATI), concebeu e desenvolveu o VoiceGuard, aplicativo que objetiva promover auxílio nos cuidados diários com a voz, principalmente para quem a utiliza como um dos principais instrumentos de trabalho.
- 7 A ideia do aplicativo surgiu no trabalho da fonoaudióloga Christina Praça, professora-doutora em Saúde Coletiva, que coordena o grupo de pesquisa “Comunicação e Inovação para a Promoção da Saúde”. A professora vislumbrou a possibilidade do uso de mecanismos tecnológicos e, junto com a equipe do NATI, adotou os conceitos de *mHealth* (*mobile health*, ou saúde móvel) e dinamicidade para compor uma metodologia de trabalho que propicie o acompanhamento da voz, prestando serviço
- 10 à comunidade e prevenindo problemas de saúde posteriores. “As pessoas muitas vezes entendem a fonoaudiologia como uma área específica de reabilitação. Nós, porém, defendemos que ela é uma área muito importante para a promoção de saúde.
- 13 Temos um cenário onde os problemas vocais atingem mais de 80% dos professores brasileiros, com poucas ações de promoção da saúde para esse público. Não podemos deixar para tomar medidas quando as pessoas já estão doentes. Promover a saúde e prevenir o adoecimento são sempre as melhores opções”, ressalta a professora Christina Praça.
- 16 O VoiceGuard faz parte de uma metodologia de trabalho de fonoaudiólogos e outros profissionais da saúde, sendo adotadas estratégias de jogos para motivar o uso do aplicativo, como alertas e lembretes para a ingestão de água, além de uma ferramenta para a captação do ruído ambiental, que avisa ao usuário se aquele está em um nível aceitável ou prejudicial à voz.
- 19 Com dezesseis telas e várias funcionalidades, entre testes, dicas e orientações, o aplicativo ainda produz relatórios de comparação do desempenho vocal, sendo possível enviá-los para um profissional que acompanhe o usuário e, ainda, controlar o agendamento de exames.
- 22 Essa proposta inovadora já trouxe grande reconhecimento ao VoiceGuard, que, em abril de 2016, foi o único projeto da área de saúde contemplado pelo Clinton *Global Initiative University*, encontro promovido pela Fundação Clinton para discutir iniciativas de benefício público. Em maio do mesmo ano, o uso do aplicativo como ferramenta para alavancar as políticas públicas
- 25 envolvendo o campo da saúde vocal e saúde do trabalhador foi discutido em sessão especial na 22.ª Conferência Mundial de Promoção da Saúde.
- O VoiceGuard já está disponível para os sistemas operacionais iOS e Android, estando em processo de divulgação e
- 28 validação em Portugal. Além disso, já conta com o suporte de um curso a distância denominado “Saúde Vocal em Foco”, o qual amplia as possibilidades de formação dos profissionais em saúde vocal e oferece um módulo exclusivo em forma de tutorial para subsidiar a utilização do aplicativo.
- 31 “Este trabalho, voltado à saúde vocal do professor e de outros profissionais da voz, tem rendido muitos frutos e reconhecimento à equipe de pesquisadores da Universidade de Fortaleza. Além disso, essa iniciativa evidencia a forte associação entre a pesquisa e a responsabilidade social, porque acreditamos que uma não existe sem a outra. Esperamos trazer ainda mais
- 34 resultados nos próximos meses e anos, principalmente com a internacionalização da ferramenta”, conclui a professora Christina Praça.

Internet: <g1.globo.com> (com adaptações).

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o próximo item relativo .

A forma verbal “propicie” (linha 10) está flexionada no tempo futuro do modo subjuntivo.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade

Netos e avós: a importância dessa relação

Maria Clara Vieira

O fato de os avós não terem mais filhos pequenos para cuidar permite que eles tenham tempo e condições de ajudar nos cuidados com os netos, contribuindo para a sobrevivência das novas gerações, além de passar conhecimentos e sabedoria. Não é preciso muito esforço para notar como a interação entre netos e avós é positiva. Um estudo, feito pelo Boston College, nos Estados Unidos, comprova isso. Durante 19 anos foram estudados 374 avós e 356 netos. O objetivo era entender a influência dessa convivência, tanto na vida das crianças, quanto na dos idosos.

Os resultados revelam que os dois lados se beneficiam desse relacionamento. Para os avós, a conexão permite contato com uma geração muito mais nova e, conseqüentemente, uma abertura a novas ideias. Para os netos, os idosos oferecem a sabedoria adquirida durante a vida

– e esse conhecimento acaba sendo incorporado pelas crianças quando elas se tornam adultas. Os avós também costumam passar às novas gerações muitas histórias sobre o passado, o que é enriquecedor para qualquer criança. Além de tudo isso, os pesquisadores também concluíram que a relação avós-netos pode ajudar a diminuir sintomas depressivos para ambas as partes.

A convivência é muito benéfica para ambos, especialmente porque os avós estão, na maioria das vezes, em uma etapa da vida em que podem aproveitar os netos melhor do que aproveitaram os próprios filhos: levar para passear e brincar, para os avós, não é uma obrigação ou uma forma de gastar a energia da criança, mas uma oportunidade deliciosa de curtir o neto e se divertir de verdade com ele”, explica a psicóloga Rita Calegari, do Hospital São Camilo (SP). “Com celular, mídias sociais, computador e um pouco de esforço, os avós podem participar melhor da vida dos netinhos distantes. E, quando se encontram, podem aproveitar ao máximo”.

Retirado e adaptado de: <<https://revistacrescer.globo.com/Familia/noticia/2016/01/netos-e-avos-entenda-importancia-dessa-relacao.html>>. Acesso em: 19 ago. 2018.

Em relação ao Texto 1, julgue como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir

Em “Os resultados revelam que os dois lados se beneficiam desse relacionamento.”, os verbos utilizados estão conjugados na 3ª pessoa do plural.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

No que se refere à classificação dos verbos em regulares, irregulares e auxiliares, julgue o item.

É correto afirmar que o período “já vem raiando o dia” possui um verbo auxiliar.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

No que se refere à classificação dos verbos em regulares, irregulares e auxiliares, julgue o item.

“Medir”, “pedir”, “trazer” e “ouvir” são verbos irregulares por apresentarem, ao serem conjugados, alterações em seus radicais.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRP - SP - Profissional Analista Superior

1 Mostrar um inferno não significa, está claro,
dizer-nos algo sobre como retirar as pessoas do inferno,
como amainar as chamas do inferno. Contudo, parece
4 constituir um bem em si mesmo reconhecer, ampliar a
consciência de quanto sofrimento causado pela crueldade
humana existe no mundo que partilhamos com os outros.
7 Alguém que se sinta sempre surpreso com a existência de
fatos degradantes, alguém que continue a sentir-se
decepcionado (e até incrédulo) diante de provas daquilo
10 que os seres humanos são capazes de infligir, em matéria
de horrores e de crueldades a sangue-frio, contra outros
seres humanos, ainda não alcançou a idade adulta em
13 termos morais e psicológicos.

Ninguém, após certa idade, tem direito a esse tipo
de inocência, de superficialidade, a esse grau de ignorância
16 ou amnésia.

Existe, agora, um vasto repertório de imagens que
torna mais difícil a manutenção dessa deficiência moral.
19 Deixemos que as imagens atrozes nos persigam. Mesmo
que sejam apenas símbolos e não possam, de forma
alguma, abarcar a maior parte da realidade a que se
referem, elas ainda exercem uma função essencial. As
22 imagens dizem: é isto o que seres humanos são capazes de
fazer — e ainda por cima voluntariamente, com
25 entusiasmo, fazendo-se passar por virtuosos. Não
esqueçam.

Susan Sontag (tradução de Rubens Figueiredo). *Diante da dor
dos outros*. Companhia das Letras, 2003 (com adaptações).

Acerca do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

No trecho “como amainar as chamas do inferno” (linha 3), o verbo está empregado no imperativo e com o sentido de **abastecer**.



Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Procurador Municipal

QUEM EXPLORA
ILEGALMENTE A AMAZÔNIA
PODE ATÉ TENTAR,
MAS NÃO VAI CONSEGUIR
SE ESCONDER DA GENTE.

Antes, identificar quem explorava ilegalmente a Amazônia não era fácil. Mas, agora, o Ministério Público Federal adotou uma nova metodologia de trabalho que utiliza imagens de satélite para fiscalizar toda a Região Amazônica, identificando e produzindo provas para punir os verdadeiros responsáveis pelo desmatamento ilegal.

Acesse amazoniaprotege.mpf.mp.br, conheça o projeto e consulte se determinada área é alvo de ação judicial.

Internet: <www.amazoniaprotege.mpf.mp.br> (com adaptações).

Julgue o seguinte item, considerando os aspectos textuais e gramaticais do cartaz precedente veiculado pelo Ministério Público Federal, no âmbito do projeto Amazônia Protege.

As formas verbais “Acesse”, “conheça” e “consulte” caracterizam-se por uma uniformidade na flexão de modo e de pessoa.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções** **Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Procurador Jurídico

Na oração, “Mas cada vez mais as mulheres pensavam em dirigir (...)”, o verbo “pensar” está conjugado no seguinte tempo verbal:

- a) pretérito perfeito.
- b) pretérito imperfeito.
- c) pretérito mais-que-perfeito.
- d) pretérito quase perfeito.

e) pretérito do presente.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Reserva - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Reserva - PR - Psicólogo

Leia o texto para responder as questões.

PSG aceita liberar Neymar por dinheiro mais dois jogadores do Barcelona, mas pede no mínimo €100 mi De acordo com "L'Équipe", condição foi discutida na reunião de terça-feira, em Paris, mas ainda não houve acordo porque clube catalão não possui essa quantia nos cofres

Na reunião (sem acordo) entre representantes de Barcelona e Paris Saint-Germain que se deu na última terça-feira, em Paris, o clube francês informou que aceitaria liberar Neymar por no mínimo €100 milhões (R\$ 452 milhões) mais dois jogadores do Barça. As informações são do jornal "L'Équipe".

De acordo com o diário francês, o PSG pede essa quantia mínima para poder fechar uma contratação de peso ainda nessa janela - Donnarumma, do Milan, e Dybala, do Juventus, são dois alvos, por exemplo. No entanto, não houve acordo no encontro, porque o Barça, apertado, principalmente após as contratações de Griezmann (€120 milhões) e De Jong (€75 milhões a princípio), não tem esse dinheiro.

Além disso, o Paris Saint-Germain impôs a condição de escolher a dedo os jogadores que seriam incluídos na negociação. Agradam ao diretor Leonardo nomes como o de Philippe Coutinho, de 27 anos, de Nelso Semedo, 25, e de Dembélé, 22. Por outro lado, o volante croata Rakitic, bastante especulado nessa troca, estaria descartado porque o clube contratou dois meio-campistas nessa janela: Idrissa Gueye (ex-Everton) e Ander Herrera (ex-Manchester United).

É por isso que a negociação entre Paris Saint-Germain e Barcelona segue emperrada.

Enquanto isso, Neymar treina sozinho no Paris SaintGermain, como aconteceu nesta última quarta-feira. O craque brasileiro não jogou as partidas oficiais da equipe: vitória por 2 a 1 sobre o Rennes na decisão da Supercopa da França, e vitória por 3 a 0 sobre o Nimes na abertura do Campeonato Francês.

Disponível em <https://globoesporte.globo.com/futebol/futebol-internacional/futebolfrances/noticia/psg-aceita-liberar-neymar-por-dinheiro-dois-jogadores-do-barcelona-maspede-no-minimo-euro100-mi.ghtml>

Assinale a alternativa que apresenta um verbo no infinitivo.

- a) "PSG aceita liberar Neymar por dinheiro mais dois jogadores do Barcelona"
- b) "É por isso que a negociação entre Paris Saint-Germain e Barcelona segue emperrada."
- c) "Agradam ao diretor Leonardo nomes como o de Philippe Coutinho, de 27 anos, de Nelso Semedo, 25, e de Dembélé, 22"
- d) "Enquanto isso, Neymar treina sozinho no Paris SaintGermain"

13. **Ano:** 2019 **Banca:** LEGALLE **Concursos** **Órgão:** Prefeitura de Gravataí - RS **Prova:** LEGALLE Concursos - 2019 - Prefeitura de Gravataí - RS - Guarda Municipal

Para responder à questão, leia o seguinte fragmento retirado do conto Pai contra mãe, de Machado de Assis.

1 A escravidão levou consigo ofícios e aparelhos,
 2 como terá sucedido a outras instituições sociais. Não
 3 cito alguns aparelhos senão por se ligarem a certo
 4 ofício. Um deles era o ferro ao pescoço, outro o ferro
 5 ao pé; havia também a máscara de folha-de-flandres.
 6 A máscara fazia perder o vício da embriaguez aos
 7 escravos, por lhes tapar a boca. Tinha só três buracos,
 8 dois para ver, um para respirar, e era fechada atrás da
 9 cabeça por um cadeado. Com o vício de beber,
 10 perdiam a tentação de furtar, _____ geralmente era
 11 dos vinténs do senhor que eles tiravam com que matar
 12 a sede, e aí ficavam dois pecados extintos, e a
 13 sobriedade e a honestidade certas. Era grotesca tal
 14 máscara, mas a ordem social e humana nem sempre
 15 se alcança sem o grotesco, e alguma vez o cruel. Os
 16 funileiros as tinham penduradas, _____ venda, na
 17 porta das lojas. Mas não cuidemos de máscaras.
 18 O ferro ao pescoço era aplicado aos escravos
 19 fujões. Imaginai uma coleira grossa, com a haste
 20 grossa também à direita ou à esquerda, até ao alto da
 21 cabeça e fechada atrás com chave. Pesava,
 22 naturalmente, mas era menos castigo que sinal.
 23 Escravo que fugia assim, onde quer que andasse,
 24 mostrava um reincidente, e com pouco era pegado.
 25 Há meio século, os escravos fugiam com
 26 frequência. Eram muitos, e nem todos gostavam da
 27 escravidão. Sucedia ocasionalmente apanharem
 28 pancada, e nem todos gostavam de apanhar pancada.

Autor: Machado de Assis (adaptado).

NÃO está no modo indicativo o verbo:

- a) levou (/1).
- b) Tinha(/.7).
- c) cuidemos (l.17).
- d) era (/18).
- e) Pesava (l.21).

14. **Ano:** 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Toritama - PE **Provas:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Toritama - PE - Professor de Matemática

Mais educação, por favor

A poucos dias das eleições que vão definir quem governará o Brasil nos próximos quatro anos, os candidatos dos diversos partidos aceleram o ritmo de divulgação de suas promessas de campanha para atrair o maior número possível de eleitores ainda indecisos. As propostas variam aqui e ali, mas em um ponto todos parecem concordar — sobre a importância da educação. Nenhum candidato cometeria a loucura de propor o fechamento de escolas ou um corte drástico de investimentos na área. Há quase um consenso de que precisamos melhorar a educação no Brasil com urgência. Não deixa de ser um avanço.

(Disponível em: exame.abril.com.br, com adaptações)

Com base no texto 'Mais educação, por favor', leia as afirmativas a seguir:

I. No trecho "vão definir quem governará", o vocábulo "governará" é uma flexão do verbo governar na terceira pessoa do singular.

II. De acordo com o texto, todos os candidatos parecem concordar sobre a importância da educação para o Brasil.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções** **Órgão:** Prefeitura de Laranjal Paulista - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Laranjal Paulista - SP - Psicólogo

As concepções do islamismo e do cristianismo haviam se modificado. Seus modos de pensar eram semelhantes em 1900. Nessa época, as nações cristãs zelavam pela instituição da família, eram mais atentas ao uso excessivo do álcool e consideravam o domingo um dia sagrado. Sua atitude em relação às mulheres era mais parecida com a atitude dos islâmicos do que é hoje. Os crimes mais graves eram vistos com mais severidade e frequentemente punidos com a morte. O domingo em Iowa tinha muito em comum com a sexta-feira no Cairo. Nos cem anos que se seguiram, as nações cristãs se tornaram mais seculares. O modo de vida norte-americano fazia propaganda do álcool e das drogas, além de tolerar aventuras sexuais e rebeldia dos jovens. Os muçulmanos mais devotos rejeitavam o espírito mercantilista, o consumismo e a moral frouxa que o Ocidente ostentava através da televisão, dos filmes de Hollywood e do estilo de vida das estrelas pop internacionais. O Islã deplorava as rápidas mudanças do Ocidente, e o Ocidente deplorava a lentidão das mudanças no Islã. O Ocidente lamentava a falta de liberdades pessoais do Islã, e o Islã lamentava o que o Ocidente havia feito com a própria liberdade. Nas décadas seguintes, o Islã vicejou. Hábil em conservar seus fiéis, empenhava-se em atrair mais partidários. As crianças muçulmanas abraçavam a religião dos pais – e as famílias costumavam ser numerosas. Em 1893, os muçulmanos representavam cerca de 12% da população global; exatamente um século mais tarde, esse índice havia chegado aos 18%. Era a segunda religião em número de fiéis, maior que o número de hinduístas e budistas somados. Os cristãos ainda eram mais numerosos, com um terço da população do planeta, mas sua liderança estava – e está – sob ameaça. Atualmente, estima-se que 1,6 bilhão de pessoas professem a religião islâmica.

(BLAINEY, Geoffrey. Uma breve história do século XX. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 165).

Na linha 2 do texto, o autor conjuga o verbo “zelar” em qual modo?

- a) pretérito perfeito.
- b) pretérito imperfeito.
- c) pretérito mais-que-perfeito.
- d) pretérito do futuro.
- e) pretérito do presente.

16. **Ano:** 2020 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** Prefeitura de Betim - MG **Provas:** INSTITUTO AACP - 2020 - Prefeitura de Betim - MG - Analista Jurídico

TEXTO 2



Disponível em: <https://assets.almanaque.com/wpcontent/uploads/2018/06/sos-menos_plastico.jpg>. Acesso em: 19 jan. 2020.

Sobre os verbos empregados no Texto 2, assinale a alternativa correta.

- Há predominância de verbos no infinitivo.
- Há predominância de verbos no futuro do presente (modo indicativo).
- Há o emprego de verbos no infinitivo e no futuro (modo subjuntivo).
- Há o emprego de verbos no futuro (modo subjuntivo) e no imperativo afirmativo.
- Há o emprego de verbos no imperativo afirmativo e no infinitivo.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Honório Serpa - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Honório Serpa - PR - Técnico em Enfermagem

Examine o parágrafo a seguir, extraído da obra *Triste Fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto, para responder a próxima questão.

“Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, mudara um pouco; e isso provocava comentários no bairro. Além do compadre e da filha, as únicas pessoas que o visitavam até então, nos últimos dias, era visto entrar em sua casa, três vezes por semana e em dias certos, um senhor baixo, magro, pálido, com um violão agasalhado numa bolsa de camurça. Logo pela primeira vez o caso intrigou a vizinhança. Um violão em casa tão respeitável! Que seria?”

No trecho “ultimamente, porém, mudara um pouco”, o verbo “mudara” está conjugado no tempo:

- Pretérito mais-que-perfeito, significando “havia mudado”.

- b) Pretérito imperfeito, isto é, como uma transformação gradual.
- c) Pretérito perfeito, trazendo a ideia de uma mudança repentina.
- d) Futuro do pretérito, com o sentido de uma mudança desnecessária.

18. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

Em todas as frases abaixo há formas verbais na voz passiva sintética (construídas com o pronome SE); transformando essas formas na voz passiva analítica (construída com o verbo auxiliar SER), a forma adequada é:

- a) “Os abusos, como os dentes, nunca se arrancam sem dores” (Marquês de Maricá) / são arrancados
- b) “O amor é uma arte que nunca se aprende e sempre se sabe” (Galdós) / será sabida
- c) “É sobretudo na solidão que se sente a vantagem de viver com alguém que saiba pensar”. (Rousseau) / era sentida
- d) “Diz-se da melhor companhia: sua conversa é instrutiva, seu silêncio, formativo”. (Goethe) / foi dito
- e) “Compreendem-se sonhos e oráculos no dia em que se realizam”. (Heliodoro) / sejam compreendidos

19. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

“*Quem nunca repousou, agora repousa”.* (Epitáfio)

A mesma relação de tempos e pessoas verbais sublinhados que está correta é:

- a) deteu / detém.
- b) entreviu / intervém.
- c) requereu / requer.
- d) dispus / dispõe.
- e) proviu / provê.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** UFMT **Órgão:** COREN-MT **Prova:** UFMT - 2019 - COREN-MT - Assistente de Administração

Instrução: Leia o poema a seguir e responda à questão.

INFÂNCIA

é quando as portas são fechadas
e abertas ao mesmo tempo,
é quando estamos metade na luz

e a outra metade na escuridão,
é quando o mundo real chama
e preferimos outro...

(QUINTANA, M. **Esconderijos do tempo**. Rio de Janeiro: L&PM, 1980.)

Os verbos empregados no poema encontram-se no presente do indicativo e expressam

- a) fato passado de modo a dar-lhe atualidade; é o presente histórico, como em A segunda grande guerra se inicia com um atentado brutal.
- b) fato regular, habitual, que tenha validade permanente, como em O direito de expressão dos cidadãos é inquestionável.
- c) futuro próximo, a ser certamente realizado, como em Daqui a uma semana ele volta.
- d) fato ocorrido no momento da fala; é o presente momentâneo, como em Estamos muito tristes com essa notícia.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. letra B
12. letra A
13. letra C
14. letra A
15. letra B
16. letra E
17. letra A
18. letra A
19. letra C
20. letra B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 4 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo em destaque não está no **GERÚNDIO**, mas sim no *particípio*. O **gerúndio** e o **particípio** do verbo "vir" *são escritos da mesma forma*. No texto, o verbo está no *particípio*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo em destaque não está no **GERÚNDIO**, mas sim no *particípio*. O **gerúndio** e o **particípio** do verbo "vir" *são escritos da mesma forma*. No texto, o verbo está no *particípio*.

Para perceber que realmente se trata de **PARTICÍPIO**, basta trocar por outro verbo como PRODUZIDO POR ou FABRICADO POR.

Observe:

PRODUZIDO POR fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega, salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em nossas lojas pelos menores preços.

FABRICADO POR fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega, salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em nossas lojas pelos menores preços.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 que fazeres fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A substituição da forma verbal “apanhara” (l.5) pela locução **tinha apanhado** acarretaria incorreção gramatical ao texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não haveria INCORREÇÃO GRAMATICAL, já que **TINHA APANHADO** é a forma composta do **PRETÉRITO MAIS QUE PERFEITO DO INDICATIVO** da forma simples **APANHARA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não haveria INCORREÇÃO GRAMATICAL, já que **TINHA APANHADO** é a forma composta do **PRETÉRITO MAIS QUE PERFEITO DO INDICATIVO** da forma simples **APANHARA**.

O *pretérito mais que perfeito composto do indicativo* é construído pela junção do verbo **TER** ou **HAVER** no *pretérito imperfeito* mais o verbo no **PARTICÍPIO**.

Reescrevendo o texto original, temos:

“Era o seu jeito mais congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao mesmo tempo me adestrar na sabedoria que **TINHA APANHADO** dos antepassados rurais (...)”

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CREA-TO Prova: Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Texto para o item.



Internet: <<http://www.pinterest.pt>>.

Com base na tirinha da Mafalda e nos aspectos linguísticos e gramaticais de seu texto, julgue o item.

No último quadrinho, há cinco verbos irregulares.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas o verbo **CONTINUAR** é **regular**. Os outros quatro realmente são **IRREGULARES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apenas o verbo **CONTINUAR** é **regular**. Os outros quatro realmente são **IRREGULARES**.

Portanto, **SER, OUVIR, DIZER** e **ESTAR** são **irregulares**.

VERBOS IRREGULARES alteram o radical e alguns tempos verbais. Os **REGULARES** não alteram.

Vale ressaltar que o verbo **ESTAR** é **irregular**, apesar de o seu radical se manter em todos os tempos e modos. No entanto, suas desinências ou terminações não são iguais às de um verbo regular.

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Provas:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

1 Não há conclusões unânimes, mas a ciência e os
 2 especialistas caminham para o entendimento de que o
 3 preconceito seja um conceito aprendido. Por definição, o
 4 preconceito é uma opinião formada antes da aquisição dos
 5 conhecimentos adequados; um sentimento desfavorável,
 6 concebido antecipadamente ou independente de experiência ou
 7 razão. Assim, foge da postura típica dos animais, que só
 8 passam a rejeitar aquilo que os prejudica a partir da experiência
 9 adquirida. O racismo prevê uma superioridade racial
 10 independente da experiência pessoal.

Um estudo neurológico realizado pela pesquisadora
 Eva Telzer, da Universidade de Illinois, analisou a reação de
 13 uma estrutura cerebral chamada amígdala, ligada a sensações
 como medo e ansiedade, em crianças e adolescentes de 4 a
 14 16 anos. O estudo mostrou que a amígdala não responde à
 15 questão racial em crianças: a sensação de medo começa a
 aparecer ao longo da adolescência, o que pode indicar que o
 racismo é aprendido ao longo da vida.

19 Já as pesquisas na área de psicologia experimental,
 que muitas vezes estudam o comportamento dos animais,
 poderiam encontrar uma explicação para o racismo de bases
 22 evolutivas — apesar de não existirem, nos animais, traços de
 preconceito ou discriminação propriamente dita. “Nós não
 23 identificamos em animais um correlato exato ao preconceito,
 24 especialmente porque preconceito é uma construção verbal e
 social típica das culturas humanas”, diz Patrícia Izar,
 25 professora doutora do departamento de psicologia
 experimental da Universidade de São Paulo (USP). “O
 26 que existe tipicamente entre os primatas, os macacos, é
 um comportamento de proteger o grupo ao qual eles
 27 pertencem; em geral, um grupo com alto grau de parentesco
 28 contra outro grupo.”

O geneticista Sérgio Pena não concorda com estudos
 34 evolutivos: “Ao postular a existência de uma natureza humana
 evolutivamente moldada para ser etnocêntrica, paroquial,
 bairrista e chauvinista, esses discursos geralmente terminam
 35 por atribuir ao racismo uma inevitabilidade natural. Isso não é
 36 verdade. Pelo contrário, as ‘raças’ e o racismo não têm
 nenhuma justificativa biológica e não passam de uma invenção
 37 muito recente na história da humanidade.”

Internet: <www.uol.com.br> (com adaptações).

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

A substituição da forma verbal “seja” (l.3) por é manteria a coerência e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **substituição** *não acarretaria perda de coerência ou erro gramatical*. Apenas seria uma troca do **PRESENTE DO SUBJUNTIVO** pelo **PRESENTE DO INDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **substituição** *não acarretaria perda de coerência ou erro gramatical*. Apenas seria uma troca do **PRESENTE DO SUBJUNTIVO** pelo **PRESENTE DO INDICATIVO**.

Observe o texto original e depois sua reescrita e note que é mantida a lógica do texto, isto é, a coerência:

(TRECHO ORIGINAL) Não há conclusões unânimes, mas a ciência e os especialistas caminham para o entendimento de que o preconceito **SEJA** um conceito aprendido.

(TRECHO REESCRITO) Não há conclusões unânimes, mas a ciência e os especialistas caminham para o entendimento de que o preconceito **É** um conceito aprendido.

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Assistente Administrativo

- 1 A voz é um dos elementos mais importantes para a comunicação humana, sendo essencial para a vida pessoal e profissional. No entanto, apenas 17% das pessoas costumam realizar consultas com especialistas na área. Em razão disso, a Universidade de Fortaleza, por meio do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva e do Laboratório de Inovação
- 4 Tecnológica do Núcleo de Aplicação em Tecnologia e Informação (NATI), concebeu e desenvolveu o VoiceGuard, aplicativo que objetiva promover auxílio nos cuidados diários com a voz, principalmente para quem a utiliza como um dos principais instrumentos de trabalho.
- 7 A ideia do aplicativo surgiu no trabalho da fonoaudióloga Christina Praça, professora-doutora em Saúde Coletiva, que coordena o grupo de pesquisa “Comunicação e Inovação para a Promoção da Saúde”. A professora vislumbrou a possibilidade do uso de mecanismos tecnológicos e, junto com a equipe do NATI, adotou os conceitos de *mHealth* (*mobile health*, ou saúde
- 10 móvel) e dinamicidade para compor uma metodologia de trabalho que propicie o acompanhamento da voz, prestando serviço à comunidade e prevenindo problemas de saúde posteriores. “As pessoas muitas vezes entendem a fonoaudiologia como uma área específica de reabilitação. Nós, porém, defendemos que ela é uma área muito importante para a promoção de saúde.
- 13 Temos um cenário onde os problemas vocais atingem mais de 80% dos professores brasileiros, com poucas ações de promoção da saúde para esse público. Não podemos deixar para tomar medidas quando as pessoas já estão doentes. Promover a saúde e prevenir o adoecimento são sempre as melhores opções”, ressalta a professora Christina Praça.
- 16 O VoiceGuard faz parte de uma metodologia de trabalho de fonoaudiólogos e outros profissionais da saúde, sendo adotadas estratégias de jogos para motivar o uso do aplicativo, como alertas e lembretes para a ingestão de água, além de uma ferramenta para a captação do ruído ambiental, que avisa ao usuário se aquele está em um nível aceitável ou prejudicial à voz.
- 19 Com dezesseis telas e várias funcionalidades, entre testes, dicas e orientações, o aplicativo ainda produz relatórios de comparação do desempenho vocal, sendo possível enviá-los para um profissional que acompanhe o usuário e, ainda, controlar o agendamento de exames.
- 22 Essa proposta inovadora já trouxe grande reconhecimento ao VoiceGuard, que, em abril de 2016, foi o único projeto da área de saúde contemplado pelo Clinton *Global Initiative University*, encontro promovido pela Fundação Clinton para discutir iniciativas de benefício público. Em maio do mesmo ano, o uso do aplicativo como ferramenta para alavancar as políticas públicas
- 25 envolvendo o campo da saúde vocal e saúde do trabalhador foi discutido em sessão especial na 22.ª Conferência Mundial de Promoção da Saúde.
- O VoiceGuard já está disponível para os sistemas operacionais iOS e Android, estando em processo de divulgação e
- 28 validação em Portugal. Além disso, já conta com o suporte de um curso a distância denominado “Saúde Vocal em Foco”, o qual amplia as possibilidades de formação dos profissionais em saúde vocal e oferece um módulo exclusivo em forma de tutorial para subsidiar a utilização do aplicativo.
- 31 “Este trabalho, voltado à saúde vocal do professor e de outros profissionais da voz, tem rendido muitos frutos e reconhecimento à equipe de pesquisadores da Universidade de Fortaleza. Além disso, essa iniciativa evidencia a forte associação entre a pesquisa e a responsabilidade social, porque acreditamos que uma não existe sem a outra. Esperamos trazer ainda mais
- 34 resultados nos próximos meses e anos, principalmente com a internacionalização da ferramenta”, conclui a professora Christina Praça.

Internet: <g1.globo.com> (com adaptações).

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o próximo item relativo .

A forma verbal “propicie” (linha 10) está flexionada no tempo futuro do modo subjuntivo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal **PROPICIE** está conjugada no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma verbal **PROPICIE** está conjugada no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**.

Para descobrir se o verbo está no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**, basta conjugá-lo colocando antes de cada pessoa gramatical a palavra **QUE**.

Observe:

QUE eu PROPICIE
QUE tu PROPICIES
QUE ele PROPICIE
QUE nós PROPICIEMOS
QUE vós PROPICIEIS
QUE eles PROPICIEM

6. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade

Netos e avós: a importância dessa relação

Maria Clara Vieira

O fato de os avós não terem mais filhos pequenos para cuidar permite que eles tenham tempo e condições de ajudar nos cuidados com os netos, contribuindo para a sobrevivência das novas gerações, além de passar conhecimentos e sabedoria. Não é preciso muito esforço para notar como a interação entre netos e avós é positiva. Um estudo, feito pelo Boston College, nos Estados Unidos, comprova isso. Durante 19 anos foram estudados 374 avós e 356 netos. O objetivo era entender a influência dessa convivência, tanto na vida das crianças, quanto na dos idosos.

Os resultados revelam que os dois lados se beneficiam desse relacionamento. Para os avós, a conexão permite contato com uma geração muito mais nova e, conseqüentemente, uma abertura a novas ideias. Para os netos, os idosos oferecem a sabedoria adquirida durante a vida – e esse conhecimento acaba sendo incorporado pelas crianças quando elas se tornam adultas. Os avós também costumam passar às novas gerações muitas histórias sobre o passado, o que é enriquecedor para qualquer criança. Além de tudo isso, os pesquisadores também concluíram que a relação avós-netos pode ajudar a diminuir sintomas depressivos para ambas as partes.

A convivência é muito benéfica para ambos, especialmente porque os avós estão, na maioria das vezes, em uma etapa da vida em que podem aproveitar os netos melhor do que aproveitaram os próprios filhos: levar para passear e brincar, para os avós, não é uma obrigação ou uma forma de gastar a energia da criança, mas uma oportunidade deliciosa de curtir o neto e se divertir de verdade com ele”, explica a psicóloga Rita Calegari, do Hospital São Camilo (SP). “Com celular, mídias sociais, computador e um pouco de esforço, os avós podem participar melhor da vida dos netinhos distantes. E, quando se encontram, podem aproveitar ao máximo”.

Retirado e adaptado de: <<https://revistacrescer.globo.com/Familia/noticia/2016/01/netos-e-avos-entenda-importancia-dessa-relacao.html>>. Acesso em: 19 ago. 2018.

Em relação ao Texto 1, julgue como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir

Em “Os resultados revelam que os dois lados se beneficiam desse relacionamento.”, os verbos utilizados estão conjugados na 3ª pessoa do plural.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos conjugados na **3ª pessoa do plural** concordam, no fragmento do texto, com as expressões **OS RESULTADOS** e **OS DOIS LADOS**, respectivamente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos conjugados na **3ª pessoa do plural** concordam, no fragmento do texto, com as expressões **OS RESULTADOS** e **OS DOIS LADOS**, respectivamente.

Observe a conjugação completa dos dois verbos:

REVELAR (no presente do indicativo)

Eu revelo

Tu revelas

Ele revela

Nós revelamos

Vós revelais

Eles revelam (3ª pessoa do plural)

BENEFICIAR (no presente do indicativo)

Eu benefico

Tu beneficias

Ele beneficia

Nós beneficiamos

Vós beneficiais

Eles beneficiam (3ª pessoa do plural)

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

No que se refere à classificação dos verbos em regulares, irregulares e auxiliares, julgue o item.

É correto afirmar que o período “já vem raiando o dia” possui um verbo auxiliar.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **AUXILIAR** é o **1º de uma LOCUÇÃO VERBAL**. Portanto, no caso apresentado, o verbo **VIR** funciona como **auxiliar**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **AUXILIAR** é o 1º de uma LOCUÇÃO VERBAL. Portanto, no caso apresentado, o verbo **VIR** funciona como **auxiliar**.

Em uma locução verbal, o **1º verbo** é chamado de **AUXILIAR** e o **2º**, de **PRINCIPAL**.

No caso apresentado, temos:

“já **vem** **raiando** o dia”
(auxiliar) (principal)

A **locução verbal** é representada por dois ou mais verbos que representam o sentido de apenas um.

8. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

No que se refere à classificação dos verbos em regulares, irregulares e auxiliares, julgue o item.

“Medir”, “pedir”, “trazer” e “ouvir” são verbos irregulares por apresentarem, ao serem conjugados, alterações em seus radicais.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Realmente **MEDIR, PEDIR, TRAZER** e **OUVIR** são irregulares por sofrerem alterações no radical na conjugação de alguns tempos verbais.

SOLUÇÃO COMPLETA

Realmente **MEDIR, PEDIR, TRAZER** e **OUVIR** são irregulares por sofrerem alterações no radical na conjugação de alguns tempos verbais.

Observe os verbos conjugados e as alterações em seus radicais:

MEDIR (radical **MED-**)

PRESENTE DO INDICATIVO

Eu **meço**

Tu **medes**

Ele **mede**

Nós **medimos**

Vós **medis**
Eles **medem**

No verbo **MEDIR**, houve alteração na 1ª pessoa do singular.

PEDIR (radical **PED-**)

PRESENTE DO INDICATIVO

Eu **peço**
Tu **pedes**
Ele **pede**
Nós **pedimos**
Vós **pedis**
Eles **pedem**

No verbo **PEDIR**, houve alteração na 1ª pessoa do singular.

TRAZER (radical **TRAZ-**)

Eu **trago**
Tu **trazes**
Ele **traz**
Nós **trazemos**
Vós **trazeis**
Eles **trazem**

No verbo **TRAZER**, houve alteração na 1ª pessoa do singular.

OUVIR (radical **OUV-**)

Eu **ouço**
Tu **ouves**
Ele **ouve**
Nós **ouvimos**
Vós **ouvis**
Eles **ouvem**

No verbo **OUVIR**, houve alteração na 1ª pessoa do singular.

9. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRP - SP Provas: Quadrix - 2018 - CRP - SP -
Profissional Analista Superior

1 Mostrar um inferno não significa, está claro,
dizer-nos algo sobre como retirar as pessoas do inferno,
como amainar as chamas do inferno. Contudo, parece
4 constituir um bem em si mesmo reconhecer, ampliar a
consciência de quanto sofrimento causado pela crueldade
humana existe no mundo que partilhamos com os outros.
7 Alguém que se sinta sempre surpreso com a existência de
fatos degradantes, alguém que continue a sentir-se
decepcionado (e até incrédulo) diante de provas daquilo
10 que os seres humanos são capazes de infligir, em matéria
de horrores e de crueldades a sangue-frio, contra outros
seres humanos, ainda não alcançou a idade adulta em
13 termos morais e psicológicos.

Ninguém, após certa idade, tem direito a esse tipo
de inocência, de superficialidade, a esse grau de ignorância
16 ou amnésia.

Existe, agora, um vasto repertório de imagens que
torna mais difícil a manutenção dessa deficiência moral.
19 Deixemos que as imagens atrozes nos persigam. Mesmo
que sejam apenas símbolos e não possam, de forma
alguma, abarcar a maior parte da realidade a que se
referem, elas ainda exercem uma função essencial. As
22 imagens dizem: é isto o que seres humanos são capazes de
fazer — e ainda por cima voluntariamente, com
25 entusiasmo, fazendo-se passar por virtuosos. Não
esqueçam.

Susan Sontag (tradução de Rubens Figueiredo). *Diante da dor
dos outros*. Companhia das Letras, 2003 (com adaptações).

Acerca do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

No trecho “como amainar as chamas do inferno” (linha 3), o verbo está empregado no imperativo e com o sentido de **abastecer**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **AMAINAR** está empregado na forma nominal chamada de **INFINITIVO** (com terminação em **-R**)

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **AMAINAR** está empregado na forma nominal chamada de **INFINITIVO** (com terminação em **-R**)

Além disso, possui o significado de “*Reduzir a intensidade* ou *afrouxar*”, não tendo nenhuma relação o verbo **ABASTECER**.

As **formas nominais** dos verbos *correspondem a formas verbais* que *desempenham em determinados contextos a função de nomes* (substantivo, adjetivo, etc).

São elas:

INFINITIVO (terminação em **-R**)

GERÚNDIO (terminação em **-NDO**)

PARTICÍPIO (terminação em **-ADO** ou **-IDO**)

10. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Procurador Municipal

QUEM EXPLORA ILEGALMENTE A AMAZÔNIA PODE ATÉ TENTAR, MAS NÃO VAI CONSEGUIR SE ESCONDER DA GENTE.

Antes, identificar quem explorava ilegalmente a Amazônia não era fácil. Mas, agora, o Ministério Público Federal adotou uma nova metodologia de trabalho que utiliza imagens de satélite para fiscalizar toda a Região Amazônica, identificando e produzindo provas para punir os verdadeiros responsáveis pelo desmatamento ilegal.

Acesse amazoniaprotege.mpf.mp.br, conheça o projeto e consulte se determinada área é alvo de ação judicial.

AMAZÔNIA PROTEGE
Compromisso com a futura.

MPF
Ministério Público Federal

Internet: <www.amazoniaprotege.mpf.mp.br> (com adaptações).

Julgue o seguinte item, considerando os aspectos textuais e gramaticais do cartaz precedente veiculado pelo Ministério Público Federal, no âmbito do projeto Amazônia Protege.

As formas verbais “Acesse”, “conheça” e “consulte” caracterizam-se por uma uniformidade na flexão de modo e de pessoa.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As formas verbais **ACESSE, CONHEÇA, CONSULTE** está conjugados na 3ª pessoa do singular do **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**, por isso existe **UNIFORMIDADE** entre eles.

SOLUÇÃO COMPLETA

As formas verbais **ACESSE, CONHEÇA, CONSULTE** está conjugados na 3ª pessoa do singular do **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**, por isso existe **UNIFORMIDADE** entre eles.

Para descobrir se o verbo está no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**, basta conjugá-lo colocando antes de cada pessoa gramatical a palavra **QUE**.

Observe a conjugação completa dos três no PRESENTE DO SUBJUNTIVO:

ACESSAR

- QUE** eu acesse
- QUE** tu acesse
- QUE** ele **acesse**
- QUE** nós acessemos
- QUE** vós acesseis
- QUE** eles acessem

CONHECER

- QUE** eu conheça
- QUE** tu conheças
- QUE** ele **conheça**
- QUE** nós conheçamos
- QUE** vós conheçais
- QUE** eles conheçam

CONSULTAR

- QUE** eu consulte
- QUE** tu consultes
- QUE** ele **consulte**
- QUE** nós consultemos

QUE vós consulteis
QUE eles consultem

11. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Procurador Jurídico

Na oração, “Mas cada vez mais as mulheres pensavam em dirigir (...)”, o verbo “pensar” está conjugado no seguinte tempo verbal:

- a) pretérito perfeito.
- b) pretérito imperfeito.
- c) pretérito mais-que-perfeito.
- d) pretérito quase perfeito.
- e) pretérito do presente.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

As desinências verbais que representam o **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO** são **-VA** ou **-IA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As desinências verbais que representam o **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO** são **-VA** ou **-IA**.

O verbo **PENSAR** está na 3ª pessoa do plural do pretérito imperfeito do indicativo.

A conjugação completa do verbo PENSAR no pretérito imperfeito é:

Eu pensava
Tu pensavas
Ele pensava
Nós pensávamos
Vós pensáveis
Eles pensavam

12. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Reserva - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Reserva - PR - Psicólogo

Leia o texto para responder as questões.

PSG aceita liberar Neymar por dinheiro mais dois jogadores do Barcelona, mas pede no mínimo €100 mi De acordo com "L'Équipe", condição foi discutida na reunião de terça-feira, em Paris, mas ainda não houve acordo porque clube catalão não possui essa quantia nos cofres

Na reunião (sem acordo) entre representantes de Barcelona e Paris Saint-Germain que se deu na última terça-feira, em Paris, o clube francês informou que aceitaria liberar Neymar por no mínimo €100 milhões (R\$ 452 milhões) mais dois jogadores do Barça. As informações são do jornal "L'Équipe".

De acordo com o diário francês, o PSG pede essa quantia mínima para poder fechar uma contratação de peso ainda nessa janela - Donnarumma, do Milan, e Dybala, do Juventus, são dois alvos, por exemplo. No entanto, não houve acordo no encontro, porque o Barça, apertado, principalmente após as contratações de Griezmann (€120 milhões) e De Jong (€75 milhões a princípio), não tem esse dinheiro.

Além disso, o Paris Saint-Germain impôs a condição de escolher a dedo os jogadores que seriam incluídos na negociação. Agradam ao diretor Leonardo nomes como o de Philippe Coutinho, de 27 anos, de Nelso Semedo, 25, e de Dembélé, 22. Por outro lado, o volante croata Rakitic, bastante especulado nessa troca, estaria descartado porque o clube contratou dois meio-campistas nessa janela: Idrissa Gueye (ex-Everton) e Ander Herrera (ex-Manchester United).

É por isso que a negociação entre Paris Saint-Germain e Barcelona segue emperrada.

Enquanto isso, Neymar treina sozinho no Paris Saint-Germain, como aconteceu nesta última quarta-feira. O craque brasileiro não jogou as partidas oficiais da equipe: vitória por 2 a 1 sobre o Rennes na decisão da Supercopa da França, e vitória por 3 a 0 sobre o Nimes na abertura do Campeonato Francês.

Disponível em <https://globoesporte.globo.com/futebol/futebol-internacional/futebolfrances/noticia/psg-aceita-liberar-neymar-por-dinheiro-dois-jogadores-do-barcelona-maspede-no-minimo-euro100-mi.ghtml>

Assinale a alternativa que apresenta um verbo no infinitivo.

- a) "PSG aceita liberar Neymar por dinheiro mais dois jogadores do Barcelona"
- b) "É por isso que a negociação entre Paris Saint-Germain e Barcelona segue emperrada."
- c) "Agradam ao diretor Leonardo nomes como o de Philippe Coutinho, de 27 anos, de Nelso Semedo, 25, e de Dembélé, 22"
- d) "Enquanto isso, Neymar treina sozinho no Paris Saint-Germain"

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **INFINITIVO** ocorre quando o verbo *tem sua terminação* (ou desinência) em **-R**. O verbo **LIBERAR**, na letra A, se enquadra nessa categorial.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **INFINITIVO** ocorre quando o verbo *tem sua terminação* (ou desinência) em **-R**. O verbo **LIBERAR**, na letra A, se enquadra nessa categorial.

O **INFINITIVO** se enquadra entre as *três formas nominais* citadas pela Gramática.

As **formas nominais** dos verbos *correspondem a formas verbais* que *desempenham em determinados contextos a função de nomes* (substantivo, adjetivo, etc).

São elas:

INFINITIVO (terminação em **-R**)

GERÚNDIO (terminação em **-NDO**)

PARTICÍPIO (terminação em **-ADO** ou **-IDO**)

13. **Ano:** 2019 **Banca:** LEGALLE **Concursos Órgão:** Prefeitura de Gravataí - RS **Prova:** LEGALLE Concursos - 2019 - Prefeitura de Gravataí - RS - Guarda Municipal

Para responder à questão, leia o seguinte fragmento retirado do conto Pai contra mãe, de Machado de Assis.

1 A escravidão levou consigo officios e aparelhos,
2 como terá sucedido a outras instituições sociais. Não
3 cito alguns aparelhos senão por se ligarem a certo
4 officio. Um deles era o ferro ao pescoço, outro o ferro
5 ao pé; havia também a máscara de folha-de-flandres.
6 A máscara fazia perder o vício da embriaguez aos
7 escravos, por lhes tapar a boca. Tinha só três buracos,
8 dois para ver, um para respirar, e era fechada atrás da
9 cabeça por um cadeado. Com o vício de beber,
10 perdiam a tentação de furtar, _____ geralmente era
11 dos vinténs do senhor que eles tiravam com que matar
12 a sede, e aí ficavam dois pecados extintos, e a
13 sobriedade e a honestidade certas. Era grotesca tal
14 máscara, mas a ordem social e humana nem sempre
15 se alcança sem o grotesco, e alguma vez o cruel. Os
16 funileiros as tinham penduradas, _____ venda, na
17 porta das lojas. Mas não cuidemos de máscaras.
18 O ferro ao pescoço era aplicado aos escravos
19 fujões. Imaginai uma coleira grossa, com a haste
20 grossa também à direita ou à esquerda, até ao alto da
21 cabeça e fechada atrás com chave. Pesava,
22 naturalmente, mas era menos castigo que sinal.
23 Escravo que fugia assim, onde quer que andasse,
24 mostrava um reincidente, e com pouco era pegado.
25 Há meio século, os escravos fugiam com
26 frequência. Eram muitos, e nem todos gostavam da
27 escravidão. Sucedia ocasionalmente apanharem
28 pancada, e nem todos gostavam de apanhar pancada.

Autor: Machado de Assis (adaptado).

NÃO está no modo indicativo o verbo:

a) levou (/ .1).

- b) Tinha(/.7).
- c) cuidemos (l.17).
- d) era (/18).
- e) Pesava (l.21).

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CUIDAR**, na letra C, está conjugado no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CUIDAR**, na letra C, está conjugado no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**.

Para descobrir se o verbo está no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**, basta conjugá-lo colocando antes de cada pessoa gramatical a palavra **QUE**.

Observe a conjugação completa do verbo CUIDAR no presente do subjuntivo:

- QUE eu cuide
- QUE tu cuides
- QUE ele cuide
- QUE nós cuidemos**
- QUE vós cuideis
- QUE eles cuidem

Na **letra A**, o verbo **LEVAR** está no **PRETÉRITO PERFEITO DO INDICATIVO**.

Na **letra B**, o verbo **TER** está no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO**.

Na **letra D**, o verbo **SER** também está no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO**.

Na **letra E**, o verbo **PESAR** está mais uma vez no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO**.

14. **Ano:** 2018 **Banca:** ADM&TEC **Órgão:** Prefeitura de Toritama - PE **Provas:** ADM&TEC - 2018 - Prefeitura de Toritama - PE - Professor de Matemática

Mais educação, por favor

A poucos dias das eleições que vão definir quem governará o Brasil nos próximos quatro anos, os candidatos dos diversos partidos aceleram o ritmo de divulgação de suas promessas

de campanha para atrair o maior número possível de eleitores ainda indecisos. As propostas variam aqui e ali, mas em um ponto todos parecem concordar — sobre a importância da educação. Nenhum candidato cometeria a loucura de propor o fechamento de escolas ou um corte drástico de investimentos na área. Há quase um consenso de que precisamos melhorar a educação no Brasil com urgência. Não deixa de ser um avanço.

(Disponível em: exame.abril.com.br, com adaptações)

Com base no texto 'Mais educação, por favor', leia as afirmativas a seguir:

I. No trecho "vão definir quem governará", o vocábulo "governará" é uma flexão do verbo *governar* na terceira pessoa do singular.

II. De acordo com o texto, todos os candidatos parecem concordar sobre a importância da educação para o Brasil.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal **GOVERNARÁ** realmente se encontra conjugada na 3ª pessoa do singular.

Em relação ao **item II**, está claro no texto (linhas 4 e 5) que **os candidatos parecem concordar sobre a importância da educação para o Brasil**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma verbal **GOVERNARÁ** realmente se encontra conjugada na 3ª pessoa do singular.

Em relação ao **item II**, está claro no texto (linhas 4 e 5) que **os candidatos parecem concordar sobre a importância da educação para o Brasil**.

O verbo **GOVERNAR** está conjugado na 3ª pessoa do singular do **FUTURO DO PRESENTE**.

Observe agora o trecho que confirma o item II:

"As propostas variam aqui e ali, mas em um ponto *todos parecem concordar — sobre a importância da educação.*"

15. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções** **Órgão:** Prefeitura de Laranjal Paulista - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Laranjal Paulista - SP - Psicólogo

As concepções do islamismo e do cristianismo haviam se modificado. Seus modos de pensar eram semelhantes em 1900. Nessa época, as nações cristãs zelavam pela instituição da família, eram mais atentas ao uso excessivo do álcool e consideravam o domingo um dia sagrado. Sua atitude em relação às mulheres era mais parecida com a atitude dos islâmicos do que é hoje. Os crimes mais graves eram vistos com mais severidade e frequentemente punidos com a morte. O domingo em Iowa tinha muito em comum com a sexta-feira no Cairo. Nos cem anos que se seguiram, as nações cristãs se tornaram mais seculares. O modo de vida norte-americano fazia propaganda do álcool e das drogas, além de tolerar aventuras sexuais e rebeldia dos jovens. Os muçulmanos mais devotos rejeitavam o espírito mercantilista, o consumismo e a moral frouxa que o Ocidente ostentava através da televisão, dos filmes de Hollywood e do estilo de vida das estrelas pop internacionais. O Islã deplorava as rápidas mudanças do Ocidente, e o Ocidente deplorava a lentidão das mudanças no Islã. O Ocidente lamentava a falta de liberdades pessoais do Islã, e o Islã lamentava o que o Ocidente havia feito com a própria liberdade. Nas décadas seguintes, o Islã vicejou. Hábil em conservar seus fiéis, empenhava-se em atrair mais partidários. As crianças muçulmanas abraçavam a religião dos pais – e as famílias costumavam ser numerosas. Em 1893, os muçulmanos representavam cerca de 12% da população global; exatamente um século mais tarde, esse índice havia chegado aos 18%. Era a segunda religião em número de fiéis, maior que o número de hinduístas e budistas somados. Os cristãos ainda eram mais numerosos, com um terço da população do planeta, mas sua liderança estava – e está - sob ameaça. Atualmente, estima-se que 1,6 bilhão de pessoas professem a religião islâmica.

(BLAINEY, Geoffrey. Uma breve história do século XX. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 165).

Na linha 2 do texto, o autor conjuga o verbo “zelar” em qual modo?

- a) pretérito perfeito.
- b) pretérito imperfeito.
- c) pretérito mais-que-perfeito.
- d) pretérito do futuro.
- e) pretérito do presente.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Esta questão teve seu enunciado mal elaborado. Na verdade, a intenção foi pedir a identificação do **TEMPO VERBAL**. Em relação a este, o verbo **ZELAR** está conjugado no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO MODO INDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Esta questão teve seu enunciado mal elaborado. Na verdade, a intenção foi pedir a identificação do **TEMPO VERBAL**. Em relação a este, o verbo **ZELAR** *está conjugado no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO MODO INDICATIVO***.

Observe a conjugação do verbo **ZELAR** no *pretérito imperfeito do indicativo*.

- Eu zelava
- Tu zelavas
- Ele zelava
- Nós zelávamos
- Vós zeláveis
- Eles zelavam**

16. **Ano:** 2020 **Banca:** INSTITUTO AOC **Órgão:** Prefeitura de Betim - MG **Provas:** INSTITUTO AOC - 2020 - Prefeitura de Betim - MG - Analista Jurídico

TEXTO 2



Disponível em: <https://assets.almanquesos.com/wpcontent/uploads/2018/06/sos-menos_plastico.jpg>. Acesso em: 19 jan. 2020.

Sobre os verbos empregados no Texto 2, assinale a alternativa correta.

- a) Há predominância de verbos no infinitivo.
- b) Há predominância de verbos no futuro do presente (modo indicativo).
- c) Há o emprego de verbos no infinitivo e no futuro (modo subjuntivo).
- d) Há o emprego de verbos no futuro (modo subjuntivo) e no imperativo afirmativo.
- e) Há o emprego de verbos no imperativo afirmativo e no infinitivo.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todos os verbos estão conjugados no **MODO IMPERATIVO**, exceto o verbo **ARMAZENAR**, que está na *forma nominal* do **INFINITIVO**, com terminação **-R**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Todos os verbos estão conjugados no **MODO IMPERATIVO**, exceto o verbo **ARMAZENAR**, que está na *forma nominal* do **INFINITIVO**, com terminação **-R**.

O verbo no **IMPERATIVO** indica ORDEM, PEDIDO ou CONSELHO.

Observe os fragmentos:

1. **Leve** sua própria caneca;
2. **Use** marmitas reutilizáveis;
3. **Troque** as sacolas de compra por ecobags;
4. **Leve** sua garrafa reutilizável;
5. **Recuse** canudos e talheres descartáveis;
6. **Recuse** embalagens desnecessárias;
7. **Evite** fast food, **cozinhe**;
8. **Reutilize** potes de vidro para **armazenar**.

Todos os verbos destacados em azul estão no **IMPERATIVO AFIRMATIVO** e o verbo destacado em vermelho está no **INFINITIVO**.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Honório Serpa - PR **Prova:** FAUEL - 2019 - Prefeitura de Honório Serpa - PR - Técnico em Enfermagem

Examine o parágrafo a seguir, extraído da obra Triste Fim de Policarpo Quaresma, de Lima Barreto, para responder a próxima questão.

“Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, mudara um pouco; e isso provocava comentários no bairro. Além do compadre e da filha, as únicas pessoas que o visitavam até então, nos últimos dias, era visto entrar em sua casa, três vezes por semana e em dias certos, um senhor baixo, magro, pálido, com um violão agasalhado numa bolsa de camurça. Logo pela primeira vez o caso intrigou a vizinhança. Um violão em casa tão respeitável! Que seria?”

No trecho “ultimamente, porém, mudara um pouco”, o verbo “mudara” está conjugado no tempo:

- a) Pretérito mais-que-perfeito, significando “havia mudado”.
- b) Pretérito imperfeito, isto é, como uma transformação gradual.
- c) Pretérito perfeito, trazendo a ideia de uma mudança repentina.

d) Futuro do pretérito, com o sentido de uma mudança desnecessária.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

MUDARA é a *forma simples do pretérito mais que perfeito* e **HAVIA MUDADO** é a *forma composta*.

SOLUÇÃO COMPLETA

MUDARA é a *forma simples do pretérito mais que perfeito* e **HAVIA MUDADO** é a *forma composta*.

Portanto, uma forma pode substituir a outra **sem que haja perda da coerência ou da correção gramatical**.

Observe o trecho original e sua reescrita logo em seguida:

“Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, **MUDARA** um pouco; e isso provocava comentários no bairro.”

18. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

Em todas as frases abaixo há formas verbais na voz passiva sintética (construídas com o pronome SE); transformando essas formas na voz passiva analítica (construída com o verbo auxiliar SER), a forma adequada é:

- a) “Os abusos, como os dentes, nunca se arrancam sem dores” (Marquês de Maricá) / são arrancados
- b) “O amor é uma arte que nunca se aprende e sempre se sabe” (Galdós) / será sabida
- c) “É sobretudo na solidão que se sente a vantagem de viver com alguém que saiba pensar”. (Rousseau) / era sentida
- d) “Diz-se da melhor companhia: sua conversa é instrutiva, seu silêncio, formativo”. (Goethe) / foi dito
- e) “Compreendem-se sonhos e oráculos no dia em que se realizam”. (Heliodoro) / sejam compreendidos

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra A** traz a *transcrição perfeita para a voz passiva analítica*, transformando a forma verbal **ARRANCAM** em **SÃO ARRANCADOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra A** traz a *transcrição perfeita para a voz passiva analítica*, transformando a forma verbal **ARRANCAM** em **SÃO ARRANCADOS**.

Observe a frase original e a transcrição:

“Os abusos, como os dentes, nunca **SE ARRANCAM** sem dores” (Marquês de Maricá)

“Os abusos, como os dentes, nunca **SÃO ARRANCADOS** sem dores”

19. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

“*Quem nunca repousou, agora repousa”.* (Epitáfio)

A mesma relação de tempos e pessoas verbais sublinhados que está correta é:

- a) deteu / detém.
- b) entreviu / intervém.
- c) requereu / requer.
- d) dispus / dispõe.
- e) proviu / provê.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **únicas formas corretas** são **REQUEREU** e **REQUER**. Da mesma forma que os verbos do enunciado, os dois estão conjugados respectivamente no **PRETÉRITO PERFEITO DO INDICATIVO** e no **PRESENTE DO INDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **únicas formas corretas** são **REQUEREU** e **REQUER**. Da mesma forma que os verbos do enunciado, os dois estão conjugados respectivamente no **PRETÉRITO PERFEITO DO INDICATIVO** e no **PRESENTE DO INDICATIVO**.

O erro da **letra A** está na conjugação do verbo **DETER** na **1ª aplicação**, que deveria ser corretamente escrito no **pretérito perfeito** assim: **DETEVE**.

O erro da **letra B** está na conjugação do verbo **INTERVIR** na *1ª aplicação*, que deveria ser corretamente escrito no **pretérito perfeito** assim: **INTERVEIO**.

O erro da **letra D** está na conjugação do verbo **DISPOR** na *1ª aplicação*, que deveria ser corretamente escrito na 3ª pessoa do singular do **pretérito perfeito** assim: **DISPÔS**.

O erro da **letra E** está na conjugação do verbo **PROVER** na *1ª aplicação*, que deveria ser corretamente escrito no **pretérito perfeito** assim: **PROVEU**.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** UFMT **Órgão:** COREN-MT **Prova:** UFMT - 2019 - COREN-MT - Assistente de Administração

Instrução: Leia o poema a seguir e responda à questão.

INFÂNCIA

é quando as portas são fechadas
e abertas ao mesmo tempo,
é quando estamos metade na luz
e a outra metade na escuridão,
é quando o mundo real chama
e preferimos outro...

(QUINTANA, M. **Esconderijos do tempo**. Rio de Janeiro: L&PM, 1980.)

Os verbos empregados no poema encontram-se no presente do indicativo e expressam

- a) fato passado de modo a dar-lhe atualidade; é o presente histórico, como em A segunda grande guerra se inicia com um atentado brutal.
- b) fato regular, habitual, que tenha validade permanente, como em O direito de expressão dos cidadãos é inquestionável.
- c) futuro próximo, a ser certamente realizado, como em Daqui a uma semana ele volta.
- d) fato ocorrido no momento da fala; é o presente momentâneo, como em Estamos muito tristes com essa notícia.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **PRESENTE DO INDICATIVO** representa uma *ação realizada no momento em que se fala*, portanto habitual, e que traz *noção de certeza*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **PRESENTE DO INDICATIVO** representa uma *ação realizada no momento em que se fala*, portanto habitual, e que traz *noção de certeza*.

A **letra B** traz a noção exata do valor presente na aplicação dos verbos **SER, ESTAR, CHAMAR** e **PREFERIR** no **PRESENTE DO INDICATIVO** ao longo do texto.

No texto, realmente os verbos indicam **fato regular, habitual, que tenha validade permanente**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	17
Questões Comentadas.....	18

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

Com relação às propriedades gramaticais e à coerência do texto 9A2-I, julgue o item a seguir.

A forma verbal “experimentaram” (l.2) encontra-se no pretérito perfeito do modo indicativo, logo se depreende que os “tempos pré-modernos” (l.1) acabaram.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Agente Fiscal

1 Pessoas em todo o mundo estão sendo encorajadas pelo secretário-geral das Nações Unidas, António Guterres, a pensar em como podem promover mais bem a tolerância, a inclusão e o respeito pela diversidade. “Está na hora de todas as nações e todas as pessoas viverem de acordo com as palavras da Declaração Universal dos Direitos Humanos, que reconhece a dignidade
4 inerente e os direitos iguais e inalienáveis de todos os membros da raça humana”, afirmou.

Guterres disse que, embora tenha havido progresso desde a adoção da Declaração, há 70 anos – por exemplo, no avanço dos direitos de mulheres, crianças, povos indígenas e pessoas com deficiências –, ainda há muito a ser feito para acabar com
7 atitudes, ações e práticas discriminatórias. Ele listou questões urgentes, como a desigualdade de gênero; o “aumento alarmante” da xenofobia, do racismo e da intolerância; e um ressurgimento dos partidos políticos de extrema-direita e dos pontos de vista neonazistas. Refugiados e migrantes também estão sendo privados de seus direitos, além de serem falsamente difamados como
10 ameaças às sociedades dos países para onde se deslocam, acrescentou.

“Vamos trabalhar para eliminar mensagens de ódio – o conceito de ‘nós’ e ‘eles’; a falsa atitude de que podemos aceitar alguns e rejeitar e excluir os outros simplesmente pela forma como eles se parecem, pelo que creem ou em razão de quem
13 amam” –, concluiu Guterres em discurso na Assembleia Geral da ONU, em Nova York, no dia 20 de março, um dia antes do Dia Internacional para a Eliminação da Discriminação Racial, quando são lembradas as 69 pessoas mortas durante uma manifestação pacífica em Sharpeville, na África do Sul, em 1960. Elas estavam entre milhares que protestavam contra uma legislação que exigia
16 que cidadãos negros carregassem um tipo de passaporte que restringia seus movimentos – uma manifestação do então sistema do Apartheid, que sustentava a segregação racial.

O secretário-geral lembrou que o Apartheid “foi finalmente – e felizmente – enviado para a história” depois que Nelson
19 Mandela foi libertado da prisão e chegou à presidência sul-africana. Embora a data especial da ONU forneça uma oportunidade para reafirmar a rejeição do racismo, da xenofobia e da intolerância, Guterres se disse “entristecido” com o fato de que essas atitudes persistem em países e em comunidades em todo o mundo.

22 “De insultos e humilhações a crimes de ódio e massacres, das dificuldades de se obter acesso ao mercado de trabalho às práticas racistas institucionalizadas, a discriminação racial assume muitas formas, que às vezes são extremamente brutais, enquanto em outras são ocultas e dissimuladas”, pronunciou Audrey Azoulay, diretora-geral da UNESCO, em mensagem especial
25 para a data. “Em última instância, todas elas derivam da mesma e perigosa ignorância”, acrescentou. “É por isso que a ideologia racista somente pode ser combatida, de forma consistente, com as armas da mente. Em primeiro lugar, por meio da ciência, que revela a desonestidade do pensamento racista e expõe suas principais forças sociais, ideológicas, políticas e históricas.” “Em
28 segundo lugar”, disse, “por meio da educação, que ensina que nenhuma pessoa vale menos do que outra, assim como que a diversidade é um valor que nós devemos respeitar”. “E, finalmente”, concluiu Azoulay, “por meio da cultura, a única forma pela qual nós podemos substituir uma hierarquia social mortal por um mundo moldado pela consciência do pertencimento a uma
31 humanidade comum”.

Internet: <<https://nacoesunidas.org>> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

Na linha 16, a forma verbal “carregassem” poderia ser correta e coerentemente substituída por **carregavam**, dado o emprego do modo indicativo na oração “que restringia”.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 3ª Região (SP e MS) **Provas:** Quadrix - 2017 - CRN - 3ª Região (SP e MS) - Auxiliar Administrativo I

1 A alimentação adequada e saudável é um direito
humano básico que envolve a garantia ao acesso
permanente e regular, de forma socialmente justa, a uma
4 prática alimentar adequada aos aspectos biológicos e
sociais do indivíduo e de acordo com as necessidades
alimentares especiais; deve ser referenciada pela cultura
7 alimentar e pelas dimensões de gênero, raça e etnia; deve
ser acessível do ponto de vista físico e financeiro; harmônica
em quantidade e qualidade, atendendo aos princípios de
10 variedade, equilíbrio, moderação e prazer; e baseada em
práticas produtivas adequadas e sustentáveis. A diretriz de
promoção da alimentação adequada e saudável
13 compreende um conjunto de estratégias que objetivam
proporcionar a indivíduos e coletividades a realização de
práticas alimentares apropriadas. Essa diretriz também é
16 uma prioridade na Política Nacional de Promoção da Saúde
e, como tal, deve ser implementada pelos gestores e
profissionais do Sistema Único de Saúde em parceria com
19 atores de outros setores, privilegiando a participação
popular. A ampliação da acessibilidade e qualidade da rede
de serviços de atenção básica à saúde nos últimos anos
22 configura-se como oportunidade para estimular e apoiar a
inclusão das práticas de promoção da saúde nos processos
de trabalho das equipes de saúde nos diferentes territórios
25 do País. Corroboram para isso outras políticas e planos
desenvolvidos no âmbito do SUS, como a Política Nacional
de Educação Popular em Saúde e o Plano de Ações
28 Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas
Não Transmissíveis no Brasil.

O Guia Alimentar para a População Brasileira se
31 constitui em uma das estratégias para implementação da
diretriz de promoção da alimentação adequada e saudável
que integra a Política Nacional de Alimentação e Nutrição.
34 No contexto intersetorial, a elaboração de uma nova edição
do guia alimentar ocorre em meio ao fortalecimento da
institucionalização da Política Nacional de Segurança
37 Alimentar e Nutricional, desencadeada a partir da
publicação da Lei Orgânica de Segurança Alimentar e
Nutricional e do reconhecimento e da inclusão do direito à
40 alimentação como um dos direitos sociais na Constituição
Federal.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde.
Departamento de Atenção Básica. **Guia alimentar para
a população brasileira**. 2.ª ed. 1.ª reimpr. – Brasília:
Ministério da Saúde, 2014. 156 p.
(com adaptações).

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos do texto, julgue o seguinte item.

Não haveria prejuízo da correção gramatical do texto caso a forma verbal “objetivam” (linha 13) estivesse flexionada no singular.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRECI - 5º Região (GO) **Provas:** Quadrix - 2018 - CRECI - 5º Região (GO) - Profissional de Fiscalização

Teoria do Humanitismo

(Quincas Borba, o filósofo, explica sua filosofia a Rubião, seu enfermeiro)

1 — Não há morte. O encontro de duas expansões, ou
a expansão de duas formas, pode determinar a supressão
de uma delas; mas, rigorosamente, não há morte, há vida,
4 porque a supressão de uma é princípio universal e comum.
Daí o caráter conservador e benéfico da guerra. Supõe tu
um campo de batatas e duas tribos famintas. As batatas
7 apenas chegam para alimentar uma das tribos, que assim
adquire forças para transpor a montanha e ir à outra
vertente, onde há batatas em abundância; mas, se as duas
10 tribos dividem em paz as batatas do campo, não chegam a
nutrir-se suficientemente e morrem de inanição. A paz,
nesse caso, é a destruição; a guerra é a conservação. Uma
13 das tribos extermina a outra e recolhe os despojos. Daí a
alegria da vitória, os hinos, as aclamações, as recompensas
públicas e todos os demais efeitos das ações bélicas. Se a
16 guerra não fosse isso, tais demonstrações não chegariam a
dar-se, pelo motivo real de que o homem só comemora e
ama o que lhe é aprazível ou vantajoso, e pelo motivo
19 racional de que nenhuma pessoa canoniza uma ação que
virtualmente a destrói. Ao vencido, ódio ou compaixão; ao
vencedor, as batatas.

Machado de Assis. *Quincas Borba*. Rio de Janeiro: Nova
Aguilar, 1997, p. 648-649 (com adaptações).

Julgue o item quanto à estruturação linguística e à coesão do texto.

No trecho “O encontro de duas expansões, ou a expansão de duas formas, pode determinar a supressão de uma delas” (linhas de 1 a 3), a eliminação das duas vírgulas e a flexão da forma verbal no plural — **podem** — manteriam a correção gramatical, ainda que se alterassem os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Excerto 1

“[...] Desde a década de 1980, circula nos meios escolares e acadêmicos a discussão sobre a conveniência ou não do ensino-aprendizagem da gramática. Há várias razões para ensinar gramática. A primeira delas é política. O estudo da gramática normativa é um dos meios de

conhecer a norma culta e a língua padrão. Esse conhecimento é a principal forma de toda a população ter acesso ao dialeto valorizado em diversas situações formais públicas, como, por exemplo, entrevistas de trabalho. Enquanto o preconceito linguístico ainda for grande fator de exclusão, aprender a dominar a norma culta é um direito que deve ser garantido a todos, para que possam interagir em qualquer evento sem sofrer discriminação. [...]"

SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. Português: Literatura-Gramática-Produção de Textos. Vol. 2. São Paulo: Moderna, 2010. [fragmento]

Os verbos **circula** – **possam** – **deve** estão conjugados no mesmo tempo e modo: presente do indicativo.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) **Provas:** Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Assistente Administrativo

- 1 O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:
- Art. 1.º O § 3.º do art. 26 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro
- 4 de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação:
- Art. 26.....
- § 3.º A educação física, integrada à proposta pedagógica da
- 7 escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:
- I – que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis
- 10 horas;
- II – maior de trinta anos de idade;
- III – que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em
- 13 situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;
- IV – amparado pelo Decreto-Lei n.º 1.044, de 21 de outubro de 1969;
- 16 V – (VETADO)
- VI – que tenha prole.

Internet: www.planalto.gov.br3 .

Com relação aos aspectos linguísticos do texto e às ideias nele expressas, julgue o item subsequente.

A forma verbal “estiver”, em “que estiver prestando serviço militar inicial” (linha 12), encontra-se no tempo presente do modo subjuntivo, o que coloca o item III, em que a expressão aparece, no contexto da hipótese, já que a descrição é restrita a alguns alunos apenas.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Analista Bancário

Texto 2A1-II

1 Não podemos descartar a operação humana por trás
 dos sistemas, muito menos a presença de analistas reais. Vamos
 supor que um sistema de aprendizagem de máquina perceba
 4 que todas as pessoas com índice de massa corporal regular
 tomam café com açúcar, enquanto todas as pessoas com índice
 elevado tomam a bebida com adoçante. A inteligência artificial
 7 poderá inferir, assim, que o adoçante é o responsável pela
 obesidade dos usuários, o que nós sabemos, pela nossa
 inteligência humana, que não é bem assim.
 10 O sistema de aprendizagem de máquina diminui a
 ocorrência de falsos positivos e deve contribuir para cortes de
 gastos. Contudo, não podemos deixar de considerar uma pessoa
 13 que esteja por trás do sistema, pronta para lidar com casos
 realmente duvidosos, que mereçam ser mais bem avaliados.

Correio Braziliense, 1.º/10/2018, p. 14 (com adaptações).

A respeito de aspectos linguísticos e dos sentidos do texto 2A1-II, julgue o item que se segue.

Nas linhas 5 e 6, a forma verbal “tomam”, em ambas as suas ocorrências, poderia ser substituída por **tomem**, sem prejuízo para a correção gramatical e para a coerência do texto.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

1 Afirmar que há línguas primitivas é um equívoco
equivalente a afirmar que a Lua é um planeta, que o Sol gira
ao redor da Terra, que as estrelas estão fixas em uma
4 abóbada. Tais equívocos foram correntes, mas hoje há um
argumento forte contra eles: o conhecimento científico. Da
mesma maneira, hoje se sabe que todas as línguas são
7 estruturas de igual complexidade. Isso significa que não há
línguas simples e línguas complexas, primitivas e
desenvolvidas. O que há são línguas diferentes. Uma análise
10 de qualquer aspecto de qualquer das línguas consideradas
primitivas revelará que as razões que levam a esse tipo de
juízo não passam de preconceito e(ou) de ignorância. Não é
13 decente, nesse domínio, basear-se no preconceito do “ouvi
dizer”. Hoje, a bibliografia sobre línguas no mundo é
abundante; qualquer pessoa interessada pode descobrir que,
16 há muito tempo, os estudiosos mostraram que é ridícula a
ideia de que há línguas primitivas, só porque são faladas por
povos pouco cultos, segundo um critério pessoal – por
19 exemplo, não escrevem, não moram em prédios de
apartamentos, não têm armas sofisticadas... De certa forma,
essa revolução copernicana, no domínio das línguas, ainda
22 não se tornou conhecida do grande público...

Sírio Possenti. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. 2.^a reimp. Campinas-SP: Mercado de letras: Associação de Leitura do Brasil, 1998, p. 26 (com adaptações).

Em relação a aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

Não haveria prejuízo para a correção gramatical do texto caso as formas verbais “levam” (linha 11) e “passam” (linha 12) estivessem flexionadas na terceira pessoa do singular, dada a previsão gramatical de concordância com o vocábulo “que” (linha 11), em “que levam”, cuja função é a de sujeito das orações expressas pelas referidas formas verbais.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IPHAN **Provas:** CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Uma das grandes cousas que se veem hoje no
 mundo, e nós pelo costume de cada dia não admiramos, é a
 transmigração imensa de gentes e nações etíopes, que da
 4 África continuamente estão passando a esta América. Entra
 uma nau de Angola, e desova no mesmo dia quinhentos,
 seiscentos e talvez mil escravos. Os israelitas atravessaram
 7 o Mar Vermelho, e passaram da África à Ásia, fugindo do
 cativoiro; estes atravessam o mar oceano na sua maior
 largura, e passam da mesma África à América e para viver
 10 e morrer cativos. Os outros nascem para viver, estes para
 servir. Nas outras terras do que aram os homens, e do que
 fiam e tecem as mulheres, se fazem os comércios: naquela
 13 o que geram os pais e o que criam a seus peitos as mães, é
 o que se vende, e se compra. Oh trato desumano, em que a
 mercancia são homens! Oh mercancia diabólica, em que os
 16 interesses se tiram das almas alheias, e os riscos das
 próprias!

Já se depois de chegados olharmos para estes
 19 miseráveis, e para os que se chamam seus senhores: o que
 se viu nos dous estados de Jó, é o que aqui representa a
 fortuna, pondo juntas a felicidade e a miséria no mesmo
 22 teatro. Os senhores poucos, e os escravos muitos; os
 senhores rompendo galas, os escravos despídos e nus; os
 senhores banqueteados, os escravos perecendo à fome; os
 25 senhores nadando em ouro e prata, os escravos carregados
 de ferros; os senhores tratando-os como brutos, os escravos
 adorando-os e temendo-os como deuses; os senhores em pé
 28 apontando para o açoute, como estátuas da soberba e da
 tirania, os escravos prostrados com as mãos atadas atrás
 como imagens vilíssimas da servidão, e espetáculos da
 31 extrema miséria.

Antônio Vieira. **Sermão vigésimo sétimo do rosário.**

In: Essencial padre Antônio Vieira. Organização e introdução de Alfredo Bosi.

São Paulo: Penguin Classics, Companhia das Letras, 2011, p. 532-3 (com adaptações).

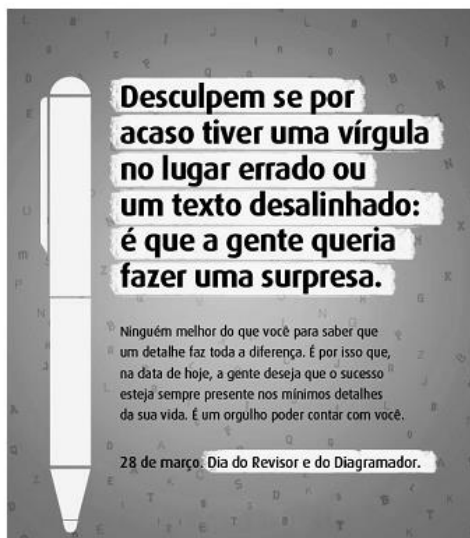
Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que segue.

A forma verbal “nadando” (ℓ.25) exprime um evento com duração no tempo.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STM **Prova:** CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

Texto 6A4CCC



Internet: <<http://bloga.grupoa.com.br>> (com adaptações).

No que concerne aos aspectos linguísticos do texto 6A4CCC, julgue o item a seguir.

No período “É um orgulho poder contar com você”, a terceira pessoa do singular empregada na forma verbal “É” justifica-se por tratar-se de um verbo impessoal, como em **É tarde**.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2018 **Banca:** MetroCapital **Soluções** **Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2018 - Prefeitura de Conchas - SP - Nutricionista

“Com todo o aparato de suas hordas guerreiras, não conseguiram as bandeiras realizar jamais a façanha levada a cabo pelo boi e pelo vaqueiro. Enquanto que aquelas, no desbravar, sacrificavam indígenas aos milhares, despovoando sem se fixarem, estes foram pontilhando de currais os desertos trilhados, catequizando o nativo para seus misteres, detendo-se, enraizando-se. No primeiro caso era o ir-e-voltar; no segundo, era o ir-e-ficar. E assim foi o curral precedendo a fazenda e o engenho, o vaqueiro e o lavrador, realizando uma obra de conquista dos altos sertões”. (José Alípio Goulart in Brasil do Boi e do Couro).

As expressões “despovoando” e “trilhados” referem-se a verbos conjugados no:

- a) presente do indicativo e pretérito imperfeito.
- b) particípio passado e gerúndio.
- c) presente do subjuntivo e futuro do pretérito.
- d) gerúndio e particípio passado.
- e) futuro simples e particípio passado.

12. **Ano:** 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Navegantes - SC **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Prefeitura de Navegantes - SC - Professor Ensino Fundamental - Ciências

Quanto à conjugação verbal, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo **CORRETAMENTE**:

Mesmo que ele _____ a aprovação da diretoria, ainda _____ lidar com a questão financeira.

- a) consiga - precisou
- b) conseguiu - precisa
- c) conseguisse - precisaria
- d) conseguiria - precisasse

13. **Ano:** 2019 **Banca:** IESES **Órgão:** Prefeitura de Palhoça - SC **Prova:** IESES - 2019 - Prefeitura de Palhoça - SC - Técnico em Enfermagem

Leia as orações abaixo:

- I. Se João pudesse, iria conosco ao cinema.
- II. Desde o ano passado esperávamos por este jogo!
- III. Ele jamais se perturbara sequer com a presença de Clarice.
- IV. Espero que os andaimes estejam bem presos.
- V. Calem-se! Já basta!

Os verbos sublinhados estão, respectivamente no:

- a) (I) Pretérito imperfeito do subjuntivo/futuro do pretérito do indicativo– (II) pretérito mais-que-perfeito do indicativo– (III) pretérito imperfeito do indicativo – (IV) futuro do subjuntivo – (V) Infinitivo pessoal.
- b) (I) Pretérito imperfeito do subjuntivo/futuro do pretérito do indicativo– (II) pretérito imperfeito do indicativo– (III) pretérito mais-que-perfeito do indicativo – (IV) presente do subjuntivo – (V) Imperativo afirmativo.
- c) (I) Presente do subjuntivo/pretérito imperfeito do indicativo– (II) pretérito perfeito do indicativo– (III) futuro do pretérito do indicativo – (IV) pretérito imperfeito do subjuntivo – (V) Imperativo afirmativo.
- d) (I) Presente do subjuntivo/futuro do pretérito do indicativo– (II) pretérito mais-que-perfeito do indicativo– (III) futuro do pretérito do indicativo – (IV) presente do subjuntivo – (V) Imperativo afirmativo.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB - Técnico em Enfermagem

NÃO COMERÁS COMO ANTES	
1	Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a
2	agropecuária, talvez em menos de duas décadas. Sabemos que as transformações digitais em série tiraram
3	os discos e CDs da estante e obrigaram a indústria fonográfica a reinventar-se. A indústria automotiva
4	debruça-se sobre os efeitos da sociedade uberizada e redesenha seus próximos passos com carros
5	elétricos, autônomos e drones automotivos pelo ar. A febre de aplicativos de bikes e patinetes aponta
6	para a chegada de uma nova geração decidida a desembarcar do sonho de ter um carro e do desejo de
7	dirigir. Os smart-phones não só transformaram o telefone fixo quase em enfeite, mas já obrigam até
8	potentes emissoras de televisão a repensar suas telinhas e modelos de negócio, isso para citar apenas um
9	aspecto. Testemunhamos uma série de mudanças de crenças, valores e certezas. Qual será a próxima
10	onda disruptiva? Possivelmente ela acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje
11	para alimentar as pessoas. Não comerás como antes. E não produzirás alimentos da mesma forma que se
12	faz hoje. Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o
13	sentido.
14	É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro
15	não muito distante. O setor econômico que gira ao redor da circunferência de um prato de arroz, feijão,
16	alface, batata, tomate e carne, entre uma garfada geracional e outra, sofrerá impactos estruturais. Chegou
17	a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o <i>modus</i>
18	<i>operandi</i> da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio, quando a produção de
19	bifes de laboratório ganhar escala e se tornar acessível, por exemplo. Será que, nas próximas décadas, a
20	carne suculenta saboreada no almoço ainda vai depender da criação de gado para o abate, como sempre
21	funcionou no modelo tradicional da pecuária?
	[...] (Veja, 12/06/19)

O título do texto apresenta o verbo na forma imperativa, que pode dar à frase um sentido de ordem ou um conselho. Mas, no corpo do texto, ao se referir a algo que está para acontecer, muitas vezes, empregam-se palavras (advérbios ou verbos) que sinalizam dúvida, possibilidade, incerteza. Dito isso, analise as sentenças abaixo elencadas, e assinale a alternativa que, tal como o título, indica **certeza**.

- a) Chegou a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o *modus operandi* da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio.
- b) Possivelmente ela (a mudança) acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje para alimentar as pessoas.
- c) Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o sentido.
- d) É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro não muito distante.
- e) Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a agropecuária, talvez em menos de duas décadas.

15. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

A frase abaixo que está integralmente expressa na voz ativa é:

- a) “O hábito é vencido pelo hábito”. (Tomas Kempis)
- b) “Um dos riscos de escrever máximas é que nos colocamos na condição de sermos citados”. (J. Rostand)
- c) “Por mais que teu inimigo seja humilhado, sabe que ele sempre será temível”. (Saadi)

- d) “Quem pode dizer que amou sem ter amado à primeira vista”? (Marlowe)
 e) “A maior parte das pessoas vê no problema do amor, em primeiro lugar, o problema de ser amado, e bem menos o problema da própria capacidade de amar”. (E. Fromm)

16. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Fiscal

A Coreia é parecida com a Itália, comprida e estreita, cercada pelo mar em três de seus quatro lados. Ao norte estão as montanhas, cobertas de neve no inverno, enquanto a leste se estende uma cordilheira escarpada, de onde brotam rios curtos e caudalosos. No oeste, de frente para o Mar Amarelo e a costa da China, existem enseadas frequentemente envoltas em neblina, cuja variação no nível das águas faz os barcos amarrados nos ancoradouros encalharem na lama durante a maré baixa. Os coreanos haviam recebido dos vitoriosos aliados a promessa de independência durante a Segunda Guerra Mundial. Não foi fácil cumprir o prometido. Forças russas invadiram a Coreia do Norte nos últimos dias da guerra e a mantiveram sob seu domínio após a rendição japonesa. A assembleia das Nações Unidas determinou a realização de eleições livres em todo o território coreano, a fim de escolher um governo único, mas os norte-coreanos – com a benção soviética – se recusaram a obedecer. Assim, outra cortina de ferro surgiu: uma democracia ao sul e um estado comunista fortemente armado ao norte. A Coreia do Norte planejava aproveitar-se de uma grande fatia das ricas terras do sul. Ao amanhecer do dia 25 de junho de 1950, seus soldados e um grande contingente de tanques soviéticos invadiram a Coreia do Sul, tomando rapidamente a capital Seul, perto da cortina de ferro. Os invasores ocuparam uma grande parte do país antes que o exército norte-americano, então no Japão, pudesse levar socorro. Seria aquele o prelúdio de outras invasões comunistas em territórios vulneráveis que se estendiam da Grécia até Hong Kong? A invasão da Coreia provocou uma intensa angústia nas nações ocidentais. Após três anos, um armistício foi assinado. Coube uma região aos coreanos do norte e outra aos coreanos do sul. Uma nova cortina de ferro separou a península e, até o fim do século, essa cortina continuava em seu lugar. (BLAINEY Geoffrey. Uma Breve História do Século XX. 2 ed. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 178).

Na última linha do texto, o autor conjugou o verbo “continuar” em qual tempo verbal?

- a) pretérito perfeito.
 b) pretérito imperfeito.
 c) pretérito mais-que-perfeito.
 d) pretérito do subjuntivo.
 e) pretérito do futuro.

17. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Guarda Municipal Civil

PREFÁCIO DE O ADMIRÁVEL MUNDO NOVO

Aldous Huxley

Todos os moralistas estão de acordo com que o remorso crônico é um sentimento dos mais indesejáveis. Se uma pessoa procedeu mal, arrependa-se, faça as reparações que puder e trate de comportar-se melhor na próxima vez. Não deve, de modo nenhum, pôr-se a remoer suas más ações. Espojar-se na lama não é a melhor maneira de ficar limpo.

“faça as reparações que puder”; se colocarmos esse segmento na pessoa “nós”, a forma adequada dessa frase será:

- a) fazemos as reparações que podemos.
- b) faremos as reparações que pudermos.
- c) façamos as reparações que pudermos.
- d) fazemos as reparações que possamos.
- e) fizemos as reparações que pudemos.

18. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A frase que está na voz passiva sintética é a que se encontra na alternativa

- a) Já se enviaram as encomendas aos clientes.
- b) A criança machucou-se com um objeto pontudo.
- c) Os amigos abraçaram-se demoradamente.
- d) O pesquisador superou-se neste projeto.

19. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Técnico em Contabilidade

A QUESTÃO ESTÁ RELACIONADA AO TEXTO ABAIXO

1 É assim como quem tomasse uma providência banal, nem merecedora de maior divulgação, que
2 o governo dos Estados Unidos decide criar um serviço oficial de notícias para combater reações da opinião
3 pública, lá e no mundo, que se mostre contra intervenções militares e outras operações do poder
4 americano.

5 Temos o que esperar com apreensão, com maus pressentimentos mesmo.

6 Desde o genocídio que foi a guerra do Vietnã e, ainda mais acentuadamente, desde o esmorecer
7 da Guerra Fria afinal extinta, a opinião pública tomou consciência da desumanidade implícita nas
8 intervenções militares e da costumeira falsidade de suas motivações. É possível que isso tenha contido o
9 ímpeto americano uma ou outra vez, mas não o inibiu: Panamá, Haiti, Granada, Iraque, Iugoslávia, sem
10 contar as muitas intervenções menos demonstradas.

11 A criação da nova agência - IPI, International Public Information - sugere projetos tendentes a
12 chocar a opinião pública e suscitar reações, muito mais do que aquelas intervenções militares causadoras
13 de algum amargor, mas não de consequências na política ou na sociedade dos Estados Unidos. Nem da
14 Europa, nos dois casos, Iraque e Iugoslávia, em que europeus se sujeitaram à pressão para integrar-se às
15 ações militares.

16 O caráter do serviço a ser feito pela IPI (o nome lembra, apropriadamente, a agência UPI, peça
17 de destaque na engrenagem da Guerra Fria) já se denota nos setores do governo incumbidos de formulá-
18 lo: CIA, FBI, Pentágono e Departamento de Estado. Os jornalistas que viveram as redações no período
19 da Guerra Fria, anterior à guerra do Vietnã, não vão ter surpresas com a IPI.

20 O principal tema do governo dos Estados Unidos é, agora, a América Latina, região que, depois
21 da Europa, mais sensibiliza a opinião pública americana. Quintal embora, é América ainda. Um governo
22 esperto tomaria precauções para que, passando do discurso à ação, não fizesse disso um problema interno.
23 Ainda mais com tão grande presença índio-latina em sua população.

JÂNIO DE FREITAS

A ação expressa pela forma verbal transcrita à esquerda que está corretamente indicada é

- a) "mostre" (L.3) - concluída no presente.
- b) "tomou" (L.7) - habitual no passado.
- c) "inibiu" (L.9) - em desenvolvimento no passado.
- d) "vão ter" (L.19) - indubitável no futuro.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Procurador Adjunto

Por que dar à luz era muito mais fácil dois milhões de anos atrás

- 1 O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias. Então, por que
- 5 parentes dos humanos como os chimpanzés têm um trabalho de parto mais fácil, dando à luz em horas e por conta própria? Na tentativa de responder a essa pergunta sobre evolução, os cientistas observaram como os membros antigos da árvore genealógica humana davam à luz. Para
- 10 nossos parentes de dois milhões de anos atrás, era "bastante fácil", de acordo com uma reconstituição do nascimento. No caso do Australopithecus sediba, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, vemos "um processo de nascimento
- 15 relativamente fácil", diz a pesquisadora Natalie Laudicina. "A largura da cabeça fetal e dos ombros tem amplo espaço para atravessar até as dimensões mais apertadas do canal de parto materno", diz ela. Hoje é diferente, pois o tamanho
- 20 e a forma da pélvis moderna (uma mudança necessária para caminhar na posição vertical) e o tamanho grande da cabeça de um bebê tornam esse ajuste apertado.

(Fonte adaptada: <https://g1.globo.com>> acesso em 29 de setembro de 2019)

O verbo destacado na frase abaixo está conjugado no:

“No caso do Australopithecus sediba, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, [...]”

- a) Presente do Indicativo.
- b) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- c) Pretérito Imperfeito do Indicativo.
- d) Futuro do Subjuntivo.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. letra D
12. letra C
13. letra B
14. letra A
15. letra D
16. letra B
17. letra C
18. letra A
19. letra D
20. letra B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

Com relação às propriedades gramaticais e à coerência do texto 9A2-I, julgue o item a seguir.

A forma verbal “experimentaram” (l.2) encontra-se no pretérito perfeito do modo indicativo, logo se depreende que os “tempos pré-modernos” (l.1) acabaram.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

EXPERIMENTARAM realmente está no PRETÉRITO PERFEITO. Tal tempo indica **AÇÃO REALIZADA EM ÚNICO MOMENTO E CONCLUÍDA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

EXPERIMENTARAM realmente está no PRETÉRITO PERFEITO. Tal tempo indica **AÇÃO REALIZADA EM ÚNICO MOMENTO E CONCLUÍDA**.

Observe a conjugação completa:

EXPERIMENTAR (no pretérito perfeito)

Eu experimentei
 Tu experimentaste
 Ele experimentou
 Nós experimentamos
 Vós experimentastes
Eles experimentaram

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Agente Fiscal

1 Pessoas em todo o mundo estão sendo encorajadas pelo secretário-geral das Nações Unidas, António Guterres, a pensar em como podem promover mais bem a tolerância, a inclusão e o respeito pela diversidade. “Está na hora de todas as nações e todas as pessoas viverem de acordo com as palavras da Declaração Universal dos Direitos Humanos, que reconhece a dignidade inerente e os direitos iguais e inalienáveis de todos os membros da raça humana”, afirmou.

4 Guterres disse que, embora tenha havido progresso desde a adoção da Declaração, há 70 anos – por exemplo, no avanço dos direitos de mulheres, crianças, povos indígenas e pessoas com deficiências –, ainda há muito a ser feito para acabar com atitudes, ações e práticas discriminatórias. Ele listou questões urgentes, como a desigualdade de gênero; o “aumento alarmante” da xenofobia, do racismo e da intolerância; e um ressurgimento dos partidos políticos de extrema-direita e dos pontos de vista neonazistas. Refugiados e migrantes também estão sendo privados de seus direitos, além de serem falsamente difamados como ameaças às sociedades dos países para onde se deslocam, acrescentou.

7 “Vamos trabalhar para eliminar mensagens de ódio – o conceito de ‘nós’ e ‘eles’; a falsa atitude de que podemos aceitar alguns e rejeitar e excluir os outros simplesmente pela forma como eles se parecem, pelo que creem ou em razão de quem amam” –, concluiu Guterres em discurso na Assembleia Geral da ONU, em Nova York, no dia 20 de março, um dia antes do Dia Internacional para a Eliminação da Discriminação Racial, quando são lembradas as 69 pessoas mortas durante uma manifestação pacífica em Sharpeville, na África do Sul, em 1960. Elas estavam entre milhares que protestavam contra uma legislação que exigia que cidadãos negros carregassem um tipo de passaporte que restringia seus movimentos – uma manifestação do então sistema do Apartheid, que sustentava a segregação racial.

10 O secretário-geral lembrou que o Apartheid “foi finalmente – e felizmente – enviado para a história” depois que Nelson Mandela foi libertado da prisão e chegou à presidência sul-africana. Embora a data especial da ONU forneça uma oportunidade para reafirmar a rejeição do racismo, da xenofobia e da intolerância, Guterres se disse “entristecido” com o fato de que essas atitudes persistem em países e em comunidades em todo o mundo.

13 “De insultos e humilhações a crimes de ódio e massacres, das dificuldades de se obter acesso ao mercado de trabalho às práticas racistas institucionalizadas, a discriminação racial assume muitas formas, que às vezes são extremamente brutais, enquanto em outras são ocultas e dissimuladas”, pronunciou Audrey Azoulay, diretora-geral da UNESCO, em mensagem especial para a data. “Em última instância, todas elas derivam da mesma e perigosa ignorância”, acrescentou. “É por isso que a ideologia racista somente pode ser combatida, de forma consistente, com as armas da mente. Em primeiro lugar, por meio da ciência, que revela a desonestidade do pensamento racista e expõe suas principais forças sociais, ideológicas, políticas e históricas.” “Em segundo lugar”, disse, “por meio da educação, que ensina que nenhuma pessoa vale menos do que outra, assim como que a diversidade é um valor que nós devemos respeitar”. “E, finalmente”, concluiu Azoulay, “por meio da cultura, a única forma pela qual nós podemos substituir uma hierarquia social mortal por um mundo moldado pela consciência do pertencimento a uma humanidade comum”.

Internet: <<https://nacoesunidas.org>> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

Na linha 16, a forma verbal “carregassem” poderia ser correta e coerentemente substituída por **carregavam**, dado o emprego do modo indicativo na oração “que restringia”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

CARREGASSEM está conjugado no *modo SUBJUNTIVO*, mas **CARREGAVAM** está no *modo INDICATIVO*, o que altera substancialmente o significado da frase.

SOLUÇÃO COMPLETA

CARREGASSEM está conjugado no *modo SUBJUNTIVO*, mas **CARREGAVAM** está no *modo INDICATIVO*, o que altera substancialmente o significado da frase.

O **modo SUBJUNTIVO** traz noção de **POSSIBILIDADE, INCERTEZA, DÚVIDA**, mas o **modo INDICATIVO** indica **CERTEZA**.

Observe o fragmento original:

Elas estavam entre milhares que protestavam contra uma legislação que exigia que cidadãos negros **CARREGASSEM** um tipo de passaporte que restringia seus movimentos – uma manifestação do então sistema do Apartheid, que sustentava a segregação racial.

Caso a troca fosse feita para **CARREGAVAM**, significaria que **sempre os cidadãos negros estariam carregando o seu passaporte**, já que se trata do **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO**, o qual indica uma ação constante ou contínua no passado.

3. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 3ª Região (SP e MS) **Provas:** Quadrix - 2017 - CRN - 3ª Região (SP e MS) - Auxiliar Administrativo I

1 A alimentação adequada e saudável é um direito
humano básico que envolve a garantia ao acesso
permanente e regular, de forma socialmente justa, a uma
4 prática alimentar adequada aos aspectos biológicos e
sociais do indivíduo e de acordo com as necessidades
alimentares especiais; deve ser referenciada pela cultura
7 alimentar e pelas dimensões de gênero, raça e etnia; deve
ser acessível do ponto de vista físico e financeiro; harmônica
em quantidade e qualidade, atendendo aos princípios de
10 variedade, equilíbrio, moderação e prazer; e baseada em
práticas produtivas adequadas e sustentáveis. A diretriz de
promoção da alimentação adequada e saudável
13 compreende um conjunto de estratégias que objetivam
proporcionar a indivíduos e coletividades a realização de
práticas alimentares apropriadas. Essa diretriz também é
16 uma prioridade na Política Nacional de Promoção da Saúde
e, como tal, deve ser implementada pelos gestores e
profissionais do Sistema Único de Saúde em parceria com
19 atores de outros setores, privilegiando a participação
popular. A ampliação da acessibilidade e qualidade da rede
de serviços de atenção básica à saúde nos últimos anos
22 configura-se como oportunidade para estimular e apoiar a
inclusão das práticas de promoção da saúde nos processos
de trabalho das equipes de saúde nos diferentes territórios
25 do País. Corroboram para isso outras políticas e planos
desenvolvidos no âmbito do SUS, como a Política Nacional
de Educação Popular em Saúde e o Plano de Ações
28 Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas
Não Transmissíveis no Brasil.

1 A alimentação adequada e saudável é um direito
humano básico que envolve a garantia ao acesso
permanente e regular, de forma socialmente justa, a uma
4 prática alimentar adequada aos aspectos biológicos e
sociais do indivíduo e de acordo com as necessidades
alimentares especiais; deve ser referenciada pela cultura
7 alimentar e pelas dimensões de gênero, raça e etnia; deve
ser acessível do ponto de vista físico e financeiro; harmônica
em quantidade e qualidade, atendendo aos princípios de
10 variedade, equilíbrio, moderação e prazer; e baseada em
práticas produtivas adequadas e sustentáveis. A diretriz de
promoção da alimentação adequada e saudável
13 compreende um conjunto de estratégias que objetivam
proporcionar a indivíduos e coletividades a realização de
práticas alimentares apropriadas. Essa diretriz também é
16 uma prioridade na Política Nacional de Promoção da Saúde
e, como tal, deve ser implementada pelos gestores e
profissionais do Sistema Único de Saúde em parceria com
19 atores de outros setores, privilegiando a participação
popular. A ampliação da acessibilidade e qualidade da rede
de serviços de atenção básica à saúde nos últimos anos
22 configura-se como oportunidade para estimular e apoiar a
inclusão das práticas de promoção da saúde nos processos
de trabalho das equipes de saúde nos diferentes territórios
25 do País. Corroboram para isso outras políticas e planos
desenvolvidos no âmbito do SUS, como a Política Nacional
de Educação Popular em Saúde e o Plano de Ações
28 Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas
Não Transmissíveis no Brasil.

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos do texto, julgue o seguinte item.

Não haveria prejuízo da correção gramatical do texto caso a forma verbal “objetivam” (linha 13) estivesse flexionada no singular.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Segundo a norma, quando o **sujeito possui como núcleo uma palavra que corresponde a um coletivo ou a uma palavra partitiva**, é possível concordar com o núcleo ou com a palavra que aparece posteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Segundo a norma, quando o **sujeito possui como núcleo uma palavra que corresponde a um coletivo ou a uma palavra partitiva**, é possível concordar com o núcleo ou com a palavra que aparece posteriormente.

No caso apresentado, o núcleo do sujeito é a palavra **CONJUNTO**.

Observe as duas possibilidades no fragmento do texto:

(TRECHO ORIGINAL) A diretriz de promoção da alimentação adequada e saudável compreende um conjunto de estratégias que **OBJETIVAM** proporcionar a indivíduos e coletividades a realização de práticas alimentares apropriadas.

(TRECHO REESCRITO) A diretriz de promoção da alimentação adequada e saudável compreende um conjunto de estratégias que **OBJETIVA** proporcionar a indivíduos e coletividades a realização de práticas alimentares apropriadas.

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRECI - 5º Região (GO) **Provas:** Quadrix - 2018 - CRECI - 5º Região (GO) - Profissional de Fiscalização

Teoria do Humanitismo

(Quincas Borba, o filósofo, explica sua filosofia a Rubião, seu enfermeiro)

1 — Não há morte. O encontro de duas expansões, ou
a expansão de duas formas, pode determinar a supressão
de uma delas; mas, rigorosamente, não há morte, há vida,
4 porque a supressão de uma é princípio universal e comum.
Daí o caráter conservador e benéfico da guerra. Supõe tu
um campo de batatas e duas tribos famintas. As batatas
7 apenas chegam para alimentar uma das tribos, que assim
adquire forças para transpor a montanha e ir à outra
vertente, onde há batatas em abundância; mas, se as duas
10 tribos dividem em paz as batatas do campo, não chegam a
nutrir-se suficientemente e morrem de inanição. A paz,
nesse caso, é a destruição; a guerra é a conservação. Uma
13 das tribos extermina a outra e recolhe os despojos. Daí a
alegria da vitória, os hinos, as aclamações, as recompensas
públicas e todos os demais efeitos das ações bélicas. Se a
16 guerra não fosse isso, tais demonstrações não chegariam a
dar-se, pelo motivo real de que o homem só comemora e
ama o que lhe é aprazível ou vantajoso, e pelo motivo
19 racional de que nenhuma pessoa canoniza uma ação que
virtualmente a destrói. Ao vencido, ódio ou compaixão; ao
vencedor, as batatas.

Machado de Assis. *Quincas Borba*. Rio de Janeiro: Nova
Aguilar, 1997, p. 648-649 (com adaptações).

Julgue o item quanto à estruturação linguística e à coesão do texto.

No trecho “O encontro de duas expansões, ou a expansão de duas formas, pode determinar a supressão de uma delas” (linhas de 1 a 3), a eliminação das duas vírgulas e a flexão da forma

verbal no plural — **podem** — manteriam a correção gramatical, ainda que se alterassem os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Eliminando as duas vírgulas, a conjunção **OU** ligará claramente duas partes de um sujeito composto (os dois núcleos), podendo o verbo ir ao plural pela possibilidade de entendimento de que tal conjunção poderia ser entendida como ADITIVA.

SOLUÇÃO COMPLETA

Eliminando as duas vírgulas, a conjunção **OU** ligará claramente duas partes de um sujeito composto (os dois núcleos), podendo o verbo ir ao plural pela possibilidade de entendimento de que tal conjunção poderia ser entendida como ADITIVA.

Observe as duas possibilidades no fragmento do texto:

(TRECHO ORIGINAL) "O encontro de duas expansões, ou a expansão de duas formas, **pode** determinar a supressão de uma delas"

(TRECHO REESCRITO) "O encontro de duas expansões ou a expansão de duas formas **podem** determinar a supressão de uma delas"

5. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Excerto 1

"[...] Desde a década de 1980, circula nos meios escolares e acadêmicos a discussão sobre a conveniência ou não do ensino-aprendizagem da gramática. Há várias razões para ensinar gramática. A primeira delas é política. O estudo da gramática normativa é um dos meios de conhecer a norma culta e a língua padrão. Esse conhecimento é a principal forma de toda a população ter acesso ao dialeto valorizado em diversas situações formais públicas, como, por exemplo, entrevistas de trabalho. Enquanto o preconceito linguístico ainda for grande fator de exclusão, aprender a dominar a norma culta é um direito que deve ser garantido a todos, para que possam interagir em qualquer evento sem sofrer discriminação. [...]"

SARMENTO, Leila Lauar e TUFANO, Douglas. Português: Literatura-Gramática-Produção de Textos. Vol. 2. São Paulo: Moderna, 2010. [fragmento]

Os verbos **circula** – **possam** – **deve** estão conjugados no mesmo tempo e modo: presente do indicativo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos **CIRCULAR** e **DEVER** realmente estão conjugados no PRESENTE DO INDICATIVO. O verbo **PODER** está conjugado no PRESENTE DO SUBJUNTIVO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos **CIRCULAR** e **DEVER** realmente **estão conjugados no PRESENTE DO INDICATIVO**. O verbo **PODER** **está conjugado no PRESENTE DO SUBJUNTIVO**.

Observe suas conjugações completas:

CIRCULAR (presente do indicativo)

Eu circulo
Tu circulas
Ele circula
Nós circulamos
Vós circulais
Eles circulam

PODER (presente do subjuntivo)

QUE eu possa
QUE tu possas
QUE ele possa
QUE nós possamos
QUE vós possais
QUE eles possam

(**OBS.:** Para conjugar o presente do subjuntivo, deve empregar antes de cada pessoa gramatical a palavra **QUE**)

DEVE (presente do subjuntivo)

Eu devo
Tu deves
Ele deve
Nós devemos
Vós deveis
Eles devem

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) **Provas:** Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Assistente Administrativo

1 O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso
 Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:
 Art. 1.º O § 3.º do art. 26 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro
 4 de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação:
 Art. 26.....
 § 3.º A educação física, integrada à proposta pedagógica da
 7 escola, é componente curricular obrigatório da educação
 básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:
 I – que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis
 10 horas;
 II – maior de trinta anos de idade;
 III – que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em
 13 situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;
 IV – amparado pelo Decreto-Lei n.º 1.044, de 21 de outubro
 de 1969;
 16 V – (VETADO)
 VI – que tenha prole.

Internet:www.planalto.gov.br3 .

Com relação aos aspectos linguísticos do texto e às ideias nele expressas, julgue o item subsequente.

A forma verbal “estiver”, em “que estiver prestando serviço militar inicial” (linha 12), encontra-se no tempo presente do modo subjuntivo, o que coloca o item III, em que a expressão aparece, no contexto da hipótese, já que a descrição é restrita a alguns alunos apenas.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ESTAR** foi conjugado no fragmento apresentado no **FUTURO DO SUBJUNTIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ESTAR** foi conjugado no fragmento apresentado no **FUTURO DO SUBJUNTIVO**.

Como está no modo **SUBJUNTIVO**, remete a uma noção de hipótese.

Observe a conjugação completa:

ESTAR (futuro do subjuntivo)

QUANDO eu estiver
 QUANDO tu estiveres
 QUANDO ele estiver

QUANDO nós estivermos
 QUANDO vós estiverdes
 QUANDO eles estiverem

OBS.: Ao conjugar o **FUTURO DO SUBJUNTIVO**, é necessário empregar a palavra **QUANDO** ou qualquer locução conjuntiva que remeta à ideia de tempo (**ASSIM QUE, LOGO QUE, SEMPRE QUE, etc**)

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Analista Bancário

Texto 2A1-II

1 Não podemos descartar a operação humana por trás
 dos sistemas, muito menos a presença de analistas reais. Vamos
 4 supor que um sistema de aprendizagem de máquina perceba
 que todas as pessoas com índice de massa corporal regular
 tomam café com açúcar, enquanto todas as pessoas com índice
 7 elevado tomam a bebida com adoçante. A inteligência artificial
 poderá inferir, assim, que o adoçante é o responsável pela
 obesidade dos usuários, o que nós sabemos, pela nossa
 inteligência humana, que não é bem assim.

10 O sistema de aprendizagem de máquina diminui a
 ocorrência de falsos positivos e deve contribuir para cortes de
 gastos. Contudo, não podemos deixar de considerar uma pessoa
 13 que esteja por trás do sistema, pronta para lidar com casos
 realmente duvidosos, que mereçam ser mais bem avaliados.

Correio Braziliense, 1.º/10/2018, p. 14 (com adaptações).

A respeito de aspectos linguísticos e dos sentidos do texto 2A1-II, julgue o item que se segue.

Nas linhas 5 e 6, a forma verbal “tomam”, em ambas as suas ocorrências, poderia ser substituída por **tomem**, sem prejuízo para a correção gramatical e para a coerência do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A troca alteraria o sentido e prejudicaria a coerência, já que **TOMAM** se trata de um verbo no **PRESENTE DO INDICATIVO**, enquanto que **TOMEM** está no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**, trazendo uma noção de hipótese.

SOLUÇÃO COMPLETA

A troca alteraria o sentido e prejudicaria a coerência, já que **TOMAM** se trata de um verbo no **PRESENTE DO INDICATIVO**, enquanto que **TOMEM** está no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**, trazendo uma noção de hipótese.

No caso original, como o verbo está no **PRESENTE DO INDICATIVO**, há uma noção de CERTEZA.

Observe o fragmento original:

“Vamos supor que um sistema de aprendizagem de máquina perceba que todas as pessoas com índice de massa corporal regular **TOMAM** café com açúcar, enquanto todas as pessoas com índice elevado tomam a bebida com adoçante.”

Observe a conjugação completa no presente do indicativo:

Eu tomo
Tu tomas
Ele toma
Nós tomamos
Vós tomais
Eles tomam

Observe a conjugação completa no presente do subjuntivo:

QUE eu tome
QUE tu tomes
QUE ele tome
QUE nós tomemos
QUE vós tomeis
QUE eles tomem

(**OBS.:** Para conjugar o presente do subjuntivo, deve empregar antes de cada pessoa gramatical a palavra **QUE**)

8. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

1 Afirmar que há línguas primitivas é um equívoco
equivalente a afirmar que a Lua é um planeta, que o Sol gira
ao redor da Terra, que as estrelas estão fixas em uma
4 abóbada. Tais equívocos foram correntes, mas hoje há um
argumento forte contra eles: o conhecimento científico. Da
mesma maneira, hoje se sabe que todas as línguas são
7 estruturas de igual complexidade. Isso significa que não há
línguas simples e línguas complexas, primitivas e
desenvolvidas. O que há são línguas diferentes. Uma análise
10 de qualquer aspecto de qualquer das línguas consideradas
primitivas revelará que as razões que levam a esse tipo de
juízo não passam de preconceito e(ou) de ignorância. Não é
13 decente, nesse domínio, basear-se no preconceito do “ouvi
dizer”. Hoje, a bibliografia sobre línguas no mundo é
abundante; qualquer pessoa interessada pode descobrir que,
16 há muito tempo, os estudiosos mostraram que é ridícula a
ideia de que há línguas primitivas, só porque são faladas por
povos pouco cultos, segundo um critério pessoal – por
19 exemplo, não escrevem, não moram em prédios de
apartamentos, não têm armas sofisticadas... De certa forma,
essa revolução copernicana, no domínio das línguas, ainda
22 não se tornou conhecida do grande público...

Sírio Possenti. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. 2.^a reimp. Campinas-SP: Mercado de letras: Associação de Leitura do Brasil, 1998, p. 26 (com adaptações).

Em relação a aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

Não haveria prejuízo para a correção gramatical do texto caso as formas verbais “levam” (linha 11) e “passam” (linha 12) estivessem flexionadas na terceira pessoa do singular, dada a previsão gramatical de concordância com o vocábulo “que” (linha 11), em “que levam”, cuja função é a de sujeito das orações expressas pelas referidas formas verbais.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela norma, **verbo** que aparece após o pronome relativo **QUE** *deve concordar com o antecedente desse pronome*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela norma, **verbo** que aparece após o pronome relativo **QUE** *deve concordar com o antecedente desse pronome*.

Dessa forma, o singular não é possível no contexto apresentado, pois o **antecedente** do **QUE** é a palavra **RAZÕES**.

Observe no fragmento original:

O que há são línguas diferentes. Uma análise de qualquer aspecto de qualquer das línguas consideradas primitivas revelará que as **razões que levam** a esse tipo de juízo não passam de preconceito e (ou) de ignorância.

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IPHAN **Provas:** CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Uma das grandes cousas que se veem hoje no
 mundo, e nós pelo costume de cada dia não admiramos, é a
 transmigração imensa de gentes e nações etíopes, que da
 4 África continuamente estão passando a esta América. Entra
 uma nau de Angola, e desova no mesmo dia quinhentos,
 seiscentos e talvez mil escravos. Os israelitas atravessaram
 7 o Mar Vermelho, e passaram da África à Ásia, fugindo do
 cativoiro; estes atravessam o mar oceano na sua maior
 largura, e passam da mesma África à América e para viver
 10 e morrer cativos. Os outros nascem para viver, estes para
 servir. Nas outras terras do que aram os homens, e do que
 fiam e tecem as mulheres, se fazem os comércios: naquela
 13 o que geram os pais e o que criam a seus peitos as mães, é
 o que se vende, e se compra. Oh trato desumano, em que a
 mercancia são homens! Oh mercancia diabólica, em que os
 16 interesses se tiram das almas alheias, e os riscos das
 próprias!

Já se depois de chegados olharmos para estes
 19 miseráveis, e para os que se chamam seus senhores: o que
 se viu nos dous estados de Jó, é o que aqui representa a
 fortuna, pondo juntas a felicidade e a miséria no mesmo
 22 teatro. Os senhores poucos, e os escravos muitos; os
 senhores rompendo galas, os escravos despídos e nus; os
 senhores banqueteados, os escravos perecendo à fome; os
 25 senhores nadando em ouro e prata, os escravos carregados
 de ferros; os senhores tratando-os como brutos, os escravos
 adorando-os e temendo-os como deuses; os senhores em pé
 28 apontando para o açoute, como estátuas da soberba e da
 tirania, os escravos prostrados com as mãos atadas atrás
 como imagens vilíssimas da servidão, e espetáculos da
 31 extrema miséria.

Antônio Vieira. **Sermão vigésimo sétimo do rosário.**

In: **Essencial padre Antônio Vieira.** Organização e introdução de Alfredo Bosi. São Paulo:
 Penguin Classics, Companhia das Letras, 2011, p. 532-3 (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que segue.

A forma verbal “nadando” (ℓ.25) exprime um evento com duração no tempo.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o verbo é aplicado na *forma nominal* **GERÚNDIO** traz a noção de *tempo que se estende ou que se estendeu*, que *durou um determinado período*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o verbo é aplicado na *forma nominal* **GERÚNDIO** traz a noção de *tempo que se estende ou que se estendeu*, que *durou um determinado período*.

Observe no fragmento original:

Os senhores poucos, e os escravos muitos; os senhores rompendo galas, os escravos despidos e nus; os senhores banqueteados, os escravos perecendo à fome; os senhores **NADANDO** em ouro e prata, os escravos carregados de ferros.

É importante destacar que o *gerúndio* sempre termina em **-NDO**.

Outro aspecto a ser ressaltado são as **formas nominais** dos verbos, as quais *correspondem a formas verbais* que *desempenham em determinados contextos a função de nomes* (substantivo, adjetivo, etc).

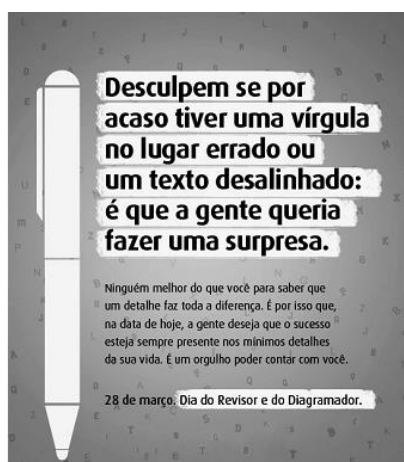
São elas:

INFINITIVO (terminação em **-R**)

GERÚNDIO (terminação em **-NDO**)

PARTICÍPIO (terminação em **-ADO** ou **-IDO**)

10. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STM **Prova:** CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto



Internet: <http://bloga.grupoa.com.br> (com adaptações).

No que concerne aos aspectos linguísticos do texto 6A4CCC, julgue o item a seguir.

No período “É um orgulho poder contar com você”, a terceira pessoa do singular empregada na forma verbal “É” justifica-se por tratar-se de um verbo impessoal, como em **É tarde**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo apenas é **IMPESSOAL** se *não possui sujeito*, mas não é o caso do verbo **SER** no fragmento em análise, já que seu sujeito é representado pela oração **PODER CONTAR COM VOCÊ**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo apenas é **IMPESSOAL** se *não possui sujeito*, mas não é o caso do verbo **SER** no fragmento em análise, já que seu sujeito é representado pela oração **PODER CONTAR COM VOCÊ**.

Quando o sujeito é representado por uma oração, é chamado de **SUJEITO ORACIONAL**, e o verbo ligado a ele deve ficar na **3ª pessoa do singular**, que é o caso do verbo **SER**.

Observe o trecho original e depois sua reescrita na ordem direta:

(TRECHO ORIGINAL) “**É** um orgulho poder contar com você.”
(sujeito)

(TRECHO REESCRITO) Poder contar com você **É** um orgulho
(sujeito)

11. **Ano:** 2018 **Banca:** MetroCapital Soluções **Órgão:** Prefeitura de Conchas – SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2018 - Prefeitura de Conchas - SP – Nutricionista

“Com todo o aparato de suas hordas guerreiras, não conseguiram as bandeiras realizar jamais a façanha levada a cabo pelo boi e pelo vaqueiro. Enquanto que aquelas, no desbravar, sacrificavam indígenas aos milhares, despovoando sem se fixarem, estes foram pontilhando de currais os desertos trilhados, catequizando o nativo para seus misteres, detendo-se, enraizando-se. No primeiro caso era o ir-e-voltar; no segundo, era o ir-e-ficar. E assim foi o curral precedendo a fazenda e o engenho, o vaqueiro e o lavrador, realizando uma obra de conquista dos altos sertões”. (José Alípio Goulart in Brasil do Boi e do Couro).

As expressões “despovoando” e “trilhados” referem-se a verbos conjugados no:

- a) presente do indicativo e pretérito imperfeito.
- b) particípio passado e gerúndio.
- c) presente do subjuntivo e futuro do pretérito.
- d) gerúndio e particípio passado.
- e) futuro simples e particípio passado.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **DESPOVOAR** está no GERÚNDIO, pois termina em **-NDO**.

TRILHAR está no PARTICÍPIO, pois em termina em **-ADO** (s)

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **DESPOVOAR** está no GERÚNDIO, pois termina em **-NDO**.

TRILHAR está no PARTICÍPIO, pois em termina em **-ADO** (s)

TRILHADOS é chamado de PARTICÍPIO PASSADO pois no texto trata de um **fato vivido no PASSADO**.

GERÚNDIO e **PARTICÍPIO** são **formas nominais** dos verbos, as quais correspondem a formas verbais que *desempenham em determinados contextos a função de nomes* (substantivo, adjetivo, etc).

São elas:

INFINITIVO (terminação em **-R**)
GERÚNDIO (terminação em **-NDO**)
PARTICÍPIO (terminação em **-ADO** ou **-IDO**)

12. **Ano:** 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Navegantes - SC **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Prefeitura de Navegantes - SC - Professor Ensino Fundamental - Ciências

Quanto à conjugação verbal, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

Mesmo que ele _____ a aprovação da diretoria, ainda _____ lidar com a questão financeira.

- a) consiga - precisou
- b) conseguiu - precisa
- c) conseguisse - precisaria
- d) conseguiria - precisasse

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A questão trata sobre o processo de **correlação verbal** entre os tempos **PRETÉRITO IMPERFEITO DO SUBJUNTIVO** e **FUTURO DO PRETÉRITO DO INDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão trata sobre o processo de **correlação verbal** entre os tempos **PRETÉRITO IMPERFEITO DO SUBJUNTIVO** e **FUTURO DO PRETÉRITO DO INDICATIVO**.

Tal correlação é muito comum em provas de concurso público, então fique atento (a) e não esqueça.

A frase corretamente preenchida deve ser:

Mesmo que ele **CONSEGUISSSE** a aprovação da diretoria, ainda **PRECISARIA** lidar com a questão financeira.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** IESES **Órgão:** Prefeitura de Palhoça - SC **Prova:** IESES - 2019 - Prefeitura de Palhoça - SC - Técnico em Enfermagem

Leia as orações abaixo:

- I. Se João pudesse, iria conosco ao cinema.
- II. Desde o ano passado esperávamos por este jogo!
- III. Ele jamais se perturbara sequer com a presença de Clarice.
- IV. Espero que os andaimes estejam bem presos.
- V. Calem-se! Já basta!

Os verbos sublinhados estão, respectivamente no:

- a) (I) Pretérito imperfeito do subjuntivo/futuro do pretérito do indicativo– (II) pretérito mais-que-perfeito do indicativo– (III) pretérito imperfeito do indicativo – (IV) futuro do subjuntivo – (V) Infinitivo pessoal.
- b) (I) Pretérito imperfeito do subjuntivo/futuro do pretérito do indicativo– (II) pretérito imperfeito do indicativo– (III) pretérito mais-que-perfeito do indicativo – (IV) presente do subjuntivo – (V) Imperativo afirmativo.
- c) (I) Presente do subjuntivo/pretérito imperfeito do indicativo– (II) pretérito perfeito do indicativo– (III) futuro do pretérito do indicativo – (IV) pretérito imperfeito do subjuntivo – (V) Imperativo afirmativo.
- d) (I) Presente do subjuntivo/futuro do pretérito do indicativo– (II) pretérito mais-que-perfeito do indicativo– (III) futuro do pretérito do indicativo – (IV) presente do subjuntivo – (V) Imperativo afirmativo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Observe a sequência correta de classificação para cada verbo destacado:

I. Se João pudesse, iria conosco ao cinema.

PUDESSE – pretérito imperfeito do subjuntivo

IRIA – futuro do pretérito do indicativo

II. Desde o ano passado esperávamos por este jogo!

ESPERÁVAMOS – pretérito imperfeito do indicativo

III. Ele jamais se perturbara sequer com a presença de Clarice.

PERTURBARA – pretérito mais que perfeito

IV. Espero que os andaimes estejam bem presos.

ESTEJAM – presente do subjuntivo

V. Calem-se! Já basta!

CALEM – imperativo afirmativo

SOLUÇÃO COMPLETA

Observe a sequência correta de classificação para cada verbo destacado:

I. Se João pudesse, iria conosco ao cinema.

PUDESSE – pretérito imperfeito do subjuntivo

IRIA – futuro do pretérito do indicativo

II. Desde o ano passado esperávamos por este jogo!

ESPERÁVAMOS – pretérito imperfeito do indicativo

III. Ele jamais se perturbara sequer com a presença de Clarice.

PERTURBARA – pretérito mais que perfeito

IV. Espero que os andaimes estejam bem presos.

ESTEJAM – presente do subjuntivo

V. Calem-se! Já basta!

CALEM – imperativo afirmativo

Os tempos verbais dos modos INDICATIVO e SUBJUNTIVO são:

TEMPOS DO MODO INDICATIVO

Presente - Expressa um fato atual.

Pretérito Imperfeito - Expressa um fato ocorrido num momento anterior ao atual, mas que não foi completamente terminado.

Pretérito Perfeito - Expressa um fato ocorrido num momento anterior ao atual e que foi totalmente terminado.

Pretérito-Mais-Que-Perfeito - Expressa um fato ocorrido antes de outro fato já terminado.

Futuro do Presente - Enuncia um fato que deve ocorrer num tempo vindouro com relação ao momento atual.

Futuro do Pretérito - Enuncia um fato que pode ocorrer posteriormente a um determinado fato passado.

TEMPOS DO MODO SUBJUNTIVO

Presente - Exprime uma ação na atualidade que é incerta ou duvidosa.

Pretérito Imperfeito - Exprime um verbo no passado dependente de uma ação também já passada.

Futuro do Subjuntivo - Exprime uma ação que irá se realizar dependendo de outra ação futura.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB - Técnico em Enfermagem

NÃO COMERÁS COMO ANTES	
1	Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a
2	agropecuária, talvez em menos de duas décadas. Sabemos que as transformações digitais em série tiraram
3	os discos e CDs da estante e obrigaram a indústria fonográfica a reinventar-se. A indústria automotiva
4	debruça-se sobre os efeitos da sociedade uberizada e redesenha seus próximos passos com carros
5	elétricos, autônomos e drones automotivos pelo ar. A febre de aplicativos de bikes e patinetes aponta
6	para a chegada de uma nova geração decidida a desembarcar do sonho de ter um carro e do desejo de
7	dirigir. Os smart-phones não só transformaram o telefone fixo quase em enfeite, mas já obrigam até
8	potentes emissoras de televisão a repensar suas telinhas e modelos de negócio, isso para citar apenas um
9	aspecto. Testemunhamos uma série de mudanças de crenças, valores e certezas. Qual será a próxima
10	onda disruptiva? Possivelmente ela acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje
11	para alimentar as pessoas. Não comerás como antes. E não produzirás alimentos da mesma forma que se
12	faz hoje. Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o
13	sentido.
14	É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro
15	não muito distante. O setor econômico que gira ao redor da circunferência de um prato de arroz, feijão,
16	alface, batata, tomate e carne, entre uma garfada geracional e outra, sofrerá impactos estruturais. Chegou
17	a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o <i>modus</i>
18	<i>operandi</i> da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio, quando a produção de
19	bifes de laboratório ganhar escala e se tornar acessível, por exemplo. Será que, nas próximas décadas, a
20	carne suculenta saboreada no almoço ainda vai depender da criação de gado para o abate, como sempre
21	funcionou no modelo tradicional da pecuária?
	[...] (Veja, 12/06/19)

O título do texto apresenta o verbo na forma imperativa, que pode dar à frase um sentido de ordem ou um conselho. Mas, no corpo do texto, ao se referir a algo que está para acontecer, muitas vezes, empregam-se palavras (advérbios ou verbos) que sinalizam dúvida, possibilidade, incerteza. Dito isso, analise as sentenças abaixo elencadas, e assinale a alternativa que, tal como o título, indica **certeza**.

- a) Chegou a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o *modus operandi* da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio.
- b) Possivelmente ela (a mudança) acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje para alimentar as pessoas.
- c) Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o sentido.
- d) É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro não muito distante.
- e) Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a agropecuária, talvez em menos de duas décadas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra A** é a única alternativa que não traz palavras que indicam dúvida ou hipótese. Os verbos usados estão no modo **INDICATIVO** e as ações claramente indicam uma CERTEZA.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra A** é a única alternativa que não traz palavras que indicam dúvida ou hipótese. Os verbos usados estão no modo **INDICATIVO** e as ações claramente indicam uma CERTEZA.

Nas outras alternativas, temos o seguinte:

Na **letra B**, aparece a palavra **POSSIVELMENTE**, que traz noção de DÚVIDA.

Na **letra C**, a locução verbal **PODERÁ FAZER** também traz a ideia de que há uma possibilidade de que algo ocorra.

Na **letra D**, a palavra **POSSÍVEL** novamente traz noção de DÚVIDA.

Na **letra E**, a palavra **TALVEZ** indica DÚVIDA mais uma vez.

15. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

A frase abaixo que está integralmente expressa na voz ativa é:

- a) "O hábito é vencido pelo hábito". (Tomas Kempis)
- b) "Um dos riscos de escrever máximas é que nos colocamos na condição de sermos citados". (J. Rostand)
- c) "Por mais que teu inimigo seja humilhado, sabe que ele sempre será temível". (Saadi)
- d) "Quem pode dizer que amou sem ter amado à primeira vista"? (Marlowe)
- e) "A maior parte das pessoas vê no problema do amor, em primeiro lugar, o problema de ser amado, e bem menos o problema da própria capacidade de amar". (E. Fromm)

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para perceber se a frase está na **VOZ ATIVA**, deve-se perceber se o **SUJEITO pratica a ação**. É o caso do **sujeito "QUEM"** da **letra D**.

Se receber a ação, a oração estará na **VOZ PASSIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para perceber se a frase está na **VOZ ATIVA**, deve-se perceber se o **SUJEITO pratica a ação**. É o caso do **sujeito "QUEM"** da **letra D**.

Se receber a ação, a oração estará na **VOZ PASSIVA**.

Na **letra A**, o sujeito **HÁBITO** *não vence*, mas é vencido, portanto sofre a ação e a voz é PASSIVA.

Na **letra B**, o sujeito do verbo **CITAR** é oculto (**nós**) *não pratica a ação*, pois não realiza a ação de CITAR, mas a recebe de alguém, portanto sofre a ação e a voz é PASSIVA.

Na **letra C**, o sujeito **INIMIGO** *não humilha*, mas é humilhado, portanto sofre a ação e a voz é PASSIVA.

Na **letra E**, o sujeito **A MAIOR PARTE DAS PESSOAS** *não realiza a ação de amar*, mas *ele é amado*, portanto sofre a ação e a voz é PASSIVA.

No entanto, na **letra D** o **SUJEITO** *pratica a ação*. Portanto, a oração está na **VOZ ATIVA**. O **SUJEITO** "QUEM" *praticou a ação de AMAR*.

Observe:

"**Quem** pode dizer que **amou** sem ter amado à primeira vista"

16. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Fiscal

A Coreia é parecida com a Itália, comprida e estreita, cercada pelo mar em três de seus quatro lados. Ao norte estão as montanhas, cobertas de neve no inverno, enquanto a leste se estende uma cordilheira escarpada, de onde brotam rios curtos e caudalosos. No oeste, de frente para o Mar Amarelo e a costa da China, existem enseadas frequentemente envoltas em neblina, cuja variação no nível das águas faz os barcos amarrados nos ancoradouros encalharem na lama durante a maré baixa. Os coreanos haviam recebido dos vitoriosos aliados a promessa de independência durante a Segunda Guerra Mundial. Não foi fácil cumprir o prometido. Forças russas invadiram a Coreia do Norte nos últimos dias da guerra e a mantiveram sob seu domínio após a rendição japonesa. A assembleia das Nações Unidas determinou a realização de eleições livres em todo o território coreano, a fim de escolher um governo único, mas os norte-coreanos – com a benção soviética – se recusaram a obedecer. Assim, outra cortina de ferro surgiu: uma democracia ao sul e um estado comunista fortemente armado ao norte. A Coreia do Norte planejava aproveitar-se de uma grande fatia das ricas terras do sul. Ao amanhecer do dia 25 de junho de 1950, seus soldados e um grande contingente de tanques soviéticos invadiram a Coreia do Sul, tomando rapidamente a capital Seul, perto da cortina de ferro. Os invasores ocuparam uma grande parte do país antes que o exército norte-americano, então no Japão, pudesse levar socorro. Seria aquele o prelúdio de outras invasões comunistas em territórios vulneráveis que se estendem da Grécia até Hong Kong? A invasão da Coreia provocou uma intensa angústia nas nações ocidentais. Após três anos, um armistício foi assinado. Coube uma região aos coreanos do norte e outra aos coreanos do sul. Uma nova cortina de ferro separou a península e, até o fim do século, essa cortina continuava em seu lugar. (BLAINEY Geoffrey. Uma Breve História do Século XX. 2 ed. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 178).

Na última linha do texto, o autor conjugou o verbo "continuar" em qual tempo verbal?

a) pretérito perfeito.

- b) pretérito imperfeito.
- c) pretérito mais-que-perfeito.
- d) pretérito do subjuntivo.
- e) pretérito do futuro.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

CONTINUAVA está no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

CONTINUAVA está no **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO**.

As **DESINÊNCIAS** que enquadram o tempo verbal como **PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO** são **-VA** ou **-IA**.

É importante destacar que o **pretérito imperfeito** expressa uma ação **CONTÍNUA, CONSTANTE** e que pode se estender até o presente.

Observe a definição dos outros tempos verbais dos modos INDICATIVO e SUBJUNTIVO:

TEMPOS DO MODO INDICATIVO

Presente - Expressa um fato atual.

Pretérito Perfeito - Expressa um fato ocorrido num momento anterior ao atual e que foi totalmente terminado.

Pretérito-Mais-Que-Perfeito - Expressa um fato ocorrido antes de outro fato já terminado.

Futuro do Presente - Enuncia um fato que deve ocorrer num tempo vindouro com relação ao momento atual.

Futuro do Pretérito - Enuncia um fato que pode ocorrer posteriormente a um determinado fato passado.

TEMPOS DO MODO SUBJUNTIVO

Presente - Exprime uma ação na atualidade que é incerta ou duvidosa.

Pretérito Imperfeito - Exprime um verbo no passado dependente de uma ação também já passada.

Futuro do Subjuntivo - Exprime uma ação que irá se realizar dependendo de outra ação futura.

17. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Guarda Municipal Civil

PREFÁCIO DE *O ADMIRÁVEL MUNDO NOVO*

Aldous Huxley

Todos os moralistas estão de acordo com que o remorso crônico é um sentimento dos mais indesejáveis. Se uma pessoa procedeu mal, arrependa-se, faça as reparações que puder e trate de comportar-se melhor na próxima vez. Não deve, de modo nenhum, pôr-se a remoer suas más ações. Espojar-se na lama não é a melhor maneira de ficar limpo.

“faça as reparações que puder”; se colocarmos esse segmento na pessoa “nós”, a forma adequada dessa frase será:

- a) fazemos as reparações que podemos.
- b) faremos as reparações que pudermos.
- c) façamos as reparações que pudermos.
- d) fazemos as reparações que possamos.
- e) fizemos as reparações que pudemos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

No trecho original, o verbo **FAZER** está conjugado na **3ª pessoa do singular** do **IMPERATIVO AFIRMATIVO**. Caso concorde com o pronome **NÓS**, a forma correta será **FAÇAMOS**.

O verbo **PODER** está no **FUTURO DO SUBJUNTIVO** e ficará assim: **PUDERMOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No trecho original, o verbo **FAZER** está conjugado na **3ª pessoa do singular** do **IMPERATIVO AFIRMATIVO**. Caso concorde com o pronome **NÓS**, a forma correta será **FAÇAMOS**.

O verbo **PODER** está no **FUTURO DO SUBJUNTIVO** e ficará assim: **PUDERMOS**.

Observe a conjugação completa dos dois verbos nos seus respectivos tempo e modo verbais:

FAZER (imperativo afirmativo)

FAZ tu

FAÇA você

FAÇAMOS nós

FAÇAIS vós

FAÇAM vocês

PODER (futuro do subjuntivo)

QUANDO eu PUDER

QUANDO tu PUDERES

QUANDO ele PUDER

QUANDO nós **PUDERMOS**

QUANDO vós PUDERDES

QUANDO eles PUDEREM

(**OBS.:** Para conjugar o futuro do subjuntivo, deve empregar antes de cada pessoa gramatical a palavra **QUANDO**)

18. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A frase que está na voz passiva sintética é a que se encontra na alternativa

- a) Já se enviaram as encomendas aos clientes.
- b) A criança machucou-se com um objeto pontudo.
- c) Os amigos abraçaram-se demoradamente.
- d) O pesquisador superou-se neste projeto.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **VOZ PASSIVA SINTÉTICA** também é conhecida como PASSIVA PRONOMINAL, pois o verbo sempre aparece acompanhado pelo pronome apassivador **SE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **VOZ PASSIVA SINTÉTICA** também é conhecida como PASSIVA PRONOMINAL, pois o verbo sempre aparece acompanhado pelo pronome apassivador **SE**.

Para formar a **PASSIVA SINTÉTICA**, use-se a estrutura da VOZ ATIVA sem o sujeito agente e com o acréscimo do pronome **SE**.

É importante destacar que, como se trata de **VOZ PASSIVA**, o sujeito da oração é PACIENTE, isto é, **não pratica a ação verbal**.

É isso que ocorre na letra A. Observe:

Já **SE** enviaram as encomendas aos clientes.

O **SUJEITO** da oração é **AS ENCOMENDAS AOS CLIENTES**. Observe que ele não pratica a ação verbal.

Observe as outras alternativas:

b) A criança machucou-se com um objeto pontudo.

(Na **letra B**, o **sujeito A CRIANÇA** pratica e recebe ação feita por ela mesma, caracterizando a **VOZ REFLEXIVA**)

c) Os amigos abraçaram-se demoradamente.

(Na **letra C**, o **sujeito OS AMIGOS** pratica e recebe a ação. Nesse caso, há uma troca da mesma ação entre os seres que compõem o sujeito, caracterizando a **VOZ RECÍPROCA**)

d) O pesquisador superou-se neste projeto.

(Na **letra D**, o **sujeito O PESQUISADOR** pratica e recebe ação feita por ela mesma, caracterizando a **VOZ REFLEXIVA**)

19. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Técnico em Contabilidade

A QUESTÃO ESTÁ RELACIONADA AO TEXTO ABAIXO

1 É assim como quem tomasse uma providência banal, nem merecedora de maior divulgação, que
2 o governo dos Estados Unidos decide criar um serviço oficial de notícias para combater reações da opinião
3 pública, lá e no mundo, que se mostre contra intervenções militares e outras operações do poder
4 americano.

5 Temos o que esperar com apreensão, com maus pressentimentos mesmo.

6 Desde o genocídio que foi a guerra do Vietnã e, ainda mais acentuadamente, desde o esmorecer
7 da Guerra Fria afinal extinta, a opinião pública tomou consciência da desumanidade implícita nas
8 intervenções militares e da costumeira falsidade de suas motivações. É possível que isso tenha contido o
9 ímpeto americano uma ou outra vez, mas não o inibiu: Panamá, Haiti, Granada, Iraque, Iugoslávia, sem
10 contar as muitas intervenções menos demonstradas.

11 A criação da nova agência - IPI, International Public Information - sugere projetos tendentes a
12 chocar a opinião pública e suscitar reações, muito mais do que aquelas intervenções militares causadoras
13 de algum amargor, mas não de consequências na política ou na sociedade dos Estados Unidos. Nem da
14 Europa, nos dois casos, Iraque e Iugoslávia, em que europeus se sujeitaram à pressão para integrar-se às
15 ações militares.

16 O caráter do serviço a ser feito pela IPI (o nome lembra, apropriadamente, a agência UPI, peça
17 de destaque na engrenagem da Guerra Fria) já se denota nos setores do governo incumbidos de formulá-
18 lo: CIA, FBI, Pentágono e Departamento de Estado. Os jornalistas que viveram as redações no período
19 da Guerra Fria, anterior à guerra do Vietnã, não vão ter surpresas com a IPI.

20 O principal tema do governo dos Estados Unidos é, agora, a América Latina, região que, depois
21 da Europa, mais sensibiliza a opinião pública americana. Quintal embora, é América ainda. Um governo
22 esperto tomaria precauções para que, passando do discurso à ação, não fizesse disso um problema interno.
23 Ainda mais com tão grande presença índio-latina em sua população.

JÂNIO DE FREITAS

A ação expressa pela forma verbal transcrita à esquerda que está corretamente indicada é

- a) "mostre" (L.3) - concluída no presente.
- b) "tomou" (L.7) - habitual no passado.
- c) "inibiu" (L.9) - em desenvolvimento no passado.
- d) "vão ter" (L.19) - indubitável no futuro.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução verbal **VÃO TER** corresponde ao verbo **TER** no FUTURO DO PRESENTE, isto é, **TERÃO**, trazendo a noção de um futuro certo, sem questionamento, indubitável.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução verbal **VÃO TER** corresponde ao verbo **TER** no FUTURO DO PRESENTE, isto é, **TERÃO**, trazendo a noção de um futuro certo, sem questionamento, indubitável.

Observe o fragmento original e, posteriormente, sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) "Os jornalistas que viveram as redações no período da Guerra Fria, anterior à guerra do Vietnã, não **VÃO TER** surpresas com a IPI.

(TRECHO REESCRITO) "Os jornalistas que viveram as redações no período da Guerra Fria, anterior à guerra do Vietnã, não **TERÃO** surpresas com a IPI.

Observe comentários a respeito das outras alternativas:

Na **letra A**, a forma verbal **MOSTRE** representa o PRESENTE DO INDICATIVO, isto é, uma ação realizada no momento em que se fala.

TOMOU, na **letra B**, representa o PRETÉRITO PERFEITO, isto é, ação realizada em único momento do passado e finalizada naquele momento. **Não se trata de um fato habitual no passado.**

c) "inibiu" (L.9) - em desenvolvimento no passado.

Na **letra C**, **INIBIU** está no PRETÉRITO PERFEITO, portanto **não está relacionada a um fato em desenvolvimento.**

20. **Ano:** 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Procurador Adjunto

Por que dar à luz era muito mais fácil dois milhões de anos atrás

- 1 O parto humano pode ser um processo longo, doloroso e prolongado, que necessita assistência e, às vezes, chega a durar dias. Então, por que
- 5 um trabalho de parto mais fácil, dando à luz em horas e por conta própria? Na tentativa de responder a essa pergunta sobre evolução, os cientistas observaram como os membros antigos da árvore genealógica humana davam à luz. Para
- 10 nossos parentes de dois milhões de anos atrás, era "bastante fácil", de acordo com uma reconstituição do nascimento. No caso do Australopithecus sediba, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, vemos "um processo de nascimento
- 15 relativamente fácil", diz a pesquisadora Natalie Laudicina. "A largura da cabeça fetal e dos ombros tem amplo espaço para atravessar até as dimensões mais apertadas do canal de parto materno", diz ela. Hoje é diferente, pois o tamanho
- 20 e a forma da pélvis moderna (uma mudança necessária para caminhar na posição vertical) e o tamanho grande da cabeça de um bebê tornam esse ajuste apertado.

(Fonte adaptada: <https://g1.globo.com> > acesso em 29 de setembro de 2019)

O verbo destacado na frase abaixo está conjugado no:

“No caso do Australopithecus sediba, que viveu 1,95 milhão de anos atrás na África do Sul, [...]”

- a) Presente do Indicativo.
- b) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- c) Pretérito Imperfeito do Indicativo.
- d) Futuro do Subjuntivo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal **VIVEU** indica que a ação foi realizada em um momento específico do passado, caracterizando-se como o **PRETÉRITO PERFEITO DO INDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma verbal **VIVEU** indica que a ação foi realizada em um momento específico do passado, caracterizando-se como o **PRETÉRITO PERFEITO DO INDICATIVO**.

Observe a conjugação completa:

Eu **VIVI**

Tu **VIVESTE**

Ele **VIVEU**

Nós **VIVEMOS**

Vós **VIVESTES**

Eles **VIVERAM**

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	16
QUESTÕES COMENTADAS	17

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Administrador

Pesquisadores descobrem como transformar sangue A e B em O

*A novidade pode ajudar bancos de sangue ao
redor do planeta e salvar milhões de vidas*

Ninguém sabe ao certo como morreu o Papa Inocêncio VIII, no século 15. Uma lenda recorrente diz que, oito anos antes dos portugueses pisarem no Brasil, a Igreja estava tão desesperada para salvar o pontífice moribundo que cometeu uma loucura: pediu para três crianças, de 10 anos, trocarem parte de seu sangue por um pedaço de terra. O médico do líder católico ainda teria determinado que o sangue deveria ser bebido, via oral. Não deu certo. O Papa teria morrido logo depois.

Essa história é, provavelmente, mentira – a Universidade de Toronto até chegou a buscar provas em 1999, mas não encontrou. A lenda, porém, se consagrou como “o primeiro transplante sanguíneo da história”.

De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.

Agora, um século depois, a maior revolução do tipo pode estar prestes a ser confirmada: um grupo de pesquisadores da Universidade de British Columbia, no Canadá, alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.

(...) Todo mundo tem um tipo sanguíneo. Você mesmo é ou A, ou B, ou AB, ou O. Isso é importante porque a transfusão entre tipos de sangue diferentes pode matar – se você colocar sangue A em uma pessoa cujo tipo sanguíneo é B, o próprio organismo vai reagir e atacar esse novo malote de sangue. O contrário também ocorre. Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.

Por isso, o tipo sanguíneo mais valioso é o tipo O. Ao contrário dos demais, ele não promove reações defensivas no organismo de pessoas com nenhum tipo sanguíneo. Conhecido como doador Universal, o sangue O pode ser transferido pra qualquer pessoa. É por isso, é claro, que os Bancos de Sangue estão sempre procurando por doadores tipo O.

Com a descoberta da universidade canadense, porém, os Bancos de Sangue podem ter ganhado na loteria. Qualquer sangue pode ir pra qualquer pessoa, uma revolução que tem o potencial de salvar milhões de vidas.

Para conseguir o feito, o pesquisador Stephen Withers analisou a característica que difere entre cada tipo sanguíneo: são os chamados “açúcares antígenos”. O sangue tipo A carrega um determinado antígeno junto às suas células, quem tem sangue B possui outro, quem tem AB possui os dois.

O sangue da transfusão só é aceito quando o corpo não detecta nenhum antígeno diferente do seu próprio.

Só que quem tem sangue O não possui antígeno nenhum. E passa despercebido pelos sistemas de defesa. A ideia, então, foi tentar destruir esses açúcares das células de sangue – assim, em teoria, qualquer fluido sanguíneo ficaria igual ao tipo O.

A saída para o extermínio adocicado se deu por meio de enzimas. Os pesquisadores procuraram substâncias que conseguissem quebrar as moléculas açucaradas (sem danificar o restante do material). O estudo procurou o elemento em mosquitos e sanguessugas, mas encontrou a solução em um local muito mais próximo: no nosso próprio intestino.

Withers percebeu que alguns dos açúcares que consumimos são estruturalmente muito parecidos com os antígenos. Eles observaram que algumas bactérias presentes na flora intestinal auxiliam no processamento desses açúcares da alimentação – e decidiram entender como elas reagiriam em contato com as células sanguíneas. Foi tiro e queda: elas fizeram a “digestão” dos antígenos – e o que restou era sangue tipo O.(...)

Por Felipe Germano

access_time23 ago 2018, 15h54 - Publicado em 22 ago 2018, 19h29

<https://super.abril.com.br/saude/pesquisadores-descobrem-comotransformar-sangues-a-e-b-em-o/>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

No excerto “O Papa teria morrido logo depois.”, há locução verbal composta por um verbo flexionado no futuro do pretérito e por uma forma nominal no particípio, sugerindo efeito de incerteza.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-PI **Prova:** CESPE - 2018 - MPE-PI - Técnico Ministerial - Área Administrativa

1 Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na
vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com
os estudantes, julgando estar a se corresponder com sua amada.
4 E eis que passo pela rama nesta fase de meu relato, já que me
é impossível dar a exata medida do grau de maluquice que
inspiraram tais cartas: infelizmente se perderam e de nenhuma
7 encontrei paradeiro, por maiores que tenham sido os meus
esforços em rebuscar coleções, arquivos e alfarrábios em minha
terra. Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos de que
10 disponho, encerrando em desventuras as aventuras de
Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

Fernando Sabino. **O grande mentecapto**. 62.^a ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Com referência aos sentidos do texto precedente e às estruturas linguísticas nele empregadas, julgue o item a seguir.

Os sentidos do texto seriam alterados caso o trecho “estar a se corresponder” (l.3) fosse assim reescrito: estar se correspondendo

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário - Taquigrafia

Texto 7A1BBB

1 A classificação indicativa dos programas da televisão
 aberta brasileira reflete a defesa da Constituição Federal de
 1988 contra os conteúdos televisivos considerados nocivos às
 4 crianças. Ela é um serviço prestado pelo Ministério da Justiça,
 que informa se o conteúdo dos programas televisivos é
 adequado ou não para o público infantojuvenil, utilizando
 7 como base a presença de cenas de sexo e violência. Esse
 mecanismo classifica os programas de acordo com faixas
 etárias e horários.

10 O Brasil já teve cinco portarias para regulamentar a
 matéria sobre a classificação indicativa. Considerando os
 dispositivos constitucionais relacionados à comunicação social
 13 e o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Ministério da
 Justiça lançou a primeira dessas portarias, a Portaria n.º 773,
 em 19 de outubro de 1990. Na época, a constitucionalidade
 16 desse documento foi questionada.

Vanessa Flores Oliveira e Elton Somensi de Oliveira. Classificação Indicativa dos programas da TV aberta brasileira: a liberdade de expressão e seus limites em casos de proteção da criança e do adolescente. In: Revista Direito & Justiça. v. 38, n. 1, p. 30-46, jan.-jun./2012 (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto 7A1BBB, julgue o seguinte item.

Os sentidos e a correção gramatical do texto seriam preservados caso a locução verbal “foi questionada” (l.16) fosse substituída por **havia sido questionada**.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-BA **Provas:** CESPE - 2010 - TRE-BA - Técnico Judiciário - Enfermagem

1 Quase todo mundo conhece os riscos de se ter os
documentos usados de forma indevida por outra pessoa, depois
de tê-los perdido ou de ter sido vítima de assalto. Mas um
4 sistema que começou a ser implantado na Bahia pode resolver
o problema em todo o país.

A tecnologia usada atualmente para a emissão de
7 carteiras de identidade na Bahia pode evitar esse tipo de
transtorno. A foto digital, impressa no documento, dificulta
adulterações.

10 A principal novidade do sistema é o envio imediato
das impressões digitais, por computador, para o banco de
dados da Polícia Federal em Brasília. Dessa forma, elas
13 podem ser comparadas com as de outros brasileiros e
estrangeiros cadastrados.

Se tudo estiver em ordem, o documento é entregue em
16 cinco dias. Ao ser retirada a carteira, as digitais são conferidas
novamente.

“Você pode até ter a certidão de nascimento de outra
19 pessoa, mas, quando tentar tirar a carteira por ela, a
comparação das impressões digitais vai revelar quem é você”,
diz a diretora do Instituto de Identificação da Bahia.

22 Na Bahia, a troca pelo modelo novo será feita aos
poucos. As atuais carteiras de identidade vão continuar valendo
e serão substituídas quando houver necessidade de emitir-se a
25 segunda via. Por enquanto, só a Bahia está enviando os dados
para a Polícia Federal.

Segundo o Ministério da Justiça, a partir de 2011,
28 outros estados devem integrar-se gradativamente ao sistema.
A previsão é que, em nove anos, todos os brasileiros estejam
cadastrados em uma base de dados unificada na Polícia
31 Federal.

Internet: <www.g1.globo.com> (com adaptações).

Com relação ao texto acima apresentado, julgue o item.

Os vocábulos “impressa” (l.8) e “entregue” (l.15) são participios irregulares dos verbos **imprimir** e **entregar**, respectivamente; tais verbos admitem, também, as formas participiais regulares **imprimido** e **entregado**.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As emoções não são um privilégio humano. Os bichos também sentem tristeza, alegria, raiva, amor. Para compreender ainda mais o comportamento deles, os zoólogos tentam decifrar esses estados emocionais, estudando as suas expressões corporais.

Os elefantes são considerados excelentes modelos para o estudo dos sentimentos animais, pois parecem estar sempre com a emoção à flor da pele. Quando um deles morre, os outros fazem verdadeiros rituais fúnebres, formando um círculo em torno do cadáver, sobre o qual depositam folhas e galhos, enquanto choram copiosamente.”

(<http://super.abril.com.br/ciência/sentimento-animal>)

É correto afirmar que o mesmo ocorre no uso dessa forma nominal do verbo, em frases como “Estaremos estudando como melhor atendê-lo” e “Vou estar pesquisando o assunto em pauta”.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As emoções não são um privilégio humano. Os bichos também sentem tristeza, alegria, raiva, amor. Para compreender ainda mais o comportamento deles, os zoólogos tentam decifrar esses estados emocionais, estudando as suas expressões corporais.

Os elefantes são considerados excelentes modelos para o estudo dos sentimentos animais, pois parecem estar sempre com a emoção à flor da pele. Quando um deles morre, os outros fazem verdadeiros rituais fúnebres, formando um círculo em torno do cadáver, sobre o qual depositam folhas e galhos, enquanto choram copiosamente.”

(<http://super.abril.com.br/ciência/sentimento-animal>)

Em “estudando as suas expressões corporais” e “formando um círculo em torno do cadáver” o gerúndio foi empregado com obediência às regras gramaticais.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TC-DF **Provas:** CESPE - 2014 - TC-DF - Conhecimentos Básicos para os Cargos 1, 2, 3, 5, 6 e 7

1 O Programa Ciência sem Fronteiras, lançado
2 em 2011, busca promover a consolidação, expansão e
3 internacionalização da ciência e tecnologia brasileiras, com
4 inovação e competitividade, por meio do intercâmbio com
5 outros países. No âmbito do programa, serão concedidas, até
6 2015, mais de 100 mil bolsas de estudos no exterior para
7 estudantes de graduação e pós-graduação. O Ciência sem
8 Fronteiras também pretende atrair pesquisadores do exterior
9 interessados em trabalhar no Brasil. Esse incentivo torna-se
10 imperativo no início do século XXI, devido à extrema
11 velocidade com que ciência e tecnologia se desenvolvem. Há
12 décadas, países como China e Índia têm enviado estudantes
13 para países centrais, com resultados muito positivos.
14 Provavelmente, o programa brasileiro vai acelerar a mobilidade
15 internacional e proporcionar avanços na ciência brasileira. Essa
16 iniciativa louvável talvez inspire outras não menos importantes
17 — como o estímulo à mobilidade nacional de estudantes —,
18 que ainda são incipientes. Estudantes do Acre, de Rondônia ou
19 do Maranhão certamente seriam beneficiados com a estada de
20 um ano em universidades de São Paulo, Rio de Janeiro e
21 Brasília. Da mesma forma, alunos de São Paulo, Rio de Janeiro
22 e Brasília se beneficiariam com uma temporada no Acre, em
23 Rondônia ou no Maranhão. Essa troca de experiências seria um
24 instrumento de coesão e compreensão dos diferentes aspectos
25 culturais e de problemas comuns e específicos de diferentes
regiões brasileiras.

Isaac Roitman. *Brasil sem fronteiras*. In: Revista DARCY.
Brasília: UnB, n.º 11, jun.-jul./2012, p. 7 (com adaptações).

Julgue os itens , no que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima.

Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto caso a locução “têm enviado” (l.12) fosse substituída por **enviaram**.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2013 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 Na trilha do Verdeamarelismo, mas bem cedo
2 convertido aos chamados da Antropofagia de Oswald e Tarsila,
3 está Raul Bopp, cuja rapsódia amazônica, **Cobra Norato**, é
4 o necessário complemento do Manifesto Antropófago.
5 A estrutura da obra é épico-dramática e nela o poeta narra as
6 aventuras de um jovem na selva amazônica, depois de ter
7 estrangulado a Cobra Norato e ter entrado no corpo do
8 monstruoso animal. Cruzam a história descrições mitológicas
9 de um mundo bárbaro sob violentas transformações.

10 Aproximando **Cobra Norato** de outras obras míticas
11 do Modernismo, diz, com acerto, Wilson Martins: “Observe-se
12 que o mito da viagem no tempo e no espaço é a viga-mestra de
13 **Macunaíma**, **Martim Cererê**, **Cobra Norato**: o Modernismo
14 foi uma escola ambulante e perambulante, fascinado pela
15 descoberta geográfica.”

16 Diálogos do protagonista com os seres espantados da
17 floresta e do rio formam o coro cósmico de **Cobra Norato**,
18 poema ainda vivo como documento do primitivismo entre nós.
19 O telúrico interiorizado e sentido como libido e instinto de
20 morte: essa, a significação da voga africanizante da Paris
21 anterior à I Guerra; no Brasil, o reencontro com as realidades
22 arcaicas ou primordiais fazia-se, isto é, pretendia-se fazer sem
23 intermediários. Era a faixa mais ocidentalizada da cultura
24 nacional que se voltava para o desfrute estético dos temas e da
25 linguagem indígena e negra.

Alfredo Bosi. História concisa da literatura brasileira.
São Paulo: Cultrix, 1986, p. 416 (com adaptações).

No que concerne às ideias e a aspectos gramaticais do texto acima, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

Haveria prejuízo para a precisão narrativa se as locuções verbais “ter estrangulado” (l.6-7) e “ter entrado” (l.7) fossem substituídas, respectivamente, por **ser estrangulada** e **entrar**.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2013 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2013 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Tarde

Em “Apesar do grande volume de processos já julgados, existem ainda cerca de 12 mil ações pendentes de decisão”, o verbo *existem* pode ser substituído, sem prejuízo quanto ao sentido e à correção gramatical, pela locução verbal deve haver.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2013 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2013 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Tarde

Em “**Não se deve exigir** do advogado qualquer tipo de procedimento para o exercício de um direito previsto legalmente”, no sintagma verbal destacado há um pronome proclítico, exigido pela palavra *não*. No entanto, por se tratar de uma locução verbal, o pronome oblíquo pode ser deslocado para depois do verbo principal ou ainda para o meio da locução verbal. (Extraído da Revista *Visão Jurídica*, número 82, p. 11).

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2018 **Banca:** MetroCapital Soluções **Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2018 - Prefeitura de Conchas - SP - Nutricionista

“Com todo o aparato de suas hordas guerreiras, não conseguiram as bandeiras realizar jamais a façanha levada a cabo pelo boi e pelo vaqueiro. Enquanto que aquelas, no desbravar, sacrificavam indígenas aos milhares, despovoando sem se fixarem, estes foram pontilhando de currais os desertos trilhados, catequizando o nativo para seus misteres, detendo-se, enraizando-se. No primeiro caso era o ir-e-voltar; no segundo, era o ir-e-ficar. E assim foi o curral precedendo a fazenda e o engenho, o vaqueiro e o lavrador, realizando uma obra de conquista dos altos sertões”. (José Alípio Goulart in Brasil do Boi e do Couro).

As expressões “despovoando” e “trilhados” referem-se a verbos conjugados no:

- a) presente do indicativo e pretérito imperfeito.
- b) particípio passado e gerúndio.
- c) presente do subjuntivo e futuro do pretérito.
- d) gerúndio e particípio passado.
- e) futuro simples e particípio passado.

12. **Ano:** 2016 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Soledade - PB **Prova:** CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Agente Comunitário de Saúde

Leia o texto a seguir e responda a questão.



Em: ><https://br.pinterest.com/pin/350928995942512143/>< Data da consulta 19/10/2016

As formas nominais que predominam no texto são:

- a) Infinitivo e gerúndio.
- b) Particípio e gerúndio.
- c) Infinitivo e particípio.
- d) Gerúndio e particípio.
- e) Infinitivo e infinitivo.

13. **Ano:** 2016 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Soledade - PB **Prova:** CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Agente Comunitário de Saúde

Leia a tira abaixo e responda a questão.



Quanto às formas nominais do verbo, é CORRETO afirmar que:

- a) Todos os verbos estão no particípio, exceto as formas verbais FAZENDO e REZANDO, que estão no gerúndio.
- c) Apenas o verbo CONSERTAR está no infinitivo.
- c) Os verbos CONSERTAR, CAPINAR, CORTAR, CONSTRUIR e LIMPAR estão no gerúndio e as formas verbais FAZENDO e REZANDO estão no infinitivo.

- d) Os verbos CONSERTAR, CAPINAR, CORTAR, CONSTRUIR e LIMPAR estão no infinitivo, enquanto FAZENDO e REZANDO estão no gerúndio.
- e) Apenas a forma verbal REZANDO está no gerúndio, todas as outras estão no particípio.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** Avança SP **Órgão:** Prefeitura de Pereiras - SP **Prova:** Avança SP - 2019 - Prefeitura de Pereiras - SP - Auxiliar de Enfermagem

O nascer do século 20 foi como uma aurora resplandecente. O nível de expectativa era inédito. Tanto havia sido conquistado no século anterior que parecia sensato acreditar que dali em diante os êxitos do mundo em muito superariam os desastres. O século que nascia representava uma promessa especial para os povos europeus, quer habitassem o Velho Mundo ou as longínquas terras colonizadas. Seus filhos poderiam esperar uma educação melhor do que nunca, e o trabalho de crianças de 10 anos em tempo integral em fazendas e oficinas, já não parecia normal. A vida melhorava, a fome diminuía, as pessoas viviam mais. Os conflitos entre as principais nações da Europa pareciam se extinguir, embora tropas numerosas ainda desfilassem em feriados nacionais. Democracia e liberdade se espalhavam. No entanto, a maior parte de tais benefícios atingia apenas um quarto da população mundial e não parecia provável que chegasse à África, à Ásia ou às remotas ilhas do Pacífico. O século se iniciava de modo promissor e, ao mesmo tempo, perigoso. A aurora de 1901 se anunciava esplendorosa, mas nuvens negras, em lenta caminhada, pairavam acima da luz.

(BLAINEY, Geoffrey. Uma breve história do século XX. São Paulo: Fundamento, p. 10).

A conjugação “conquistado”, utilizada pelo autor, classifica-se como:

- a) gerúndio.
- b) particípio presente.
- c) infinitivo.
- d) particípio passado.
- e) imperativo.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** ACEP **Órgão:** Prefeitura de Aracati - CE **Provas:** ACEP - 2018 - Prefeitura de Aracati - CE - Administrador

TEXTO
O futuro do emprego

1 No ritmo acelerado das tecnologias digitais e móveis, o futuro já começou a reorganizar as estruturas tradicionais de
2 emprego e o mercado de trabalho. O que, por si só, já deixa qualquer um inquieto, somado a crises econômicas gera
3 ainda mais preocupação com desemprego em massa e inadequação aos novos modelos. A isso ainda se acrescenta,
4 no Brasil, a acalorada discussão sobre a proposta de reforma trabalhista do governo. Processos estão sendo
5 automatizados, algoritmos e robôs estão substituindo pessoas e a inteligência artificial ameaça até mesmo atividades
6 intelectuais.
7 Assim como o mercantilismo, no século 16, e a industrialização, no século 19, a atual revolução digital está alterando
8 os modos de produção, as relações comerciais e de trabalho. O Banco da Inglaterra calcula que, nos próximos 10 a 20
9 anos, as máquinas poderão ocupar 50% das vagas de emprego do país e dos Estados Unidos, incluindo funções
10 administrativas, de escritório e de produção.
11 A notícia pode parecer ruim, mas não necessariamente. Enquanto alguns ofícios e profissões tendem a se
12 desmanchar, novas atividades e vagas estão surgindo. A conectividade está transformando onde e como fazemos as
13 coisas e criando a economia colaborativa. Apesar de assustadora, a automação promete liberar as pessoas de
14 trabalhos mecânicos e repetitivos para exercer sua criatividade, raciocínio e habilidades sociais em atividades mais
15 interessantes.
16 “O pagamento por hora (...) tende a ir se extinguindo e os trabalhadores passarão a ser mais cobrados e remunerados
17 pelos resultados que gerarem no seu dia a dia, afirma Caroline Batista, especialista em autoliderança, uma categoria
18 de *coaching* que nasceu em função da nova era. “As pessoas precisam assumir a gestão das suas carreiras. Essa é a
19 melhor coisa que você pode fazer para não ser pego de surpresa. (...)”
Fonte: Renata Valério de Mesquita. Revista Planeta. Edição: 525.16/11/2016 (Disponível em: <https://www.revistaplaneta.com.br/o-futuro-do-emprego/>) Acesso em 30/09/2018.

No período: “Essa é a melhor coisa que você pode fazer para não ser **pego** de surpresa.” (l.18-19), encontra-se uma forma de participípio, considerada irregular. Assinale a alternativa em que se encontra uma construção correta com participípio irregular.

- a) O professor e dois bolsistas já tinham inscrito os calouros.
- b) O turista havia salvo o banhista na praia.
- c) Os clientes tinham ganho um desconto na loja.
- d) Pedro tinha preso o animal, hoje cedo.

16. **Ano:** 2018 **Banca:** INSTITUTO MAIS **Órgão:** Câmara de Sumaré - SP **Prova:** INSTITUTO MAIS - 2018 - Câmara de Sumaré - SP - Controle Interno

Assinale a alternativa que apresenta a oração correta quanto ao uso do participípio verbal.

- a) Ele tinha chego muito tarde ao evento.
- b) O corpo estava submergido no rio Tietê.
- c) O jornalista da cidade foi elegido vereador, por unanimidade de votos.
- d) O carteiro havia entregado a encomenda no endereço errado.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Angra dos Reis - RJ **Prova:** FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Berçarista

“O tempo é a coisa mais preciosa que um homem pode gastar.”

No **Texto**, a forma “pode gastar” é uma locução verbal, ou seja, forma uma só oração.

Assinale a opção que apresenta uma forma verbal que também corresponde a uma locução verbal.

- a) manda gastar.
- b) deixa gastar.
- c) deve gastar.
- d) sente gastar.
- e) vê gastar.

18. **Ano:** 2020 **Banca:** FGV **Órgão:** TJ-RS **Prova:** FGV - 2020 - TJ-RS - Oficial de Justiça

A frase em que a substituição do segmento sublinhado por um particípio de valor equivalente foi feita de forma adequada é:

- a) O terreno que está sob as águas do rio / submetido às;
- b) Um edifício que está sobre duas rochas / construído;
- c) Os restos que estão na lata do lixo / acolhidos;
- d) O estado que está entre Amazonas e Maranhão / posto;
- e) Um carro que está na garagem / paralisado.

19. **Ano:** 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Leopoldina - MG **Provas:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Leopoldina - MG - Enfermeiro - PSF

Dormir pouco pode causar doenças mentais

Quem dorme pouco está mais propenso a desenvolver doenças mentais e tem mais dificuldades de tratá-las.

Quem tem dificuldade para pegar no sono sabe que os efeitos de uma noite mal dormida não acabam quando o dia começa. Olheiras, fadiga, olhos secos, dificuldade de se concentrar e irritação são algumas das respostas do corpo à privação de sono. A qualidade do sono impacta diretamente nossa saúde física e mental. A insônia, inclusive, é um sintoma comum em pacientes que sofrem de ansiedade, depressão, esquizofrenia, bipolaridade e distúrbios de atenção.

A psicóloga *Jo Abbott*, da Universidade Tecnológica de *Swinburne*, na Austrália, defende que a insônia e doenças mentais estão bastante interligadas – elas se retroalimentam. Segundo ela, cerca de 50% dos adultos com insônia têm problemas mentais e 90% das pessoas com depressão sofrem para dormir. O pior dessa relação insônia versus depressão é que quem não dorme bem responde pior ao tratamento da depressão e está mais propenso a ter picos de tristeza.

O professor *Peter Franzen*, da Universidade de Medicina de *Pittsburgh*, nos Estados Unidos, concorda com *Abbott* sobre a correlação entre insônia e doenças mentais. Em seu estudo sobre como a insônia pode causar disfunções no circuito cerebral responsável pelas emoções, ele explica que o sono e os sentimentos são o produto de interações entre várias regiões comuns do cérebro, hormônios e neurotransmissores. Então, anormalidades em alguns

deles causam impactos nos outros. Inclusive, há evidências de que doenças mentais podem surgir de problemas dentro de circuitos cerebrais sobrepostos por circuitos que regulam nosso relógio biológico e o sono.

Pense nas principais reações de uma criança cansada: choro, birra e manha. Com você, acontece o mesmo, a diferença é que não pega bem se você se atirar no chão.

Um outro estudo conduzido pelo professor *Franzen* com pupilografia (a pupila é um bom indicador para perceber se o cérebro está ou não processando informações afetivas e cognitivas) comprovou que a privação de sono altera nossas reações emocionais.

Adultos saudáveis foram expostos a imagens positivas, negativas e neutras. Metade deles tinha dormido bem, a outra metade não havia pregado o olho a noite toda – as pupilas desse último grupo ficaram muito maiores ao olhar imagens negativas do que quando viram os outros tipos de imagens.

Ou seja, quando dormimos pouco exageramos nas nossas reações frente a situações negativas. Além de mais mal-humorados, a falta de sono pode nos deixar mais vulneráveis a ter doenças psiquiátricas desencadeadas por distúrbios do sono.

(Por Pâmela Carbonari. Atualizado em 30/03/2016. Superinteressante. Adaptado.)

Através da locução verbal que constitui o título do texto é possível reconhecer marcas que indicam

- a) possibilidade.
- b) facultatividade.
- c) permissividade.
- d) contestabilidade.

20. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Lagoa Santa - MG **Provas:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2018 - Prefeitura de Lagoa Santa - MG - Técnico de Enfermagem

Tenho quebrado copos

Tenho quebrado copos

é o que tenho feito

raramente me machuco embora uma vez sim

uma vez quebrei um copo com as mãos

era frágil demais foi o que pensei

era feito para quebrar-se foi o que pensei

e não: eu fui feita para quebrar

em geral eles apenas se espatifam

na pia entre a louça branca e os talheres

(esses não quebram nunca) ou no chão

espalhando-se então com um baque luminoso

tenho recolhido cacos
tenho observado brevemente seu formato
pensando que acontecer é irreversível
[...]
(Ana Martins Marques)

Disponível em: <<https://tinyurl.com/yc736k29>>. Acesso em: 05 dez. 2018.

A forma nominal do verbo presente nas locuções verbais sublinhadas no poema é o:

- a) particípio.
- b) gerúndio.
- c) infinitivo.
- d) subjuntivo.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. letra D
12. letra A
13. letra D
14. letra D
15. letra A
16. letra D
17. letra C
18. letra B
19. letra A
20. letra A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Administrador

Pesquisadores descobrem como transformar sangue A e B em O

*A novidade pode ajudar bancos de sangue ao
redor do planeta e salvar milhões de vidas*

Ninguém sabe ao certo como morreu o Papa Inocêncio VIII, no século 15. Uma lenda recorrente diz que, oito anos antes dos portugueses pisarem no Brasil, a Igreja estava tão desesperada para salvar o pontífice moribundo que cometeu uma loucura: pediu para três crianças, de 10 anos, trocarem parte de seu sangue por um pedaço de terra. O médico do líder católico ainda teria determinado que o sangue deveria ser bebido, via oral. Não deu certo. O Papa teria morrido logo depois.

Essa história é, provavelmente, mentira – a Universidade de Toronto até chegou a buscar provas em 1999, mas não encontrou. A lenda, porém, se consagrou como “o primeiro transplante sanguíneo da história”.

De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.

Agora, um século depois, a maior revolução do tipo pode estar prestes a ser confirmada: um grupo de pesquisadores da Universidade de British Columbia, no Canadá, alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.

(...) Todo mundo tem um tipo sanguíneo. Você mesmo é ou A, ou B, ou AB, ou O. Isso é importante porque a transfusão entre tipos de sangue diferentes pode matar – se você colocar sangue A em uma pessoa cujo tipo sanguíneo é B, o próprio organismo vai reagir e atacar esse novo malote de sangue. O contrário também ocorre. Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.

Por isso, o tipo sanguíneo mais valioso é o tipo O. Ao contrário dos demais, ele não promove reações defensivas no organismo de pessoas com nenhum tipo sanguíneo. Conhecido como doador Universal, o sangue O pode ser transferido pra qualquer pessoa. É por isso, é claro, que os Bancos de Sangue estão sempre procurando por doadores tipo O.

Com a descoberta da universidade canadense, porém, os Bancos de Sangue podem ter ganhado na loteria. Qualquer sangue pode ir pra qualquer pessoa, uma revolução que tem o potencial de salvar milhões de vidas.

Para conseguir o feito, o pesquisador Stephen Withers analisou a característica que difere entre cada tipo sanguíneo: são os chamados “açúcares antígenos”. O sangue tipo A carrega um determinado antígeno junto às suas células, quem tem sangue B possui outro, quem tem AB possui os dois.

O sangue da transfusão só é aceito quando o corpo não detecta nenhum antígeno diferente do seu próprio.

Só que quem tem sangue O não possui antígeno nenhum. E passa despercebido pelos sistemas de defesa. A ideia, então, foi tentar destruir esses açúcares das células de sangue – assim, em teoria, qualquer fluido sanguíneo ficaria igual ao tipo O.

A saída para o extermínio adocicado se deu por meio de enzimas. Os pesquisadores procuraram substâncias que conseguissem quebrar as moléculas açucaradas (sem danificar o restante do material). O estudo procurou o elemento em mosquitos e sanguessugas, mas encontrou a solução em um local muito mais próximo: no nosso próprio intestino.

Withers percebeu que alguns dos açúcares que consumimos são estruturalmente muito parecidos com os antígenos. Eles observaram que algumas bactérias presentes na flora intestinal auxiliam no processamento desses açúcares da alimentação – e decidiram entender como elas reagiriam em contato com as células sanguíneas. Foi tiro e queda: elas fizeram a “digestão” dos antígenos – e o que restou era sangue tipo O.(...)

Por Felipe Germano

access_time23 ago 2018, 15h54 - Publicado em 22 ago 2018, 19h29

<https://super.abril.com.br/saude/pesquisadores-descobrem-comotransformar-sangues-a-e-b-em-o/>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

No excerto “O Papa teria morrido logo depois.”, há locução verbal composta por um verbo flexionado no futuro do pretérito e por uma forma nominal no particípio, sugerindo efeito de incerteza.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução verbal “**TERIA MORRIDO**” é formada pelo verbo **TER** no FUTURO DO PRETÉRITO DO INDICATIVO e o PARTICÍPIO do verbo **MORRER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução verbal “**TERIA MORRIDO**” é formada pelo verbo **TER** no FUTURO DO PRETÉRITO DO INDICATIVO e o PARTICÍPIO do verbo **MORRER**.

O **futuro do pretérito** traz como desinência verbal a terminação **-RIA** e se refere a uma ação futura que depende de outra ação ou que é vista como INCERTA.

É válido destacar que a forma nominal **MORRIDO** corresponde ao **PARTICÍPIO REGULAR** do verbo **MORRER**. O seu **PARTICÍPIO IRREGULAR** (não terminado em -ADO ou -IDO) é **MORTO**.

2. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-PI **Prova:** CESPE - 2018 - MPE-PI - Técnico Ministerial - Área Administrativa

- 1 Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na
vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com
os estudantes, julgando estar a se corresponder com sua amada.
- 4 E eis que passo pela rama nesta fase de meu relato, já que me
é impossível dar a exata medida do grau de maluquice que
inspiraram tais cartas: infelizmente se perderam e de nenhuma
- 7 encontrei paradeiro, por maiores que tenham sido os meus
esforços em rebuscar coleções, arquivos e alfarrábios em minha
terra. Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos de que
- 10 disponho, encerrando em desventuras as aventuras de
Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

Fernando Sabino. **O grande mentecapto**. 62.^a ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Com referência aos sentidos do texto precedente e às estruturas linguísticas nele empregadas, julgue o item a seguir.

Os sentidos do texto seriam alterados caso o trecho “estar a se corresponder” (l.3) fosse assim reescrito: estar se correspondendo

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A troca de uma construção pela outra não provoca nenhum erro gramatical nem alteração de sentido.

SOLUÇÃO COMPLETA

A troca de uma construção pela outra não provoca nenhum erro gramatical nem alteração de sentido.

A expressão **A SE CORRESPONDER** equivale à forma com GERÚNDIO **“SE CORRESPONDENDO”**.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com os estudantes, julgando estar **A SE CORRESPONDER** com sua amada.

(TRECHO REESCRITO) Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com os estudantes, julgando estar **SE CORRESPONDENDO** com sua amada.

3. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário - Taquigrafia

Texto 7A1BBB

1 A classificação indicativa dos programas da televisão
aberta brasileira reflete a defesa da Constituição Federal de
1988 contra os conteúdos televisivos considerados nocivos às
4 crianças. Ela é um serviço prestado pelo Ministério da Justiça,
que informa se o conteúdo dos programas televisivos é
adequado ou não para o público infantojuvenil, utilizando
7 como base a presença de cenas de sexo e violência. Esse
mecanismo classifica os programas de acordo com faixas
etárias e horárias.

10 O Brasil já teve cinco portarias para regulamentar a
matéria sobre a classificação indicativa. Considerando os
dispositivos constitucionais relacionados à comunicação social
13 e o Estatuto da Criança e do Adolescente, o Ministério da
Justiça lançou a primeira dessas portarias, a Portaria n.º 773,
em 19 de outubro de 1990. Na época, a constitucionalidade
16 desse documento foi questionada.

Vanessa Flores Oliveira e Elton Somensi de Oliveira. Classificação Indicativa dos programas da TV aberta brasileira: a liberdade de expressão e seus limites em casos de proteção da criança e do adolescente. In: Revista Direito & Justiça. v. 38, n. 1, p. 30-46, jan.-jun./2012 (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto 7A1BBB, julgue o seguinte item.

Os sentidos e a correção gramatical do texto seriam preservados caso a locução verbal “foi questionada” (ℓ.16) fosse substituída por **havia sido questionada**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Com a substituição de uma expressão pela outra, *há uma leve alteração de sentido*, **mas a correção gramatical é mantida**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Com a substituição de uma expressão pela outra, *há uma leve alteração de sentido*, **mas a correção gramatical é mantida**.

O sentido é levemente alterado, pois a forma verbal **FOI** representa o *PRETÉRITO PERFEITO SIMPLES DO INDICATIVO* do verbo **SER**, mas a forma **HAVIA SIDO** corresponde ao *PRETÉRITO MAIS QUE PERFEITO COMPOSTO* do mesmo verbo.

No entanto, a troca não provoca erro gramatical. Observe:

(TRECHO ORIGINAL) "Na época, a constitucionalidade desse documento **FOI QUESTIONADA.**"

(TRECHO REESCRITO) "Na época, a constitucionalidade desse documento **HAVIA SIDO QUESTIONADA.**"

4. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-BA **Provas:** CESPE - 2010 - TRE-BA - Técnico Judiciário - Enfermagem

1 Quase todo mundo conhece os riscos de se ter os
documentos usados de forma indevida por outra pessoa, depois
de tê-los perdido ou de ter sido vítima de assalto. Mas um
4 sistema que começou a ser implantado na Bahia pode resolver
o problema em todo o país.

A tecnologia usada atualmente para a emissão de
7 carteiras de identidade na Bahia pode evitar esse tipo de
transtorno. A foto digital, impressa no documento, dificulta
adulterações.

10 A principal novidade do sistema é o envio imediato
das impressões digitais, por computador, para o banco de
dados da Polícia Federal em Brasília. Dessa forma, elas
13 podem ser comparadas com as de outros brasileiros e
estrangeiros cadastrados.

Se tudo estiver em ordem, o documento é entregue em
16 cinco dias. Ao ser retirada a carteira, as digitais são conferidas
novamente.

“Você pode até ter a certidão de nascimento de outra
19 pessoa, mas, quando tentar tirar a carteira por ela, a
comparação das impressões digitais vai revelar quem é você”,
diz a diretora do Instituto de Identificação da Bahia.

22 Na Bahia, a troca pelo modelo novo será feita aos
poucos. As atuais carteiras de identidade vão continuar valendo
e serão substituídas quando houver necessidade de emitir-se a
25 segunda via. Por enquanto, só a Bahia está enviando os dados
para a Polícia Federal.

Segundo o Ministério da Justiça, a partir de 2011,
28 outros estados devem integrar-se gradativamente ao sistema.
A previsão é que, em nove anos, todos os brasileiros estejam
cadastrados em uma base de dados unificada na Polícia
31 Federal.

Internet: <www.g1.globo.com> (com adaptações).

Com relação ao texto acima apresentado, julgue o item.

Os vocábulos “impressa” (l.8) e “entregue” (l.15) são participípios irregulares dos verbos **imprimir** e **entregar**, respectivamente; tais verbos admitem, também, as formas participiais regulares **imprimido** e **entregado**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Alguns verbos, além de possuírem a forma **REGULAR** (terminada em -ADO ou -IDO) do **PARTICÍPIO**, trazem a forma **IRREGULAR**, geralmente terminada apenas com a vogal **O**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Alguns verbos, além de possuírem a forma **REGULAR** (terminada em -ADO ou -IDO) do **PARTICÍPIO**, trazem a forma **IRREGULAR**, geralmente terminada apenas com a vogal **O**.

Pela norma, o **PARTICÍPIO REGULAR** deve ser usado após os verbos **TER** e **HAVER**, enquanto que o **PARTICÍPIO IRREGULAR** deve ser usado após os verbos **SER** e **ESTAR**.

Observe que, na **linha 8**, o participípio irregular **IMPRESSA**, apesar de explicitamente não aparecer após o verbo **SER** ou o verbo **ESTAR**, podemos deduzir que um dos dois verbos está IMPLÍCITO.

“A foto digital, **IMPRESSA** no documento, dificulta adulterações.”

Já na **linha 15**, claramente a forma verbal **ENTREGUE** aparece após o verbo **SER**.

Observe:

“Se tudo estiver em ordem, o documento **É ENTREGUE** em cinco dias.”

5. **Ano:** 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As emoções não são um privilégio humano. Os bichos também sentem tristeza, alegria, raiva, amor. Para compreender ainda mais o comportamento deles, os zoólogos tentam decifrar esses estados emocionais, estudando as suas expressões corporais.

Os elefantes são considerados excelentes modelos para o estudo dos sentimentos animais, pois parecem estar sempre com a emoção à flor da pele. Quando um deles morre, os outros

fazem verdadeiros rituais fúnebres, formando um círculo em torno do cadáver, sobre o qual depositam folhas e galhos, enquanto choram copiosamente.”

(<http://super.abril.com.br/ciência/sentimento-animal>)

É correto afirmar que o gerúndio foi empregado de forma correta em frases como “Estaremos estudando como melhor atendê-lo” e “Vou estar pesquisando o assunto em pauta”.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As construções apresentadas trazem um vício de linguagem denominado **GERUNDISMO**, que utiliza de maneira inadequada a forma nominal gerúndio. É reconhecido pela construção do verbo **ESTAR + GERÚNDIO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As construções apresentadas trazem um vício de linguagem denominado **GERUNDISMO**, que utiliza de maneira inadequada a forma nominal gerúndio. É reconhecido pela construção do verbo **ESTAR + GERÚNDIO**.

Na tentativa de **reforçar uma ideia de continuidade de um verbo no futuro**, a estrutura utiliza três verbos no lugar de apenas um ou dois.

Observe os gerundismos apresentados e suas devidas correções:

1. “**ESTAREMOS ESTUDANDO** como melhor atendê-lo”

ESTUDAREMOS como melhor atendê-lo. (FORMA CORRETA)

2. “**VOU ESTAR PESQUISANDO** o assunto em pauta”.

PESQUISAREI o assunto em pauta. (FORMA CORRETA)

6. **Ano:** 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As emoções não são um privilégio humano. Os bichos também sentem tristeza, alegria, raiva, amor. Para compreender ainda mais o comportamento deles, os zoólogos tentam decifrar esses estados emocionais, estudando as suas expressões corporais.

Os elefantes são considerados excelentes modelos para o estudo dos sentimentos animais, pois parecem estar sempre com a emoção à flor da pele. Quando um deles morre, os outros

fazem verdadeiros rituais fúnebres, formando um círculo em torno do cadáver, sobre o qual depositam folhas e galhos, enquanto choram copiosamente.”

(<http://super.abril.com.br/ciência/sentimento-animal>)

Em “estudando as suas expressões corporais” e “formando um círculo em torno do cadáver” o gerúndio foi empregado com obediência às regras gramaticais.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **GERÚNDIO** *apenas não pode ser aplicado se estiver formando o vício de linguagem chamado GERUNDISMO*, que consiste no uso do verbo **ESTAR + GERÚNDIO**. Portanto, **as duas aplicações mencionadas no texto estão corretas.**

SOLUÇÃO COMPLETA

O **GERÚNDIO** *apenas não pode ser aplicado se estiver formando o vício de linguagem chamado GERUNDISMO*, que consiste no uso do verbo **ESTAR + GERÚNDIO**. Portanto, **as duas aplicações mencionadas no texto estão corretas.**

O **gerúndio**, assim como o particípio e o infinitivo, pertence às chamadas FORMAS NOMINAIS. São chamadas assim, pois pode assumir a função de um nome.

O verbo no **GERÚNDIO** é empregado em ações prolongadas ou que ainda estão em desenvolvimento e caracteriza-se pela terminação *-ndo*.

7. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TC-DF **Provas:** CESPE - 2014 - TC-DF - Conhecimentos Básicos para os Cargos 1, 2, 3, 5, 6 e 7

1 O Programa Ciência sem Fronteiras, lançado
 2 em 2011, busca promover a consolidação, expansão e
 3 internacionalização da ciência e tecnologia brasileiras, com
 4 inovação e competitividade, por meio do intercâmbio com
 5 outros países. No âmbito do programa, serão concedidas, até
 6 2015, mais de 100 mil bolsas de estudos no exterior para
 7 estudantes de graduação e pós-graduação. O Ciência sem
 8 Fronteiras também pretende atrair pesquisadores do exterior
 9 interessados em trabalhar no Brasil. Esse incentivo torna-se
 10 imperativo no início do século XXI, devido à extrema
 11 velocidade com que ciência e tecnologia se desenvolvem. Há
 12 décadas, países como China e Índia têm enviado estudantes
 13 para países centrais, com resultados muito positivos.
 14 Provavelmente, o programa brasileiro vai acelerar a mobilidade
 15 internacional e proporcionar avanços na ciência brasileira. Essa
 16 iniciativa louvável talvez inspire outras não menos importantes
 17 — como o estímulo à mobilidade nacional de estudantes —,
 18 que ainda são incipientes. Estudantes do Acre, de Rondônia ou
 19 do Maranhão certamente seriam beneficiados com a estada de
 20 um ano em universidades de São Paulo, Rio de Janeiro e
 21 Brasília. Da mesma forma, alunos de São Paulo, Rio de Janeiro
 22 e Brasília se beneficiariam com uma temporada no Acre, em
 23 Rondônia ou no Maranhão. Essa troca de experiências seria um
 24 instrumento de coesão e compreensão dos diferentes aspectos
 25 culturais e de problemas comuns e específicos de diferentes
 regiões brasileiras.

Isaac Roitman. Brasil sem fronteiras. In: Revista DARCÝ.
 Brasília: UnB, n.º 11, jun.-jul./2012, p. 7 (com adaptações).

Julgue os itens, no que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima.

Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto caso a locução “têm enviado” (l.12) fosse substituída por **enviaram**.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A troca da locução **TÊM ENVIADO** pela forma verbal **ENVIARAM** *não provoca erro gramatical*, **mas altera o sentido original do texto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A troca da locução **TÊM ENVIADO** pela forma verbal **ENVIARAM** *não provoca erro gramatical*, **mas altera o sentido original do texto**.

A locução **TÊM ENVIADO** traz a noção de uma **AÇÃO QUE SE ESTENDE DO PASSADO ATÉ O PRESENTE**, mas **ENVIARAM** marca uma *ação realizada em único momento do passado e encerrada naquele momento*.

Observe isso no texto original e depois com a substituição:

(TRECHO ORIGINAL) Há décadas, países como China e Índia **TÊM ENVIADO** estudantes para países centrais, com resultados muito positivos.

(TRECHO REESCRITO) Há décadas, países como China e Índia **ENVIARAM** estudantes para países centrais, com resultados muito positivos.

8. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2013 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 Na trilha do Verdeamarelismo, mas bem cedo
2 convertido aos chamados da Antropofagia de Oswald e Tarsila,
3 está Raul Bopp, cuja rapsódia amazônica, *Cobra Norato*, é
4 o necessário complemento do Manifesto Antropófago.
5 A estrutura da obra é épico-dramática e nela o poeta narra as
6 aventuras de um jovem na selva amazônica, depois de ter
7 estrangulado a *Cobra Norato* e ter entrado no corpo do
8 monstruoso animal. Cruzam a história descrições mitológicas
9 de um mundo bárbaro sob violentas transformações.

10 Aproximando *Cobra Norato* de outras obras míticas
11 do Modernismo, diz, com acerto, Wilson Martins: “Observe-se
12 que o mito da viagem no tempo e no espaço é a viga-mestra de
13 *Macunaíma*, *Martim Cererê*, *Cobra Norato*: o Modernismo
14 foi uma escola ambulante e perambulante, fascinado pela
15 descoberta geográfica.”

16 Diálogos do protagonista com os seres espantados da
17 floresta e do rio formam o coro cósmico de *Cobra Norato*,
18 poema ainda vivo como documento do primitivismo entre nós.
19 O telúrico interiorizado e sentido como libido e instinto de
20 morte: essa, a significação da voga africanizante da Paris
21 anterior à I Guerra; no Brasil, o reencontro com as realidades
22 arcaicas ou primordiais fazia-se, isto é, pretendia-se fazer sem
23 intermediários. Era a faixa mais ocidentalizada da cultura
24 nacional que se voltava para o desfrute estético dos temas e da
25 linguagem indígena e negra.

Alfredo Bosi. *História concisa da literatura brasileira*.
São Paulo: Cultrix, 1986, p. 416 (com adaptações).

No que concerne às ideias e a aspectos gramaticais do texto acima, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

Haveria prejuízo para a precisão narrativa se as locuções verbais “ter estrangulado” (l.6-7) e “ter entrado” (l.7) fossem substituídas, respectivamente, por **ser estrangulada** e **entrar**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Haveria prejuízo caso houvesse a troca, pois **o sentido seria alterado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Haveria prejuízo caso houvesse a troca, pois **o sentido seria alterado**.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) A estrutura da obra é épico-dramática e nela o poeta narra as aventuras de um jovem na selva amazônica, depois de **TER ESTRANGULADO** a Cobra Norato e **TER ENTRADO** no corpo do monstruoso animal.

(TRECHO REESCRITO) A estrutura da obra é épico-dramática e nela o poeta narra as aventuras de um jovem na selva amazônica, depois de **SER ESTRANGULADA** a Cobra Norato e **ENTRAR** no corpo do monstruoso animal.

O fragmento reescrito, além de alterar o sentido, causa **AMBIGUIDADE**, pois o leitor passa a não saber quem entrou no corpo do monstruoso animal.

9. **Ano:** 2013 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2013 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Tarde

Em “Apesar do grande volume de processos já julgados, existem ainda cerca de 12 mil ações pendentes de decisão”, o verbo *existem* pode ser substituído, sem prejuízo quanto ao sentido e à correção gramatical, pela locução verbal deve haver.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A correção gramatical seria mantida, mas **o sentido seria prejudicado**, pois a frase ganharia a noção de DÚVIDA, desfazendo a ideia original de CERTEZA.

SOLUÇÃO COMPLETA

A correção gramatical seria mantida, mas **o sentido seria prejudicado**, pois a frase ganharia a noção de DÚVIDA, desfazendo a ideia original de CERTEZA.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) “Apesar do grande volume de processos já julgados, **EXISTEM** ainda cerca de 12 mil ações pendentes de decisão”.

(TRECHO REESCRITO) “Apesar do grande volume de processos já julgados, **DEVE HAVER** ainda cerca de 12 mil ações pendentes de decisão”.

Observe que, mesmo fazendo referência a uma expressão no plural (12 mil ações pendentes), a locução verbal **DEVE HAVER** *não flexionou*. Isso ocorre, pois o verbo **PRINCIPAL** (haver) *é IMPESSOAL com o sentido de EXISTIR*, isto é, **não possui sujeito e deve ser empregado na 3ª pessoa do singular**. Assim também vai acontecer com o seu verbo **AUXILIAR**, o qual **deverá ser mantido também no singular**.

10. **Ano:** 2013 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2013 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Tarde

Em “**Não se deve exigir** do advogado qualquer tipo de procedimento para o exercício de um direito previsto legalmente”, no sintagma verbal destacado há um pronome proclítico, exigido pela palavra *não*. No entanto, por se tratar de uma locução verbal, o pronome oblíquo pode ser deslocado para depois do verbo principal ou ainda para o meio da locução verbal. (Extraído da Revista *Visão Jurídica*, número 82, p. 11).

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando a locução verbal é formada por **AUXILIAR + INFINITIVO**, há três posições possíveis para o pronome:

- 1ª** ANTES DO AUXILIAR
- 2ª** ENTRE O AUXILIAR E O INFINITIVO
- 3ª** DEPOIS DO INFINITIVO

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando a locução verbal é formada por **AUXILIAR + INFINITIVO**, há três posições possíveis para o pronome:

- 1ª** ANTES DO AUXILIAR
- 2ª** ENTRE O AUXILIAR E O INFINITIVO
- 3ª** DEPOIS DO INFINITIVO

Dessa forma, teremos:

“**Não SE deve exigir** do advogado qualquer tipo de procedimento”

“**Não deve SE exigir** do advogado qualquer tipo de procedimento”

“**Não deve exigir-SE** do advogado qualquer tipo de procedimento”

11. **Ano:** 2018 **Banca:** MetroCapital **Soluções Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2018 - Prefeitura de Conchas - SP - Nutricionista

“Com todo o aparato de suas hordas guerreiras, não conseguiram as bandeiras realizar jamais a façanha levada a cabo pelo boi e pelo vaqueiro. Enquanto que aquelas, no desbravar, sacrificavam indígenas aos milhares, despovoando sem se fixarem, estes foram pontilhando de currais os desertos trilhados, catequizando o nativo para seus misteres, detendo-se, enraizando-se. No primeiro caso era o ir-e-voltar; no segundo, era o ir-e-ficar. E assim foi o curral precedendo a fazenda e o engenho, o vaqueiro e o lavrador, realizando uma obra de conquista dos altos sertões”. (José Alípio Goulart in Brasil do Boi e do Couro).

As expressões “despovoando” e “trilhados” referem-se a verbos conjugados no:

- presente do indicativo e pretérito imperfeito.
- particípio passado e gerúndio.
- presente do subjuntivo e futuro do pretérito.
- gerúndio e particípio passado.
- futuro simples e particípio passado.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Formas terminadas em **-NDO** *correspondem ao GERÚNDIO* e as terminadas em **-ADO** ou **-IDO** *representam o PARTICÍPIO REGULAR* dos verbos.

SOLUÇÃO COMPLETA

Formas terminadas em **-NDO** *correspondem ao GERÚNDIO* e as terminadas em **-ADO** ou **-IDO** *representam o PARTICÍPIO REGULAR* dos verbos.

Portanto, **DESPOVOANDO** e **TRILHADOS** representam, respectivamente, **GERÚNDIO** e **PARTICÍPIO REGULAR**.

O **PARTICÍPIO** é chamado de **PASSADO** quando aparece no texto *fazendo menção a uma AÇÃO PASSADA*.

Observe no fragmento do texto que é possível empregar o verbo **SER** conjugado no **PRETÉRITO PERFEITO** *antes do particípio*, **sem que haja alteração de sentido**.

“Enquanto que aquelas, no desbravar, sacrificavam indígenas aos milhares, despovoando sem se fixarem, estes foram pontilhando de currais os desertos **(que FORAM) TRILHADOS** (...)”

12. Ano: 2016 Banca: CPCON Órgão: Prefeitura de Soledade - PB Prova: CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Agente Comunitário de Saúde

Leia o texto a seguir e responda à questão.



Em:><https://br.pinterest.com/pin/350928995942512143/>< Data da consulta 19/10/2016

As formas nominais que predominam no texto são:

- Infinitivo e gerúndio.
- Particípio e gerúndio.
- Infinitivo e particípio.
- Gerúndio e particípio.
- Infinitivo e infinitivo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Formas terminadas em **-NDO** correspondem ao GERÚNDIO e as terminadas em **-R** representam o INFINITIVO dos verbos. Essas predominam no texto apresentado.

SOLUÇÃO COMPLETA

Formas terminadas em **-NDO** correspondem ao GERÚNDIO e as terminadas em **-R** representam o INFINITIVO dos verbos. Essas predominam no texto apresentado.

Observe as formas encontradas respectivamente:

OUVIR, ROCANDO, RANGENDO, ESTALANDO e DORMIR

13. Ano: 2016 Banca: CPCON Órgão: Prefeitura de Soledade - PB Prova: CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Agente Comunitário de Saúde

Leia a tira abaixo e responda à questão.



Quanto às formas nominais do verbo, é CORRETO afirmar que:

- a) Todos os verbos estão no particípio, exceto as formas verbais FAZENDO e REZANDO, que estão no gerúndio.
- c) Apenas o verbo CONSERTAR está no infinitivo.
- c) Os verbos CONSERTAR, CAPINAR, CORTAR, CONSTRUIR e LIMPAR estão no gerúndio e as formas verbais FAZENDO e REZANDO estão no infinitivo.
- d) Os verbos CONSERTAR, CAPINAR, CORTAR, CONSTRUIR e LIMPAR estão no infinitivo, enquanto FAZENDO e REZANDO estão no gerúndio.
- e) Apenas a forma verbal REZANDO está no gerúndio, todas as outras estão no particípio.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Formas terminadas em **-NDO** *correspondem ao GERÚNDIO* e as terminadas em **-R** *representam o INFINITIVO* dos verbos. Portanto, **CONSERTAR, CAPINAR, CORTAR, CONSTRUIR e LIMPAR** representam **INFINITIVO**. **FAZENDO e REZANDO** representam **GERÚNDIO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Formas terminadas em **-NDO** *correspondem ao GERÚNDIO* e as terminadas em **-R** *representam o INFINITIVO* dos verbos. Portanto, **CONSERTAR, CAPINAR, CORTAR, CONSTRUIR e LIMPAR** representam **INFINITIVO**. **FAZENDO e REZANDO** representam **GERÚNDIO**.

O **gerúndio** e o **infinitivo**, assim como o **particípio**, pertencem às chamadas **FORMAS NOMINAIS**. São chamadas assim, pois pode assumir a função de um nome.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** Avança SP **Órgão:** Prefeitura de Pereiras - SP **Prova:** Avança SP - 2019 - Prefeitura de Pereiras - SP - Auxiliar de Enfermagem

O nascer do século 20 foi como uma aurora resplandecente. O nível de expectativa era inédito. Tanto havia sido conquistado no século anterior que parecia sensato acreditar que dali em diante os êxitos do mundo em muito superariam os desastres. O século que nascia representava uma promessa especial para os povos europeus, quer habitassem o Velho Mundo ou as longínquas terras colonizadas. Seus filhos poderiam esperar uma educação melhor do que nunca, e o trabalho de crianças de 10 anos em tempo integral em fazendas e oficinas, já não parecia normal. A vida melhorava, a fome diminuía, as pessoas viviam mais. Os conflitos entre as principais nações da Europa pareciam se extinguir, embora tropas numerosas ainda desfilassem em feriados nacionais. Democracia e liberdade se espalhavam. No entanto, a maior parte de tais benefícios atingia apenas um quarto da população mundial e não parecia provável que chegasse à África, à Ásia ou às remotas ilhas do Pacífico. O século se iniciava de modo promissor e, ao mesmo tempo, perigoso. A aurora de 1901 se anunciava esplendorosa, mas nuvens negras, em lenta caminhada, pairavam acima da luz.

(BLAINEY, Geoffrey. Uma breve história do século XX. São Paulo: Fundamento, p. 10).

A conjugação “conquistado”, utilizada pelo autor, classifica-se como:

- a) gerúndio.
- b) particípio presente.
- c) infinitivo.
- d) particípio passado.
- e) imperativo.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **particípio** é construído com a terminação **-ADO** ou **-IDO** e, quando faz menção a uma ação do passado, é chamado de **PARTICÍPIO PASSADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **particípio** é construído com a terminação **-ADO** ou **-IDO** e, quando faz menção a uma ação do passado, é chamado de **PARTICÍPIO PASSADO**.

Observe:

“Tanto havia sido **CONQUISTADO** *no século anterior* que parecia sensato acreditar que dali em diante os êxitos do mundo em muito superariam os desastres.”

Logo após **CONQUISTADO**, aparece a expressão **NO SÉCULO ANTERIOR**, que faz menção ao passado.

O **particípio passado** é usado nos *tempos verbais compostos e na voz passiva*. É formado a partir do **infinitivo**, retirando-se a terminação -ar, -er ou -ir e adicionando-se a terminação correspondente.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** ACEP **Órgão:** Prefeitura de Aracati - CE **Provas:** ACEP - 2018 - Prefeitura de Aracati - CE - Administrador

TEXTO

O futuro do emprego

1 No ritmo acelerado das tecnologias digitais e móveis, o futuro já começou a reorganizar as estruturas tradicionais de
2 emprego e o mercado de trabalho. O que, por si só, já deixa qualquer um inquieto, somado a crises econômicas gera
3 ainda mais preocupação com desemprego em massa e inadequação aos novos modelos. A isso ainda se acrescenta,
4 no Brasil, a acalorada discussão sobre a proposta de reforma trabalhista do governo. Processos estão sendo
5 automatizados, algoritmos e robôs estão substituindo pessoas e a inteligência artificial ameaça até mesmo atividades
6 intelectuais.

7 Assim como o mercantilismo, no século 16, e a industrialização, no século 19, a atual revolução digital está alterando
8 os modos de produção, as relações comerciais e de trabalho. O Banco da Inglaterra calcula que, nos próximos 10 a 20
9 anos, as máquinas poderão ocupar 50% das vagas de emprego do país e dos Estados Unidos, incluindo funções
10 administrativas, de escritório e de produção.

11 A notícia pode parecer ruim, mas não necessariamente. Enquanto alguns ofícios e profissões tendem a se
12 desmanchar, novas atividades e vagas estão surgindo. A conectividade está transformando onde e como fazemos as
13 coisas e criando a economia colaborativa. Apesar de assustadora, a automação promete liberar as pessoas de
14 trabalhos mecânicos e repetitivos para exercer sua criatividade, raciocínio e habilidades sociais em atividades mais
15 interessantes.

16 “O pagamento por hora (...) tende a ir se extinguindo e os trabalhadores passarão a ser mais cobrados e remunerados
17 pelos resultados que gerarem no seu dia a dia, afirma Caroline Batista, especialista em autoliderança, uma categoria
18 de *coaching* que nasceu em função da nova era. “As pessoas precisam assumir a gestão das suas carreiras. Essa é a
19 melhor coisa que você pode fazer para não ser pego de surpresa. (...)”

Fonte: Renata Valério de Mesquita. Revista Planeta. Edição: 525.16/11/2016 (Disponível em: <https://www.revistaplaneta.com.br/o-futuro-do-emprego/>) Acesso em 30/09/2018.

No período: “Essa é a melhor coisa que você pode fazer para não ser **pego** de surpresa.” (l.18-19), encontra-se uma forma de particípio, considerada irregular. Assinale a alternativa em que se encontra uma construção correta com particípio irregular.

- a) O professor e dois bolsistas já tinham inscrito os calouros.
- b) O turista havia salvo o banhista na praia.

- c) Os clientes tinham ganho um desconto na loja.
d) Pedro tinha preso o animal, hoje cedo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela norma, o **PARTICÍPIO REGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares TER e HAVER, enquanto que o **PARTICÍPIO IRREGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares SER e ESTAR. Quando o verbo possui apenas uma forma de particípio, a escolha do verbo auxiliar fica livre. Portanto, a resposta correta está na letra A.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela norma, o **PARTICÍPIO REGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares TER e HAVER, enquanto que o **PARTICÍPIO IRREGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares SER e ESTAR. Quando o verbo possui apenas uma forma de particípio, a escolha do verbo auxiliar fica livre. Portanto, a resposta correta está na letra A.

Na **letra A**, como o verbo **INSCREVER** possui apenas o **PARTICÍPIO IRREGULAR "INSCRITO"**, o uso do auxiliar **TER** está correto.

Observe a correção das outras alternativas:

- b) O turista **havia SALVADO** o banhista na praia.
c) Os clientes **tinham GANHADO** um desconto na loja.
d) Pedro **tinha PRENDIDO** o animal, hoje cedo.

É importante destacar que os verbos **SALVAR, GANHAR e PRENDER** são verbos **ABUNDANTES**, isto é, possuem mais de uma forma de PARTICÍPIO (regular e irregular), que **devem seguir a regra já citada**.

16. **Ano:** 2018 **Banca:** INSTITUTO MAIS **Órgão:** Câmara de Sumaré - SP **Prova:** INSTITUTO MAIS - 2018 - Câmara de Sumaré - SP - Controle Interno

Assinale a alternativa que apresenta a oração correta quanto ao uso do particípio verbal.

- a) Ele tinha chego muito tarde ao evento.
b) O corpo estava submergido no rio Tietê.
c) O jornalista da cidade foi elegido vereador, por unanimidade de votos.

d) O carteiro havia entregado a encomenda no endereço errado.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela norma, o **PARTICÍPIO REGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares TER e HAVER, enquanto que o **PARTICÍPIO IRREGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares SER e ESTAR.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela norma, o **PARTICÍPIO REGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares TER e HAVER, enquanto que o **PARTICÍPIO IRREGULAR** deve ser usado após os verbos auxiliares SER e ESTAR.

Na **letra D**, o **PARTICÍPIO "ENTREGADO"** é regular e **foi usado corretamente após o auxiliar HAVER**.

Observe a correção das outras alternativas:

- a) Ele **tinha CHEGADO** muito tarde ao evento.
- b) O corpo **estava SUBMERSO** no rio Tietê.
- c) O jornaleiro da cidade **foi ELEITO** vereador, por unanimidade de votos.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Angra dos Reis - RJ **Prova:** FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Berçarista

“O tempo é a coisa mais preciosa que um homem pode gastar.”

No **Texto**, a forma “pode gastar” é uma locução verbal, ou seja, forma uma só oração.

Assinale a opção que apresenta uma forma verbal que também corresponde a uma locução verbal.

- a) manda gastar.
- b) deixa gastar.
- c) deve gastar.
- d) sente gastar.
- e) vê gastar.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos **MANDAR, DEIXAR, FAZER, VER, OUVIR E SENTIR**, quando **acompanhados de outros verbos**, *não funcionam como verbos auxiliares*, então não se forma uma locução verbal, e sim duas orações diferentes. Por isso, a resposta é a **letra C**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos **MANDAR, DEIXAR, FAZER, VER, OUVIR E SENTIR**, quando **acompanhados de outros verbos**, *não funcionam como verbos auxiliares*, então não se forma uma locução verbal, e sim duas orações diferentes. Por isso, a resposta é a **letra C**.

Geralmente a *locução verbal* pode ser substituída por uma forma verbal de valor semântico próximo.

Observe:

"O tempo é a coisa mais preciosa que um homem **pode gastar**." (**GASTA**)

"O tempo é a coisa mais preciosa que um homem **deve gastar**." (**GASTARÁ**)

18. **Ano:** 2020 **Banca:** FGV **Órgão:** TJ-RS **Prova:** FGV - 2020 - TJ-RS - Oficial de Justiça

A frase em que a substituição do segmento sublinhado por um particípio de valor equivalente foi feita de forma adequada é:

- a) O terreno que está sob as águas do rio / submetido às;
- b) Um edifício que está sobre duas rochas / construído;
- c) Os restos que estão na lata do lixo / acolhidos;
- d) O estado que está entre Amazonas e Maranhão / posto;
- e) Um carro que está na garagem / paralisado.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para responder à questão, **não há nenhuma regra como pré-requisito**. **Trata-se apenas de uma questão que envolve os significados das expressões em destaque.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Para responder à questão, **não há nenhuma regra como pré-requisito. Trata-se apenas de uma questão que envolve os significados das expressões** em destaque.

Sendo assim, a resposta correta é a **letra B**. Observe que a substituição não altera o significado original.

Observe expressões que podem substituir as expressões nas outras alternativas:

- a) O terreno que está sob as águas do rio (**EMBAIXO DAS**)
- c) Os restos que estão na lata do lixo (**CONTIDOS**)
- d) O estado que está entre Amazonas e Maranhão (**LOCALIZADO**)
- e) Um carro que está na garagem (**ESTACIONADO**)

19. **Ano:** 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Leopoldina - MG **Provas:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Leopoldina - MG - Enfermeiro - PSF

Dormir pouco pode causar doenças mentais

Quem dorme pouco está mais propenso a desenvolver doenças mentais e tem mais dificuldades de tratá-las.

Quem tem dificuldade para pegar no sono sabe que os efeitos de uma noite mal dormida não acabam quando o dia começa. Olheiras, fadiga, olhos secos, dificuldade de se concentrar e irritação são algumas das respostas do corpo à privação de sono. A qualidade do sono impacta diretamente nossa saúde física e mental. A insônia, inclusive, é um sintoma comum em pacientes que sofrem de ansiedade, depressão, esquizofrenia, bipolaridade e distúrbios de atenção.

A psicóloga *Jo Abbott*, da Universidade Tecnológica de *Swinburne*, na Austrália, defende que a insônia e doenças mentais estão bastante interligadas – elas se retroalimentam. Segundo ela, cerca de 50% dos adultos com insônia têm problemas mentais e 90% das pessoas com depressão sofrem para dormir. O pior dessa relação insônia versus depressão é que quem não dorme bem responde pior ao tratamento da depressão e está mais propenso a ter picos de tristeza.

O professor *Peter Franzen*, da Universidade de Medicina de *Pittsburgh*, nos Estados Unidos, concorda com *Abbott* sobre a correlação entre insônia e doenças mentais. Em seu estudo sobre como a insônia pode causar disfunções no circuito cerebral responsável pelas emoções, ele explica que o sono e os sentimentos são o produto de interações entre várias regiões comuns do cérebro, hormônios e neurotransmissores. Então, anormalidades em alguns deles causam impactos nos outros. Inclusive, há evidências de que doenças mentais podem

surgir de problemas dentro de circuitos cerebrais sobrepostos por circuitos que regulam nosso relógio biológico e o sono.

Pense nas principais reações de uma criança cansada: choro, birra e manha. Com você, acontece o mesmo, a diferença é que não pega bem se você se atirar no chão.

Um outro estudo conduzido pelo professor *Franzen* com pupilografia (a pupila é um bom indicador para perceber se o cérebro está ou não processando informações afetivas e cognitivas) comprovou que a privação de sono altera nossas reações emocionais.

Adultos saudáveis foram expostos a imagens positivas, negativas e neutras. Metade deles tinha dormido bem, a outra metade não havia pregado o olho a noite toda – as pupilas desse último grupo ficaram muito maiores ao olhar imagens negativas do que quando viram os outros tipos de imagens.

Ou seja, quando dormimos pouco exageramos nas nossas reações frente a situações negativas. Além de mais mal-humorados, a falta de sono pode nos deixar mais vulneráveis a ter doenças psiquiátricas desencadeadas por distúrbios do sono.

(Por Pâmela Carbonari. Atualizado em 30/03/2016. Superinteressante. Adaptado.)

Através da locução verbal que constitui o título do texto é possível reconhecer marcas que indicam

- a) possibilidade.
- b) facultatividade.
- c) permissividade.
- d) contestabilidade.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução **PODE CAUSAR** indica POSSIBILIDADE.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução **PODE CAUSAR** indica POSSIBILIDADE.

Observe o título:

“Dormir pouco pode causar doenças mentais”.

Note que existe a **POSSIBILIDADE** de alguém ter DOENÇAS MENTAIS se **dormir pouco**.

20. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Lagoa Santa - MG **Provas:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2018 - Prefeitura de Lagoa Santa - MG - Técnico de Enfermagem

Tenho quebrado copos

Tenho quebrado copos

é o que tenho feito

raramente me machuco embora uma vez sim

uma vez quebrei um copo com as mãos

era frágil demais foi o que pensei

era feito para quebrar-se foi o que pensei

e não: eu fui feita para quebrar

em geral eles apenas se espatifam

na pia entre a louça branca e os talheres

(esses não quebram nunca) ou no chão

espalhando-se então com um baque luminoso

tenho recolhido cacos

tenho observado brevemente seu formato

pensando que acontecer é irreversível

[...]

(Ana Martins Marques)

Disponível em: <<https://tinyurl.com/yc736k29>>. Acesso em: 05 dez. 2018.

A forma nominal do verbo presente nas locuções verbais sublinhadas no poema é o:

- a) particípio.
- b) gerúndio.
- c) infinitivo.
- d) subjuntivo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Em todas as locuções destacadas, o verbo PRINCIPAL está sendo representado por um **PARTICÍPIO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Em todas as locuções destacadas, o verbo PRINCIPAL está sendo representado por um **PARTICÍPIO**.

Observe os fragmentos:

Tenho quebrado copos

é o que tenho feito

(...)

tenho recolhido cacos

tenho observado brevemente seu formato

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	19
Questões Comentadas.....	20

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
um papel particularmente importante foi desempenhado
pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
4 que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
de forma consistente, meios técnicos que também
7 permitiram à informação viajar independentemente dos seus
portadores físicos — e independentemente também dos
objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
10 os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
dos movimentos da informação em relação aos movimentos
dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
à informação — à própria noção de “viagem” (e de
19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.

O termo “Desenvolveram-se” (l.5) poderia ser substituído pela locução **Foram desenvolvidos**, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2020 - CFO-DF - Administrador

Texto para o item.

1 Escaneamento de dentes, anestesia sem dor,
aparelhos ortodônticos invisíveis, impressora 3D, entre
tantas outras tecnologias, tomam conta dos consultórios
4 odontológicos. Segundo dados de uma das mais conhecidas
empresas que comercializam *softwares* e equipamentos
que possibilitam a obtenção de modelos virtuais a partir da
7 digitalização direta da boca e a impressão de dentes em
impressora 3D, atualmente são mais de 27 mil
equipamentos instalados em consultórios de cinquenta
10 países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o
uso dessa tecnologia.

A inovação tecnológica, que torna os procedimentos
13 odontológicos mais rápidos e eficazes, conquistou não
somente os dentistas, mas também os pacientes, que ficam
encantados com os avanços da tecnologia na área. “É muito
16 comum os pacientes pedirem para fotografar ou filmar o
processo de confecção dos dentes de porcelana”, afirma um
cirurgião-dentista que trabalha desde 2011 com a
19 tecnologia 3D para impressão de dentes.

Os tratamentos odontológicos mudaram muito nos
últimos anos e, cada vez mais, estão voltados para a
22 estética. Entre os tratamentos mais procurados, estão os
implantes e as lentes de contato dental.

O procedimento de impressão de dentes funciona da
25 seguinte maneira: a boca do paciente é escaneada, um
processo totalmente indolor, e aparecem na tela do
computador exatamente os espaços necessários para o
28 implante dos dentes que faltam; a prótese é desenhada no
computador e, então, o *software* envia o arquivo para a
impressora 3D, onde é colocado um bloco de cerâmica que
31 cria o dente, procedimento chamado de fresagem; após
isso, é possível colocar o dente no implante. O
procedimento todo dura menos de uma hora.

34 O tratamento estético com lentes de contato dental
é feito com lâminas extremamente finas, coladas sobre a
superfície do dente, sem praticamente precisar desgastar os
37 dentes naturais. As lentes de contato dentais, feitas de
cerâmica, também são confeccionadas em impressora 3D.
Esse procedimento pode corrigir imperfeições dentárias e
40 até alguns desalinhamentos que, antes, requeriam
tratamento com aparelho ortodôntico. O tempo de
tratamento também é um diferencial que a tecnologia
43 permite: o tempo entre a primeira consulta e a finalização
do procedimento pode ser de apenas dois dias, ou seja, é
possível ter o sorriso desejado em poucos dias e, algumas
46 vezes, em poucas horas. Isso traz uma grande satisfação
para o paciente, gera bem-estar e melhora sua autoestima.

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das reestruturações propostas para orações e trechos de períodos destacados do texto, julgue o item.

“a prótese é desenhada no computador” (linhas 28 e 29): **desenha-se a prótese no computador**

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRM-PR **Provas:** Quadrix - 2018 - CRM-PR - Técnico em Tecnologia da Informação

1 Qualquer um pode sofrer de solidão crônica: uma criança que muda de escola; um jovem que, criado em uma pequena comunidade, se sente perdido em uma metrópole; uma executiva que, ocupada demais com a carreira, não consegue manter boas relações com familiares e amigos; um idoso que sobrevive à parceira e cuja saúde fraca o faz permanecer em casa. A
4 generalização do sentimento de solidão é surpreendente. Vários estudos internacionais indicam que mais de uma, em cada três pessoas nos países ocidentais, sente-se sozinha habitualmente ou com frequência.

A maioria dessas pessoas talvez não seja solitária por natureza, mas sente-se socialmente isolada, embora esteja rodeada
7 de gente. O sentimento de solidão, no começo, faz com que a pessoa tente estabelecer relações com outras, mas, com o tempo, a solidão pode acabar em reclusão, porque parece uma alternativa melhor que a dor, a rejeição, a traição ou a vergonha. Quando a solidão se torna crônica, as pessoas tendem a se resignar. Podem ter família, amigos ou um grande círculo de seguidores nas
10 redes sociais, mas não se sentem verdadeiramente em sintonia com ninguém.

Uma pessoa que se sente sozinha geralmente está mais angustiada, deprimida e hostil, e tem menos probabilidades de realizar atividades físicas. Os testes biológicos realizados mostram que a solidão tem várias consequências físicas: elevam-se os
13 níveis de cortisol – o hormônio do estresse –, a resistência à circulação de sangue aumenta e certos aspectos da imunidade diminuem. E os efeitos prejudiciais da solidão não terminam quando se apaga a luz: a solidão é uma doença que não descansa, que aumenta a frequência dos pequenos despertares durante o sono e faz com que a pessoa acorde esgotada. O motivo é que,
16 quando o cérebro entende o seu entorno social como algo hostil e pouco seguro, permanece constantemente em alerta. E as respostas do cérebro solitário podem funcionar para a sobrevivência imediata, mas, na sociedade contemporânea, em longo prazo, cobram um preço da saúde. Quando nossos motores estão constantemente acelerados, deixamos nosso corpo exausto,
19 reduzimos nossa proteção contra os vírus e inflamações e aumentamos o risco e a gravidade de infecções virais e de muitas outras doenças crônicas.

Uma análise recente – de 70 estudos combinados, com mais de três milhões de participantes – demonstra que a solidão
22 aumenta o risco de morte em 26%, aproximadamente o mesmo que a obesidade. O fato de que mais de uma em cada quatro pessoas em países industrializados pode estar vivendo na solidão, com consequências certamente devastadoras para a saúde, é muito preocupante.

25 Esses mesmos estudos também revelam que cada medida positiva para melhorar a qualidade das relações sociais melhora a pressão arterial, os níveis de hormônios do estresse, os padrões de sono, as funções cognitivas e o bem-estar geral.

Internet: <www.brasil.elpais.com> (com adaptações).

Julgue o próximo item, no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“quando se apaga a luz” (linha 14): **quando a luz é apagada**

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EBSE RH **Provas:** CESPE - 2018 - EBSE RH - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A1AAA

1 O Brasil, durante a maior parte da sua história,
manteve uma cultura familista e pró-natalista. Por cerca de
4 450 anos, o incentivo à fecundidade elevada era justificado
em função da prevalência de altas taxas de mortalidade,
dos interesses da colonização portuguesa, da expansão da
ocupação territorial e do crescimento do mercado interno.

7 Durante o período do Estado Novo (1937-1945), no
governo de Getúlio Vargas, foram adotados dispositivos legais
para fortalecer a família numerosa, por meio de diversas
10 medidas: desestímulo ao trabalho feminino; facilidades para a
aquisição de casa própria pelos indivíduos que pretendessem
se casar; complemento de renda dos casados com filhos e
13 regras que privilegiavam os homens casados e com filhos
quanto ao acesso e à promoção no serviço público.

O artigo 124 da Constituição Brasileira de 1937
16 afirmava: “A família, constituída pelo casamento indissolúvel,
está sob a proteção especial do Estado. Às famílias numerosas
serão atribuídas compensações na proporção de seus
19 encargos”. Naquele período, além dos incentivos ao casamento
e à reprodução, vigia uma legislação que proibia o uso de
métodos contraceptivos e o aborto: o Decreto Federal
22 n.º 20.291, de 1932, que vedava a prática médica que tivesse
por fim impedir a concepção ou interromper a gestação, e a Lei
das Contravenções Penais, sancionada em 1941, que proibia
25 “anunciar processo, substância ou objeto destinado a provocar
o aborto ou evitar a gravidez”.

José Euzáquio Diniz Alves O planejamento familiar no
Brasil Internet: <www.ecodebate.com.br> (com adaptações)

Com relação a aspectos linguísticos do texto CB2A1AAA, julgue o item seguinte.

A substituição de “foram adotados” (ℓ.8) por **adotou-se** preservaria a correção e o sentido do texto.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2015 **Banca:** FAFIPA **Órgão:** Prefeitura de Londrina - PR **Prova:** FAFIPA - 2015 - Prefeitura de Londrina - PR - Analista de Proteção de Defesa do Consumidor - Serviços de Proteção e Defesa do Consumidor

A educação para a ética: sem a desculpa do "não fui só eu"

De Guilherme Perez Cabral

Precisamos parar para pensar no valor de nossas ações. Distinguir melhor o que é certo do que é errado. E nos esforçar para conseguir agir de acordo com esse entendimento. Falo de ética.

São precárias as possibilidades do nosso tempo, já disse o advogado e poeta Paulo de Tarso. E, no cenário profundamente antiético, um disparate tem chamado à atenção. Para

aquele momento em que, descoberto em rouba-lheiras, não dá mais para negar o óbvio, o submundo da política nacional tem utilizado uma péssima desculpa. Para abrandar a pena, quem sabe, se livrar dela, com cara coitado, inocente injustiçado, diz por aí, para quem quiser ouvir: "...mas não fui só eu".

O argumento não é novo. Ouvimos de crianças em formação. Na escola onde estudei, a resposta, por si só, sempre mereceu a censura não raro maior do que a falta praticada. A novidade é o uso oficial, descarado, pela politicagem.

[...]

Roubar e falar, depois, que "não fui só eu" é sem-vergonhice, safadeza mesmo. Mais um sintoma muito sério do estado terminal ético que estamos vivendo.

[...]

A pobreza ética atual, contudo, não significa que estamos incapacitados para uma experiência melhor. Não é um dado antropológico do brasileiro, feito uma segunda natureza irreversível.

O que nos faltam são boas lições de ética, o debate e aprendizado profundo sobre o que isso quer dizer. Se o mundo adulto está quase perdido, foquemos – os que não se perderam ainda – na geração que vem. A formação ética, aliás, constitui elemento central da educação básica, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais. A ética não é um catálogo abstrato de bons comportamentos, aprendido numa aula de "educação moral e cívica" e, na prática, ignorado sistematicamente. Não se trata, também, de um conjunto de regras que cumprimos, sem saber muito bem o porquê, só porque Deus, o pai, o professor ou o líder espiritual ou político mandou. Ética tem a ver com deveres que cumprimos porque, para nós, isso é o certo, é o justo, ainda que o mundo insista em descumpri-los. São deveres que fazem parte de nós.

Isso é a autonomia, que define a vida democrática: a autodeterminação por normas que nos demos, que aprendemos, criticamos, melhoramos e concordamos. Por isso, seguimos, independentemente de que (e quem) estejam nos olhando. É a consciência do andar "direito", livre e responsável. Nos alerta, permanentemente, que a falta de respeito, a corrupção alheia não justifica que andemos errado também.

Texto adaptado. Disponível em: www.educacao.uol.com.br

Sobre o uso das formas verbais, no texto, analise o item a seguir:

Na frase: "[...] os que não se perderam ainda [...]" o verbo está na voz ativa.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Transformando em voz passiva a frase "No julgamento de ações civis, o juiz examina detalhadamente as questões apresentadas", obtém-se a forma verbal "são examinadas".

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** INSS **Prova:** CESPE - 2016 - INSS - Analista do Seguro Social - Serviço Social

1 Designado para fazer a crítica dos espetáculos líricos
de setembro de 1846 a outubro do ano seguinte no **Jornal do**
4 **Comércio**, Martins Pena se revelou um profundo conhecedor
da arte cênica, tanto no que se refere à prática teatral (cenário,
representação, maquinarias) quanto a sua história, sendo
7 não raro seus incisivos argumentos a causa de grandes
polêmicas no teatro representado na corte brasileira.

Pena ganhou evidência como comediógrafo a partir de
1838, ano em que foi encenada sua peça **O Juiz de Paz na**
10 **Roça**. Embora tenha produzido alguns dramas (que lhe
renderam duras críticas), destacou-se de fato pelas suas
comédias e farsas, nas quais retratou a cultura e os costumes da
13 sociedade do seu tempo.

Nas suas obras, Pena buscou uma tomada de
consciência de um momento da história de nosso país, que
16 recém adquiria uma limitada independência, e tentou pensar
criticamente nossa cultura, com as restrições que o contexto
impunha ao trabalho intelectual, desvencilhando-se da tradição
19 clássica, das comédias francesas, do teatro lírico e do
melodrama, para criar uma nova comédia com traços muito
pessoais, o que lhe garantiu sucesso imediato em seu tempo e
22 um significado ímpar na história do teatro brasileiro.

Internet: <www.questaodecritica.com.br> (com adaptações).

Julgue o item subsequente, que versam sobre os sentidos e os aspectos linguísticos do texto acima.

A substituição de “destacou-se” (l.11) por **foi destacado** prejudicaria o sentido original do período.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPOG **Provas:** CESPE - 2015 - MPOG - Conhecimentos Básicos para todos os Cargos - Exceto Cargo 12

1 As mudanças políticas, sociais e culturais, nos últimos
vinte anos, fizeram-se sentir no âmbito do direito
administrativo e, mais especificamente, na forma de
4 administrar a coisa pública. Diante dessa nova realidade, para
atender às necessidades fundamentais da sociedade de forma
eficaz e com o menor custo possível, a administração pública
7 precisou aperfeiçoar sua atuação, afastando-se da
administração burocrática e adotando uma administração
gerencial.

10 A antiga forma de administrar empregada pela
administração pública calcava-se essencialmente em
uma gestão eivada de processos burocráticos, criados
13 para evitar desvios de recursos públicos, o que a tornava
pouco ágil, pouco econômica e ineficiente. A nova
administração gerencial tende a simplificar a atividade do
16 gestor público sem afastá-lo, porém, da legalidade absoluta,
uma vez que dispõe de valores públicos que devem ser bem
empregados para garantir que os direitos fundamentais dos
19 cidadãos sejam atendidos.

Assim, implementou-se a administração gerencial e,
para isso, foi necessário que os agentes públicos mudassem
22 suas posturas e se adequassem para desenvolver a nova gestão
pública. O novo gestor público precisou lançar mão de técnicas
de gestão utilizadas pela iniciativa privada e verificou,
25 ainda, que era necessário o acompanhamento constante da
execução das atividades propostas, para que efetivamente se
chegasse a uma gestão eficiente, uma gestão por resultados.

28 Para levar a cabo o novo modelo de gestão pública,
será preciso adotar novas tecnologias e promover condições
de trabalho adequadas, assim como mudanças culturais,
31 desenvolvimento pessoal dos agentes públicos, planejamento
de ações e controle de resultados.

María Denise Abeijon Pereira Gonçalves. A gestão
pública adaptada ao novo paradigma da eficiência.
Internet: <www.egov.ufsc.br> (com adaptações).

Acerca das estruturas linguísticas do texto **A gestão pública adaptada ao novo paradigma da eficiência**, julgue o item subsecutivo.

A correção gramatical do período seria preservada ao se substituir “implementou-se” (l.20) por **foi implementada**.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Provas:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Arte

1 Ao longo dos últimos anos, a demanda pelo ensino
médio no Espírito Santo diminuiu. O número de matrículas
caiu de 173.650, em 2001, para 139.984, em 2008. Nesse
4 mesmo período, o número de escolas que ofertam o ensino
médio teve um acréscimo de 102 novos estabelecimentos e
atingiu o total de 438 instituições desse grau de ensino.
7 Simultaneamente, a Pesquisa Nacional por Amostra Domiciliar
aponta a sustentação da escolaridade média da população
adulta (25 anos de idade ou mais) no Espírito Santo em 7 anos
10 de estudo, patamar abaixo do necessário para a conclusão do
ensino fundamental (9 anos).

Mantém-se, portanto, a necessidade de se ampliar a
13 taxa de escolarização por meio do declínio na retenção no
ensino fundamental e da maior inclusão de jovens,
especialmente com mudanças nos padrões de atratividade do
16 ensino médio. A conquista de melhores padrões de qualidade
no ensino pode ser uma das vias para se alcançar a maior
cobertura educacional.

19 Em geral, o controle sobre a melhoria contínua da
qualidade educacional é realizado por meio da gestão por
resultados no sistema de ensino e da aplicação de testes
22 padronizados. No Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação
consolidou-se concomitantemente às principais reformas
educacionais, com a implantação de três grandes avaliações —
25 o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o Exame
Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de
Desempenho de Estudantes (ENADE) —, que abrangem
28 desde a educação básica, formada pelo ensino fundamental e
médio, até o ensino superior.

Internet: <www.ijso.es.gov.br/> (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas do texto acima, julgue o item a seguir.

Prejudica-se a correção gramatical do período ao se substituir o segmento “é realizado” (l. 20) por **realiza-se**.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** DEPEN **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2015
- DEPEN - Agente e Técnico - Todas as áreas - Conhecimentos Básicos

1 É preciso compreender que o preso conserva os
demais direitos (educação, integridade física, segurança,
saúde, assistência jurídica, trabalho e outros) adquiridos
4 como cidadão, uma vez que a perda temporária do direito de
liberdade em decorrência dos efeitos de sentença penal
refere-se tão somente à liberdade de ir e vir. Isso, geralmente,
7 não é o que ocorre.

O que se constata é que, na prática, o cidadão preso
perde muito mais do que sua liberdade. Perde sua dignidade, é
10 submetido a humilhação e acaba se sentindo um nada.

Internet: <www.lfg.jusbrasil.com.br/> (com adaptações).

Em relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto I, julgue o item que se segue.

A substituição de “se constata” (L.8) por **é constatado** manteria a correção gramatical e o sentido original do texto.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Provas:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Técnico em Enfermagem

Há ocorrência de verbo na voz passiva em:

- a) Namorados ou namoradas nem sempre são perfeitos.
- b) Todos podem ser amados por uma boa pessoa.
- c) Há muitas decepções amorosas na vida.
- d) As relações fiéis à honestidade tornam-se frutíferas.
- e) Nem sempre podemos nos casar com quem queremos.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salto do Jacuí - RS **Provas:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salto do Jacuí - RS - Psicólogo

Por que 2019 poderá ser o melhor ano da história da humanidade?

01 O início de cada ano nos inunda com uma aura de otimismo, não é mesmo? Acreditar que
 02 tudo vai dar certo nos dá ânimo e coragem para seguir adiante. Afinal, quem não deseja ver um
 03 mundo mais justo, onde seja possível realizar sonhos, alcançar metas, ter uma vida mais
 04 próspera, digna e saudável?
 05 Mas, ao longo do ano, o bombardeio de notícias ruins vai enfraquecendo esse otimismo,
 06 chegando ao ponto de muitas pessoas perderem o ânimo e até a esperança na humanidade. Mas
 07 será que a humanidade não tem jeito mesmo? Estamos retrocedendo?
 08 Para acender uma luz sobre esse paradigma tão arraigado em nossas mentes, o jornalista
 09 Nicholas Kristof do New York Times, através da compilação de dados de pesquisas, publicou o
 10 artigo *Why 2018 Was the Best Year in Human History!* (Porque 2018 foi o melhor ano na história
 11 da humanidade!). O trabalho do autor foi elencar números que sustentam um otimismo legítimo
 12 e mostram como estamos evoluindo globalmente em questões essenciais.
 13 Compartilho aqui alguns desses números, para entendermos como foi possível essa
 14 afirmação tão positiva:
 15 -Segundo Max Roser, da Oxford University, durante 2018, a cada dia do ano, em média, 295.000
 16 pessoas tiveram acesso ___ eletricidade pela primeira vez em suas vidas;
 17 -Por dia, outras 305.000 pessoas desfrutaram de água tratada e 602.000 pessoas acessaram ___
 18 internet pela primeira vez;
 19 -Nunca antes tantas pessoas foram alfabetizadas e alcançaram tamanha longevidade;
 20 -Em 2018, menos de 10% da população mundial viveu em situação de extrema pobreza, em
 21 comparação com a década de 80, quando 44% viviam nessa triste situação.
 22 Confesso que me entusiasmei ao ler o artigo. Em seguida, ao ampliar minhas pesquisas
 23 sobre o assunto, encontrei o trabalho brilhante do psicólogo Steven Pinker – nomeado em 2004
 24 como uma das pessoas mais influentes pela Revista *Time*.
 25 Pinker compartilha da mesma visão de Nicholas, o que fica claro ao assistir
 26 ao TED gravado por Pinker em abril de 2018, no qual ele traz uma quantidade impressionante de
 27 dados que comprovam o nosso progresso como humanidade em vários quesitos. A mensagem
 28 fica clara: podemos, sim, desconstruir uma visão pessimista de mundo. Isso não significa perder
 29 noção da realidade ou fechar os olhos para problemas, pelo contrário, valorizar essas conquistas
 30 nos dá mais inspiração para melhorar! Muitos outros passos ainda precisam ser dados
 31 globalmente nas mais variadas áreas, mas saber dessas informações nos reabastece de
 32 otimismo.
 33 Me pergunto, se houvesse uma pesquisa sobre qual a percepção das pessoas sobre a
 34 situação global, talvez tivéssemos números muito mais desanimadores do que os reais,
 35 apresentados por Nicholas e Pinker. Não acha próprio celebrarmos esse degrau que subimos em
 36 direção ___ mais civilidade? Principalmente por ser resultado de esforços individuais e de um
 37 grande esforço coletivo, afinal cocriamos dia a dia nossa própria realidade.
 38 Justiça, equidade, civilidade, tolerância e fraternidade são alguns exemplos de valores que
 39 estão por trás dos avanços apresentados nas pesquisas citadas, mas que ainda precisam
 40 ser aperfeiçoados para contemplarmos cada vez mais nossas necessidades, respeitarmos as
 41 diferenças e celebrarmos o que nos une: nosso senso de humanidade. Filosofia ___ parte,
 42 tangibilizar esses conceitos melhoram na prática a vida dos seres humanos em qualquer canto
 43 desse mundo.
 44 Meu desejo este ano é que a gente consiga manter o otimismo vivo, para realizar ainda
 45 mais sonhos individuais e coletivos, permanecendo atentos à realidade e não ao sensacionalismo.
 46 Assim será mais fácil fazermos nossa parte e contribuirmos para que 2019 seja o melhor ano da
 47 história da humanidade!
 48 Idealizadores do Walk and Talk, Luah Galvão e Danilo España deram uma Volta ao Mundo
 49 por mais de 2 anos e visitaram 28 países para entender o que motiva pessoas. Em seguida
 50 fizeram o Caminho de Compostela, entrevistando peregrinos sobre superação. Fecharam a triade
 51 de viagens pesquisando "Resiliência" no projeto que batizaram de "Expedição Perú" e
 52 compartilham suas descobertas através de palestras e workshops por todo o Brasil.

Danilo España – Revista Exame – 16/01/2019 – Disponível em <https://exame.abril.com.br/> - Adaptação)

Assinale a alternativa que apresenta a correta transposição para a voz passiva analítica do trecho “o bombardeio de notícias ruins vai enfraquecendo esse otimismo”.

- a) Esse otimismo vai sendo enfraquecido pelo bombardeio de notícias ruins.
- b) Esse otimismo vai enfraquecendo-se pelo bombardeio de notícias ruins.
- c) Esse otimismo estará sendo enfraquecido pelo bombardeio de notícias ruins.
- d) Notícias ruins vão sendo enfraquecidas pelo bombardeio de notícias ruins.
- e) Notícias ruindo vão enfraquecendo-se pelo bombardeio de notícias ruins.

13. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A frase que está na voz passiva sintética é a que se encontra na alternativa

- a) Já se enviaram as encomendas aos clientes.
- b) A criança machucou-se com um objeto pontudo.
- c) Os amigos abraçaram-se demoradamente.
- d) O pesquisador superou-se neste projeto.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Técnico - Assistente de Administração

TEXTO I

De onde menos se espera

O sucesso de atletas de elite depende de muitos fatores. Estamos acostumados a acompanhar relatos diversos que descrevem protocolos rígidos, geralmente envolvendo treinamento árduo, alimentação controlada, descanso e, em alguns casos, a dopagem – prática proibida que consiste na injeção de compostos, como a testosterona (hormônio anabolizante), para aumentar a massa muscular dos atletas. Jamais imaginaríamos que um dos segredos do sucesso poderia ter origem no intestino dos atletas, mais especificamente, num gênero de bactérias com o curioso nome de *Veillonella atypica*.

Pesquisadores norte-americanos descobriram que, durante – e logo após – o exercício vigoroso, ocorre o crescimento agudo de populações de bactérias *V. atypica* nos intestinos de alguns maratonistas. A pergunta seguinte foi: qual a relação desses microrganismos com o desempenho dos atletas de elite? Essa pergunta foi respondida recentemente e se encontra no artigo do biólogo molecular Jonathan Scheiman e colaboradores, publicado na revista *Nature Medicine* em junho último.

Para explicar esse fenômeno, é preciso antes descrever rapidamente um pouco o que acontece no metabolismo. Um exercício como a maratona implica a contração muscular repetitiva durante um período relativamente longo. Para que a contração ocorra, o músculo usa a glicose como combustível.

Acontece que a glicólise também produz o lactato ou ácido láctico. Quem já fez exercícios repetitivos sabe que, ao final de certo tempo, o músculo sofre fadiga, o que produz uma sensação bem conhecida de queimação ou dor e, nesse momento, a pessoa deve parar o exercício. Quando isso acontece, o desconforto cessa e, após algum tempo, os músculos estão prontos para continuar a contrair.

Para que haja recuperação da contração muscular, é importante que o lactato acumulado no músculo tenha sua concentração diminuída. Mas, qual a relação do lactato com a *V. atypica*? Bem, os cientistas descobriram que essas bactérias consomem o lactato, isto é, usam o lactato como nutriente. Assim, as bactérias contribuem para reduzir mais rapidamente a concentração do lactato nos músculos e, dessa forma, apressar a recuperação muscular. Isso é, decididamente, uma vantagem para os atletas que têm a *V. atypica* em seu intestino.

Os pesquisadores realizaram experimentos com camundongos para demonstrar esse efeito. Transplantaram as bactérias para os roedores e os testaram em uma esteira adaptada para eles. Os animais que receberam as bactérias corriam durante bem mais tempo que aqueles controles, que não as receberam.

Descobriu-se também que a *V. Atypica*, além de consumir o lactato, produz propionato – composto que é produto do metabolismo do lactato. Já se mostrou em camundongos que o propionato aumenta os batimentos cardíacos e, também, o consumo máximo de oxigênio (que é importante para gerar energia na fase aeróbica do exercício). Assim, estar contaminado com *V. atypica* é tudo de bom – se você for um atleta, é claro.

Franklin Rumjanek Adaptado de: [hp://cienciahoje.org.br/](http://cienciahoje.org.br/)

Ocorre voz passiva no seguinte trecho:

- a) “Estamos acostumados a acompanhar relatos diversos” (1º parágrafo)
- b) “Essa pergunta foi respondida recentemente” (2º parágrafo)
- c) “é preciso antes descrever rapidamente um pouco” (3º parágrafo)
- d) após algum tempo, os músculos estão prontos” (4º parágrafo)

15. **Ano:** 2019 **Banca:** Dédalus Concursos **Órgão:** CORE-RJ **Provas:** Dédalus Concursos - 2019 - CORE-RJ - Contador

1 Havia cerca de 6.000 pessoas presas no local, espalhadas em várias galerias e galpões. Deixando um sol implacável do lado de fora, entramos em ambientes escuros, alguns de terra batida e lá presenciamos pessoas próximas ao estado de natureza, em situação sub-humana. 5 Elas trajavam algo que não se assemelhava a roupas, eram uns trapos sujos. Estavam sentadas no chão ou de cócoras, mexendo em 10 bacias e panelas, preparando coisas para comer, rodeadas por alguns cachorros de estimação. Quando eu me aproximei, os prisioneiros olharam para mim sem esboçar emoção. Apenas seus olhos denunciaram algo 15 próximo da súplica. Sentindo a culpa em minhas costas, impotente que era para todo aquele estado de coisas, eu devolvi o olhar, tentando ao menos demonstrar compaixão. Mas não parou por aí. Pouco depois, seguindo a 20 visita, passamos para outro prédio do complexo. Ele era redondo, com um vão central, circundado por galerias de celas distribuídas em três andares. Todos os cubículos se voltavam para dentro, sem janelas externas. Assim que 25 pisamos no chão cimentado do pátio um som ensurdecedor tomou conta do ambiente. Os detentos começaram a gritar e bater nas grades. No meio daquele barulho o diretor que nos acompanhava falou alto nos meus ouvidos, 30 recomendando que saíssemos logo dali, pois a massa carcerária tinha ficado incontrolável e a causa era nossa presença. Atordoado e consciente de toda aquela loucura, obedeci imediatamente à ordem.

(Adaptado de justificando.com?2019/09/18/quando-prisioneiros-olharam-para-um- juiz-sem-esbocar-emoção/, em 18 de setembro de 2019)

Há presença de oração na voz passiva no seguinte trecho abaixo:

- a) “Havia cerca de 6.000 pessoas presas no local (...)” (linha 1)
- b) “...eram uns trapos sujos (...)” (linha 8)
- c) “Estavam sentadas no chão ou de cócoras (...)” (linhas 8 e 9)
- d) “Quando eu me aproximei (...)” (linha 12)
- e) “...circundado por galerias de celas (...)” (linhas 21 e 22)

16. **Ano:** 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SABESP **Prova:** FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Médio

Casos de malária crescem 50% e põem Região Norte do país em alerta

Depois de sete anos de queda, o número de casos de malária avançou 50% no último ano e tem gerado alerta na região Norte e em alguns outros estados do país.

Dados contabilizados pelo Ministério da Saúde e obtidos pela Folha apontam 194 mil registros em todo o ano de 2017 – um aumento de 50% em relação ao ano anterior. Em 2016, para efeito de comparação, o país chegou a alcançar o menor número de casos já registrado nos últimos 37 anos: 129 mil.

Em 2017, dados de janeiro, ainda preliminares, apontam que o avanço continua: são 17 mil confirmações. Desse total, 99% são em estados da região amazônica, que é endêmica para a doença, em especial Amazonas, Acre e Pará. O número de mortes ainda não foi atualizado. Foram 11, de janeiro a maio de 2017, o que não permite comparações com todo o ano de 2016.

A doença, causada por protozoários transmitidos pela fêmea infectada do mosquito Anopheles, ocorre em regiões rurais e acomete principalmente populações mais vulneráveis, em locais com más condições de saneamento e invasões em áreas de mata, por exemplo. Entre os registros, também cresceram casos de malária falciparum, nome dado à forma da doença causada pelo protozoário Plasmodium Falciparum, que é mais grave.

(Adaptado de: CANCIAN, Natália. Disponível em: www.folha.uol.com.br)

...acomete principalmente populações mais vulneráveis... (último parágrafo) Esse trecho do texto está corretamente reescrito com a forma verbal na voz passiva correspondente em:

- a) principalmente populações mais vulneráveis foram acometidas.
- b) é que acomete principalmente populações mais vulneráveis.
- c) acometido principalmente por populações mais vulneráveis.
- d) principalmente populações mais vulneráveis são acometidas.
- e) são acometidas principalmente por populações mais vulneráveis.

17. Ano: 2018 Banca: FCC Órgão: SABESP Prova: FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Superior

Recursos hídricos

Apesar de ocupar quase metade da área da América do Sul e de ter em torno de 60% da Bacia Amazônica, que escoar um quinto do volume de água doce do mundo, há áreas críticas, onde a escassez deixou de ser apenas uma ameaça. Com três bacias hidrográficas que contêm o maior volume de água doce do mundo – Amazonas, São Francisco e Paraná –, o Brasil busca servir de exemplo na eficácia da gestão de seus recursos hídricos.

Nas duas últimas décadas, foram desenvolvidos mecanismos e ações voltados para tornar a água de boa qualidade disponível para as gerações atuais e futuras, diminuir os conflitos do uso da água e ampliar a percepção da conservação da água como um valor social e ambiental de alta relevância. A partir dos anos 1980, a gestão dos recursos hídricos no Brasil passou a abordar três fatores: a sustentabilidade ambiental, social e econômica; a busca de leis mais adequadas e de espaços institucionais compatíveis; a formulação de políticas públicas que integrassem toda a sociedade.

Em 1997, foi sancionada a Lei das Águas, que tem como fundamentos a compreensão de que a água é um bem público (não pode ser privatizada), sendo sua gestão baseada em usos múltiplos (abastecimento, energia, irrigação, indústria etc.) e descentralizada, com intensa participação de usuários, da sociedade civil e do governo. Pela lei, o consumo humano e de animais é prioritário em situações de escassez.

(Disponível em: www.brasil.gov.br)

Foi sancionada a Lei das Águas, na qual são destacados importantes fundamentos.

Ao transpor essa frase para a voz ativa, obtém-se esta versão correta e adequada:

- a) Sancionou-se a Lei das Águas, dando-se destaque a importantes fundamentos.
- b) Ao ser sancionada, a Lei das Águas teve como destaques, importantes fundamentos.
- c) Destacou-se a importância de fundamentos na Lei das Águas, a qual se sancionou.
- d) Sancionaram a Lei das Águas, em que ganham destaque importantes fundamentos.
- e) Houve a sanção da Lei das Águas, em cuja sofreram destaque importantes fundamentos.

18. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Linhares - ES **Provas:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Linhares - ES - Técnico Agrícola

Segurança no trabalho

A importância da segurança do trabalho é imensurável e, felizmente, a implantação de práticas seguras no trabalho vem crescendo bastante ultimamente.

Hoje é difícil encontrar um funcionário que “nunca” tenha passado por pelo menos uma palestra sobre prevenção de acidentes de trabalho, uso do EPI, integração, etc. A segurança do trabalho possibilita a realização de um serviço mais organizado. Isso leva não somente a evitar acidentes mas também ao aumento da produção, pois, tornado o ambiente mais agradável, os funcionários produzirão mais e com melhor qualidade.

A Segurança do Trabalho proporciona também melhoria nas relações entre patrões e funcionários. Quando o funcionário perceber melhorias no ambiente de trabalho, passará a ter mais carinho e respeito com a direção da empresa. O resultado pode aparecer em produtos de mais qualidade.

O ponto alto da Segurança do Trabalho é evitar acidentes. Através das ações de prevenção desenvolvidas na empresa podemos evitar o aparecimento de acidentes de trabalho e as doenças ocupacionais.

A Segurança do Trabalho se aplica a todos os segmentos. Evidentemente cada segmento tem suas características e riscos específicos e, exatamente por isso, cada ambiente precisa ser “cuidado” com um olhar particular.

É importante que o profissional de Segurança do Trabalho tenha capacidade técnica necessária para avaliar desde os riscos grandes até os pequenos. O risco pequeno de hoje pode se tornar grande amanhã. Acidentes são acidentes, todos são desagradáveis.

(<https://segurancadotrabalhonwn.com>)

A frase “A ficha de admissão **deveria ser preenchida** pelos trabalhadores.”, se transformada para a voz ativa, o verbo assumiria a seguinte forma:

- a) será preenchida.
- b) deveriam preencher.
- c) seriam preenchidas.
- d) deveria preencher.
- e) seria preenchida.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Angra dos Reis - RJ **Prova:** FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Docente II - Arte

Assinale a opção que mostra exemplo de voz passiva.

- a) Não se faz arte com fórmula. Para avançar é preciso ser audacioso, subversivo.
- b) Deveríamos considerar perdido cada dia em que não tenhamos dançado pelo menos uma vez.
- c) Viajar é estar constantemente emocionado.
- d) Um quadro vive apenas através de quem o contempla.
- e) O viajante continua sendo o que mais importa numa viagem.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Água Santa - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Água Santa - RS - Agente de Combate a Endemia

Instrução: A questão refere-se ao texto abaixo. O destaque ao longo do texto está citado na questão.

As cidades perdidas da Amazônia

Reinaldo José Lopes

01 É inevitável pensar na floresta amazônica como uma gigantesca mata virgem, praticamente
02 intocada. Claro, todos sabemos que a região é habitada por dezenas de povos indígenas. Mas a
03 ideia predominante no imaginário das pessoas é a de que eles sempre viveram em perfeita
04 harmonia com o ambiente, interferindo o menos possível na natureza e tirando dela apenas o
05 essencial para sua sobrevivência. Ao que tudo indica, essa visão romântica está completamente
06 errada.

07 Não que tenham sido erguidas na Amazônia pirâmides ao estilo das construídas por maias e
08 astecas na América Central – **isso** continua sendo pura ficção. Mas descobertas arqueológicas
09 feitas nas últimas três décadas indicam que, antes de o Brasil ser descoberto, a população nativa
10 da Floresta Amazônica era muito mais numerosa e sofisticada do que se costuma imaginar.

11 Entre os anos de 1000 e 1400, verdadeiras superaldeias interligadas por boas estradas
12 dominavam certas regiões. Em outras, grupos de até 15 mil pessoas erguiam aterros com até 10
13 metros de altura para construir suas casas sobre eles e fugir das inundações. “Existiam
14 sociedades complexas em quase todo o rio Amazonas, no médio e baixo rio Orinoco, na Bolívia e
15 em outras áreas”, diz o arqueólogo americano Michael Heckenberger, que ___ anos estuda um
16 conjunto de agrupamentos desse tipo no Alto Xingu. “Em 1500, a Amazônia provavelmente era
17 uma área de enorme variabilidade cultural, com grupos regionalmente interligados.”

18 A ideia de uma Amazônia “urbanizada” na verdade é antiga. Quando os primeiros
19 exploradores espanhóis desceram o rio Amazonas vindos dos Andes, em 1542, o cronista da
20 missão – um frade chamado Gaspar de Carvajal – descreveu ___ como um lugar densamente
21 povoado. Do século 17 em diante, descrições desse tipo tornaram-se raras, o que levou muitos
22 céticos ___ considerar que Carvajal e outros exploradores exageravam bastante nos relatos. Com
23 o advento da arqueologia científica, no século 19, ganhou força a **hipótese** de que o calor
24 excessivo, as chuvas constantes e o solo pobre em nutrientes inviabilizariam o surgimento de
25 qualquer tipo de civilização na Amazônia, já que seria impossível produzir alimentos para
26 sustentar grandes populações.

27 A partir da década de 1980, porém, **essa visão** começou a ser questionada. As descobertas
28 começaram na foz do Amazonas, onde trabalhava a arqueóloga americana Anna Roosevelt, da
29 Universidade de Illinois. Na Ilha de Marajó, ela estudou os chamados tesos – morros cuja origem
30 é parcial ou totalmente artificial. Concluiu que eles haviam sido construídos por uma grande
31 população **marajoara** por volta do ano 1000. Os chefes tribais teriam usado os tesos como
32 fortalezas e postos de observação. Foi **desse povo** também a ideia de construir aterros anti-
33 inundações. Pelo volume de material encontrado nos sítios arqueológicos, acredita-se que podem
34 ter vivido ali cerca de 15 mil pessoas no século 16.

Fonte: <https://super.abril.com.br/historia/as-cidades-perdidas-da-amazonia/> Texto adaptado especialmente para esta prova.

Assinale a alternativa que faz a correta mudança de voz verbal – da passiva para a ativa – do seguinte período do texto:

“A partir da década de 1980, porém, essa visão começou a ser questionada”.

- a) A partir da década de 1980, porém, começou a ser questionada essa visão.
- b) A partir da década de 1980, porém, começaram a questionar essa visão.
- c) A partir da década de 1980, porém, começou-se a questionar essa visão.
- d) A partir da década de 1980, porém, essa visão começou a se questionar.
- e) Começou-se um questionamento dessa visão a partir da década de 1980, porém.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. letra B
12. letra A
13. letra A
14. letra B
15. letra E
16. letra D
17. letra D
18. letra B
19. letra A
20. letra B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Entre todos os fatores técnicos da mobilidade,
um papel particularmente importante foi desempenhado
4 pelo transporte da informação — o tipo de comunicação
que não envolve o movimento de corpos físicos ou só
o faz secundária e marginalmente. Desenvolveram-se,
7 de forma consistente, meios técnicos que também
permitiram à informação viajar independentemente dos seus
portadores físicos — e independentemente também dos
10 objetos sobre os quais informava: meios que libertaram
os “significantes” do controle dos “significados”. A separação
dos movimentos da informação em relação aos movimentos
dos seus portadores e objetos permitiu, por sua vez,
13 a diferenciação de suas velocidades; o movimento da
informação ganhava velocidade num ritmo muito mais
rápido que a viagem dos corpos ou a mudança da situação
16 sobre a qual se informava. Afinal, o aparecimento da rede
mundial de computadores pôs fim — no que diz respeito
à informação — à própria noção de “viagem” (e de
19 “distância” a ser percorrida), o que tornou a informação
instantaneamente disponível em todo o planeta, tanto na
teoria como na prática.

Zygmunt Bauman, *Globalização: as consequências humanas*.
Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Zahar, 1999 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto precedente, julgue o item a seguir.

O termo “Desenvolveram-se” (l.5) poderia ser substituído pela locução **Foram desenvolvidos**, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma **DESENVOLVERAM-SE** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** e a forma **FORAM DESENVOLVIDOS**, a voz **PASSIVA ANALÍTICA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma **DESENVOLVERAM-SE** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** e a forma **FORAM DESENVOLVIDOS**, a voz **PASSIVA ANALÍTICA**.

Portanto, **as duas são equivalentes** quanto ao sentido e a troca de um por outra **não prejudica a correção gramatical**.

Observe o fragmento original e depois a sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) Desenvolveram-se, de forma consistente, meios técnicos que também permitiram à informação viajar

(TRECHO REESCRITO) Foram desenvolvidos, de forma consistente, meios técnicos que também permitiram à informação viajar

2. **Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2020 - CFO-DF - Administrador**

1 Escaneamento de dentes, anestesia sem dor, 25
aparelhos ortodônticos invisíveis, impressora 3D, entre 26
tantas outras tecnologias, tomam conta dos consultórios 27
4 odontológicos. Segundo dados de uma das mais conhecidas 28
empresas que comercializam *softwares* e equipamentos 29
que possibilitam a obtenção de modelos virtuais a partir da 30
7 digitalização direta da boca e a impressão de dentes em 31
impressora 3D, atualmente são mais de 27 mil 32
equipamentos instalados em consultórios de cinquenta 33
10 países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o 34
uso dessa tecnologia. 35

A inovação tecnológica, que torna os procedimentos 36
13 odontológicos mais rápidos e eficazes, conquistou não 37
somente os dentistas, mas também os pacientes, que ficam 38
encantados com os avanços da tecnologia na área. “É muito 39
16 comum os pacientes pedirem para fotografar ou filmar o 40
processo de confecção dos dentes de porcelana”, afirma um 41
cirurgião-dentista que trabalha desde 2011 com a 42
19 tecnologia 3D para impressão de dentes. 43

Os tratamentos odontológicos mudaram muito nos 44
últimos anos e, cada vez mais, estão voltados para a 45
22 estética. Entre os tratamentos mais procurados, estão os 46
implantes e as lentes de contato dental.

O procedimento de impressão de dentes funciona da 35
seguinte maneira: a boca do paciente é escaneada, um 36
processo totalmente indolor, e aparecem na tela do 37
computador exatamente os espaços necessários para o 38
28 implante dos dentes que faltam; a prótese é desenhada no 39
computador e, então, o *software* envia o arquivo para a 40
impressora 3D, onde é colocado um bloco de cerâmica que 41
31 cria o dente, procedimento chamado de fresagem; após 42
isso, é possível colocar o dente no implante. O 43
procedimento todo dura menos de uma hora. 44

34 O tratamento estético com lentes de contato dental 35
é feito com lâminas extremamente finas, coladas sobre a 36
superfície do dente, sem praticamente precisar desgastar os 37
dentes naturais. As lentes de contato dentais, feitas de 38
cerâmica, também são confeccionadas em impressora 3D. 39
Esse procedimento pode corrigir imperfeições dentárias e 40
40 até alguns desalinhamentos que, antes, requeriam 41
tratamento com aparelho ortodôntico. O tempo de 42
tratamento também é um diferencial que a tecnologia 43
43 permite: o tempo entre a primeira consulta e a finalização 44
do procedimento pode ser de apenas dois dias, ou seja, é 45
possível ter o sorriso desejado em poucos dias e, algumas 46
vezes, em poucas horas. Isso traz uma grande satisfação 47
para o paciente, gera bem-estar e melhora sua autoestima. 48

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das reestruturações propostas para orações e trechos de períodos destacados do texto, julgue o item.

“a prótese é desenhada no computador” (linhas 28 e 29): **desenha-se a prótese no computador**

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO**SOLUÇÃO RÁPIDA**

A forma **É DESENHADA** representa a voz **PASSIVA ANALÍTICA** e a forma **DESENHA-SE**, a voz **PASSIVA SINTÉTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma **É DESENHADA** representa a voz **PASSIVA ANALÍTICA** e a forma **DESENHA-SE**, a voz **PASSIVA SINTÉTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

A troca de um por outra **não prejudica a correção gramatical**.

É importante destacar que na **VOZ PASSIVA**, o sujeito não pratica a ação, mas recebe. Nas orações apresentadas, o sujeito é A PRÓTESE.

No que diz respeito à concordância verbal, **o verbo sempre deve concordar com o seu sujeito**. É isso que ocorre nas duas estruturas.

Outro aspecto a ser destacado é: apenas verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO** podem ser transpostos para a VOZ PASSIVA.

As exceções são os verbos **OBEDECER, DESOBEDECER, PAGAR E PERDOAR**, que, mesmo sendo **TRANSITIVOS INDIRETOS**, podem ser transpostos para a **PASSIVA**.

3. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRM-PR **Provas:** Quadrix - 2018 - CRM-PR - Técnico em Tecnologia da Informação

1 Qualquer um pode sofrer de solidão crônica: uma criança que muda de escola; um jovem que, criado em uma pequena comunidade, se sente perdido em uma metrópole; uma executiva que, ocupada demais com a carreira, não consegue manter boas relações com familiares e amigos; um idoso que sobrevive à parceira e cuja saúde fraca o faz permanecer em casa. A
 4 generalização do sentimento de solidão é surpreendente. Vários estudos internacionais indicam que mais de uma, em cada três pessoas nos países ocidentais, sente-se sozinha habitualmente ou com frequência.

A maioria dessas pessoas talvez não seja solitária por natureza, mas sente-se socialmente isolada, embora esteja rodeada
 7 de gente. O sentimento de solidão, no começo, faz com que a pessoa tente estabelecer relações com outras, mas, com o tempo, a solidão pode acabar em reclusão, porque parece uma alternativa melhor que a dor, a rejeição, a traição ou a vergonha. Quando a solidão se torna crônica, as pessoas tendem a se resignar. Podem ter família, amigos ou um grande círculo de seguidores nas
 10 redes sociais, mas não se sentem verdadeiramente em sintonia com ninguém.

Uma pessoa que se sente sozinha geralmente está mais angustiada, deprimida e hostil, e tem menos probabilidades de realizar atividades físicas. Os testes biológicos realizados mostram que a solidão tem várias consequências físicas: elevam-se os
 13 níveis de cortisol – o hormônio do estresse –, a resistência à circulação de sangue aumenta e certos aspectos da imunidade diminuem. E os efeitos prejudiciais da solidão não terminam quando se apaga a luz: a solidão é uma doença que não descansa, que aumenta a frequência dos pequenos despertares durante o sono e faz com que a pessoa acorde esgotada. O motivo é que,
 16 quando o cérebro entende o seu entorno social como algo hostil e pouco seguro, permanece constantemente em alerta. E as respostas do cérebro solitário podem funcionar para a sobrevivência imediata, mas, na sociedade contemporânea, em longo prazo, cobram um preço da saúde. Quando nossos motores estão constantemente acelerados, deixamos nosso corpo exausto,
 19 reduzimos nossa proteção contra os vírus e inflamações e aumentamos o risco e a gravidade de infecções virais e de muitas outras doenças crônicas.

Uma análise recente – de 70 estudos combinados, com mais de três milhões de participantes – demonstra que a solidão
 22 aumenta o risco de morte em 26%, aproximadamente o mesmo que a obesidade. O fato de que mais de uma em cada quatro pessoas em países industrializados pode estar vivendo na solidão, com consequências certamente devastadoras para a saúde, é muito preocupante.

25 Esses mesmos estudos também revelam que cada medida positiva para melhorar a qualidade das relações sociais melhora a pressão arterial, os níveis de hormônios do estresse, os padrões de sono, as funções cognitivas e o bem-estar geral.

Internet: <www.brasil.elpais.com> (com adaptações).

Julgue o próximo item, no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“quando se apaga a luz” (linha 14): **quando a luz é apagada**

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma **SE APAGA** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** e a forma **É APAGADA**, a voz **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma **SE APAGA** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** e a forma **É APAGADA**, a voz **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

A troca de um por outra **não prejudica a correção gramatical**.

É importante destacar que na **VOZ PASSIVA**, *o sujeito não pratica a ação*, mas recebe.

No que diz respeito à concordância verbal, **o verbo sempre deve concordar com o seu sujeito**. É isso que ocorre nas duas estruturas. Nas duas orações, o sujeito é a expressão **A LUZ**.

Outro aspecto a ser destacado é: apenas verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO** *podem ser transpostos para a VOZ PASSIVA*.

As exceções são os verbos **OBEDECER, DESOBEDECER, PAGAR E PERDOAR**, que, mesmo sendo **TRANSITIVOS INDIRETOS**, podem ser transpostos para a **PASSIVA**.

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EBSEERH **Provas:** CESPE - 2018 - EBSEERH - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A1AAA

1 O Brasil, durante a maior parte da sua história,
manteve uma cultura familista e pró-natalista. Por cerca de
450 anos, o incentivo à fecundidade elevada era justificado
4 em função da prevalência de altas taxas de mortalidade,
dos interesses da colonização portuguesa, da expansão da
ocupação territorial e do crescimento do mercado interno.

7 Durante o período do Estado Novo (1937-1945), no
governo de Getúlio Vargas, foram adotados dispositivos legais
para fortalecer a família numerosa, por meio de diversas
10 medidas: desestímulo ao trabalho feminino; facilidades para a
aquisição de casa própria pelos indivíduos que pretendessem
se casar; complemento de renda dos casados com filhos e
13 regras que privilegiavam os homens casados e com filhos
quanto ao acesso e à promoção no serviço público.

O artigo 124 da Constituição Brasileira de 1937
16 afirmava: “A família, constituída pelo casamento indissolúvel,
está sob a proteção especial do Estado. Às famílias numerosas
serão atribuídas compensações na proporção de seus
19 encargos”. Naquele período, além dos incentivos ao casamento
e à reprodução, vigia uma legislação que proibia o uso de
métodos contraceptivos e o aborto: o Decreto Federal
22 n.º 20.291, de 1932, que vedava a prática médica que tivesse
por fim impedir a concepção ou interromper a gestação, e a Lei
das Contravenções Penais, sancionada em 1941, que proibia
25 “anunciar processo, substância ou objeto destinado a provocar
o aborto ou evitar a gravidez”.

José Euzáquio Diniz Alves O planejamento familiar no
Brasil Internet: <www.ecodebate.com.br> (com adaptações)

Com relação a aspectos linguísticos do texto CB2A1AAA, julgue o item seguinte.

A substituição de “foram adotados” (ℓ.8) por **adotou-se** preservaria a correção e o sentido do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No que diz respeito à concordância verbal, **o verbo sempre deve concordar com o seu sujeito**. Mas isso não que ocorre com o verbo **ADOTAR**, já que deveria ter sido flexionado no plural para concordar com o sujeito **DISPOSITIVOS LEGAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No que diz respeito à concordância verbal, **o verbo sempre deve concordar com o seu sujeito**. Mas isso não que ocorre com o verbo **ADOTAR**, já que deveria ter sido flexionado no plural para concordar com o sujeito **DISPOSITIVOS LEGAIS**.

A troca de um por outra **prejudica a correção gramatical**.

No que diz respeito à concordância verbal, **o verbo sempre deve concordar com o seu sujeito**.

Portanto, a frase reescrita deve ser:

“(...) **ADOTARAM-SE** *dispositivos legais* para proteger a família numerosa (...)”

5. **Ano:** 2015 **Banca:** FAFIPA **Órgão:** Prefeitura de Londrina - PR **Prova:** FAFIPA - 2015 - Prefeitura de Londrina - PR - Analista de Proteção de Defesa do Consumidor - Serviços de Proteção e Defesa do Consumidor

A educação para a ética: sem a desculpa do "não fui só eu"

De Guilherme Perez Cabral

Precisamos parar para pensar no valor de nossas ações. Distinguir melhor o que é certo do que é errado. E nos esforçar para conseguir agir de acordo com esse entendimento. Falo de ética.

São precárias as possibilidades do nosso tempo, já disse o advogado e poeta Paulo de Tarso. E, no cenário profundamente antiético, um disparate tem chamado à atenção. Para aquele momento em que, descoberto em roubalheiras, não dá mais para negar o óbvio, o submundo da política nacional tem utilizado uma péssima desculpa. Para abrandar a pena, quem sabe, se livrar dela, com cara coitado, inocente injustiçado, diz por aí, para quem quiser ouvir: "...mas não fui só eu".

O argumento não é novo. Ouvimos de crianças em formação. Na escola onde estudei, a resposta, por si só, sempre mereceu a censura não raro maior do que a falta praticada. A novidade é o uso oficial, descarado, pela politicagem.

[...]

Roubar e falar, depois, que "não fui só eu" é sem-vergonhice, safadeza mesmo. Mais um sintoma muito sério do estado terminal ético que estamos vivendo.

[...]

A pobreza ética atual, contudo, não significa que estamos incapacitados para uma experiência melhor. Não é um dado antropológico do brasileiro, feito uma segunda natureza irreversível.

O que nos faltam são boas lições de ética, o debate e aprendizado profundo sobre o que isso quer dizer. Se o mundo adulto está quase perdido, foquemos – os que não se perderam ainda – na geração que vem. A formação ética, aliás, constitui elemento central da educação básica, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais. A ética não é um catálogo abstrato de bons comportamentos, aprendido numa aula de "educação moral e cívica" e, na prática, ignorado sistematicamente. Não se trata, também, de um conjunto de regras que cumprimos, sem saber muito bem o porquê, só porque Deus, o pai, o professor ou o líder espiritual ou político mandou. Ética tem a ver com deveres que cumprimos porque, para nós, isso é o certo, é o justo, ainda que o mundo insista em descumpri-los. São deveres que fazem parte de nós.

Isso é a autonomia, que define a vida democrática: a autodeterminação por normas que nos demos, que aprendemos, criticamos, melhoramos e concordamos. Por isso, seguimos, independentemente de que (e quem) estejam nos olhando. É a consciência do andar "direito", livre e responsável. Nos alerta, permanentemente, que a falta de respeito, a corrupção alheia não justifica que andemos errado também.

Texto adaptado. Disponível em: www.educacao.uol.com.br

Sobre o uso das formas verbais, no texto, analise o item a seguir:

Na frase: “[...] os que não se perderam ainda [...]” o verbo está na voz ativa.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **PERDER** é **TRANSITIVO DIRETO**, o pronome **SE** ligado a ele passa a ser chamado de **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Dessa forma, a oração está na **VOZ PASSIVA SINTÉTICA**, também chamada de **PASSIVA PRONOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **PERDER** é **TRANSITIVO DIRETO**, o pronome **SE** ligado a ele passa a ser chamado de **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Dessa forma, a oração está na **VOZ PASSIVA SINTÉTICA**, também chamada de **PASSIVA PRONOMINAL**.

Observe o fragmento:

Se o mundo adulto está quase perdido, foquemos – os que não **se perderam** ainda – na geração que vem.

Caso quiséssemos transpor para a voz PASSIVA ANALÍTICA, a frase seria assim:

Se o mundo adulto está quase perdido, foquemos – os que não **FORAM PERDIDOS** ainda – na geração que vem.

6. **Ano:** 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Transformando em voz passiva a frase “No julgamento de ações civis, o juiz examina detalhadamente as questões apresentadas”, obtém-se a forma verbal “são examinadas”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na transformação da VOZ ATIVA para a PASSIVA, o **OBJETO DIRETO** da ativa *passa a ser o sujeito da PASSIVA* e o **VERBO** da ativa *aparece na PASSIVA em sua forma de PARTICÍPIO*, acompanhado pelo verbo **SER** no mesmo tempo verbal da ativa.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na transformação da VOZ ATIVA para a PASSIVA, o **OBJETO DIRETO** da ativa *passa a ser o sujeito da PASSIVA* e o **VERBO** da ativa *aparece na PASSIVA em sua forma de PARTICÍPIO*, acompanhado pelo verbo **SER** no mesmo tempo verbal da ativa.

Observe:

TRECHO ORIGINAL

“(…) **o juiz examina** detalhadamente **as questões apresentadas**”
(suj.) (verbo) (OD)

TRECHO REESCRITO

“(…) **as questões apresentadas SÃO EXAMINADAS** detalhadamente **pele juiz.** (suj. paciente) (verbo) (agente da passiva)

7. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** INSS **Prova:** CESPE - 2016 - INSS - Analista do Seguro Social - Serviço Social

1 Designado para fazer a crítica dos espetáculos líricos
de setembro de 1846 a outubro do ano seguinte no **Jornal do**
4 **Comércio**, Martins Pena se revelou um profundo conhecedor
da arte cênica, tanto no que se refere à prática teatral (cenário,
representação, maquinarias) quanto a sua história, sendo
7 não raro seus incisivos argumentos a causa de grandes
polêmicas no teatro representado na corte brasileira.

Pena ganhou evidência como comediógrafo a partir de
1838, ano em que foi encenada sua peça **O Juiz de Paz na**
10 **Roça**. Embora tenha produzido alguns dramas (que lhe
renderam duras críticas), destacou-se de fato pelas suas
comédias e farsas, nas quais retratou a cultura e os costumes da
13 sociedade do seu tempo.

Nas suas obras, Pena buscou uma tomada de
consciência de um momento da história de nosso país, que
16 recém adquiria uma limitada independência, e tentou pensar
criticamente nossa cultura, com as restrições que o contexto
impunha ao trabalho intelectual, desvencilhando-se da tradição
19 clássica, das comédias francesas, do teatro lírico e do
melodrama, para criar uma nova comédia com traços muito
pessoais, o que lhe garantiu sucesso imediato em seu tempo e
22 um significado ímpar na história do teatro brasileiro.

Internet: <www.questaodecritica.com.br> (com adaptações).

Julgue o item subsequente, que versam sobre os sentidos e os aspectos linguísticos do texto acima.

A substituição de “destacou-se” (l.11) por **foi destacado** prejudicaria o sentido original do período.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal pronominal **DESTACOU-SE** não se encontra na voz passiva, pois o seu sujeito (Martins Pena) pratica a ação e a recebe ao mesmo tempo, caracterizando uma **VOZ REFLEXIVA**. Dessa forma, a substituição por **FOI DESTACADO** não é possível.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma verbal pronominal **DESTACOU-SE** não se encontra na voz passiva, pois o seu sujeito (Martins Pena) pratica a ação e a recebe ao mesmo tempo, caracterizando uma **VOZ REFLEXIVA**. Dessa forma, a substituição por **FOI DESTACADO** *não é possível*.

Observe o fragmento e perceba o sujeito em destaque:

Designado para fazer a crítica dos espetáculos líricos de setembro de 1846 a outubro do ano seguinte no Jornal do Comércio, **Martins Pena** se revelou um profundo conhecedor da arte cênica, tanto no que se refere à prática teatral (cenário, representação, maquinarias) quanto a sua história, sendo não raro seus incisivos argumentos a causa de grandes polêmicas no teatro representado na corte brasileira.

Pena ganhou evidência como comediógrafo a partir de 1838, ano em que foi encenada sua peça O Juiz de Paz na Roça. Embora tenha produzido alguns dramas (que lhe renderam duras críticas), **destacou-se** de fato pelas suas comédias e farsas, nas quais retratou a cultura e os costumes da sociedade do seu tempo.

8. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPOG **Provas:** CESPE - 2015 - MPOG - Conhecimentos Básicos para todos os Cargos - Exceto Cargo 12

1 As mudanças políticas, sociais e culturais, nos últimos
2 vinte anos, fizeram-se sentir no âmbito do direito
3 administrativo e, mais especificamente, na forma de
4 administrar a coisa pública. Diante dessa nova realidade, para
5 atender às necessidades fundamentais da sociedade de forma
6 eficaz e com o menor custo possível, a administração pública
7 precisou aperfeiçoar sua atuação, afastando-se da
8 administração burocrática e adotando uma administração
9 gerencial.

10 A antiga forma de administrar empregada pela
11 administração pública calcava-se essencialmente em
12 uma gestão eivada de processos burocráticos, criados
13 para evitar desvios de recursos públicos, o que a tornava
14 pouco ágil, pouco econômica e ineficiente. A nova
15 administração gerencial tende a simplificar a atividade do
16 gestor público sem afastá-lo, porém, da legalidade absoluta,
17 uma vez que dispõe de valores públicos que devem ser bem
18 empregados para garantir que os direitos fundamentais dos
19 cidadãos sejam atendidos.

20 Assim, implementou-se a administração gerencial e,
21 para isso, foi necessário que os agentes públicos mudassem
22 suas posturas e se adequassem para desenvolver a nova gestão
23 pública. O novo gestor público precisou lançar mão de técnicas
24 de gestão utilizadas pela iniciativa privada e verificou,
25 ainda, que era necessário o acompanhamento constante da
26 execução das atividades propostas, para que efetivamente se
27 chegasse a uma gestão eficiente, uma gestão por resultados.

28 Para levar a cabo o novo modelo de gestão pública,
29 será preciso adotar novas tecnologias e promover condições
30 de trabalho adequadas, assim como mudanças culturais,
31 desenvolvimento pessoal dos agentes públicos, planejamento
de ações e controle de resultados.

Acerca das estruturas linguísticas do texto **A gestão pública adaptada ao novo paradigma da eficiência**, julgue o item subsecutivo.

A correção gramatical do período seria preservada ao se substituir “implementou-se” (l.20) por **foi implementada**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma **IMPLEMENTOU-SE** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** e a forma **FOI IMPLEMENTADA**, a voz **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma **IMPLEMENTOU-SE** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** e a forma **FOI IMPLEMENTADA**, a voz **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

A troca de uma por outra não altera o sentido nem prejudica a correção gramatical.

Observe o fragmento original e depois sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) Assim, **IMPLEMENTOU-SE** a administração gerencial e, para isso, foi necessário que os agentes públicos mudassem suas posturas e se adequassem para desenvolver a nova gestão pública.

(TRECHO REESCRITA) Assim, **FOI IMPLEMENTADA** a administração gerencial e, para isso, foi necessário que os agentes públicos mudassem suas posturas e se adequassem para desenvolver a nova gestão pública.

9. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Provas:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Arte

1 Ao longo dos últimos anos, a demanda pelo ensino
médio no Espírito Santo diminuiu. O número de matrículas
caiu de 173.650, em 2001, para 139.984, em 2008. Nesse
4 mesmo período, o número de escolas que ofertam o ensino
médio teve um acréscimo de 102 novos estabelecimentos e
atingiu o total de 438 instituições desse grau de ensino.
7 Simultaneamente, a Pesquisa Nacional por Amostra Domiciliar
aponta a sustentação da escolaridade média da população
adulta (25 anos de idade ou mais) no Espírito Santo em 7 anos
10 de estudo, patamar abaixo do necessário para a conclusão do
ensino fundamental (9 anos).

Mantém-se, portanto, a necessidade de se ampliar a
13 taxa de escolarização por meio do declínio na retenção no
ensino fundamental e da maior inclusão de jovens,
especialmente com mudanças nos padrões de atratividade do
16 ensino médio. A conquista de melhores padrões de qualidade
no ensino pode ser uma das vias para se alcançar a maior
cobertura educacional.

19 Em geral, o controle sobre a melhoria contínua da
qualidade educacional é realizado por meio da gestão por
resultados no sistema de ensino e da aplicação de testes
22 padronizados. No Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação
consolidou-se concomitantemente às principais reformas
educacionais, com a implantação de três grandes avaliações —
25 o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o Exame
Nacional do Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de
Desempenho de Estudantes (ENADE) —, que abrangem
28 desde a educação básica, formada pelo ensino fundamental e
médio, até o ensino superior.

Internet: <www.ijso.es.gov.br/> (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas do texto acima, julgue o item a seguir.

Prejudica-se a correção gramatical do período ao se substituir o segmento “é realizado” (l. 20) por **realiza-se**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma **REALIZA-SE** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** da forma **É REALIZADO**, pertencente à **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente. A troca de uma por outra não altera o sentido nem prejudica a correção gramatical.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma **REALIZA-SE** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** da forma **É REALIZADO**, pertencente à **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente. A troca de uma por outra não altera o sentido nem prejudica a correção gramatical.

Observe o fragmento original e depois sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) Em geral, o controle sobre a melhoria contínua da qualidade educacional **É REALIZADO** por meio da gestão por resultados no sistema de ensino e da aplicação de testes padronizados.

(TRECHO REESCRITA) Em geral, o controle sobre a melhoria contínua da qualidade educacional **REALIZA-SE** por meio da gestão por resultados no sistema de ensino e da aplicação de testes padronizados.

É muito importante destacar que o tempo verbal do verbo **SER** (presente do indicativo) foi mantido no verbo **REALIZAR**.

10. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** DEPENDEN **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2015 - DEPENDEN - Agente e Técnico - Todas as áreas - Conhecimentos Básicos

É preciso compreender que o preso conserva os demais direitos (educação, integridade física, segurança, saúde, assistência jurídica, trabalho e outros) adquiridos como cidadão, uma vez que a perda temporária do direito de liberdade em decorrência dos efeitos de sentença penal refere-se tão somente à liberdade de ir e vir. Isso, geralmente, não é o que ocorre.

O que se constata é que, na prática, o cidadão preso perde muito mais do que sua liberdade. Perde sua dignidade, é submetido a humilhação e acaba se sentindo um nada.

Internet: <www.lfg.jusbrasil.com.br> (com adaptações).

Em relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto I, julgue o item que se segue.

A substituição de “se constata” (L.8) por **é constatado** manteria a correção gramatical e o sentido original do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma **SE CONSTATA** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** da forma **É CONSTATADO**, pertencente à **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma **SE CONSTATA** representa a voz **PASSIVA SINTÉTICA** da forma **É CONSTATADO**, pertencente à **PASSIVA ANALÍTICA**. Portanto, o valor de sentido das duas é equivalente.

A troca de uma por outra não altera o sentido nem prejudica a correção gramatical.

Observe o fragmento original e depois sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) O que **SE CONSTATA** é que, na prática, o cidadão preso perde muito mais do que sua liberdade.

(TRECHO REESCRITA) O que **É CONSTATADO** é que, na prática, o cidadão preso perde muito mais do que sua liberdade.

É muito importante destacar que o **tempo verbal do verbo CONSTATAR (presente do indicativo)** foi mantido no verbo **SER**.

11. **Ano:** 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Provas:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Técnico em Enfermagem

Há ocorrência de verbo na voz passiva em:

- a) Namorados ou namoradas nem sempre são perfeitos.
- b) Todos podem ser amados por uma boa pessoa.
- c) Há muitas decepções amorosas na vida.
- d) As relações fiéis à honestidade tornam-se frutíferas.
- e) Nem sempre podemos nos casar com quem queremos.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para notar se uma oração se encontra na **VOZ PASSIVA** basta perceber se o sujeito pratica ou recebe a ação verbal. Na **PASSIVA**, o verbo **RECEBE A AÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para notar se uma oração se encontra na **VOZ PASSIVA** basta perceber se o sujeito pratica ou recebe a ação verbal. Na **PASSIVA**, o verbo **RECEBE A AÇÃO**.

Observe que na oração da **letra B**, o **sujeito TODOS** não pratica a ação de **AMAR**, mas sim recebe, pois *pode ser amado por alguém*.

Note que a expressão **UMA BOA PESSOA** pratica a ação de **PODER AMAR "TODOS"**.

UMA BOA PESSOA funciona como **AGENTE DA PASSIVA**.

Transpondo para a VOZ ATIVA, temos:

Uma boa pessoa pode amar todos.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salto do Jacuí - RS **Provas:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salto do Jacuí - RS - Psicólogo

Por que 2019 poderá ser o melhor ano da história da humanidade?

01 O início de cada ano nos inunda com uma aura de otimismo, não é mesmo? Acreditar que
02 tudo vai dar certo nos dá ânimo e coragem para seguir adiante. Afinal, quem não deseja ver um
03 mundo mais justo, onde seja possível realizar sonhos, alcançar metas, ter uma vida mais
04 próspera, digna e saudável?

05 Mas, ao longo do ano, o bombardeio de notícias ruins vai enfraquecendo esse otimismo,
06 chegando ao ponto de muitas pessoas perderem o ânimo e até a esperança na humanidade. Mas
07 será que a humanidade não tem jeito mesmo? Estamos retrocedendo?

08 Para acender uma luz sobre esse paradigma tão arraigado em nossas mentes, o jornalista
09 Nicholas Kristof do New York Times, através da compilação de dados de pesquisas, publicou o
10 artigo *Why 2018 Was the Best Year in Human History!* (Porque 2018 foi o melhor ano na história
11 da humanidade!). O trabalho do autor foi elencar números que sustentam um otimismo legítimo
12 e mostram como estamos evoluindo globalmente em questões essenciais.

13 Compartilho aqui alguns desses números, para entendermos como foi possível essa
14 afirmação tão positiva.

15 -Segundo Max Roser, da Oxford University, durante 2018, a cada dia do ano, em média, 295.000
16 pessoas tiveram acesso à eletricidade pela primeira vez em suas vidas;

17 -Por dia, outras 305.000 pessoas desfrutaram de água tratada e 602.000 pessoas acessaram
18 internet pela primeira vez;

19 -Nunca antes tantas pessoas foram alfabetizadas e alcançaram tamanha longevidade;

20 -Em 2018, menos de 10% da população mundial viveu em situação de extrema pobreza, em
21 comparação com a década de 80, quando 44% viviam nessa triste situação.

22 Confesso que me entusiasmei ao ler o artigo. Em seguida, ao ampliar minhas pesquisas
23 sobre o assunto, encontrei o trabalho brilhante do psicólogo Steven Pinker - nomeado em 2004
24 como uma das pessoas mais influentes pela Revista *Time*.

25 Pinker compartilha da mesma visão de Nicholas, o que fica claro ao assistir
26 ao TED gravado por Pinker em abril de 2018, no qual ele traz uma quantidade impressionante de
27 dados que comprovam o nosso progresso como humanidade em vários quesitos. A mensagem
28 fica clara: podemos, sim, desconstruir uma visão pessimista de mundo. Isso não significa perder
29 noção da realidade ou fechar os olhos para problemas, pelo contrário, valorizar essas conquistas
30 nos dá mais inspiração para melhorar! Muitos outros passos ainda precisam ser dados
31 globalmente nas mais variadas áreas, mas saber dessas informações nos reabastece de
32 otimismo.

33 Me pergunto, se houvesse uma pesquisa sobre qual a percepção das pessoas sobre a
34 situação global, talvez tivéssemos números muito mais desanimadores do que os reais,
35 apresentados por Nicholas e Pinker. Não acha próprio celebrarmos esse degrau que subimos em
36 direção à mais civilidade? Principalmente por ser resultado de esforços individuais e de um
37 grande esforço coletivo, afinal criamosos dia a dia nossa própria realidade.

38 Justiça, equidade, civilidade, tolerância e fraternidade são alguns exemplos de valores que
39 estão por trás dos avanços apresentados nas pesquisas citadas, mas que ainda precisam
40 ser aperfeiçoados para contemplarmos cada vez mais nossas necessidades, respeitarmos as
41 diferenças e celebrarmos o que nos une: nosso senso de humanidade. Filosofia em parte,
42 tangibilizar esses conceitos melhoram na prática a vida dos seres humanos em qualquer canto
43 desse mundo.

44 Meu desejo este ano é que a gente consiga manter o otimismo vivo, para realizar ainda
 45 mais sonhos individuais e coletivos, permanecendo atentos à realidade e não ao sensacionalismo.
 46 Assim será mais fácil fazermos nossa parte e contribuirmos para que 2019 seja o melhor ano da
 47 história da humanidade!
 48 Idealizadores do Walk and Talk, Luah Galvão e Danilo España deram uma Volta ao Mundo
 49 por mais de 2 anos e visitaram 28 países para entender o que motiva pessoas. Em seguida
 50 fizeram o Caminho de Compostela, entrevistando peregrinos sobre superação. Fecharam a triade
 51 de viagens pesquisando "Resiliência" no projeto que batizaram de "Expedição Perú" e
 52 compartilham suas descobertas através de palestras e workshops por todo o Brasil.

Danilo España – Revista Exame – 16/01/2019 – Disponível em <https://exame.abril.com.br/> - Adaptação)

Assinale a alternativa que apresenta a correta transposição para a voz passiva analítica do trecho “o bombardeio de notícias ruins vai enfraquecendo esse otimismo”.

- a) Esse otimismo vai sendo enfraquecido pelo bombardeio de notícias ruins.
- b) Esse otimismo vai enfraquecendo-se pelo bombardeio de notícias ruins.
- c) Esse otimismo estará sendo enfraquecido pelo bombardeio de notícias ruins.
- d) Notícias ruins vão sendo enfraquecidas pelo bombardeio de notícias ruins.
- e) Notícias ruindo vão enfraquecendo-se pelo bombardeio de notícias ruins.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ao transpor para a **VOZ PASSIVA**, o **OBJETO DIRETO** da **ATIVA** passa a funcionar como **SUJEITO PACIENTE**. Foi o que aconteceu na **letra A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ao transpor para a **VOZ PASSIVA**, o **OBJETO DIRETO** da **ATIVA** passa a funcionar como **SUJEITO PACIENTE**. Foi o que aconteceu na **letra A**.

Observe:

(VOZ ATIVA) “O bombardeio de notícias ruins **VAI ENFRAQUECENDO** esse otimismo.”

(VOZ PASSIVA ANALÍTICA) Esse otimismo **VAI SENDO ENFRAQUECIDO** pelo bombardeio de notícias ruins.

Observe que na voz ativa há uma **LOCUÇÃO VERBAL**. Dela, o verbo **AUXILIAR** *é mantido inalterado*, o **PRINCIPAL** *passa a ser empregado no PARTICÍPIO* e sempre acompanhado pelo verbo **SER** *no mesmo tempo ou forma verbal do PRINCIPAL na voz ativa*.

13. **Ano:** 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

A frase que está na voz passiva sintética é a que se encontra na alternativa

- a) Já se enviaram as encomendas aos clientes.
- b) A criança machucou-se com um objeto pontudo.
- c) Os amigos abraçaram-se demoradamente.
- d) O pesquisador superou-se neste projeto.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A voz **PASSIVA SINTÉTICA** é marcada por um verbo **TRANSITIVO DIRETO** acompanhado pelo pronome oblíquo átono **SE**, que passa a ser chamado de **PARTÍCULA APASSIVADORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A voz **PASSIVA SINTÉTICA** é marcada por um verbo **TRANSITIVO DIRETO** acompanhado pelo pronome oblíquo átono **SE**, que passa a ser chamado de **PARTÍCULA APASSIVADORA**.

Observe a letra A:

Já **se enviaram** as encomendas aos clientes.

É importante destacar que não pode haver noção de **REFLEXIBILIDADE** ou **RECIPROCIDADE**. Caso isso ocorra, teremos **VOZ REFLEXIVA** e **RECÍPROCA**, respectivamente. É o que ocorre nas outras alternativas.

Observe:

- b) A criança machucou-se com um objeto pontudo. **(VOZ REFLEXIVA)**
- c) Os amigos abraçaram-se demoradamente. **(VOZ RECÍPROCA)**
- d) O pesquisador superou-se neste projeto. **(VOZ REFLEXIVA)**

Tanto na **VOZ REFLEXIVA** quanto na **VOZ RECÍPROCA**, o sujeito pratica e recebe a ação verbal.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** SELECON **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** SELECON - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Técnico - Assistente de Administração

TEXTO I

De onde menos se espera

O sucesso de atletas de elite depende de muitos fatores. Estamos acostumados a acompanhar relatos diversos que descrevem protocolos rígidos, geralmente envolvendo treinamento árduo, alimentação controlada, descanso e, em alguns casos, a dopagem – prática proibida que consiste na injeção de compostos, como a testosterona (hormônio anabolizante), para aumentar a massa muscular dos atletas. Jamais imaginaríamos que um dos segredos do sucesso poderia ter origem no intestino dos atletas, mais especificamente, num gênero de bactérias com o curioso nome de *Veillonella atypica*.

Pesquisadores norte-americanos descobriram que, durante – e logo após – o exercício vigoroso, ocorre o crescimento agudo de populações de bactérias *V. atypica* nos intestinos de alguns maratonistas. A pergunta seguinte foi: qual a relação desses microrganismos com o desempenho dos atletas de elite? Essa pergunta foi respondida recentemente e se encontra no artigo do biólogo molecular Jonathan Scheiman e colaboradores, publicado na revista *Nature Medicine* em junho último.

Para explicar esse fenômeno, é preciso antes descrever rapidamente um pouco o que acontece no metabolismo. Um exercício como a maratona implica a contração muscular repetitiva durante um período relativamente longo. Para que a contração ocorra, o músculo usa a glicose como combustível.

Acontece que a glicólise também produz o lactato ou ácido láctico. Quem já fez exercícios repetitivos sabe que, ao final de certo tempo, o músculo sofre fadiga, o que produz uma sensação bem conhecida de queimação ou dor e, nesse momento, a pessoa deve parar o exercício. Quando isso acontece, o desconforto cessa e, após algum tempo, os músculos estão prontos para continuar a contrair.

Para que haja recuperação da contração muscular, é importante que o lactato acumulado no músculo tenha sua concentração diminuída. Mas, qual a relação do lactato com a *V. atypica*? Bem, os cientistas descobriram que essas bactérias consomem o lactato, isto é, usam o lactato como nutriente. Assim, as bactérias contribuem para reduzir mais rapidamente a concentração do lactato nos músculos e, dessa forma, apressar a recuperação muscular. Isso é, decididamente, uma vantagem para os atletas que têm a *V. atypica* em seu intestino.

Os pesquisadores realizaram experimentos com camundongos para demonstrar esse efeito. Transplantaram as bactérias para os roedores e os testaram em uma esteira adaptada para eles. Os animais que receberam as bactérias corriam durante bem mais tempo que aqueles controles, que não as receberam.

Descobriu-se também que a *V. Atypica*, além de consumir o lactato, produz propionato – composto que é produto do metabolismo do lactato. Já se mostrou em camundongos que o propionato aumenta os batimentos cardíacos e, também, o consumo máximo de oxigênio (que é importante para gerar energia na fase aeróbica do exercício). Assim, estar contaminado com *V. atypica* é tudo de bom – se você for um atleta, é claro.

Franklin Rumjanek Adaptado de: [hp://cienciahoje.org.br/](http://cienciahoje.org.br/)

Ocorre voz passiva no seguinte trecho:

- a) “Estamos acostumados a acompanhar relatos diversos” (1º parágrafo)

- b) “Essa pergunta foi respondida recentemente” (2º parágrafo)
- c) “é preciso antes descrever rapidamente um pouco” (3º parágrafo)
- d) após algum tempo, os músculos estão prontos” (4º parágrafo)

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para que uma oração esteja na **VOZ PASSIVA**, *é necessário que o sujeito não pratique a ação*, mas a receba. Será chamado de **SUJEITO PACIENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para que uma oração esteja na **VOZ PASSIVA**, *é necessário que o sujeito não pratique a ação*, mas a receba. Será chamado de **SUJEITO PACIENTE**.

Observe a letra B:

“Essa pergunta foi respondida recentemente”

O sujeito **ESSA PERGUNTA** *recebe a ação*, pois a pergunta **FOI RESPONDIDA**.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** Dédalus Concursos **Órgão:** CORE-RJ **Provas:** Dédalus Concursos - 2019 - CORE-RJ - Contador

1 Havia cerca de 6.000 pessoas presas no local, espalhadas em várias galerias e galpões. Deixando um sol implacável do lado de fora, entramos em ambientes escuros, alguns de terra
5 batida e lá presenciamos pessoas próximas ao estado de natureza, em situação sub-humana. Elas trajavam algo que não se assemelhava a roupas, eram uns trapos sujos. Estavam sentadas no chão ou de cócoras, mexendo em
10 bacias e panelas, preparando coisas para comer, rodeadas por alguns cachorros de estimação. Quando eu me aproximei, os prisioneiros olharam para mim sem esboçar emoção. Apenas seus olhos denunciaram algo
15 próximo da súplica. Sentindo a culpa em minhas costas, impotente que era para todo aquele estado de coisas, eu devolvi o olhar, tentando ao menos demonstrar compaixão.

Mas não parou por aí. Pouco depois, seguindo a
 20 visita, passamos para outro prédio do complexo.
 Ele era redondo, com um vão central, circundado
 por galerias de celas distribuídas em três
 andares. Todos os cubículos se voltavam para
 dentro, sem janelas externas. Assim que
 25 pisamos no chão cimentado do pátio um som
 ensurdecedor tomou conta do ambiente. Os
 detentos começaram a gritar e bater nas grades.
 No meio daquele barulho o diretor que nos
 acompanhava falou alto nos meus ouvidos,
 30 recomendando que saíssemos logo dali, pois a
 massa carcerária tinha ficado incontrolável e a
 causa era nossa presença. Atordoado e
 consciente de toda aquela loucura, obedeci
 imediatamente à ordem.

(Adaptado de justificando.com?2019/09/18/quando-prisioneiros-olharam-para-um- juiz-sem-esbocar-emoção/, em 18 de setembro de 2019)

Há presença de oração na voz passiva no seguinte trecho abaixo:

- a) “Havia cerca de 6.000 pessoas presas no local (...)” (linha 1)
- b) “...eram uns trapos sujos (...)” (linha 8)
- c) “Estavam sentadas no chão ou de cócoras (...)” (linhas 8 e 9)
- d) “Quando eu me aproximei (...)” (linha 12)
- e) “...circundado por galerias de celas (...)” (linhas 21 e 22)

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra E** traz a estrutura padrão da **VOZ PASSIVA ANALÍTICA**, isto é, **verbo da locução verbal no PARTICÍPIO** e, posteriormente, uma expressão que funciona como **AGENTE DA PASSIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra E** traz a estrutura padrão da **VOZ PASSIVA ANALÍTICA**, isto é, **verbo da locução verbal no PARTICÍPIO** e, posteriormente, uma expressão que funciona como **AGENTE DA PASSIVA**.

Observe:

Ele era redondo, com um vão central, circundado por galerias de celas (...)

Para entender melhor:

Ele **ERA CIRCUNDADO** por galerias de celas.

* **ELE** = sujeito paciente

* **ERA CIRCUNDADO** = locução verbal

* **POR GALERIAS DE CELAS** = agente da passiva

16. **Ano:** 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SABESP **Prova:** FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Médio

Casos de malária crescem 50% e põem Região Norte do país em alerta

Depois de sete anos de queda, o número de casos de malária avançou 50% no último ano e tem gerado alerta na região Norte e em alguns outros estados do país.

Dados contabilizados pelo Ministério da Saúde e obtidos pela Folha apontam 194 mil registros em todo o ano de 2017 – um aumento de 50% em relação ao ano anterior. Em 2016, para efeito de comparação, o país chegou a alcançar o menor número de casos já registrado nos últimos 37 anos: 129 mil.

Em 2017, dados de janeiro, ainda preliminares, apontam que o avanço continua: são 17 mil confirmações. Desse total, 99% são em estados da região amazônica, que é endêmica para a doença, em especial Amazonas, Acre e Pará. O número de mortes ainda não foi atualizado. Foram 11, de janeiro a maio de 2017, o que não permite comparações com todo o ano de 2016.

A doença, causada por protozoários transmitidos pela fêmea infectada do mosquito Anopheles, ocorre em regiões rurais e acomete principalmente populações mais vulneráveis, em locais com más condições de saneamento e invasões em áreas de mata, por exemplo. Entre os registros, também cresceram casos de malária falciparum, nome dado à forma da doença causada pelo protozoário Plasmodium Falciparum, que é mais grave.

(Adaptado de: CANCIAN, Natália. Disponível em: www.folha.uol.com.br)

...acomete principalmente populações mais vulneráveis... (último parágrafo)

Esse trecho do texto está corretamente reescrito com a forma verbal na voz passiva correspondente em:

- principalmente populações mais vulneráveis foram acometidas.
- é que acomete principalmente populações mais vulneráveis.
- acometido principalmente por populações mais vulneráveis.
- principalmente populações mais vulneráveis são acometidas.
- são acometidas principalmente por populações mais vulneráveis.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ao transpor para a **VOZ PASSIVA**, o **OBJETO DIRETO** da **ATIVA** passa a funcionar como **SUJEITO PACIENTE**. Foi o que aconteceu na **letra D**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ao transpor para a **VOZ PASSIVA**, o **OBJETO DIRETO** da **ATIVA** passa a funcionar como **SUJEITO PACIENTE**. Foi o que aconteceu na **letra D**.

(...) *acomete* principalmente **populações mais vulneráveis...** (**ativa**)

POPULAÇÕES MAIS VULNERÁVEIS = OBJETO DIRETO DA ATIVA

Principalmente **populações mais vulneráveis** são *acometidas*. (**passiva**)

POPULAÇÕES MAIS VULNERÁVEIS = SUJEITO DA PASSIVA

17. **Ano:** 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SABESP **Prova:** FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Superior

Recursos hídricos

Apesar de ocupar quase metade da área da América do Sul e de ter em torno de 60% da Bacia Amazônica, que escoa um quinto do volume de água doce do mundo, há áreas críticas, onde a escassez deixou de ser apenas uma ameaça. Com três bacias hidrográficas que contêm o maior volume de água doce do mundo – Amazonas, São Francisco e Paraná –, o Brasil busca servir de exemplo na eficácia da gestão de seus recursos hídricos.

Nas duas últimas décadas, foram desenvolvidos mecanismos e ações voltados para tornar a água de boa qualidade disponível para as gerações atuais e futuras, diminuir os conflitos do uso da água e ampliar a percepção da conservação da água como um valor social e ambiental de alta relevância. A partir dos anos 1980, a gestão dos recursos hídricos no Brasil passou a abordar três fatores: a sustentabilidade ambiental, social e econômica; a busca de leis mais adequadas e de espaços institucionais compatíveis; a formulação de políticas públicas que integrassem toda a sociedade.

Em 1997, foi sancionada a Lei das Águas, que tem como fundamentos a compreensão de que a água é um bem público (não pode ser privatizada), sendo sua gestão baseada em usos múltiplos (abastecimento, energia, irrigação, indústria etc.) e descentralizada, com intensa participação de usuários, da sociedade civil e do governo. Pela lei, o consumo humano e de animais é prioritário em situações de escassez.

(Disponível em: www.brasil.gov.br)

Foi sancionada a Lei das Águas, na qual são destacados importantes fundamentos.

Ao transpor essa frase para a voz ativa, obtém-se esta versão correta e adequada:

- a) Sancionou-se a Lei das Águas, dando-se destaque a importantes fundamentos.
- b) Ao ser sancionada, a Lei das Águas teve como destaques, importantes fundamentos.
- c) Destacou-se a importância de fundamentos na Lei das Águas, a qual se sancionou.
- d) Sancionaram a Lei das Águas, em que ganham destaque importantes fundamentos.
- e) Houve a sanção da Lei das Águas, em cuja sofreram destaque importantes fundamentos.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ao transpor para a **VOZ ATIVA**, o **SUJEITO PACIENTE** da **PASSIVA** passa a funcionar como **OBJETO DIRETO** da **ATIVA**. Foi o que aconteceu na **letra D**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ao transpor para a **VOZ ATIVA**, o **SUJEITO PACIENTE** da **PASSIVA** passa a funcionar como **OBJETO DIRETO** da **ATIVA**. Foi o que aconteceu na **letra D**.

Foi sancionada **a Lei das Águas**, na qual são destacados **importantes fundamentos**. (**passiva**)

A LEI DAS ÁGUAS = SUJEITO PACIENTE DA FORMA VERBAL "FOI SANCIONADA"

IMPORTANTES FUNDAMENTOS = SUJEITO PACIENTE DA FORMA VERBAL "SÃO DETACADOS"

Sancionaram a Lei das Águas, em que ganham destaque importantes fundamentos. (**ativa**)

A LEI DAS ÁGUAS = OBJETO DIRETO DA FORMA VERBAL "SANCIONARAM"

IMPORTANTES FUNDAMENTOS = Essa expressão devia ter sido transformada em **OBJETO DIRETO** do verbo **GANHAR**. No entanto, [a banca cometeu um erro que manteve o emprego da expressão como SUJEITO](#).

CORRIGINDO A ALTERNATIVA, TERÍAMOS:

Sancionaram a Lei das Águas, em que **destacam** importantes fundamentos. (**ativa**)

Segurança no trabalho

A importância da segurança do trabalho é imensurável e, felizmente, a implantação de práticas seguras no trabalho vem crescendo bastante ultimamente.

Hoje é difícil encontrar um funcionário que “nunca” tenha passado por pelo menos uma palestra sobre prevenção de acidentes de trabalho, uso do EPI, integração, etc. A segurança do trabalho possibilita a realização de um serviço mais organizado. Isso leva não somente a evitar acidentes mas também ao aumento da produção, pois, tornado o ambiente mais agradável, os funcionários produzirão mais e com melhor qualidade.

A Segurança do Trabalho proporciona também melhoria nas relações entre patrões e funcionários. Quando o funcionário perceber melhorias no ambiente de trabalho, passará a ter mais carinho e respeito com a direção da empresa. O resultado pode aparecer em produtos de mais qualidade.

O ponto alto da Segurança do Trabalho é evitar acidentes. Através das ações de prevenção desenvolvidas na empresa podemos evitar o aparecimento de acidentes de trabalho e as doenças ocupacionais.

A Segurança do Trabalho se aplica a todos os segmentos. Evidentemente cada segmento tem suas características e riscos específicos e, exatamente por isso, cada ambiente precisa ser “cuidado” com um olhar particular.

É importante que o profissional de Segurança do Trabalho tenha capacidade técnica necessária para avaliar desde os riscos grandes até os pequenos. O risco pequeno de hoje pode se tornar grande amanhã. Acidentes são acidentes, todos são desagradáveis.

(<https://segurancadotrabalhonwn.com>)

A frase “A ficha de admissão **deveria ser preenchida** pelos trabalhadores.”, se transformada para a voz ativa, o verbo assumiria a seguinte forma:

- a) será preenchida.
- b) deveriam preencher.
- c) seriam preenchidas.
- d) deveria preencher.
- e) seria preenchida.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ao transpor para a **VOZ ATIVA**, o **SUJEITO PACIENTE** da **PASSIVA** passa a funcionar como **OBJETO DIRETO** da **ATIVA**. Além disso, o verbo **SER** que aparece na **PASSIVA** *desaparecerá* e **o verbo da ativa assumirá seu tempo verbal ou sua forma nominal.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Ao transpor para a **VOZ ATIVA**, o **SUJEITO PACIENTE** da **PASSIVA** passa a funcionar como **OBJETO DIRETO** da **ATIVA**. Além disso, o verbo **SER** que aparece na **PASSIVA** *desaparecerá* e **o verbo da ativa assumirá seu tempo verbal ou sua forma nominal.**

Observe na transposição:

"A ficha de admissão **DEVERIA SER PREENCHIDA** pelos trabalhadores."
(PASSIVA)

Os trabalhadores **DEVERIAM PREENCHER** a ficha de admissão. **(ATIVA)**

19. **Ano:** 2019 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Angra dos Reis - RJ **Prova:** FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Docente II - Arte

Assinale a opção que mostra exemplo de voz passiva.

- a) Não se faz arte com fórmula. Para avançar é preciso ser audacioso, subversivo.
- b) Deveríamos considerar perdido cada dia em que não tenhamos dançado pelo menos uma vez.
- c) Viajar é estar constantemente emocionado.
- d) Um quadro vive apenas através de quem o contempla.
- e) O viajante continua sendo o que mais importa numa viagem.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para que uma oração esteja na **VOZ PASSIVA**, *é necessário que o sujeito não pratique a ação*, mas a receba. Será chamado de **SUJEITO PACIENTE**. É isso que ocorre na **letra A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para que uma oração esteja na **VOZ PASSIVA**, *é necessário que o sujeito não pratique a ação*, mas a receba. Será chamado de **SUJEITO PACIENTE**. É isso que ocorre na **letra A**.

Percebe-se uma estrutura de **PASSIVA SINTÉTICA**, isto é, um verbo **TRANSITIVO DIRETO** e um pronome **SE** chamado de **PARTÍCULA APASSIVADORA**.

Observe:

“**Não se faz arte com fórmula.** Para avançar é preciso ser audacioso, subversivo.”

O trecho em azul traz o verbo **FAZER** (transitivo direto) e o pronome **SE** (partícula apassivadora).

Sendo assim, a palavra **ARTE** funciona como **SUJEITO PACIENTE**.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Água Santa - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Água Santa - RS - Agente de Combate a Endemia

Instrução: A questão refere-se ao texto abaixo. O destaque ao longo do texto está citado na questão.

As cidades perdidas da Amazônia

Reinaldo José Lopes

01 É inevitável pensar na floresta amazônica como uma gigantesca mata virgem, praticamente
02 intocada. Claro, todos sabemos que a região é habitada por dezenas de povos indígenas. Mas a
03 ideia predominante no imaginário das pessoas é a de que eles sempre viveram em perfeita
04 harmonia com o ambiente, interferindo o menos possível na natureza e tirando dela apenas o
05 essencial para sua sobrevivência. Ao que tudo indica, essa visão romântica está completamente
06 errada.

07 Não que tenham sido erguidas na Amazônia pirâmides ao estilo das construídas por maias e
08 astecas na América Central – **isso** continua sendo pura ficção. Mas descobertas arqueológicas
09 feitas nas últimas três décadas indicam que, **antes de o Brasil ser descoberto**, a população nativa
10 da Floresta Amazônica era muito mais numerosa e sofisticada do que se costuma imaginar.

11 Entre os anos de 1000 e 1400, verdadeiras superaldeias interligadas por boas estradas
12 dominavam certas regiões. Em outras, grupos de até 15 mil pessoas erguiam aterros com até 10
13 metros de altura para construir suas casas sobre eles e fugir das inundações. “Existiam
14 sociedades complexas em quase todo o rio Amazonas, no médio e baixo rio Orinoco, na Bolívia e
15 em outras áreas”, diz o arqueólogo americano Michael Heckenberger, que ___ anos estuda um
16 conjunto de agrupamentos desse tipo no Alto Xingu. “Em 1500, a Amazônia provavelmente era
17 uma área de enorme variabilidade cultural, com grupos regionalmente interligados.”

18 A ideia de uma Amazônia “urbanizada” na verdade é antiga. Quando os primeiros
19 exploradores espanhóis desceram o rio Amazonas vindos dos Andes, em 1542, o cronista da
20 missão – um frade chamado Gaspar de Carvajal – descreveu ___ como um lugar densamente
21 povoado. Do século 17 em diante, descrições desse tipo tornaram-se raras, o que levou muitos
22 céticos ___ considerar que Carvajal e outros exploradores exageravam bastante nos relatos. Com
23 o advento da arqueologia científica, no século 19, ganhou força a **hipótese** de que o calor
24 excessivo, as chuvas constantes e o solo pobre em nutrientes inviabilizariam o surgimento de
25 qualquer tipo de civilização na Amazônia, já que seria impossível produzir alimentos para
26 sustentar grandes populações.

27 A partir da década de 1980, porém, **essa visão** começou a ser questionada. As descobertas
28 começaram na foz do Amazonas, onde trabalhava a arqueóloga americana Anna Roosevelt, da
29 Universidade de Illinois. Na Ilha de Marajó, ela estudou os chamados tesos – morros cuja origem
30 é parcial ou totalmente artificial. Concluiu que eles haviam sido construídos por uma grande
31 população **marajoara** por volta do ano 1000. Os chefes tribais teriam usado os tesos como
32 fortalezas e postos de observação. Foi **desse povo** também a ideia de construir aterros anti-
33 inundações. Pelo volume de material encontrado nos sítios arqueológicos, acredita-se que podem
34 ter vivido ali cerca de 15 mil pessoas no século 16.

Fonte: <https://super.abril.com.br/historia/as-cidades-perdidas-da-amazonia/> Texto adaptado especialmente para esta prova.

Assinale a alternativa que faz a correta mudança de voz verbal – da passiva para a ativa – do seguinte período do texto:

“A partir da década de 1980, porém, essa visão começou a ser questionada”.

- a) A partir da década de 1980, porém, começou a ser questionada essa visão.
- b) A partir da década de 1980, porém, começaram a questionar essa visão.
- c) A partir da década de 1980, porém, começou-se a questionar essa visão.
- d) A partir da década de 1980, porém, essa visão começou a se questionar.
- e) Começou-se um questionamento dessa visão a partir da década de 1980, porém.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para que uma oração esteja na **VOZ ATIVA**, *é necessário que o sujeito pratique a ação*. Será chamado de **SUJEITO AGENTE**. Além disso, o verbo **SER** da *voz passiva* é eliminado. É isso que ocorre na **letra B**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para que uma oração esteja na **VOZ ATIVA**, *é necessário que o sujeito pratique a ação*. Será chamado de **SUJEITO AGENTE**. Além disso, o verbo **SER** da *voz passiva* é eliminado. É isso que ocorre na **letra B**.

Atenção apenas aos trechos destacados em azul:

“A partir da década de 1980, porém, **essa visão começou a ser questionada**”. (**VOZ PASSIVA**)

“A partir da década de 1980, porém, **começaram a questionar essa visão**”. (**VOZ ATIVA**)

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Poluição sonora dos humanos prejudica animais marinhos e terrestres

Pesquisa aponta que os bichos utilizam sons para comunicar informações vitais e o barulho ao redor dificulta a sobrevivência das espécies

1 Diversos animais se comunicam com sinais sonoros, compartilhando informações vitais como, por exemplo, a escolha de um parceiro ou avisar os membros da família 4 sobre possíveis ameaças de predadores. E o barulho em volta pode prejudicar essa comunicação, afetando a sobrevivência dos bichos.

7 Novo estudo publicado na revista *Biology Letters* aponta que a poluição sonora afeta o comportamento de muitas espécies de anfíbios, pássaros, peixes, mamíferos e 10 répteis. Enquanto a poluição sonora evita que alguns animais escapem de predadores, também atrapalha outros bichos na busca por presas.

13 No mundo aquático, as larvas de peixes encontram seu lar com base no som emitido pelos recifes. O aumento da poluição sonora no mar, provocado principalmente por 16 navios, dificulta que as larvas encontrem recifes adequados, o que significa que muitas escolherão ambientes piores e terão sua vida útil reduzida.

19 Já morcegos e corujas, que se baseiam nos sons das presas para buscar alimentos, a poluição sonora atrapalha na caça. Com isso, as espécies demoram mais tempo para 22 obter alimentos, o que poderia levar ao seu declínio.

O barulho também afeta a migração das aves, que evitam áreas poluídas por ruídos para escolher onde viverão 25 com os filhotes. As mudanças na distribuição das espécies podem afetar a saúde do meio ambiente, visto que os animais dependem um do outro para manter o equilíbrio da 28 natureza.

“O estudo fornece evidências significativas de que a poluição sonora deve ser considerada como uma forma 31 séria de mudança e poluição ambiental provocada pelo homem, ilustrando como isso afeta espécies aquáticas e terrestres”, afirmou em comunicado Hansjoerg Kunc, da 34 Escola de Ciências Biológicas da Universidade de Queen's Belfast, que é autor da pesquisa.

Internet: <<https://revistagalileu.globo.com>> (com adaptações).

Com relação a aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

“Já” (linha 19) é um advérbio.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “...esse foi o primeiro passo dado aos participantes do espetáculo, que em muitos casos nunca haviam se permitido soltar o corpo ao som da música.”, o termo em destaque é um advérbio que indica intensidade.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade

Considere o seguinte trecho e julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir: “[...] para os avós, a conexão permite contato com uma geração muito mais nova e, conseqüentemente, uma abertura a novas ideias. Para os netos, os idosos oferecem a sabedoria adquirida durante a vida – e esse conhecimento acaba sendo incorporado pelas crianças quando elas se tornam adultas. Os avós também costumam passar às novas gerações muitas histórias sobre o passado, o que é enriquecedor para qualquer criança. Além de tudo isso, os pesquisadores também concluíram que a relação avós-netos pode ajudar a diminuir sintomas depressivos para ambas as partes.”.

Na primeira frase, “muito” e “conseqüentemente” funcionam como advérbios no contexto.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em “Por outro lado, o depoimento de vários participantes apontou que a princípio parecia muito difícil evitar o uso de plásticos, mas após algumas semanas acabaram descobrindo que é muito mais fácil do que parece.”, os termos em destaque indicam, respectivamente, intensidade, tempo e quantidade.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Assistente em Administração

Em "... a começar pela sopa tão odiada..." e em "Seu irmãozinho Guille é objeto igualmente de sua ternura...", os advérbios em destaque indicam intensidade.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Arquivista

Em "Essa idade frequentemente envolve perda de papéis sociais e, possivelmente, viuvez, fatores que podem ameaçar a autoestima.", tem-se dois advérbios, um verbo no presente do indicativo e uma locução verbal.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Administrador

"De lá pra cá" é uma expressão adverbial de lugar; porém, inserida neste contexto, funciona como um marcador temporal, podendo ser substituída pela expressão "do passado para o presente".

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UNIR **Provas:** AOC - 2018 - UNIR - Administrador

Pesquisadores descobrem como transformar sangue A e B em O

A novidade pode ajudar bancos de sangue ao redor do planeta e salvar milhões de vidas

Ninguém sabe ao certo como morreu o Papa Inocêncio VIII, no século 15. Uma lenda recorrente diz que, oito anos antes dos portugueses pisarem no Brasil, a Igreja estava tão desesperada para salvar o pontífice moribundo que cometeu uma loucura: pediu para três crianças, de 10 anos, trocarem parte de seu sangue por um pedaço de terra. O médico do líder católico ainda teria determinado que o sangue deveria ser bebido, via oral. Não deu certo. O Papa teria morrido logo depois.

Essa história é, provavelmente, mentira – a Universidade de Toronto até chegou a buscar provas em 1999, mas não encontrou. A lenda, porém, se consagrou como "o primeiro transplante sanguíneo da história".

De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.

Agora, um século depois, a maior revolução do tipo pode estar prestes a ser confirmada: um grupo de pesquisadores da Universidade de British Columbia, no Canadá, alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.

(...) **Todo mundo** tem um tipo sanguíneo. Você mesmo é ou A, ou B, ou AB, ou O. Isso é importante porque a transfusão entre tipos de sangue diferentes pode matar – se você colocar sangue A em uma pessoa cujo tipo sanguíneo é B, o próprio organismo vai reagir e atacar esse novo malote de sangue. O contrário também ocorre. Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.

(...)

Por Felipe Germano

Publicado em 22 ago 2018, 19h29

<https://super.abril.com.br/saude/pesquisadores-descobrem-comotransformar-sangues-a-e-b-em-o/>

Considerando as expressões “ninguém”, “essa”, “de lá pra cá”, “agora” e “todo mundo”, é possível afirmar que o autor recorre, basicamente, às classes gramaticais dos pronomes e dos advérbios para modalizar e introduzir os cinco primeiros parágrafos do texto.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

1 As cáries dentárias são orifícios que são causados
pela decomposição gerada pela ação das bactérias na boca.
A parte exterior do dente está coberta por uma camada
4 dura de esmalte, cuja função é proteger os dentes de
qualquer agressão externa. Quando essa camada
desaparece progressivamente, deixa de proteger a dentição
7 e permite que os germes presentes na boca ataquem os
dentes. O interior é macio e contém nervos e vasos
sanguíneos. As cáries são produzidas quando a
10 decomposição atravessa o esmalte e chega à cavidade
interior do dente. Sente-se dor extrema quando a
decomposição atinge o nervo. As cáries não são perigosas
13 quando tratadas corretamente. Deixar um buraco no dente
e o nervo exposto pode provocar uma infecção e até mesmo
a perda do dente. Uma infecção não tratada
16 invariavelmente chegará à raiz e ao osso, provocando um
abscesso.

A cárie dentária é causada pela ação de um ácido
19 (que provém da decomposição da comida e da bebida e é
produzido pela ação das bactérias que habitam na boca),
que provoca a erosão do esmalte e sua posterior corrosão.
22 A principal bactéria responsável pela cárie é a *Streptococcus*
mutans. Outros fatores que desencadeiam a cárie dentária
são a deficiente higiene bucal e a frequente ingestão de
25 alimentos açucarados.

Os principais sintomas da cárie são dor aguda,
inflamação, aumento da sensibilidade perante as comidas
28 ou bebidas frias ou quentes e mau hálito.

O tratamento é realizado pelo dentista e consiste em
observar os dentes, tirar uma radiografia (para ter uma
31 visão geral da situação do dente) e, finalmente, realizar a
restauração do dente. Ou seja, o material decomposto
deve ser retirado com a ajuda de uma broca especial,
34 colocando-se um material que serve de base para o recheio
que será colocado em seguida. A substância utilizada na
maioria dos casos para recheiar o dente é o amálgama de
37 prata e outros metais.

O melhor cuidado que se pode ter em relação aos
dentes é a prevenção, para isto é necessário: assegurar-se
40 de que a água potável da comunidade tenha sido fluorada
em um nível de um por um milhão; usar pasta de dente;
escovar os dentes e utilizar fio dental; visitar regularmente
43 o dentista para fazer a limpeza das arcadas dentárias (que
deve ser realizada de seis em seis meses); ter uma dieta
equilibrada; e evitar doces e bebidas açucaradas entre as
46 refeições. A saliva também ajuda a prevenir as cáries, desde
que a boca esteja limpa.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“progressivamente” (linha 6) por **gradualmente**.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRP - SP - Profissional Analista Superior



Internet: <<http://2.bp.blogspot.com>>.

Julgue o item quanto ao texto e a seus aspectos linguísticos.

No trecho “Ainda posso transportar centenas de dados no meu pen-drive”, o advérbio está empregado com o sentido de **também**.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Escriturário

Muito devagar e sempre

Um dos principais fatores a dificultar a retomada da economia nos últimos anos tem sido a exasperante letargia da criação de empregos. Apesar da elevada informalidade no mercado, há sinais de que a situação pode melhorar adiante.

Dados recém-divulgados mostraram a criação líquida de 157,2 mil vagas com carteira assinada em setembro, no resultado mais positivo para o mês desde 2013. Outra novidade é a geração em todos os principais setores, incluindo os mais atingidos pela crise, como a construção civil.

É verdade que os dados totais do mercado de trabalho, coletados pelo IBGE, contam uma história menos favorável. Mostra-se a criação de 1,84 milhão de vagas no período de 12 meses até agosto, com prevalência de ocupações na maior parte mais precárias (95% delas sem carteira ou por conta própria).

Nada menos que 41% da população ocupada está na informalidade, e outras cifras suscitam preocupação. A taxa de desemprego tem caído lentamente – na média do trimestre junho-agosto foram 11,8%, ante 12,1% no período correspondente do ano passado. A desocupação ainda atinge 12,6 milhões de brasileiros.

Embora o desempenho recente recomende cautela, os indícios são de continuidade na abertura de postos de trabalho. Uma coletânea de fatores pode impulsionar gradualmente a economia.

(Editorial. *Folha de S.Paulo*, 22.10.2019. Adaptado)

Nas passagens do 4º parágrafo – A taxa de desemprego tem caído **lentamente** – e – A desocupação **ainda** atinge 12,6 milhões de brasileiros. –, os termos destacados expressam, correta e respectivamente, circunstâncias de

- a) modo e meio.
- b) modo e tempo.
- c) tempo e tempo.
- d) intensidade e dúvida.
- e) intensidade e afirmação.

12. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Assistente Social

Assinale a alternativa em que o termo em destaque está empregado com o mesmo sentido que ocorre em: “Não é fácil de carregar, sobretudo quando envolvido por um crânio pesado. É mais difícil **ainda** de abastecer”.

- a) Ele já tem muitos brinquedos e você **ainda** assim lhe comprou mais!
- b) **Ainda** há pouco falávamos de você.
- c) Quando cheguei, o filme **ainda** não havia começado.
- d) A família mudou-se para uma casa maior **ainda**.
- e) É um péssimo professor; se **ainda** fosse paciente...

13. **Ano:** 2018 **Banca:** MetroCapital Soluções **Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2018 - Prefeitura de Conchas - SP - Nutricionista

No trecho, “não conseguiram as bandeiras realizar jamais a façanha levada a cabo pelo boi e pelo vaqueiro”, a expressão “jamais” exerce a função de:

- a) adjunto adnominal.
- b) advérbio de modo.

- c) adjunto adverbial de negação.
- d) adjunto adverbial de intensidade.
- e) adjunto adverbial de afirmação.

14. **Ano:** 2020 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** Prefeitura de Betim - MG **Provas:** INSTITUTO AACP - 2020 - Prefeitura de Betim - MG - Analista Jurídico

Assim como a palavra “realmente”, empregada no trecho “[...] cerca de 20% do plástico é coletado para reciclagem, mas isso não significa que ele realmente o terá esse destino honroso.”, do Texto 1, todos os termos a seguir são advérbios terminados em “mente”, EXCETO

- a) fielmente.
- b) veemente.
- c) comumente.
- d) rapidamente.
- e) tranquilamente.

15. **Ano:** 2014 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Câmara Municipal de Vitória - ES

O que constrói o elo social, o que faz existirem tantos vínculos? Está ficando cada vez mais difícil viver em sociedade, bem sabemos. Nossos tempos privatizaram muito do que era público. “A praça é do povo, como o céu é do condor”: o verso de Castro Alves parece, hoje, estranho. Quem vai à praça? A praça, aliás, era já uma herdeira pobre da ágora, da praça ateniense, que não foi lugar do footing ou da conversa mole, mas da decisão política. A ágora era praça no sentido forte, onde as questões cruciais da coletividade eram debatidas e decididas.

Mas mesmo a praça, na acepção de espaço em que as pessoas se socializam, se enfraqueceu. É significativo que Roberto DaMatta, ao analisar a oposição entre o mundo doméstico e o público na sociedade brasileira, oponha à casa a rua, e não a praça. A praça favorece a circulação, no sentido quase etimológico, do círculo, da ida e vinda, do encontro e reencontro: quem se lembra do que se chamava footing nas cidades do interior (os rapazes e moças dando voltas na praça, uns no sentido do relógio e outros no contrário, de modo a se cruzarem seguidas vezes) sabe do que falo. Já a rua é caminho de ida sem volta. Fica-se na praça, anda-se na rua. Vai-se, sai-se.

Ou tomemos outro lado da mesma questão. Como puxamos assunto com um estranho? Alfred Jarry, o autor de Ubu rei, dizia que um dia encontrou uma moça linda, na sala de espera de um médico. Não sabia como abordá-la – como iniciar a conversa. Sacou então de um revólver, deu um tiro no espelho que havia ali, voltou-se para ela e disse: Mademoiselle, agora que quebramos la glace (palavra que quer dizer tanto o gelo quanto o espelho)... É óbvio que era uma brincadeira; a piada valia mais para ele do que a conquista amorosa; imagino a moça gritando, fugindo; mas a questão fica: como quebrar o gelo, como criar um elo?

Stendhal, no seu ensaio “A comédia é impossível em 1836”, diz que os cortesãos, reunidos em Versalhes por Luís XIV, obrigados a ficar lá o dia todo, ou achavam assunto – ou morreriam de tédio. Assim, diz ele, nasceu a arte da conversa. Temas pequenos, leves, mas sobretudo agradáveis começaram a constituir um ponto de encontro de seus desejos e interesses. É nesse mesmo século XVII, segundo Peter Burke [...], que franceses, ingleses e italianos reivindicam a

invenção da conversa como arte. Regra suprema: não falar de negócios ou trabalho. Regra suplementar: agradar às mulheres. A arte da conversa é uma retórica do dia a dia. Ela se abre até mesmo para uma dimensão segunda, que é a arte da sedução. Casanova era grande conversador e sedutor renomado.

Eis a questão: uma sociedade que se civiliza precisa de assuntos que sirvam de ponto de encontro para as pessoas, e sobretudo para os estranhos que assim entram em contato. No campo, conheço quase todos os vizinhos; na cidade grande, porém, a maioria é de estranhos. Sai-se do mundo rural quando se começa a conhecer o diferente, o outro – e a aceitá-lo. Isso se dá mediante a oferta de assuntos que abram uma conversa.

Daí a importância de expressões que minimizam ou mesmo aparentemente humilham essa conversa mole, como o small talk, o papo furado ou a bela expressão “jogar conversa fora”, que é muitíssimo sutil, porque dilapidamos palavras justamente para construir amizades, isto é, dissipamos nosso tempo, como num potlatch indígena, precisamente para criar o que há de melhor na vida.

(RIBEIRO, Renato J. <www.renatojanine.pro.br/FiloPol/elosocial.html>)

A alternativa em que o adjunto adverbial expressa a mesma circunstância que DE TÉDIO, em “morreriam de tédio” (§ 4), é:

- a) vieram de Manaus
- b) fugirão de medo
- c) falam de política
- d) viveriam de renda
- e) saíram de fininho

16. Em todas as alternativas há dois advérbios, exceto em:

- a) Ele permaneceu muito calado.
- b) Amanhã, não iremos ao cinema.
- c) O menino, ontem, cantou desafinadamente.
- d) Tranquilamente, realizou-se, hoje, o jogo.
- e) Ela falou calma e sabiamente.

17. Observe as palavras:

- I. Hoje.
- II. Aqui.
- III. Rapidamente.
- IV. Bastante.
- V. Com certeza.

Classificam-se, respectivamente, como:

- a) advérbios de tempo, lugar, modo, intensidade e afirmação.
 - b) advérbios de modo, tempo, intensidade, afirmação e negação.
 - c) advérbios de dúvida, tempo, lugar, modo e intensidade.
 - d) advérbios de tempo, lugar, modo, afirmação e dúvida.
 - e) advérbios de dúvida, afirmação, lugar, modo e intensidade.
18. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

A frase em que **MUITO** é advérbio é:

- a) “A verdade é que na vida nos dão muito enredo e muito pouco tempo”. (Millôr Fernandes)
- b) “A juventude é um defeito. E é um defeito de que nos curamos muito cedo”. (James Russel Lowell)
- c) “Há muito no mundo para temer. Há muito mais em nossa fé para nos fazer destemidos”. (Frederick Cropp)
- d) “Um pouco de ciência nos afasta de Deus. Muito, nos aproxima”. (Louis Pasteur)
- e) “Tenho muito respeito por Deus para considerá-lo responsável por este mundo absurdo”. (Georges Duhamel)

19. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

A frase que exemplifica o vocábulo “**bem**” como advérbio de intensidade é:

- a) “O modo de se vestir é uma preocupação ridícula. Mas é muito ridículo para um homem não estar bem vestido”. (Chesterfield)
- b) “Ao lermos os grandes aforistas, temos a impressão de que todos se conheciam muito bem”. (E. Canetti)
- c) “Os velhos amigos são os melhores. O rei Jaime sempre queria seus velhos sapatos; eram bem mais cômodos nos seus pés”. (J. Selden)
- d) “O amor não mata a morte, a morte não mata o amor. No fundo, entendem-se muito bem. Cada um deles explica o outro”. (Michelet)
- e) “O corpo, se é bem tratado, pode durar a vida inteira”. (N. Clarasó)

20. **Ano:** 2019 **Banca:** UFMT **Órgão:** COREN-MT **Prova:** UFMT - 2019 - COREN-MT - Administrador

A comunicação interna é a base para a criação de uma empresa que deseja se comunicar bem com seu mercado. A comunicação com os clientes externos é um reflexo de um ambiente de trabalho onde a comunicação com clientes internos agrega valor às habilidades de cada um. [...] A qualidade dos produtos e serviços de uma empresa está diretamente relacionada à qualidade do clima organizacional e dos relacionamentos criados em seu ambiente de trabalho. A comunicação interna – como acontece com outros aspectos da comunicação – é um ato de ajuda que levará seu colaborador a compreender melhor o papel de cada um na equipe e na empresa, tornando-se motivado e se transformando também em instrumento de motivação dos colegas.

(Disponível em: www.mariopersona.com.br/comunicação. Acesso em: 21/08/2019.)

Dentre as classes de palavras da língua portuguesa, existem as variáveis e as invariáveis. Assinale a alternativa que apresenta unicamente palavras invariáveis presentes no texto.

- a) outros, seu, para
- b) bem, diretamente, melhor
- c) melhor, externos, cada um
- d) interna, para, motivado

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. B
12. D
13. C
14. B
15. B
16. A
17. A
18. A
19. C
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Poluição sonora dos humanos prejudica animais marinhos e terrestres

Pesquisa aponta que os bichos utilizam sons para comunicar informações vitais e o barulho ao redor dificulta a sobrevivência das espécies

1 Diversos animais se comunicam com sinais sonoros, compartilhando informações vitais como, por exemplo, a escolha de um parceiro ou avisar os membros da família sobre possíveis ameaças de predadores. E o barulho em volta pode prejudicar essa comunicação, afetando a sobrevivência dos bichos.

7 Novo estudo publicado na revista *Biology Letters* aponta que a poluição sonora afeta o comportamento de muitas espécies de anfíbios, pássaros, peixes, mamíferos e répteis. Enquanto a poluição sonora evita que alguns animais escapem de predadores, também atrapalha outros bichos na busca por presas.

13 No mundo aquático, as larvas de peixes encontram seu lar com base no som emitido pelos recifes. O aumento da poluição sonora no mar, provocado principalmente por navios, dificulta que as larvas encontrem recifes adequados, o que significa que muitas escolherão ambientes piores e terão sua vida útil reduzida.

19 Já morcegos e corujas, que se baseiam nos sons das presas para buscar alimentos, a poluição sonora atrapalha na caça. Com isso, as espécies demoram mais tempo para obter alimentos, o que poderia levar ao seu declínio.

O barulho também afeta a migração das aves, que evitam áreas poluídas por ruídos para escolher onde viverão com os filhotes. As mudanças na distribuição das espécies podem afetar a saúde do meio ambiente, visto que os animais dependem um do outro para manter o equilíbrio da natureza.

25 “O estudo fornece evidências significativas de que a poluição sonora deve ser considerada como uma forma séria de mudança e poluição ambiental provocada pelo homem, ilustrando como isso afeta espécies aquáticas e terrestres”, afirmou em comunicado Hansjoerg Kunc, da Escola de Ciências Biológicas da Universidade de Queen's Belfast, que é autor da pesquisa.

Internet: <<https://revistagalileu.globo.com>> (com adaptações).

Com relação a aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

“Já” (linha 19) é um advérbio.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O gabarito oficial deu o item como CERTO. No entanto, é polêmico classificar como ADVÉRBIO, pois traz **valor de OPOSIÇÃO**, equivalente à conjunção **MAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O gabarito oficial deu o item como CERTO. No entanto, é polêmico classificar como ADVÉRBIO, pois traz **valor de OPOSIÇÃO**, equivalente à conjunção **MAS**.

No entanto, nenhuma gramática sinaliza a palavra **JÁ** como conjunção adversativa. Na verdade, **o valor de oposição independe da palavra **JÁ****, mas está presente no contexto em que se insere.

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais**.

O advérbio **JÁ**, no contexto apresentado, apenas **reforça o valor de contraste** presente no contexto.

2. Ano: 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “...esse foi o primeiro passo dado aos participantes do espetáculo, que em muitos casos nunca haviam se permitido soltar o corpo ao som da música.”, o termo em destaque é um advérbio que indica intensidade.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso apresentado, a palavra **MUITOS** funciona como um **PRONOME INDEFINIDO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso apresentado, a palavra **MUITOS** funciona como um **PRONOME INDEFINIDO**.

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais**.

No entanto, no contexto em análise, **MUITOS** está fazendo referência ao substantivo **CASOS**, mas *advérbio nunca pode fazer referência a um substantivo*.

3. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UFOB Provas: AOCF - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade

Considere o seguinte trecho e julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, os itens a seguir: “[...] para os avós, a conexão permite contato com uma geração muito mais nova e, conseqüentemente, uma abertura a novas ideias. Para os netos, os idosos oferecem a sabedoria adquirida durante a vida – e esse conhecimento acaba sendo incorporado pelas crianças quando elas se tornam adultas. Os avós também costumam passar às novas gerações muitas histórias sobre o passado, o que é enriquecedor para qualquer criança. Além de tudo isso, os pesquisadores também concluíram que a relação avós-netos pode ajudar a diminuir sintomas depressivos para ambas as partes.”.

Na primeira frase, “muito” e “conseqüentemente” funcionam como advérbios no contexto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **MUITO** e **CONSEQÜENTEMENTE** são advérbios, respectivamente, de **INTENSIDADE** e **MODO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **MUITO** e **CONSEQUENTEMENTE** são advérbios, respectivamente, de **INTENSIDADE** e **MODO**.

No caso apresentado, a palavra **MUITO** intensifica o adjetivo **NOVO** e **CONSEQUENTEMENTE** agrega o valor de MODO à forma verbal "**PERMITE**".

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais**.

4. Ano: 2018 Banca: AOCP Órgão: UNIR Provas: AOCP - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em "Por outro lado, o depoimento de vários participantes apontou que a princípio parecia muito difícil evitar o uso de plásticos, mas após algumas semanas acabaram descobrindo que é muito mais fácil do que parece.", os termos em destaque indicam, respectivamente, intensidade, tempo e quantidade.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A questão está quase correta, mas comete um erro quando **afirma que a segunda aplicação da palavra MUITO indica QUANTIDADE**. Como se trata de um **advérbio**, o valor circunstancial é de **INTENSIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão está quase correta, mas comete um erro quando **afirma que a segunda aplicação da palavra MUITO indica QUANTIDADE**. Como se trata de um **advérbio**, o valor circunstancial é de **INTENSIDADE**.

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais de LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO e DÚVIDA**.

No fragmento apresentado, na primeira aplicação a palavra **MUITO** intensifica o adjetivo **DIFÍCIL**. Na segunda aplicação, **MUITO** intensifica o adjetivo **FÁCIL**. Já o advérbio **APÓS** faz referência à locução verbal ACABARAM DESCOBRINDO.

5. Ano: 2018 Banca: AOCB Órgão: UNIR Provas: AOCB - 2018 - UNIR - Assistente em Administração

Em “... a começar pela sopa tão odiada...” e em “Seu irmãozinho Guille é objeto igualmente de sua ternura...”, os advérbios em destaque indicam intensidade.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A alternativa está errada, pois **IGUALMENTE** indica **MODO**, e não INTENSIDADE.

SOLUÇÃO COMPLETA

A alternativa está errada, pois **IGUALMENTE** indica **MODO**, e não INTENSIDADE.

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais de LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO** e **DÚVIDA**.

6. Ano: 2018 Banca: AOCB Órgão: UNIR Provas: AOCB - 2018 - UNIR - Arquivista

Em “Essa idade frequentemente envolve perda de papéis sociais e, possivelmente, viuvez, fatores que podem ameaçar a autoestima.”, tem-se dois advérbios, um verbo no presente do indicativo e uma locução verbal.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Essa é uma questão que exige do aluno conhecimento sólido sobre as classes gramaticais. Os termos citados são: **FREQUENTEMENTE** e **POSSIVELMENTE** (advérbios), **ENVOLVE** (verbo no presente do indicativo) e **PODEM AMEAÇAR** (locução verbal)

SOLUÇÃO COMPLETA

Essa é uma questão que exige do aluno conhecimento sólido sobre as classes gramaticais. Os termos citados são: **FREQUENTEMENTE** e **POSSIVELMENTE** (advérbios), **ENVOLVE** (verbo no presente do indicativo) e **PODEM AMEAÇAR** (locução verbal)

1. **FREQUENTENTE** é advérbio de **MODO** e **POSSIVELMENTE** indica **DÚVIDA**.

2. O verbo **ENVOLVER** conjugado no presente do indicativo é:

Eu ENVOLVO

Tu ENVOLVES

Ele **ENVOLVE**

Nós ENVOLVEMOS

Vós ENVOLVEIS

Eles ENVOLVEM

3. Em relação à **LOCUÇÃO VERBAL**, o primeiro verbo é chamado de **AUXILIAR** e o segundo recebe o nome de **PRINCIPAL**.

7. Ano: 2018 Banca: AOC **Órgão:** UNIR Provas: AOC - 2018 - UNIR - Administrador

“De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.”

“De lá pra cá” é uma expressão adverbial de lugar; porém, inserida neste contexto, funciona como um marcador temporal, podendo ser substituída pela expressão “do passado para o presente”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Expressões adverbiais trazem valores chamados de circunstanciais. São eles: **LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO** e **DÚVIDA**. Na expressão em análise, apesar de aparecerem advérbio de lugar (LÁ e CÁ), há uma referência ao valor de **TEMPO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Expressões adverbiais trazem valores chamados de circunstanciais. São eles: **LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO** e **DÚVIDA**. Na expressão em análise, apesar de aparecerem advérbio de lugar (LÁ e CÁ), há uma referência ao valor de **TEMPO**.

Como dito no enunciado, pode ser substituída por **DO PASSADO PARA O PRESENTE**.

Observe a substituição:

“**DO PASSADO PARA O PRESENTE**, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue.

8. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UNIR Provas: AOCF - 2018 - UNIR - Administrador

Pesquisadores descobrem como transformar sangue A e B em O

A novidade pode ajudar bancos de sangue ao redor do planeta e salvar milhões de vidas

Ninguém sabe ao certo como morreu o Papa Inocêncio VIII, no século 15. Uma lenda recorrente diz que, oito anos antes dos portugueses pisarem no Brasil, a Igreja estava tão desesperada para salvar o pontífice moribundo que cometeu uma loucura: pediu para três crianças, de 10 anos, trocarem parte de seu sangue por um pedaço de terra. O médico do líder católico ainda teria determinado que o sangue deveria ser bebido, via oral. Não deu certo. O Papa teria morrido logo depois.

Essa história é, provavelmente, mentira – a Universidade de Toronto até chegou a buscar provas em 1999, mas não encontrou. A lenda, porém, se consagrou como “o primeiro transplante sanguíneo da história”.

De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.

Agora, um século depois, a maior revolução do tipo pode estar prestes a ser confirmada: um grupo de pesquisadores da Universidade de British Columbia, no Canadá, alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.

(...) **Todo mundo** tem um tipo sanguíneo. Você mesmo é ou A, ou B, ou AB, ou O. Isso é importante porque a transfusão entre tipos de sangue diferentes pode matar – se você colocar sangue A em uma pessoa cujo tipo sanguíneo é B, o próprio organismo vai reagir e atacar esse novo malote de sangue. O contrário também ocorre. Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.

(...)

Por Felipe Germano

Publicado em 22 ago 2018, 19h29

<https://super.abril.com.br/saude/pesquisadores-descobrem-comotransformar-sangues-a-e-b-em-o/>

Considerando as expressões “ninguém”, “essa”, “de lá pra cá”, “agora” e “todo mundo”, é possível afirmar que o autor recorre, basicamente, às classes gramaticais dos pronomes e dos advérbios para modalizar e introduzir os cinco primeiros parágrafos do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As expressões destacadas representam **PRONOMES** (ninguém, essa e todo mundo) e **ADVÉRBIOS** (de lá pra cá e agora)

SOLUÇÃO COMPLETA

As expressões destacadas representam **PRONOMES** (ninguém, essa e todo mundo) e **ADVÉRBIOS** (de lá pra cá e agora)

NINGUÉM é um pronome indefinido.

ESSA é um pronome demonstrativo.

TUDO MUNDO traz o pronome indefinido TODO

DE LÁ PRA CÁ é uma locução adverbial que indica TEMPO

AGORA é um advérbio que indica TEMPO

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO - AC Prova: Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

1 As cáries dentárias são orifícios que são causados
pela decomposição gerada pela ação das bactérias na boca.
A parte exterior do dente está coberta por uma camada
4 dura de esmalte, cuja função é proteger os dentes de
qualquer agressão externa. Quando essa camada
desaparece progressivamente, deixa de proteger a dentição
7 e permite que os germes presentes na boca ataquem os
dentes. O interior é macio e contém nervos e vasos
sanguíneos. As cáries são produzidas quando a
10 decomposição atravessa o esmalte e chega à cavidade
interior do dente. Sente-se dor extrema quando a
decomposição atinge o nervo. As cáries não são perigosas
13 quando tratadas corretamente. Deixar um buraco no dente
e o nervo exposto pode provocar uma infecção e até mesmo
a perda do dente. Uma infecção não tratada
16 invariavelmente chegará à raiz e ao osso, provocando um
abscesso.

A cárie dentária é causada pela ação de um ácido
19 (que provém da decomposição da comida e da bebida e é
produzido pela ação das bactérias que habitam na boca),
que provoca a erosão do esmalte e sua posterior corrosão.
22 A principal bactéria responsável pela cárie é a *Streptococcus
mutans*. Outros fatores que desencadeiam a cárie dentária
são a deficiente higiene bucal e a frequente ingestão de
25 alimentos açucarados.

Os principais sintomas da cárie são dor aguda,
inflamação, aumento da sensibilidade perante as comidas
28 ou bebidas frias ou quentes e mau hálito.

O tratamento é realizado pelo dentista e consiste em
observar os dentes, tirar uma radiografia (para ter uma
31 visão geral da situação do dente) e, finalmente, realizar a
restauração do dente. Ou seja, o material decomposto
deve ser retirado com a ajuda de uma broca especial,
34 colocando-se um material que serve de base para o recheio
que será colocado em seguida. A substância utilizada na
maioria dos casos para recheiar o dente é o amálgama de
37 prata e outros metais.

O melhor cuidado que se pode ter em relação aos
dentes é a prevenção, para isto é necessário: assegurar-se
40 de que a água potável da comunidade tenha sido fluorada
em um nível de um por um milhão; usar pasta de dente;
escovar os dentes e utilizar fio dental; visitar regularmente
43 o dentista para fazer a limpeza das arcadas dentárias (que
deve ser realizada de seis em seis meses); ter uma dieta
equilibrada; e evitar doces e bebidas açucaradas entre as
46 refeições. A saliva também ajuda a prevenir as cáries, desde
que a boca esteja limpa.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“progressivamente” (linha 6) por **gradualmente**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os advérbios **PROGRESSIVAMENTE** e **GRADUALMENTE** são sinônimos.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os advérbios **PROGRESSIVAMENTE** e **GRADUALMENTE** são sinônimos.

Observe os registros no dicionário:

PROGRESSIVAMENTE = Que se desenvolve gradualmente, aos poucos, por etapas; gradual.

GRADUALMENTE = Que aumenta ou diminui aos poucos, em graus; progressivo, gradativo.

10. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRP - SP Provas: Quadrix - 2018 - CRP - SP - Profissional Analista Superior



Internet: <<http://2.bp.blogspot.com>>.

Julgue o item quanto ao texto e a seus aspectos linguísticos.

No trecho “Ainda posso transportar centenas de dados no meu pen-drive”, o advérbio está empregado com o sentido de **também**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

AINDA e **TAMBÉM** são advérbios que **indicam INCLUSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

AINDA e **TAMBÉM** são advérbios que **indicam INCLUSÃO**.

Observe o fragmento original e depois sua reescrita:

AINDA posso transportar centenas de dados no meu pen-drive. **(TRECHO ORIGINAL)**

TAMBÉM posso transportar centenas de dados no meu pen-drive. **(TRECHO ORIGINAL)**

11. Ano: 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Escriturário

Muito devagar e sempre

Um dos principais fatores a dificultar a retomada da economia nos últimos anos tem sido a exasperante letargia da criação de empregos. Apesar da elevada informalidade no mercado, há sinais de que a situação pode melhorar adiante.

Dados recém-divulgados mostraram a criação líquida de 157,2 mil vagas com carteira assinada em setembro, no resultado mais positivo para o mês desde 2013. Outra novidade é a geração em todos os principais setores, incluindo os mais atingidos pela crise, como a construção civil.

É verdade que os dados totais do mercado de trabalho, coletados pelo IBGE, contam uma história menos favorável. Mostra-se a criação de 1,84 milhão de vagas no período de 12 meses até agosto, com prevalência de ocupações na maior parte mais precárias (95% delas sem carteira ou por conta própria).

Nada menos que 41% da população ocupada está na informalidade, e outras cifras suscitam preocupação. A taxa de desemprego tem caído lentamente – na média do trimestre junho-agosto foram 11,8%, ante 12,1% no período correspondente do ano passado. A desocupação ainda atinge 12,6 milhões de brasileiros.

Embora o desempenho recente recomende cautela, os indícios são de continuidade na abertura de postos de trabalho. Uma coletânea de fatores pode impulsionar gradualmente a economia.

(Editorial. *Folha de S.Paulo*, 22.10.2019. Adaptado)

Nas passagens do 4º parágrafo – A taxa de desemprego tem caído **lentamente** – e – A desocupação **ainda** atinge 12,6 milhões de brasileiros. –, os termos destacados expressam, correta e respectivamente, circunstâncias de

- a) modo e meio.
- b) modo e tempo.
- c) tempo e tempo.
- d) intensidade e dúvida.
- e) intensidade e afirmação.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

LENTAMENTE indica **MODO** e **AINDA** expressa valor de **TEMPO**, sendo equivalente à expressão **ATÉ ESTE MOMENTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

LENTAMENTE indica **MODO** e **AINDA** expressa valor de **TEMPO**, sendo equivalente à expressão **ATÉ ESTE MOMENTO**.

É possível substituir **LENTAMENTE** por **DE MODO LENTO**.

Observe as substituições nos fragmentos do texto:

1. A taxa de desemprego tem caído **DE MODO LENTO**.
2. A desocupação **ATÉ ESTE MOMENTO** atinge 12,6 milhões de brasileiros.

12. Ano: 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Assistente Social

Assinale a alternativa em que o termo em destaque está empregado com o mesmo sentido que ocorre em: “Não é fácil de carregar, sobretudo quando envolvido por um crânio pesado. É mais difícil **ainda** de abastecer”.

- a) Ele já tem muitos brinquedos e você **ainda** assim lhe comprou mais!
- b) **Ainda** há pouco falávamos de você.
- c) Quando cheguei, o filme **ainda** não havia começado.
- d) A família mudou-se para uma casa maior **ainda**.
- e) É um péssimo professor; se **ainda** fosse paciente...

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

AINDA aparece na frase como um **ADVÉRBIO** que reforça o valor de INTENSIDADE pretendido.

SOLUÇÃO COMPLETA

AINDA aparece na frase como um **ADVÉRBIO** que reforça o valor de INTENSIDADE pretendido.

Observe:

"A família mudou-se para uma casa maior" – Sem o advérbio **AINDA**, entende-se que a família mudou-se para uma casa que é maior que a casa em que residiam.

"A família mudou-se para uma casa maior **ainda**." – Com o advérbio **AINDA**, intensificam-se as ideias presentes, isto é, a casa em que a família residia era grande, mas a nova é maior.

13. Ano: 2018 **Banca:** MetroCapital Soluções **Órgão:** Prefeitura de Conchas – SP **Prova:** MetroCapital Soluções - 2018 - Prefeitura de Conchas - SP - Nutricionista

No trecho, “não conseguiram as bandeiras realizar jamais a façanha levada a cabo pelo boi e pelo vaqueiro”, a expressão “jamais” exerce a função de:

- a) adjunto adnominal.
- b) advérbio de modo.
- c) adjunto adverbial de negação.
- d) adjunto adverbial de intensidade.
- e) adjunto adverbial de afirmação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

JAMAIS equivale em sentido a **NÃO, TAMPOUCO, NEM, NUNCA**, etc.

SOLUÇÃO COMPLETA

JAMAIS equivale em sentido a **NÃO, TAMPOUCO, NEM, NUNCA**, etc.

É importante lembrar que **ADVÉRPIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRPIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais de LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO e DÚVIDA**.

ADJUNTO ADVERBIAL é a função sintática desempenhada pelo **ADVÉRPIO**, isto é, trata-se da classificação do ADVÉRPIO dentro da oração.

14. Ano: 2020 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** Prefeitura de Betim - MG **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2020 - Prefeitura de Betim - MG - Analista Jurídico

Assim como a palavra “realmente”, empregada no trecho “[...] cerca de 20% do plástico é coletado para reciclagem, mas isso não significa que ele realmente terá esse destino honroso.”, do Texto 1, todos os termos a seguir são advérbios terminados em “mente”, EXCETO

- a) fielmente.
- b) veemente.
- c) comumente.
- d) rapidamente.
- e) tranquilamente.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **VEEMENTE** é um **ADJETIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **VEEMENTE** é um **ADJETIVO**.

Tal adjetivo caracteriza aquele que contém uma força intensa; impetuoso, intenso.

É importante destacar que, diferentemente do ADVÉRPIO, o **ADJETIVO pode sofrer flexão**.

Observe:

Seus argumentos foram **VEEMENTES**.

15. Ano: 2014 Banca: FUNCAB Órgão: Câmara Municipal de Vitória - ES

O que constrói o elo social, o que faz existirem tantos vínculos? Está ficando cada vez mais difícil viver em sociedade, bem sabemos. Nossos tempos privatizaram muito do que era público. “A praça é do povo, como o céu é do condor”: o verso de Castro Alves parece, hoje, estranho. Quem vai à praça? A praça, aliás, era já uma herdeira pobre da ágora, da praça ateniense, que não foi lugar do footing ou da conversa mole, mas da decisão política. A ágora era praça no sentido forte, onde as questões cruciais da coletividade eram debatidas e decididas.

Mas mesmo a praça, na acepção de espaço em que as pessoas se socializam, se enfraqueceu. É significativo que Roberto DaMatta, ao analisar a oposição entre o mundo doméstico e o público na sociedade brasileira, oponha à casa a rua, e não a praça. A praça favorece a circulação, no sentido quase etimológico, do círculo, da ida e vinda, do encontro e reencontro: quem se lembra do que se chamava footing nas cidades do interior (os rapazes e moças dando voltas na praça, uns no sentido do relógio e outros no contrário, de modo a se cruzarem seguidas vezes) sabe do que falo. Já a rua é caminho de ida sem volta. Fica-se na praça, anda-se na rua. Vai-se, sai-se.

Ou tomemos outro lado da mesma questão. Como puxamos assunto com um estranho? Alfred Jarry, o autor de Ubu rei, dizia que um dia encontrou uma moça linda, na sala de espera de um médico. Não sabia como abordá-la – como iniciar a conversa. Sacou então de um revólver, deu um tiro no espelho que havia ali, voltou-se para ela e disse: Mademoiselle, agora que quebramos la glace (palavra que quer dizer tanto o gelo quanto o espelho)... É óbvio que era uma brincadeira; a piada valia mais para ele do que a conquista amorosa; imagino a moça gritando, fugindo; mas a questão fica: como quebrar o gelo, como criar um elo?

Stendhal, no seu ensaio “A comédia é impossível em 1836”, diz que os cortesãos, reunidos em Versalhes por Luís XIV, obrigados a ficar lá o dia todo, ou achavam assunto – ou morreriam de tédio. Assim, diz ele, nasceu a arte da conversa. Temas pequenos, leves, mas sobretudo agradáveis começaram a constituir um ponto de encontro de seus desejos e interesses. É nesse mesmo século XVII, segundo Peter Burke [...], que franceses, ingleses e italianos reivindicam a invenção da conversa como arte. Regra suprema: não falar de negócios ou trabalho. Regra suplementar: agradar às mulheres. A arte da conversa é uma retórica do dia a dia. Ela se abre até mesmo para uma dimensão segunda, que é a arte da sedução. Casanova era grande conversador e sedutor renomado.

Eis a questão: uma sociedade que se civiliza precisa de assuntos que sirvam de ponto de encontro para as pessoas, e sobretudo para os estranhos que assim entram em contato. No campo, conheço quase todos os vizinhos; na cidade grande, porém, a maioria é de estranhos. Sai-se do mundo rural quando se começa a conhecer o diferente, o outro – e a aceitá-lo. Isso se dá mediante a oferta de assuntos que abram uma conversa.

Daí a importância de expressões que minimizam ou mesmo aparentemente humilham essa conversa mole, como o small talk, o papo furado ou a bela expressão “jogar conversa fora”, que é muitíssimo sutil, porque dilapidamos palavras justamente para construir amizades, isto é, dissipamos nosso tempo, como num potlatch indígena, precisamente para criar o que há de melhor na vida.

(RIBEIRO, Renato J. <www.renatojanine.pro.br/FiloPol/elosocial.html>)

A alternativa em que o adjunto adverbial expressa a mesma circunstância que DE TÉDIO, em “morreriam de tédio” (§ 4), é:

- a) vieram de Manaus
- b) fugirão de medo
- c) falam de política
- d) viveriam de renda
- e) saíram de fininho

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjunto adverbial **DE TÉDIO** *indica CAUSA*, da mesma forma que **DE MEDO**, na letra B.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjunto adverbial **DE TÉDIO** *indica CAUSA*, da mesma forma que **DE MEDO**, na letra B.

O **TÉDIO** *foi a causa da morte* na expressão do enunciado.

Na **letra B**, o **MEDO** *foi a causa da FUGA*.

Sendo assim, há nas duas situações **ADJUNTOS ADVERBIAIS DE CAUSA**.

16. Em todas as alternativas há dois advérbios, exceto em:

- f) Ele permaneceu muito calado.
- g) Amanhã, não iremos ao cinema.
- h) O menino, ontem, cantou desafinadamente.
- i) Tranquilamente, realizou-se, hoje, o jogo.
- j) Ela falou calma e sabiamente.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O único advérbio da **letra A** é a palavra **MUITO**, *que indica INTENSIDADE*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O único advérbio da **letra A** é a palavra **MUITO**, *que indica INTENSIDADE*.

Nas outras alternativas, há dois advérbios. Observe:

- b) Amanhã, não iremos ao cinema.
- c) O menino, ontem, cantou desafinadamente.
- d) Tranquilamente, realizou-se, hoje, o jogo.
- e) Ela falou calma e sabiamente.

Na **letra E**, há **dois advérbios de MODO** que terminação em **-MENTE**. No entanto, pela regra, apenas o último advérbio deve manter o sufixo -MENTE.

21. Observe as palavras:

- I. Hoje.
- II. Aqui.
- III. Rapidamente.
- IV. Bastante.
- V. Com certeza.

Classificam-se, respectivamente, como:

- a) advérbios de tempo, lugar, modo, intensidade e afirmação.
- b) advérbios de modo, tempo, intensidade, afirmação e negação.
- c) advérbios de dúvida, tempo, lugar, modo e intensidade.
- d) advérbios de tempo, lugar, modo, afirmação e dúvida.
- e) advérbios de dúvida, afirmação, lugar, modo e intensidade.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na sequência, aparecem palavras que indicam **TEMPO, LUGAR, MODO, INTENSIDADE** e **AFIRMAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na sequência, aparecem palavras que indicam **TEMPO, LUGAR, MODO, INTENSIDADE** e **AFIRMAÇÃO**.

As quatro primeiras palavras são **ADVÉRBIOS**, mas a quinta funciona como **LOCUÇÃO ADVERBIAL** e pode ser substituída pelo advérbio **CERTAMENTE**.

22. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

A frase em que **MUITO** é advérbio é:

- “A verdade é que na vida nos dão muito enredo e muito pouco tempo”. (Millôr Fernandes)
- “A juventude é um defeito. E é um defeito de que nos curamos muito cedo”. (James Russel Lowell)
- “Há muito no mundo para temer. Há muito mais em nossa fé para nos fazer destemidos”. (Frederick Cropp)
- “Um pouco de ciência nos afasta de Deus. Muito, nos aproxima”. (Louis Pasteur)
- “Tenho muito respeito por Deus para considerá-lo responsável por este mundo absurdo”. (Georges Duhamel)

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **MUITO** é *advérbio na letra B*, pois *agrega valor circunstancial a um outro advérbio (cedo)*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **MUITO** é *advérbio na letra B*, pois *agrega valor circunstancial a um outro advérbio (cedo)*.

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais de LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO e DÚVIDA**.

Nas outras alternativas, a palavra **MUITO** funciona como **PRONOME INDEFINIDO**.

23. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Mesquita - RJ **Prova:** FUNRIO - 2016 - Prefeitura de Mesquita - RJ - Professor I - Língua Portuguesa

A frase que exemplifica o vocábulo “**bem**” como advérbio de intensidade é:

- “O modo de se vestir é uma preocupação ridícula. Mas é muito ridículo para um homem não estar bem vestido”. (Chesterfield)
- “Ao lermos os grandes aforistas, temos a impressão de que todos se conheciam muito bem”. (E. Canetti)
- “Os velhos amigos são os melhores. O rei Jaime sempre queria seus velhos sapatos; eram bem mais cômodos nos seus pés”. (J. Selden)
- “O amor não mata a morte, a morte não mata o amor. No fundo, entendem-se muito bem. Cada um deles explica o outro”. (Michelet)
- “O corpo, se é bem tratado, pode durar a vida inteira”. (N. Clarasó)

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Claramente se percebe que o advérbio **BEM**, na **letra C**, traz **valor de INTENSIDADE**, agregando esse valor à palavra **CÔMODOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Claramente se percebe que o advérbio **BEM**, na **letra C**, traz **valor de INTENSIDADE**, agregando esse valor à palavra **CÔMODOS**.

Nas outras alternativas, a palavra **BEM** indica **MODO**.

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais de LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO e DÚVIDA**.

24. **Ano:** 2019 **Banca:** UFMT **Órgão:** COREN-MT **Prova:** UFMT - 2019 - COREN-MT - Administrador

A comunicação interna é a base para a criação de uma empresa que deseja se comunicar bem com seu mercado. A comunicação com os clientes externos é um reflexo de um ambiente de trabalho onde a comunicação com clientes internos agrega valor às habilidades de cada um. [...] A qualidade dos produtos e serviços de uma empresa está diretamente relacionada à qualidade do clima organizacional e dos relacionamentos criados em seu ambiente de trabalho. A comunicação interna – como acontece com outros aspectos da comunicação – é um ato de ajuda que levará seu colaborador a compreender melhor o papel de cada um na equipe e na empresa, tornando-se motivado e se transformando também em instrumento de motivação dos colegas.

(Disponível em: www.mariopersona.com.br/comunicação. Acesso em: 21/08/2019.)

Dentre as classes de palavras da língua portuguesa, existem as variáveis e as invariáveis. Assinale a alternativa que apresenta unicamente palavras invariáveis presentes no texto.

- a) outros, seu, para
- b) bem, diretamente, melhor
- c) melhor, externos, cada um
- d) interna, para, motivado

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras **BEM, DIRETAMENTE** e **MELHOR** funcionam como **advérbios de MODO**, portanto são **INVARIÁVEIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras **BEM, DIRETAMENTE** e **MELHOR** funcionam como **advérbios de MODO**, portanto são **INVARIÁVEIS**.

Quando os advérbios "bem" e "mal" manifestam-se no grau comparativo, eles assumem a forma sintética "**melhor**" e "pior" respectivamente.

É importante lembrar que **ADVÉRBIO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL** que modifica ADJETIVO, VERBO ou OUTRO ADVÉRBIO, acrescentando-lhes **valores circunstanciais de LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO e DÚVIDA**.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	16
QUESTÕES COMENTADAS	17

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

O segmento “Costumamos (...) gênero” (l. 16 e 17) constitui um período composto no qual a conjunção “e” marca uma relação de coordenação entre duas orações.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Texto para o item.



Internet: . <<http://www.pinterest.pt>>.

Com base na tirinha da Mafalda e nos aspectos linguísticos e gramaticais de seu texto, julgue o item.

No trecho “Já sou assim e continuo a ouvir”, “e” é uma conjunção.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 2 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 3 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 5 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 6 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 8 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 9 comentamos “Ah, foi apenas um ritual”, querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 11 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 12 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 14 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 15 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 “apenas um ritual”. Agimos como se desconhecêssemos que
 17 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 18 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 20 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 21 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano. Rituais ontem e hoje. Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição da conjunção “porque” (l.3) pela locução **de modo que** preservaria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

 Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector. Uma galinha. In: *Laços de família: contos*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “Nem ela própria contava consigo, como o galo crê na sua crista” (l. 9 e 10), existe uma relação de oposição entre as orações que compõem o período.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Provas:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

1 “Desprezo o que dizes, mas defenderei até a morte o
2 teu direito a dizê-lo.” É com essa afirmação atribuída a
3 Voltaire, filósofo do iluminismo francês, que Nigel Warburton
4 principia o seu ensaio sobre liberdade de expressão. A
5 liberdade de expressão — entendida em sentido amplo, em que
6 se incluem a palavra escrita, as peças teatrais, os filmes, os
7 vídeos, as fotografias, os cartuns, as pinturas, entre outros —
8 é um direito consagrado no artigo 19.º da Declaração Universal
9 dos Direitos do Homem, de 1948.

10 A liberdade de expressão é particularmente valiosa em
11 uma sociedade democrática, ao ponto de haver quem sustente
12 que, na ausência de uma ampla liberdade de expressão, nenhum
13 governo seria de todo legítimo e não deveria ser denominado
14 democrático. Essa é a perspectiva defendida por Ronald
15 Dworkin, para quem “A livre expressão é uma das condições
16 de um governo legítimo. As leis e políticas não são legítimas a
17 menos que tenham sido adotadas por meio de um processo
18 democrático, e um processo não é democrático se o governo
19 impediu alguém de exprimir as suas convicções acerca de quais
20 devem ser essas leis e políticas”.

21 Desde os alvares da democracia ateniense, são
22 sobejamente conhecidas as suas relações com a argumentação
23 e a retórica. Porém, tal como a retórica e a argumentação
24 podem ser postas ao serviço da mentira e da manipulação,
25 também em relação à liberdade de expressão se coloca a
questão dos seus limites.

Internet: <<https://agora-m.blogspot.sapo.pt>> (com adaptações).

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item seguinte.

A correção gramatical e a coerência do texto seriam mantidas caso fosse inserida a expressão **por isso**, isolada por vírgulas, entre as palavras “e” e “não”, na linha 13 — **e, por isso, não**.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Campo Grande - MS **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Campo Grande - MS - Procurador Municipal

1 A jurisdição constitucional na contemporaneidade
apresenta-se como uma consequência praticamente natural do
Estado de direito. É ela que garante que a Constituição ganhará
4 efetividade e que seu projeto não será cotidianamente rasurado
por medidas de exceção desenhadas atabalhoadamente. Mais
do que isso, a jurisdição é a garantia do projeto constitucional,
7 quando os outros poderes buscam redefinir os rumos durante
a caminhada.

Nesses termos, a jurisdição constitucional também se
10 apresenta como medida democrática. Por meio dela, as bases
que estruturaram democraticamente o Estado são conservadas,
impedindo que o calor dos fatos mude a interpretação
13 constitucional ou procure fugir de sua incidência sempre que
os acontecimentos alegarem certa urgência.

Ademais, é a garantia hodierna de que os ventos da
16 mudança não farão despencar os edifícios que sustentam as
bases constitucionais, independentemente das maiorias
momentâneas e dos clamores populares.

Emerson Ademar Borges de Oliveira. Jurisdição constitucional: entre a guarda da Constituição e o ativismo judicial. In: Revista Jurídica da Presidência, Brasília, v. 20, n.º 121, jun.-set./2018, p. 468-94 (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

A supressão do vocábulo “do”, em “Mais do que isso” (l. 5 e 6), comprometeria a coesão e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2020 - CFO-DF - Agente Operacional

Texto para o item.

- 1 A boca desempenha importantes funções que repercutem na saúde de todo o organismo humano. Além de exercer papel fundamental na fala, mastigação e respiração, ela é a maior cavidade do corpo a ter contato direto com o meio ambiente, sendo a porta de entrada para bactérias e outros microrganismos prejudiciais à saúde.
- 4 Uma boa higiene bucal diminui o risco de desenvolvimento de problemas bucais e dentários. É importante ressaltar que doenças da boca têm relação direta com o fumo, o consumo de álcool e a má alimentação.
- 7 Estudos científicos também comprovam que a saúde bucal tem íntima relação com a saúde geral, pois a boca interage com todas as estruturas do corpo. As más condições de higiene bucal podem causar doenças bucais, que, por sua vez, podem levar a outras enfermidades (ou agravá-las), principalmente doenças cardiovasculares e diabetes.
- 10 Manter uma alimentação saudável, controlando a frequência da ingestão de alimentos doces, principalmente entre as refeições, é importante para a saúde bucal. Quem usa aparelho ortodôntico deve se preocupar mais com a limpeza dos dentes e da gengiva e o uso do flúor, pois o aparelho retém muito restos de alimentos.
- 13 É importante também aproveitar os momentos da escovação dos dentes para observar se existem lesões (manchas, caroços, inchaços, placas esbranquiçadas ou avermelhadas, feridas), principalmente na língua, bochecha, lábios, céu da boca, embaixo da língua ou na garganta. As lesões bucais mais comuns são provocadas por próteses removíveis (dentaduras), aftas, herpes labial e inflamações gengivais.
- 16 Implementado para garantir ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde bucal da população brasileira, o programa Brasil Sorridente reúne uma série de ações para a ampliação do acesso ao tratamento odontológico gratuito, por meio do Sistema Único de Saúde (SUS).
- 19 Atualmente o SUS emprega cerca de 30% dos dentistas do País. São 64.826 profissionais atuando na rede pública. Em 2002, esse número era de 43.205, o que significa um aumento de 50%. As Equipes de Saúde Bucal da Atenção Básica estão em 90% (5.013) dos municípios, beneficiando mais de 81 milhões de brasileiros.
- 22 O investimento reflete no acesso da população aos dentistas. Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, publicados pelo IBGE, entre 2003 e 2008 houve um crescimento de 17,5 milhões de atendimentos na área de saúde bucal. A Pesquisa Nacional de Saúde Bucal de 2010 acrescentou mais alguns dados relevantes: 44% das crianças estavam livres de cáries aos doze anos de idade (em 2003 eram 32%); 1,6 milhão de dentes deixaram de ser afetados pela cárie, o que colocou o Brasil entre o grupo de países com baixa incidência de cárie, segundo a OMS; nos adultos, diminuiu em 45% o número de dentes perdidos por cárie e aumentou em 70% o número de dentes tratados.

Internet: <blog.saude.gov.br> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A conjunção “pois” (linha 6) introduz oração coordenada de sentido conclusivo.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A2AAA

- 1 O pensamento do filósofo grego Sócrates, no século V a. C., marcou uma reviravolta na história humana. Até então, a filosofia procurava explicar o mundo com base na observação das forças da natureza. A partir de Sócrates, o ser humano voltou-se para si mesmo.

- 4 A preocupação do filósofo era levar as pessoas, por meio do autoconhecimento, à sabedoria e à prática do bem. Para o filósofo grego, o papel do educador é, portanto, o de ajudar o discípulo a caminhar nesse sentido, despertando sua cooperação para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência.

- 7 Assim, o verdadeiro mestre não é um provedor de conhecimentos, mas alguém que desperta os espíritos. Ele deve, segundo Sócrates, admitir a reciprocidade ao exercer sua função iluminadora, permitindo que os alunos contestem seus argumentos da mesma forma que ele contesta os argumentos dos alunos. Para esse pensador, só a troca de ideias dá liberdade ao pensamento e a sua expressão, condição imprescindível para o aperfeiçoamento do ser humano.

Sócrates. In: Coleção Grandes Pensadores. Revista Nova Escola. Ed. 179, jan.-fev./2005. Internet: <https://novaescola.org.br> (com adaptações).

Ainda com relação às propriedades linguísticas do texto CB2A2AAA, julgue o item a seguir.

Na linha 13, o termo oracional “alguém que desperta os espíritos” define o perfil do indivíduo que se distingue do verdadeiro mestre e do provedor de conhecimentos e, por isso, está introduzido pela conjunção “mas”, que expressa oposição.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Administrador

1 Estima-se que mais de sessenta mil pessoas morram
anualmente de causas relacionadas a desastres naturais, a
maioria delas nos países em desenvolvimento, e esse número
4 esteja longe de representar o impacto indireto das mudanças
climáticas sobre a saúde das populações. Muitas das maiores
causas globais de morte são altamente sensíveis às condições
7 climáticas. Malária, diarreia e má nutrição matam milhões de
pessoas a cada ano, principalmente crianças. Sem ações
efetivas que reduzam as atividades humanas que interferem
10 no clima e busquem formas de adaptação às mudanças
climáticas, as pressões dessas condições serão cada vez
maiores e seu controle mais difícil e caro.

13 Nesse cenário, destaca-se a importância de se
fortalecerem os sistemas públicos de saúde e de ter em
mente que a prevenção é tão importante quanto a cura. A
16 redução dos impactos das atividades humanas no clima
global requer mudanças comportamentais de indivíduos e
comunidades, mas, principalmente, a adoção de políticas
19 governamentais voltadas, por exemplo, para o uso de energia
limpa e para a implantação de sistemas de transportes
sustentáveis. A redução do impacto das mudanças climáticas
22 visa essencialmente à preservação da saúde das populações
e do planeta.

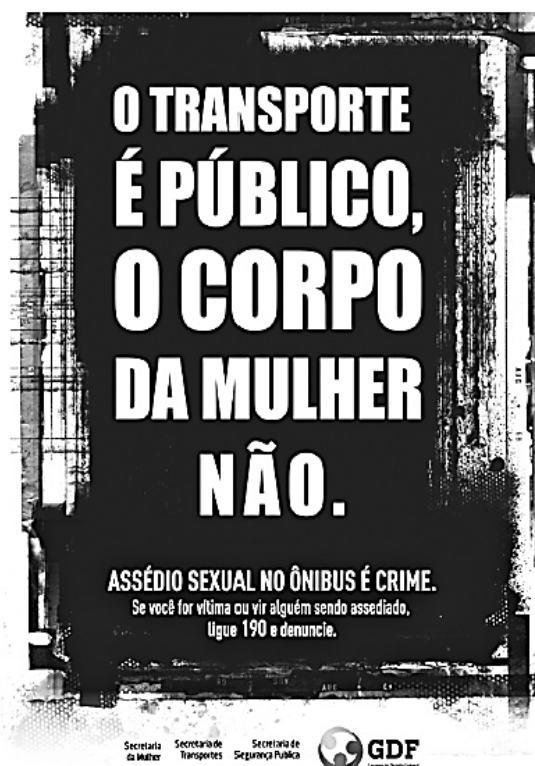
Internet: <www.ensp.fiocruz.br> (com adaptações).

No que diz respeito ao texto, julgue o item.

Estaria mantida a coerência textual caso a conjunção “mas” (linha 18) fosse substituída por e.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa



Internet: <www.mulher.df.gov.br> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

No terceiro período do texto, a conjunção “ou” está associada ao valor de inclusão e a conjunção “e” associada ao valor de sequenciação temporal.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Ribeirão Preto - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Ribeirão Preto - SP - Professor de Educação Básica I

Leia o texto para responder a questão.

Saudáveis loucuras

São 22 contos curtos em que a principal característica é não se prender a nenhum padrão da lógica. Assim, Dona Tinzinha vai a uma loja de armarinhos, onde pede meio litro de botões amarelos para o pijama novo de seu filho – ela descobriu que essa cor ajuda a criança a parar de fazer xixi na cama. Ou então o irmão mais velho, ao ser questionado pelo mais novo sobre o que vai ser quando crescer, conta estar dividido entre preguiçólogo ou dorminhólogo.

São relatos assim que formam *Tantãs*, novo livro infantil de Eva Furnari, autora e ilustradora exímia em atizar a curiosidade das crianças por meio do inusitado e do bom humor. Assim, nenhum leitor deve se surpreender com a carta que uma bruxinha escreve ao Papai Noel pedindo um vestido rosa; ou com o jovem advogado que defende um passarinho. Histórias que não agridem a lógica dos pequenos que, justamente por falta de vivência, ainda não foram contaminados pelas regras de convivência. Olham o mundo com frescor.

Tantãs apresenta uma linguagem artesanalmente construída, que não se atém a convenções gramaticais ou sociais – encontrar a simplicidade é sua meta. E, com mais de 60 livros publicados, Eva entende perfeitamente a lição passada pelo poeta Manoel de Barros que,

certa vez, disse: “A gente precisa se vigiar ao escrever. Não podemos, ao escrever, abandonar o canto, a harmonia ‘letral’. Não podemos desprezar o gorjeio das palavras”.

Eva mostra às crianças as possibilidades de jogo que separam a literatura da linguagem comum: a liberdade de desmontar lógicas, dar espaço ao inusitado. Nem por isso as personagens de Eva beiram a loucura. Ela garante que há loucuras e loucuras. Há aqueles que são chamados de loucos (mesmo sem ter doença mental) pelo simples fato de não corresponderem ao modelo esperado pela sociedade. São os artistas, os criadores, as pessoas que pensam fora dos padrões e do senso comum. Esses, diz ela, “acho que têm intuições lúcidas e trazem reflexões que as pessoas sãs não costumam trazer. No caso dos tantãs do livro, é uma loucurinha que vem do olhar ingênuo da criança. As pessoas gostam, têm saudade desse olhar puro, inesperado e sem malícia. Talvez, essa seja uma das graças do livro.”

(*O Estado de S.Paulo*, 02.11.2019. Adaptado)

Considere o trecho para responder a questão.

Assim, Dona Tinzinha vai à loja de armarinhos, onde pede meio litro de botões amarelos para o pijama novo de seu filho – ela descobriu que essa cor ajuda a criança a parar de fazer xixi na cama. Ou então o irmão mais velho – ao ser questionado pelo mais novo sobre o que vai ser quando crescer – conta estar dividido entre preguiçólogo ou dorminhólogo.

Ao se eliminar o primeiro travessão e substituí-lo por uma conjunção de causa, a frase seguinte deve se iniciar por:

- a) a fim de que ela descobrisse...
- b) já que ela descobriu...
- c) logo que ela descobriu...
- d) à medida que ela descobriu...
- e) para que ela descobrisse...

12. **Ano:** 2019 **Banca:** IPEFAE **Órgão:** Câmara de São João da Boa Vista - SP **Prova:** IPEFAE - 2019 - Câmara de São João da Boa Vista - SP - Analista Legislativo

Uma das definições de DEMOCRACIA, constante no dicionário *Houaiss*, é: “*governo no qual o povo toma as decisões importantes a respeito das políticas públicas, não de forma ocasional ou circunstancial, mas segundo princípios permanentes de legalidade*”. Assim, o termo sublinhado estabelece, em relação à oração anterior, ideia de:

- a) Adversatividade
- b) Conclusão
- c) Finalidade
- d) Alternatividade

13. **Ano:** 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Câmara de Senador Salgado Filho - RS **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Câmara de Senador Salgado Filho - RS - Contador

Quanto ao emprego das conjunções conforme o contexto, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

_____ a chuva pare, não poderemos fazer o passeio de bicicleta de amanhã.

- a) Desde que
- b) Contanto que
- c) A menos que
- d) Dado que

14. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Câmara de São João de Meriti - RJ **Provas:** FUNRIO - 2018 - Câmara de São João de Meriti - RJ - Analista Legislativo - Advogado

SOBRE A INTOLERÂNCIA (UNESCO)

A intensificação atual da intolerância, da violência, do terrorismo, da xenofobia, do nacionalismo agressivo, do racismo, do antissemitismo, da exclusão, da marginalização e da discriminação contra minorias nacionais, étnicas, religiosas e linguísticas, dos refugiados, dos trabalhadores migrantes, dos imigrantes e dos grupos vulneráveis da sociedade e também pelo aumento dos atos de violência e de intimidação cometidos contra pessoas que exercem sua liberdade de opinião e de expressão, todos comportamentos que ameaçam a consolidação da paz e da democracia no plano nacional e internacional e constituem obstáculos para o desenvolvimento...

Todos os termos abaixo estão unidos pela conjunção aditiva E; a união que liga palavras de classes diferentes das demais é:

- a) “da marginalização e da discriminação”.
- b) “minorias religiosas e linguísticas”.
- c) “dos imigrantes e dos grupos”.
- d) “atos de violência e de intimidação”.
- e) “consolidação da paz e da democracia”.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Tupandi - RS **Prova:** FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Tupandi - RS - Agente Administrativo

O nexos coesivo ‘Embora’ (l.33) é classificado como _____, tem sentido de _____, podendo ser substituído por _____, sem provocar alteração de sentido e da estrutura da frase.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- a) advérbio – conclusão – portanto
- b) conjunção – concessão – ainda que
- c) substantivo – comparação – assim como
- d) conjunção – oposição – mesmo que
- e) advérbio – ressalva – apesar de

16. **Ano:** 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Vale Verde - RS **Prova:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Vale Verde - RS - Farmacêutico

A luta solitária de uma jovem para salvar corais no Caribe

Yassandra Marcela Barrios Castro conversa com um pequeno grupo de pescadores no litoral de Tierra Bomba, uma ilha próxima à costa de Cartagena, no norte da Colômbia. É a única mulher do grupo – e os homens, gesticulam freneticamente para ela. Mas a jovem de 19 anos permanece calma enquanto explica o quão destrutiva é a pesca com explosivos que eles praticam – tanto para os corais quanto para os habitantes da área.

Os pescadores de Tierra Bomba usam dinamite para pescar ___ décadas – e é difícil para eles ouvir que estão agindo de maneira errada. Especialmente quando a crítica _____ de uma adolescente.

“É muito fácil os homens me desvalorizarem por eu ser uma menina”, diz Yassandra. “E a idade é algo que é respeitado por aqui. Portanto, para uma jovem mulher se levantar e dizer que uma antiga tradição é errada e que está destruindo o oceano... não é tarefa fácil”, diz.

Yassandra vive em Boca Chica, no litoral sul de Tierra Bomba. A ilha é rodeada de recifes de coral, e seus nove mil habitantes dependem maciçamente do oceano para se alimentar. Mas a pesca com explosivos e a de arrasto estão destruindo os ecossistemas que são fonte de renda para a comunidade.

Muitos dos habitantes da ilha lutam para sobreviver, e há poucas oportunidades de educação. A bióloga Valéria Pizarro diz que isso dificulta o engajamento da população em questões ambientais. Isso faz com que Yassandra, que estuda Biologia Marinha na Universidade Sinu, em Cartagena, seja uma _____. “Quero saber o que está acontecendo nos oceanos de forma mais profunda”, afirma. “O curso me dá uma perspectiva diferente.”

Ela quer dividir o que aprende com aqueles que não tiveram a oportunidade de ter uma educação formal. Assim, organiza discussões na comunidade para fazer com que os habitantes locais se informem sobre as ameaças ambientais que enfrentam.

“Estou tentando explicar que, se protegemos os recifes e o nosso oceano, mais pessoas virão para vê-lo, e isso pode trazer algum dinheiro para a nossa ilha”, raciocina. “E também, se destruímos completamente os recifes, não teremos nada para pescar”, conclui.

<https://www.dw.com...> - adaptado

Em relação ao trecho “Portanto, para uma jovem mulher se levantar e dizer que uma antiga tradição...” (terceiro parágrafo), a palavra sublinhada poderia ser substituída, sem alteração de sentido, EXCETO por:

- a) Logo.
- b) Consequentemente.
- c) Porquanto.
- d) Assim sendo.

17. **Ano:** 2018 **Banca:** IMA **Órgão:** Prefeitura de Santana de Parnaíba - SP **Prova:** IMA - 2018 - Prefeitura de Santana de Parnaíba - SP - Assistente Técnico Jurídico

As conjunções são palavras invariáveis que estabelecem uma ligação entre duas orações. Sobre o assunto, analise a frase abaixo.

“**Para que**’ você me ouça bem, gritarei”.

O termo destacado é uma conjunção

- a) proporcional.
- b) consecutiva.
- c) condicional.
- d) final.

18. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** UFPB **Provas:** INSTITUTO AACP - 2019 - UFPB - Administrador de Edifícios

TEXTO 3

Água virtual e consumo consciente

Qualquer processo produtivo utiliza água, mesmo que ela não faça parte do produto final. O total do líquido empregado, desde o início da produção até o artigo chegar ao ponto de venda, é o que chamamos de água virtual. Esse conceito ainda não é muito difundido entre a maior parte das pessoas e seu cálculo não faz parte do dia a dia. Quando falamos em economia de água, nós a relacionamos a banhos mais curtos ou a escovar os dentes com a torneira fechada. São atitudes que têm importância, mas também é imprescindível pensar nos nossos hábitos gerais de consumo e como eles podem afetar a disponibilidade de recursos hídricos.

Peças empregadas na montagem de um computador, por exemplo, utilizam aproximadamente 31,5 mil litros de água. Os números envolvidos na produção de carne bovina também são altos: 15,5 mil litros de água podem ser usados na obtenção de um quilo do alimento. Para um quilo de carne de frango são consumidos 4,3 mil litros. Uma refeição simples, como uma xícara de café, um pão francês e uma fatia de queijo, exige quase 200 litros de água. Evitar o desperdício de alimentos e outros bens de consumo é uma das medidas para reduzir o gasto de água virtual.

Adaptado de: <<https://www.revistaplaneta.com.br/agua-virtual-e-consumo-consciente/>>. Acesso em: 19 jan. 2019.

No trecho “São atitudes que têm importância, mas também é imprescindível pensar nos nossos hábitos gerais de consumo [...]”, o “mas” empregado é uma conjunção

- a) coordenada aditiva, apresentando relação de soma.
- b) subordinada concessiva, introduzindo uma oposição.
- c) coordenada adversativa, apresentando relação de contraste.
- d) subordinada conformativa, introduzindo a ideia de igualdade.
- e) subordinada consecutiva, indicando consequência.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** UFPB **Provas:** INSTITUTO AACP - 2019 - UFPB - Administrador de Edifícios

TEXTO 1

Enem 2018: número de redações nota mil volta a crescer, e cai o número de notas zero

Foram 4,1 milhões de redações corrigidas, e somente 55 receberam pontuação máxima; outros 112.559 candidatos tiveram a dissertação zerada.

Adaptado de: <<https://g1.globo.com/educacao/enem/noticia/2019/01/18/enem-2018-numero-de-redacoes-nota-mil-volta-a-crescer-e-cai-o-numero-de-notas-zero.ghtml>>. Acesso em: 22 jan. 2019.

Avaliando o texto 1, composto de título e de subtítulo de uma notícia online, é correto afirmar que as duas ocorrências da conjunção “e” podem ser respectivamente substituídas, sem prejuízo de sentido, por:

- a) mas, embora.
- b) embora, destarte.
- c) destarte, portanto.
- d) portanto, além disso.
- e) além disso, mas.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** UFRB **Órgão:** UFRB **Prova:** UFRB - 2019 - UFRB - Farmacêutico - Bioquímico

TEXTO

Brumadinho, Mariana, impunidade e descaso

Nenhum dos envolvidos no desastre de 2015 foi responsabilizado, e a fiscalização continuou precária mesmo depois da primeira tragédia: ingredientes para mais uma catástrofe

Pouco mais de três anos depois do desastre de Mariana, do qual Minas Gerais ainda luta para se recuperar, mais um rompimento de barragem da mineradora Vale assombra o país. Desta vez, como afirmou o presidente da empresa, Fabio Schvartsman, o custo ambiental pode até ter sido menor que o de Mariana, mas o custo humano foi muito maior. (...) Como é possível que dois desastres dessas dimensões tenham ocorrido em um espaço que, para este tipo de situação, pode ser considerado curto?

Mariana – cuja barragem pertencia à Samarco, joint-venture entre a Vale e a britânica BHP Billiton – deveria ter servido de aprendizado, mas todas as informações que surgiram após o desastre de Brumadinho mostram que os esforços nem das empresas responsáveis, nem do Estado brasileiro foram suficientes para evitar que outro episódio catastrófico ocorresse. A empresa certamente sabe que a preservação e a prevenção compensam; os danos de imagem podem ser diferentes daqueles que atingem outros tipos de negócios – o público não pode simplesmente “boicotar” uma mineradora, por exemplo –, mas também existem, e a Vale sentiu, nesta segunda-feira, a perda de seu valor de mercado. Schvartsman chegou a dizer que a empresa fez todo o possível para garantir a segurança de suas barragens depois de Mariana, mas agora se sabe que “todo o possível” não bastou.

A palavra ausente neste período entre Mariana e Brumadinho é “responsabilização”. O Ministério Público Federal denunciou 21 pessoas e as três empresas (Samarco, Vale e BHP Billiton) pelo desastre de Mariana, mas ainda não houve julgamento. A Gazeta do Povo apurou que, das 68 multas aplicadas após a tragédia de 2015, apenas uma está sendo paga, em 59 parcelas. A demora para que os responsáveis paguem pela sucessão de irresponsabilidades que

levou ao desastre certamente não incentiva as mineradoras a manter boas práticas de prevenção de desastres que possam ir além do estritamente necessário.

Os dados mais estarrecedores, no entanto, vieram dos relatórios governamentais que mostram uma inação quase completa do poder público na fiscalização do estado das barragens no país. O Relatório de Segurança de Barragens de 2017, da Agência Nacional de Águas, mostra que apenas 27% das barragens de rejeitos (caso tanto de Mariana quanto de Brumadinho) foram vistoriadas em 2017 pela Agência Nacional de Mineração. Há 45 barragens com “algum comprometimento importante que impacte a sua segurança”. A informalidade é a regra: 42% das barragens cadastradas nos órgãos de fiscalização não têm nenhum tipo de documento como outorga, autorização ou licença. E, nos poucos casos em que há vistoria, ela é feita por amostragem de algumas áreas da barragem, o que pode ignorar pontos críticos. É assim que tanto a barragem de Fundão, em Mariana, como a da Mina Córrego do Feijão, em Brumadinho, foram consideradas seguras. Ainda mais revoltante é a informação de que a Câmara de Atividades Minerárias da Secretaria de Meio Ambiente de Minas Gerais aprovou uma ampliação de 70% no complexo Paraopeba (onde se encontrava a barragem que estourou em Brumadinho) de forma apressada, rebaixando o potencial poluidor da operação para que o licenciamento ambiental pudesse pular fases.

A atividade mineradora é atribuição da iniciativa privada, mas a fiscalização é uma obrigação do Estado. E os relatórios demonstram que o governo não deu importância a esse trabalho nem mesmo depois de Mariana. Como resultado desta omissão coletiva, dezenas, possivelmente centenas, de vidas perderam-se em Brumadinho. Mortes que poderiam ter sido evitadas se o caso de 2015 tivesse levado a uma responsabilização rápida por parte da Justiça, um trabalho mais cuidadoso por parte das empresas de mineração e uma fiscalização abrangente feita pelo governo.

Adaptado de: <<https://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/editoriais/brumadinho-mariana-impunidade-e-descaso-6621e4i8qg00dhyqctji1wdh2/>>.

Acesso em: 04 abr. 2019.

Em “A atividade mineradora é atribuição da iniciativa privada, mas a fiscalização é uma obrigação do Estado.”, a conjunção em destaque poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por

- a) logo.
- b) porém.
- c) portanto.
- d) por isso.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. letra B
12. letra A
13. letra C
14. letra B
15. letra B
16. letra C
17. letra D
18. letra C
19. letra E
20. letra B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

O segmento “Costumamos (...) gênero” (l. 16 e 17) constitui um período composto no qual a conjunção “e” marca uma relação de coordenação entre duas orações.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para que uma conjunção marque uma **relação de coordenação**, é necessário que estabeleça um dos seguintes significados: **ADIÇÃO, ADVERSIDADE, ALTERNÂNCIA, CONCLUSÃO** ou **EXPLICAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para que uma conjunção marque uma **relação de coordenação**, é necessário que estabeleça um dos seguintes significados: **ADIÇÃO, ADVERSIDADE, ALTERNÂNCIA, CONCLUSÃO** ou **EXPLICAÇÃO**.

No caso em análise, a conjunção “**E**” estabelece valor de **ADVERSIDADE**, pois pode ser substituída, sem alteração de sentido, pelas conjunções **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** ou **NO ENTANTO**, que indicam também adversidade.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) “Costumamos ‘tomar’ um texto sempre com uma intenção, **E** esta não necessariamente está vinculada ao gênero.”

(TRECHO REESCRITO) “Costumamos ‘tomar’ um texto sempre com uma intenção, **MAS** esta não necessariamente está vinculada ao gênero.”

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Texto para o item.



Internet: . <<http://www.pinterest.pt>>.

Com base na tirinha da Mafalda e nos aspectos linguísticos e gramaticais de seu texto, julgue o item.

No trecho “Já sou assim e continuo a ouvir”, “e” é uma conjunção.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO**SOLUÇÃO RÁPIDA**Sempre "E" sem acento **funcionará como CONJUNÇÃO.****SOLUÇÃO COMPLETA**Sempre "E" sem acento **funcionará como CONJUNÇÃO.**

Trata-se de uma conjunção que estabelece uma **relação de coordenação** que indica, no caso em análise, valor de **ADVERSIDADE**, pois pode ser substituída, sem alteração de sentido, pelas conjunções **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** ou **NO ENTANTO**, que indicam também adversidade.

Observe:**(TRECHO ORIGINAL)** "Já sou assim **E** continuo a ouvir"**(TRECHO REESCRITO)** "Já sou assim, **MAS** continuo a ouvir"

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 2 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 3 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 5 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 6 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 8 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 9 comentamos "Ah, foi apenas um ritual", querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 11 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 12 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 14 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 15 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 "apenas um ritual". Agimos como se desconhecêssemos que
 17 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 18 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 20 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 21 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano. Rituais ontem e hoje. Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição da conjunção “porque” (l.3) pela locução **de modo que** preservaria os sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUE**, na linha 3, traz valor de **CAUSA**, mas a locução **DE MODO QUE** sempre é usada para indicar **CONSEQUÊNCIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUE**, na linha 3, traz valor de **CAUSA**, mas a locução **DE MODO QUE** sempre é usada para indicar **CONSEQUÊNCIA**.

Observe no texto:

“Essa afirmação pode ser inesperada para muitos, **PORQUE** tendemos a negar tanto a existência quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.”

Nesse caso, pode ser substituída por **POIS, PORQUANTO, JÁ QUE, UMA VEZ QUE, VISTO QUE, NA MEDIDA EM QUE**, etc.

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria,
arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava
ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava
4 outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um
momento. E então parecia tão livre.

 Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

Clarice Lispector. Uma galinha. In: *Laços de família: contos*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

Considerando as ideias, os sentidos e os aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No trecho “Nem ela própria contava consigo, como o galo crê na sua crista” (l. 9 e 10), existe uma relação de oposição entre as orações que compõem o período.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A relação existente entre as orações é de **COMPARAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A relação existente entre as orações é de **COMPARAÇÃO**.

Observe que há uma comparação entre **ALGUÉM CONTAR CONSIGO MESMO** e o **GALO CRER NA SUA PRÓPRIA CRISTA**.

A palavra responsável pela indicação de **COMPARAÇÃO** é a conjunção **COMO**, podendo ser substituído pela locução **TAL QUAL**.

Observe no texto:

(TRECHO ORIGINAL) “Nem ela própria contava consigo, **COMO** o galo crê na sua crista”

(TRECHO REESCRITO) “Nem ela própria contava consigo, **TAL QUAL** o galo crê na sua crista”

5. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Provas:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

1 “Desprezo o que dizes, mas defenderei até a morte o
 teu direito a dizê-lo.” É com essa afirmação atribuída a
 4 Voltaire, filósofo do iluminismo francês, que Nigel Warburton
 principia o seu ensaio sobre liberdade de expressão. A
 liberdade de expressão — entendida em sentido amplo, em que
 se incluem a palavra escrita, as peças teatrais, os filmes, os
 7 vídeos, as fotografias, os cartuns, as pinturas, entre outros —
 é um direito consagrado no artigo 19.º da Declaração Universal
 dos Direitos do Homem, de 1948.

10 A liberdade de expressão é particularmente valiosa em
 uma sociedade democrática, ao ponto de haver quem sustente
 que, na ausência de uma ampla liberdade de expressão, nenhum
 13 governo seria de todo legítimo e não deveria ser denominado
 democrático. Essa é a perspectiva defendida por Ronald
 Dworkin, para quem “A livre expressão é uma das condições
 16 de um governo legítimo. As leis e políticas não são legítimas a
 menos que tenham sido adotadas por meio de um processo
 democrático, e um processo não é democrático se o governo
 19 impediu alguém de exprimir as suas convicções acerca de quais
 devem ser essas leis e políticas”.

Desde os alvares da democracia ateniense, são
 22 sobejamente conhecidas as suas relações com a argumentação
 e a retórica. Porém, tal como a retórica e a argumentação
 podem ser postas ao serviço da mentira e da manipulação,
 25 também em relação à liberdade de expressão se coloca a
 questão dos seus limites.

Internet: <<https://agora-m.blogspot.sapo.pt>> (com adaptações).

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item seguinte.

A correção gramatical e a coerência do texto seriam mantidas caso fosse inserida a expressão **por isso**, isolada por vírgulas, entre as palavras “e” e “não”, na linha 13 — **e, por isso, não**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A informação de que **NENHUM GOVERNO DEVERIA SER DENOMINADO DEMOCRÁTICO** é uma **conclusão** a que se chega quando se afirma que **NENHUM GOVERNO SERIA DE TODO LEGÍTIMO**. Dessa forma, é possível inserir a locução conclusiva **POR ISSO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A informação de que **NENHUM GOVERNO DEVERIA SER DENOMINADO DEMOCRÁTICO** é uma **conclusão** a que se chega quando se afirma que **NENHUM GOVERNO SERIA DE TODO LEGÍTIMO**. Dessa forma, é possível inserir a locução conclusiva **POR ISSO**.

Poderíamos também usar **PORTANTO, LOGO, ASSIM, POR CONSEQUINTE** e **POIS**.

Observe a frase original e sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) A liberdade de expressão é particularmente valiosa em uma sociedade democrática, ao ponto de haver quem sustente que, na ausência de uma ampla liberdade de expressão, **nenhum governo seria de todo legítimo e não deveria ser denominado democrático.**

(TRECHO REESCRITO) A liberdade de expressão é particularmente valiosa em uma sociedade democrática, ao ponto de haver quem sustente que, na ausência de uma ampla liberdade de expressão, **nenhum governo seria de todo legítimo e, POR ISSO, não deveria ser denominado democrático.**

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Campo Grande - MS **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Campo Grande - MS - Procurador Municipal

1 A jurisdição constitucional na contemporaneidade
apresenta-se como uma consequência praticamente natural do
Estado de direito. É ela que garante que a Constituição ganhará
4 efetividade e que seu projeto não será cotidianamente rasurado
por medidas de exceção desenhadas atabalhoadamente. Mais
do que isso, a jurisdição é a garantia do projeto constitucional,
7 quando os outros poderes buscam redefinir os rumos durante
a caminhada.

Nesses termos, a jurisdição constitucional também se
10 apresenta como medida democrática. Por meio dela, as bases
que estruturaram democraticamente o Estado são conservadas,
impedindo que o calor dos fatos mude a interpretação
13 constitucional ou procure fugir de sua incidência sempre que
os acontecimentos alegarem certa urgência.

Ademais, é a garantia hodierna de que os ventos da
16 mudança não farão despencar os edifícios que sustentam as
bases constitucionais, independentemente das maiorias
momentâneas e dos clamores populares.

Emerson Ademir Borges de Oliveira. Jurisdição constitucional: entre a guarda da Constituição e o ativismo judicial. In: Revista Jurídica da Presidência, Brasília, v. 20, n.º 121, jun.-set./2018, p. 468-94 (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.
A supressão do vocábulo “do”, em “Mais do que isso” (l. 5 e 6), comprometeria a coesão e a correção gramatical do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na expressão **MAIS DO QUE ISSO**, o vocábulo **DO** é considerado **FACULTATIVO**, podendo ser eliminado sem alteração de sentido.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na expressão **MAIS DO QUE ISSO**, o vocábulo **DO** é considerado **FACULTATIVO**, podendo ser eliminado sem alteração de sentido.

Observe a frase original e sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) MAIS DO QUE ISSO, a jurisdição é a garantia do projeto constitucional, quando os outros poderes buscam redefinir os rumos durante a caminhada.

(TRECHO REESCRITO) MAIS QUE ISSO, a jurisdição é a garantia do projeto constitucional, quando os outros poderes buscam redefinir os rumos durante a caminhada.

A expressão em destaque estabelece uma relação de **COMPARAÇÃO DE SUPERIORIDADE**.

7. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2020 - CFO-DF - Agente Operacional

Texto para o item.

- 1 A boca desempenha importantes funções que repercutem na saúde de todo o organismo humano. Além de exercer papel fundamental na fala, mastigação e respiração, ela é a maior cavidade do corpo a ter contato direto com o meio ambiente, sendo a porta de entrada para bactérias e outros microrganismos prejudiciais à saúde.
- 4 Uma boa higiene bucal diminui o risco de desenvolvimento de problemas bucais e dentários. É importante ressaltar que doenças da boca têm relação direta com o fumo, o consumo de álcool e a má alimentação.
- 7 Estudos científicos também comprovam que a saúde bucal tem íntima relação com a saúde geral, pois a boca interage com todas as estruturas do corpo. As más condições de higiene bucal podem causar doenças bucais, que, por sua vez, podem levar a outras enfermidades (ou agravá-las), principalmente doenças cardiovasculares e diabetes.
- 10 Manter uma alimentação saudável, controlando a frequência da ingestão de alimentos doces, principalmente entre as refeições, é importante para a saúde bucal. Quem usa aparelho ortodôntico deve se preocupar mais com a limpeza dos dentes e da gengiva e o uso do flúor, pois o aparelho retém muito restos de alimentos.
- 13 É importante também aproveitar os momentos da escovação dos dentes para observar se existem lesões (manchas, caroços, inchaços, placas esbranquiçadas ou avermelhadas, feridas), principalmente na língua, bochecha, lábios, céu da boca, embaixo da língua ou na garganta. As lesões bucais mais comuns são provocadas por próteses removíveis (dentaduras), aftas, herpes labial e inflamações gengivais.
- 16 Implementado para garantir ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde bucal da população brasileira, o programa Brasil Sorridente reúne uma série de ações para a ampliação do acesso ao tratamento odontológico gratuito, por meio do Sistema Único de Saúde (SUS).
- 19 Atualmente o SUS emprega cerca de 30% dos dentistas do País. São 64.826 profissionais atuando na rede pública. Em 2002, esse número era de 43.205, o que significa um aumento de 50%. As Equipes de Saúde Bucal da Atenção Básica estão em 90% (5.013) dos municípios, beneficiando mais de 81 milhões de brasileiros.
- 22 O investimento reflete no acesso da população aos dentistas. Segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, publicados pelo IBGE, entre 2003 e 2008 houve um crescimento de 17,5 milhões de atendimentos na área de saúde bucal. A Pesquisa Nacional de Saúde Bucal de 2010 acrescentou mais alguns dados relevantes: 44% das crianças estavam livres de cáries aos doze anos de idade (em 2003 eram 32%); 1,6 milhão de dentes deixaram de ser afetados pela cárie, o que colocou o Brasil entre o grupo de países com baixa incidência de cárie, segundo a OMS; nos adultos, diminuiu em 45% o número de dentes perdidos por cárie e aumentou em 70% o número de dentes tratados.

Internet: <blog.saude.gov.br> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A conjunção “pois” (linha 6) introduz oração coordenada de sentido conclusivo.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **POIS**, no contexto apresentado, traz valor de **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **POIS**, no contexto apresentado, traz valor de **CAUSA**.

Pode ser substituída por **PORQUE, PORQUANTO, JÁ QUE, VISTO QUE, UMA VEZ QUE, NA MEDIDA EM QUE**, etc.

Para indicar **CONCLUSÃO**, a conjunção **POIS** deve aparecer obrigatoriamente após o verbo da oração sindética.

Observe exemplo:

Ele é seu pai; respeito-o, **POIS**.

As ruas estão alagadas; choveu, **POIS**.

No entanto, **na frase original do texto**, a conjunção **POIS** está antes do verbo.

Observe:

Estudos científicos também comprovam que a saúde bucal tem íntima relação com a saúde geral, **POIS** a boca interage com todas as estruturas do corpo.

8. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A2AAA

1 O pensamento do filósofo grego Sócrates, no século
 4 V a. C., marcou uma reviravolta na história humana. Até então,
 a filosofia procurava explicar o mundo com base na observação
 4 das forças da natureza. A partir de Sócrates, o ser humano
 voltou-se para si mesmo.

A preocupação do filósofo era levar as pessoas, por
 7 meio do autoconhecimento, à sabedoria e à prática do bem.
 Para o filósofo grego, o papel do educador é, portanto, o de
 ajudar o discípulo a caminhar nesse sentido, despertando sua
 10 cooperação para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua
 inteligência e sua consciência.

Assim, o verdadeiro mestre não é um provedor de
 13 conhecimentos, mas alguém que desperta os espíritos. Ele
 deve, segundo Sócrates, admitir a reciprocidade ao exercer sua
 função iluminadora, permitindo que os alunos contestem seus
 16 argumentos da mesma forma que ele contesta os argumentos
 dos alunos. Para esse pensador, só a troca de ideias dá
 liberdade ao pensamento e a sua expressão, condição
 19 imprescindível para o aperfeiçoamento do ser humano.

Sócrates. In: Coleção Grandes Pensadores. Revista Nova Escola. Ed. 179, jan.-fev./2005. Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Ainda com relação às propriedades linguísticas do texto CB2A2AAA, julgue o item a seguir.

Na linha 13, o termo oracional “alguém que desperta os espíritos” define o perfil do indivíduo que se distingue do verdadeiro mestre e do provedor de conhecimentos e, por isso, está introduzido pela conjunção “mas”, que expressa oposição.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS** inicia a oração que define o **VERDADEIRO MESTRE**, o qual não pode ser considerado um provedor de conhecimentos.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS** inicia a oração que define o **VERDADEIRO MESTRE**, o qual não pode ser considerado um provedor de conhecimentos.

Observe:

Assim, **o verdadeiro mestre** não é um provedor de conhecimentos, **MAS** alguém que desperta os espíritos.

9. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Administrador

1 Estima-se que mais de sessenta mil pessoas morram
anualmente de causas relacionadas a desastres naturais, a
maioria delas nos países em desenvolvimento, e esse número
4 esteja longe de representar o impacto indireto das mudanças
climáticas sobre a saúde das populações. Muitas das maiores
causas globais de morte são altamente sensíveis às condições
7 climáticas. Malária, diarreia e má nutrição matam milhões de
pessoas a cada ano, principalmente crianças. Sem ações
efetivas que reduzam as atividades humanas que interferem
10 no clima e busquem formas de adaptação às mudanças
climáticas, as pressões dessas condições serão cada vez
maiores e seu controle mais difícil e caro.

13 Nesse cenário, destaca-se a importância de se
fortalecerem os sistemas públicos de saúde e de ter em
mente que a prevenção é tão importante quanto a cura. A
16 redução dos impactos das atividades humanas no clima
global requer mudanças comportamentais de indivíduos e
comunidades, mas, principalmente, a adoção de políticas
19 governamentais voltadas, por exemplo, para o uso de energia
limpa e para a implantação de sistemas de transportes
sustentáveis. A redução do impacto das mudanças climáticas
22 visa essencialmente à preservação da saúde das populações
e do planeta.

Internet: <www.ensp.fiocruz.br> (com adaptações).

No que diz respeito ao texto, julgue o item.

Estaria mantida a coerência textual caso a conjunção “mas” (linha 18) fosse substituída por **e**.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS**, no contexto apresentado, aparece com o sentido de **ADIÇÃO** ou **ACRÉSCIMO**. Dessa forma, pode ser substituída pela conjunção **E**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS**, no contexto apresentado, aparece com o sentido de **ADIÇÃO** ou **ACRÉSCIMO**. Dessa forma, pode ser substituída pela conjunção **E**.

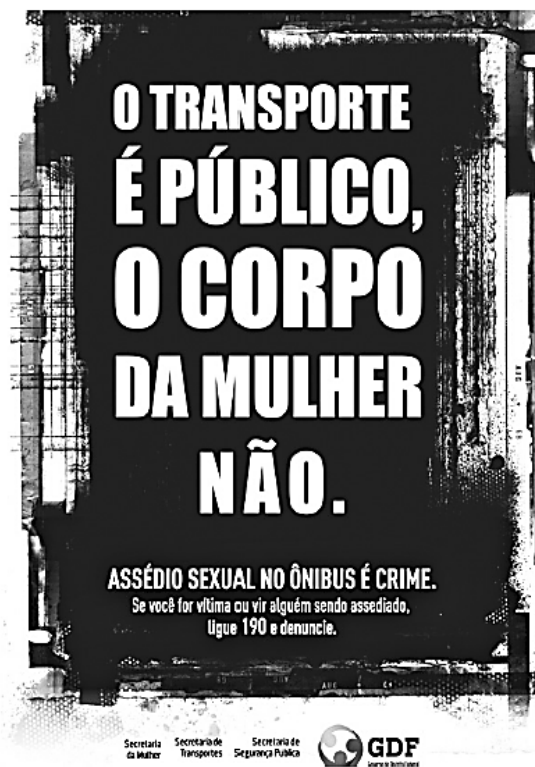
Observe:

(TRECHO ORIGINAL) A redução dos impactos das atividades humanas no clima global requer mudanças comportamentais de indivíduos e comunidades, **MAS**,

principalmente, a adoção de políticas governamentais voltadas, por exemplo, para o uso de energia limpa e para a implantação de sistemas de transportes sustentáveis.

(TRECHO REESCRITO) A redução dos impactos das atividades humanas no clima global requer mudanças comportamentais de indivíduos e comunidades, **E**, principalmente, a adoção de políticas governamentais voltadas, por exemplo, para o uso de energia limpa e para a implantação de sistemas de transportes sustentáveis.

10. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa



Internet: <www.mulher.df.gov.br> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

No terceiro período do texto, a conjunção “ou” está associada ao valor de inclusão e a conjunção “e” associada ao valor de sequenciação temporal.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **OU** pode sim indica **INCLUSÃO** ou **ACRÉSCIMO** e é o que acontece no texto. A conjunção **E** liga ações que irão ser colocadas em prática na sequência.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **OU** pode sim indica **INCLUSÃO** ou **ACRÉSCIMO** e é o que acontece no texto. A conjunção **E** liga ações que irão ser colocadas em prática na sequência.

Observe:

Se você for vítima **OU** vir alguém sendo assediado, ligue 190 **E** denuncie.

Note que **LIGAR** e **DENUNCIAR** são ações que deverão ser colocadas em prática na sequência.

11. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Ribeirão Preto - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Ribeirão Preto - SP - Professor de Educação Básica I

Leia o texto para responder a questão.

Saudáveis loucuras

São 22 contos curtos em que a principal característica é não se prender a nenhum padrão da lógica. Assim, Dona Tinzinha vai a uma loja de armarinhos, onde pede meio litro de botões amarelos para o pijama novo de seu filho – ela descobriu que essa cor ajuda a criança a parar de fazer xixi na cama. Ou então o irmão mais velho, ao ser questionado pelo mais novo sobre o que vai ser quando crescer, conta estar dividido entre preguiçoso ou dorminhólo.

São relatos assim que formam *Tantãs*, novo livro infantil de Eva Furnari, autora e ilustradora exímia em atizar a curiosidade das crianças por meio do inusitado e do bom humor. Assim, nenhum leitor deve se surpreender com a carta que uma bruxinha escreve ao Papai Noel pedindo um vestido rosa; ou com o jovem advogado que defende um passarinho. Histórias que não agridem a lógica dos pequenos que, justamente por falta de vivência, ainda não foram contaminados pelas regras de convivência. Olham o mundo com frescor.

Tantãs apresenta uma linguagem artesanalmente construída, que não se atém a convenções gramaticais ou sociais – encontrar a simplicidade é sua meta. E, com mais de 60 livros publicados, Eva entende perfeitamente a lição passada pelo poeta Manoel de Barros que, certa vez, disse: “A gente precisa se vigiar ao escrever. Não podemos, ao escrever, abandonar o canto, a harmonia ‘letral’. Não podemos desprezar o gorjeio das palavras”.

Eva mostra às crianças as possibilidades de jogo que separam a literatura da linguagem comum: a liberdade de desmontar lógicas, dar espaço ao inusitado. Nem por isso as personagens de Eva beiram a loucura. Ela garante que há loucuras e loucuras. Há aqueles que são chamados de loucos (mesmo sem ter doença mental) pelo simples fato de não corresponderem ao modelo esperado pela sociedade. São os artistas, os criadores, as pessoas que pensam fora dos padrões e do senso comum. Esses, diz ela, “acho que têm intuições lúcidas e trazem reflexões que as pessoas sãs não costumam trazer. No caso dos tantãs do livro, é uma loucurinha que vem do olhar ingênuo da criança. As pessoas gostam, têm saudade desse olhar puro, inesperado e sem malícia. Talvez, essa seja uma das graças do livro.”

(*O Estado de S.Paulo*, 02.11.2019. Adaptado)

Considere o trecho para responder à questão.

Assim, Dona Tinzinha vai à loja de armarinhos, onde pede meio litro de botões amarelos para o pijama novo de seu filho – ela descobriu que essa cor ajuda a criança a parar de fazer xixi na cama. Ou então o irmão mais velho – ao ser questionado pelo mais novo sobre o que vai ser quando crescer – conta estar dividido entre preguiçólogo ou dorminhólogo.

Ao se eliminar o primeiro travessão e substituí-lo por uma conjunção de causa, a frase seguinte deve se iniciar por:

- a) a fim de que ela descobrisse...
- b) já que ela descobriu...
- c) logo que ela descobriu...
- d) à medida que ela descobriu...
- e) para que ela descobrisse...

GABARITO: letra B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução **JÁ QUE** é a única dentre as alternativas que traz valor de **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução **JÁ QUE** é a única dentre as alternativas que traz valor de **CAUSA**.

Nas outras alternativas, temos:

- a) **a fim de que** ela descobrisse... (**FINALIDADE**)
- c) **logo que** ela descobriu... (**TEMPO**)
- d) **à medida que** ela descobriu... (**PROPORCIONALIDADE**)
- e) **para que** ela descobrisse... (**FINALIDADE**)

Observe a reescrita da frase original:

Assim, Dona Tinzinha vai à loja de armarinhos, onde pede meio litro de botões amarelos para o pijama novo de seu filho, **já que ela descobriu** que essa cor ajuda a criança a parar de fazer xixi na cama. Ou então o irmão mais velho – ao ser questionado pelo mais novo sobre o que vai ser quando crescer – conta estar dividido entre preguiçólogo ou dorminhólogo.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** IPEFAE **Órgão:** Câmara de São João da Boa Vista - SP **Prova:** IPEFAE - 2019 - Câmara de São João da Boa Vista - SP - Analista Legislativo

Uma das definições de DEMOCRACIA, constante no dicionário *Houaiss*, é: “governo no qual o povo toma as decisões importantes a respeito das políticas públicas, não de forma ocasional ou

circunstancial, mas segundo princípios permanentes de legalidade". Assim, o termo sublinhado estabelece, em relação à oração anterior, ideia de:

- a) Adversatividade
- b) Conclusão
- c) Finalidade
- d) Alternatividade

GABARITO: letra A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS** indica, no contexto apresentado, relação de **OPOSIÇÃO, CONTRARIEDADE** ou **ADVERSATIVIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS** indica, no contexto apresentado, relação de **OPOSIÇÃO, CONTRARIEDADE** ou **ADVERSATIVIDADE**.

Sendo assim, pode ser substituída por **PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** e **NO ENTANTO**

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) Uma das definições de DEMOCRACIA, constante no dicionário Houaiss, é: "governo no qual o povo toma as decisões importantes a respeito das políticas públicas, não de forma ocasional ou circunstancial, **MAS** segundo princípios permanentes de legalidade"

(TRECHO REESCRITO) Uma das definições de DEMOCRACIA, constante no dicionário Houaiss, é: "governo no qual o povo toma as decisões importantes a respeito das políticas públicas, não de forma ocasional ou circunstancial, **PORÉM** segundo princípios permanentes de legalidade"

13. **Ano:** 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Câmara de Senador Salgado Filho - RS **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Câmara de Senador Salgado Filho - RS - Contador

Quanto ao emprego das conjunções conforme o contexto, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

_____ a chuva pare, não poderemos fazer o passeio de bicicleta de amanhã.

- a) Desde que
- b) Contanto que

- c) A menos que
d) Dado que

GABARITO: letra C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A MENOS QUE é uma expressão *usada para apresentar uma única solução para algo*. Contém um **sentido implícito de negação**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A MENOS QUE é uma expressão *usada para apresentar uma única solução para algo*. Contém um **sentido implícito de negação**.

Sendo assim, pode ser substituída por **a não ser que, salvo se**

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) A MENOS QUE a chuva pare, não poderemos fazer o passeio de bicicleta de amanhã.

(TRECHO REESCRITO) A NÃO SER QUE a chuva pare, não poderemos fazer o passeio de bicicleta de amanhã.

(TRECHO REESCRITO) SALVO SE a chuva pare, não poderemos fazer o passeio de bicicleta de amanhã.

14. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Câmara de São João de Meriti - RJ **Provas:** FUNRIO - 2018 - Câmara de São João de Meriti - RJ - Analista Legislativo - Advogado

SOBRE A INTOLERÂNCIA (UNESCO)

A intensificação atual da intolerância, da violência, do terrorismo, da xenofobia, do nacionalismo agressivo, do racismo, do antissemitismo, da exclusão, da marginalização e da discriminação contra minorias nacionais, étnicas, religiosas e linguísticas, dos refugiados, dos trabalhadores migrantes, dos imigrantes e dos grupos vulneráveis da sociedade e também pelo aumento dos atos de violência e de intimidação cometidos contra pessoas que exercem sua liberdade de opinião e de expressão, todos comportamentos que ameaçam a consolidação da paz e da democracia no plano nacional e internacional e constituem obstáculos para o desenvolvimento...

Todos os termos abaixo estão unidos pela conjunção aditiva E; a união que liga palavras de classes diferentes das demais é:

- a) “da marginalização e da discriminação”.
b) “minorias religiosas e linguísticas”.

- c) “dos imigrantes e dos grupos”.
- d) “atos de violência e de intimidação”.
- e) “consolidação da paz e da democracia”.

GABARITO: letra B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a conjunção **E** liga **ADJETIVOS**, diferentemente das outras alternativas em que a mesma conjunção liga **SUBSTANTIVOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a conjunção **E** liga **ADJETIVOS**, diferentemente das outras alternativas em que a mesma conjunção liga **SUBSTANTIVOS**.

RELIGIOSAS e **LINGUÍSTICAS** funcionam como **ADJETIVOS**, já que estão caracterizando o substantivo **MINORIAS**.

É importante destacar que em todas as alternativas a conjunção **E** indica valor de **ADIÇÃO**.

15. **Ano:** 2018 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Tupandi - RS **Prova:** FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Tupandi - RS - Agente Administrativo

O nexco coesivo ‘Embora’ (l.33) é classificado como _____, tem sentido de _____, podendo ser substituído por _____, sem provocar alteração de sentido e da estrutura da frase.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- a) advérbio – conclusão – portanto
- b) conjunção – concessão – ainda que
- c) substantivo – comparação – assim como
- d) conjunção – oposição – mesmo que
- e) advérbio – ressalva – apesar de

GABARITO: letra B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **EMBORA** apenas pode ser classificada como **CONJUNÇÃO CONCESSIVA**, isto é, indica fuga à expectativa ou exceção.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **EMBORA** apenas pode ser classificada como **CONJUNÇÃO CONCESSIVA**, isto é, indica fuga à expectativa ou exceção.

Além da locução **AINDA QUE**, outros conectivos podem substituir a conjunção **EMBORA**. São eles: **MESMO QUE, APESAR DE QUE, SE BEM QUE, POSTO QUE, A DESPEITO DE, NÃO OBSTANTE, CONQUANTO, MALGRADO**, etc.

O trecho corretamente preenchido fica assim:

O nexos coesivo 'Embora' (l.33) é classificado como **CONJUNÇÃO**, tem sentido de **CONCESSÃO**, podendo ser substituído por **AINDA QUE**, sem provocar alteração de sentido e da estrutura da frase.

16. **Ano:** 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Vale Verde - RS **Prova:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Vale Verde - RS - Farmacêutico

A luta solitária de uma jovem para salvar corais no Caribe

Yassandra Marcela Barrios Castro conversa com um pequeno grupo de pescadores no litoral de Tierra Bomba, uma ilha próxima à costa de Cartagena, no norte da Colômbia. É a única mulher do grupo – e os homens, gesticulam freneticamente para ela. Mas a jovem de 19 anos permanece calma enquanto explica o quão destrutiva é a pesca com explosivos que eles praticam – tanto para os corais quanto para os habitantes da área.

Os pescadores de Tierra Bomba usam dinamite para pescar ___ décadas – e é difícil para eles ouvir que estão agindo de maneira errada. Especialmente quando a crítica ____ de uma adolescente.

“É muito fácil os homens me desvalorizarem por eu ser uma menina”, diz Yassandra. “E a idade é algo que é respeitado por aqui. Portanto, para uma jovem mulher se levantar e dizer que uma antiga tradição é errada e que está destruindo o oceano... não é tarefa fácil”, diz.

Yassandra vive em Boca Chica, no litoral sul de Tierra Bomba. A ilha é rodeada de recifes de coral, e seus nove mil habitantes dependem maciçamente do oceano para se alimentar. Mas a pesca com explosivos e a de arrasto estão destruindo os ecossistemas que são fonte de renda para a comunidade.

Muitos dos habitantes da ilha lutam para sobreviver, e há poucas oportunidades de educação. A bióloga Valéria Pizarro diz que isso dificulta o engajamento da população em questões ambientais. Isso faz com que Yassandra, que estuda Biologia Marinha na Universidade Sinu, em Cartagena, seja uma _____. “Quero saber o que está acontecendo nos oceanos de forma mais profunda”, afirma. “O curso me dá uma perspectiva diferente.”

Ela quer dividir o que aprende com aqueles que não tiveram a oportunidade de ter uma educação formal. Assim, organiza discussões na comunidade para fazer com que os habitantes locais se informem sobre as ameaças ambientais que enfrentam.

“Estou tentando explicar que, se protegemos os recifes e o nosso oceano, mais pessoas virão para vê-lo, e isso pode trazer algum dinheiro para a nossa ilha”, raciocina. “E também, se destruímos completamente os recifes, não teremos nada para pescar”, conclui.

<https://www.dw.com...> - adaptado

Em relação ao trecho “Portanto, para uma jovem mulher se levantar e dizer que uma antiga tradição...” (terceiro parágrafo), a palavra sublinhada poderia ser substituída, sem alteração de sentido, EXCETO por:

- a) Logo.
- b) Consequentemente.
- c) Porquanto.
- d) Assim sendo.

GABARITO: letra C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Assim como **PORTANTO**, os conectivos **LOGO**, **CONSEQUENTEMENTE** e **ASSIM SENDO** indicam **CONCLUSÃO**. No entanto, a conjunção **PORQUANTO** indica **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Assim como **PORTANTO**, os conectivos **LOGO**, **CONSEQUENTEMENTE** e **ASSIM SENDO** indicam **CONCLUSÃO**. No entanto, a conjunção **PORQUANTO** indica **CAUSA**.

A conjunção **PORQUANTO** tem o mesmo valor de sentido de **PORQUE**, **POIS**, **JÁ QUE**, **VISTO QUE**, **UMA VEZ QUE**, **NA MEDIDA EM QUE**, etc.

É importante destacar que, no fragmento original, a vírgula empregada logo após **PORTANTO** é facultativa, isto é, pode ser eliminada sem prejuízo. Isso ocorre quando conjunções **CONCLUSIVAS** ou **ADVERSATIVAS** (exceto a conjunção **MAS**) iniciam período.

17. **Ano:** 2018 **Banca:** IMA **Órgão:** Prefeitura de Santana de Parnaíba - SP **Prova:** IMA - 2018 - Prefeitura de Santana de Parnaíba - SP - Assistente Técnico Jurídico

As conjunções são palavras invariáveis que estabelecem uma ligação entre duas orações. Sobre o assunto, analise a frase abaixo.

“**Para que**’ você me ouça bem, gritarei”.

O termo destacado é uma conjunção

- a) proporcional.

- b) consecutiva.
- c) condicional.
- d) final.

GABARITO: letra D

SOLUÇÃO RÁPIDA

PARA QUE é uma locução conjuntiva que faz o papel de uma conjunção **FINAL**, isto é, que indica **FINALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

PARA QUE é uma locução conjuntiva que faz o papel de uma conjunção **FINAL**, isto é, que indica **FINALIDADE**.

Outros conectivos que indicam **FINALIDADE** são: **A FIM DE QUE, COM O OBJETIVO DE QUE, COM A PRETENSÃO DE QUE, COM A FINALIDADE DE QUE, PORQUE**, etc.

18. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** UFPB **Provas:** INSTITUTO AACP - 2019 - UFPB - Administrador de Edifícios

TEXTO 3

Água virtual e consumo consciente

Qualquer processo produtivo utiliza água, mesmo que ela não faça parte do produto final. O total do líquido empregado, desde o início da produção até o artigo chegar ao ponto de venda, é o que chamamos de água virtual. Esse conceito ainda não é muito difundido entre a maior parte das pessoas e seu cálculo não faz parte do dia a dia. Quando falamos em economia de água, nós a relacionamos a banhos mais curtos ou a escovar os dentes com a torneira fechada. São atitudes que têm importância, mas também é imprescindível pensar nos nossos hábitos gerais de consumo e como eles podem afetar a disponibilidade de recursos hídricos.

Peças empregadas na montagem de um computador, por exemplo, utilizam aproximadamente 31,5 mil litros de água. Os números envolvidos na produção de carne bovina também são altos: 15,5 mil litros de água podem ser usados na obtenção de um quilo do alimento. Para um quilo de carne de frango são consumidos 4,3 mil litros. Uma refeição simples, como uma xícara de café, um pão francês e uma fatia de queijo, exige quase 200 litros de água. Evitar o desperdício de alimentos e outros bens de consumo é uma das medidas para reduzir o gasto de água virtual.

Adaptado de: <<https://www.revistaplaneta.com.br/agua-virtual-e-consumo-consciente/>>. Acesso em: 19 jan. 2019.

No trecho “São atitudes que têm importância, mas também é imprescindível pensar nos nossos hábitos gerais de consumo [...]”, o “mas” empregado é uma conjunção

- a) coordenada aditiva, apresentando relação de soma.
- b) subordinada concessiva, introduzindo uma oposição.
- c) coordenada adversativa, apresentando relação de contraste.
- d) subordinada conformativa, introduzindo a ideia de igualdade.
- e) subordinada consecutiva, indicando consequência.

GABARITO: letra C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Essa é uma questão que pode confundir o aluno. **MAS TAMBÉM** geralmente indica **ADIÇÃO**, mas no caso em análise *liga ideias que se contrapõem*, portanto funciona como **CONJUNÇÃO ADVERSATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Essa é uma questão que pode confundir o aluno. **MAS TAMBÉM** geralmente indica **ADIÇÃO**, mas no caso em análise *liga ideias que se contrapõem*, portanto funciona como **CONJUNÇÃO ADVERSATIVA**.

Não há a correlação "**não só... mas também**" usada na indicação de **ADIÇÃO**.

Como indica **ADVERSIDADE**, pode ser substituída por **PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO, NO ENTANTO**, etc.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** UFPB **Provas:** INSTITUTO AACP - 2019 - UFPB - Administrador de Edifícios

TEXTO 1

Enem 2018: número de redações nota mil volta a crescer, e cai o número de notas zero

Foram 4,1 milhões de redações corrigidas, e somente 55 receberam pontuação máxima; outros 112.559 candidatos tiveram a dissertação zerada.

Adaptado de: <<https://g1.globo.com/educacao/enem/noticia/2019/01/18/enem-2018-numero-de-redacoes-nota-mil-volta-a-crescer-e-cai-o-numero-de-notas-zero.ghml>>. Acesso em: 22 jan. 2019.

Avaliando o texto 1, composto de título e de subtítulo de uma notícia online, é correto afirmar que as duas ocorrências da conjunção “e” podem ser respectivamente substituídas, sem prejuízo de sentido, por:

- a) mas, embora.
- b) embora, destarte.
- c) destarte, portanto.

d) portanto, além disso.

e) além disso, mas.

GABARITO: letra E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na primeira aplicação, a conjunção **E** pode ser substituída por **ALÉM DISSO**. Na segunda aplicação, pode ser substituída pela conjunção **MAS** sem alteração da estrutura.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na primeira aplicação, a conjunção **E** pode ser substituída por **ALÉM DISSO**. Na segunda aplicação, pode ser substituída pela conjunção **MAS** sem alteração da estrutura.

É importante destacar que na **primeira aplicação** indica **ADIÇÃO** e, na **segunda, ADVERSIDADE**.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL)

Enem 2018: número de redações nota mil volta a crescer, **E** cai o número de notas zero

Foram 4,1 milhões de redações corrigidas, **E** somente 55 receberam pontuação máxima; outros 112.559 candidatos tiveram a dissertação zerada.

(TRECHO REESCRITO)

Enem 2018: número de redações nota mil volta a crescer, **ALÉM DISSO** cai o número de notas zero

Foram 4,1 milhões de redações corrigidas, **MAS** somente 55 receberam pontuação máxima; outros 112.559 candidatos tiveram a dissertação zerada.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** UFRB **Órgão:** UFRB **Prova:** UFRB - 2019 - UFRB - Farmacêutico - Bioquímico

TEXTO

Brumadinho, Mariana, impunidade e descaso

Nenhum dos envolvidos no desastre de 2015 foi responsabilizado, e a fiscalização continuou precária mesmo depois da primeira tragédia: ingredientes para mais uma catástrofe

Pouco mais de três anos depois do desastre de Mariana, do qual Minas Gerais ainda luta para se recuperar, mais um rompimento de barragem da mineradora Vale assombra o país. Desta vez, como afirmou o presidente da empresa, Fabio Schvartsman, o custo ambiental pode até ter sido menor que o de Mariana, mas o custo humano foi muito maior. (...) Como é possível que dois desastres dessas dimensões tenham ocorrido em um espaço que, para este tipo de situação, pode ser considerado curto?

Mariana – cuja barragem pertencia à Samarco, joint-venture entre a Vale e a britânica BHP Billiton – deveria ter servido de aprendizado, mas todas as informações que surgiram após o desastre de Brumadinho mostram que os esforços nem das empresas responsáveis, nem do Estado brasileiro foram suficientes para evitar que outro episódio catastrófico ocorresse. A empresa certamente sabe que a preservação e a prevenção compensam; os danos de imagem podem ser diferentes daqueles que atingem outros tipos de negócios – o público não pode simplesmente “boicotar” uma mineradora, por exemplo –, mas também existem, e a Vale sentiu, nesta segunda-feira, a perda de seu valor de mercado. Schvartsman chegou a dizer que a empresa fez todo o possível para garantir a segurança de suas barragens depois de Mariana, mas agora se sabe que “todo o possível” não bastou.

A palavra ausente neste período entre Mariana e Brumadinho é “responsabilização”. O Ministério Público Federal denunciou 21 pessoas e as três empresas (Samarco, Vale e BHP Billiton) pelo desastre de Mariana, mas ainda não houve julgamento. A Gazeta do Povo apurou que, das 68 multas aplicadas após a tragédia de 2015, apenas uma está sendo paga, em 59 parcelas. A demora para que os responsáveis paguem pela sucessão de irresponsabilidades que levou ao desastre certamente não incentiva as mineradoras a manter boas práticas de prevenção de desastres que possam ir além do estritamente necessário.

Os dados mais estarrecedores, no entanto, vieram dos relatórios governamentais que mostram uma inação quase completa do poder público na fiscalização do estado das barragens no país. O Relatório de Segurança de Barragens de 2017, da Agência Nacional de Águas, mostra que apenas 27% das barragens de rejeitos (caso tanto de Mariana quanto de Brumadinho) foram vistoriadas em 2017 pela Agência Nacional de Mineração. Há 45 barragens com “algum comprometimento importante que impacte a sua segurança”. A informalidade é a regra: 42% das barragens cadastradas nos órgãos de fiscalização não têm nenhum tipo de documento como outorga, autorização ou licença. E, nos poucos casos em que há vistoria, ela é feita por amostragem de algumas áreas da barragem, o que pode ignorar pontos críticos. É assim que tanto a barragem de Fundão, em Mariana, como a da Mina Córrego do Feijão, em Brumadinho, foram consideradas seguras. Ainda mais revoltante é a informação de que a Câmara de Atividades Minerárias da Secretaria de Meio Ambiente de Minas Gerais aprovou uma ampliação de 70% no complexo Paraopeba (onde se encontrava a barragem que estourou em Brumadinho) de forma apressada, rebaixando o potencial poluidor da operação para que o licenciamento ambiental pudesse pular fases.

A atividade mineradora é atribuição da iniciativa privada, mas a fiscalização é uma obrigação do Estado. E os relatórios demonstram que o governo não deu importância a esse trabalho nem mesmo depois de Mariana. Como resultado desta omissão coletiva, dezenas, possivelmente centenas, de vidas perderam-se em Brumadinho. Mortes que poderiam ter sido evitadas se o caso de 2015 tivesse levado a uma responsabilização rápida por parte da Justiça, um trabalho mais cuidadoso por parte das empresas de mineração e uma fiscalização abrangente feita pelo governo.

Adaptado de: <<https://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/editoriais/brumadinho-mariana-impunidade-e-descaso-6621e4i8qg00dhyqctji1wdh2/>>.

Acesso em: 04 abr. 2019.

Em “A atividade mineradora é atribuição da iniciativa privada, mas a fiscalização é uma obrigação do Estado.”, a conjunção em destaque poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por

- a) logo.
- b) porém.
- c) portanto.
- d) por isso.

GABARITO: letra B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS**, no contexto apresentado, pode ser substituída por **PORÉM**, pois ambas indicam **ADVERSIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS**, no contexto apresentado, pode ser substituída por **PORÉM**, pois ambas indicam **ADVERSIDADE**.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL)

“A atividade mineradora é atribuição da iniciativa privada, **MAS** a fiscalização é uma obrigação do Estado.”

(TRECHO REESCRITO)

“A atividade mineradora é atribuição da iniciativa privada, **PORÉM** a fiscalização é uma obrigação do Estado.”

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	16
QUESTÕES COMENTADAS	17

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 2 quefazerem fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 3 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 5 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 6 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 8 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 9 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 11 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 12 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

No trecho “pequenos ofícios necessários ao bom andamento de sua produção” (l. 12 e 13), o emprego de “ao” indica a presença de preposição **a**, exigida pela regência de “necessários”, e artigo definido masculino singular **o**, que antecede “bom andamento”.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
- 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
- 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
- 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
- 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

No verso 11, o vocábulo “entre”, em suas duas ocorrências, classifica-se como preposição.

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Texto para o item.

**Pesquisas indicam que humanos estão
ingerindo microplásticos**

No ritmo atual, se nada for feito, as projeções da Organização da Nações Unidas (ONU) apontam que os oceanos terão mais plástico do que peixes em 2050

1 Aquele canudinho ou copo plástico descartado
incorretamente no ambiente pode acabar sendo ingerido
por uma pessoa em fragmentos imperceptíveis no copo de
4 água e até no alimento.

Os chamados microplásticos vêm gerando
preocupações na comunidade científica, em parte porque
7 pouco se sabe acerca dos possíveis impactos na saúde
humana.

Este é um dos assuntos presentes em discussões
10 propostas por instituições ambientalistas de diversos
países, que realizaram, no dia 21 de setembro de 2019, o
World Cleanup Day ou, simplesmente, Dia Mundial da
13 Limpeza, como o evento é chamado em português.

“Tivemos neste dia, em todo o mundo, mutirões para
limpeza, por exemplo, do lixo local gerado na praia: bituca
16 de cigarro; tampa de garrafa; canudos; copos; garrafas; e
sacolas plásticas”, diz Jonas Leite, doutor em oceanografia
e gerente, no Rio de Janeiro, do Projeto Meros do Brasil,
19 uma das iniciativas responsáveis por organizar as ações em
cidades brasileiras.

Leite considera que as atividades na praia fomentam
22 a conscientização, mas alerta que, em qualquer lugar do
País, quando o lixo é jogado no chão ou levado para um lixão
que não faz o tratamento correto, o resíduo vai acabar indo
25 para os rios e pode percorrer milhares de quilômetros até o
oceano.

“É o destino de praticamente todo o lixo que não é
28 gerido da forma correta. Você pode nunca ter pisado na
praia, mas o seu lixo, se não for bem gerido, vai chegar lá”,
disse.

31 O Dia Mundial da Limpeza busca chamar a atenção e
oferecer atividades de combate ao problema global de
resíduos sólidos. O impulsionamento mundial é liderado
34 pela LDIW (*Let's Do It World*), um movimento cívico global
sediado na Estônia e com alcance em 157 países.

Eles criaram um mapa *on-line* que traz informações
37 das iniciativas espalhadas pelo mundo. A proposta do
evento teve como base experiências que vinham sendo
realizadas desde 2008, quando 50 mil pessoas se uniram na
40 Estônia para recolher lixo em todo o país.

O movimento decidiu fixar o Dia Mundial da Limpeza
sempre no terceiro sábado de setembro. No ano passado, o
43 Brasil registrou ações em 363 cidades.

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

No que se refere aos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

No trecho “milhares de quilômetros até o oceano” (linhas 25 e 26), há duas preposições essenciais.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-PB **Prova:** Quadrix - 2018 - CRO-PB - Auxiliar de Serviços Gerais

- 1 Não te deixes destruir...
Ajuntando novas pedras
e construindo novos poemas.
- 4 Recria tua vida, sempre, sempre.
Remove pedras e planta roseiras e faz doces. Recomeça.
- Faz de tua vida mesquinha
7 um poema.
E viverás no coração dos jovens
e na memória das gerações que hão de vir.
- 10 Esta fonte é para uso de todos os sedentos.
Toma a tua parte.
Vem a estas páginas
13 e não entres seu uso
aos que têm sede.

Cora Coralina. *Aninha e Suas pedras. Melhores poemas.* Global Editora, 2004.

De acordo com o texto acima, julgue o item a seguir.

No verso 13, há duas preposições.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PC-SE **Prova:** CESPE - 2018 - PC-SE - Delegado de Polícia

- 1 O Departamento de Atendimento a Grupos
Vulneráveis (DAGV) da Polícia Civil de Sergipe atende a
um público específico, que frequentemente se torna vítima
4 de diversos tipos de violência. Idosos, homossexuais,
mulheres, crianças e adolescentes têm recebido atenção
constante no DAGV, onde o atendimento ganha força e se
7 especializa diariamente.
- A unidade surgiu como delegacia especializada em
setembro de 2004. Agentes e delegados de atendimento a
10 grupos vulneráveis realizam atendimento às vítimas,
centralizam procedimentos relativos a crimes contra o
público vulnerável registrados em outras delegacias, abrem
13 inquéritos e termos circunstanciados e fazem investigações
de queixas.

Internet: <www.ssp.se.gov.br> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e a aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

A correção gramatical e o sentido do texto seriam preservados se, no trecho “a um público específico” (ℓ. 2 e 3), a preposição “a” fosse suprimida.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2018 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Esta é uma declaração de amor: amo a língua
portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não
foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência
4 é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro
pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la
numa linguagem de sentimento e de “alerteza”. E de amor.
7 A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem
escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas
e das pessoas a primeira capa de superficialismo.
10 Às vezes ela reage diante de um pensamento mais
complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma
frase. Eu gosto de manejá-la — como gostava de estar montada
13 num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente,
às vezes a galope.
Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao
16 máximo nas minhas mãos. E esse desejo todos os que
escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram
para nos dar para sempre uma herança de língua já feita.
19 Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo
do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.
Essas dificuldades nós as temos. Mas não falei
22 do encantamento de lidar com uma língua que não foi
aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Clarice Lispector. Declaração de amor. In: Crônicas para jovens: de escrita e vida. Rio de Janeiro: Rocco Digital, p. 11 (com adaptações).

Julgue o item a seguir, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No primeiro período do terceiro parágrafo, há uma ambiguidade que poderia ser corretamente eliminada com a substituição da preposição **a**, presente na contração “ao” (ℓ.15), pela preposição **em — no —**, sem alteração dos sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EMAP **Provas:** CESPE - 2018 - EMAP - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

1 A crescente internacionalização da economia,
decorrente, principalmente, da redução de barreiras ao
comércio mundial, da maior velocidade das inovações
4 tecnológicas e dos grandes avanços nas comunicações,
tem exigido mudanças efetivas na atuação do comércio
internacional.
7 A abordagem desse tipo de comércio, inevitavelmente,
passa pela concorrência, visto que é por meio da garantia
e da possibilidade de entrar no mercado internacional,
10 de estabelecer permanência ou de engendrar saída, que
se consubstancia a plena expansão das atividades comerciais
e se alcança o resultado último dessa interação: o preço
13 eficiente dos bens e serviços.
Defesa da concorrência e defesa comercial são
instrumentos à disposição dos Estados para lidar com distintos
16 cenários que afetem a economia. Destaca-se como a principal
diferença o efeito que cada instrumento busca neutralizar.
A política de defesa da concorrência busca
19 preservar o ambiente competitivo e coibir condutas desleais
advindas do exercício de poder de mercado. A política
de defesa comercial busca proteger a indústria nacional
22 de práticas desleais de comércio internacional.

Elaine Maria Octaviano Martins **Curso de direito marítimo** Barueri: Manoele, v 1, 2013, p 65 (com adaptações)
Acerca de aspectos linguísticos do texto precedente e das ideias nele contidas, julgue o item a seguir.

O emprego da preposição **de** introduzindo “das inovações” (l.3) é exigido pela presença de “decorrente” (l.2), sendo as inovações uma das quatro causas da crescente internacionalização mencionadas no texto

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargo 2

1 As duas questões mais profundas sobre a mente são:
2 “O que possibilita a inteligência?” e “O que possibilita
3 a consciência?”. Com o advento da ciência cognitiva, a
4 inteligência tornou-se inteligível. Talvez não seja tão chocante
5 afirmar que, em um nível de análise muito abstrato, o problema
6 foi resolvido. Entretanto, a consciência ou a sensibilidade, a
7 sensação nua e crua da dor de dente, do rubor, do salgado,
8 continua sendo um enigma embrulhado em um mistério dentro
9 do impenetrável. Quando nos perguntamos o que é a
10 consciência, não temos melhor resposta que a de Louis
11 Armstrong quando uma repórter perguntou-lhe o que era o jazz:
12 “Moça, se você precisa perguntar, nunca saberá”.

Steven Pinker: *Como a mente funciona*, 2.ª ed. São Paulo:
Companhia das Letras, 2002 (com adaptações)

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto anteriormente apresentado, julgue o próximo item.

Seriam mantidos o sentido e a correção gramatical do texto caso fosse introduzida a preposição sobre imediatamente após “perguntou-lhe” (l.11).

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia - Objetiva

1 A primeira condição para conseguirmos conhecer
melhor as pessoas diz respeito a tratarmos de evitar o erro
usual de buscarmos avaliá-las tomando por base a nós mesmos.

4 Ou seja, um erro grave é o de pensar assim: “eu no
lugar dela faria isso ou aquilo”; a verdade é que eu não sou ela
e a forma de ser e de pensar de cada pessoa não acompanha
7 obrigatoriamente a nossa. Temos de nos afastar da nossa
maneira de pensar e tentar, com objetividade, entender como
funciona o psiquismo de quem queremos conhecer.

10 Um aspecto importante para quem quer efetivamente
conhecer o outro consiste em prestar bastante atenção em seus
atos, gestos, expressões corporais e faciais. Podemos saber
13 muito de uma pessoa pela forma como se move dentro de casa,
como pega o jornal, se ela serve ou não as pessoas que estão à
sua volta, pelo sorriso, pela facilidade com que se irrita, como
16 reage quando está com raiva e assim por diante. Esses traços
são particularmente relevantes quando o observado está
distraindo, sem intenção de impressionar os interlocutores. A
19 objetividade na avaliação é essencial e depende de critérios de
valor claros na mente do observador.

A conclusão a que devemos chegar é que o realismo
22 e a objetividade são bons mecanismos de exploração do meio
externo e que a avaliação das pessoas também deve ser regida
pela observação dos fatos e não por ideias. O realismo só gera
25 certo pessimismo em uma primeira fase e para aqueles
acostumados com o mundo das ideias onde tudo é belo
e, principalmente, existe de acordo com seus gostos e vontades.

Flávio Gikovate. Para melhor conhecer as pessoas.
Inemet: <<http://flaviogikovate.com.br/para-melhor-conhecer-as-pessoas/>> (com adaptações).

Acerca das ideias e das estruturas linguísticas do texto anterior, de Flávio Gikovate — **Para melhor conhecer as pessoas** —, julgue o item que se segue.

A omissão da preposição “a” em “tomando por base a nós mesmos” (l.3) e em “A conclusão a que devemos chegar” (l.21) prejudicaria a correção gramatical desses dois trechos.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-ES **Prova:** CESPE - 2011 - TJ-ES - Cargos de Nível Médio - Conhecimentos Básicos (somente para o cargo 29)

Desde 2009, a China assumiu a posição de maior parceiro comercial do Brasil em valores transacionados — o segundo lugar é ocupado pelos Estados Unidos da América (EUA), posto já ameaçado pelo terceiro, a Argentina. As exportações deram um salto, mas as importações cresceram relativamente até mais, de modo que o saldo comercial em favor do Brasil acabou permanecendo inalterado, no patamar de 5 bilhões de dólares.

O Brasil exporta para a China matérias-primas e produtos básicos, tais como minério de ferro, soja em grão e petróleo cru. E vem importando bens intermediários e produtos acabados, entre os quais se destacam os relacionados a incrementos de produção e melhorias na infraestrutura (máquinas e equipamentos, navios, trens de passageiros etc.). Embora o consumidor brasileiro já observe nas prateleiras das lojas muitos produtos *made in China* (ficando até com a sensação de que estão dominando o mercado), esses bens ainda representam aproximadamente 10% do total das importações feitas daquele país.

O Globo. Editorial. 20/2/2011 (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item a seguir.

Em “de que estão dominando o mercado” (l.17), o emprego da preposição “de” justifica-se pela presença do termo “sensação”, que exige complemento regido por essa preposição.

Certo () Errado ()

11. Ano: 2020 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Cananéia - SP Provas: VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Psicólogo

Leia a tira para responder a questão.



(Bob Thaves, “Frank & Ernest”. <https://cultura.estadao.com.br>. 12.11.2019)

Na passagem “**com** a exposição online das informações pessoais”, a preposição destacada forma uma expressão cujo sentido é de

a) comparação, equivalendo, em norma-padrão, a “como as informações pessoais são expostas online”.

- b) causa, equivalendo, em norma-padrão, a “devido à exposição online das informações pessoais”.
- c) consequência, equivalendo, em norma-padrão, a “à partir da exposição online das informações pessoais”.
- d) modo, equivalendo, em norma-padrão, a “sob à exposição online das informações pessoais”.
- e) conclusão, equivalendo, em norma-padrão, a “da forma como as informações pessoais são expostas online”.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB - Técnico em Enfermagem

Que tempos são esses?	
1	Os dias estão sombrios. Em todo o planeta, o ódio tem mostrado sua face mais intransigente. E ela parece
2	com a nossa! Isso é o que, de fato, assusta. O poder da morte e da destruição ao alcance da nossa mão. A um
3	<i>click</i> , a uma nota assinada por algum poderoso mandatário...
4	No centro de tudo, a Palavra.
5	Tenho visto brigas completamente desnecessárias no trânsito, homens e mulheres que dão espaço a uma
6	verdadeira entidade guerreira graças a uma ultrapassagem indevida ou a uma simples buzina. Jovens e
7	adolescentes que se agridem pelas redes sociais. Políticos que usam o verbo para separar nações, apontar o
8	dedo para cidadãos, enaltecer guerras.
9	No centro de tudo, a Palavra.
10	Diante dos temores e terrores da nossa época – e de todas as épocas – é a palavra que define o que somos.
11	Na era da disseminação fácil, rápida e aleatória, notícias falsas podem produzir o andamento da história. Ou o
12	contrário dela. Defender uma ideia, mesmo que levemente, pode determinar sua exclusão de um grupo social
13	ou da própria família.
14	No centro de tudo, a Palavra.
15	A vida está sombria. E aquele que acha graça em uma brincadeira de criança, ou se delicia com um
16	inocente sorvete, é visto com reservas, taxado de desvairado ou desvairada, com certeza falta-lhe um parafuso.
17	No centro de tudo, a Palavra.
18	Dos livros sagrados, da interpretação do que está escrito nessas obras, sempre em nome de Deus se
19	formam milícias, exércitos, alguém em uma mesquita e atira em uma centena de pessoas. Não sem antes deixar
20	claro em vídeo o que vai em sua mente. Ao vivo. Ou um jovem escreve uma mensagem enigmática e assassina
21	seus antes colegas da sua antiga escola. Pela dor que as palavras produzem em sua alma.
22	No centro de tudo, a Palavra.
23	Os corações estão sombrios. E é preciso urgentemente que se dê uma nova ordem à ordem social. Que se
24	escancarem os risos, as canções, as histórias encantadas, as lendas... Que venham as fadas, os duendes, elfos,
25	bruxos e bruxas nos ensinarem, novamente, a razão da vida. E que isso não seja um pecado.
26	No centro de tudo, a Palavra.
27	Mas, como disse o grande escritor e dramaturgo Bertold Brecht, que fez da indignação com as sombras
28	sua bandeira:
29	“Que tempos são esses, quando falar sobre flores é quase um crime?” (Jussara Saraíba, jornalista e contadora de histórias - Rev. Língua Portuguesa, Ed. 76)

Nos trechos: “Jovens e adolescentes que se agridem pelas redes sociais.” (Parág. 3/L.6 e 7) e “Pela dor que as palavras produzem em sua alma.” (Parág. 9/L.21), tem-se dois adjuntos introduzidos pela preposição POR.

Assinale a alternativa que apresenta os valores semânticos desses adjuntos, respectivamente.

- a) Causa e modo.
- b) Lugar e substituição.
- c) Distribuição e causa.
- d) Meio e causa.
- e) Inclusão e assunto.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Contador

TEXTO

A Primeira Guerra Mundial enfraqueceu de tal maneira a Europa que a participação do continente no total da população global e na economia caiu consideravelmente. O centro das finanças mudou-se para os Estados Unidos – o dínamo da atividade econômica. Pela primeira vez, os principais países europeus dependiam parcialmente de Nova York, que, no papel de centro financeiro, era naturalmente menos experiente do que Londres no enfrentamento de crises. Infelizmente, a crise financeira que estourou em Nova York no ano de 1929 foi mais séria do que qualquer outra enfrentada por Londres. Embora os Estados Unidos apresentassem vulnerabilidades econômicas na década de 1920, a maior parte das nações europeias foi assolada por outras muito mais graves. Era preciso pagar pela guerra. A dívida nacional da Grã-Bretanha e da Alemanha aumentou 11 vezes, e a da França e a da Itália, 6. A Europa foi vítima de outra doença financeira logo após a guerra. Em um cenário de incerteza, os preços subiam descontroladamente. Em 1922, os preços na Áustria aumentaram 14 mil vezes. Na Polônia, a alta foi de 2,5 milhões de vezes e na Rússia, de 4 bilhões de vezes. Um ano mais tarde, a Alemanha quebrou até mesmo esses recordes astronômicos. Embora o nome técnico disso seja inflação, tratava-se, na verdade, de um caos completo. Outra ruptura da década de 1920 pode ser facilmente compreendida pelos europeus de hoje, já que são testemunhas da situação contrária, pois a criação da União Europeia, ao abrandar as fronteiras nacionais, permitiu que o comércio e os investimentos corresse livremente por boa parte da Europa, proporcionando prosperidade crescente. O oposto aconteceu após o fim da guerra, em 1918. A Europa tinha, então, um grupo de novos países cujas fronteiras haviam sido demarcadas. Na Europa circulavam 27 moedas diferentes, enquanto às vésperas da guerra o total era de apenas 14.

(BLAINEY Geoffrey. Uma Breve História do Século XX. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 119).

Assinale a alternativa que NÃO contem uma preposição:

- a) após.
- b) contra.
- c) sempre.
- d) entre.
- e) perante.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Câmara de Monte Alto - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Câmara de Monte Alto - SP - Motorista

Leia o texto a seguir para responder a questão.

Um bom neto

Quem é um bom neto será um bom filho. Porque a criança aprenderá a ouvir aquele que veio antes, a se importar com as lembranças familiares, a respeitar o ritmo da idade e da calma. Terá paciência para caminhar mais devagar e suportar ouvir várias vezes a mesma história. Perderá o egoísmo da pressa. Verá que as pessoas envelhecem e precisam de cuidados maiores.

Nada mais generoso do que assistir à televisão com os avós e ser afastar um pouco do celular. Neto que passa uma noite com os avós conhece o que é saudade e tem medo da morte. Manterá em si um pouco do jeito de enfermeiro e de cuidador por toda a vida.

(Fabrício Carpinejar. *Cuide de seus pais antes que seja tarde*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2018. Adaptado)

No trecho “... assistir à televisão **com** os avós...”, a palavra destacada tem sentido de

- a) modo.
- b) companhia.
- c) lugar.
- d) tempo.

15. **Ano:** 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Itápolis - SP **Prova:** VUNESP - 2016 - Prefeitura de Itápolis - SP - Agente Educacional

Leia o texto para responder à questão.

Comunhão

Os verdadeiros poetas não leem os outros poetas. O verdadeiros poetas leem os pequenos anúncios dos jornais.

(Mario Quintana. *Sapato florido*. São Paulo, Globo, 2005, p. 64)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto a seguir.

_____ poesia de Mario Quintana encanta os leitores devido ___ uma espontaneidade marcante, que se combina _____ uma ironia sutil e bem-humorada.

- a) A ... a ... com
- b) A ... à ... sobre
- c) A ... à ... em
- d) À ... a ... de
- e) À ... a ... ante

16. **Ano:** 2016 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Paulínia - SP **Prova:** FGV - 2016 - Prefeitura de Paulínia - SP - Diretor de Unidade Escolar

“O falar é perigoso para as nossas ilusões.”

(Machado de Assis)

Sobre os componentes do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

- a) O termo “o falar” é um exemplo de palavra substantivada.
- b) No adjetivo “perigoso”, o sufixo -oso forma adjetivos a partir de substantivos.
- c) A preposição “para” mostra valor de finalidade.
- d) O pronome possessivo “nossas” tem valor universal.
- e) O adjetivo “perigoso” expressa uma opinião do enunciador.

17. **Ano:** 2018 **Banca:** ACEP **Órgão:** Prefeitura de Aracati - CE **Provas:** ACEP - 2018 - Prefeitura de Aracati - CE - Administrador

TEXTO

O futuro do emprego

- 1 No ritmo acelerado das tecnologias digitais e móveis, o futuro já começou a reorganizar as estruturas tradicionais de
2 emprego e o mercado de trabalho. O que, por si só, já deixa qualquer um inquieto, somado a crises econômicas gera
3 ainda mais preocupação com desemprego em massa e inadequação aos novos modelos. A isso ainda se acrescenta,
4 no Brasil, a acalorada discussão sobre a proposta de reforma trabalhista do governo. Processos estão sendo
5 automatizados, algoritmos e robôs estão substituindo pessoas e a inteligência artificial ameaça até mesmo atividades
6 intelectuais.
7 Assim como o mercantilismo, no século 16, e a industrialização, no século 19, a atual revolução digital está alterando
8 os modos de produção, as relações comerciais e de trabalho. O Banco da Inglaterra calcula que, nos próximos 10 a 20
9 anos, as máquinas poderão ocupar 50% das vagas de emprego do país e dos Estados Unidos, incluindo funções
10 administrativas, de escritório e de produção.
11 A notícia pode parecer ruim, mas não necessariamente. Enquanto alguns ofícios e profissões tendem a se
12 desmanchar, novas atividades e vagas estão surgindo. A conectividade está transformando onde e como fazemos as
13 coisas e criando a economia colaborativa. Apesar de assustadora, a automação promete liberar as pessoas de
14 trabalhos mecânicos e repetitivos para exercer sua criatividade, raciocínio e habilidades sociais em atividades mais
15 interessantes.
16 “O pagamento por hora (...) tende a ir se extinguindo e os trabalhadores passarão a ser mais cobrados e remunerados
17 pelos resultados que gerarem no seu dia a dia, afirma Caroline Batista, especialista em autoliderança, uma categoria
18 de *coaching* que nasceu em função da nova era. “As pessoas precisam assumir a gestão das suas carreiras. Essa é a
19 melhor coisa que você pode fazer para não ser pego de surpresa. (...)”
Fonte: Renata Valério de Mesquita. Revista Planeta. Edição: 525.16/11/2016 (Disponível em: <https://www.revistaplaneta.com.br/o-futuro-do-emprego/>) Acesso em 30/09/2018.

Identifique a alternativa correta quanto à classificação de “**A**”, no período, “A isso ainda se acrescenta, no Brasil, a acalorada discussão sobre a proposta de reforma trabalhista do governo.” (l. 3-4).

- a) Pronome demonstrativo.
- b) Preposição.
- c) Artigo definido.
- d) Pronome pessoal oblíquo.

18. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO **Órgão:** Prefeitura de Massapê - CE **Provas:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO - 2019 - Prefeitura de Massapê - CE - Psicólogo

Leia o texto de Carlos Drummond de Andrade para responder à questão.

O Furto da Flor

Furtei uma flor daquele jardim. O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor.

Trouxe-a para casa e coloquei-a no copo com água. Logo senti que ela não estava feliz. O copo destina-se a beber, e flor não é para ser bebida.

Passei-a para o vaso, e notei que ela me agradecia, revelando melhor sua delicada composição. Quantas novidades há numa flor, se a contemplarmos bem.

Sendo autor do furto, eu assumira a obrigação de conservá-la. Renovei a água do vaso, mas a flor empalidecia. Temi por sua vida. Não adiantava restituí-la ao jardim. Nem apelar para o médico de flores. Eu a furtara, eu a via morrer.

Já murcha, e com a cor particular da morte, peguei-a docemente e fui depositá-la no jardim onde desabrochara. O porteiro estava atento repreendeu-me:

Que ideia a sua, vir jogar lixo de sua casa neste jardim!

<https://www.literaturanaessencia.com.br>

Marque a opção na qual o “a” é uma preposição:

- a) “O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor.”;
- b) “Quantas novidades há numa flor, se a contemplarmos bem.”;
- c) “O copo destina-se a beber, e flor não é para ser bebida.”;
- d) “Eu a furtara...”.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Vilhena - RO **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Vilhena - RO - Auxiliar Administrativo

Na regência verbal, se o verbo regente for transitivo direto, terá como termo regido um objeto direto (não preposicionado). Se o verbo regente for transitivo indireto, terá como termo regido um objeto indireto (preposicionado). Quando a regência verbal é estabelecida através de uma preposição, as mais utilizadas são: a, de, com, em, para, por, sobre.

Com base no texto apresentado, analise os sete itens.

- 1) simpatizar _____.
- 2) lembrar-se _____.
- 3) alertar _____.
- 4) comparecer _____.
- 5) convocar _____.
- 6) trocar _____.
- 7) visar _____.

Assinale a sequência correta das preposições.

- a) 1) de / 2) com / 3) sobre / 4) em / 5) para / 6) por / 7) a.
- b) 1) a / 2) de / 3) sobre / 4) em / 5) para / 6) por / 7) com.
- c) 1) sobre / 2) de / 3) por / 4) em / 5) para / 6) com / 7) a.
- d) 1) em / 2) com / 3) sobre / 4) de / 5) para / 6) por / 7) a.
- e) 1) com / 2) de / 3) sobre / 4) em / 5) para / 6) por / 7) a.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Monte Horebe - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de Monte Horebe - PB - Guarda Municipal

A preposição e a conjunção são responsáveis por estabelecer um relacionamento entre palavras ou orações, dentro de um grupo nominal ou verbal.

Relacione as preposições em destaque na coluna à esquerda, com os sentidos expressos na coluna à direita.

- (1) A criança morreu **de** fome.
- (2) Ela sempre fazia os afazeres domésticos **com** a mãe.
- (3) O jogador parou **para** descansar.
- (4) Tarsila do Amaral nasceu **em** 1886.
- (5) Os manifestantes dirigiram-se **para** a praça da cidade.

- () causa ou motivo
- () direção
- () tempo
- () finalidade
- () companhia

A sequência numérica CORRETA é:

- a) 4, 1, 2, 3 e 5.
- b) 1, 5, 3, 4 e 2.
- c) 5, 1, 4, 3 e 2.
- d) 1, 2, 4, 5 e 3.
- e) 1, 5, 4, 3 e 2.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. letra B
12. letra D
13. letra C
14. letra B
15. letra A
16. letra C
17. letra B
18. letra C
19. letra E
20. letra E

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
quefazeres fora de hora meu avô me queria com a cara metida
nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

No trecho “pequenos ofícios necessários ao bom andamento de sua produção” (l. 12 e 13), o emprego de “ao” indica a presença de preposição **a**, exigida pela regência de “necessários”, e artigo definido masculino singular **o**, que antecede “bom andamento”.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **NECESSÁRIOS** exige a preposição **A**, que é combinada com o artigo **O**, formando a combinação **AO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **NECESSÁRIOS** exige a preposição **A**, que é combinada com o artigo **O**, formando a combinação **AO**.

É fundamental lembrar que **PREPOSIÇÃO** é uma classe gramatical **INVARIÁVEL**, portanto não pode sofrer nenhum tipo de flexão.

Caso a combinação **AO** seja levado ao plural, apenas o artigo **O** flexionará (**AOS**)

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
- 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
- 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
- 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
- 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

No verso 11, o vocábulo “entre”, em suas duas ocorrências, classifica-se como preposição.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No **1º** caso, a palavra **ENTRE** *funciona como PREPOSIÇÃO*. No **2º**, *funciona como VERBO*. Trata-se do verbo **ENTRAR** *no presente do subjuntivo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

No **1º** caso, a palavra **ENTRE** *funciona como PREPOSIÇÃO*. No **2º**, *funciona como VERBO*. Trata-se do verbo **ENTRAR** *no presente do subjuntivo*.

Observe o trecho:

“Ora, nesse catar feijão entra um risco: o de que **ENTRE** os grãos pesados **ENTRE** um grão qualquer, pedra ou indigesto, um grão imastigável, de quebrar dente.”

Poderíamos reescrever o trecho substituindo a palavra ENTRE nas duas situações sem alterar o sentido geral:

“Ora, nesse catar feijão entra um risco: o de que **NO MEIO** dos grãos pesados **PENETRE** um grão qualquer, pedra ou indigesto, um grão imastigável, de quebrar dente.”

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Texto para o item.

Pesquisas indicam que humanos estão ingerindo microplásticos

No ritmo atual, se nada for feito, as projeções da Organização da Nações Unidas (ONU) apontam que os oceanos terão mais plástico do que peixes em 2050

1 Aquele canudinho ou copo plástico descartado incorretamente no ambiente pode acabar sendo ingerido por uma pessoa em fragmentos imperceptíveis no copo de 4 água e até no alimento.

Os chamados microplásticos vêm gerando preocupações na comunidade científica, em parte porque 7 pouco se sabe acerca dos possíveis impactos na saúde humana.

Este é um dos assuntos presentes em discussões 10 propostas por instituições ambientalistas de diversos países, que realizaram, no dia 21 de setembro de 2019, o *World Cleanup Day* ou, simplesmente, Dia Mundial da 13 Limpeza, como o evento é chamado em português.

“Tivemos neste dia, em todo o mundo, mutirões para limpeza, por exemplo, do lixo local gerado na praia: bituca 16 de cigarro; tampa de garrafa; canudos; copos; garrafas; e sacolas plásticas”, diz Jonas Leite, doutor em oceanografia e gerente, no Rio de Janeiro, do Projeto Meros do Brasil, 19 uma das iniciativas responsáveis por organizar as ações em cidades brasileiras.

Leite considera que as atividades na praia fomentam
 22 a conscientização, mas alerta que, em qualquer lugar do
 País, quando o lixo é jogado no chão ou levado para um lixão
 que não faz o tratamento correto, o resíduo vai acabar indo
 25 para os rios e pode percorrer milhares de quilômetros até o
 oceano.

“É o destino de praticamente todo o lixo que não é
 28 gerido da forma correta. Você pode nunca ter pisado na
 praia, mas o seu lixo, se não for bem gerido, vai chegar lá”,
 disse.

31 O Dia Mundial da Limpeza busca chamar a atenção e
 oferecer atividades de combate ao problema global de
 resíduos sólidos. O impulsionamento mundial é liderado
 34 pela LDIW (*Let's Do It World*), um movimento cívico global
 sediado na Estônia e com alcance em 157 países.

Eles criaram um mapa *on-line* que traz informações
 37 das iniciativas espalhadas pelo mundo. A proposta do
 evento teve como base experiências que vinham sendo
 realizadas desde 2008, quando 50 mil pessoas se uniram na
 40 Estônia para recolher lixo em todo o país.

O movimento decidiu fixar o Dia Mundial da Limpeza
 sempre no terceiro sábado de setembro. No ano passado, o
 43 Brasil registrou ações em 363 cidades.

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

No que se refere aos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

No trecho “milhares de quilômetros até o oceano” (linhas 25 e 26), há duas preposições essenciais.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As *duas preposições essenciais* são **DE** e **ATÉ**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As *duas preposições essenciais* são **DE** e **ATÉ**.

PREPOSIÇÕES ESSENCIAIS são *vocábulos invariáveis* que funcionam *apenas como preposição*.

Ex.: a, ante, **até**, após, com, contra, **de**, desde, durante, em, entre, para, por, perante, sem, sob, sobre, trás.

Existem também preposições chamadas de **ACIDENTAIS**. São representadas por *palavras que raramente funcionam como preposição*.

Ex.: que, afora, como, conforme, consoante, exceto, mediante, menos, salvo, segundo, visto etc.

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-PB **Prova:** Quadrix - 2018 - CRO-PB - Auxiliar de Serviços Gerais

- 1 Não te deixes destruir...
Ajuntando novas pedras
e construindo novos poemas.
- 4 Recria tua vida, sempre, sempre.
Remove pedras e planta roseiras e faz doces. Recomeça.
- Faz de tua vida mesquinha
7 um poema.
E viverás no coração dos jovens
e na memória das gerações que hão de vir.
- 10 Esta fonte é para uso de todos os sedentos.
Toma a tua parte.
Vem a estas páginas
13 e não entres seu uso
aos que têm sede.

Cora Coralina. Aninha e Suas pedras. Melhores poemas. Global Editora, 2004.

De acordo com o texto acima, julgue o item a seguir.

No verso 13, há duas preposições.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No verso 13, **não** há PREPOSIÇÕES.

SOLUÇÃO COMPLETA

No verso 13, **não** há PREPOSIÇÕES.

No verso em análise, temos:

“(...) e não entres seu uso (...)”

E = conjunção aditiva

NÃO = advérbio de negação

ENTRAVES = verbo

SEU = pronome possessivo

USO = substantivo

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PC-SE **Prova:** CESPE - 2018 - PC-SE - Delegado de Polícia

1 O Departamento de Atendimento a Grupos
Vulneráveis (DAGV) da Polícia Civil de Sergipe atende a
um público específico, que frequentemente se torna vítima
4 de diversos tipos de violência. Idosos, homossexuais,
mulheres, crianças e adolescentes têm recebido atenção
constante no DAGV, onde o atendimento ganha força e se
7 especializa diariamente.

A unidade surgiu como delegacia especializada em
setembro de 2004. Agentes e delegados de atendimento a
10 grupos vulneráveis realizam atendimento às vítimas,
centralizam procedimentos relativos a crimes contra o
público vulnerável registrados em outras delegacias, abrem
13 inquéritos e termos circunstanciados e fazem investigações
de queixas.

Internet: <www.ssp.se.gov.br> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e a aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

A correção gramatical e o sentido do texto seriam preservados se, no trecho “a um público específico” (ℓ. 2 e 3), a preposição “a” fosse suprimida.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ATENDER**, *com o sentido de PRESTAR SOCORRO*, quando apresenta como *complemento* uma palavra ou um termo *que representa pessoa*, possui sua **regência facultativa**, isto é, *a preposição pode aparecer ou não*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ATENDER**, *com o sentido de PRESTAR SOCORRO*, quando apresenta como *complemento* uma palavra ou um termo *que representa pessoa*, possui sua **regência facultativa**, isto é, *a preposição pode aparecer ou não*.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) O Departamento de Atendimento a Grupos Vulneráveis (DAGV) da Polícia Civil de Sergipe **atende A um público específico**, que frequentemente se torna vítima de diversos tipos de violência.

(TRECHO REESCRITO) O Departamento de Atendimento a Grupos Vulneráveis (DAGV) da Polícia Civil de Sergipe **atende um público específico**, que frequentemente se torna vítima de diversos tipos de violência.

6. **Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Provas: CESPE - 2018 - FUB -**
Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 Esta é uma declaração de amor: amo a língua
portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não
foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência
4 é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro
pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la
numa linguagem de sentimento e de “alerteza”. E de amor.
7 A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem
escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas
e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

10 Às vezes ela reage diante de um pensamento mais
complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma
frase. Eu gosto de manejá-la — como gostava de estar montada
13 num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente,
às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao
16 máximo nas minhas mãos. E esse desejo todos os que
escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram
para nos dar para sempre uma herança de língua já feita.
19 Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo
do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades nós as temos. Mas não falei
22 do encantamento de lidar com uma língua que não foi
aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Clarice Lispector. Declaração de amor. In: Crônicas para jovens:
de escrita e vida. Rio de Janeiro: Rocco Digital, p. 11 (com adaptações).

Julgue o item a seguir, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No primeiro período do terceiro parágrafo, há uma ambiguidade que poderia ser corretamente eliminada com a substituição da preposição **a**, presente na contração “ao” (ℓ.15), pela preposição **em — no —**, sem alteração dos sentidos originais do texto.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não há ambiguidade no fragmento em análise. Quando o autor diz que “a Língua Portuguesa deve chegar **AO MÁXIMO** nas minhas mãos”, a expressão em destaque significa **CHEGAR NA MÁXIMA INTENSIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não há ambiguidade no fragmento em análise. Quando o autor diz que “a Língua Portuguesa deve chegar **AO MÁXIMO** nas minhas mãos”, a expressão em destaque significa **CHEGAR NA MÁXIMA INTENSIDADE**.

Caso a troca de **AO** por **NO** seja feita, haverá modificação de sentido, passando a significar que a Língua Portuguesa vai chegar **NO MÁXIMO** nas mãos do autor, isto é, *ela não chegará mais a nenhum lugar*.

OBS.: É importante lembrar que **AO** é uma **COMBINAÇÃO** da preposição **A** com o artigo **O**. Recebe o nome de combinação, pois *a preposição não perde sua sonoridade*. No entanto, **NO** é uma contração (**EM** + **O**). Recebe esse nome, pois a preposição **EM** *perde sua sonoridade original*.

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EMAP **Provas:** CESPE - 2018 - EMAP - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

1 A crescente internacionalização da economia,
decorrente, principalmente, da redução de barreiras ao
4 comércio mundial, da maior velocidade das inovações
tecnológicas e dos grandes avanços nas comunicações,
tem exigido mudanças efetivas na atuação do comércio
internacional.

7 A abordagem desse tipo de comércio, inevitavelmente,
passa pela concorrência, visto que é por meio da garantia
e da possibilidade de entrar no mercado internacional,
10 de estabelecer permanência ou de engendrar saída, que
se consubstancia a plena expansão das atividades comerciais
e se alcança o resultado último dessa interação: o preço
13 eficiente dos bens e serviços.

Defesa da concorrência e defesa comercial são
instrumentos à disposição dos Estados para lidar com distintos
16 cenários que afetem a economia. Destaca-se como a principal
diferença o efeito que cada instrumento busca neutralizar.

A política de defesa da concorrência busca
19 preservar o ambiente competitivo e coibir condutas desleais
advindas do exercício de poder de mercado. A política
de defesa comercial busca proteger a indústria nacional
22 de práticas desleais de comércio internacional.

Elaine Maria Octaviano Martins **Curso de direito marítimo** Barueri: Manoele, v 1, 2013, p 65 (com adaptações)

Acerca de aspectos linguísticos do texto precedente e das ideias nele contidas, julgue o item a seguir.

O emprego da preposição **de** introduzindo “das inovações” (l.3) é exigido pela presença de “decorrente” (l.2), sendo as inovações uma das quatro causas da crescente internacionalização mencionadas no texto

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição **DE** antes de **INOVAÇÕES** é exigida, no contexto apresentado, pelo substantivo **VELOCIDADE**, portanto a afirmativa está errada.

SOLUÇÃO COMPLETA

A preposição **DE** antes de **INOVAÇÕES** é exigida, no contexto apresentado, pelo substantivo **VELOCIDADE**, portanto a afirmativa está errada.

Observe isso no texto:

“A crescente internacionalização da economia, decorrente, principalmente, da redução de barreiras ao comércio mundial, da maior **velocidade das inovações** tecnológicas e dos grandes avanços nas comunicações (...)”

Além disso, as **INOVAÇÕES** *não representam uma causa da crescente internacionalização*. O texto cita três causas. São elas:

1. Redução de barreiras ao comércio mundial;
2. Maior velocidade das inovações tecnológicas;
3. Grandes avanços nas comunicações.

8. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargo 2

1 As duas questões mais profundas sobre a mente são:
 2 “O que possibilita a inteligência?” e “O que possibilita
 3 a consciência?”. Com o advento da ciência cognitiva, a
 4 inteligência tornou-se inteligível. Talvez não seja tão chocante
 5 afirmar que, em um nível de análise muito abstrato, o problema
 6 foi resolvido. Entretanto, a consciência ou a sensibilidade, a
 7 sensação nua e crua da dor de dente, do rubor, do salgado,
 8 continua sendo um enigma embrulhado em um mistério dentro
 9 do impenetrável. Quando nos perguntamos o que é a
 10 consciência, não temos melhor resposta que a de Louis
 11 Armstrong quando um repórter perguntou-lhe o que era o jazz:
 12 “Moça, se você precisa perguntar, nunca saberá”.

Steven Pinker: *Como a mente funciona*. 2ª ed. São Paulo:
 Companhia das Letras, 2002 (com adaptações).

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto anteriormente apresentado, julgue o próximo item.

Seriam mantidos o sentido e a correção gramatical do texto caso fosse introduzida a preposição sobre imediatamente após “perguntou-lhe” (l.11).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A correção gramatical seria *prejudicada*, pois o verbo **PERGUNTAR** *possuiria dos OBJETOS INDIRETOS*. Como é TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO, exige um OBJETO DIRETO e um OBJETO INDIRETO.

SOLUÇÃO COMPLETA

A correção gramatical seria *prejudicada*, pois o verbo **PERGUNTAR** *possuiria dos OBJETOS INDIRETOS*. Como é TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO, exige um OBJETO DIRETO e um OBJETO INDIRETO.

O pronome **LHE**, ligado ao verbo PERGUNTAR, *apenas representa OBJETO INDIRETO (funcionando como um complemento verbal)*. Sendo assim, não é possível empregar a preposição **SOBRE** após o verbo, pois *estariamos criando mais um OBJETO INDIRETO*.

Portanto, a **única forma correta** é a apresentada no texto.

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia - Objetiva

- 1 A primeira condição para conseguirmos conhecer
 2 melhor as pessoas diz respeito a tratarmos de evitar o erro
 3 usual de buscarmos avaliá-las tomando por base a nós mesmos.
- 4 Ou seja, um erro grave é o de pensar assim: “eu no
 5 lugar dela faria isso ou aquilo”; a verdade é que eu não sou ela
 6 e a forma de ser e de pensar de cada pessoa não acompanha
 7 obrigatoriamente a nossa. Temos de nos afastar da nossa
 8 maneira de pensar e tentar, com objetividade, entender como
 9 funciona o psiquismo de quem queremos conhecer.
- 10 Um aspecto importante para quem quer efetivamente
 11 conhecer o outro consiste em prestar bastante atenção em seus
 12 atos, gestos, expressões corporais e faciais. Podemos saber
 13 muito de uma pessoa pela forma como se move dentro de casa,
 14 como pega o jornal, se ela serve ou não as pessoas que estão à
 15 sua volta, pelo sorriso, pela facilidade com que se irrita, como
 16 reage quando está com raiva e assim por diante. Esses traços
 17 são particularmente relevantes quando o observado está
 18 distraído, sem intenção de impressionar os interlocutores. A
 19 objetividade na avaliação é essencial e depende de critérios de
 valor claros na mente do observador.

A conclusão a que devemos chegar é que o realismo
 22 e a objetividade são bons mecanismos de exploração do meio
 externo e que a avaliação das pessoas também deve ser regida
 pela observação dos fatos e não por ideias. O realismo só gera
 25 certo pessimismo em uma primeira fase e para aqueles
 acostumados com o mundo das ideias onde tudo é belo
 e, principalmente, existe de acordo com seus gostos e vontades.

Flávio Gikovate. Para melhor conhecer as pessoas.
 Internet: <http://flaviogikovate.com.br/para-melhor-conhecer-as-pessoas/> (com adaptações).

Acerca das ideias e das estruturas linguísticas do texto anterior, de Flávio Gikovate — **Para melhor conhecer as pessoas** —, julgue o item que se segue.

A omissão da preposição “a” em “tomando por base a nós mesmos” (l.3) e em “A conclusão a que devemos chegar” (l.21) prejudicaria a correção gramatical desses dois trechos.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição nas duas situações é obrigatória. No primeiro caso, o **verbo TOMAR a exige** e, no segundo, o **verbo CHEGAR a exige**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A preposição nas duas situações é obrigatória. No primeiro caso, o **pronome a exige** e, no segundo, o **verbo a exige**.

O pronome **NÓS**, no contexto apresentado, é **OBLÍQUO TÔNICO**, isto é, não cumpre o papel de sujeito, mas sim de **COMPLEMENTO do verbo TOMAR**. Como tal verbo é **TRANSITIVO DIRETO** e seu complemento traz preposição, temos um caso de **OBJETO DIRETO PREPOSICIONADO**.

No segundo caso, o verbo **CHEGAR** exige a preposição **A**, que é empregada antes do pronome relativo **QUE**.

10. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-ES **Prova:** CESPE - 2011 - TJ-ES - Cargos de Nível Médio - Conhecimentos Básicos (somente para o cargo 29)

Desde 2009, a China assumiu a posição de maior parceiro comercial do Brasil em valores transacionados — o segundo lugar é ocupado pelos Estados Unidos da América (EUA), posto já ameaçado pelo terceiro, a Argentina. As exportações deram um salto, mas as importações cresceram relativamente até mais, de modo que o saldo comercial em favor do Brasil acabou permanecendo inalterado, no patamar de 5 bilhões de dólares.

O Brasil exporta para a China matérias-primas e produtos básicos, tais como minério de ferro, soja em grão e petróleo cru. E vem importando bens intermediários e produtos acabados, entre os quais se destacam os relacionados a incrementos de produção e melhorias na infraestrutura (máquinas e equipamentos, navios, trens de passageiros etc.). Embora o consumidor brasileiro já observe nas prateleiras das lojas muitos produtos *made in China* (ficando até com a sensação de que estão dominando o mercado), esses bens ainda representam aproximadamente 10% do total das importações feitas daquele país.

O Globo. Editorial. 20/2/2011 (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item a seguir.

Em “de que estão dominando o mercado” (l.17), o emprego da preposição “de” justifica-se pela presença do termo “sensação”, que exige complemento regido por essa preposição.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo abstrato **SENSAÇÃO** exige a preposição **DE**, tratando-se então de um caso de REGÊNCIA NOMINAL.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo abstrato **SENSAÇÃO** exige a preposição **DE**, tratando-se então de um caso de REGÊNCIA NOMINAL.

Observe no fragmento:

“(...) ficando até com a **sensação de** que estão dominando o mercado”

11. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Cananéia - SP **Provas:** VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Psicólogo

Leia a tira para responder a questão.



(Bob Thaves, "Frank & Ernest". <https://cultura.estadao.com.br>. 12.11.2019)

Na passagem "**com** a exposição online das informações pessoais", a preposição destacada forma uma expressão cujo sentido é de

- a) comparação, equivalendo, em norma-padrão, a "como as informações pessoais são expostas online".
- b) causa, equivalendo, em norma-padrão, a "devido à exposição online das informações pessoais".
- c) consequência, equivalendo, em norma-padrão, a "à partir da exposição online das informações pessoais".
- d) modo, equivalendo, em norma-padrão, a "sob à exposição online das informações pessoais".
- e) conclusão, equivalendo, em norma-padrão, a "da forma como as informações pessoais são expostas online".

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A ideia de **CAUSA** fica clara quando substituímos a preposição **COM** pela expressão **POR CAUSA DA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A ideia de **CAUSA** fica clara quando substituímos a preposição **COM** pela expressão **POR CAUSA DA**.

Como afirma a **letra B**, também é possível substituir por **DEVIDO À**

Observe:

(TEXTO ORIGINAL) Antigamente, era bom poder dizer: “Todo mundo conhece meu nome e sabe quem eu sou”. Hoje, **COM** a exposição online das informações pessoais, é o que você menos quer.

(TEXTO REESCRITO) Antigamente, era bom poder dizer: “Todo mundo conhece meu nome e sabe quem eu sou”. Hoje, **DEVIDO À** exposição online das informações pessoais, é o que você menos quer.

(TEXTO REESCRITO) Antigamente, era bom poder dizer: “Todo mundo conhece meu nome e sabe quem eu sou”. Hoje, **POR CAUSA DA** exposição online das informações pessoais, é o que você menos quer.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de São José dos Cordeiros - PB - Técnico em Enfermagem

Que tempos são esses?	
1	Os dias estão sombrios. Em todo o planeta, o ódio tem mostrado sua face mais intransigente. E ela parece
2	com a nossa! Isso é o que, de fato, assusta. O poder da morte e da destruição ao alcance da nossa mão. A um
3	<i>click</i> , a uma nota assinada por algum poderoso mandatário...
4	No centro de tudo, a Palavra.
5	Tenho visto brigas completamente desnecessárias no trânsito, homens e mulheres que dão espaço a uma
6	verdadeira entidade guerreira graças a uma ultrapassagem indevida ou a uma simples buzinação. Jovens e
7	adolescentes que se agridem pelas redes sociais. Políticos que usam o verbo para separar nações, apontar o
8	dedo para cidadãos, enaltecer guerras.
9	No centro de tudo, a Palavra.
10	Diante dos temores e terrores da nossa época – e de todas as épocas – é a palavra que define o que somos.
11	Na era da disseminação fácil, rápida e alcatória, notícias falsas podem produzir o andamento da história. Ou o
12	contrário dela. Defender uma ideia, mesmo que levemente, pode determinar sua exclusão de um grupo social
13	ou da própria família.
14	No centro de tudo, a Palavra.
15	A vida está sombria. E aquele que acha graça em uma brincadeira de criança, ou se delicia com um
16	inocente sorvete, é visto com reservas, taxado de desvairado ou desvairada, com certeza falta-lhe um parafuso.
17	No centro de tudo, a Palavra.
18	Dos livros sagrados, da interpretação do que está escrito nessas obras, sempre em nome de Deus se
19	formam milícias, exércitos, alguém em uma mesquita e atira em uma centena de pessoas. Não sem antes deixar
20	claro em vídeo o que vai em sua mente. Ao vivo. Ou um jovem escreve uma mensagem enigmática e assassina
21	seus antes colegas da sua antiga escola. Pela dor que as palavras produzem em sua alma.
22	No centro de tudo, a Palavra.
23	Os corações estão sombrios. E é preciso urgentemente que se dê uma nova ordem à ordem social. Que se
24	escancarem os risos, as canções, as histórias encantadas, as lendas... Que venham as fadas, os duendes, elfos,
25	bruxos e bruxas nos ensinarem, novamente, a razão da vida. E que isso não seja um pecado.
26	No centro de tudo, a Palavra.
27	Mas, como disse o grande escritor e dramaturgo Bertold Brecht, que fez da indignação com as sombras
28	sua bandeira:
29	“Que tempos são esses, quando falar sobre flores é quase um crime?”
	(Jussara Saraíba, jornalista e contadora de histórias - Rev. Língua Portuguesa, Ed. 76)

Nos trechos: “Jovens e adolescentes que se agridem pelas redes sociais.” (Parág. 3/L.6 e 7) e “Pela dor que as palavras produzem em sua alma. ” (Parág. 9/L.21), tem-se dois adjuntos introduzidos pela preposição POR.

Assinale a alternativa que apresenta os valores semânticos desses adjuntos, respectivamente.

- a) Causa e modo.
- b) Lugar e substituição.
- c) Distribuição e causa.
- d) Meio e causa.
- e) Inclusão e assunto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

As redes sociais representam o **MEIO DE DIVULGAÇÃO** de informações e a dor é a **CAUSA** para que jovens assassinem seus colegas.

SOLUÇÃO CURTA

As redes sociais representam o **MEIO DE DIVULGAÇÃO** de informações e a dor é a **CAUSA** de jovens assassinarem seus colegas.

Observe:

“Jovens e adolescentes que se agridem **pelas redes sociais.**”

“**Pela dor** que as palavras produzem em sua alma. ”

É importante lembrar que **PELAS** é a contração da **preposição POR** com o **artigo AS**. **PELA** é o seu singular.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** MetroCapital **Soluções Órgão:** Prefeitura de Conchas - SP **Provas:** MetroCapital Soluções - 2019 - Prefeitura de Conchas - SP - Contador

TEXTO

A Primeira Guerra Mundial enfraqueceu de tal maneira a Europa que a participação do continente no total da população global e na economia caiu consideravelmente. O centro das finanças mudou-se para os Estados Unidos – o dínamo da atividade econômica. Pela primeira vez, os principais países europeus dependiam parcialmente de Nova York, que, no papel de centro financeiro, era naturalmente menos experiente do que Londres no enfrentamento de crises. Infelizmente, a crise financeira que estourou em Nova York no ano de 1929 foi mais séria do que qualquer outra enfrentada por Londres. Embora os Estados Unidos apresentassem vulnerabilidades econômicas na década de 1920, a maior parte das nações europeias foi assolada por outras muito mais graves. Era preciso pagar pela guerra. A dívida nacional da Grã-Bretanha e da Alemanha aumentou 11 vezes, e a da França e a da Itália, 6. A Europa foi vítima de outra doença financeira logo após a guerra. Em um cenário de incerteza, os preços subiam descontroladamente. Em 1922, os preços na Áustria aumentaram 14 mil vezes. Na Polônia, a alta foi de 2,5 milhões de vezes e na Rússia, de 4 bilhões de vezes. Um ano mais tarde, a Alemanha quebrou até mesmo esses recordes astronômicos. Embora o nome técnico disso seja inflação, tratava-se, na verdade, de um caos completo. Outra ruptura da década de 1920 pode ser facilmente compreendida pelos europeus de hoje, já que são testemunhas da situação contrária, pois a criação da União Europeia, ao abrandar as fronteiras nacionais, permitiu que o comércio e os investimentos corresse livremente por boa parte da Europa, proporcionando prosperidade crescente. O oposto aconteceu após o fim da guerra, em 1918. A Europa tinha, então, um grupo de novos países cujas fronteiras haviam sido demarcadas. Na Europa circulavam 27 moedas diferentes, enquanto às vésperas da guerra o total era de apenas 14.

(BLAINEY Geoffrey. Uma Breve História do Século XX. São Paulo: Fundamento, 2011, p. 119).

Assinale a alternativa que NÃO contém uma preposição:

- a) após.
- b) contra.
- c) sempre.
- d) entre.
- e) perante.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a palavra **SEMPRE** *funciona como* **ADVÉRBIO**.

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra C**, a palavra **SEMPRE** *funciona como* **ADVÉRBIO**.

O valor de sentido do advérbio **SEMPRE** é de **TEMPO**.

As preposições se dividem em dois grupos. Observe:

PREPOSIÇÕES ESSENCIAIS são *vocábulos invariáveis* que funcionam *apenas como preposição*.

Ex.: a, ante, até, após, com, contra, de, desde, durante, em, entre, para, por, perante, sem, sob, sobre, trás.

Existem também preposições chamadas de **ACIDENTAIS**. São representadas por *palavras que raramente funcionam como preposição*.

Ex.: que, afora, como, conforme, consoante, exceto, mediante, menos, salvo, segundo, visto etc.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Câmara de Monte Alto - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Câmara de Monte Alto - SP - Motorista

Leia o texto a seguir para responder a questão.

Um bom neto

Quem é um bom neto será um bom filho. Porque a criança aprenderá a ouvir aquele que veio antes, a se importar com as lembranças familiares, a respeitar o ritmo da idade e da calma. Terá paciência para caminhar mais devagar e suportar ouvir várias vezes a mesma história. Perderá o egoísmo da pressa. Verá que as pessoas envelhecem e precisam de cuidados maiores.

Nada mais generoso do que assistir à televisão com os avós e ser afastar um pouco do celular. Neto que passa uma noite com os avós conhece o que é saudade e tem medo da morte. Manterá em si um pouco do jeito de enfermeiro e de cuidador por toda a vida.

(Fabrício Carpinejar. *Cuide de seus pais antes que seja tarde*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2018. Adaptado)

No trecho “... assistir à televisão **com** os avós...”, a palavra destacada tem sentido de

- a) modo.
- b) companhia.
- c) lugar.
- d) tempo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição **COM** liga o verbo **ASSISTIR** ao **ADJUNTO ADVERBIAL DE COMPANHIA**. Os avós representam a **COMPANHIA** no momento de assistir à televisão.

SOLUÇÃO CURTA

A preposição **COM** liga o verbo **ASSISTIR** ao **ADJUNTO ADVERBIAL DE COMPANHIA**. Os avós representam a **COMPANHIA** no momento de assistir à televisão.

Observe outros exemplos de preposições e seus valores de sentido:

Peguei o livro **DO** professor com o compromisso de devolvê-lo amanhã - **posse**.

As esculturas **DE** cerâmica fizeram o maior sucesso durante a exposição - **Matéria**

Estudar **COM** os amigos é muito mais proveitoso - **Companhia**

O conhecimento é a chave **PARA** o sucesso - **Finalidade**

Fiz o trabalho **CONFORME** você sugeriu - **Conformidade**

Falamos **SOBRE** Machado de Assis durante a apresentação do seminário - **Assunto**

O garoto se feriu **COM** a faca – **Instrumento**

Aguardávamos **COM** ansiedade o resultado do concurso – **Modo**

O cachorro morreu **DE** uma epidemia desconhecida – **Causa**

A plateia protestou **CONTRA** o alto preço da mensalidade – **Oposição**

O orientador estipulou um prazo **DE** vinte dias para a entrega da tese de dissertação – **Tempo**

Conheci uns amigos **DE** Fortaleza - **Origem**

15. **Ano:** 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Itápolis - SP **Prova:** VUNESP - 2016 - Prefeitura de Itápolis - SP - Agente Educacional

Leia o texto para responder à questão.

Comunhão

Os verdadeiros poetas não leem os outros poetas. O verdadeiros poetas leem os pequenos anúncios dos jornais.

(Mario Quintana. *Sapato florido*. São Paulo, Globo, 2005, p. 64)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto a seguir.

___ poesia de Mario Quintana encanta os leitores devido ___ uma espontaneidade marcante, que se combina ___ uma ironia sutil e bem-humorada.

- a) A ... a ... com
- b) A ... à ... sobre
- c) A ... à ... em
- d) À ... a ... de
- e) À ... a ... ante

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **1º** espaço é preenchido pelo artigo **A**. O **2º**, pela preposição **A**. O **3º**, pela preposição **COM**.

SOLUÇÃO CURTA

O **1º** espaço é preenchido pelo artigo **A**. O **2º**, pela preposição **A**. O **3º**, pela preposição **COM**.

O artigo **A** acompanha a palavra **POESIA**. Caso esta seja flexionada no plural, o artigo também irá ao plural, por ser uma classe gramatical **VARIÁVEL**.

A preposição **A** foi *exigida pela palavra **DEVIDO*** e *não admite acento grave por aparecer antes de artigo indefinido*.

A preposição **COM** é exigida pelo verbo **COMBINAR**.

Observe o período com os espaços preenchidos:

"**A** poesia de Mario Quintana encanta os leitores devido **A** uma espontaneidade marcante, que se combina **COM** uma ironia sutil e bem-humorada."

16. **Ano:** 2016 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Paulínia - SP **Prova:** FGV - 2016 - Prefeitura de Paulínia - SP - Diretor de Unidade Escolar

"O falar é perigoso para as nossas ilusões."

(Machado de Assis)

Sobre os componentes do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

- a) O termo "o falar" é um exemplo de palavra substantivada.
- b) No adjetivo "perigoso", o sufixo -oso forma adjetivos a partir de substantivos.
- c) A preposição "para" mostra valor de finalidade.
- d) O pronome possessivo "nossas" tem valor universal.
- e) O adjetivo "perigoso" expressa uma opinião do enunciador.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição **PARA** introduz um termo paciente que indica um **DESTINATÁRIO**, isto é, o falar é perigoso para quem? Para as ilusões.

SOLUÇÃO CURTA

A preposição **PARA** introduz um termo paciente que indica um **DESTINATÁRIO**, isto é, o falar é perigoso para quem? Para as ilusões.

Na **letra A**, o verbo **FALAR** *se transformou em um SUBSTANTIVO*, pois apareceu **antecedido por um ARTIGO**.

Na **letra B**, a partir do substantivo **PERIGO**, formou-se o adjetivo **PERIGOSO**, após o acréscimo do sufixo **-OSO**.

Na **letra D**, o pronome **NOSSAS** *não se refere às ilusões de alguém específico*, mas sim às **ilusões do ser humano**, isto é, às **ilusões universais**.

Na **letra E**, o adjetivo **PERIGOSO** expressa a opinião do autor, pois *o que é perigoso para ele pode não ser para outras pessoas*.

17. **Ano:** 2018 **Banca:** ACEP **Órgão:** Prefeitura de Aracati - CE **Provas:** ACEP - 2018 - Prefeitura de Aracati - CE - Administrador

TEXTO

O futuro do emprego

1 No ritmo acelerado das tecnologias digitais e móveis, o futuro já começou a reorganizar as estruturas tradicionais de
2 emprego e o mercado de trabalho. O que, por si só, já deixa qualquer um inquieto, somado a crises econômicas gera
3 ainda mais preocupação com desemprego em massa e inadequação aos novos modelos. A isso ainda se acrescenta,
4 no Brasil, a acalorada discussão sobre a proposta de reforma trabalhista do governo. Processos estão sendo
5 automatizados, algoritmos e robôs estão substituindo pessoas e a inteligência artificial ameaça até mesmo atividades
6 intelectuais.

7 Assim como o mercantilismo, no século 16, e a industrialização, no século 19, a atual revolução digital está alterando
8 os modos de produção, as relações comerciais e de trabalho. O Banco da Inglaterra calcula que, nos próximos 10 a 20
9 anos, as máquinas poderão ocupar 50% das vagas de emprego do país e dos Estados Unidos, incluindo funções
10 administrativas, de escritório e de produção.

11 A notícia pode parecer ruim, mas não necessariamente. Enquanto alguns ofícios e profissões tendem a se
12 desmanchar, novas atividades e vagas estão surgindo. A conectividade está transformando onde e como fazemos as
13 coisas e criando a economia colaborativa. Apesar de assustadora, a automação promete liberar as pessoas de
14 trabalhos mecânicos e repetitivos para exercer sua criatividade, raciocínio e habilidades sociais em atividades mais
15 interessantes.

16 “O pagamento por hora (...) tende a ir se extinguindo e os trabalhadores passarão a ser mais cobrados e remunerados
17 pelos resultados que gerarem no seu dia a dia, afirma Caroline Batista, especialista em autoliderança, uma categoria
18 de *coaching* que nasceu em função da nova era. “As pessoas precisam assumir a gestão das suas carreiras. Essa é a
19 melhor coisa que você pode fazer para não ser pego de surpresa. (...)”

Fonte: Renata Valério de Mesquita. Revista Planeta. Edição: 525.16/11/2016 (Disponível em: <https://www.revistaplaneta.com.br/o-futuro-do-emprego/>) Acesso em 30/09/2018.

Identifique a alternativa correta quanto à classificação de “**A**”, no período, “A isso ainda se acrescenta, no Brasil, a acalorada discussão sobre a proposta de reforma trabalhista do governo.” (l. 3-4).

- a) Pronome demonstrativo.
- b) Preposição.
- c) Artigo definido.
- d) Pronome pessoal oblíquo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O vocábulo **A** em destaque *funciona como preposição*, por ser uma palavra **INVARIÁVEL**, isto é, **não admite nenhum tipo de flexão**.

SOLUÇÃO CURTA

O vocábulo **A** em destaque *funciona como preposição*, por ser uma palavra **INVARIÁVEL**, isto é, **não admite nenhum tipo de flexão**.

As preposições se dividem em dois grupos. Observe:

PREPOSIÇÕES ESSENCIAIS são *vocábulos invariáveis* que funcionam *apenas como preposição*.

Ex.: a, ante, até, após, com, contra, de, desde, durante, em, entre, para, por, perante, sem, sob, sobre, trás.

Existem também preposições chamadas de **ACIDENTAIS**. São representadas por *palavras que raramente funcionam como preposição*.

Ex.: que, afora, como, conforme, consoante, exceto, mediante, menos, salvo, segundo, visto etc.

18. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO **Órgão:** Prefeitura de Massapê - CE **Provas:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO - 2019 - Prefeitura de Massapê - CE - Psicólogo

Leia o texto de Carlos Drummond de Andrade para responder à questão.

O Furto da Flor

Furtei uma flor daquele jardim. O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor.

Trouxe-a para casa e coloquei-a no copo com água. Logo senti que ela não estava feliz. O copo destina-se a beber, e flor não é para ser bebida.

Passei-a para o vaso, e notei que ela me agradecia, revelando melhor sua delicada composição. Quantas novidades há numa flor, se a contemplarmos bem.

Sendo autor do furto, eu assumira a obrigação de conservá-la. Renovei a água do vaso, mas a flor empalidecia. Temi por sua vida. Não adiantava restituí-la ao jardim. Nem apelar para o médico de flores. Eu a furtara, eu a via morrer.

Já murcha, e com a cor particular da morte, peguei-a docemente e fui depositá-la no jardim onde desabrochava. O porteiro estava atento repreendeu-me:

Que ideia a sua, vir jogar lixo de sua casa neste jardim!

<https://www.literaturanaessencia.com.br>

Marque a opção na qual o “a” é uma preposição:

- a) “O porteiro do edifício cochilava, e eu furtei a flor.”;
- b) “Quantas novidades há numa flor, se a contemplarmos bem.”;

- c) “O copo destina-se a beber, e flor não é para ser bebida.”;
 d) “Eu a furtara...”.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas na **letra C** o vocábulo **A** *funciona como preposição* por ser **INVARIÁVEL**.

SOLUÇÃO CURTA

Apenas na **letra C** o vocábulo **A** *funciona como preposição* por ser **INVARIÁVEL**.

Na **letra A**, o vocábulo **A** *funciona como artigo*, pois determina o substantivo FLOR e será levado ao plural caso o substantivo flexione.

Na **letra B**, o vocábulo **A** *funciona como pronome*, pois substitui a palavra FLOR.

Na **letra D**, o vocábulo **A** *funciona como pronome*, pois substitui a palavra FLOR.

19. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Vilhena - RO **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Vilhena - RO - Auxiliar Administrativo

Na regência verbal, se o verbo regente for transitivo direto, terá como termo regido um objeto direto (não preposicionado). Se o verbo regente for transitivo indireto, terá como termo regido um objeto indireto (preposicionado). Quando a regência verbal é estabelecida através de uma preposição, as mais utilizadas são: a, de, com, em, para, por, sobre.

Com base no texto apresentado, analise os sete itens.

- 1) simpatizar ____.
- 2) lembrar-se ____.
- 3) alertar ____.
- 4) comparecer ____.
- 5) convocar ____.
- 6) trocar ____.
- 7) visar ____.

Assinale a sequência correta das preposições.

- a) 1) de / 2) com / 3) sobre / 4) em / 5) para / 6) por / 7) a.
 b) 1) a / 2) de / 3) sobre / 4) em / 5) para / 6) por / 7) com.
 c) 1) sobre / 2) de / 3) por / 4) em / 5) para / 6) com / 7) a.
 d) 1) em / 2) com / 3) sobre / 4) de / 5) para / 6) por / 7) a.
 e) 1) com / 2) de / 3) sobre / 4) em / 5) para / 6) por / 7) a.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A questão é facilmente respondida se o aluno conhece a regência do verbo **SIMPATIZAR**. Tal verbo *apenas exige a preposição* **COM**.

SOLUÇÃO CURTA

A questão é facilmente respondida se o aluno conhece a regência do verbo **SIMPATIZAR**. Tal verbo *apenas exige a preposição* **COM**.

Em relação ao verbo **LEMBRAR**, este apenas *exige preposição* se aparecer **acompanhado por um pronome oblíquo átono** (ME, TE, SE, O (s), A (s), LHE (s), NOS, VOS)

O verbo **ALERTAR** exige a preposição **SOBRE**.

O verbo **COMPARECER** pede a preposição **EM**, mas também aceita a preposição **A**.

O verbo **CONVOCAR** pode ser TRANSITIVO DIRETO. Mas, quando aplicado como INDIRETO, exige a preposição **PARA**.

O verbo **TROCAR** pode ser TRANSITIVO DIRETO. Mas, quando aplicado como INDIRETO, exige a preposição **POR**.

O verbo **VISAR** pode ser TRANSITIVO DIRETO com o sentido de MIRAR ou PÔR O VISTO. Mas, quando aplicado como INDIRETO no sentido de ALMEJAR, exige a preposição **A**.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Monte Horebe - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de Monte Horebe - PB - Guarda Municipal

A preposição e a conjunção são responsáveis por estabelecer um relacionamento entre palavras ou orações, dentro de um grupo nominal ou verbal.

Relacione as preposições em destaque na coluna à esquerda, com os sentidos expressos na coluna à direita.

- (1) A criança morreu **de** fome.
 (2) Ela sempre fazia os afazeres domésticos **com** a mãe.
 (3) O jogador parou **para** descansar.
 (4) Tarsila do Amaral nasceu **em** 1886.
 (5) Os manifestantes dirigiram-se **para** a praça da cidade.

- () causa ou motivo
 () direção
 () tempo
 () finalidade
 () companhia

A sequência numérica CORRETA é:

- a) 4, 1, 2, 3 e 5.
 b) 1, 5, 3, 4 e 2.
 c) 5, 1, 4, 3 e 2.
 d) 1, 2, 4, 5 e 3.
 e) 1, 5, 4, 3 e 2.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A sequência de **classificação das frases** é: **CAUSA, COMPANHIA, FINALIDADE, TEMPO, DIREÇÃO.**

SOLUÇÃO CURTA

A sequência de **classificação das frases** é: **CAUSA, COMPANHIA, FINALIDADE, TEMPO, DIREÇÃO.**

Na **frase 1**, a **FOME** é a **causa da morte da criança.**

Na **frase 2**, a **MÃE** é a **companhia da filha nos afazeres domésticos.**

Na **frase 3**, **DESCANSAR** foi a **finalidade de o parador parar.**

Na frase 4, **1886** aponta o *momento (tempo) em que Tarsila do Amaral nasceu*.

Na frase 5, **A PRAÇA DA CIDADE** foi o *local para a qual os manifestantes se dirigiram*.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	20
QUESTÕES COMENTADAS	21

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto 9A2-I, julgue o item subsecutivo.

O uso do sujeito oculto na oração “será levado a hospitais parecidos” (l.26) constitui um recurso de coesão textual, na medida em que é possível inferir um sujeito referencial, mesmo sem a presença de um termo anafórico.

Certo () Errado ()

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O trecho “assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos” (l. 2 e 3) funciona como aposto de “bacalhau” (l.1).

Certo () Errado ()

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Vende-se carros.

Certo () Errado ()

4. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
3 *Marketing* é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

L. R. Paranhos et al. Implicações éticas e legais do *marketing* na
Odontologia. In: **RSBO – Revista Sul Brasileira de Odontologia**,
v. 8, n.º 2, p. 219-24, 2011 (com adaptações).

No que concerne à estruturação linguístico-gramatical do texto, julgue o item.

No texto, as expressões “Logo” (linha 3), “Por isso” (linha 9), “portanto” (linha 20) e “Assim” (linha 25) conectam orações que têm o mesmo nível sintático e estabelecem entre elas uma relação conclusiva.

Certo () Errado ()

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Os pedidos, as súplicas, o desespero, nada o comoveu.

Certo () Errado ()

6. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Ainda faltam dar os últimos retoques na pintura.

Certo () Errado ()

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Aqui o presidente é eu.

Certo () Errado ()

8. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 1ª Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO - 1ª Região - Agente Fiscal

Julgue o item quanto à correção gramatical dos trechos apresentados e à adequação da linguagem à correspondência oficial.

Informamos que a proposta de compra que nos foi encaminhada por vocês de equipamentos e materiais permanentes não foram priorizados e nem publicada em portaria e a mesma caiu em impedimento técnico, podendo ser requerida novamente.

Certo () Errado ()

9. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA **Provas:** Quadrix - 2020 - Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA - Analista Administrativo - Administração

Texto para os itens de 1 a 8.

1 Muitas pessoas entendem sustentabilidade apenas como um termo que designa os impactos das questões ambientais sobre os negócios, como, por exemplo, a diminuição das poluições e emissões de gases nocivos pelas empresas. Entretanto, deve-se pensar a sustentabilidade como um modo de vida, o que torna seu significado muito mais amplo e abrange outras 4 questões, como a mudança de comportamento dos cidadãos e gestores nas cidades e novos planos de ação para uma melhor qualidade de vida da humanidade.

Na realidade atual, o conceito de sustentabilidade está cada vez mais presente nas conferências nacionais e 7 internacionais em face dos diversos problemas enfrentados globalmente, como mudanças climáticas, poluições de grandes centros urbanos, desigualdade, pobreza, entre tantos outros, e a principal indagação centra-se em como a sustentabilidade urbana pode ser transformada em um elo de integração entre os diversos atores da sociedade para o alcance de um objetivo 10 em comum: a melhoria das condições de vida e a preservação do meio ambiente.

O modelo de desenvolvimento sustentável tem como objetivo reverter os danos à natureza gerados pelos seres humanos ao longo dos anos e, a partir disso, conduzir a existência humana e dos demais seres vivos de uma maneira mais ecológica, que 13 contraponha à lógica de maximização dos lucros e consumismo. Desse modo, o conceito de sustentabilidade remete diretamente à vida moderna e ao meio urbano, já que os problemas têm origem justamente na má administração dos recursos escassos presentes na natureza em face dos desejos ilimitados dos seres humanos.

16 Em sentido amplo, a cidade pode ser entendida como um ecossistema, uma unidade ambiental dentro da qual todos os elementos e processos do ambiente são inter-relacionados e interdependentes, de modo que uma mudança em um deles resultará em alterações em outros componentes. Um exemplo de uma pequena ação de impacto positivo no meio ambiente é 19 a coleta seletiva de lixo, que, a partir da reutilização de recursos naturais, tanto orgânicos quanto recicláveis, contribui para a redução da quantidade de lixo acumulada e favorece a geração de novos empregos.

Um dos maiores entraves até o momento para a integração de todos os atores em torno de ações sustentáveis tem sido 22 a falta de conscientização acerca da necessidade da participação de todos os segmentos da sociedade na resolução dos problemas complexos que afetam o meio urbano.

Segundo o professor em gestão urbana e habitacional da Universidade de São Paulo, Alex Kenya Abiko, a ciência tem um 25 papel fundamental na conscientização das instituições políticas em relação aos problemas enfrentados nas cidades, seja elaborando diagnósticos precisos, seja gerando informações e propondo políticas eficientes, inclusivas e compatíveis com os recursos financeiros, tecnológicos e naturais existentes. No Brasil, entretanto, ainda segundo o especialista, a distância entre a 28 academia e os gestores públicos é grande, o que não contribui para a adoção de novas tecnologias urbanas eficientes e de custo adequado.

Como se pode perceber, o caminho rumo a um modelo de desenvolvimento urbano sustentável não é único, mas 31 resultado de múltiplas ideias inovadoras de vários atores agindo em conjunto para o alcance de objetivos comuns e sistêmicos e, para que isso ocorra, é necessária a participação da sociedade, com ações integradas entre governo, sociedade civil e empresas, a fim de transformar o mundo, com base em uma matriz de intercâmbio justa, com equidade acessível e saudável.

Internet: <<https://sociedadeglobal.org.br>> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “para que isso ocorra” (linha 32) subordina-se à oração subsequente e expressa circunstância de finalidade.

Certo () Errado ()

10. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

Esse modo de vida é contrário à saúde.

Certo () Errado ()

11. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Oficial de Manutenção e Serviços

Na questão, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que se apresentam.



(Mauricio de Sousa. *As melhores tiras do Chico Bento*. São Paulo: Panini Books, 2008)

- a) salgadas ... terão
- b) salgada ... tinham
- c) salgada ... tem
- d) salgadas ... tinha

12. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salto do Jacuí - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salto do Jacuí - RS - Professor - Português

Na frase: ‘**No entanto, quando** partimos para o âmbito do ensino superior, a situação é mais comumente a inversa: professores **que** não se de maneira institucionalizada à frente da audiência discente’, sobre os elementos ‘No entanto’, “quando” e “que”, analise as seguintes assertivas:

- I. “No entanto” poderia ser substituído por ‘Entretanto’, mantendo o mesmo sentido.
- II. O conector ‘quando’ introduz no período ideia de tempo; podendo, nesse caso, ser substituído correta e adequadamente por ‘ao’.
- III. ‘que’ é um pronome relativo que introduz uma oração adjetiva explicativa.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas II e III.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salto do Jacuí - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salto do Jacuí - RS - Professor - Português

O professor deve ser o centro das atenções em sala de aula?

01 **A tradição da aula expositiva** – Quando se pensa em uma sala de aula, quase sempre
 02 nos vem à mente o modelo clássico de aula expositiva, em que um professor se à frente da
 03 turma sentada, constituindo uma espécie de audiência que, na maior parte do tempo, calada,
 04 acompanha a exposição de informações e conhecimentos. Uma coisa é certa: o professor sabe mais
 05 e, por isso mesmo, ocupa esse lugar institucional em sala de aula. Mas o que podemos relativizar a
 06 partir desse modelo é o fato de que o conhecimento não é construído de uma maneira meramente
 07 expositiva. Pelo contrário, o conhecimento é e deve ser construído em conjunto, sendo o professor
 08 o maestro dessa orquestra que busca a harmonia perfeita entre as notas que cada aluno sabe
 09 tocar. A construção de conhecimento livre e pelo conjunto certamente possui um
 10 alcance e uma potência de permanência muito maior do que aquele de uma aula meramente
 11 expositiva. Ainda mais se levarmos em consideração variáveis que influem cabalmente na
 12 performance docente, tais como preparo, técnica didática e até mesmo o carisma do professor.

13 **Ensino básico x ensino superior** – Quando falamos em ensino básico, o modelo é
 14 normalmente o tradicional: a instituição do professor em pé à frente da audiência de alunos
 15 sentados e a aula expositiva que nem sempre consegue alcançar ou construir o conhecimento
 16 através da troca ou compartilhamento de conhecimentos. No entanto, quando partimos para o
 17 âmbito do ensino superior, a situação é mais comumente a inversa: professores que não se
 18 de maneira institucionalizada à frente da audiência discente, seus conhecimentos e incitam a
 19 participação dos alunos, para que assim construam ou encontrem juntos, num modelo de
 20 constelação, o conhecimento. Isso não significa uma desordem criativa ou uma espécie de
 21 *brainstorm* no lugar da aula, pelo contrário: ainda que os alunos tenham a posse da palavra por
 22 mais tempo do que o próprio professor, cabe a este conduzir os rumos das ideias partilhadas de
 23 forma a construir da melhor maneira o conhecimento. Nesse modelo, o professor estaria mais para
 24 um mediador e para um provocador do que para um simples expositor de ideias.

25 Agindo desse modo, podemos dizer que o aluno se desvincula quase que obrigatoriamente
 26 da passividade de apenas ouvir. Os mais tímidos também se sentem estimulados a tomar a palavra
 27 e expor seus pontos de vista. Todos participam e a aula assume traços de debate ou Até
 28 mesmo mudar a disposição do espaço e dos móveis da sala de aula pode ajudar: organizar
 29 carteiras em círculos ou o simples fato do professor também sentar-se em frente e próximo aos
 30 alunos já traduz a de alguém que, antes de querer assumir uma autoridade naquele
 31 espaço, busca compartilhar o que sabe e, deste modo, visa à colaboração de todos para cumprir
 32 seu papel.

33 **O espaço da sala de aula e o valor atribuído à educação** – Como foi dito
 34 anteriormente, esse modelo não tradicional de aula é mais comum no ensino superior, e os motivos
 35 para isso são evidentes: no ensino superior, os alunos já são adultos; no ensino básico, os alunos
 36 são crianças e, portanto, mais difíceis de disciplinar e lidar, sendo preciso a figura do professor
 37 como autoridade para manter certa ordem naquele espaço. Mas será isso mesmo? Pontuamos aqui
 38 essa questão. O modelo de aula expositiva e do aluno passivo parece tão naturalizado que talvez
 39 seja realmente preciso questionar por que esta ordem dentro de sala de aula precisa ser cumprida.
 40 Não é porque os alunos são crianças, inclusive, quanto mais jovens as crianças, mais livre é o
 41 espaço de disposição do professor e dos alunos em sala de aula: é só pensar em como são as salas
 42 de maternal ou jardins de infância: carteiras dispostas em pequenos grupos, professores sempre
 43 circulando e atendendo quase que individualmente os alunos.

44 **A real autoridade do professor** – Todavia, este texto também não nenhum
 45 método pedagógico sobre a atuação do professor como centro expositor do conhecimento em sala
 46 de aula ou do professor como mediador de um conhecimento construído em conjunto com os
 47 alunos. Existem diversos métodos e/ou teorias que justamente o fim desta centralidade
 48 do professor em sala de aula para que o ensino seja mais eficaz. O que este texto é uma
 49 breve reflexão sobre qual o significado da centralidade do professor no espaço da sala de aula no
 50 contexto brasileiro? Não seria essa autoridade marcada pela disposição espacial dos corpos uma
 51 inversão conceitual do que significa a real autoridade do professor?

52 A real autoridade do professor é o conhecimento que carrega e que permanentemente
 53 busca, a forma como o compartilha generosamente e a habilidade de conduzir uma construção de
 54 novos conhecimentos com seus alunos. Esses aspectos são dificilmente notados por alunos e até

55 mesmo pelos próprios professores. Aquele que espalha e ajuda a construir o conhecimento não
 56 precisa permanecer do alto de um tablado falando mais alto para demonstrar sua autoridade. Mas a
 57 forma como nossa sociedade enxerga os professores parece não lhes deixar muitas outras opções.
 58 Enquanto o Brasil não abrir os olhos para a necessidade de uma educação de qualidade universal,
 59 enquanto o professor for visto como um mero prestador de serviços, ele dificilmente poderá descer
 60 do tablado e conduzir com tranquilidade o conhecimento trocado em sua sala de aula. E a
 61 disposição espacial defasada que vemos na maioria das salas de aulas brasileiras diz muito sobre o
 62 descompasso presente em nosso entendimento sobre o real valor da educação.

(Fonte: <https://www.futuroeventos.com.br/conteudo-blog> - adaptação)

Concordância é o princípio sintático, segundo o qual as palavras dependentes se harmonizam, nas suas flexões, com as palavras de que dependem. Assim, os adjetivos, pronomes e numerais concordam em gênero e número com os substantivos a que se referem – concordância nominal –, e o verbo concordará com o sujeito da oração em número e pessoa – concordância verbal. Considerando tais conceitos, assinale a alternativa cujas formas verbais completam, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 02, 17, 18, 44, 47 e 48.

- a) impõem – põem – expõem – propõe – propõe – propõe
- b) impõe – põem – expõem – propõe – propõem – propõe

- c) impõe – põe – expõe – propõem – propõe – propõem
- d) impõem – põe – expõem – propõem – propõem – propõem
- e) impõem – põe – expõe – propõe – propõe – propõe

14. Ano: 2019 Banca: FCC Órgão: Prefeitura de São José do Rio Preto - SP Prova: FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Agente Comunitário de Saúde

Atenção: Para responder a questão, considere o texto abaixo.

1 *Tenho um sonho que, acho, nunca realizarei: gostaria de ter um restaurante. Mais precisamente: gostaria de ser um cozinheiro. As cozinhas são lugares que me fascinam, mágicos: ali se prepara o prazer. O cozinheiro deve ser psicólogo, conhecedor dos segredos da alma e do corpo. Mas não sei cozinhar. Acho que devido a isso que escrevo. Escrevo como quem cozinha.*

2 *A relação entre cozinhar e escrever tem sido frequentemente reconhecida pelos escritores. É a própria etimologia que revela a origem comum de cozinheiros e escritores. Nas suas origens, sabor e saber são a mesma coisa. O verbo latino "sapare" significa, a um só tempo, tanto saber quanto ter sabor. Os mais velhos haverão de se lembrar que, num português que não se fala mais, usava-se dizer de uma comida que ela "sabia bem".*

3 *Suponho que Roland Barthes também tivesse uma secreta inveja dos cozinheiros. Se assim não fosse, como explicar a espantosa revelação com que termina um dos seus mais belos textos, A lição? Confessa que havia chegado para ele o momento do esquecimento de todos os saberes sedimentados pela tradição e que agora o que lhe interessava era "o máximo possível de sabor". Ele queria escrever como quem cozinha – tomava os cozinheiros como seus mestres.*

4 *A leitura tem de ser uma experiência de felicidade. Por isso que Jorge Luis Borges aconselhou aos seus estudantes que só lessem o que fosse prazeroso: "Se os textos lhes agradam, ótimo. Caso contrário, não continuem, pois a leitura obrigatória é uma coisa tão absurda quanto a felicidade obrigatória".*

5 *Esta é a razão por que eu gostaria de ser cozinheiro. É mais fácil criar felicidade pela comida que pela palavra... Os pratos de sua especialidade, os cozinheiros os sabem de cor. Basta repetir o que já foi feito. Mas é justamente isso que está proibido ao escritor. O escritor é um cozinheiro que a cada semana tem de inventar um prato novo. Cada semana que começa é uma angústia, representada pelo vazio de folhas de papel em branco que me comandam: "Escreva aqui uma coisa nova que dê prazer!" Escrever é um sofrimento. A cada semana sinto uma enorme tentação de parar de escrever. Para sofrer menos.*

(Adaptado de: ALVES, Rubem. "Escritores e cozinheiros". **O retorno e terno**. Campinas: Papirus, 1995, p. 155-158)

Sem prejuízo do sentido e da correção gramatical, o termo sublinhado pode ser substituído pelo que se encontra entre parênteses em:

- a) Acho que devido a isso (desse modo) que escrevo.
- b) como explicar a espantosa revelação com que (da qual) termina um dos seus mais belos textos.
- c) Esta é a razão por que (pela qual) eu gostaria de ser cozinheiro.
- d) A cada semana sinto uma enorme tentação de parar de escrever. Para (Por) sofrer menos.
- e) tomava os cozinheiros como (pelos) seus mestres.

15. Ano: 2019 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Ribeirão Preto - SP Prova: VUNESP - 2019 - Prefeitura de Ribeirão Preto - SP - Professor de Educação Básica I

Leia o texto para responder a questão.

Saudáveis loucuras

São 22 contos curtos em que a principal característica é não se prender a nenhum padrão da lógica. Assim, Dona Tinzinha vai a uma loja de armarinhos, onde pede meio litro de botões amarelos para o pijama novo de seu filho – ela descobriu que essa cor ajuda a criança a parar de fazer xixi na cama. Ou então o irmão mais velho, ao ser questionado pelo mais novo sobre o que vai ser quando crescer, conta estar dividido entre preguiçoso ou dorminhólo.

São relatos assim que formam *Tantãs*, novo livro infantil de Eva Furnari, autora e ilustradora exímia em atizar a curiosidade das crianças por meio do inusitado e do bom humor. Assim, nenhum leitor deve se surpreender com a carta que uma bruxinha escreve ao Papai Noel pedindo um vestido rosa; ou com o jovem advogado que defende um passarinho. Histórias que não agridem a lógica dos pequenos que, justamente por falta de vivência, ainda não foram contaminados pelas regras de convivência. Olham o mundo com frescor.

Tantãs apresenta uma linguagem artesanalmente construída, que não se atém a convenções gramaticais ou sociais – encontrar a simplicidade é sua meta. E, com mais de 60 livros publicados, Eva entende perfeitamente a lição passada pelo poeta Manoel de Barros que, certa vez, disse: “A gente precisa se vigiar ao escrever. Não podemos, ao escrever, abandonar o canto, a harmonia ‘letral’. Não podemos desprezar o gorjeio das palavras”.

Eva mostra às crianças as possibilidades de jogo que separam a literatura da linguagem comum: a liberdade de desmontar lógicas, dar espaço ao inusitado. Nem por isso as personagens de Eva beiram a loucura. Ela garante que há loucuras e loucuras. Há aqueles que são chamados de loucos (mesmo sem ter doença mental) pelo simples fato de não corresponderem ao modelo esperado pela sociedade. São os artistas, os criadores, as pessoas que pensam fora dos padrões e do senso comum. Esses, diz ela, “acho que têm intuições lúcidas e trazem reflexões que as pessoas sãs não costumam trazer. No caso dos tantãs do livro, é uma loucurinha que vem do olhar ingênuo da criança. As pessoas gostam, têm saudade desse olhar puro, inesperado e sem malícia. Talvez, essa seja uma das graças do livro.”

(O Estado de S.Paulo, 02.11.2019. Adaptado)

Assinale a frase correta, elaborada a partir do texto, de acordo com a norma-padrão da concordância.

- a) Deve também os advogados ser defensor dos excluídos, daqueles que se exclui do contexto social?
- b) A autora nos fazem acreditar que é plausíveis entrar na loja e comprar meio litro de botões de cor amarelado.
- c) Será que existirá ainda os tantãs na literatura infantil depois dos irrefreáveis excesso da tecnologia?
- d) As pessoas olham o mundo pelo olhar ingênuos da criança e é isso que dão graça aos livros.
- e) Há os loucos, os artistas, as pessoas intuitivas que veem o que os sãos não conseguem.

16. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Oficial de Manutenção e Serviços

Assinale a alternativa em que a frase está correta.

- a) As pessoas esforçadas costumam conseguir o que desejam.
- b) As pessoas esforçada costuma conseguir o que deseja.

- c) As pessoa esforçada costuma conseguir o que desejam.
- d) As pessoa esforçadas costumam conseguir o que deseja.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Prova:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Técnico em Radiologia

Para responder à questão, considere os quadrinhos abaixo.



(Adaptado de: SCHULZ, Charles M. Minduim. *O Estado de S. Paulo*. 20.02.2019. <https://cultura.estadao.com.br>)

Em Você não entende de segurança, Charlie Brown, o elemento sublinhado corresponde ao vocativo, por meio do qual se invoca o interlocutor do discurso. Do mesmo modo, o vocativo está sublinhado na seguinte frase:

- a) Participantes do programa de fidelidade terão um desconto de 50% na compra do ingresso.
- b) Ambientalistas, hoje, irão ao parlamento para dialogar com os representantes do governo.
- c) Alunos do último ano, tradicionalmente, fazem uma viagem antes da festa de formatura.
- d) Senhores passageiros, não se esqueçam de afivelar seus cintos de segurança.
- e) Gestantes e lactantes, por precaução, foram desaconselhadas a tomar a vacina.

18. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Oficial de Manutenção e Serviços

Na questão, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que se apresentam.



(Mauricio de Sousa. *As melhores tiras do Chico Bento*. São Paulo:

- a) fui ... varas
- b) vou ... vara
- c) ia ... vara
- d) vou ... varas

19. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Escriturário

Leia o texto para responder a questão.

Muito devagar e sempre

Um dos principais fatores a dificultar a retomada da economia nos últimos anos tem sido a exasperante letargia da criação de empregos. Apesar da elevada informalidade no mercado, há sinais de que a situação pode melhorar adiante.

Dados recém-divulgados mostraram a criação líquida de 157,2 mil vagas com carteira assinada em setembro, no resultado mais positivo para o mês desde 2013. Outra novidade é a geração em todos os principais setores, incluindo os mais atingidos pela crise, como a construção civil.

É verdade que os dados totais do mercado de trabalho, coletados pelo IBGE, contam uma história menos favorável. Mostra-se a criação de 1,84 milhão de vagas no período de 12 meses até agosto, com prevalência de ocupações na maior parte mais precárias (95% delas sem carteira ou por conta própria).

Nada menos que 41% da população ocupada está na informalidade, e outras cifras suscitam preocupação. A taxa de desemprego tem caído lentamente – na média do trimestre junho-agosto foram 11,8%, ante 12,1% no período correspondente do ano passado. A desocupação ainda atinge 12,6 milhões de brasileiros.

Embora o desempenho recente recomende cautela, os indícios são de continuidade na abertura de postos de trabalho. Uma coletânea de fatores pode impulsionar gradualmente a economia.

(Editorial. *Folha de S.Paulo*, 22.10.2019. Adaptado)

Assinale a alternativa em que a concordância está em conformidade com a norma-padrão.

- a) Parcela expressiva das pessoas ocupada está na informalidade, segundo o IBGE.
- b) Foi criada bastante vagas no período de 12 meses até agosto, mas precárias na maioria.
- c) É bom ao país a queda lenta da taxa de desemprego de 11,8% em julho-agosto de 2019.
- d) Houve pouco oscilação na taxa de desemprego, que atinge 12,6 milhões de brasileiros.
- e) Há meia verdade na análise do resultado mais positivo para setembro desde 2013.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Vila Valério - ES **Prova:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Vila Valério - ES - Técnico de Enfermagem

Marque a alternativa que preenche corretamente o período abaixo:

Já _____ anos, _____ nesta cidade poucos estrangeiros. Atualmente _____ muitos imigrantes.

- a) Faz – haviam – existe.
- b) Faz – havia – existem.
- c) Fazem – havia – existem.
- d) Fazem – haviam – existem.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. letra C
12. letra A
13. letra B
14. letra C
15. letra E
16. letra A
17. letra D
18. letra D
19. letra E
20. letra B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.

São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto 9A2-I, julgue o item subsecutivo.

O uso do sujeito oculto na oração “será levado a hospitais parecidos” (l.26) constitui um recurso de coesão textual, na medida em que é possível inferir um sujeito referencial, mesmo sem a presença de um termo anafórico.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **coesão** de um texto *não apenas ocorre quando usamos pronomes ou sinônimos para fazer referência a palavras já citadas*. Mas a coesão **pode ocorrer por omissão de uma palavra que já foi citada**, caracterizando um caso de **elipse**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **coesão** de um texto *não apenas ocorre quando usamos pronomes ou sinônimos para fazer referência a palavras já citadas*. Mas a coesão **pode ocorrer por omissão de uma palavra que já foi citada**, caracterizando um caso de **elipse**.

Para perceber isso, é imprescindível que a análise do contexto. Observe:

“Hoje, se **VOCÊ** adoecer, faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto, Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, **será levado a hospitais parecidos**, onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos muito semelhantes.”

Observe que o **sujeito oculto** da locução verbal **SERÁ LEVADO** possui como referente o pronome **VOCÊ**, que *aparece no período anterior*, caracterizando-se como uma **referência anafórica**, isto é, feita a um termo já citado.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

- 1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
- assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
- bolinhos... São muitas as opções para que você possa
- 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
- Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
- salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
- 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O trecho “assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos” (l. 2 e 3) funciona como aposto de “bacalhau” (l.1).

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **termos em destaque** *não funcionam como APOSTO*, pois **não explicam melhor a palavra BACALHAU**, mas apenas a caracteriza.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **termos em destaque** *não funcionam como APOSTO*, pois **não explicam melhor a palavra BACALHAU**, mas apenas a caracteriza.

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Vende-se carros.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração está errada sintaticamente, pois o verbo **VENDER** deveria estar no plural, *concordando com o seu sujeito CARROS*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração está errada sintaticamente, pois o verbo **VENDER** deveria estar no plural, *concordando com o seu sujeito CARROS*.

Pela norma, caso o pronome **SE** *apareça ligado* a um **VERBO TRANSITIVO DIRETO** ou a **VERBO TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**, será classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA** e *o verbo deverá concordar com o sujeito*.

Sendo assim, a frase correta deve ser:

VendeM-se **carros**.

4. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
2 *Marketing* é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

L. R. Paranhos et al. Implicações éticas e legais do *marketing* na
Odontologia. In: **RSBO – Revista Sul Brasileira de Odontologia**,
v. 8, n.º 2, p. 219-24, 2011 (com adaptações).

No que concerne à estruturação linguístico-gramatical do texto, julgue o item.

No texto, as expressões “Logo” (linha 3), “Por isso” (linha 9), “portanto” (linha 20) e “Assim” (linha 25) conectam orações que têm o mesmo nível sintático e estabelecem entre elas uma relação conclusiva.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todos os conectivos destacados ligam **ORAÇÕES COORDENADAS**, isto é, orações que *têm o mesmo nível sintático*, **são independentes sintaticamente**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Todos os conectivos destacados ligam **ORAÇÕES COORDENADAS**, isto é, orações que *têm o mesmo nível sintático*, **são independentes sintaticamente**.

Além disso, todos os conectivos destacados indicam **CONCLUSÃO** e são classificados como **CONJUNÇÕES COORDENATIVAS**.

Observe os trechos retirados do texto:

“Marketing é planejamento, é definição de estratégia. **LOGO**, para ser executado, requer o prévio conhecimento do ambiente, das necessidades da clientela.”

“**POR ISSO**, o ponto de partida do marketing como filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os clientes apresentam necessidades a serem atendidas.”

“Clientes satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e, **PORTANTO**, lucros crescentes.”

“**ASSIM**, para que uma organização sobreviva no futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser focado no cliente e guiado pelo mercado (...)”

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Os pedidos, as súplicas, o desespero, nada o comoveu.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

*Apesar de haver um sujeito composto, o verbo da oração concorda com o a palavra **NADA**, que funciona como **APOSTO RESUMITIVO**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

*Apesar de haver um sujeito composto, o verbo da oração concorda com o a palavra **NADA**, que funciona como **APOSTO RESUMITIVO**.*

Esse é um dos poucos casos em que o verbo não concorda com o sujeito.

O **APOSTO RESUMITIVO** resume em um substantivo ou pronome substantivo os termos citados anteriormente.

O verbo **COMOVER** *está no singular*, porque a palavra **NADA** *não possui plural*.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Ainda faltam dar os últimos retoques na pintura.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito** *da 1ª oração* **é representado pela 2ª oração**, portanto o verbo **FALTAR** *deve ser empregado no* **SINGULAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito** *da 1ª oração* **é representado pela 2ª oração**, portanto o verbo **FALTAR** *deve ser empregado no* **SINGULAR**.

Segundo a norma, **quando um verbo tem como sujeito uma oração, deverá ser empregado no singular** e o sujeito receberá o nome de **ORACIONAL**.

Sendo assim, a frase correta deve ser:

Ainda **FALTA** dar os últimos retoques na pintura.

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Aqui o presidente é eu.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, sempre que aparece entre um **substantivo** e um **pronome**, deve concordar com o pronome.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SER**, sempre que aparece entre um **substantivo** e um **pronome**, deve concordar com o pronome.

Observe que o verbo **SER** aparece entre o substantivo **PRESIDENTE** e o pronome **EU**.

Portanto, a forma correta deve ser:

Aqui o presidente **SOU eu**.

8. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 1ª Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO - 1ª Região - Agente Fiscal

Julgue o item quanto à correção gramatical dos trechos apresentados e à adequação da linguagem à correspondência oficial.

Informamos que a proposta de compra que nos foi encaminhada por vocês de equipamentos e materiais permanentes não foram priorizados e nem publicada em portaria e a mesma caiu em impedimento técnico, podendo ser requerida novamente.

Certo () Errado ()

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Houve erro de concordância em “**FORAM PRIORIZADOS**”, pois deveria concordar com a palavra **PROPOSTA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Houve erro de concordância em “**FORAM PRIORIZADOS**”, pois deveria concordar com a palavra **PROPOSTA**.

Além disso, a palavra **MESMA** não pode ser usada para retomar palavras que já foram empregadas. Deve ser substituída por pelo pronome **ELA**. Ou simplesmente o pronome poderia ser omitido.

O **núcleo do sujeito** de **FORAM PRIORIZADOS** é a palavra **PROPOSTA**, com a qual se deve concordar.

O texto corretamente redigido deve ser:

“Informamos que a proposta de compra que nos foi encaminhada por vocês de equipamentos e materiais permanentes não **FOI PRIORIZADA** e nem publicada em portaria e **(ELA)** caiu em impedimento técnico, podendo ser requerida novamente.”

9. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA Provas: Quadrix - 2020 - Prefeitura de Canaã dos Carajás - PA - Analista Administrativo - Administração

Texto para os itens de 1 a 8.

1 Muitas pessoas entendem sustentabilidade apenas como um termo que designa os impactos das questões ambientais sobre os negócios, como, por exemplo, a diminuição das poluições e emissões de gases nocivos pelas empresas. Entretanto, deve-se pensar a sustentabilidade como um modo de vida, o que torna seu significado muito mais amplo e abrange outras 4 questões, como a mudança de comportamento dos cidadãos e gestores nas cidades e novos planos de ação para uma melhor qualidade de vida da humanidade.

Na realidade atual, o conceito de sustentabilidade está cada vez mais presente nas conferências nacionais e 7 internacionais em face dos diversos problemas enfrentados globalmente, como mudanças climáticas, poluições de grandes centros urbanos, desigualdade, pobreza, entre tantos outros, e a principal indagação centra-se em como a sustentabilidade urbana pode ser transformada em um elo de integração entre os diversos atores da sociedade para o alcance de um objetivo 10 em comum: a melhoria das condições de vida e a preservação do meio ambiente.

O modelo de desenvolvimento sustentável tem como objetivo reverter os danos à natureza gerados pelos seres humanos ao longo dos anos e, a partir disso, conduzir a existência humana e dos demais seres vivos de uma maneira mais ecológica, que 13 contraponha a lógica de maximização dos lucros e consumismo. Desse modo, o conceito de sustentabilidade remete diretamente à vida moderna e ao meio urbano, já que os problemas têm origem justamente na má administração dos recursos escassos presentes na natureza em face dos desejos ilimitados dos seres humanos.

16 Em sentido amplo, a cidade pode ser entendida como um ecossistema, uma unidade ambiental dentro da qual todos os elementos e processos do ambiente são inter-relacionados e interdependentes, de modo que uma mudança em um deles resultará em alterações em outros componentes. Um exemplo de uma pequena ação de impacto positivo no meio ambiente é 19 a coleta seletiva de lixo, que, a partir da reutilização de recursos naturais, tanto orgânicos quanto recicláveis, contribui para a redução da quantidade de lixo acumulada e favorece a geração de novos empregos.

Um dos maiores entraves até o momento para a integração de todos os atores em torno de ações sustentáveis tem sido 22 a falta de conscientização acerca da necessidade da participação de todos os segmentos da sociedade na resolução dos problemas complexos que afetam o meio urbano.

Segundo o professor em gestão urbana e habitacional da Universidade de São Paulo, Alex Kenya Abiko, a ciência tem um 25 papel fundamental na conscientização das instituições políticas em relação aos problemas enfrentados nas cidades, seja elaborando diagnósticos precisos, seja gerando informações e propondo políticas eficientes, inclusivas e compatíveis com os recursos financeiros, tecnológicos e naturais existentes. No Brasil, entretanto, ainda segundo o especialista, a distância entre a 28 academia e os gestores públicos é grande, o que não contribui para a adoção de novas tecnologias urbanas eficientes e de custo adequado.

Como se pode perceber, o caminho rumo a um modelo de desenvolvimento urbano sustentável não é único, mas 31 resultado de múltiplas ideias inovadoras de vários atores agindo em conjunto para o alcance de objetivos comuns e sistêmicos e, para que isso ocorra, é necessária a participação da sociedade, com ações integradas entre governo, sociedade civil e empresas, a fim de transformar o mundo, com base em uma matriz de intercâmbio justa, com equidade acessível e saudável.

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “para que isso ocorra” (linha 32) subordina-se à oração subsequente e expressa circunstância de finalidade.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como há uma relação de **FINALIDADE**, a oração *deve ser classificada como SUBORDINADA*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como há uma relação de **FINALIDADE**, a oração *deve ser classificada como SUBORDINADA*.

É importante destacar que *as orações subordinadas dependem sintaticamente de outras orações*, chamadas de *principais*.

Observe o fragmento. A oração principal está destacada em vermelho:

Como se pode perceber, o caminho rumo a um modelo de desenvolvimento urbano sustentável não é único, mas resultado de múltiplas ideias inovadoras de vários atores agindo em conjunto para o alcance de objetivos comuns e sistêmicos e, **PARA QUE ISSO OCORRA, é necessária a participação da sociedade**, com ações integradas entre governo, sociedade civil e empresas, a fim de transformar o mundo, com base em uma matriz de intercâmbio justa, com equidade acessível e saudável.

10. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

Esse modo de vida é contrário à saúde.

Certo () Errado ()

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **CONTRÁRIO** exigiu a preposição **A** e o substantivo **SAÚDE**, por ser feminino, admite um artigo feminino **A** anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **CONTRÁRIO** exigiu a preposição **A** e o substantivo **SAÚDE**, por ser feminino, admite um artigo feminino **A** anteriormente.

O **acento grave** foi usado, pois ocorreu a crase, isto é, união da preposição **A** com o artigo **A**.

Houve, na frase, um caso de **REGÊNCIA NOMINAL**, pois quem exigiu a preposição foi um adjetivo.

11. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Oficial de Manutenção e Serviços

Na questão, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que se apresentam.



(Mauricio de Sousa. *As melhores tiras do Chico Bento*. São Paulo: Panini Books, 2008)

- a) salgadas ... terão
- b) salgada ... tinham
- c) salgada ... tem
- d) salgadas ... tinha

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As palavras que preenchem de forma correta as lacunas devem estar flexionadas assim: **SALGADA** e **TEM**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As palavras que preenchem de forma correta as lacunas devem estar flexionadas assim: **SALGADA** e **TEM**.

O adjetivo **SALGADA** concorda com o substantivo ao qual se refere: **ÁGUA**.

O verbo **TEM** está no singular, pois concorda com a palavra **BACALHAU**.

É importante destacar que o verbo **TER** está sendo aplicado de maneira informal no contexto, pois – segundo a norma – não é possível aplicá-lo com o sentido de existir.

Observe as frases preenchidas corretamente:

Você sabe por que é que a **água** do mar é **SALGADA**?

É porque **TEM** muito **bacalhau** dentro! (**aplicação informal**)

É porque **HÁ** muito **bacalhau** dentro! (**aplicação formal**)

É porque **EXISTE** muito **bacalhau** dentro! (**aplicação formal**)

12. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salto do Jacuí - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salto do Jacuí - RS - Professor - Português

Na frase: **‘No entanto, quando** partimos para o âmbito do ensino superior, a situação é mais comumente a inversa: professores **que** não se de maneira institucionalizada à frente da audiência discente’, sobre os elementos ‘No entanto’, ‘quando’ e ‘que’, analise as seguintes assertivas:

- I. “No entanto” poderia ser substituído por ‘Entretanto’, mantendo o mesmo sentido.
- II. O conector ‘quando’ introduz no período ideia de tempo; podendo, nesse caso, ser substituído corretamente por ‘ao’.
- III. ‘que’ é um pronome relativo que introduz uma oração adjetiva explicativa.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas II e III.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas o **item I** *está correto*, já que tanto a locução **NO ENTANTO** quanto a conjunção **ENTRETANTO** indicam *adversidade*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apenas o **item I** *está correto*, já que tanto a locução **NO ENTANTO** quanto a conjunção **ENTRETANTO** indicam *adversidade*.

No **item II**, a conjunção **QUANDO** *realmente indica TEMPO*, mas no contexto em análise *não pode ser substituída pela combinação AO*, mesmo isso sendo possível em alguns contextos. Observe:

QUANDO sair, feche a porta. (= **AO** sair, feche a porta)

No **item III**, o pronome relativo **QUE** está iniciando uma oração **ADJETIVA RESTRITIVA**, pois *não aparece antecedida por vírgula*. Se fosse ADJETIVA EXPLICATIVA, a vírgula apareceria obrigatoriamente.

13. **Ano:** 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salto do Jacuí - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salto do Jacuí - RS - Professor – Português

O professor deve ser o centro das atenções em sala de aula?

- 01 **A tradição da aula expositiva** – Quando se pensa em uma sala de aula, quase sempre
 02 nos vem à mente o modelo clássico de aula expositiva, em que um professor se à frente da
 03 turma sentada, constituindo uma espécie de audiência que, na maior parte do tempo, calada,
 04 acompanha a exposição de informações e conhecimentos. Uma coisa é certa: o professor sabe mais
 05 e, por isso mesmo, ocupa esse lugar institucional em sala de aula. Mas o que podemos relativizar a
 06 partir desse modelo é o fato de que o conhecimento não é construído de uma maneira meramente
 07 expositiva. Pelo contrário, o conhecimento é e deve ser construído em conjunto, sendo o professor
 08 o maestro dessa orquestra que busca a harmonia perfeita entre as notas que cada aluno sabe
 09 tocar. A construção de conhecimento livre e _____ pelo conjunto certamente possui um
 10 alcance e uma potência de permanência muito maior do que aquele de uma aula meramente
 11 expositiva. Ainda mais se levarmos em consideração variáveis que influem cabalmente na
 12 performance docente, tais como preparo, técnica didática e até mesmo o carisma do professor.
- 13 **Ensino básico x ensino superior** – Quando falamos em ensino básico, o modelo é
 14 normalmente o tradicional: a instituição do professor em pé à frente da audiência de alunos
 15 sentados e a aula expositiva que nem sempre consegue alcançar ou construir o conhecimento
 16 através da troca ou compartilhamento de conhecimentos. No entanto, quando partimos para o
 17 âmbito do ensino superior, a situação é mais comumente a inversa: professores que não se
 18 de maneira institucionalizada à frente da audiência discente, seus conhecimentos e incitam a
 19 participação dos alunos, para que assim construam ou encontrem juntos, num modelo de
 20 constelação, o conhecimento. Isso não significa uma desordem criativa ou uma espécie de
 21 *brainstorm* no lugar da aula, pelo contrário: ainda que os alunos tenham a posse da palavra por
 22 mais tempo do que o próprio professor, cabe a este conduzir os rumos das ideias partilhadas de
 23 forma a construir da melhor maneira o conhecimento. Nesse modelo, o professor estaria mais para
 24 um mediador e para um provocador do que para um simples expositor de ideias.

25 Agindo desse modo, podemos dizer que o aluno se desvincula quase que obrigatoriamente
 26 da passividade de apenas ouvir. Os mais tímidos também se sentem estimulados a tomar a palavra
 27 e expor seus pontos de vista. Todos participam e a aula assume traços de debate ou _____. Até
 28 mesmo mudar a disposição do espaço e dos móveis da sala de aula pode ajudar: organizar
 29 carteiras em círculos ou o simples fato do professor também sentar-se em frente e próximo aos
 30 alunos já traduz a _____ de alguém que, antes de querer assumir uma autoridade naquele
 31 espaço, busca compartilhar o que sabe e, deste modo, visa à colaboração de todos para cumprir
 32 seu papel.

33 **O espaço da sala de aula e o valor atribuído à educação** – Como foi dito
 34 anteriormente, esse modelo não tradicional de aula é mais comum no ensino superior, e os motivos
 35 para isso são evidentes: no ensino superior, os alunos já são adultos; no ensino básico, os alunos
 36 são crianças e, portanto, mais difíceis de disciplinar e lidar, sendo preciso a figura do professor
 37 como autoridade para manter certa ordem naquele espaço. Mas será isso mesmo? Pontuamos aqui
 38 essa questão. O modelo de aula expositiva e do aluno passivo parece tão naturalizado que talvez
 39 seja realmente preciso questionar por que esta ordem dentro de sala de aula precisa ser cumprida.
 40 Não é porque os alunos são crianças, inclusive, quanto mais jovens as crianças, mais livre é o
 41 espaço de disposição do professor e dos alunos em sala de aula: é só pensar em como são as salas
 42 de maternal ou jardins de infância: carteiras dispostas em pequenos grupos, professores sempre
 43 circulando e atendendo quase que individualmente os alunos.

44 **A real autoridade do professor** – Todavia, este texto também não nenhum
 45 método pedagógico sobre a atuação do professor como centro expositor do conhecimento em sala
 46 de aula ou do professor como mediador de um conhecimento construído em conjunto com os
 47 alunos. Existem diversos métodos e/ou teorias que justamente o fim desta centralidade
 48 do professor em sala de aula para que o ensino seja mais eficaz. O que este texto é uma
 49 breve reflexão sobre qual o significado da centralidade do professor no espaço da sala de aula no
 50 contexto brasileiro? Não seria essa autoridade marcada pela disposição espacial dos corpos uma
 51 inversão conceitual do que significa a real autoridade do professor?

52 A real autoridade do professor é o conhecimento que carrega e que permanentemente
 53 busca, a forma como o compartilha generosamente e a habilidade de conduzir uma construção de
 54 novos conhecimentos com seus alunos. Esses aspectos são dificilmente notados por alunos e até
 55 mesmo pelos próprios professores. Aquele que espalha e ajuda a construir o conhecimento não
 56 precisa permanecer do alto de um tablado falando mais alto para demonstrar sua autoridade. Mas a
 57 forma como nossa sociedade enxerga os professores parece não lhes deixar muitas outras opções.
 58 Enquanto o Brasil não abrir os olhos para a necessidade de uma educação de qualidade universal,
 59 enquanto o professor for visto como um mero prestador de serviços, ele dificilmente poderá descer
 60 do tablado e conduzir com tranquilidade o conhecimento trocado em sua sala de aula. E a
 61 disposição espacial defasada que vemos na maioria das salas de aulas brasileiras diz muito sobre o
 62 descompasso presente em nosso entendimento sobre o real valor da educação.

(Fonte: <https://www.futuroeventos.com.br/conteudo-blog> - adaptação)

Concordância é o princípio sintático, segundo o qual as palavras dependentes se harmonizam, nas suas flexões, com as palavras de que dependem. Assim, os adjetivos, pronomes e numerais concordam em gênero e número com os substantivos a que se referem – concordância nominal –, e o verbo concordará com o sujeito da oração em número e pessoa – concordância verbal. Considerando tais conceitos, assinale a alternativa cujas formas verbais completam, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 02, 17, 18, 44, 47 e 48.

- a) impõem – põem – expõem – propõe – propõe – propõe
- b) impõe – põem – expõem – propõe – propõem – propõe
- c) impõe – põe – expõe – propõem – propõe – propõem
- d) impõem – põe – expõem – propõem – propõem – propõem
- e) impõem – põe – expõe – propõe – propõe – propõe

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

É muito importante lembrar que, numa questão que trabalha com **CONCORDÂNCIA VERBAL**, o **verbo** *sempre deve estar adequado ao seu **sujeito***. É isso que ocorre em todos os casos em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

É muito importante lembrar que, numa questão que trabalha com **CONCORDÂNCIA VERBAL**, o **verbo** *sempre deve estar adequado ao seu **sujeito***. É isso que ocorre em todos os casos em análise.

O verbo **IMPOR**, na **linha 2**, *concorda com o sujeito **PROFESSOR***.

Nas **linhas 17 e 18**, os verbos **PÔR** e **EXPOR** estão ligados ao mesmo sujeito: **PROFESSORES**.

Na **linha 44**, o sujeito do verbo **PROPOR** é a expressão **ESTE TEXTO**.

Na **linha 47**, o verbo **PROPOR** concorda com o sujeito **DIVERSOS MÉTODOS E/OU TEORIAS**.

Por último, na **linha 48**, o verbo **PROPOR** concorda com o sujeito **ESTE TEXTO**.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Prova:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Agente Comunitário de Saúde

Atenção: Para responder a questão, considere o texto abaixo.

1 *Tenho um sonho que, acho, nunca realizarei: gostaria de ter um restaurante. Mais precisamente: gostaria de ser um cozinheiro. As cozinhas são lugares que me fascinam, mágicos: ali se prepara o prazer. O cozinheiro deve ser psicólogo, conhecedor dos segredos da alma e do corpo. Mas não sei cozinhar. Acho que devido a isso que escrevo. Escrevo como quem cozinha.*

2 *A relação entre cozinhar e escrever tem sido frequentemente reconhecida pelos escritores. É a própria etimologia que revela a origem comum de cozinheiros e escritores. Nas suas origens, sabor e saber são a mesma coisa. O verbo latino "sapare" significa, a um só tempo, tanto saber quanto ter sabor. Os mais velhos haverão de se lembrar que, num português que não se fala mais, usava-se dizer de uma comida que ela "sabia bem".*

3 *Suponho que Roland Barthes também tivesse uma secreta inveja dos cozinheiros. Se assim não fosse, como explicar a espantosa revelação com que termina um dos seus mais belos textos, A lição? Confessa que havia chegado para ele o momento do esquecimento de todos os saberes sedimentados pela tradição e que agora o que lhe interessava era "o máximo possível de sabor". Ele queria escrever como quem cozinha – tomava os cozinheiros como seus mestres.*

4 *A leitura tem de ser uma experiência de felicidade. Por isso que Jorge Luis Borges aconselhou aos seus estudantes que só lessem o que fosse prazeroso: "Se os textos lhes agradam, ótimo. Caso contrário, não continuem, pois a leitura obrigatória é uma coisa tão absurda quanto a felicidade obrigatória".*

5 *Esta é a razão por que eu gostaria de ser cozinheiro. É mais fácil criar felicidade pela comida que pela palavra... Os pratos de sua especialidade, os cozinheiros os sabem de cor. Basta repetir o que já foi feito. Mas é justamente isso que está proibido ao escritor. O escritor é um cozinheiro que a cada semana tem de inventar um prato novo. Cada semana que começa é uma angústia, representada pelo vazio de folhas de papel em branco que me comandam: "Escreva aqui uma coisa nova que dê prazer!" Escrever é um sofrimento. A cada semana sinto uma enorme tentação de parar de escrever. Para sofrer menos.*

(Adaptado de: ALVES, Rubem. "Escritores e cozinheiros". **O retorno e terno**. Campinas: Papirus, 1995, p. 155-158)

Sem prejuízo do sentido e da correção gramatical, o termo sublinhado pode ser substituído pelo que se encontra entre parênteses em:

- a) Acho que devido a isso (desse modo) que escrevo.
- b) como explicar a espantosa revelação com que (da qual) termina um dos seus mais belos textos.
- c) Esta é a razão por que (pela qual) eu gostaria de ser cozinheiro.
- d) A cada semana sinto uma enorme tentação de parar de escrever. Para (Por) sofrer menos.
- e) tomava os cozinheiros como (pelos) seus mestres.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, há a preposição **POR** acompanhada pelo pronome relativo **QUE**, o qual – no contexto em análise – pode ser substituído por **A QUAL**. A junção de **POR** com **A QUAL** resulta **PELA QUAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, há a preposição **POR** acompanhada pelo pronome relativo **QUE**, o qual – no contexto em análise – pode ser substituído por **A QUAL**. A junção de **POR** com **A QUAL** resulta **PELA QUAL**.

Na **letra A**, a expressão **DEVIDO A ISSO** indica **CAUSA**, por isso não pode ser substituída por **DESSE MODO**, que indica **MODO**.

Na **letra B**, a preposição exigida pelo contexto é **COM**, portanto não pode ser substituída pela preposição **DE**. Observe que podemos pensar assim:

“Um de seus mais belos textos termina **COM** uma espantosa revelação.”

Na **letra D**, a preposição **POR** indica **CAUSA**, isto é, o escritor que parar de escrever **POR CAUSA** da diminuição de seu sofrimento. Dessa forma, não pode ser substituída por **PARA**, pois esta indica **FINALIDADE**.

Na **letra E**, a palavra **COMO** funciona, no caso em análise, como uma **PREPOSIÇÃO** e traz a ideia de que alguém tratava os **COZINHEIROS** como **mestres**. Se for feita a troca por **PELOS**, significará que houve a troca dos **COZINHEIROS** pelos **MESTRES**.

15. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Ribeirão Preto - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Ribeirão Preto - SP - Professor de Educação Básica I

Leia o texto para responder a questão.

Saudáveis loucuras

São 22 contos curtos em que a principal característica é não se prender a nenhum padrão da lógica. Assim, Dona Tinzinha vai a uma loja de armarinhos, onde pede meio litro de botões amarelos para o pijama novo de seu filho – ela descobriu que essa cor ajuda a criança a parar de fazer xixi na cama. Ou então o irmão mais velho, ao ser questionado pelo mais novo sobre o que vai ser quando crescer, conta estar dividido entre preguiçoso ou dorminhólo.

São relatos assim que formam *Tantãs*, novo livro infantil de Eva Furnari, autora e ilustradora exímia em atizar a curiosidade das crianças por meio do inusitado e do bom humor. Assim, nenhum leitor deve se surpreender com a carta que uma bruxinha escreve ao Papai Noel pedindo um vestido rosa; ou com o jovem advogado que defende um passarinho. Histórias que não agridem a lógica dos pequenos que, justamente por falta de vivência, ainda não foram contaminados pelas regras de convivência. Olham o mundo com frescor.

Tantãs apresenta uma linguagem artesanalmente construída, que não se atém a convenções gramaticais ou sociais – encontrar a simplicidade é sua meta. E, com mais de 60 livros publicados, Eva entende perfeitamente a lição passada pelo poeta Manoel de Barros que, certa vez, disse: “A gente precisa se vigiar ao escrever. Não podemos, ao escrever, abandonar o canto, a harmonia ‘letral’. Não podemos desprezar o gorjeio das palavras”.

Eva mostra às crianças as possibilidades de jogo que separam a literatura da linguagem comum: a liberdade de desmontar lógicas, dar espaço ao inusitado. Nem por isso as personagens de Eva beiram a loucura. Ela garante que há loucuras e loucuras. Há aqueles que são chamados de loucos (mesmo sem ter doença mental) pelo simples fato de não corresponderem ao modelo esperado pela sociedade. São os artistas, os criadores, as pessoas que pensam fora dos padrões e do senso comum. Esses, diz ela, “acho que têm intuições lúcidas e trazem reflexões que as pessoas sãs não costumam trazer. No caso dos tantãs do livro, é uma loucurinha que vem do olhar ingênuo da criança. As pessoas gostam, têm saudade desse olhar puro, inesperado e sem malícia. Talvez, essa seja uma das graças do livro.”

(O Estado de S.Paulo, 02.11.2019. Adaptado)

Assinale a frase correta, elaborada a partir do texto, de acordo com a norma-padrão da concordância.

- a) Deve também os advogados ser defensor dos excluídos, daqueles que se exclui do contexto social?
- b) A autora nos fazem acreditar que é plausíveis entrar na loja e comprar meio litro de botões de cor amarelado.
- c) Será que existirá ainda os tantãs na literatura infantil depois dos irrefreáveis excesso da tecnologia?
- d) As pessoas olham o mundo pelo olhar ingênuos da criança e é isso que dão graça aos livros.
- e) Há os loucos, os artistas, as pessoas intuitivas que veem o que os sãos não conseguem.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra E**, todos *os verbos estão adequados quanto à concordância*. O verbo **HAVER** *não vai ao plural por estar com o sentido de EXISTIR*. O verbo **VER**, no plural, *duplica a vocal "E" e não recebe acento*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, todos *os verbos estão adequados quanto à concordância*. O verbo **HAVER** *não vai ao plural por estar com o sentido de EXISTIR*. O verbo **VER**, no plural, *duplica a vocal "E" e não recebe acento*.

Observe agora a correção das outras alternativas:

- a) Devem também os advogados ser defensores dos excluídos, daqueles que se excluem do contexto social?
- b) A autora nos faz acreditar que é plausível entrar na loja e comprar meio litro de botões de cor amarelada.
- c) Será que existirão ainda os tantãs na literatura infantil depois do irrefreável excesso da tecnologia?
- d) As pessoas olham o mundo pelo olhar ingênuo da criança e é isso que dá graça aos livros.

16. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Oficial de Manutenção e Serviços

Assinale a alternativa em que a frase está correta.

- a) As pessoas esforçadas costumam conseguir o que desejam.
- b) As pessoas esforçada costuma conseguir o que deseja.
- c) As pessoa esforçada costuma conseguir o que desejam.
- d) As pessoa esforçadas costumam conseguir o que deseja.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra A** *está adequada*, pois *as palavras estão adequadas* umas às outras **no que diz respeito à concordância**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra A** *está adequada*, pois **as palavras estão adequadas** umas às outras **no que diz respeito à concordância**.

As pessoas esforçadas costumam conseguir o que desejam.

O adjetivo **ESFORÇADAS** aparece no plural para concordar com o substantivo **PESSOAS**.

Como a expressão **AS PESSOAS ESFORÇADAS** funciona como *sujeito do verbo COSTUMAR*, este **deve ser flexionado no plural** obrigatoriamente.

Em relação ao verbo **DESEJAR**, este concorda também com o sujeito **AS PESSOAS ESFORÇADAS**.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Prova:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Técnico em Radiologia

Para responder à questão, considere os quadrinhos abaixo.



(Adaptado de: SCHULZ, Charles M. Minduim. **O Estado de S. Paulo**. 20.02.2019. <https://cultura.estadao.com.br>)

Em *Você não entende de segurança, Charlie Brown*, o elemento sublinhado corresponde ao vocativo, por meio do qual se invoca o interlocutor do discurso. Do mesmo modo, o vocativo está sublinhado na seguinte frase:

- a) Participantes do programa de fidelidade terão um desconto de 50% na compra do ingresso.
- b) Ambientalistas, hoje, irão ao parlamento para dialogar com os representantes do governo.
- c) Alunos do último ano, tradicionalmente, fazem uma viagem antes da festa de formatura.
- d) Senhores passageiros, não se esqueçam de afivelar seus cintos de segurança.
- e) Gestantes e lactantes, por precaução, foram desaconselhadas a tomar a vacina.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para que seja considerado como **VOCATIVO**, *o termo deve representar um **INVOCAÇÃO** ou **CHAMAMENTO***. Sendo assim, a única alternativa correta é a **letra D**,

na qual se chama a atenção dos passageiros para que não se esqueçam de afivelar os cintos de segurança.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para que seja considerado como **VOCATIVO**, *o termo deve representar um INVOCAÇÃO ou CHAMAMENTO*. Sendo assim, a única alternativa correta é a **letra D**, na qual se chama a atenção dos passageiros para que não se esqueçam de afivelar os cintos de segurança.

É importante lembrar que o **VOCATIVO** *sempre aparece isolado por VÍRGULA*.

Em todas as outras alternativas, os termos destacados são classificados como **SUJEITOS**.

18. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Oficial de Manutenção e Serviços

Na questão, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas, na ordem em que se apresentam.



(Mauricio de Sousa. *As melhores tiras do Chico Bento*. São Paulo:

- a) fui ... varas
- b) vou ... vara
- c) ia ... vara
- d) vou ... varas

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma correta de flexão do **verbo** faz **referência a um futuro próximo**. Em relação ao substantivo **VARA**, este aparece no plural, pois **se trata de mais de uma**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma correta de flexão do **verbo** faz **referência a um futuro próximo**. Em relação ao substantivo **VARA**, este aparece no plural, pois **se trata de mais de uma**.

Observe que antes da aplicação do verbo, o personagem Chico Bento usa o advérbio amanhã, fazendo menção a um futuro que está prestes a acontecer. Dessa forma, o uso da forma verbal **VOU** (**mesmo estando conjugada no presente do indicativo**) está adequada.

O substantivo **VARAS** está no plural, pois antes dele aparece o numeral **DUAS**.

Portanto, a frase correta deve ser:

Amanhã mesmo eu **VOU** arranjar duas **VARAS**.

19. **Ano:** 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** AVAREPREV-SP **Prova:** VUNESP - 2020 - AVAREPREV-SP - Escriturário

Leia o texto para responder a questão.

Muito devagar e sempre

Um dos principais fatores a dificultar a retomada da economia nos últimos anos tem sido a exasperante letargia da criação de empregos. Apesar da elevada informalidade no mercado, há sinais de que a situação pode melhorar adiante.

Dados recém-divulgados mostraram a criação líquida de 157,2 mil vagas com carteira assinada em setembro, no resultado mais positivo para o mês desde 2013. Outra novidade é a geração em todos os principais setores, incluindo os mais atingidos pela crise, como a construção civil.

É verdade que os dados totais do mercado de trabalho, coletados pelo IBGE, contam uma história menos favorável. Mostra-se a criação de 1,84 milhão de vagas no período de 12 meses até agosto, com prevalência de ocupações na maior parte mais precárias (95% delas sem carteira ou por conta própria).

Nada menos que 41% da população ocupada está na informalidade, e outras cifras suscitam preocupação. A taxa de desemprego tem caído lentamente – na média do trimestre junho-agosto foram 11,8%, ante 12,1% no período correspondente do ano passado. A desocupação ainda atinge 12,6 milhões de brasileiros.

Embora o desempenho recente recomende cautela, os indícios são de continuidade na abertura de postos de trabalho. Uma coletânea de fatores pode impulsionar gradualmente a economia.

(Editorial. *Folha de S.Paulo*, 22.10.2019. Adaptado)

Assinale a alternativa em que a concordância está em conformidade com a norma-padrão.

- a) Parcela expressiva das pessoas ocupada está na informalidade, segundo o IBGE.
- b) Foi criada bastante vagas no período de 12 meses até agosto, mas precárias na maioria.
- c) É bom ao país a queda lenta da taxa de desemprego de 11,8% em julho-agosto de 2019.
- d) Houve pouco oscilação na taxa de desemprego, que atinge 12,6 milhões de brasileiros.
- e) Há meia verdade na análise do resultado mais positivo para setembro desde 2013.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra E** está **inteiramente correta quanto à concordância**, pois todas as palavras estão adequadas umas às outras no que diz respeito à flexão de número, pessoa e gênero.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra E** está **inteiramente correta quanto à concordância**, pois todas as palavras estão adequadas umas às outras no que diz respeito à flexão de número, pessoa e gênero.

Observe a correção das outras alternativas:

- a) Parcela expressiva das pessoas ocupada**s** está na informalidade, segundo o IBGE.
- b) **Foram** criada**s** bastant**e**s vagas no período de 12 meses até agosto, mas precárias na maioria.
- c) É **boa** ao país a queda lenta da taxa de desemprego de 11,8% em julho-agosto de 2019.
- d) Houve **pouca** oscilação na taxa de desemprego, que atinge 12,6 milhões de brasileiros.

20. **Ano:** 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Vila Valério - ES **Prova:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Vila Valério - ES - Técnico de Enfermagem

Marque a alternativa que preenche corretamente o período abaixo:

Já _____ anos, _____ nesta cidade poucos estrangeiros. Atualmente _____ muitos imigrantes.

- a) Faz - haviam - existe.
- b) Faz - havia - existem.
- c) Fazem - havia - existem.
- d) Fazem - haviam - existem.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A frase corretamente preenchida deve ser:

Já **FAZ** anos, **HAVIA** nesta cidade poucos estrangeiros. Atualmente **EXISTEM** muitos imigrantes.

SOLUÇÃO COMPLETA

A frase corretamente preenchida deve ser:

Já **FAZ** anos, **HAVIA** nesta cidade poucos estrangeiros. Atualmente **EXISTEM** muitos imigrantes.

Pela norma o verbo **FAZER** indicando tempo *não pode ser levado ao plural*, por **não possuir sujeito**, sendo chamado de **IMPESSOAL**.

O verbo **HAVER**, com o sentido de **EXISTIR**, também é **IMPESSOAL**, devendo ficar na *3ª pessoa do singular*.

Já o verbo **EXISTIR** é considerado como **PESSOAL**, isto é, **possui sujeito**, *com o qual deve concordar*. No caso em análise, o sujeito do verbo **EXISTIR** é o termo **MUITOS IMIGRANTES**.

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO.....	14
QUESTÕES COMENTADAS.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.

São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

Com relação às propriedades gramaticais e à coerência do texto 9A2-I, julgue o item a seguir.

O trecho “Boiardos (...) emprego” (l. 3 a 5) constitui um período composto por coordenação.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de São Cristóvão - SE Prova: CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Na linha 5, o termo “uma queixa recorrente dos professores” é complemento da forma verbal “Há”.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CREFONO-5º Região Provas: Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Assistente Administrativo

1 A voz é um dos elementos mais importantes para a comunicação humana, sendo essencial para a vida pessoal e profissional. No entanto, apenas 17% das pessoas costumam realizar consultas com especialistas na área. Em razão disso, a Universidade de Fortaleza, por meio do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva e do Laboratório de Inovação
4 Tecnológica do Núcleo de Aplicação em Tecnologia e Informação (NATI), concebeu e desenvolveu o VoiceGuard, aplicativo que objetiva promover auxílio nos cuidados diários com a voz, principalmente para quem a utiliza como um dos principais instrumentos de trabalho.

7 A ideia do aplicativo surgiu no trabalho da fonoaudióloga Christina Praça, professora-doutora em Saúde Coletiva, que coordena o grupo de pesquisa “Comunicação e Inovação para a Promoção da Saúde”. A professora vislumbrou a possibilidade do uso de mecanismos tecnológicos e, junto com a equipe do NATI, adotou os conceitos de *mHealth* (*mobile health*, ou saúde móvel) e dinamicidade para compor uma metodologia de trabalho que propicie o acompanhamento da voz, prestando serviço
10 à comunidade e prevenindo problemas de saúde posteriores. “As pessoas muitas vezes entendem a fonoaudiologia como uma área específica de reabilitação. Nós, porém, defendemos que ela é uma área muito importante para a promoção de saúde.
13 Temos um cenário onde os problemas vocais atingem mais de 80% dos professores brasileiros, com poucas ações de promoção da saúde para esse público. Não podemos deixar para tomar medidas quando as pessoas já estão doentes. Promover a saúde e prevenir o adoecimento são sempre as melhores opções”, ressalta a professora Christina Praça.

16 O VoiceGuard faz parte de uma metodologia de trabalho de fonoaudiólogos e outros profissionais da saúde, sendo adotadas estratégias de jogos para motivar o uso do aplicativo, como alertas e lembretes para a ingestão de água, além de uma ferramenta para a captação do ruído ambiental, que avisa ao usuário se aquele está em um nível aceitável ou prejudicial à voz.

19 Com dezesseis telas e várias funcionalidades, entre testes, dicas e orientações, o aplicativo ainda produz relatórios de comparação do desempenho vocal, sendo possível enviá-los para um profissional que acompanhe o usuário e, ainda, controlar o agendamento de exames.

22 Essa proposta inovadora já trouxe grande reconhecimento ao VoiceGuard, que, em abril de 2016, foi o único projeto da área de saúde contemplado pelo Clinton *Global Initiative University*, encontro promovido pela Fundação Clinton para discutir iniciativas de benefício público. Em maio do mesmo ano, o uso do aplicativo como ferramenta para alavancar as políticas públicas
25 envolvendo o campo da saúde vocal e saúde do trabalhador foi discutido em sessão especial na 22.ª Conferência Mundial de Promoção da Saúde.

O VoiceGuard já está disponível para os sistemas operacionais iOS e Android, estando em processo de divulgação e
28 validação em Portugal. Além disso, já conta com o suporte de um curso a distância denominado “Saúde Vocal em Foco”, o qual amplia as possibilidades de formação dos profissionais em saúde vocal e oferece um módulo exclusivo em forma de tutorial para subsidiar a utilização do aplicativo.

31 “Este trabalho, voltado à saúde vocal do professor e de outros profissionais da voz, tem rendido muitos frutos e reconhecimento à equipe de pesquisadores da Universidade de Fortaleza. Além disso, essa iniciativa evidencia a forte associação entre a pesquisa e a responsabilidade social, porque acreditamos que uma não existe sem a outra. Esperamos trazer ainda mais
34 resultados nos próximos meses e anos, principalmente com a internacionalização da ferramenta”, conclui a professora Christina Praça.

Internet: <g1.globo.com> (com adaptações).

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o próximo item relativo.

Na última oração do texto, o sujeito está posposto ao verbo.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Prova: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

13 "A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal", diz o diretor-geral da OMS. "Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro".

A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

19 "A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o aparecimento de resistência a esses medicamentos", afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e Zoonoses da OMS. "O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva".

22 Muitos países já adotaram medidas para reduzir o uso de antibióticos em animais produtores de alimentos. Desde 2006, por exemplo, a União Europeia proibiu o uso de antibióticos para promoção do crescimento animal. Os consumidores também estão impulsionando a demanda por carne sem o uso rotineiro de antibióticos e algumas grandes cadeias alimentares já adotam políticas "sem antibióticos" para seus suprimentos de carne.

Entre as opções alternativas para o uso de antibióticos com o intuito de prevenir doenças em animais, estão a melhora na higiene, a otimização do uso de vacinas e as mudanças na habitação de animais e nas práticas de criação.

28 As diretrizes da OMS sobre o uso de antimicrobianos medicamente importantes em animais produtores de alimentos têm base em décadas de relatórios de especialistas e avaliações do papel do uso de antibióticos agrícolas na crescente ameaça de resistência a antibióticos.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na oração "há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico" (linhas 9 e 10), o sujeito está posposto ao verbo.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
bolinhos... São muitas as opções para que você possa
4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O trecho "assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos" (l. 2 e 3) funciona como apostro de "bacalhau" (l.1).

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de São Cristóvão - SE Prova: CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Na linha 10, o termo “rapidamente” funciona como objeto do verbo “ler”.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-PI Provas: CESPE - 2018 - MPE-PI - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

Texto CB1A1-I

1 Escrita, secreta e submetida, para construir as suas
 2 provas, a regras rigorosas, a investigação penal é uma
 3 máquina que pode produzir a verdade na ausência do réu.
 4 E, por isso mesmo, esse procedimento tende necessariamente
 5 para a confissão, embora em direito estrito não a exija.
 6 Por duas razões: em primeiro lugar, porque constitui uma
 7 prova tão forte que não há necessidade de acrescentar outras,
 8 nem de entrar na difícil e duvidosa combinatória dos indícios;
 9 a confissão, desde que seja devidamente feita, quase
 10 exime o acusador de fornecer outras provas (em todo o caso,
 11 as mais difíceis); em segundo, a única maneira para
 12 que esse procedimento perca toda a sua autoridade unívoca
 13 e para que se torne uma vitória efetivamente obtida sobre
 14 o acusado, a única maneira para que a verdade exerça todo
 15 o seu poder, é que o criminoso assuma o seu próprio
 16 crime e assine aquilo que foi sábia e obscuramente
 17 construído pela investigação.

18 No interior do crime reconstituído por escrito,
 19 o criminoso confesso desempenha o papel de verdade viva.
 20 Ato do sujeito criminoso, responsável e falante, a confissão
 21 é a peça complementar de uma investigação escrita e secreta.
 22 Daí a importância que todo processo de tipo inquisitorial
 23 atribui à confissão.

24 Por um lado, tenta-se fazê-la entrar no cálculo geral
 25 das provas, como se fosse apenas mais uma: não é a *evidentia*
 26 *rei*; tal como a mais forte das provas, não pode por si só
 27 implicar a condenação e tem de ser acompanhada por indícios
 28 anexos e presunções, pois já houve acusados que se declararam
 29 culpados de crimes que não cometeram; se não tiver em sua
 30 posse mais do que a confissão regular do culpado, o juiz deverá
 31 então fazer investigações complementares. Mas, por outro lado,
 32 a confissão triunfa sobre quaisquer outras provas. Até certo
 33 ponto, transcende-as; elemento no cálculo da verdade, a
 34 confissão é também o ato pelo qual o réu aceita a acusação e
 35 reconhece os seus bons fundamentos; transforma uma
 36 investigação feita sem a sua participação em uma afirmação
 37 voluntária.

Michel Foucault, *Vigiar e punir – nascimento da prisão*.
 Trad. Pedro Elói Duarte. Ed. 70: 2013 (com adaptações).

A respeito de aspectos linguísticos e semânticos do texto CB1A1-I, julgue o item a seguir.

O sujeito da forma verbal “cometeram” (ℓ.29) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
- 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
- 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
- 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
- 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

No verso 13, o termo “imastigável” funciona como complemento nominal de “grão”.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5º Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço
relativamente recente de preservação do patrimônio
histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades
responsáveis pela coleta, análise e preservação de
informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos
2000 como mecanismo de preservação da memória das
organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como
ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória
de seus colaboradores e de outros atores relacionados à
vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações
contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas
e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte
significativa do trabalho realizado nos centros de memória
é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo
construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado
adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às
ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de
que a memória de uma organização pode ter um uso
estratégico para a sua administração é um conceito novo.
37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido
percebida como um fator importante para a reputação das
organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes
momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional
junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional
influencia a própria existência da organização. A memória
institucional – entendida como a representação que o grupo
46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua
trajetória – pode demonstrar a importância de cada
colaborador dentro do contexto institucional. É o que
49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual
se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas
pessoas e pode transformá-las em agentes de
52 fortalecimento da cultura organizacional.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O sujeito da oração “É essencial” (linha 43) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 Quando se educa alguém ou se é educado por alguém,
é preciso cautela para não nos contentarmos com as aparências,
isto é, com a superficialidade. Vivemos hoje em um mundo
4 marcado pela velocidade em várias situações e, em outras, por
uma mera pressa. Uma vida apressada nos leva, em vários
momentos, a ter formações apressadas, reflexões apressadas,
7 ideias apressadas, e isso carrega um nível de superficialidade
muito grande.

Há várias pessoas que se contentam com as
10 aparências: aparência em relação à própria imagem e aparência
com relação àquilo que ostentam — a ostentação da
propriedade, a “consumolatria”, o desespero para ser
13 proprietário de coisas, de exibi-las, de viver algo que se
aparenta, mas que, de fato, não se é.

O pensador do século V, Agostinho — muitos o
16 chamam de Santo Agostinho, um dos maiores filósofos e
teólogos da história —, proferiu a seguinte frase: “Não sacia a
fome quem lambe pão pintado”. Para se matar a fome, não
19 basta lambe a figura de um pão, é preciso ir até ele.

E quantos hoje não se contentam com um mundo
superficial, em que se procura saciedade a partir daquilo que é
22 mera imagem, mera representação, apenas uma simulação do
que seria a realidade?

A educação tem que nos tirar dessa superficialidade.

Mario Sergio Cortella. *Pensar bem nos faz bem!* 5.ª ed.
Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 20 (com adaptações).

A respeito das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item que se segue.

O sujeito da forma verbal ‘sacia’ (.17) é a oração ‘quem lambe pão pintado’ (18).

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Prova:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Professor - Português

O predicado da frase “Joaquim fez os trabalhos apreensivo.”, é corretamente classificado como:

- a) Nominal.
- b) Verbal.
- c) Inexistente.
- d) Verbo-nominal.

12. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguaçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguaçu - PR - Professor de Educação Infantil

Analise: “A homenagem para a professora foi um dos últimos eventos do ano letivo da turma.” E assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito.

- a) Ano.
- b) Professora.
- c) Homenagem.
- d) Turma.
- e) Eventos.

13. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguaçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguaçu - PR - Professor de Ensino Fundamental

Analise: “Tirar o plástico do meio ambiente é importante” e assinale a alternativa que apresenta o tipo de sujeito presente nesta oração.

- a) Sujeito Simples.
- b) Sujeito Composto.
- c) Sujeito Oculato.
- d) Sujeito Elíptico.
- e) Sujeito Indeterminado.

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Jardim Alegre - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Jardim Alegre - PR - Auxiliar Administrativo

Leia o texto para responder à questão.

Por que a Ásia e Europa são continentes diferentes se ficam na mesma massa de terra?

Pedro Gomes, via Instagram

Porque essa divisão é muito mais cultural do que geográfica: a fronteira entre Ásia e Europa corresponde, grosso modo, à fronteira entre Ocidente e Oriente. Por volta de 500 a.C., geógrafos gregos pioneiros como Anaximandro e Hecateu de Mileto já desenhavam um mapa-múndi em forma de pizza, com três fatias de terra de tamanho parecido: Ásia, Europa e Líbia – o norte da África. Nessa concepção, os mares Egeu, Negro e Cáspio eram a fronteira entre Ásia e Europa. Afinal, o mundo grego girava em torno do mediterrâneo. E ali há corpos d’água separando claramente o Leste do Oeste. Essa distinção grega pegou. E ficou. Uma das explicações para os nomes Europa e Ásia, diga-se, é que eles derivam das palavras que indicavam “Leste” e “Oeste” em acádio (falado na região onde hoje fica a Turquia) – *asu* e *erebu*.

Disponível em Revista Superinteressante – Edição 398 – Janeiro 2019 - Sessão Oráculo. Editora Abril.

Assinale a alternativa que apresenta um sujeito composto.

- a) “essa divisão é muito mais cultural do que geográfica”
- b) “o mundo grego girava em torno do mediterrâneo”
- c) “a fronteira entre Ásia e Europa corresponde, grosso modo, à fronteira entre Ocidente e Oriente”
- d) “os mares Egeu, Negro e Cáspio eram a fronteira entre Ásia e Europa”

15. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda – CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na frase: “Havia mulheres aborrecidas na fila do banco.” Marque a opção CORRETA quanto ao tipo de sujeito:

- a) sujeito desinencial ou implícito
- b) sujeito indeterminado
- c) oração sem sujeito
- d) sujeito simples

16. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda – CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na oração: “Também não há garantias de moradia adequada e água limpa e potável para a população atingida” (linhas 21 e 22), o sujeito é:

- a) Inexistente.
- b) Composto.
- c) Indeterminado.
- d) Oculto

17. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguáçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguáçu - PR - Professor de Educação Infantil

Analise: “A homenagem para a professora foi um dos últimos eventos do ano letivo da turma.” E assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito.

- a) Ano.
- b) Professora.
- c) Homenagem.

- d) Turma.
- e) Eventos.

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguaçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguaçu - PR - Professor de Ensino Fundamental

Analise: “Tirar o plástico do meio ambiente é importante” e assinale a alternativa que apresenta o tipo de sujeito presente nesta oração.

- a) Sujeito Simples.
- b) Sujeito Composto.
- c) Sujeito Oculto.
- d) Sujeito Elíptico.
- e) Sujeito Indeterminado.

19. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salvador das Missões – RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salvador das Missões - RS - Tesoureiro

Na frase retirada do texto “Trata-se de uma lista absolutamente libertadora”, o sujeito é:

- a) Expresso.
- b) Oculto.
- c) Indeterminado.
- d) Inexistente.
- e) Composto.

20. Ano: 2018 **Banca:** IMA **Órgão:** AVEP - PI **Prova:** IMA - 2018 - AVEP - PI - Auxiliar Administrativo

No fragmento: “[...] o vazio é um espaço infinito, à espera de novas possibilidades e de uma imaginação livre.”, a expressão em destaque exerce a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Sujeito
- d) Complemento nominal

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. LETRA D
12. LETRA C
13. LETRA A
14. LETRA D
15. LETRA C
16. LETRA A
17. LETRA C
18. LETRA D
19. LETRA A
20. LETRA B

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

Com relação às propriedades gramaticais e à coerência do texto 9A2-I, julgue o item a seguir.
O trecho “Boiardos (...) emprego” (l. 3 a 5) constitui um período composto por coordenação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como apenas **há um verbo no período**, *não se trata de período composto*, mas sim de **PERÍODO SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como apenas **há um verbo no período**, *não se trata de período composto*, mas sim de **PERÍODO SIMPLES**.

O **PERÍODO SIMPLES** sempre traz apenas *um verbo ou uma locução verbal*.

Já o **PERÍODO COMPOSTO** traz *dois ou mais verbos ou duas ou mais locuções verbais*.

Quando um período é **composto**, ele pode apresentar os seguintes esquemas de formação:

a) Composto por Coordenação: ocorre quando é constituído apenas de orações independentes, coordenadas entre si, mas sem nenhuma dependência sintática.

Ex.: Saímos de manhã e voltamos à noite.

b) Composto por Subordinação: ocorre quando é constituído de um conjunto de pelo menos duas orações, em que uma delas (Subordinada) depende sintaticamente da outra (Principal).

2. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Na linha 5, o termo “uma queixa recorrente dos professores” é complemento da forma verbal “Há”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo em análise funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **HAYER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo em análise funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **HAYER**.

O verbo **HAYER**, *com o sentido de EXISTIR*, **não possui sujeito**, sendo classificado como **IMPESSOAL**. No entanto, é um verbo **TRANSITIVO DIRETO**, exigindo como complemento um **OBJETO DIRETO**.

É importante lembrar que, sendo **IMPESSOAL**, o verbo **HAYER** não pode ser levado ao plural, sendo empregado na *3ª pessoa do singular*.

3. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CREFONO-5º Região Provas: Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Assistente Administrativo

1 A voz é um dos elementos mais importantes para a comunicação humana, sendo essencial para a vida pessoal e profissional. No entanto, apenas 17% das pessoas costumam realizar consultas com especialistas na área. Em razão disso, a Universidade de Fortaleza, por meio do Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva e do Laboratório de Inovação
4 Tecnológica do Núcleo de Aplicação em Tecnologia e Informação (NATI), concebeu e desenvolveu o VoiceGuard, aplicativo que objetiva promover auxílio nos cuidados diários com a voz, principalmente para quem a utiliza como um dos principais instrumentos de trabalho.

7 A ideia do aplicativo surgiu no trabalho da fonoaudióloga Christina Praça, professora-doutora em Saúde Coletiva, que coordena o grupo de pesquisa “Comunicação e Inovação para a Promoção da Saúde”. A professora vislumbrou a possibilidade do uso de mecanismos tecnológicos e, junto com a equipe do NATI, adotou os conceitos de *mHealth (mobile health*, ou saúde
10 móvel) e dinamicidade para compor uma metodologia de trabalho que propicie o acompanhamento da voz, prestando serviço à comunidade e prevenindo problemas de saúde posteriores. “As pessoas muitas vezes entendem a fonoaudiologia como uma área específica de reabilitação. Nós, porém, defendemos que ela é uma área muito importante para a promoção de saúde.
13 Temos um cenário onde os problemas vocais atingem mais de 80% dos professores brasileiros, com poucas ações de promoção da saúde para esse público. Não podemos deixar para tomar medidas quando as pessoas já estão doentes. Promover a saúde e prevenir o adoecimento são sempre as melhores opções”, ressalta a professora Christina Praça.

16 O VoiceGuard faz parte de uma metodologia de trabalho de fonoaudiólogos e outros profissionais da saúde, sendo adotadas estratégias de jogos para motivar o uso do aplicativo, como alertas e lembretes para a ingestão de água, além de uma ferramenta para a captação do ruído ambiental, que avisa ao usuário se aquele está em um nível aceitável ou prejudicial à voz.

19 Com dezesseis telas e várias funcionalidades, entre testes, dicas e orientações, o aplicativo ainda produz relatórios de comparação do desempenho vocal, sendo possível enviá-los para um profissional que acompanhe o usuário e, ainda, controlar o agendamento de exames.

22 Essa proposta inovadora já trouxe grande reconhecimento ao VoiceGuard, que, em abril de 2016, foi o único projeto da área de saúde contemplado pelo Clinton *Global Initiative University*, encontro promovido pela Fundação Clinton para discutir iniciativas de benefício público. Em maio do mesmo ano, o uso do aplicativo como ferramenta para alavancar as políticas públicas
25 envolvendo o campo da saúde vocal e saúde do trabalhador foi discutido em sessão especial na 22.ª Conferência Mundial de Promoção da Saúde.

O VoiceGuard já está disponível para os sistemas operacionais iOS e Android, estando em processo de divulgação e
28 validação em Portugal. Além disso, já conta com o suporte de um curso a distância denominado “Saúde Vocal em Foco”, o qual amplia as possibilidades de formação dos profissionais em saúde vocal e oferece um módulo exclusivo em forma de tutorial para subsidiar a utilização do aplicativo.

31 “Este trabalho, voltado à saúde vocal do professor e de outros profissionais da voz, tem rendido muitos frutos e reconhecimento à equipe de pesquisadores da Universidade de Fortaleza. Além disso, essa iniciativa evidencia a forte associação entre a pesquisa e a responsabilidade social, porque acreditamos que uma não existe sem a outra. Esperamos trazer ainda mais
34 resultados nos próximos meses e anos, principalmente com a internacionalização da ferramenta”, conclui a professora Christina Praça.

Internet: <g1.globo.com> (com adaptações).

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o próximo item relativo.

Na última oração do texto, o sujeito está posposto ao verbo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito** do verbo **CONCLUIR** é o termo **A PROFESSORA CHRISTINA PRAÇA**, o qual aparece após o verbo, isto é, **POSPOSTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito** do verbo **CONCLUIR** é o termo **A PROFESSORA CHRISTINA PRAÇA**, o qual aparece após o verbo, isto é, **POSPOSTO**.

É importante destacar que o **verbo** de uma oração sempre *deve estar adequado ao seu sujeito*.

A última oração do texto é:

(...) conclui **A PROFESSORA CHRISTINA PRAÇA**.

4. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Prova: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar
antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas
recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina
4 humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor
animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça
de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já
desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa
10 em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

“A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal”,
diz o diretor-geral da OMS. “Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da
13 resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro”.

A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica
em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento
16 e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se
elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

“A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o
19 aparecimento de resistência a esses medicamentos”, afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e
Zoonoses da OMS. “O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado
por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva”.

22 Muitos países já adotaram medidas para reduzir o uso de antibióticos em animais produtores de alimentos. Desde
2006, por exemplo, a União Europeia proibiu o uso de antibióticos para promoção do crescimento animal. Os consumidores
também estão impulsionando a demanda por carne sem o uso rotineiro de antibióticos e algumas grandes cadeias
25 alimentares já adotam políticas “sem antibióticos” para seus suprimentos de carne.

Entre as opções alternativas para o uso de antibióticos com o intuito de prevenir doenças em animais, estão a
melhora na higiene, a otimização do uso de vacinas e as mudanças na habitação de animais e nas práticas de criação.

28 As diretrizes da OMS sobre o uso de antimicrobianos medicamente importantes em animais produtores de
alimentos têm base em décadas de relatórios de especialistas e avaliações do papel do uso de antibióticos agrícolas na
crescente ameaça de resistência a antibióticos.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na oração “há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico” (linhas 9 e 10), o sujeito está posposto ao verbo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração traz o verbo **H AVER** *com o sentido de EXISTIR*. Nesse caso, a oração **não possui sujeito**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração traz o verbo **H AVER** *com o sentido de EXISTIR*. Nesse caso, a oração **não possui sujeito**.

Como *não possui sujeito* nesse contexto, o verbo **H AVER** é classificado como **IMPESSOAL**.

OS VERBOS IMPESSOAIS SÃO:

H AVER com o **sentido de EXISTIR**

H AVER indicando **TEMPO PASSADO**

H AVER com o **sentido de OCORRER**

FAZER indicando **TEMPO**

VERBOS que indicam **FENÔMENO DA NATUREZA**

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 2 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 3 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 5 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 6 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O trecho “assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos” (l. 2 e 3) funciona como aposto de “bacalhau” (l.1).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **termos em destaque** *não funcionam como APOSTO*, pois **não explicam melhor a palavra BACALHAU**, mas apenas a caracteriza.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **termos em destaque** *não funcionam como APOSTO*, pois **não explicam melhor a palavra BACALHAU**, mas apenas a caracteriza.

A classificação correta é de **PREDICATIVO DO SUJEITO**, ou seja, termos que *caracterizam o sujeito ligados a este, na maioria dos casos, por verbo de ligação explícito ou, em poucos casos, com tal verbo implícito.*

Observe o trecho:

“Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado **(estando)** assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos.”

Note que é possível inserir o verbo de ligação **ESTAR** após a locução verbal.

6. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Na linha 10, o termo “rapidamente” funciona como objeto do verbo “ler”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **RAPIDAMENTE** funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL DE MODO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **RAPIDAMENTE** funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL DE MODO**.

Como morfologicamente funciona como **ADVÉRBIO**, este não pode exercer a função sintática de **OBJETO** de um verbo.

Como não é possível identificar **OBJETO** para o verbo **LER**, este – no contexto apresentado – funciona como **INTRANSITIVO**.

7. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-PI Provas: CESPE - 2018 - MPE-PI - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

Texto CBIA1-I

1 Escrita, secreta e submetida, para construir as suas
 2 provas, a regras rigorosas, a investigação penal é uma
 3 máquina que pode produzir a verdade na ausência do réu.
 4 E, por isso mesmo, esse procedimento tende necessariamente
 5 para a confissão, embora em direito estrito não a exija.
 6 Por duas razões: em primeiro lugar, porque constitui uma
 7 prova tão forte que não há necessidade de acrescentar outras,
 8 nem de entrar na difícil e duvidosa combinatória dos indícios;
 9 a confissão, desde que seja devidamente feita, quase
 10 exime o acusador de fornecer outras provas (em todo o caso,
 11 as mais difíceis); em segundo, a única maneira para
 12 que esse procedimento perca toda a sua autoridade unívoca
 13 e para que se torne uma vitória efetivamente obtida sobre
 14 o acusado, a única maneira para que a verdade exerça todo
 15 o seu poder, é que o criminoso assuma o seu próprio
 16 crime e assine aquilo que foi sábia e obscuramente
 17 construído pela investigação.

18 No interior do crime reconstituído por escrito,
 19 o criminoso confesso desempenha o papel de verdade viva.
 20 Ato do sujeito criminoso, responsável e falante, a confissão
 21 é a peça complementar de uma investigação escrita e secreta.
 22 Daí a importância que todo processo de tipo inquisitorial
 23 atribui à confissão.

24 Por um lado, tenta-se fazê-la entrar no cálculo geral
 25 das provas, como se fosse apenas mais uma: não é a *evidentia*
 26 *rei*; tal como a mais forte das provas, não pode por si só
 27 implicar a condenação e tem de ser acompanhada por indícios
 28 anexos e presunções, pois já houve acusados que se declararam
 29 culpados de crimes que não cometeram; se não tiver em sua
 30 posse mais do que a confissão regular do culpado, o juiz deverá
 31 então fazer investigações complementares. Mas, por outro lado,
 32 a confissão triunfa sobre quaisquer outras provas. Até certo
 33 ponto, transcende-as; elemento no cálculo da verdade, a
 34 confissão é também o ato pelo qual o réu aceita a acusação e
 35 reconhece os seus bons fundamentos; transforma uma
 36 investigação feita sem a sua participação em uma afirmação
 37 voluntária.

Michel Foucault, *Vigiar e punir – nascimento da prisão*.
 Trad. Pedro Elói Duarte. Ed. 70: 2013 (com adaptações).

A respeito de aspectos linguísticos e semânticos do texto CB1A1-I, julgue o item a seguir.

O sujeito da forma verbal “cometeram” (ℓ.29) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **COMETER** tem como referente a palavra **ACUSADOS**, a qual *funciona como sujeito do verbo em análise*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **COMETER** tem como referente a palavra **ACUSADOS**, a qual *funciona como sujeito do verbo em análise*.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual.

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

8. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
- 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
- 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
- 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
- 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

No verso 13, o termo “imastigável” funciona como complemento nominal de “grão”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

IMASTIGÁVEL funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **GRÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

IMASTIGÁVEL funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **GRÃO**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que **complementa o sentido** de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Exemplos:

Estou apto **AO TESTE**. (complementando o sentido do adjetivo **APTO**)

Não **AOS POLÍTICOS CORRUPTOS!** (complementando o sentido do advérbio **NÃO**)

Tenho certeza **DE SUA APROVAÇÃO**. (complementando o sentido do substantivo abstrato **CERTEZA**)

Como a palavra **GRÃO** funciona como **SUBSTANTIVO CONCRETO**, *o termo em destaque não pode funcionar como COMPLEMENTO NOMINAL*, mas sim como **ADJUNTO ADNOMINAL**, tendo este a **função de caracterizar o substantivo**.

9. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5º Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço
relativamente recente de preservação do patrimônio
histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades
responsáveis pela coleta, análise e preservação de
informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos
2000 como mecanismo de preservação da memória das
organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como
ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória
de seus colaboradores e de outros atores relacionados à
vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações
contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas
e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte
significativa do trabalho realizado nos centros de memória
é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo
construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de que a memória de uma organização pode ter um uso estratégico para a sua administração é um conceito novo.
37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido percebida como um fator importante para a reputação das organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional influencia a própria existência da organização. A memória institucional – entendida como a representação que o grupo
46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua trajetória – pode demonstrar a importância de cada colaborador dentro do contexto institucional. É o que
49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas pessoas e pode transformá-las em agentes de
52 fortalecimento da cultura organizacional.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O sujeito da oração “É essencial” (linha 43) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito da oração destacada é **ORACIONAL**, pois é representado pela oração “(...) perceber como a cultura organizacional influencia a própria existência da organização.”

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito da oração destacada é **ORACIONAL**, pois é representado pela oração “(...) perceber como a cultura organizacional influencia a própria existência da organização.”

Observe:

“É essencial **PERCEBER COMO A CULTURA ORGANIZACIONAL INFLUENCIA A PRÓPRIA EXISTÊNCIA DA ORGANIZAÇÃO.**”

Pela norma, **quando um verbo tem como sujeito uma oração**, deverá ser empregado na **3ª pessoa do singular**.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual.

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

10. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 Quando se educa alguém ou se é educado por alguém,
é preciso cautela para não nos contentarmos com as aparências,
isto é, com a superficialidade. Vivemos hoje em um mundo
4 marcado pela velocidade em várias situações e, em outras, por
uma mera pressa. Uma vida apressada nos leva, em vários
momentos, a ter formações apressadas, reflexões apressadas,
7 ideias apressadas, e isso carrega um nível de superficialidade
muito grande.

Há várias pessoas que se contentam com as
10 aparências: aparência em relação à própria imagem e aparência
com relação àquilo que ostentam — a ostentação da
propriedade, a “consumolatria”, o desespero para ser
13 proprietário de coisas, de exibí-las, de viver algo que se
aparenta, mas que, de fato, não se é.

O pensador do século V, Agostinho — muitos o
16 chamam de Santo Agostinho, um dos maiores filósofos e
teólogos da história —, proferiu a seguinte frase: “Não sacia a
fome quem lambe pão pintado”. Para se matar a fome, não
19 basta lambe a figura de um pão, é preciso ir até ele.

E quantos hoje não se contentam com um mundo
superficial, em que se procura saciedade a partir daquilo que é
22 mera imagem, mera representação, apenas uma simulação do
que seria a realidade?

A educação tem que nos tirar dessa superficialidade.

Mario Sérgio Cortella. *Pensar bem nos faz bem!* 5ª ed.
Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 20 (com adaptações).

A respeito das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item que se segue.

O sujeito da forma verbal ‘sacia’ (.17) é a oração ‘quem lambe pão pintado’ (18).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito do verbo **SACIAR** é representado, no contexto, por **uma oração que está posposta**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito do verbo **SACIAR** é representado, no contexto, por **uma oração que está posposta**.

Observe no fragmento do texto:

“Não **sacia** a fome **quem lambe pão pintado**”.

Empregando na ordem direta, temos:

“**Quem lambe pão pintado** não **sacia** a fome”.

11. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Prova:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Professor - Português

O predicado da frase “Joaquim fez os trabalhos apreensivo.”, é corretamente classificado como:

- a) Nominal.
- b) Verbal.
- c) Inexistente.
- d) Verbo-nominal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **PREDICADO** é classificado como VERBO-NOMINAL quando traz **verbo significativo ou nocional** e **PREDICATIVO DO SUJEITO ou DO OBJETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **PREDICADO** é classificado como VERBO-NOMINAL quando traz **verbo significativo ou nocional** e **PREDICATIVO DO SUJEITO ou DO OBJETO**.

É importante lembrar que **verbos significativos ou nocionais** são os **TRANSITIVOS** e os **INTRANSITIVOS**. Verbos de ligação **não se enquadram** na categoria.

É válido destacar também que **PREDICATIVO** é termo da oração que dá característica ao sujeito ou ao objeto. Geralmente **vem após verbo de ligação**, mas este pode estar implícito.

Observe a frase:

“Joaquim **fez** os trabalhos **apreensivo**.”

O verbo **FAZER** é **TRANSITIVO DIRETO** e a palavra **APREENSIVO** funciona como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe que é possível inserir um verbo de ligação antes do predicativo do sujeito:

“Joaquim **fez** os trabalhos **(e estava) apreensivo**.”

12. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguaçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguaçu - PR - Professor de Educação Infantil

Analise: “A homenagem para a professora foi um dos últimos eventos do ano letivo da turma.”
E assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito.

- a) Ano.
- b) Professora.
- c) Homenagem.
- d) Turma.
- e) Eventos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **núcleo do sujeito** é representado pelo substantivo **HOMENAGEM**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **núcleo do sujeito** é representado pelo substantivo **HOMENAGEM**.

É importante destacar que, geralmente, **núcleos do sujeito** são representados por **SUBSTANTIVOS** ou **PRONOMES**.

Na oração em análise, o sujeito é **A HOMENAGEM PARA A PROFESSORA**, sendo seu núcleo representado apenas por **HOMENAGEM**.

13. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguáçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguáçu - PR - Professor de Ensino Fundamental

Analise: “Tirar o plástico do meio ambiente é importante” e assinale a alternativa que apresenta o tipo de sujeito presente nesta oração.

- a) Sujeito Simples.
- b) Sujeito Composto.
- c) Sujeito Oculto.
- d) Sujeito Elíptico.
- e) Sujeito Indeterminado.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito da oração é **TIRAR O PLÁSTICO DO MEIO AMBIENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito da oração é **TIRAR O PLÁSTICO DO MEIO AMBIENTE**.

Observe que o sujeito do verbo **SER** da oração está sendo representado por uma oração. Nesse caso, o núcleo é representado pelo verbo presente no sujeito, sendo no nosso caso o verbo **TIRAR**.

Como há apenas um núcleo, o sujeito é classificado como SIMPLES.

OS TIPOS DE SUJEITO SÃO:

SIMPLES - apenas um núcleo

COMPOSTO - dois ou mais núcleos

OCULTO, IMPLÍCITO, ELÍPTICO ou **DESINENCIAL** - identificado pela desinência verbal

INDETERMINADO

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Jardim Alegre - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Jardim Alegre - PR - Auxiliar Administrativo

Leia o texto para responder à questão.

Por que a Ásia e Europa são continentes diferentes se ficam na mesma massa de terra?

Pedro Gomes, via Instagram

Porque essa divisão é muito mais cultural do que geográfica: a fronteira entre Ásia e Europa corresponde, grosso modo, à fronteira entre Ocidente e Oriente. Por volta de 500 a.C., geógrafos gregos pioneiros como Anaximandro e Hecateu de Mileto já desenhavam uma mapa-múndi em forma de pizza, com três fatias de terra de tamanho parecido: Ásia, Europa e Líbia – o norte da África. Nessa concepção, os mares Egeu, Negro e Cáspio eram a fronteira entre Ásia e Europa. Afinal, o mundo grego girava em torno do mediterrâneo. E ali há corpos d’água separando claramente o Leste do Oeste. Essa distinção grega pegou. E ficou. Uma das explicações para os nomes Europa e Ásia, diga-se, é que eles derivam das palavras que indicavam “Leste” e “Oeste” em acádio (falado na região onde hoje fica a Turquia) – *asu* e *erebu*.

Disponível em Revista Superinteressante – Edição 398 – Janeiro 2019 - Sessão Oráculo. Editora Abril.

Assinale a alternativa que apresenta um sujeito composto.

- a) “essa divisão é muito mais cultural do que geográfica”
- b) “o mundo grego girava em torno do mediterrâneo”
- c) “a fronteira entre Ásia e Europa corresponde, grosso modo, à fronteira entre Ocidente e Oriente”
- d) “os mares Egeu, Negro e Cáspio eram a fronteira entre Ásia e Europa”

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A banca deu como resposta a **letra D**. No entanto, a questão não traz uma resposta clara, já que **EGEU, NEGRO** e **CÁSPIO** especificam o substantivo **MARES**, sendo portanto **APOSTO ESPECIFICATIVO**, e não núcleos do sujeito. O único núcleo na **letra D** é a palavra **MARES**. Portanto, **o sujeito também é SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A banca deu como resposta a **letra D**. No entanto, a questão não traz uma resposta clara, já que **EGEU, NEGRO** e **CÁSPIO** especificam o substantivo **MARES**, sendo portanto **APOSTO ESPECIFICATIVO**, e não núcleos do sujeito. O único núcleo na **letra D** é a palavra **MARES**. Portanto, **o sujeito também é SIMPLES**.

Todas as alternativas trazem sujeitos com apenas um núcleo, isto é, **SUJEITOS SIMPLES**.

Observe os núcleos sublinhados:

- a) " **essa divisão** é muito mais cultural do que geográfica"
- b) " **o mundo grego** girava em torno do mediterrâneo"
- c) " **a fronteira entre Ásia e Europa** corresponde, grosso modo, à fronteira entre Ocidente e Oriente"
- d) " **os mares Egeu, Negro e Cáspio** eram a fronteira entre Ásia e Europa"

15. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda – CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na frase: "Havia mulheres aborrecidas na fila do banco." Marque a opção CORRETA quanto ao tipo de sujeito:

- a) sujeito desinencial ou implícito
- b) sujeito indeterminado
- c) oração sem sujeito
- d) sujeito simples

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise **não traz sujeito**. Portanto, o sujeito é **INEXISTENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise **não traz sujeito**. Portanto, o sujeito é **INEXISTENTE**.

O verbo **Haver**, quando *aplicado no sentido de* **EXISTIR**, **não possui sujeito** e é classificado como **IMPESSOAL**.

Outros casos de verbos IMPESSOAIS são:

Haver indicando **TEMPO PASSADO**

Haver com o sentido de **OCORRER**

Fazer indicando **TEMPO**

VERBOS que indicam **FENÔMENO DA NATUREZA**

16. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda – CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na oração: “Também não há garantias de moradia adequada e água limpa e potável para a população atingida” (linhas 21 e 22), o sujeito é:

- a) Inexistente.
- b) Composto.
- c) Indeterminado.
- d) Oculto

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise **não traz sujeito**. Portanto, o sujeito é **INEXISTENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise **não traz sujeito**. Portanto, o sujeito é **INEXISTENTE**.

O verbo **Haver**, quando *aplicado no sentido de* **EXISTIR**, **não possui sujeito** e é classificado como **IMPESSOAL**.

Outros casos de verbos IMPESSOAIS são:

HAVER indicando **TEMPO PASSADO**

HAVER com o sentido de **OCORRER**

FAZER indicando **TEMPO**

VERBOS que indicam **FENÔMENO DA NATUREZA**

17. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salvador das Missões – RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salvador das Missões - RS - Tesoureiro

Na frase retirada do texto “Trata-se de uma lista absolutamente libertadora”, o sujeito é:

- a) Expresso.
- b) Oculto.
- c) Indeterminado.
- d) Inexistente.
- e) Composto.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por haver um pronome **SE** ligado a um verbo **TRANSITIVO INDIRETO**, o sujeito da oração é INDETERMINADO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por haver um pronome **SE** ligado a um verbo **TRANSITIVO INDIRETO**, o sujeito da oração é INDETERMINADO.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.

c) Vive-se bem neste lugares.

18. Ano: 2018 **Banca:** IMA **Órgão:** AVEP - PI **Prova:** IMA - 2018 - AVEP - PI - Auxiliar Administrativo

No fragmento: “[...] o vazio é um espaço infinito, à espera de **novas possibilidades** e de uma imaginação livre.”, a expressão em destaque exerce a função sintática de:

- a) Objeto indireto
- b) Objeto direto
- c) Sujeito
- d) Complemento nominal

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão em destaque complementa o sentido do substantivo abstrato ESPERA. Portanto, funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão em destaque complementa o sentido do substantivo abstrato ESPERA. Portanto, funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

Observe a frase:

“[...] o vazio é um espaço infinito, à **espera de novas possibilidades** e de uma imaginação livre.”

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que **complementa o sentido** de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Exemplos:

Estou apto **AO TESTE**. (complementando o sentido do adjetivo APTO)

Não **AOS POLÍTICOS CORRUPOTOS!** (complementando o sentido do advérbio NÃO)

Tenho certeza **DE SUA APROVAÇÃO**. (complementando o sentido do substantivo abstrato CERTEZA)

19. Ano: 2019 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de Várzea Grande - PI **Prova:** Crescer Consultorias - 2019 - Prefeitura de Várzea Grande - PI - Professor - Português

“Trata-se de assuntos relacionados às migrações.” O sujeito dessa frase é assim classificado:

- a) Sujeito indeterminado.
- b) Sujeito determinado.
- c) Oração sem sujeito.
- d) Sujeito desinencial.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por haver um pronome **SE** ligado a um verbo **TRANSITIVO INDIRETO**, o sujeito da oração é INDETERMINADO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por haver um pronome **SE** ligado a um verbo **TRANSITIVO INDIRETO**, o sujeito da oração é INDETERMINADO.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural **sem referente textual**

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

20. Ano: 2018 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA **Prova:** Crescer Consultorias - 2018 - Prefeitura de São Domingos do Azeitão - MA - Professor de Língua Portuguesa

Assinale a alternativa em que há oração sem sujeito:

- a) Trataram de assuntos importantes na reunião.
- b) Era primavera quando a conheci.
- c) Trabalha-se bastante na construção da nova ferrovia.
- d) Ninguém sabe o resultado das eleições na Itália.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração "ERA PRIMAVERA" *não traz sujeito*. Portanto, o sujeito é **INEXISTENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração "ERA PRIMAVERA" *não traz sujeito*. Portanto, o sujeito é **INEXISTENTE**.

O verbo **SER**, quando *aparece indicando FENÔMENO DA NATUREZA*, **não possui sujeito** e é classificado como **IMPESSOAL**.

Outros casos de verbos IMPESSOAIS são:

HAVER com o sentido de **EXISTIR**

HAVER indicando **TEMPO PASSADO**

HAVER com o sentido de **OCORRER**

FAZER indicando **TEMPO**

Os sujeitos nas outras orações são:

- a) Trataram de assuntos importantes na reunião. **(INDETERMINADO)**
- b) Trabalha-se bastante na construção da nova ferrovia. **(INDETERMINADO)**
- c) Ninguém sabe o resultado das eleições na Itália. **(SIMPLES)**

É importante destacar que, na **letra B**, a segunda oração possui o **sujeito OCULTO** representado pelo pronome **EU**.

"b) Era primavera / quando a **(eu)** conheci."

SUMÁRIO

QUESTÕES SOBRE A AULA	2
GABARITO	7
QUESTÕES COMENTADAS	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. No período: “Fui à escola, **busquei** minha irmã e, em seguida, **entreguei** os livros à Maria.” os verbos em negrito são, intransitivo, transitivo direto e transitivo direto e indireto.

() CERTO () ERRADO

2. Em “E quando o brotinho lhe **telefonou**, dias depois, comunicando que **estudava** o modernismo, e dentro do modernismo sua obra, para que o professor lhe **sugerira** contato pessoal com o autor, **ficou** assanhadíssimo e paternal a um tempo”, os verbos assinalados são, respectivamente, transitivo indireto, transitivo direto e indireto, de ligação, transitivo direto

() CERTO () ERRADO

3. Em:

“... **principliou** a segunda volta do terço.”;

“Carrocinhas de padeiro **derrapavam** nos paralelepípedos.”;

“**Passavam** cestas para o Largo do Arouche.”;

“**Garoava** na madrugada roxa.”

Os verbos são, respectivamente, transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto, intransitivo.

() CERTO () ERRADO

4. Em “Gustavo **trabalha** muito.”, o verbo é TRANSITIVO DIRETO.

() CERTO () ERRADO

5. No trecho: “Se eu **convencesse** Madalena de que ela não **tem** razão... Se lhe **explicasse** que é necessário **vivermos** em paz...”, os verbos destacados são, respectivamente, transitivo direto e indireto, transitivo direto, transitivo direto e indireto, intransitivo.

() CERTO () ERRADO

6. Em “Os guerreiros dormem agora”, o verbo é transitivo direto.

() CERTO () ERRADO

7. Em “Eles confiam em seus superiores.”, o verbo é transitivo indireto:

() CERTO () ERRADO

8. ... que **consomem** 46% de toda a gasolina do planeta ...

O verbo grifado acima possui a mesma transitividade do verbo em “Ele visualizou a situação e acho que era grave.”

() CERTO () ERRADO

9. Quem **acompanhou** a trajetória do Programa Nacional do Álcool...

A transitividade do verbo em destaque é a mesma do verbo em “... ninguém apostava no seu êxito imediato ...”

() CERTO () ERRADO

10. Quando **repeti** isto, pela terceira vez, **pensei** no seminário, mas como se pensa em perigo que **passou**, um mal abortado, um pesadelo extinto; todos os meus nervos me disseram que homens não são padres. (Machado de Assis)

Na frase acima, os verbos destacados são **intransitivo**, **transitivo direto** e **transitivo indireto**

() CERTO () ERRADO

11. (Facens) Assinale a alternativa em que o verbo é transitivo direto.

- a) Comprei um terreno e construí a casa.
- b) Os guerreiros dormem agora.
- c) O cego não vê.
- d) João parece zangado.

12. (FCC) Jogadores e dirigentes **incitam** a violência com declarações impensadas.

A frase em que o verbo exige o mesmo tipo de complemento que o grifado acima é:

- a) ... como se todas as suas atitudes fossem ilícitas.
- b) ... que as mortes que ocorrem no futebol ...
- c) ... que não contribui para a superação do problema.
- d) ... não apenas para torcer por suas cores.
- e) ... enquanto os demais exercem alguns dos seus direitos de cidadania.

13. **Ano:** 2009 **Banca:** FCC **Órgão:** INFRAERO **Prova:** FCC - 2009 - INFRAERO - Técnico em Contabilidade

... mas nem todos **entendem** seu real significado.

O verbo que exige o mesmo tipo de complemento que o grifado acima está também grifado em:

- a) A pesquisa **tratava** da valorização de sentimentos até então vistos como negativos no ambiente de trabalho.
- b) A manifestação de emoções positivas é geralmente bem aceita em qualquer ambiente.
- c) Estudos recentes **aludem** à importância das emoções, sejam elas positivas ou negativas, na vida pessoal e profissional.
- d) O local de trabalho nem sempre **se torna** propício à manifestação das próprias emoções.
- e) Pesquisadores **revelaram** a existência de preconceitos enraizados contra a manifestação de emoções.

14. (UCMG-Adaptada)

- 1. “A vergonha **foi** enorme.” – transitivo direto e indireto
- 2. “**Procura** insistentemente perturbar-me a memória.” – transitivo direto
- 3. “**Fiquei**, durante as férias, no sítio de meus avós.” – de ligação
- 4. “Para conseguir o prêmio, Mário **reconheceu**-nos imediatamente.” – transitivo direto
- 5. “Ela nos **encontrará**, portanto é só fazer o pedido.” – transitivo direto

A classificação dos verbos sublinhados, quanto à predicação, foi feita corretamente apenas em:

- a) 1, 3 e 4
- b) 2, 4 e 5
- c) 1, 2, e 5
- d) 2, 3, 4 e 5
- e) 1, 2 e 3

15. (FCMSCSP) Observe as seguintes frases:

I – Pedro pagou os tomates.

II – Pedro pagou os feirantes.

III – Pedro pagou os tomates ao feirante.

- a) Estão corretas apenas a I e a II, pois o verbo PAGAR é transitivo direto.
- b) A II está errada, porque, quando PAGAR tem por objeto um nome de pessoa é transitivo indireto (o certo seria “ao feirante”)

- c) Apenas a I está correta.
- d) A frase II é a única correta e PAGAR é transitivo direto nesta frase.
- e) Todas as frases estão construídas conforme as regras de regência do verbo PAGAR.

16. Ano: 2013 Banca: FCC Órgão: AL-RN Prova: FCC - 2013 - AL-RN - Técnico Legislativo

Ele **remonta** pelo menos a **Platão**, no século V antes de Cristo.

A relação entre verbo e complemento, grifados acima, se reproduz na frase:

- a) Mas isso é mesmo uma novidade?
- b) ... quais invenções aumentam a representação...
- c) ... quando você fala com alguém na sua frente...
- d) ... que o morto ou o longínquo esteja conosco...
- e) O avanço da amizade *on-line* (...) desvaloriza a amizade presencial.

17. (PUC-MG) Considerando que verbo transitivo direto requer complemento verbal chamado objeto direto, assinale a alternativa em que esse termo ocorre:

- a) O tostão é regateado com cerimônia.
- b) Como viverei sem ti, meu bem?
- c) Vamos... – disse Jesuíno.
- d) Eram todos irmãos, felizmente.
- e) E vão fazendo telhados.

18. (IFB) A análise da transitividade verbal não deve ser feita isoladamente, mas sim de acordo com o texto. O mesmo verbo pode estar empregado ora intransitivamente, ora transitivamente, ora com objeto direto, ora com objeto indireto. Dessa forma, indique a alternativa INCORRETA:

- a) Perdoai sempre. (verbo intransitivo)
- b) Perdoai as ofensas. (verbo transitivo direto)
- c) Perdoais aos inimigos. (verbo transitivo indireto)
- d) Por que sonhas, ó jovem poeta? (verbo transitivo direto)
- e) Sonhei um sonho guinholesco. (verbo transitivo direto)

19. Ano: 2015 Banca: FCC Órgão: DPE-RR Provas: FCC - 2015 - DPE-RR - Administrador

Joaquim Serra, Juvenal Galeno e Bernardo Guimarães **debulharam** lágrimas de esguicho, quentes e sinceras.

O verbo transitivo empregado com o mesmo tipo de complemento com que foi empregado o verbo grifado acima está em:

- a) É mentira!
- b) A notícia chegou ao Instituto Histórico durante uma sessão presidida por d. Pedro II.
- c) que estava vivo, bem vivo.
- d) E morreu num naufrágio...
- e) Entre exclamações, citou Horácio...

20. (UFV) Dependendo do contexto, um verbo normalmente **intransitivo** pode tornar-se transitivo. Assinale a alternativa em que ocorre um exemplo:

- a) “Ponha intenções de quermesse em seus olhos...”
- b) “...sorria lírios para quem passe debaixo da janela.”
- c) “beba licor de contos de fadas...”
- d) “Ande como se o chão estivesse repleto de sons...”
- e) “... e do céu descesse uma névoa de borboletas...”

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. A
12. E
13. E
14. B
15. B
16. C
17. E
18. D
19. E
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. No período: “**Fui** à escola, **busquei** minha irmã e, em seguida, **entreguei** os livros à Maria.” os verbos em negrito são, intransitivo, transitivo direto e transitivo direto e indireto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **IR** *não exige complemento*, por isso funciona como **INTRANSITIVO**. O verbo **BUSCAR** pede como complemento (*sem preposição*) a expressão “**minha irmã**”, funcionando então como **TRANSITIVO DIRETO**. Já o verbo **ENTREGAR**, por pedir *dois complementos* (OS LIVROS e À MARIA) é classificado como **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **IR** *não exige complemento*, por isso funciona como **INTRANSITIVO**. O verbo **BUSCAR** pede como complemento (*sem preposição*) a expressão “**minha irmã**”, funcionando então como **TRANSITIVO DIRETO**. Já o verbo **ENTREGAR**, por pedir *dois complementos* (OS LIVROS e À MARIA) é classificado como **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

É importante destacar que, mesmo exigindo a preposição **A**, o verbo IR em “**Fui** à escola” é **INTRANSITIVO**. Isso ocorre, porque o termo **À ESCOLA** funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**.

VERBOS apenas podem ser classificados como **TRANSITIVOS** se exigirem complemento, isto é, **OBJETO DIRETO** ou **OBJETO INDIRETO**.

2. Em "E quando o brotinho lhe **telefonou**, dias depois, comunicando que **estudava** o modernismo, e dentro do modernismo sua obra, para que o professor lhe **sugerira** contato pessoal com o autor, **ficou** assanhadíssimo e paternal a um tempo", os verbos assinalados são, respectivamente, transitivo indireto, transitivo direto e indireto, de ligação, transitivo direto

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **TELEFONAR** é **TRANSITIVO INDIRETO**, pois exige complemento com preposição. O verbo **ESTUDAR** é **TRANSITIVO DIRETO**, pois exige complemento sem preposição. O verbo **SUGERIR** é **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**, pois exige *dois complementos*, um DIRETO e outro INDIRETO. Por último, o verbo **FICAR** é considerado de **LIGAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **TELEFONAR** é **TRANSITIVO INDIRETO**, pois exige complemento com preposição. O verbo **ESTUDAR** é **TRANSITIVO DIRETO**, pois exige complemento sem preposição. O verbo **SUGERIR** é **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**, pois exige *dois complementos*, um DIRETO e outro INDIRETO. Por último, o verbo **FICAR** é considerado de **LIGAÇÃO**.

Observe que, ligado ao verbo **TELEFONAR**, está o pronome **LHE**. Este apenas representa **OBJETO INDIRETO**, quando está complementando um verbo. O mesmo pronome aparece ligado ao verbo **SUGERIR**, representando o **OBJETO INDIRETO**.

No que diz respeito ao verbo **FICAR**, esse liga o sujeito a uma característica dele. Devido a isso, é classificado como **DE LIGAÇÃO**.

Os verbos de ligação são: **SER, ESTAR, FICAR, PARECER, PERMANECER, CONTINUAR, TORNAR-SE, ANDAR, VIRAR e VIVER.**

3. Em:

"... **principiou** a segunda volta do terço.";

"Carrocinhas de padeiro **derrapavam** nos paralelepípedos.";

"**Passavam** cestas para o Largo do Arouche.";

"**Garoava** na madrugada roxa."

Os verbos são, respectivamente, transitivo direto, transitivo indireto, transitivo direto, intransitivo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **PRINCIPIAR** é **TRANSITIVO DIRETO**, pois *exige complemento sem preposição*. Os **demais verbos** são **INTRANSITIVOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **PRINCIPIAR** é **TRANSITIVO DIRETO**, pois exige complemento sem preposição. Os **demais verbos** são **INTRANSITIVOS**.

Observe:

"... **principiou** a segunda volta do terço.";

(A expressão "a segunda volta do terço" funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **PRINCIPIAR**)

"Carrocinhas de padeiro **derrapavam** nos paralelepípedos.";

(**NOS PARALELEPÍPEDOS** não funciona como complemento do verbo **DERRAPAR**, mas sim como um **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**)

"**Passavam** cestas para o Largo do Arouche.";

(**CESTAS** funciona como o sujeito deslocado do verbo **PASSAR**, e o termo **PARA O LARGO DO AROUCHE**, como um **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**)

"**Garoava** na madrugada roxa."

(**GAROAR** é intransitivo, pois a expressão **NA MADRUGADA ROXA** não é seu complemento, mas sim um **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.)

4. Em "Gustavo **trabalha** muito.", o verbo é TRANSITIVO DIRETO.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **TRABALHAR** é **intransitivo**, pois não exige complemento. A palavra **MUITO** é apenas um **ADJUNTO ADVERBIAL DE INTENSIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **TRABALHAR** é **intransitivo**, pois não exige complemento. A palavra **MUITO** é apenas um **ADJUNTO ADVERBIAL DE INTENSIDADE**.

O verbo apenas é **TRANSITIVO** se exigir **COMPLEMENTO**, isto é, **OBJETO DIRETO** ou **INDIRETO**.

5. No trecho: “Se eu **convencesse** Madalena de que ela não **tem** razão... Se lhe **explicasse** que é necessário **vivermos** em paz...”, os verbos destacados são, respectivamente, transitivo direto e indireto, transitivo direto, transitivo direto e indireto, intransitivo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CONVENCER** é *transitivo direto e indireto*, pois exige dois complementos. O verbo **TER** é *transitivo direto*, pois exige complemento sem preposição. **EXPLICAR** é *transitivo direto e indireto*. **VIVERMOS** é *intransitivo*, pois não exige complemento.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CONVENCER** é *transitivo direto e indireto*, pois exige dois complementos. O verbo **TER** é *transitivo direto*, pois exige complemento sem preposição. **EXPLICAR** é *transitivo direto e indireto*. **VIVERMOS** é *intransitivo*, pois não exige complemento.

Os dois complementos do verbo **CONVENCER** são:

MADALENA = objeto direto

DE QUE ELA NÃO TEM RAZÃO = objeto indireto

O complemento do verbo **TER** é a palavra **RAZÃO**.

Os complementos do verbo **EXPLICAR** são:

QUE É NECESSÁRIO VIVERMOS EM PAZ = objeto direto

LHE = objeto indireto

A expressão **EM PAZ**, ligada ao verbo **VIVER**, é apenas um **ADJUNTO ADVERBIAL DE MODO**, não sendo considerado complemento.

6. Em “Os guerreiros dormem agora”, o verbo é transitivo direto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **DORMIR** é classificado, no contexto em análise, **INTRANSITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **DORMIR** é classificado, no contexto em análise, **INTRANSITIVO**.

O verbo **DORMIR** é *intransitivo*, pois *não exige complemento*. A palavra **AGORA** é apenas um **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.

O verbo apenas é **TRANSITIVO** se exigir **COMPLEMENTO**, isto é, **OBJETO DIRETO** ou **INDIRETO**.

7. Em “Eles confiam em seus superiores.”, o verbo é transitivo indireto:

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **CONFIAR** *exige complemento com preposição*, é classificado como **TRANSITIVO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **CONFIAR** *exige complemento com preposição*, é classificado como **TRANSITIVO INDIRETO**.

O complemento do verbo **CONFIAR** é o termo **EM SEUS SUPERIORES**, que *está regido ao verbo por meio da preposição EM*. Sendo assim, recebe o nome de **OBJETO INDIRETO**.

8. ... que **consomem** 46% de toda a gasolina do planeta ...

O verbo grifado acima possui a mesma transitividade do verbo em “Ele visualizou a situação e acho que era grave.”

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ambos os verbos são classificados como **TRANSITIVOS DIRETOS**, pois exigem complemento sem a presença de preposição.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ambos os verbos são classificados como **TRANSITIVOS DIRETOS**, pois exigem complemento sem a presença de preposição.

O verbo **CONSUMIR** tem como complemento o termo "46% de toda a gasolina do planeta", que funciona como **OBJETO DIRETO**.

O verbo **VISUALIZAR** possui como complemento o termo "a situação", que também funciona como **OBJETO DIRETO**.

9. Quem **acompanhou** a trajetória do Programa Nacional do Álcool...

A transitividade do verbo em destaque é a mesma do verbo em "... ninguém apostava no seu êxito imediato ..."

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ACOMPANHAR** é **TRANSITIVO DIRETO**, mas **APOSTAVA** é **TRANSITIVO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ACOMPANHAR** é **TRANSITIVO DIRETO**, mas **APOSTAVA** é **TRANSITIVO INDIRETO**.

É válido destacar que **TRANSITIVOS DIRETOS** são verbos que exigem complemento sem a presença de preposição.

Já os verbos **TRANSITIVOS INDIRETOS** exigem complemento com preposição. No caso do verbo **APOSTAR**, este pede a preposição **EM**.

10. Quando **repeti** isto, pela terceira vez, **pensei** no seminário, mas como se pensa em perigo que **passou**, um mal abortado, um pesadelo extinto; todos os meus nervos me disseram que homens não são padres. (Machado de Assis)

Na frase acima, os verbos destacados são **intransitivo**, **transitivo direto** e **transitivo direto**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **REPETIR** é **TRANSITIVO DIRETO**, **PENSAR** é **TRANSITIVO INDIRETO** e **PASSAR** é **INTRANSITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **REPETIR** é **TRANSITIVO DIRETO**, **PENSAR** é **TRANSITIVO INDIRETO** e **PASSAR** é **INTRANSITIVO**.

O verbo **REPETIR** exige como complemento o pronome **ISTO**, o qual funciona como **OBJETO DIRETO**.

O verbo **PENSAR** pede o complemento **SEMINÁRIO**, o qual vem acompanhado pela preposição **EM**.

Já o verbo **PASSAR** *não exige complemento*, por isso é classificado como **INTRANSITIVO**.

11. (Facens) Assinale a alternativa em que o verbo é transitivo direto.

- a) Comprei um terreno e construí a casa.
- b) Os guerreiros dormem agora.
- c) O cego não vê.
- d) João parece zangado.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra A**, o verbo **COMPRAR** *exige um complemento sem preposição*, sendo classificado como **TRANSITIVO DIRETO**. O verbo **CONTRUIR** tem a mesma transitividade.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra A**, o verbo **COMPRAR** *exige um complemento sem preposição*, sendo classificado como **TRANSITIVO DIRETO**. O verbo **CONTRUIR** tem a mesma transitividade.

Seus complementos estão sendo representados, respectivamente, pelos termos **UM TERRENO** e **A CASA**.

12. (FCC) Jogadores e dirigentes **incitam** a violência com declarações impensadas.

A frase em que o verbo exige o mesmo tipo de complemento que o grifado acima é:

- a) ... como se todas as suas atitudes fossem ilícitas.
- b) ... que as mortes que ocorrem no futebol ...
- c) ... que não contribui para a superação do problema.
- d) ... não apenas para torcer por suas cores.
- e) ... enquanto os demais exercem alguns dos seus direitos de cidadania.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos **INCITAR** e **EXERCER** (letra E) são **TRANSITIVOS DIRETOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos **INCITAR** e **EXERCER** (letra E) são **TRANSITIVOS DIRETOS**.

Observe que os seus complementos **não** *trazem PREPOSIÇÃO*, sendo representados por **A VIOLÊNCIA** e, na letra E, por **ALGUNS DOS SEUS DIREITOS DE CIDADANIA**.

13. Ano: 2009 **Banca:** FCC **Órgão:** INFRAERO **Prova:** FCC - 2009 - INFRAERO - Técnico em Contabilidade

... mas nem todos **entendem** seu real significado.

O verbo que exige o mesmo tipo de complemento que o grifado acima está também grifado em:

- a) A pesquisa **tratava** da valorização de sentimentos até então vistos como negativos no ambiente de trabalho.
- b) A manifestação de emoções positivas **é** geralmente bem aceita em qualquer ambiente.
- c) Estudos recentes **aludem** à importância das emoções, sejam elas positivas ou negativas, na vida pessoal e profissional.
- d) O local de trabalho nem sempre **se torna** propício à manifestação das próprias emoções.
- e) Pesquisadores **revelaram** a existência de preconceitos enraizados contra a manifestação de emoções.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Tanto o **verbo do enunciado** quanto o **destacado na letra E** são **TRANSITIVOS DIRETOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Tanto o **verbo do enunciado** quanto o **destacado na letra E** são **TRANSITIVOS DIRETOS**.

O verbo **ENTENDER** pede como complemento o termo **SEU REAL SIGNIFICADO**.

Já o verbo **REVELAR** traz como complemento o termo **A EXISTÊNCIA DE PRECONCEITOS ENRAIZADOS**.

14. (UCMG-Adaptada)

- 1. “A vergonha **foi** enorme.” – transitivo direto e indireto
- 2. “**Procura** insistentemente perturbar-me a memória.” – transitivo direto
- 3. “**Fiquei**, durante as férias, no sítio de meus avós.” – de ligação
- 4. “Para conseguir o prêmio, Mário **reconheceu**-nos imediatamente.” – transitivo direto
- 5. “Ela nos **encontrará**, portanto é só fazer o pedido.” – transitivo direto

A classificação dos verbos sublinhados, quanto à predicação, foi feita corretamente apenas em:

- a) 1, 3 e 4

- b) 2, 4 e 5
- c) 1, 2, e 5
- d) 2, 3, 4 e 5
- e) 1, 2 e 3

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos dos itens **2, 4 e 5** pedem complemento sem a presença de uma **PREPOSIÇÃO**, por isso são classificados como **TRANSITIVOS DIRETOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos dos itens **2, 4 e 5** pedem complemento sem a presença de uma **PREPOSIÇÃO**, por isso são classificados como **TRANSITIVOS DIRETOS**.

Nos itens **1 e 3**, os verbos são, respectivamente, **DE LIGAÇÃO** e **INTRANSITIVO**.

O verbo **SER** está ligando, no item 1, o sujeito ao predicativo.

Já o verbo **FICAR** não exigiu complemento. Após ele aparecem apenas **ADJUNTOS ADVERBIAIS**.

15. (FCMSCSP) Observe as seguintes frases:

I – Pedro pagou os tomates.

II – Pedro pagou os feirantes.

III – Pedro pagou os tomates ao feirante.

- a) Estão corretas apenas a I e a II, pois o verbo PAGAR é transitivo direto.
- b) A II está errada, porque, quando PAGAR tem por objeto um nome de pessoa é transitivo indireto (o certo seria “ao feirante”)
- c) Apenas a I está correta.
- d) A frase II é a única correta e PAGAR é transitivo direto nesta frase.
- e) Todas as frases estão construídas conforme as regras de regência do verbo PAGAR.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Caso o verbo **PAGAR** tenha como complemento uma palavra que represente uma pessoa, será considerado **TRANSITIVO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Caso o verbo **PAGAR** tenha como complemento uma palavra que represente uma pessoa, será considerado **TRANSITIVO INDIRETO**.

Essa é regra é válida também para os verbos **PERDOAR** e **AGRADECER**.

Quando o complemento representa uma **coisa** (tudo o que não é pessoa), os verbos **PAGAR, PERDOAR** e **AGRADECER** serão **TRANSITIVOS DIRETOS**.

Caso possuam mais de um complemento, serão considerados **TRANSITIVOS DIRETOS E INDIRETOS**.

O **item II** corretamente escrito é:

“Pedro pagou **A**os feirantes.”

16. Ano: 2013 **Banca:** FCC **Órgão:** AL-RN **Prova:** FCC - 2013 - AL-RN - Técnico Legislativo

Ele **remonta** pelo menos a **Platão**, no século V antes de Cristo.

A relação entre verbo e complemento, grifados acima, se reproduz na frase:

- a) Mas isso é mesmo uma novidade?
- b) ... quais invenções aumentam a representação...
- c) ... quando você fala com alguém na sua frente...
- d) ... que o morto ou o longínquo esteja conosco...
- e) O avanço da amizade *on-line* (...) desvaloriza a amizade presencial.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo do enunciado e o da letra C são **TRANSITIVOS INDIRETOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **verbo do enunciado** e **o da letra C** são **TRANSITIVOS INDIRETOS**.

O verbo **REMOTAR** pede a preposição **A**.

Na letra C, o verbo **FALAR** pede a preposição **COM**.

17. (PUC-MG) Considerando que verbo transitivo direto requer complemento verbal chamado objeto direto, assinale a alternativa em que esse termo ocorre:

- a) O tostão é regateado com cerimônia.
- b) Como viverei sem ti, meu bem?
- c) Vamos... - disse Jesuíno.
- d) Eram todos irmãos, felizmente.
- e) E vão fazendo telhados.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra E**, o verbo **FAZER** *exige complemento sem a presença de preposição*, sendo classificado como **TRANSITIVO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, o verbo **FAZER** *exige complemento sem a presença de preposição*, sendo classificado como **TRANSITIVO DIRETO**.

O seu complemento, portanto, é o *objeto direto* **TELHADOS**.

Observe:

E vão **fazendo telhados**.

18. (IFB) A análise da transitividade verbal não deve ser feita isoladamente, mas sim de acordo com o texto. O mesmo verbo pode estar empregado ora intransitivamente, ora transitivamente, ora com objeto direto, ora com objeto indireto. Dessa forma, indique a alternativa INCORRETA:

- a) Perdoai sempre. (verbo intransitivo)
- b) Perdoai as ofensas. (verbo transitivo direto)
- c) Perdoais aos inimigos. (verbo transitivo indireto)

d) Por que sonhas, ó jovem poeta? (verbo transitivo direto)

e) Sonhei um sonho guinholesco. (verbo transitivo direto)

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o verbo **SONHAR** foi aplicado como **INTRANSITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o verbo **SONHAR** foi aplicado como **INTRANSITIVO**.

É importante destacar que o verbo **SONHAR**, no contexto apresentado na **letra D**, não exige complemento, por isso é **INTRANSITIVO**.

É válido destacar que **TRANSITIVOS DIRETOS** são verbos que exigem complemento sem a presença de preposição.

Já os verbos **TRANSITIVOS INDIRETOS** exigem complemento com preposição.

19. Ano: 2015 Banca: FCC Órgão: DPE-RR Provas: FCC - 2015 - DPE-RR - Administrador

Joaquim Serra, Juvenal Galeno e Bernardo Guimarães **debulharam** lágrimas de esguicho, quentes e sinceras.

O verbo transitivo empregado com o mesmo tipo de complemento com que foi empregado o verbo grifado acima está em:

- a) É mentira!
- b) A notícia chegou ao Instituto Histórico durante uma sessão presidida por d. Pedro II.
- c) que estava vivo, bem vivo.
- d) E morreu num naufrágio...
- e) Entre exclamações, citou Horácio...

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os verbos **DEBULHAR** (no enunciado) e **CITAR** (na letra E) foram empregados como **TRANSITIVOS DIRETOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos **DEBULHAR** (no enunciado) e **CITAR** (na letra E) foram empregados como **TRANSITIVOS DIRETOS**.

São classificados assim, porque exigem **complemento SEM PREPOSIÇÃO**.

O verbo **DEBULHAR** possui como complemento o termo **LÁGRIMAS DE ESGUICHO**.

Já o verbo **CITAR** possui como complemento o substantivo próprio **HORÁCIO**.

Nas outras alternativas, temos:

a) **É** mentira! **(VERBO DE LIGAÇÃO)**

b) A notícia **chegou** ao Instituto Histórico durante uma sessão presidida por d. Pedro II. **(INTRANSITIVO)**

c) que **estava** vivo, bem vivo. **(VERBO DE LIGAÇÃO)**

d) E **morreu** num naufrágio... **(INTRANSITIVO)**

20. (UFV) Dependendo do contexto, um verbo normalmente *intransitivo* pode tornar-se transitivo. Assinale a alternativa em que ocorre um exemplo:

- a) "Ponha intenções de quermesse em seus olhos..."
- b) "...sorria lírios para quem passe debaixo da janela."
- c) "beba licor de contos de fadas..."
- d) "Ande como se o chão estivesse repleto de sons..."
- e) "... e do céu descesse uma névoa de borboletas..."

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SORRIR** *não costuma pedir complemento*, por isso na maioria dos casos é considerado **INTRANSITIVO**. No entanto, na **letra B**, funciona como **TRANSITIVO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SORRIR** *não costuma pedir complemento*, por isso na maioria dos casos é considerado **INTRANSITIVO**. No entanto, na **letra B**, funciona como **TRANSITIVO DIRETO**.

Como é **TRANSITIVO DIRETO**, seu **complemento** *não aparece acompanhado por preposição*.

Na **letra B**, o complemento do verbo **SORRIR** é o termo **LÍRIOS**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	7
Questões Comentadas.....	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Assistiu um belo filme na semana passada.”, o verbo assistir deveria reger a preposição A, pois com o sentido de VER é transitivo indireto.

() CERTO () ERRADO

2. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

No período “Foi um belo espetáculo. Eu lhe assisti na semana passada.”, o pronome LHE substitui de forma adequada o OBJETO INDIRETO do verbo ASSISTIR, já que este é TRANSITIVO INDIRETO com o sentido de VER.

() CERTO () ERRADO

3. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

O verbo ASPIRAR, na frase “Ele aspira ao sucesso profissional.”, está errado, pois deveria ter sido aplicado como TRANSITIVO DIRETO.

() CERTO () ERRADO

4. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

O verbo VISAR, na frase “O juiz visou o documento.”, é TRANSITIVO DIRETO e possui sentido de PÔR O VISTO.

() CERTO () ERRADO

5. O verbo GOSTAR em “Gostei o bolo de chocolate.” foi aplicado de forma incorreta, pois deve ser classificado como TRANSITIVO INDIRETO e exigir a preposição DE.

() CERTO () ERRADO

6. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “A mãe quer ao filho pequeno.”, o verbo QUERER é transitivo indireto e apresenta o sentido de TER AFETO ou AMAR.

() CERTO () ERRADO

7. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Ele esqueceu do aniversário da esposa.”, o verbo ESQUECER foi aplicado corretamente e é considerado TRANSITIVO INDIRETO.

() CERTO () ERRADO

8. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Lembrei-me de que haveria aula.”, o verbo LEMBRAR, no contexto apresentado, é transitivo indireto e exige a preposição.

() CERTO () ERRADO

9. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Sua atitude implicará em demissão.”, o verbo IMPLICAR é transitivo indireto e exige a preposição EM.

() CERTO () ERRADO

10. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “João está na casa dos pais.”, o verbo ESTAR é “de ligação”.

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de São João da Urtiga - RS **Prova:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de São João da Urtiga - RS – Fisioterapeuta (**adaptada**)

Considerando-se a transitividade do verbo “visar”, analisar os itens abaixo:

I. Por favor, vise ao cheque de forma legível e com caneta azul.

II. Essas provas visam à verificação dos candidatos.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

12. Ano: 2018 Banca: IMA Órgão: Prefeitura de Benedito Leite – MA (adaptada)

“Elas estão **assistindo** a tudo isso.” (10º parágrafo)

A transitividade do verbo destacado não foi cumprida em:

- a) Cabe aos pais assistir os filhos.
- b) Eu a convidei para assistir a peça comigo.
- c) Esse é um direito que assiste à população.
- d) Eu não assisto aos programas de violência.

13. Ano: 2019 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Jaú – SP (adaptada)

A respeito da correta aplicação da transitividade verbal, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) A enfermeira assistiu o doente com tudo o que tinha.
- b) Não lhe assiste este direito.
- c) O presidente assiste em Brasília.
- d) Os amigos assistiam o filme no cinema.

14. Ano: 2016 Banca: Consel Concursos Órgão: Câmara de Cabreúva - SP Prova: Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo (adaptada)

Apresenta erro de aplicação da transitividade do verbo *aspirar* a alternativa:

- a) Margarida aspirou fundo o perfume do jardim.
- b) Se aspiras ao poder, prepara-te para enfrentar grandes tormentos.
- c) Dinheiro e fama são coisas que não aspiro.

d) Bom seria inventar aparelhos que aspirassem o lixo e a poeira das ruas.

15. Ano: 2019 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de Várzea Grande - PI **Prova:** Crescer Consultorias - 2019 - Prefeitura de Várzea Grande - PI - Professor - Português (**adaptada**)

Segundo preceitua a norma culta, a transitividade verbal está **incorreta** em:

- a) Encontrei um aluno de cujo nome não me lembrava.
- b) O diretor atendeu os pais de alunos.
- c) Os alunos responderam a todas as questões da prova.
- d) Simpatizei-me com aquela professora de português.

16. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Capão da Canoa - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Capão da Canoa - RS - Auxiliar de Farmácia e Fiscal

Em “O elo mais fraco de um plano de segurança é sempre o fator humano”, retirado do texto, a forma verbal “é”, quanto a sua predicação, assinala a presença, na referida frase, de um verbo:

- a) Intransitivo.
- b) Bitransitivo.
- c) Transitivo direto.
- d) Transitivo indireto.
- e) De ligação.

17. Assinale a alternativa em que a transitividade verbal não foi indicada corretamente:

- a) Esqueci-me de tudo. (TRANSITIVO INDIRETO)
- b) Todos obedeciam a ele. (TRANSITIVO INDIRETO)
- c) Perdoai o nosso erro. (TRANSITIVO DIRETO)
- d) Você foi o único que não veio. (TRANSITIVO INDIRETO)
- e) Seríeis capazes, minhas senhoras, de amar um homem deste feitio? (TRANSITIVO DIRETO)

18. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IAPEN - AC **Provas:** IBADE - 2020 - IAPEN - AC - Enfermeiro

Após leitura do exemplo: “Partilhar é dividir em muitas partes.”, marque a resposta adequada no que se refere à classificação do verbo destacado:

- a) verbo transitivo direto.
- b) verbo transitivo indireto.

- c) verbo transitivo direto e indireto.
- d) verbo de ligação.
- e) verbo transitivo indireto e direto.

19. Ano: 2020 Banca: IBADE Órgão: IAPEN - AC Provas: IBADE - 2020 - IAPEN - AC - Técnico de Enfermagem (adaptada)

“Só **precisa** de cuidado e paciência”, o verbo destacado é classificado como:

- a) intransitivo.
- b) transitivo direto e indireto.
- c) transitivo direto.
- d) transitivo indireto.
- e) verbo de ligação.

20. Ano: 2018 Banca: Instituto Excelência Órgão: Prefeitura de São Luís do Paraitinga - SP Prova: Instituto Excelência - 2018 - Prefeitura de São Luís do Paraitinga - SP - Médico do Trabalho

A única assertiva em que a predicação verbal se encontra CORRETA é:

- a) Aspiro a esse pó diariamente.
- b) Eu assisti ao andarilho que caiu.
- c) Perdoei a ele o crime cometido.
- d) Excesso de velocidade implica em multa.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. LETRA C
12. LETRA B
13. LETRA D
14. LETRA C
15. LETRA D
16. LETRA E
17. LETRA D
18. LETRA D
19. LETRA D
20. LETRA C

QUESTÕES COMENTADAS

1. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Assistiu um belo filme na semana passada.”, o verbo *assistir* deveria reger a preposição A, pois – com o sentido de VER – é transitivo indireto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **ASSISTIR** sempre é **TRANSITIVO INDIRETO** se aparecer com o sentido de **VER** ou **OBSERVAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASSISTIR** sempre é **TRANSITIVO INDIRETO** se aparecer com o sentido de **VER** ou **OBSERVAR**.

Sendo assim, exige complemento acompanhado pela preposição **A**.

A frase correta deveria ser:

“Assistiu **A** um belo filme na semana passada.”

2. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

No período “Foi um belo espetáculo. Eu lhe assisti na semana passada.”, o pronome LHE substitui de forma adequada o OBJETO INDIRETO do verbo ASSISTIR, já que este é TRANSITIVO INDIRETO com o sentido de VER.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Apesar de ser **TRANSITIVO INDIRETO** com o sentido de **VER**, o verbo **ASSISTIR** não admite como complemento o pronome **LHE**, mesmo este podendo representar **OBJETO INDIRETO** em outras situações.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de ser **TRANSITIVO INDIRETO** com o sentido de **VER**, o verbo **ASSISTIR** não admite como complemento o pronome **LHE**, mesmo este podendo representar **OBJETO INDIRETO** em outras situações.

Nesse caso, as construções pronominais que podem representar **OBJETO INDIRETO** são **A ELE, A ELA, A ELES** ou **A ELAS**.

Portanto, o período corretamente reescrito deve ser:

“Foi um belo espetáculo. Eu assisti **A ELE** na semana passada.”

3. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

O verbo **ASPIRAR**, na frase “Ele aspira ao sucesso profissional.”, está errado, pois deveria ter sido aplicado como **TRANSITIVO DIRETO**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **ASPIRAR** *com o sentido de DESEJAR ou ALMEJAR* exige complemento regido pela preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASPIRAR** *com o sentido de DESEJAR ou ALMEJAR* exige complemento regido pela preposição **A**.

Apenas seria classificado como **TRANSITIVO DIRETO** se estivesse com o sentido de **INALAR** ou **SORVER**.

4. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

O verbo **VISAR**, na frase “O juiz visou o documento.”, é **TRANSITIVO DIRETO** e possui sentido de **PÔR O VISTO**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

VISAR pede complemento sem preposição quando está *com o sentido de PÔR O VISTO*, sendo classificado como **TRANSITIVO DIRETO** e seu complemento, como **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

VISAR pede complemento sem preposição quando está *com o sentido de PÔR O VISTO*, sendo classificado como **TRANSITIVO DIRETO** e seu complemento, como **OBJETO DIRETO**.

VISAR ainda *pode ser aplicado em mais dois sentidos*:

Sentido de MIRAR – TRANSITIVO DIRETO

Sentido de DESEJAR ou ALMEJAR – TRANSITIVO INDIRETO

5. O verbo GOSTAR em “Gostei o bolo de chocolate.” foi aplicado de forma incorreta, pois deve ser classificado como TRANSITIVO INDIRETO e exigir a preposição DE.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **GOSTAR** é **TRANSITIVO DIRETO** quando aplicado no sentido de *EXPERIMENTAR*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **GOSTAR** é **TRANSITIVO DIRETO** quando aplicado no sentido de *EXPERIMENTAR*.

Dessa forma, exige um **complemento sem ser regido por preposição**.

Poderíamos substituir o verbo **GOSTAR** pelos verbos **EXPERIMENTAR** ou **DEGUSTAR**.

Observe:

“**Gostei** o bolo de chocolate.”

EXPERIMENTEI o bolo de chocolate.

DEGUSTEI o bolo de chocolate.

É importante destacar que o verbo **GOSTAR** é **transitivo indireto** se aplicado com o sentido de ACHAR BOM ou APROVAR.

Observe o exemplo:

GOSTEI DO bolo de chocolate. (ou seja, ACHEI BOM o bolo do chocolate.)

6. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “A mãe quer ao filho pequeno.”, o verbo QUERER é transitivo indireto e apresenta o sentido de TER AFETO ou AMAR.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **QUERER** é **TRANSITIVO INDIRETO** quando aplicado no sentido de TER AFETO ou AMAR, ou seja, **exige complemento regido de preposição**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **QUERER** é **TRANSITIVO INDIRETO** quando aplicado no sentido de TER AFETO ou AMAR, ou seja, **exige complemento regido de preposição**.

Além desse sentido, o verbo **QUERER** é aplicado como **TRANSITIVO DIRETO** se estiver com o sentido de DESEJAR ou ALMEJAR.

Observe:

Ele **quer** o sucesso profissional.

7. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Ele esqueceu do aniversário da esposa.”, o verbo ESQUECER foi aplicado corretamente e é considerado TRANSITIVO INDIRETO.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Os verbos **LEMBRAR** e **ESQUECER** *apenas admitem preposição **DE** se vierem acompanhados por **pronome oblíquo átono**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos **LEMBRAR** e **ESQUECER** *apenas admitem preposição **DE** se vierem acompanhados por **pronome oblíquo átono**.*

Portanto, a frase poderia ser reescrita assim:

“Ele **SE** esqueceu **DO** aniversário da esposa.”

ou

“Ele esqueceu **o** aniversário da esposa.”

8. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Lembrei-me de que haveria aula.”, o verbo LEMBRAR, no contexto apresentado, é transitivo indireto e exige a preposição.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

Os verbos **LEMBRAR** e **ESQUECER** *apenas admitem preposição **DE** se vierem acompanhados por **pronome oblíquo átono**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

Os verbos **LEMBRAR** e **ESQUECER** *apenas admitem preposição **DE** se vierem acompanhados por **pronome oblíquo átono**.*

Quando não aparece o **pronome oblíquo átono**, serão considerados como **TRANSITIVOS DIRETOS**. Portanto, a frase poderia ser reescrita assim:

Lembrei que haveria aula.

9. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “Sua atitude implicará em demissão.”, o verbo IMPLICAR é transitivo indireto e exige a preposição EM.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **IMPLICAR**, *com o sentido de ACARRETAR*, é classificado como **TRANSITIVO DIRETO**, portanto **não exige a preposição EM**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **IMPLICAR**, *com o sentido de ACARRETAR*, é classificado como **TRANSITIVO DIRETO**, portanto **não exige a preposição EM**.

A frase correta deve ser:

“Sua atitude **implicará** demissão.”

Apenas **exige preposição** com o sentido de *“ter implicância com alguém”, “aversão”, “embirrar”*.

Observe o exemplo:

João sempre implica **COM** o irmão.

10. A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência verbal, julgue o item.

Na frase “João está na casa dos pais.”, o verbo ESTAR é “de ligação”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **ESTAR** apenas funciona como **DE LIGAÇÃO** se ligar o SUJEITO à sua característica (predicativo do sujeito), o que não aconteceu no exemplo da questão.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ESTAR** apenas funciona como **DE LIGAÇÃO** se ligar o SUJEITO à sua característica (predicativo do sujeito), o que não aconteceu no exemplo da questão.

No caso em análise, o verbo **ESTAR** funciona como **INTRANSITIVO**, pois traz posteriormente um **ADJUNTO ADVERBIAL** *e não exige complemento*. É importante destacar que os *complementos verbais* são apenas **OBJETO DIRETO** e **OBJETO INDIRETO**.

NA CASA DOS PAIS *funciona como ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR.*

Observe exemplo do verbo **ESTAR** como **DE LIGAÇÃO**:

João **está** satisfeito.

11. Ano: 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de São João da Urtiga - RS **Prova:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de São João da Urtiga - RS – Fisioterapeuta **(adaptada)**

Considerando-se a transitividade do verbo “visar”, analisar os itens abaixo:

I. Por favor, vise ao cheque de forma legível e com caneta azul.

II. Essas provas visam à verificação dos candidatos.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **VISAR** no item I *está errado*, pois com o sentido de **PÔR O VISTO** é considerado **TRANSITIVO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **VISAR** no item I *está errado*, pois com o sentido de **PÔR O VISTO** é considerado **TRANSITIVO DIRETO**.

O verbo **VISAR** possui mais dois sentidos: **ALMEJAR** e **MIRAR**.

Com o *sentido de ALMEJAR*, o verbo **VISAR** *é TRANSITIVO INDIRETO*. Com o sentido de **MIRAR**, funciona como *TRANSITIVO DIRETO*.

Observe:

Ele **VISA** ao sucesso profissional. (**ALMEJA**)

O atirador **VISOU** o alvo e disparou. (**MIROU**)

12. Ano: 2018 Banca: IMA Órgão: Prefeitura de Benedito Leite – MA (adaptada)

“Elas estão **assistindo** a tudo isso.” (10º parágrafo)

A transitividade do verbo destacado não foi cumprida em:

- a) Cabe aos pais assistir os filhos.
- b) Eu a convidei para assistir a peça comigo.
- c) Esse é um direito que assiste à população.
- d) Eu não assisto aos programas de violência.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **ASSISTIR**, *com o sentido de VER*, é **TRANSITIVO INDIRETO**. Dessa forma, *falta o acento grave* antes da palavra **PEÇA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASSISTIR**, *com o sentido de VER*, é **TRANSITIVO INDIRETO**. Dessa forma, *falta o acento grave* antes da palavra **PEÇA**.

O verbo **ASSISTIR** exige a preposição **A** e o substantivo **PEÇA** admite o artigo **A** antes. Sendo assim, o ocorre a **CRASE**.

A frase correta deve ser:

Eu a convidei para assistir **à** peça comigo.

13. Ano: 2019 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Jaú – SP (adaptada)

A respeito da correta aplicação da transitividade verbal, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) A enfermeira assistiu o doente com tudo o que tinha.
- b) Não lhe assiste este direito.
- c) O presidente assiste em Brasília.
- d) Os amigos assistiam o filme no cinema.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **ASSISTIR**, com o sentido de VER, é **TRANSITIVO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASSISTIR**, com o sentido de VER, é **TRANSITIVO INDIFRETO**.

O verbo **ASSISTIR** exige a preposição **A**

Dessa forma, a frase correta deve ser:

Os amigos **assistiam a**o filme no cinema.

14. Ano: 2016 Banca: Consel Concursos Órgão: Câmara de Cabreúva - SP Prova: Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo (adaptada)

Apresenta erro de aplicação da transitividade do verbo *aspirar* a alternativa:

- a) Margarida aspirou fundo o perfume do jardim.
- b) Se aspiras ao poder, prepara-te para enfrentar grandes tormentos.
- c) Dinheiro e fama são coisas que não aspiro.
- d) Bom seria inventar aparelhos que aspirassem o lixo e a poeira das ruas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **ASPIRAR**, *com o sentido de ALMEJAR*, é **TRANSITIVO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASPIRAR**, *com o sentido de ALMEJAR*, é **TRANSITIVO INDIRETO**.

Como antes do verbo **ASPIRAR** há um **PRONOME RELATIVO**, *a preposição exigida pelo verbo deve ser empregada antes do pronome*.

Observe a frase reescrita de forma correta:

Dinheiro e fama são coisas **A que** não **aspiro**.

15. Ano: 2019 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de Várzea Grande - PI **Prova:** Crescer Consultorias - 2019 - Prefeitura de Várzea Grande - PI - Professor - Português (**adaptada**)

Segundo preceitua a norma culta, a transitividade verbal está **incorreta** em:

- a) Encontrei um aluno de cujo nome não me lembrava.
- b) O diretor atendeu os pais de alunos.
- c) Os alunos responderam a todas as questões da prova.
- d) Simpatizei-me com aquela professora de português.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SIMPATIZAR** sempre deve ser aplicado com **TRANSITIVO INDIRETO**, mas *não admite o pronome oblíquo átono*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SIMPATIZAR** sempre deve ser aplicado com **TRANSITIVO INDIRETO**, mas *não admite o pronome oblíquo átono*.

Sendo assim, a frase correta da letra D deve ser:

Simpatizei com aquela professora de português.

16. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Capão da Canoa - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Capão da Canoa - RS - Auxiliar de Farmácia e Fiscal

Em “O elo mais fraco de um plano de segurança é sempre o fator humano”, retirado do texto, a forma verbal “é”, quanto a sua predicação, assinala a presença, na referida frase, de um verbo:

- a) Intransitivo.
- b) Bitransitivo.
- c) Transitivo direto.
- d) Transitivo indireto.
- e) De ligação.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER** é considerado **DE LIGAÇÃO**, pois liga o sujeito a uma característica deste.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SER** é considerado **DE LIGAÇÃO**, pois liga o sujeito a uma característica deste.

Caso apareça **ADJUNTO ADVERBIAL** após o verbo **SER**, este será considerado **INTRANSITIVO**.

Observe um exemplo:

A aula **será** no auditório.

17. Assinale a alternativa em que a transitividade verbal não foi indicada corretamente:

- f) Esqueci-me de tudo. (TRANSITIVO INDIRETO)
- g) Todos obedeciam a ele. (TRANSITIVO INDIRETO)
- h) Perdoai o nosso erro. (TRANSITIVO DIRETO)
- i) Você foi o único que não veio. (TRANSITIVO INDIRETO)
- j) Seríeis capazes, minhas senhoras, de amar um homem deste feitio? (TRANSITIVO DIRETO)

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra D**, o verbo **VIR** é **INTRANSITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o verbo **VIR** é **INTRANSITIVO**.

Por não exigir complemento, o verbo **VIR** não pode ser considerado TRANSITIVO INDIRETO, já que este exige complemento regido de preposição.

18. Ano: 2020 Banca: IBADE Órgão: IAPEN - AC Provas: IBADE - 2020 - IAPEN - AC - Enfermeiro

Após leitura do exemplo: “Partilhar é dividir em muitas partes.”, marque a resposta adequada no que se refere à classificação do verbo destacado:

- a) verbo transitivo direto.
- b) verbo transitivo indireto.
- c) verbo transitivo direto e indireto.
- d) verbo de ligação.
- e) verbo transitivo indireto e direto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER** é considerado **DE LIGAÇÃO**, pois liga o sujeito a uma característica deste.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SER** é considerado **DE LIGAÇÃO**, pois liga o sujeito a uma característica deste.

DIVIDIR EM MUITAS PARTES funciona como a característica de **PARTILHAR**.

Caso apareça **ADJUNTO ADVERBIAL** após o verbo **SER**, este será considerado **INTRANSITIVO**.

Observe um exemplo:

A aula **será** no auditório.

19. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IAPEN - AC **Provas:** IBADE - 2020 - IAPEN - AC - Técnico de Enfermagem (**adaptada**)

“Só **precisa** de cuidado e paciência”, o verbo destacado é classificado como:

- a) intransitivo.
- b) transitivo direto e indireto.
- c) transitivo direto.
- d) transitivo indireto.
- e) verbo de ligação.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **PRECISAR** é *transitivo indireto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **PRECISAR** é *transitivo indireto*.

Por ser **TRANSITIVO INDIRETO**, *exige complemento regido por preposição*.

DE CUIDADO E PACIÊNCIA funciona como OBJETO INDIRETO.

20. Ano: 2018 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de São Luís do Paraitinga - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2018 - Prefeitura de São Luís do Paraitinga - SP - Médico do Trabalho

A única assertiva em que a predicação verbal se encontra CORRETA é:

- a) Aspiro a esse pó diariamente.
- b) Eu assisti ao andarilho que caiu.
- c) Perdoei a ele o crime cometido.
- d) Excesso de velocidade implica em multa.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

Caso o verbo **PERDOAR** tenha como complemento uma palavra que represente uma pessoa, será considerado **TRANSITIVO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Caso o verbo **PERDOAR** tenha como complemento uma palavra que represente uma pessoa, será considerado **TRANSITIVO INDIRETO**.

Essa regra é válida também para os verbos **PAGAR** e **AGRADECER**.

Quando o complemento representa uma **coisa** (tudo o que não é pessoa), os verbos **PAGAR, PERDOAR** e **AGRADECER** serão **TRANSITIVOS DIRETOS**.

Caso possuam mais de um complemento, serão considerados **TRANSITIVOS DIRETOS E INDIRETOS**.

As outras alternativas corretamente redigidas são:

- a) **Aspiro** esse pó diariamente. (transitivo direto)
- b) Eu **assisti** o andarilho que caiu. (transitivo direto)
- d) Excesso de velocidade **implica** multa. (transitivo direto)

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	7
Questões Comentadas	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. A frase *"Deus o abençoe!"* é classificada como OPTATIVA.
 CERTO ERRADO

2. A trecho *"Faça silêncio!"* é uma frase nominal.
 CERTO ERRADO

3. O período *"Todos os alunos responsáveis pela elaboração do projeto para a Feira de Ciências do Colégio Nossa Senhora da Conceição dos Militares reuniram-se com o diretor."* é classificado como composto.
 CERTO ERRADO

4. O período *"Deve haver muitas pessoas sofrendo."* possui duas orações.
 CERTO ERRADO

5. O período *"Gosto de pessoas que levam a vida de forma leve."* é composto por subordinação e contém uma oração adjetiva.
 CERTO ERRADO

6. No período *"Havia pessoas capacitadas para assumir o posto de gerente da nova loja que seria aberta na cidade"*, há três orações.
 CERTO ERRADO

7. A oração iniciada pela palavra QUE em *"Estude, que você será aprovado."* é subordinada.
 CERTO ERRADO

8. Há apenas uma oração no período *"Você será aprovado se estudar com empenho"*.
 CERTO ERRADO

9. Há duas orações subordinadas no período *"Sei que serás aprovados no concurso que sonhaste"*.

() CERTO () ERRADO

10. No período “É preciso saber viver” há uma oração que funciona como sujeito da outra.

() CERTO () ERRADO

11. Todas as alternativas a seguir apresentam frases verbais, EXCETO:

- a) Por que o céu é azul?
- b) Não faz mal.
- c) Saída de emergência.
- d) Apague a luz.

12. Marque o número de orações presentes no seguinte período: As alterações no regimento foram feitas sem conhecimento dos funcionários, por isso eles solicitaram uma reunião para reformularem o documento.

- a) 3 orações
- b) 4 orações
- c) 2 orações
- d) 5 orações

13. Considere o período: Os candidatos que não obtiverem 70% de acerto na prova objetiva não serão convocados para a segunda etapa.

- Agora assinale a alternativa INCORRETA sobre o período.

- a) Trata-se de um período composto.
- b) Há 3 orações no período.
- c) Serão convocados é uma locução verbal.
- d) É uma frase verbal.

14. Considere os três períodos a seguir:

- I) Como o morador não vivia mais naquele endereço, a encomenda não foi entregue.
 II) As chuvas fortes e abundantes alagaram grande parte da cidade, especialmente a região central.
 III) É importante conferir a documentação antes de entregá-la.

- Assinale a alternativa CORRETA sobre as frases.

- a) Tanto a frase I como a III são formadas por período composto.
 b) As frases I e III são períodos simples.
 c) As frases II e III têm uma oração apenas.
 d) As frases I e II são nominais.

15. Considere o período: Deixe seu comentário sobre o site e ajude-nos a melhorá-lo.

- Agora preencha os parênteses com V (verdadeiro) ou F (falso).

- () Trata-se de um período composto.
 () Há 3 orações.
 () É uma frase verbal.

- A sequência encontrada foi:

- a) V, V, V
 b) F, F, F
 c) V, F, V
 d) V, F, V

16. Assinale a única opção em que há um período simples.

- a) As provas serão aplicadas nos dias 15 e 22 de novembro.
 b) Corria e pulava muito contente pelo jardim.
 c) É importante ler o edital do concurso.

d) A criança acordou assustada, porque trovejava muito.

17. Sobre o trecho, é **CORRETO** afirmar que

"O tempo voa. Cabe a você ser o piloto!"

- a) Trata-se de um período, mas não é uma frase.
- b) A 1ª é uma oração e a 2ª um período.
- c) Trata-se apenas de um período.
- d) As palavras "voa", "cabe", "você" e "ser" são verbos, portanto indicam orações.
- e) O ponto final une a 1ª oração ao período.

18. Leia a tira e responda à questão:



Na oração "Bebam logo, já estou fechando!" Temos:

- a) Um período simples, formado por uma oração.
- b) Um período composto por três orações.
- c) Um período composto formado por duas orações.
- d) Um período simples formado por duas orações.

19. Leia o texto:

ELES GOSTARAM TANTO DO CARRO NOVO QUE, SE PUDESSEM, IAM DIRIGINDO ATÉ A EUROPA PARA ASSISTIR AO JOGO DOS SEUS SONHOS.

(*Época*, 30 jul. 2007, p. 61, detalhe de propaganda da Fiat.)

Pode-se dizer que o texto é:

- a) Um período simples, composto por 4 orações.
- b) Uma oração absoluta.
- c) Um período composto por 3 orações.
- d) Um período simples, composto por 3 orações.
- e) Um período composto por 4 orações.

20. O período “Bata no liquidificador o requeijão, o presunto e a salsa e reserve” é:

- a) Simples;
- b) Composto por coordenação;
- c) Composto por subordinação;
- d) Composto por coordenação e subordinação.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. LETRA C
12. LETRA A
13. LETRA B
14. LETRA A
15. LETRA A
16. LETRA A
17. LETRA E
18. LETRA C
19. LETRA E
20. LETRA B

QUESTÕES COMENTADAS

1. A frase “Deus o abençoe!” é classificada como OPTATIVA.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

FRASE OPTATIVA é aquela que indica **DESEJO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

FRASE OPTATIVA é aquela que indica **DESEJO**.

Observe que, na frase em análise, deseja-se que Deus abençoe alguém.

O verbo é usado, geralmente, no **PRESENTE DO SUBJUNTIVO**.

É comum usar-se um exclamação ao final.

2. A trecho “Faça silêncio!” é uma frase nominal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Como a frase possui verbo, não é considerada nominal.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a frase possui verbo, não é considerada nominal.

FRASE NOMINAL possui apenas substantivo, adjetivos, pronome, artigo e numeral.

Caso possua verbo, a frase passa a ser chamada de **frase verbal** ou **oração**.

3. O período “*Todos os alunos responsáveis pela elaboração do projeto para a Feira de Ciências do Colégio Nossa Senhora da Conceição dos Militares reuniram-se com o diretor.*” é classificado como composto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O período é **SIMPLES**, pois possui apenas um verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

O período é **SIMPLES**, pois possui apenas um verbo.

Caso fosse composto, traria duas ou mais verbos, portanto duas ou mais orações.

O único verbo do período em análise é “**REUNIRAM-SE**”.

4. O período “*Deve haver muitas pessoas sofrendo.*” possui duas orações.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Há **apenas uma oração**, portanto o período é simples.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **apenas uma oração**, portanto o período é simples.

A locução verbal **DEVE HAVER** representa apenas uma oração. Locuções verbais fazem o papel de apenas um verbo.

Caso fosse usado um verbo para substituir a locução, teríamos:

Há provavelmente muitas pessoas sofrendo.

5. O período “*Gosto de pessoas que levam a vida de forma leve.*” é composto por subordinação e contém uma oração adjetiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

Há **duas orações**, sendo a **segunda oração** uma subordinada adjetiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **duas orações**, sendo a **segunda oração** uma subordinada adjetiva.

É importante destacar que as orações **ADJETIVAS** sempre são iniciadas por PRONOME RELATIVO e caracterizam a palavra ou expressão imediatamente anterior.

Os pronomes relativos são: **QUE, QUEM, ONDE, O QUAL, CUJO** e **QUANTO**

Observe as duas orações do período em análise:

“*Gosto de pessoas / **que** levam a vida de forma leve.*”

6. No período “*Havia pessoas capacitadas para assumir o posto de gerente da nova loja que seria aberta na cidade*”, há três orações.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

Como existem **três verbos**, há também três orações.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como existem **três verbos**, há também três orações.

Observe as três orações:

“*Havia pessoas capacitadas / **para assumir** o posto de gerente da nova loja / **que seria** aberta na cidade*”

7. A oração iniciada pela palavra QUE em “Estude, que você será aprovado.” é subordinada.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

A oração iniciada pela palavra **QUE** é **COORDENADA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada pela palavra **QUE** é **COORDENADA**.

O valor de sentido da oração é de **EXPLICAÇÃO**, podendo a palavra **QUE** ser substituída por **POIS, PORQUE** ou **PORQUANTO**.

Orações subordinadas apenas indicam explicação se forem iniciadas por PRONOMES RELATIVOS, o que não ocorreu no caso em análise. A palavra **QUE**, no nosso caso, funciona como **CONJUNÇÃO COORDENATIVA**.

8. Há apenas uma oração no período “Você será aprovado se estudar com empenho”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Há **duas orações** no período.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **duas orações** no período.

Como há dois verbos no período, há duas orações.

Observe:

“Você **será** aprovado / se **estudar** com empenho”

9. Há duas orações subordinadas no período “Sei que serás aprovados no concurso que sonhaste”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

Há uma **oração subordinada substantiva** e uma **subordinada adjetiva**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há uma **oração subordinada substantiva** e uma **subordinada adjetiva**.

Ao todo, são três orações. A primeira é **PRINCIPAL** e as duas últimas são **SUBORDINADAS**.

Observe a divisão das orações no período:

“Sei / *que serás aprovados no concurso* / *que sonhaste*”

É importante destacar que as orações **SUBSTANTIVAS** se dividem em seis tipos (**SUBJETIVA, OBJETIVA DIRETA, OBJETIVA INDIRETA, COMPLETIVA NOMINAL, PREDICATIVA e APOSITIVA**) e podem ser reconhecidas substituindo-a pelo pronome ISTO.

Observe:

“Sei *que serás aprovados no concurso* (...)” (Sei **ISTO)**

As **ADJETIVAS** são: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**. As **RESTRITIVAS** não trazem vírgula e as **EXPLICATIVAS** têm vírgula.

10. No período “*É preciso saber viver*” há uma oração que funciona como sujeito da outra.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

A **2ª oração** funciona como **SUJEITO** do verbo **SER** da 1ª oração.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **2ª oração** funciona como **SUJEITO** do verbo **SER** da 1ª oração.

Quando uma oração funciona como **SUJEITO** de outra, recebe o nome de **SUJEITO ORACIONAL** ou ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA.

Observe que a oração **SABER VIVER** funciona como sujeito de **É PRECISO**.

Poderíamos reescrever o período, na ordem direta, assim:

SABER VIVER é preciso.

11. Todas as alternativas a seguir apresentam frases verbais, EXCETO:

- a) Por que o céu é azul?
- b) Não faz mal.
- c) Saída de emergência.
- d) Apague a luz.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

A **letra C** não contém verbo, por isso **não é uma frase verbal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra C** não contém verbo, por isso **não é uma frase verbal**.

Por não conter verbo, é chamada de **FRASE NOMINAL**.

Observe os verbos destacados nas demais alternativas:

- a) Por que o céu **é** azul?
- b) Não **faz** mal.
- d) **Apague** a luz.

12. Marque o número de orações presentes no seguinte período: As alterações no regimento foram feitas sem conhecimento dos funcionários, por isso eles solicitaram uma reunião para reformularem o documento.

- a) 3 orações
- b) 4 orações
- c) 2 orações
- d) 5 orações

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

Há **três formas verbais**, portanto há **três orações**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **três formas verbais**, portanto há **três orações**.

As formas verbais presentes são: **foram feitas, solicitaram e reformularem**.

Na **1ª oração**, há uma locução verbal, que cumpre a função de apenas um verbo.

Observe a divisão das orações:

As alterações no regimento **foram feitas** sem conhecimento dos funcionários, / por isso eles **solicitaram** uma reunião / para **reformularem** o documento.

13. Considere o período: Os candidatos que não obtiverem 70% de acerto na prova objetiva não serão convocados para a segunda etapa.

- Agora assinale a alternativa INCORRETA sobre o período.

- a) Trata-se de um período composto.
- b) Há 3 orações no período.
- c) Serão convocados é uma locução verbal.
- d) É uma frase verbal.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

Há apenas **duas orações**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há apenas **duas orações**.

Como há duas formas verbais, há também duas orações.

Por haver duas orações o período é **COMPOSTO**.

Observe:

Os candidatos que não obtiverem 70% de acerto na prova objetiva não serão convocados para a segunda etapa.

A **oração destacada em vermelho** é chamada de **PRINCIPAL**, pois acompanha a **oração destacada em azul**, chamada de **SUBORDINADA ADJETIVA**, pois é iniciada pelo pronome relativo **QUE** e caracteriza o substantivo CANDIDATOS.

14. Considere os três períodos a seguir:

I) Como o morador não vivia mais naquele endereço, a encomenda não foi entregue.

II) As chuvas fortes e abundantes alagaram grande parte da cidade, especialmente a região central.

III) É importante conferir a documentação antes de entregá-la.

- Assinale a alternativa CORRETA sobre as frases.

a) Tanto a frase I como a III são formadas por período composto.

b) As frases I e III são períodos simples.

c) As frases II e III têm uma oração apenas.

d) As frases I e II são nominais.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

Há **duas orações** tanto no **período I** como no **período III**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **duas orações** tanto no **período I** como no **período III**.

No **período II**, há apenas uma oração por haver apenas um verbo.

Observe as orações nos três períodos:

I) Como o morador não vivia mais naquele endereço, / a encomenda não foi entregue.

II) As chuvas fortes e abundantes alagaram grande parte da cidade, especialmente a região central.

III) É importante conferir a documentação / antes de entregá-la.

15. Considere o período: Deixe seu comentário sobre o site e ajude-nos a melhorá-lo.

- Agora preencha os parênteses com V (verdadeiro) ou F (falso).

() Trata-se de um período composto.

() Há 3 orações.

() É uma frase verbal.

- A sequência encontrada foi:

a) V, V, V

b) F, F, F

c) V, F, V

d) V, F, V

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

Todas as afirmativas estão corretas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Todas as afirmativas estão corretas.

O período em análise representa um **PERÍODO COMPOSTO**, pois é formado por mais de uma oração.

Nele, há **três orações**. **Observe:**

Deixe seu comentário sobre o site / e ajude-nos / a melhorá-lo.

Trata-se de uma **FRASE VERBAL** porque possui verbos.

16. Assinale a única opção em que há um período simples.

- a) As provas serão aplicadas nos dias 15 e 22 de novembro.
- b) Corria e pulava muito contente pelo jardim.
- c) É importante ler o edital do concurso.
- d) A criança acordou assustada, porque trovejava muito.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra A**, o período é **SIMPLES**, pois é formado por apenas uma oração.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra A**, o período é **SIMPLES**, pois é formado por apenas uma oração.

Observe que a locução verbal **SERÃO APLICADAS** cumpre o papel de apenas um verbo.

Nas outras alternativas, o período é **COMPOSTO**.

Observe a divisão das orações:

- b) Corria / e pulava muito contente pelo jardim.
- c) É importante / ler o edital do concurso.
- d) A criança acordou assustada, / porque trovejava muito.

17. Sobre o trecho, é **CORRETO** afirmar que

"O tempo voa. Cabe a você ser o piloto!"

- a) Trata-se de um período, mas não é uma frase.
- b) A 1ª é uma oração e a 2ª um período.
- c) Trata-se apenas de um período.
- d) As palavras “voa”, “cabe”, “você” e “ser” são verbos, portanto indicam orações.
- e) O ponto final une a 1ª oração ao período.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

Essa é uma questão que exige atenção do candidato. A resposta é a **letra E**. O **ponto final** cumpre a função de um **conectivo ou conjunção**, ligando duas orações, ou seja, dois períodos simples.

SOLUÇÃO COMPLETA

Essa é uma questão que exige atenção do candidato. A resposta é a **letra E**. O **ponto final** cumpre a função de um **conectivo ou conjunção**, ligando duas orações, ou seja, dois períodos simples.

A **letra A** está errada, pois afirma não ser uma frase. Na verdade, há duas frases com verbais, isto é, duas orações.

A **letra B** está errada, pois diz que a 1ª é uma oração e a 2ª um período. Porém, na verdade, temos duas orações ou dois períodos simples.

A **letra C** está errada, pois afirma haver apenas um período. Porém há dois.

A **letra D** está errada, pois afirma que a palavra **VOCÊ** é um verbo, mas se trata de um pronome de tratamento.

18. Leia a tira e responda à questão:



Na oração "Bebam logo, já estou fechando!" Temos:

- a) Um período simples, formado por uma oração.
- b) Um período composto por três orações.
- c) Um período composto formado por duas orações.
- d) Um período simples formado por duas orações.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

Há um **período composto** formado por duas orações.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há um **período composto** formado por duas orações.

Na **1ª oração**, há o verbo **BEBER**. Na **2ª**, aparece a locução verbal **ESTOU FECHANDO**.

Observe a divisão das orações:

"Bebam logo, / já estou fechando!"

19. Leia o texto:

ELES GOSTARAM TANTO DO CARRO NOVO QUE, SE PUDESSEM, IAM DIRIGINDO ATÉ A EUROPA PARA ASSISTIR AO JOGO DOS SEUS SONHOS.

(Época, 30 jul. 2007, p. 61, detalhe de propaganda da Fiat.)

Pode-se dizer que o texto é:

- a) Um período simples, composto por 4 orações.

- b) Uma oração absoluta.
- c) Um período composto por 3 orações.
- d) Um período simples, composto por 3 orações.
- e) Um período composto por 4 orações.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

Como possui **4 orações**, não pode ser classificado como período simples, mas sim como **COMPOSTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como possui **4 orações**, não pode ser classificado como período simples, mas sim como **COMPOSTO**.

Observe as orações:

1ª oração - Eles gostaram tanto do carro (...)

2ª oração - (...) iam dirigindo até a Europa (...)

3ª oração - (...) se pudessem (...)

4ª oração - (...) para assistir ao jogo dos seus sonhos.

20. O período “Bata no liquidificador o requeijão, o presunto e a salsa e reserve” é:

- a) Simples;
- b) Composto por coordenação;
- c) Composto por subordinação;
- d) Composto por coordenação e subordinação.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

Há duas orações conectadas por uma **conjunção que indica ADIÇÃO**, portanto trata-se de um **PERÍODO COMPOSTO POR COORDENAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há duas orações conectadas por uma **conjunção que indica ADIÇÃO**, portanto trata-se de um **PERÍODO COMPOSTO POR COORDENAÇÃO**.

Como há dois verbos, há duas orações.

Observe as orações:

“Bata no liquidificador o requeijão, o presunto e a salsa / e reserve”

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	13
Questões Comentadas	14

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EMAP **Provas:** CESPE - 2018 - EMAP - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

1 A crescente internacionalização da economia,
decorrente, principalmente, da redução de barreiras ao
comércio mundial, da maior velocidade das inovações
4 tecnológicas e dos grandes avanços nas comunicações,
tem exigido mudanças efetivas na atuação do comércio
internacional.

7 A abordagem desse tipo de comércio, inevitavelmente,
passa pela concorrência, visto que é por meio da garantia
e da possibilidade de entrar no mercado internacional,
10 de estabelecer permanência ou de engendrar saída, que
se consubstancia a plena expansão das atividades comerciais
e se alcança o resultado último dessa interatuação: o preço
13 eficiente dos bens e serviços.

Defesa da concorrência e defesa comercial são
instrumentos à disposição dos Estados para lidar com distintos
16 cenários que afetem a economia. Destaca-se como a principal
diferença o efeito que cada instrumento busca neutralizar.

A política de defesa da concorrência busca
19 preservar o ambiente competitivo e coibir condutas desleais
advindas do exercício de poder de mercado. A política
de defesa comercial busca proteger a indústria nacional
22 de práticas desleais de comércio internacional.

Elaine Maria Octaviano Martins **Curso de direito marítimo** Barueri: Manoele, v 1, 2013, p 65 (com adaptações)

Acerca de aspectos linguísticos do texto precedente e das ideias nele contidas, julgue o item a seguir.

O sujeito da oração iniciada por “Destaca-se” (l.16) é indeterminado, portanto não está expresso.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STJ **Provas:** CESPE - 2018 - STJ - Conhecimentos Básicos - Cargos: 10 e 12

1 As discussões em torno de questões como “o que é
 2 justiça?” ou “quais são os mecanismos disponíveis para
 3 produzir situações cada vez mais justas ao conjunto da
 4 sociedade?” não são novidade. Autores do século XIX já
 5 procuravam construir análises para identificar qual o sentido
 6 exato do termo justiça e quais formas de promovê-la eram
 7 possíveis e desejáveis ao conjunto da sociedade à época.
 8 O debate se enquadra em torno de três principais ideias:
 9 bem-estar; liberdade e desenvolvimento; e promoção de formas
 10 democráticas de participação. Autores importantes do campo
 11 da ciência política e da filosofia política e moral se debruçaram
 12 intensamente em torno dessa questão ao longo do século XX,
 13 e chegaram a conclusões diversas uns dos outros. Embora a
 14 perspectiva analítica de cada um desses autores divirja entre si,
 15 eles estão preocupados em desenvolver formas de promoção de
 16 situações de justiça social e têm hipóteses concretas para
 17 se chegar a esse estado de coisas.

18 Para Amartya Sen, por exemplo, a injustiça é
 19 percebida e mensurada por meio da distribuição e do alcance
 20 social das liberdades. Para Rawls, ela se manifesta
 21 principalmente nas estruturas básicas da sociedade e sua
 22 solução depende de uma nova forma de contrato social e de
 23 uma definição de princípios básicos que criem condições de
 24 promoção de justiça. Já para Habermas, a questão gira em
 25 torno da manifestação no campo da ação comunicativa, na qual
 26 a fragilidade de uma ação coletiva que tenha pouco debate ou
 27 pouca representação pode enfraquecer a qualidade da
 28 democracia e, portanto, interferir no seu pleno funcionamento,
 29 tendo, por consequência, desdobramentos sociais injustos. Em
 30 síntese, os autores argumentam a favor de instrumentos
 31 variados para a solução da injustiça, os quais dependem da
 interpretação de cada um deles acerca do conceito de justiça.

Augusto Leal Rinaldi. **Justiça, liberdade e democracia**. In: **Pensamento Plural**. Pelotas [12]: 57-74, jan.-jun./2013 (com adaptações).

A respeito do aspecto linguístico do texto CB4A1AAA, julgue o próximo item.

O sujeito da forma verbal “têm” (l.16) está elíptico e retoma “cada um desses autores” (l.14).

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STM Prova: CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

Texto 6A3AAA

1 A liderança é necessária em todos os tipos de
organização humana, seja nas empresas, seja em cada um de
seus departamentos. Ela é essencial em todas as funções da
4 administração: o administrador precisa conhecer a natureza
humana e saber conduzir as pessoas, isto é, liderar.

7 Para os humanistas, a liderança pode ser analisada sob
diversos ângulos, entre os quais estão:

1 1 Liderança como um fenômeno de influência interpessoal.
Liderança é a influência interpessoal exercida em uma
10 situação e dirigida por meio do processo da comunicação
humana para a consecução de um ou mais objetivos
específicos. A liderança ocorre como um fenômeno social
13 e exclusivamente nos grupos sociais. Ela decorre dos
relacionamentos entre as pessoas em determinada estrutura
social. Nada tem a ver com os traços pessoais de
16 personalidade do líder. A influência significa uma força
psicológica, uma transação interpessoal na qual uma
pessoa age de modo a modificar o comportamento de outra
19 de modo intencional. A influência envolve conceitos como
poder e autoridade, abrangendo maneiras pelas quais se
provocam mudanças no comportamento de pessoas ou de
22 grupos sociais.

2 2 Liderança como um processo de redução da incerteza de
um grupo. O grau em que um indivíduo demonstra a
25 qualidade de liderança depende não somente de suas
próprias características pessoais, mas também das
características da situação na qual ele se encontra.
28 Liderança é um processo contínuo de escolha que permite
que a empresa caminhe em direção a sua meta, apesar de
todas as perturbações internas e externas. O grupo tende a
31 escolher como líder a pessoa que lhe pode dar maior
assistência e orientação (que defina ou ajude o grupo a
escolher os rumos e as melhores soluções para seus
34 problemas) para que alcance seus objetivos. A liderança é
uma questão de redução da incerteza do grupo, e o
comportamento pelo qual se consegue essa redução é a
37 escolha, a tomada de decisão. Nesse sentido, o líder é um
tomador de decisões ou aquele que ajuda o grupo a tomar
decisões adequadas.

Idalberto Chiavenato. Introdução à teoria geral da administração.
Rio de Janeiro: Elsevier, 2003, p. 122 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto 6A3AAA, julgue o próximo item.

No período “A liderança (...) tomada de decisão” (ℓ. 34 a 37), a expressão “A liderança” (ℓ.34) exerce a função de sujeito da forma verbal “é” em suas duas ocorrências.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

Texto CB2A1AAA

1 O jeitinho brasileiro é uma forma de corrupção? Se a
regra transgredida não causa prejuízo, temos o “jeitinho”
positivo e, direi eu, ético. Por exemplo: estou na fila; chega
4 uma pessoa precisando pagar sua conta que vence naquele dia
e pede para passar na frente. Não há o que reclamar dessa
forma de “jeitinho”.

7 A questão sociológica que o “jeitinho” apresenta,
porém, é outra. Ela mostra uma relação ruim com a lei geral,
com a norma desenhada para todos os cidadãos, com o
10 pressuposto de que essa regra universal produz legalidade e
cidadania. Eu pago meus impostos integralmente e, por isso,
posso exigir dos funcionários públicos do meu país. Agora, se
13 eu dou um jeito nos meus impostos porque o delegado da
receita federal é meu amigo ou parente e faz a tal “vista
grossa”, aí temos o “jeitinho” virando corrupção. O “jeitinho”
16 se confunde com corrupção e é transgressão, porque desiguala
o que deveria ser obrigatoriamente tratado com igualdade. O
que nos enlouquece hoje no Brasil não é a existência do
19 jeitinho como ponte negativa entre a lei e a pessoa especial que
dela se livra, mas sim a persistência de um estilo de lidar com
a lei, marcadamente aristocrático, que, de certa forma, induz
22 o chefe, o diretor, o dono, o patrão, o governador, o presidente
a passar por cima da lei. A mídia tem um papel básico na
discussão desses casos de amortecimento, esquecimento e
25 “jeitinho”, porque ela ajuda a politizar o velho hábito que
insiste em situar certos cargos e as pessoas que os empossam
como acima da lei, do mesmo modo e pela mesma lógica de
28 hierarquias que colocam certas pessoas (negros, pobres e
mulheres) implacavelmente debaixo da lei.

Roberto da Matta. O jeitinho brasileiro. Internet:
<<https://maniadehistoria.wordpress.com>> (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB2A1AAA, julgue o seguinte item.

Em “temos o ‘jeitinho’ virando corrupção” (ℓ.15), os termos ‘jeitinho’ e “corrupção” funcionam como complementos diretos da forma verbal “temos”.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário - Taquigrafia

Texto 7A3CCC

1 O Conselho de Direitos Humanos (CDH) da
Organização das Nações Unidas (ONU) encerrou sua 36.ª
sessão em Genebra, na qual adotou trinta e três resoluções,
4 sendo vinte delas por consenso.

As resoluções abordam vários temas e situações de
direitos humanos no Iêmen, no Burundi, em Mianmar, na Síria,
7 na República Democrática do Congo, na República
Centro-Africana, no Sudão, na Somália e no Camboja.

No último dia de trabalho do CDH para a sessão, o
10 órgão adotou uma resolução prorrogando o mandato da missão
internacional independente de investigação sobre Mianmar.
Também foi aprovado um texto sobre a cooperação com a
13 ONU, seus representantes e mecanismos no campo dos direitos
humanos.

O CDH solicitou ao Alto Comissariado das Nações
16 Unidas para os Direitos Humanos que estabelecesse — até o
final de 2017 — um grupo de peritos internacionais e
regionais, por um período de pelo menos um ano, a fim de
19 monitorar e relatar a situação dos direitos humanos no Iêmen
e de realizar uma investigação abrangente de todas as
alegações de violações e abusos de direitos humanos.

Internet: <nacoesunidas.org/> (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto 7A3CCC, julgue o item a seguir.

A expressão “o órgão” (ℓ. 9 e 10,) retoma “CDH” (ℓ.9) e exerce função de sujeito da oração em que está inserida.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2017 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFBA **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2017 - UFBA - Técnico em Segurança do Trabalho

Em “[...] Quantas vezes subiu o seguro do seu carro? [...]”, o termo em destaque é o núcleo do sujeito da oração.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PE **Provas:** CESPE - 2017 - TCE-PE - Conhecimentos Básicos - Cargos 1 e 2

Texto CB1A1AAA

1 O debate sobre direitos civis e regime democrático é
um importante tema na agenda de construção da cidadania.
Embora certas nações possuam um governo e instituições
4 representativas, parece haver nelas um óbice na constituição de
uma cidadania integral, especialmente na efetividade dos
direitos civis.

7 A evolução dos direitos da cidadania se amparou na
liberdade individual para reivindicar participação na
comunidade política com o surgimento dos governos
10 representativos. Mesmo assim, há problemas, pois, de acordo
com T. H. Marshall, “os direitos civis deram poderes legais
cujo uso foi drasticamente prejudicado por preconceito de
13 classe e falta de oportunidade econômica”. A estrutura social
e econômica não favoreceu o exercício efetivo da igualdade
formal atribuída ao cidadão. Marshall aborda essa questão
16 enfatizando que o *status* de cidadão confere igualdade formal
aos indivíduos, ainda que o sistema de classes sociais gere
desigualdade real.

19 Em linhas gerais, pode-se afirmar que os direitos civis
igualam os indivíduos pela possibilidade legal de terem
liberdades comuns. Os direitos políticos garantem aos
22 indivíduos igualdade de participação na escolha do governo.
Os direitos sociais definem um mínimo de igualdade,
considerando-se a desigualdade econômica e de oportunidades.
25 Responder a esse modelo de forma integrada e aproximar as
expectativas do cidadão da realidade social parece ser o desafio
das democracias de massa para obter legitimidade.

28 A democracia deve gerar uma cidadania integral (civil,
política e social), em que o regime eleitoral é condição
fundamental, embora insuficiente. A democracia eleitoral
31 se revela restrita ao não englobar temas como direitos
sociais e econômicos.

A expansão da cidadania e a qualidade da democracia
34 pressupõem o Estado de direito para proteger as liberdades
civis e políticas da cidadania. Conforme recomendação do
Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento
37 (PNUD), deveria “existir um patamar mínimo de igualdade
entre os membros da sociedade que outorgue a todos um leque
razoável de opções para exercer sua capacidade de escolha e
40 sua autonomia”. A cidadania política e as regras de
participação e de contestação seriam insuficientes para garantir
liberdade individual. A falta dessas garantias e a violência que
43 existe contra o cidadão em diversos países configura déficit de
eficácia das instituições e do sistema legal e, por conseguinte,
da credibilidade do Estado-nação. Essa situação gera uma
46 cidadania “truncada”, especialmente pela inefetividade dos
direitos civis.

Eduardo José Grin. Democracia e direitos civis: um debate necessário. In: Revista Videre, Dourados, MS, ano 1, n.º 1, jan. - jun./2009. Internet: <www.researchgate.net> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1AAA, julgue o próximo item.

O trecho ‘um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade’ (l. 37 e 38) exerce a função de complemento do verbo ‘existir’ (l.37).

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CRMV-DF - Agente Administrativo

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos desse texto, julgue o item a seguir.

Na oração “Há provas consideráveis” (linhas 21 e 22), não há sujeito, razão por que o verbo está conjugado na terceira pessoa do singular.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Administrador

1 Estima-se que mais de sessenta mil pessoas morram
anualmente de causas relacionadas a desastres naturais, a
maioria delas nos países em desenvolvimento, e esse número
4 esteja longe de representar o impacto indireto das mudanças
climáticas sobre a saúde das populações. Muitas das maiores
causas globais de morte são altamente sensíveis às condições
7 climáticas. Malária, diarreia e má nutrição matam milhões de
pessoas a cada ano, principalmente crianças. Sem ações
efetivas que reduzam as atividades humanas que interferem
10 no clima e busquem formas de adaptação às mudanças
climáticas, as pressões dessas condições serão cada vez
maiores e seu controle mais difícil e caro.

13 Nesse cenário, destaca-se a importância de se
fortalecerem os sistemas públicos de saúde e de ter em
mente que a prevenção é tão importante quanto a cura. A
16 redução dos impactos das atividades humanas no clima
global requer mudanças comportamentais de indivíduos e
comunidades, mas, principalmente, a adoção de políticas
19 governamentais voltadas, por exemplo, para o uso de energia
limpa e para a implantação de sistemas de transportes
sustentáveis. A redução do impacto das mudanças climáticas
22 visa essencialmente à preservação da saúde das populações
e do planeta.

Internet: <www.ensp.fiocruz.br> (com adaptações).

No que diz respeito ao texto, julgue o item.

No trecho “importância de se fortalecerem” (linhas 13 e 14), a partícula “se” indica que o sujeito da oração é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 1, 3 a 26

1 Quando indaguei a alguns escritores de sucesso que
2 manuais de estilo tinham consultado durante seu aprendizado,
3 a resposta mais comum foi “nenhum”. Disseram que escrever,
4 para eles, aconteceu naturalmente.

5 Eu seria o último dos mortais a duvidar que os bons
6 escritores foram abençoados com uma dose inata de fluência
7 mais sintaxe e memória para as palavras. Ninguém nasceu com
8 competência para redigir. Essa competência pode não se ter
9 originado nos manuais de estilo, mas deve ter vindo de algum
10 lugar.

11 Esse algum lugar é a escrita de outros escritores. Bons
12 escritores são leitores ávidos. Assimilaram um grande
13 inventário de palavras, expressões idiomáticas, construções,
14 tropos e truques retóricos e, com eles, a sensibilidade para o
15 modo como se combinam ou se repelem. Essa é a ardilosa
16 “sensibilidade” de um escritor hábil — o tácito sentido de
17 estilo que os manuais de estilo honestos admitem ser
18 impossível ensinar explicitamente. Os biógrafos dos grandes
19 autores sempre tentam rastrear os livros que seus personagens
20 leram na juventude, porque sabem que essas fontes escondem
21 o segredo de seu aperfeiçoamento como escritores.

22 O ponto de partida para alguém tornar-se um bom
23 escritor é ser um bom leitor. Os escritores adquirem sua técnica
24 identificando, saboreando e aplicando engenharia reversa em
25 exemplos de boa prosa.

Steven Pinker. Guia de escrita: como conceber um texto
com clareza, precisão e elegância. Trad. Rodolfo Ilari.
São Paulo: Contexto, 2016, p. 23-4 (com adaptações).

No que se refere ao texto precedente, julgue o item a seguir.

O sujeito da oração iniciada pela forma verbal “Disseram” (l.3) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 **Banca:** DIRECTA **Órgão:** Prefeitura de Serra Negra - SP **Prova:** DIRECTA - 2019
- Prefeitura de Serra Negra - SP - Guarda Municipal

Assinale a alternativa em que o adjetivo é adjunto adnominal:

- a) Fiquei **encantado**.
- b) Cheguei muito **assustado**.
- c) O engenheiro **inovador** enviou duas plantas ao seu diretor.
- d) O céu estava **cinza**.

12. Ano: 2015 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Câmara de Jaguapitã - PR **Prova:** FAUEL - 2015 - Câmara
de Jaguapitã - PR - Assistente Legislativo

- a) “Os pequenos delitos e as falsas promessas são leves transgressões.” Analisando sintaticamente o sujeito da oração acima, é possível afirmar que:

- b) Trata-se de SUJEITO INEXISTENTE, pois delitos e promessas não podem ser considerados como transgressões, que configuram coisas mais graves.
- c) “Leves transgressões” é o Sujeito da oração e pode ser classificado como SUJEITO SIMPLES.
- d) “Os pequenos delitos e as falsas promessas” é o Sujeito da oração e pode ser classificado como SUJEITO INDETERMINADO, pois trata de situações cuja autoria nem sempre é conhecida.
- e) “Os pequenos delitos e as falsas promessas” é o Sujeito da oração e pode ser classificado como SUJEITO COMPOSTO, pois contém dois núcleos: “delitos” e “promessas”.

13. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na oração: "Em nosso país não se vive senão de política". O sujeito é do tipo:

- a) indeterminado
- b) oração sem sujeito
- c) oculto
- d) simples

14. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na Oração: "Fazia um frio polar na serra". Podemos definir que o sujeito é do tipo:

- a) Sujeito indeterminado
- b) Oração sem sujeito.
- c) Sujeito simples
- d) Sujeito oculto.

15. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na oração: “Um esparso tilintar de chocalhos e guizos morria pelas quebradas.” O sujeito e sua respectiva classificação é:

- a) Um esparso tilintar de chocalhos e guizos / simples.
- b) Um esparso tilintar de chocalhos e guizos / composto.
- c) Um esparso tilintar / simples.
- d) Chocalhos e guizos / composto

16. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na oração: "A verdade é que ninguém trabalhou." Qual é o núcleo do predicado desta oração?

- a) Ninguém trabalhou.
- b) Que ninguém trabalhou.
- c) A verdade.
- d) Ninguém.

17. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Advogado

Já a definição de Predicado é: termo que contém o verbo e informa algo sobre o sujeito. Na oração: "Flores me são os teus lábios". O predicado da oração é do tipo:

- a) Nominal.
- b) Verbal.
- c) Verbo-nominal.
- d) Não há predicado.

18. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Advogado

A definição gramatical de Sujeito é: termo sobre o qual o restante da oração diz algo. Na oração: "Precisa-se de operários para a obra." O tipo de sujeito é:

- a) Composto.
- b) Indeterminado.
- c) Simples.
- d) Oração sem sujeito.

19. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Tupãssi - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Tupãssi - PR - Enfermeiro

Assinale a alternativa que não apresenta um sujeito simples.

- a) "Falar sobre música é tão complexo quanto falar sobre sentido da vida"
- b) "todas as pessoas no mundo já vivenciaram essa experiência"
- c) "Porque, de fato, não lembramos..."
- d) "a música não está ligada somente a notas, melodias, harmonias."

20. Ano: 2019 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de Várzea Grande - PI **Prova:** Crescer Consultorias - 2019 - Prefeitura de Várzea Grande - PI - Professor - Português

“Trata-se de assuntos relacionados às migrações.”

O sujeito dessa frase é assim classificado:

- a) Sujeito indeterminado.
- b) Sujeito determinado.
- c) Oração sem sujeito.
- d) Sujeito desinencial.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. C
12. D
13. A
14. B
15. A
16. B
17. A
18. B
19. C
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EMAP **Provas:** CESPE - 2018 - EMAP - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

1 A crescente internacionalização da economia, decorrente, principalmente, da redução de barreiras ao comércio mundial, da maior velocidade das inovações tecnológicas e dos grandes avanços nas comunicações, tem exigido mudanças efetivas na atuação do comércio internacional.

7 A abordagem desse tipo de comércio, inevitavelmente, passa pela concorrência, visto que é por meio da garantia e da possibilidade de entrar no mercado internacional, de estabelecer permanência ou de engendrar saída, que se consubstancia a plena expansão das atividades comerciais e se alcança o resultado último dessa interação: o preço eficiente dos bens e serviços.

10 Defesa da concorrência e defesa comercial são instrumentos à disposição dos Estados para lidar com distintos cenários que afetem a economia. Destaca-se como a principal diferença o efeito que cada instrumento busca neutralizar.

13 A política de defesa da concorrência busca preservar o ambiente competitivo e coibir condutas desleais advindas do exercício de poder de mercado. A política de defesa comercial busca proteger a indústria nacional de práticas desleais de comércio internacional.

Elaine Maria Octaviano Martins **Curso de direito marítimo** Barueri: Manoele, v 1, 2013, p 65 (com adaptações)

Acerca de aspectos linguísticos do texto precedente e das ideias nele contidas, julgue o item a seguir.

O sujeito da oração iniciada por “Destaca-se” (l.16) é indeterminado, portanto não está expreso.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito do verbo **DESTACAR** é simples. É representado pelo termo “**O EFEITO QUE CADA INSTRUMENTO BUSCA NEUTRALIZAR**”, tendo como núcleo a palavra **EFEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito do verbo **DESTACAR** é simples. É representado pelo termo “**O EFEITO QUE CADA INSTRUMENTO BUSCA NEUTRALIZAR**”, tendo como núcleo a palavra **EFEITO**.

É importante entender que o verbo **DESTACAR** é **TRANSITIVO DIRETO** e a ele está ligado o pronome **SE**. Quando isso ocorre, o pronome **SE** passa a ser chamado de **PARTÍCULA APASSIVADORA** e o OBJETO DIRETO do verbo passa a funcionar como **SUJEITO PACIENTE**.

SUJEITO INDETERMINADO OCORRE EM DUAS SITUAÇÕES:

Quando o verbo está na *3ª pessoa do plural* sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

2. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STJ Provas: CESPE - 2018 - STJ - Conhecimentos Básicos - Cargos: 10 e 12

1 As discussões em torno de questões como “o que é
2 justiça?” ou “quais são os mecanismos disponíveis para
3 produzir situações cada vez mais justas ao conjunto da
4 sociedade?” não são novidade. Autores do século XIX já
5 procuravam construir análises para identificar qual o sentido
6 exato do termo justiça e quais formas de promovê-la eram
7 possíveis e desejáveis ao conjunto da sociedade à época.
8 O debate se enquadra em torno de três principais ideias:
9 bem-estar; liberdade e desenvolvimento; e promoção de formas
10 democráticas de participação. Autores importantes do campo
11 da ciência política e da filosofia política e moral se debruçaram
12 intensamente em torno dessa questão ao longo do século XX,
13 e chegaram a conclusões diversas uns dos outros. Embora a
14 perspectiva analítica de cada um desses autores divirja entre si,
15 eles estão preocupados em desenvolver formas de promoção de
16 situações de justiça social e têm hipóteses concretas para
se chegar a esse estado de coisas.

1 As discussões em torno de questões como “o que é
2 justiça?” ou “quais são os mecanismos disponíveis para
3 produzir situações cada vez mais justas ao conjunto da
4 sociedade?” não são novidade. Autores do século XIX já
5 procuravam construir análises para identificar qual o sentido
6 exato do termo justiça e quais formas de promovê-la eram
7 possíveis e desejáveis ao conjunto da sociedade à época.
8 O debate se enquadra em torno de três principais ideias:
9 bem-estar; liberdade e desenvolvimento; e promoção de formas
10 democráticas de participação. Autores importantes do campo
11 da ciência política e da filosofia política e moral se debruçaram
12 intensamente em torno dessa questão ao longo do século XX,
13 e chegaram a conclusões diversas uns dos outros. Embora a
14 perspectiva analítica de cada um desses autores divirja entre si,
15 eles estão preocupados em desenvolver formas de promoção de
16 situações de justiça social e têm hipóteses concretas para
se chegar a esse estado de coisas.

Augusto Leal Rinaldi. **Justiça, liberdade e democracia**. In: **Pensamento Plural**. Pelotas [12]: 57-74, jan.-jun./2013 (com adaptações).

A respeito do aspecto linguístico do texto CB4A1AAA, julgue o próximo item.

O sujeito da forma verbal “têm” (l.16) está elíptico e retoma “cada um desses autores” (l.14).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito elíptico** do verbo **TER** retoma o pronome **ELES**, que se encontra na linha 15.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito elíptico** do verbo **TER** retoma o pronome **ELES**, que se encontra na linha 15.

Observe no texto:

Embora a perspectiva analítica de cada um desses autores divirja entre si, **eles** estão preocupados em desenvolver formas de promoção de situações de justiça social e **(eles) têm** hipóteses concretas para se chegar a esse estado de coisas.

É importante destacar que **SUJEITO ELÍPTICO** também pode ser chamado de **IMPLÍCITO, OCULTO** ou **DESINENCIAL**.

3. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STM Prova: CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

1 A liderança é necessária em todos os tipos de
organização humana, seja nas empresas, seja em cada um de
seus departamentos. Ela é essencial em todas as funções da
4 administração: o administrador precisa conhecer a natureza
humana e saber conduzir as pessoas, isto é, liderar.

7 Para os humanistas, a liderança pode ser analisada sob
diversos ângulos, entre os quais estão:

1 Liderança como um fenômeno de influência interpessoal.
Liderança é a influência interpessoal exercida em uma
10 situação e dirigida por meio do processo da comunicação
humana para a consecução de um ou mais objetivos
específicos. A liderança ocorre como um fenômeno social
13 e exclusivamente nos grupos sociais. Ela decorre dos
relacionamentos entre as pessoas em determinada estrutura
social. Nada tem a ver com os traços pessoais de
16 personalidade do líder. A influência significa uma força
psicológica, uma transação interpessoal na qual uma
pessoa age de modo a modificar o comportamento de outra
19 de modo intencional. A influência envolve conceitos como
poder e autoridade, abrangendo maneiras pelas quais se
provocam mudanças no comportamento de pessoas ou de
22 grupos sociais.

2 Liderança como um processo de redução da incerteza de
um grupo. O grau em que um indivíduo demonstra a
qualidade de liderança depende não somente de suas
25 próprias características pessoais, mas também das
características da situação na qual ele se encontra.
28 Liderança é um processo contínuo de escolha que permite
que a empresa caminhe em direção a sua meta, apesar de
todas as perturbações internas e externas. O grupo tende a
31 escolher como líder a pessoa que lhe pode dar maior
assistência e orientação (que defina ou ajude o grupo a
escolher os rumos e as melhores soluções para seus
34 problemas) para que alcance seus objetivos. A liderança é
uma questão de redução da incerteza do grupo, e o
comportamento pelo qual se consegue essa redução é a
37 escolha, a tomada de decisão. Nesse sentido, o líder é um
tomador de decisões ou aquele que ajuda o grupo a tomar
decisões adequadas.

Idalberto Chiavenato. Introdução à teoria geral da administração.
Rio de Janeiro: Elsevier, 2003, p. 122 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto 6A3AAA, julgue o próximo item.

No período “A liderança (...) tomada de decisão” (ℓ. 34 a 37), a expressão “A liderança” (ℓ.34) exerce a função de sujeito da forma verbal “é” em suas duas ocorrências.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito da forma verbal **É**, na **1ª ocorrência**, é a expressão **A LIDERANÇA**, mas na **2ª ocorrência** é a expressão **O LÍDER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito da forma verbal **É**, na **1ª ocorrência**, é a expressão **A LIDERANÇA**, mas na **2ª ocorrência** é a expressão **O LÍDER**.

Observe no texto:

A liderança **é** uma questão de redução da incerteza do grupo, e o comportamento pelo qual se consegue essa redução é a escolha, a tomada de decisão. Nesse sentido, o líder **é** um tomador de decisões ou aquele que ajuda o grupo a tomar decisões adequadas.

4. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: CGM de João Pessoa - PB Prova: CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

1 O jeitinho brasileiro é uma forma de corrupção? Se a
regra transgredida não causa prejuízo, temos o “jeitinho”
positivo e, direi eu, ético. Por exemplo: estou na fila; chega
4 uma pessoa precisando pagar sua conta que vence naquele dia
e pede para passar na frente. Não há o que reclamar dessa
forma de “jeitinho”.

7 A questão sociológica que o “jeitinho” apresenta,
porém, é outra. Ela mostra uma relação ruim com a lei geral,
com a norma desenhada para todos os cidadãos, com o
10 pressuposto de que essa regra universal produz legalidade e
cidadania. Eu pago meus impostos integralmente e, por isso,
posso exigir dos funcionários públicos do meu país. Agora, se
13 eu dou um jeito nos meus impostos porque o delegado da
receita federal é meu amigo ou parente e faz a tal “vista
grossa”, aí temos o “jeitinho” virando corrupção. O “jeitinho”
16 se confunde com corrupção e é transgressão, porque desiguale
o que deveria ser obrigatoriamente tratado com igualdade. O
que nos enlouquece hoje no Brasil não é a existência do
19 jeitinho como ponte negativa entre a lei e a pessoa especial que
dela se livra, mas sim a persistência de um estilo de lidar com
a lei, marcadamente aristocrático, que, de certa forma, induz
22 o chefe, o diretor, o dono, o patrão, o governador, o presidente
a passar por cima da lei. A mídia tem um papel básico na
discussão desses casos de amortecimento, esquecimento e
25 “jeitinho”, porque ela ajuda a politizar o velho hábito que
insiste em situar certos cargos e as pessoas que os empossam
como acima da lei, do mesmo modo e pela mesma lógica de
28 hierarquias que colocam certas pessoas (negros, pobres e
mulheres) implacavelmente debaixo da lei.

Roberto da Matta. O jeitinho brasileiro. Internet:
<<https://maniadehistoria.wordpress.com>> (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB2A1AAA, julgue o seguinte item.

Em “temos o ‘jeitinho’ virando corrupção” (ℓ.15), os termos ‘jeitinho’ e “corrupção” funcionam como complementos diretos da forma verbal “temos”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

JEITINHO funciona como **OBJETO DIRETO**, mas **CORRUPÇÃO** cumpre a função de **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

JEITINHO funciona como **OBJETO DIRETO**, mas **CORRUPÇÃO** cumpre a função de **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

O verbo **TER** é *transitivo direto*, por isso o seu complemento deve ser chamado de **OBJETO DIRETO**.

No entanto, o verbo **VIRAR**, no contexto apresentado, funciona como **VERBO DE LIGAÇÃO**, tendo a *finalidade de ligar o sujeito a uma característica*. No caso em análise, a característica está sendo representada pela palavra **CORRUPÇÃO**. Tal palavra, então, passar a exercer a função sintática de **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

5. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TRF - 1ª REGIÃO Prova: CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário - Taquigrafia

1 O Conselho de Direitos Humanos (CDH) da
 2 Organização das Nações Unidas (ONU) encerrou sua 36.ª
 3 sessão em Genebra, na qual adotou trinta e três resoluções,
 4 sendo vinte delas por consenso.

5 As resoluções abordam vários temas e situações de
 6 direitos humanos no Iêmen, no Burundi, em Mianmar, na Síria,
 7 na República Democrática do Congo, na República
 8 Centro-Africana, no Sudão, na Somália e no Camboja.

9 No último dia de trabalho do CDH para a sessão, o
 10 órgão adotou uma resolução prorrogando o mandato da missão
 11 internacional independente de investigação sobre Mianmar.
 12 Também foi aprovado um texto sobre a cooperação com a
 13 ONU, seus representantes e mecanismos no campo dos direitos
 14 humanos.

15 O CDH solicitou ao Alto Comissariado das Nações
 16 Unidas para os Direitos Humanos que estabelecesse — até o
 17 final de 2017 — um grupo de peritos internacionais e
 18 regionais, por um período de pelo menos um ano, a fim de
 19 monitorar e relatar a situação dos direitos humanos no Iêmen
 e de realizar uma investigação abrangente de todas as
 alegações de violações e abusos de direitos humanos.

Internet: <nacoesunidas.org/> (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto 7A3CCC, julgue o item a seguir.

A expressão “o órgão” (ℓ. 9 e 10,) retoma “CDH” (ℓ.9) e exerce função de sujeito da oração em que está inserida.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Claramente a expressão **O ÓRGÃO** retoma a **CDH** e funciona como **sujeito** do verbo **ADOTAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Claramente a expressão **O ÓRGÃO** retoma a **CDH** e funciona como **sujeito** do verbo **ADOTAR**.

Observe no texto:

No último dia de trabalho do **CDH** para a sessão, **o órgão** adotou uma resolução prorrogando o mandato da missão internacional independente de investigação sobre Mianmar.

6. Ano: 2017 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFBA **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2017 - UFBA - Técnico em Segurança do Trabalho

Em “[...] Quantas vezes subiu o seguro do seu carro? [...]”, o termo em destaque é o núcleo do sujeito da oração.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito** da oração está deslocado e seu núcleo é representado pelo substantivo **SEGURO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito** da oração está deslocado e seu núcleo é representado pelo substantivo **SEGURO**.

Na ordem direta, a oração ficaria assim:

O seguro do seu carro subiu **quantas vezes?**

7. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-PE Provas: CESPE - 2017 - TCE-PE - Conhecimentos Básicos - Cargos 1 e 2

Texto CB1A1AAA

1 O debate sobre direitos civis e regime democrático é
um importante tema na agenda de construção da cidadania.
Embora certas nações possuam um governo e instituições
4 representativas, parece haver nelas um óbice na constituição de
uma cidadania integral, especialmente na efetividade dos
direitos civis.

7 A evolução dos direitos da cidadania se amparou na
liberdade individual para reivindicar participação na
comunidade política com o surgimento dos governos
10 representativos. Mesmo assim, há problemas, pois, de acordo
com T. H. Marshall, “os direitos civis deram poderes legais
cujo uso foi drasticamente prejudicado por preconceito de
13 classe e falta de oportunidade econômica”. A estrutura social
e econômica não favoreceu o exercício efetivo da igualdade
formal atribuída ao cidadão. Marshall aborda essa questão
16 enfatizando que o *status* de cidadão confere igualdade formal
aos indivíduos, ainda que o sistema de classes sociais gere
desigualdade real.

19 Em linhas gerais, pode-se afirmar que os direitos civis
igualam os indivíduos pela possibilidade legal de terem
liberdades comuns. Os direitos políticos garantem aos
22 indivíduos igualdade de participação na escolha do governo.
Os direitos sociais definem um mínimo de igualdade,
considerando-se a desigualdade econômica e de oportunidades.
25 Responder a esse modelo de forma integrada e aproximar as
expectativas do cidadão da realidade social parece ser o desafio
das democracias de massa para obter legitimidade.

28 A democracia deve gerar uma cidadania integral (civil,
política e social), em que o regime eleitoral é condição
fundamental, embora insuficiente. A democracia eleitoral
31 se revela restrita ao não englobar temas como direitos
sociais e econômicos.

A expansão da cidadania e a qualidade da democracia
34 pressupõem o Estado de direito para proteger as liberdades
civis e políticas da cidadania. Conforme recomendação do
Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento
37 (PNUD), deveria “existir um patamar mínimo de igualdade
entre os membros da sociedade que outorgue a todos um leque
razoável de opções para exercer sua capacidade de escolha e
40 sua autonomia”. A cidadania política e as regras de
participação e de contestação seriam insuficientes para garantir
liberdade individual. A falta dessas garantias e a violência que
43 existe contra o cidadão em diversos países configura déficit de
eficácia das instituições e do sistema legal e, por conseguinte,
da credibilidade do Estado-nação. Essa situação gera uma
46 cidadania “truncada”, especialmente pela inefetividade dos
direitos civis.

Eduardo José Grin. Democracia e direitos civis: um debate necessário. *Jur*: Revista Videre, Dourados, MS, ano 1, n.º 1, jan. - jun./2009. Internet: <www.researchgate.net> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1AAA, julgue o próximo item.

O trecho ‘um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade’ (l. 37 e 38) exerce a função de complemento do verbo ‘existir’ (l.37).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **EXISTIR** é classificado como **INTRANSITIVO**, portanto não exige complemento.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **EXISTIR** é classificado como **INTRANSITIVO**, portanto não exige complemento.

Observe o trecho:

Deveria **existir** um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade (...)

O trecho destacado funciona como **SUJEITO** do verbo **EXISTIR**.

8. Ano: 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CRMV-DF - Agente Administrativo

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos desse texto, julgue o item a seguir.

Na oração “Há provas consideráveis” (linhas 21 e 22), não há sujeito, razão por que o verbo está conjugado na terceira pessoa do singular.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela norma, o verbo **HAVER**, com o sentido de **EXISTIR**, não possui sujeito, devendo ser empregado na **3ª pessoa do singular**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela norma, o verbo **HAVER**, com o sentido de **EXISTIR**, *não possui sujeito*, devendo ser empregado na **3ª pessoa do singular**.

Quando o verbo não possui sujeito, recebe o nome de **IMPESSOAL**.

O verbo **HAVER** é **IMPESSOAL** em três casos:

1º - com o sentido de EXISTIR

2º com o sentido de OCORRER

3º indicando *tempo passado*

No trecho "**Há** provas consideráveis", **PROVAS CONSIDERÁVEIS** funciona como **OBJETO DIRETO**.

9. Ano: 2017 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2017 - CFO-DF - Administrador

1 Estima-se que mais de sessenta mil pessoas morram
anualmente de causas relacionadas a desastres naturais, a
4 esteja longe de representar o impacto indireto das mudanças
climáticas sobre a saúde das populações. Muitas das maiores
causas globais de morte são altamente sensíveis às condições
7 climáticas. Malária, diarreia e má nutrição matam milhões de
pessoas a cada ano, principalmente crianças. Sem ações
efetivas que reduzam as atividades humanas que interferem
10 no clima e busquem formas de adaptação às mudanças
climáticas, as pressões dessas condições serão cada vez
maiores e seu controle mais difícil e caro.

13 Nesse cenário, destaca-se a importância de se
fortalecerem os sistemas públicos de saúde e de ter em
mente que a prevenção é tão importante quanto a cura. A
16 redução dos impactos das atividades humanas no clima
global requer mudanças comportamentais de indivíduos e
comunidades, mas, principalmente, a adoção de políticas
19 governamentais voltadas, por exemplo, para o uso de energia
limpa e para a implantação de sistemas de transportes
sustentáveis. A redução do impacto das mudanças climáticas
22 visa essencialmente à preservação da saúde das populações
e do planeta.

Internet: <www.ensp.fiocruz.br> (com adaptações).

No que diz respeito ao texto, julgue o item.

No trecho "importância de se fortalecerem" (linhas 13 e 14), a partícula "se" indica que o sujeito da oração é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FORTALECER** é *transitivo direto*, portanto o pronome **SE** é classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FORTALECER** é *transitivo direto*, portanto o pronome **SE** é classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA**.

Neste caso, o **OBJETO DIRETO** do verbo **FORTALECER** passa a funcionar como *SUJEITO PACIENTE*, caracterizando a voz passiva sintética.

Observe o fragmento em análise:

Neste cenário, destaca-se a importância de **se fortalecerem** os sistemas públicos de saúde (...)

No caso, a expressão **OS SISTEMAS PÚBLICOS DE SAÚDE** funciona como *SUJEITO PACIENTE* do verbo **FORTALECER**.

Dessa forma, a questão está errado, pois o sujeito *não é indeterminado*.

10. Ano: 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 1, 3 a 26

1 Quando indaguei a alguns escritores de sucesso que
2 manuais de estilo tinham consultado durante seu aprendizado,
3 a resposta mais comum foi “nenhum”. Disseram que escrever,
4 para eles, aconteceu naturalmente.

5 Eu seria o último dos mortais a duvidar que os bons
6 escritores foram abençoados com uma dose inata de fluência
7 mais sintaxe e memória para as palavras. Ninguém nasceu com
8 competência para redigir. Essa competência pode não se ter
9 originado nos manuais de estilo, mas deve ter vindo de algum
10 lugar.

11 Esse algum lugar é a escrita de outros escritores. Bons
12 escritores são leitores ávidos. Assimilaram um grande
13 inventário de palavras, expressões idiomáticas, construções,
14 tropos e truques retóricos e, com eles, a sensibilidade para o
15 modo como se combinam ou se repelem. Essa é a ardilosa
16 “sensibilidade” de um escritor hábil — o tácito sentido de
17 estilo que os manuais de estilo honestos admitem ser
18 impossível ensinar explicitamente. Os biógrafos dos grandes
19 autores sempre tentam rastrear os livros que seus personagens
20 leram na juventude, porque sabem que essas fontes escondem
21 o segredo de seu aperfeiçoamento como escritores.

22 O ponto de partida para alguém tornar-se um bom
23 escritor é ser um bom leitor. Os escritores adquirem sua técnica
24 identificando, saboreando e aplicando engenharia reversa em
25 exemplos de boa prosa.

Steven Pinker. Guia de escrita: como conceber um texto
com clareza, precisão e elegância. Trad. Rodolfo Ilari.
São Paulo: Contexto, 2016, p. 23-4 (com adaptações).

No que se refere ao texto precedente, julgue o item a seguir.

O sujeito da oração iniciada pela forma verbal “Disseram” (l.3) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **DIZER** está na 3ª pessoa do singular, pois tem um referente que se encontra no plural: **ESCRITORES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **DIZER** está na 3ª pessoa do singular, pois tem um referente que se encontra no plural: **ESCRITORES**.

Observe no texto:

Quando indaguei a alguns **escritores** de sucesso que manuais de estilo consultado durante seu aprendizado, a resposta mais comum foi “nenhum”. **Disseram** que escrever, para eles, aconteceu naturalmente.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

11. Ano: 2019 **Banca:** DIRECTA **Órgão:** Prefeitura de Serra Negra - SP **Prova:** DIRECTA - 2019 - Prefeitura de Serra Negra - SP - Guarda Municipal

Assinale a alternativa em que o adjetivo é adjunto adnominal:

- a) Fiquei **encantado**.
- b) Cheguei muito **assustado**.
- c) O engenheiro **inovador** enviou duas plantas ao seu diretor.
- d) O céu estava **cinza**.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **INOVADOR**, na *letra C*, funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **ENGENHEIRO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **INOVADOR**, na *letra C*, funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **ENGENHEIRO**.

O **adjunto adnominal** é representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre está ligado a um SUBSTANTIVO**.

Exemplos:

I) O menino pequeno caiu. (Dois adjuntos adnominais representados, respectivamente, por ARTIGO e ADJETIVO)

II) Trinta alunos vieram. (Adjunto adnominal representado por NUMERAL)

III) O livro **de Português** é bom. (Adjunto adnominal representado por LOCUÇÃO ADJETIVA)

Nas outras alternativas, as palavras destacadas funcionam como **PREDICATIVOS DO SUJEITO**, pois aparecem *ligadas ao sujeito por meio de um verbo de LIGAÇÃO*.

Na **letra B**, *o verbo de ligação está implícito*. Observe:

Cheguei (e estava) muito **assustado**.

12. Ano: 2015 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Câmara de Jaguapitã - PR **Prova:** FAUEL - 2015 - Câmara de Jaguapitã - PR - Assistente Legislativo

“Os pequenos delitos e as falsas promessas são leves transgressões.” Analisando sintaticamente o sujeito da oração acima, é possível afirmar que:

- a) Trata-se de SUJEITO INEXISTENTE, pois delitos e promessas não podem ser considerados como transgressões, que configuram coisas mais graves.
- b) “Leves transgressões” é o Sujeito da oração e pode ser classificado como SUJEITO SIMPLES.
- c) “Os pequenos delitos e as falsas promessas” é o Sujeito da oração e pode ser classificado como SUJEITO INDETERMINADO, pois trata de situações cuja autoria nem sempre é conhecida.
- d) “Os pequenos delitos e as falsas promessas” é o Sujeito da oração e pode ser classificado como SUJEITO COMPOSTO, pois contém dois núcleos: “delitos” e “promessas”.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o sujeito apresenta **dois núcleos**, deve ser classificado como **SUJEITO COMPOSTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o sujeito apresenta **dois núcleos**, deve ser classificado como **SUJEITO COMPOSTO**.

Os núcleos do sujeito são **DELITOS** e **PROMESSAS**.

Por ser sujeito composto, o verbo da oração deve ser empregado no plural.

Observe:

“Os pequenos **delitos** e as falsas **promessas são** leves transgressões.”

13. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na oração: "Em nosso país não se vive senão de política". O sujeito é do tipo:

- a) indeterminado
- b) oração sem sujeito
- c) oculto
- d) simples

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **VIVER** é *intransitivo* e a ele está ligado o pronome **SE**, o qual é classificado como **ÍNDICE DE INDETERMINAÇÃO DO SUJEITO**. Dessa forma, o sujeito é **INDETERMINADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **VIVER** é *intransitivo* e a ele está ligado o pronome **SE**, o qual é classificado como **ÍNDICE DE INDETERMINAÇÃO DO SUJEITO**. Dessa forma, o sujeito é **INDETERMINADO**.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

Observe:

"Em nosso país não **se vive** senão de política"

14. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na Oração: "Fazia um frio polar na serra". Podemos definir que o sujeito é do tipo:

- a) Sujeito indeterminado
- b) Oração sem sujeito.
- c) Sujeito simples
- d) Sujeito oculto.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FAZER**, *ligado a um fenômeno da natureza*, é considerado **IMPESSOAL**, isto é, *não possui sujeito*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FAZER**, *ligado a um fenômeno da natureza*, é considerado **IMPESSOAL**, isto é, *não possui sujeito*.

Sendo assim, a oração *não possui sujeito*.

Os verbos IMPESSOAIS são:

1. **H A V E R** com o *sentido de EXISTIR*
2. **H A V E R** indicando *TEMPO PASSADO*
3. **H A V E R** com o *sentido de OCORRER*
4. **F A Z E R** indicando *TEMPO* ou *FENÔMENO DA NATUREZA*
5. **V E R B O S** que indicam *FENÔMENO DA NATUREZA*

15. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na oração: "Um esparso tilintar de chocalhos e guizos morria pelas quebradas." O sujeito e sua respectiva classificação é:

- a) Um esparso tilintar de chocalhos e guizos / simples.

- b) Um esparso tilintar de chocalhos e guizos / composto.
- c) Um esparso tilintar / simples.
- d) Chocalhos e guizos / composto

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito** é **SIMPLES**, porque possui apenas o núcleo **ESPARSO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito** é **SIMPLES**, porque possui apenas o núcleo **ESPARSO**.

É fácil perceber que o **sujeito não é composto**, porque o verbo **MORRER não foi levado ao plural**, mas **concorda com o núcleo do sujeito que se encontra no SINGULAR**.

Observe:

"Um **ESPARSO** tilintar de chocalhos e guizos **MORRIA** pelas quebradas."

16. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Analista Legislativo

Na oração: "A verdade é que ninguém trabalhou." Qual é o núcleo do predicado desta oração?

- a) Ninguém trabalhou.
- b) Que ninguém trabalhou.
- c) A verdade.
- d) Ninguém.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o **predicado** é **NOMINAL**, seu núcleo é representado pelo **PREDICATIVO DO SUJEITO**, ou seja, "**QUE NINGUÉM TRABALHOU**".

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o **predicado** é **NOMINAL**, seu núcleo é representado pelo **PREDICATIVO DO SUJEITO**, ou seja, "**QUE NINGUÉM TRABALHOU**".

O predicado **NOMINAL** é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO** + **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

É importante destacar que **PREDICADO** é *tudo aquilo que sobra após a retirada do sujeito*.

Observe:

"A verdade / **é que ninguém trabalhou.**"

17. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Advogado

Já a definição de Predicado é: termo que contém o verbo e informa algo sobre o sujeito. Na oração: "Flores me são os teus lábios". O predicado da oração é do tipo:

- a) Nominal.
- b) Verbal.
- c) Verbo-nominal.
- d) Não há predicado.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO** e **PREDICATIVO DO SUJEITO**, o predicado é classificado como **NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO** e **PREDICATIVO DO SUJEITO**, o predicado é classificado como **NOMINAL**.

No caso em análise, *a oração está na ordem inversa*, pois o **predicativo do sujeito (FLORES)** aparece antes do verbo de ligação e o **sujeito (OS TEUS LÁBIOS)** aparece depois.

Observe:

"**Flores** me são **os teus lábios**"

Na ordem direta, teríamos:

"Os teus lábios me são **flores"**.

18. Ano: 2016 **Banca:** Consel Concursos **Órgão:** Câmara de Cabreúva - SP **Prova:** Consel Concursos - 2016 - Câmara de Cabreúva - SP - Advogado

A definição gramatical de Sujeito é: termo sobre o qual o restante da oração diz algo. Na oração: "Precisa-se de operários para a obra." O tipo de sujeito é:

- a) Composto.
- b) Indeterminado.
- c) Simples.
- d) Oração sem sujeito.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando a oração traz um verbo **TRANSITIVO INDIRETO** e *a ele está ligado o pronome **SE***, o sujeito da oração é **INDETERMINADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando a oração traz um verbo **TRANSITIVO INDIRETO** e *a ele está ligado o pronome **SE***, o sujeito da oração é **INDETERMINADO**.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

19. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Tupãssi - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Tupãssi - PR - Enfermeiro

Assinale a alternativa que não apresenta um sujeito simples.

- a) “Falar sobre música é tão complexo quanto falar sobre sentido da vida”
- b) “todas as pessoas no mundo já vivenciaram essa experiência”
- c) “Porque, de fato, não lembramos...”
- d) “a música não está ligada somente a notas, melodias, harmonias.”

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, o sujeito não pode ser visto na oração, mas é deduzido por meio da terminação do verbo, sendo classificado como **OCULTO, IMPLÍCITO, ELÍPTICO** ou **DESINENCIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, o sujeito não pode ser visto na oração, mas é deduzido por meio da terminação do verbo, sendo classificado como **OCULTO, IMPLÍCITO, ELÍPTICO** ou **DESINENCIAL**.

Observe:

“Porque, de fato, **(NÓS)** não lembramos...”

Nas outras alternativas, o sujeito é simples. Observe:

- a) “**Falar sobre música** é tão complexo quanto falar sobre sentido da vida”
- b) “**todas as pessoas no mundo** já vivenciaram essa experiência”
- c) “**a música** não está ligada somente a notas, melodias, harmonias.”

Os **núcleos** dos sujeitos foram **destacados em vermelho**.

20. Ano: 2019 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de Várzea Grande - PI **Prova:** Crescer Consultorias - 2019 - Prefeitura de Várzea Grande - PI - Professor - Português

“Trata-se de assuntos relacionados às migrações.”

O sujeito dessa frase é assim classificado:

- a) Sujeito indeterminado.
- b) Sujeito determinado.
- c) Oração sem sujeito.
- d) Sujeito desinencial.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando a oração traz um verbo **TRANSITIVO INDIRETO** e a ele está ligado o pronome **SE**, o sujeito da oração é **INDETERMINADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando a oração traz um verbo **TRANSITIVO INDIRETO** e a ele está ligado o pronome **SE**, o sujeito da oração é **INDETERMINADO**.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 9 Prova: Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Nutricionista - Assistente Técnico

1 Segundo estudos realizados no *National Cancer Institute*, nos Estados Unidos da América, existe uma forte relação entre o excesso de peso e vários tipos de câncer, e um número crescente de evidências mostra que o estilo de vida pode diminuir o risco de se contrair a doença, como, por exemplo, a prática de exercício físico, que ajuda a equilibrar a quantidade de calorias

4 consumidas.

Em um estudo mais amplo, foi avaliado cerca de meio milhão de americanos para saber se seguiam as diretrizes estabelecidas pela *American Cancer Society* para a prevenção do câncer, que incluem evitar o fumo, manter um peso saudável, 7 realizar atividade física, limitar o consumo de álcool e optar por uma dieta rica em vegetais.

No estudo, observou-se que os que seguiram as diretrizes mais sistematicamente reduziram o risco de adquirir câncer (10% entre os homens; 19% entre as mulheres) e de morrer de câncer (25% entre os homens; 24% entre as mulheres), em 10 comparação com os que não obedeceram rigorosamente às diretrizes. O mais impressionante foi a redução do risco geral de morte: 25% entre os homens e 33% entre as mulheres, ao longo dos 14 anos de duração do estudo. Tanto entre os homens quanto entre as mulheres, um peso saudável e a prática de atividade física foram os principais fatores que influenciaram na redução 13 das mortes em geral.

Kabat, o principal autor do estudo, disse que, embora esses resultados sejam encorajadores, outros fatores devem ser levados em conta: as pessoas que seguem com mais persistência as diretrizes talvez costumem cuidar da saúde e tenham acesso 16 a bons tratamentos. Mas, em geral, as conclusões da pesquisa confirmam o que outros estudos mostram há décadas: o cuidado com um peso saudável, a prática de atividades físicas e certos aspectos da dieta estão associados a uma saúde melhor.

Em outro estudo, centrado na relação entre câncer e nutrição, foram analisadas várias dietas nas quais se priorizavam 19 frutas, vegetais, grãos integrais e plantas ou proteínas de plantas, com base em informações colhidas ao longo de mais de 12 anos, junto a cerca de 64 mil mulheres após a menopausa. Segundo os resultados obtidos, uma dieta de excelente qualidade está associada a baixas taxas de morte por doenças crônicas como o câncer, conforme noticiou, em 2014, o *American Journal 22 of Epidemiology*.

Stephen Hursting, professor de nutrição da Universidade da Carolina do Norte e especialista em nutrigenética, área que considera o que se come, os componentes dos alimentos e suas interações com os processos genéticos, afirma, no que se refere 25 à dieta, que “as recomendações alimentares são genéricas e é certo que não servem indiscriminadamente para todas as pessoas”. Segundo o professor, algum dia a pesquisa das diferenças genéticas e bioquímicas poderá levar a recomendações personalizadas para uma dieta que permita reduzir o risco de câncer.

Internet:<emails.estadao.com.br> (com adaptações).

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O sujeito da oração “é certo” (linha 25) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Provas: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina 4 humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa 10 em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

13 “A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal”, diz o diretor-geral da OMS. “Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro”.

16 A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

19 “A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o aparecimento de resistência a esses medicamentos”, afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e Zoonoses da OMS. “O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva”.

22 Muitos países já adotaram medidas para reduzir o uso de antibióticos em animais produtores de alimentos. Desde 2006, por exemplo, a União Europeia proibiu o uso de antibióticos para promoção do crescimento animal. Os consumidores também estão impulsionando a demanda por carne sem o uso rotineiro de antibióticos e algumas grandes cadeias alimentares já adotam políticas “sem antibióticos” para seus suprimentos de carne.

Entre as opções alternativas para o uso de antibióticos com o intuito de prevenir doenças em animais, estão a melhora na higiene, a otimização do uso de vacinas e as mudanças na habitação de animais e nas práticas de criação.

28 As diretrizes da OMS sobre o uso de antimicrobianos medicamente importantes em animais produtores de alimentos têm base em décadas de relatórios de especialistas e avaliações do papel do uso de antibióticos agrícolas na crescente ameaça de resistência a antibióticos.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na oração “há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico” (linhas 9 e 10), o sujeito está posposto ao verbo.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRBM 5º Região Prova: Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço relativamente recente de preservação do patrimônio histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de 4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, os centros de 7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos 2000 como mecanismo de preservação da memória das organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando, 10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou 13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a partir da memória institucional, presente tanto na 16 documentação histórica da organização quanto na memória de seus colaboradores e de outros atores relacionados à vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória 22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte significativa do trabalho realizado nos centros de memória é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando

25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
 história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo
 28 construído é importante também pelo uso que se pode dar
 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado
 adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
 31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às
 ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
 34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de
 que a memória de uma organização pode ter um uso
 estratégico para a sua administração é um conceito novo.
 37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido
 percebida como um fator importante para a reputação das
 organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
 40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes
 momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional
 junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional
 influencia a própria existência da organização. A memória
 institucional – entendida como a representação que o grupo
 46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua
 trajetória – pode demonstrar a importância de cada
 colaborador dentro do contexto institucional. É o que
 49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual
 se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas
 pessoas e pode transformá-las em agentes de
 52 fortalecimento da cultura organizacional.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O sujeito da oração “É essencial” (linha 43) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 Quando se educa alguém ou se é educado por alguém,
 é preciso cautela para não nos contentarmos com as aparências,
 isto é, com a superficialidade. Vivemos hoje em um mundo
 4 marcado pela velocidade em várias situações e, em outras, por
 uma mera pressa. Uma vida apressada nos leva, em vários
 momentos, a ter formações apressadas, reflexões apressadas,
 7 ideias apressadas, e isso carrega um nível de superficialidade
 muito grande.

Há várias pessoas que se contentam com as
 10 aparências: aparência em relação à própria imagem e aparência
 com relação àquilo que ostentam — a ostentação da
 propriedade, a “consumolatria”, o desespero para ser
 13 proprietário de coisas, de exibi-las, de viver algo que se
 aparenta, mas que, de fato, não se é.

O pensador do século V, Agostinho — muitos o
 16 chamam de Santo Agostinho, um dos maiores filósofos e
 teólogos da história —, proferiu a seguinte frase: “Não sacia a
 fome quem lambe pão pintado”. Para se matar a fome, não
 19 basta lambe a figura de um pão, é preciso ir até ele.

E quantos hoje não se contentam com um mundo
 superficial, em que se procura saciedade a partir daquilo que é
 22 mera imagem, mera representação, apenas uma simulação do
 que seria a realidade?

A educação tem que nos tirar dessa superficialidade.

Mario Sérgio Cortella. *Pensar bem nos faz bem!* 5.ª ed.
 Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 20 (com adaptações).

A respeito das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item que se segue.

O sujeito da forma verbal ‘sacia’ (.17) é a oração ‘quem lambe pão pintado’ (18).

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRO-DF Prova: Quadrix - 2020 - CRO-DF - Fiscal I

1 Até o século XVIII, a odontologia podia ser resumida basicamente pelo processo de extração dentária, que era realizado
 sem anestesia ou condições mínimas de higiene. O responsável pela retirada de dentes era um barbeiro ou um sangrador, nome
 atribuído aos cirurgiões pouco instruídos que realizavam pequenas cirurgias e tiravam muito sangue dos pacientes em razão dos
 4 modos abruptos empregados.

A profissão de dentista tornou-se uma tendência durante o século XX. O Brasil seguiu importando tecnologia na área da
 odontologia, sobretudo dos Estados Unidos, e adaptando-a à sua realidade. A situação só mudou a partir da década de 1980,
 7 com a globalização, que proporcionou o acesso mais dinâmico à informação e a troca de conhecimento em todo o mundo.

Com o passar dos anos, novas tendências odontológicas foram surgindo, prezando-se o bem-estar dos pacientes. Hoje, a
 odontologia digital permite maior rapidez e praticidade nos atendimentos odontológicos. Essa tecnologia possibilita que o
 10 paciente visualize como ficará o tratamento dentário antes de autorizá-lo, o que antes não era possível. O trabalho é feito com
 tanta precisão que chega do laboratório perfeito, em cor, tamanho e estética adequados, o que torna desnecessária a repetição
 de provas. As novas técnicas de tratamento dentário incluem, por exemplo, a sedação consciente com uso de óxido nitroso e
 13 oxigênio, que pode ser uma opção quando as técnicas de controle comportamental não são eficazes. Esse procedimento
 tranquiliza o paciente e reduz a ansiedade, permitindo, assim, que ele fique totalmente consciente e colaborador.

As novas tecnologias estão sendo utilizadas em todas as áreas da odontologia. A confecção de próteses dentárias com
 16 sistemas de escaneamento em 3D, materiais cada vez mais resistentes e estéticos, exames radiológicos digitais e tridimensionais,
 como a tomografia odontológica, são apenas mais algumas novidades que surgiram no mercado. Isso tudo hoje é indispensável
 para dar mais segurança a procedimentos cirúrgicos, afirmam os especialistas da área.

19 Grandes novidades foram surgindo, como a endodontia microscópica e a lente de contato dental, que corrige a forma
 dos dentes e a estética do paciente. Os avanços tecnológicos possibilitam tratamentos mais rápidos, seguros, indolores e menos
 invasivos, o que deixa o paciente mais confortável e seguro durante os procedimentos.

22 Especialistas em ortodontia acreditam que a estética será uma das principais demandas para os próximos anos na área
 odontológica. A todo momento surgem novas tecnologias, como o DSD (*digital smile design*), que otimiza o tempo de tratamento
 e permite que o paciente confira e participe de maneira ativa do processo de mudança de seu sorriso. Além dele, os aparelhos
 25 alinhadores são bastante eficazes.

Os avanços tecnológicos são gigantescos e surgem em curto espaço de tempo, entretanto tecnologia nenhuma substitui
 a competência profissional e a cordialidade no atendimento.

Internet: <emfocomidia.com.br> (com adaptações).

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 8, o emprego da partícula “se”, em “prezando-se”, indica que o sujeito da oração é indeterminado.

6. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Poluição sonora dos humanos prejudica animais marinhos e terrestres

Pesquisa aponta que os bichos utilizam sons para comunicar informações vitais e o barulho ao redor dificulta a sobrevivência das espécies

1 Diversos animais se comunicam com sinais sonoros, compartilhando informações vitais como, por exemplo, a escolha de um parceiro ou avisar os membros da família 4 sobre possíveis ameaças de predadores. E o barulho em volta pode prejudicar essa comunicação, afetando a sobrevivência dos bichos.

7 Novo estudo publicado na revista *Biology Letters* aponta que a poluição sonora afeta o comportamento de muitas espécies de anfíbios, pássaros, peixes, mamíferos e 10 répteis. Enquanto a poluição sonora evita que alguns animais escapem de predadores, também atrapalha outros bichos na busca por presas.

13 No mundo aquático, as larvas de peixes encontram seu lar com base no som emitido pelos recifes. O aumento da poluição sonora no mar, provocado principalmente por 16 navios, dificulta que as larvas encontrem recifes adequados, o que significa que muitas escolherão ambientes piores e terão sua vida útil reduzida.

19 Já morcegos e corujas, que se baseiam nos sons das presas para buscar alimentos, a poluição sonora atrapalha na caça. Com isso, as espécies demoram mais tempo para 22 obter alimentos, o que poderia levar ao seu declínio.

O barulho também afeta a migração das aves, que evitam áreas poluídas por ruídos para escolher onde viverão 25 com os filhotes. As mudanças na distribuição das espécies podem afetar a saúde do meio ambiente, visto que os animais dependem um do outro para manter o equilíbrio da 28 natureza.

“O estudo fornece evidências significativas de que a poluição sonora deve ser considerada como uma forma 31 séria de mudança e poluição ambiental provocada pelo homem, ilustrando como isso afeta espécies aquáticas e terrestres”, afirmou em comunicado Hansjoerg Kunc, da 34 Escola de Ciências Biológicas da Universidade de Queen's Belfast, que é autor da pesquisa.

Com relação a aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

O sujeito da oração “também atrapalha outros bichos na busca por presas” (linhas 11 e 12) está elíptico.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Com relação a aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

É correto afirmar que, no trecho “Novo estudo publicado na revista *Biology Letters* aponta que a poluição sonora afeta o comportamento de muitas espécies de anfíbios, pássaros, peixes, mamíferos e répteis.” (linhas de 7 a 10), o sujeito da oração é “revista *Biology Letters*” e o núcleo do sujeito é “revista”.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2020 - CFO-DF - Administrador

1 Escaneamento de dentes, anestesia sem dor,
aparelhos ortodônticos invisíveis, impressora 3D, entre
tantas outras tecnologias, tomam conta dos consultórios
4 odontológicos. Segundo dados de uma das mais conhecidas
empresas que comercializam *softwares* e equipamentos
que possibilitam a obtenção de modelos virtuais a partir da
7 digitalização direta da boca e a impressão de dentes em
impressora 3D, atualmente são mais de 27 mil
equipamentos instalados em consultórios de cinquenta
10 países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o
uso dessa tecnologia.

A inovação tecnológica, que torna os procedimentos
13 odontológicos mais rápidos e eficazes, conquistou não
somente os dentistas, mas também os pacientes, que ficam
encantados com os avanços da tecnologia na área. “É muito
16 comum os pacientes pedirem para fotografar ou filmar o
processo de confecção dos dentes de porcelana”, afirma um
cirurgião-dentista que trabalha desde 2011 com a
19 tecnologia 3D para impressão de dentes.

Os tratamentos odontológicos mudaram muito nos
últimos anos e, cada vez mais, estão voltados para a
22 estética. Entre os tratamentos mais procurados, estão os
implantes e as lentes de contato dental.

O procedimento de impressão de dentes funciona da
25 seguinte maneira: a boca do paciente é escaneada, um
processo totalmente indolor, e aparecem na tela do
computador exatamente os espaços necessários para o
28 implante dos dentes que faltam; a prótese é desenhada no
computador e, então, o *software* envia o arquivo para a
impressora 3D, onde é colocado um bloco de cerâmica que
31 cria o dente, procedimento chamado de fresagem; após
isso, é possível colocar o dente no implante. O
procedimento todo dura menos de uma hora.

34 O tratamento estético com lentes de contato dental
é feito com lâminas extremamente finas, coladas sobre a
superfície do dente, sem praticamente precisar desgastar os
37 dentes naturais. As lentes de contato dentais, feitas de
cerâmica, também são confeccionadas em impressora 3D.
Esse procedimento pode corrigir imperfeições dentárias e
40 até alguns desalinhamentos que, antes, requeriam
tratamento com aparelho ortodôntico. O tempo de
tratamento também é um diferencial que a tecnologia
43 permite: o tempo entre a primeira consulta e a finalização
do procedimento pode ser de apenas dois dias, ou seja, é
possível ter o sorriso desejado em poucos dias e, algumas
46 vezes, em poucas horas. Isso traz uma grande satisfação
para o paciente, gera bem-estar e melhora sua autoestima.

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na oração “É muito comum” (linhas 15 e 16), a forma verbal “É” está flexionada na terceira pessoa do singular porque o sujeito é oracional.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-GO Provas: Quadrix - 2019 - CRO-GO - Contador

- 1 A incorporação de novas tecnologias médicas constitui hoje um dos grandes desafios dos sistemas de saúde. Se, por um lado, é desejável ampliar o acesso a terapias mais eficazes, por outro, esse é um dos fatores que mais encarecem a assistência. Estudos estimam que ao menos um terço dos custos na saúde se deve às novas tecnologias, presentes hoje em todas as
- 4 áreas médicas, de prevenção e diagnóstico a tratamento e reabilitação. A telemedicina, por exemplo, tem permitido que o conhecimento de hospitais de ponta chegue a unidades públicas distantes.
- 7 Os aplicativos prometem revolucionar os meios de prevenção de doenças e aumentar a adesão das pessoas aos tratamentos. Os robôs possibilitam que cirurgias sejam feitas por meio de pequenos cortes, com menos sangramento e recuperação
- 10 mais rápida do paciente. Nas salas híbridas, exames de imagem são feitos durante a operação, o que aumenta a precisão do procedimento. Na reabilitação, próteses de titânio têm sido usadas nas plásticas craniofaciais para a reparação de deformidades causadas
- 13 por má formação ou traumas, devolvendo autoestima e funcionalidade aos pacientes. A grande questão que se apresenta é como aumentar o acesso a essas terapias cada vez mais caras em um cenário de recessão mundial e de envelhecimento da população – o que também pressiona o custo da saúde.
- 16 Nos Estados Unidos da América (EUA), por exemplo, as novas tecnologias em saúde respondem por até 48% do crescimento dos custos médicos. Quase um quinto (17%) do PIB americano é gasto em saúde. “Gastar mais não tem significado melhor qualidade dos serviços de saúde”, diz o economista Amitabh Chandra, professor da Harvard Kennedy School of
- 19 Government, que esteve recentemente no Brasil. Na comparação com outros países desenvolvidos, como Holanda, Reino Unido, Austrália, Alemanha e Canadá, os EUA gastam mais e têm indicadores de saúde piores.
- 22 Para o economista Luiz Augusto Carneiro, superintendente-executivo do Instituto de Estudos de Saúde Suplementar (IESS), se não houver freios, o Brasil corre o risco de repetir os mesmos erros dos norte-americanos. Na opinião de Paulo Furquim, coordenador do centro de pesquisa em estratégia do Insper, é importante que o setor
- 25 usufrua dos avanços da medicina, mas é fundamental que os efeitos dos custos sejam mais bem analisados. “Os recursos são finitos. E, no final das contas, quem paga é o usuário [de plano de saúde] e o contribuinte”, diz. Para a ampliação do acesso às novas tecnologias, ele defende uma mudança na lógica de mercado. “Hoje é rentável para
- 28 a indústria inovar em qualidade, sem se preocupar com o custo. Qualidade e custo precisam estar na mesma balança”. Muitos produtos de saúde têm uma vida útil curta. Evoluem ou ficam ultrapassados a cada dois anos, em média, e é grande a pressão comercial para a atualização.
- 31 “Esse tipo de abordagem gera uma oferta exagerada e desnecessária de equipamentos que só encarecem o sistema e não resultam em melhores indicadores de saúde”, diz Carneiro.

O médico Álvaro Atallah, diretor do Centro Cochrane do Brasil, lembra que, para serem incorporadas, as novas tecnologias 34 requerem evidências de boa qualidade.

Nova tecnologia, diz ele, “precisa apresentar bons resultados no mundo real, eficiência, ser simples de implementar, trazer menor custo e se comprovar segura para os pacientes. Tudo isso em comparação com o tratamento já existente ou placebo”.

37 Qual o risco de uma incorporação sem esses critérios? “Jogar saúde, vida e outras riquezas fora”, afirma.

Internet: <www.temas.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Considerando a tipologia, as ideias e os aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

Na linha 24, o sujeito da oração “é importante” é “Paulo Furquim”.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-AM Prova: CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Analista Judiciário - Analista de Sistemas

Texto CB1A1-I

1 Em 1996, no artigo **Contratos inteligentes**, o criptógrafo Nick Szabo predizia que a Internet mudaria para sempre a natureza dos sistemas legais. A justiça do futuro, 4 dizia, estaria baseada em uma tecnologia chamada contratos inteligentes.

Os contratos legais com que habitualmente trabalham os advogados estão escritos em linguagem frequentemente 7 ambígua e sujeita a interpretações diversas. Um contrato inteligente é um acordo escrito em código de *software*, que, como linguagem de programação, é claro e objetivo. 10 O contrato se executa de maneira automática quando se cumprem as condições acordadas. Ambas as partes podem ter certeza quase total de que o acordo se cumprirá tal como foi 13 combinado. E tudo ocorre em uma rede descentralizada de computadores. Não há nada que as partes possam fazer para evitar o cumprimento do contrato.

16 Imaginemos que Alice compre um automóvel com um crédito bancário, mas deixe de pagar suas prestações. Uma manhã, introduz sua chave digital no veículo, e a porta não 19 abre. Foi bloqueada por falta de cumprimento do contrato. Minutos depois, chega o funcionário do banco com outra chave digital. Abre a porta, liga o motor e parte com o veículo. 22 O contrato inteligente bloqueou, de maneira automática, o uso do dispositivo digital por Alice, porque ela não cumpriu o contrato. O banco recupera o veículo, sem perder tempo com 25 advogados.

Szabo propôs os contratos inteligentes nos anos 90 do século passado. Mas, durante muito tempo, a proposta ficou só 28 na ideia. Até que, em 2014, um jovem russo-canadense de 19 anos de idade, Vitalik Buterin, lançou a Ethereum, uma *legaltech* que mantém registro compartilhado com a rede 31 *bitcoin*, mas tem linguagem de programação mais sofisticada que permite a gravação de contratos inteligentes. Os contratos inteligentes prometem automatizar muitas das ações que 34 historicamente se fizeram por meio de sistemas legais, com redução de seus custos e aumento de sua velocidade e segurança.

Ainda que o segmento esteja em fase inicial, aos
 37 poucos vão surgindo mais *legaltechs* para aplicar contratos
 inteligentes em diferentes setores da economia. Um dos
 principais desafios está no ambiente regulatório — em
 40 particular, no reconhecimento legal desses contratos. “Hoje
 contamos com projetos de implementação de contratos
 inteligentes com validade legal, como OpenLaw, da ConsenSys
 43 (Estados Unidos da América – EUA), Accord Project (EUA e
 Reino Unido), Agrello (Estônia) e dezenas de pequenos
 empreendimentos pelo mundo”, afirma o advogado
 46 especializado em novas tecnologias Albi Rodriguez Jaramillo,
 cofundador da comunidade LegalBlock.

Um segundo desafio é desenvolver a infraestrutura
 49 necessária para que os contratos inteligentes possam ser
 executados. Isso inclui a criação de fechaduras inteligentes que
 respondam às ordens desses contratos. Elas farão a hipotética
 52 devedora Alice não conseguir abrir o carro por ter deixado de
 pagar as prestações. A empresa Slock.it desenvolve uma rede
 universal de compartilhamento (*universal sharing network*) na
 55 qual, espera-se, vão interagir carros, casas e outros ativos da
 economia compartilhada. Será uma peça fundamental para o
 desenvolvimento dos contratos inteligentes na nova economia.

Federico Ast. Como faremos justiça? – A chegada dos contratos inteligentes. In: ÉPOCA
 negócios 9/12/2018. Internet: <<https://epocanegocios.globo.com/>> (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas e dos sentidos do texto CB1A1-I, julgue o item seguinte.

No trecho “Abre a porta, liga o motor e parte com o veículo” (ℓ.21), o termo “o veículo” é sujeito das formas verbais “Abre”, “liga” e “parte”.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2020 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2020 - Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR - Professor

Analise: “empresas criam seus próprios programas de capacitação profissional para formar pessoas.” E assinale o núcleo do sujeito da oração.

- a) Empresas.
- b) Programar.
- c) Profissionais.
- d) Pessoas.

12. Ano: 2020 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2020 - Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR - Auxiliar de Saúde Bucal

Analise: “Estes passatempos podem aumentar sua inteligência” e assinale o tipo de sujeito presente nesta oração.

- a) Sujeito simples.
- b) Sujeito oculto.
- c) Sujeito indeterminado.
- d) Sujeito composto.

13. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Paraí - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Paraí - RS - Técnico em Enfermagem

O sujeito da frase “O homem parece sentir enorme dificuldade em abdicar do seu eu para pensar no outro” é:

- a) Composto.
- b) Expresso.
- c) Oculto.
- d) Indeterminado.
- e) Inexistente.

14. Ano: 2019 **Banca:** CONTEMAX **Órgão:** Prefeitura de Aroeiras - PB **Provas:** CONTEMAX - 2019 - Prefeitura de Aroeiras - PB - Agente Administrativo

Na oração: Atravessa-se a avenida, sem correr, de lá pra cá, na hora do rush

Assinale a alternativa em que o sujeito não tenha a mesma classificação:

- a) Vive-se bem nas grandes cidades.
- b) Nesta faculdade, acolhem muito bem os alunos.
- c) Havia tempo suficiente para as manifestações.
- d) Dizem por aí tantas coisas...
- e) Obedece-se aos caos da vida urbana

15. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** RIOPRETOPREV **Prova:** FCC - 2019 - RIOPRETOPREV - Analista Previdenciário - Assistente Social

O termo sublinhado exerce a função de **sujeito** na seguinte frase:

- a) *temíamos a passagem por nossa pracinha de uma caminhonete oficial do município*
- b) *esta certamente ficara escondida no porão de algum castelo de monstros*
- c) *confiscar a bola de moleques teimosos*
- d) *valem também pela impressão que causam*
- e) *muitas só ganham intentensidade na boca dos meninos*

16. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda - CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na frase: “Havia mulheres aborrecidas na fila do banco.” Marque a opção CORRETA quanto ao tipo de sujeito:

- a) sujeito desinencial ou implícito
- b) sujeito indeterminado
- c) oração sem sujeito
- d) sujeito simples

17. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda - CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na oração: “Também não há garantias de moradia adequada e água limpa e potável para a população atingida” (linhas 21 e 22), o sujeito é:

- a) Inexistente.
- b) Composto.
- c) Indeterminado.
- d) Oculto

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguçu - PR - Professor de Educação Infantil

Analise: “A homenagem para a professora foi um dos últimos eventos do ano letivo da turma.” E assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito.

- a) Ano.
- b) Professora.
- c) Homenagem.
- d) Turma.
- e) Eventos.

19. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguçu - PR - Professor de Ensino Fundamental

Analise: “Tirar o plástico do meio ambiente é importante” e assinale a alternativa que apresenta o tipo de sujeito presente nesta oração.

- a) Sujeito Simples.
- b) Sujeito Composto.
- c) Sujeito Oculto.
- d) Sujeito Elíptico.

e) Sujeito Indeterminado.

20. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salvador das Missões - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salvador das Missões - RS - Tesoureiro

Na frase retirada do texto “Trata-se de uma lista absolutamente libertadora”, o sujeito é:

- a) Expresso.
- b) Oculto.
- c) Indeterminado.
- d) Inexistente.
- e) Composto.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. A
12. A
13. B
14. B
15. B
16. C
17. A
18. C
19. A
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Prova:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Nutricionista - Assistente Técnico

1 Segundo estudos realizados no *National Cancer Institute*, nos Estados Unidos da América, existe uma forte relação entre o excesso de peso e vários tipos de câncer, e um número crescente de evidências mostra que o estilo de vida pode diminuir o risco de se contrair a doença, como, por exemplo, a prática de exercício físico, que ajuda a equilibrar a quantidade de calorias consumidas.

4 Em um estudo mais amplo, foi avaliado cerca de meio milhão de americanos para saber se seguiam as diretrizes estabelecidas pela *American Cancer Society* para a prevenção do câncer, que incluem evitar o fumo, manter um peso saudável, 7 realizar atividade física, limitar o consumo de álcool e optar por uma dieta rica em vegetais.

No estudo, observou-se que os que seguiram as diretrizes mais sistematicamente reduziram o risco de adquirir câncer (10% entre os homens; 19% entre as mulheres) e de morrer de câncer (25% entre os homens; 24% entre as mulheres), em 10 comparação com os que não obedeceram rigorosamente às diretrizes. O mais impressionante foi a redução do risco geral de morte: 25% entre os homens e 33% entre as mulheres, ao longo dos 14 anos de duração do estudo. Tanto entre os homens quanto entre as mulheres, um peso saudável e a prática de atividade física foram os principais fatores que influenciaram na redução 13 das mortes em geral.

Kabat, o principal autor do estudo, disse que, embora esses resultados sejam encorajadores, outros fatores devem ser levados em conta: as pessoas que seguem com mais persistência as diretrizes talvez costumem cuidar da saúde e tenham acesso 16 a bons tratamentos. Mas, em geral, as conclusões da pesquisa confirmam o que outros estudos mostram há décadas: o cuidado com um peso saudável, a prática de atividades físicas e certos aspectos da dieta estão associados a uma saúde melhor.

Em outro estudo, centrado na relação entre câncer e nutrição, foram analisadas várias dietas nas quais se priorizavam 19 frutas, vegetais, grãos integrais e plantas ou proteínas de plantas, com base em informações colhidas ao longo de mais de 12 anos, junto a cerca de 64 mil mulheres após a menopausa. Segundo os resultados obtidos, uma dieta de excelente qualidade está associada a baixas taxas de morte por doenças crônicas como o câncer, conforme noticiou, em 2014, o *American Journal 22 of Epidemiology*.

Stephen Hursting, professor de nutrição da Universidade da Carolina do Norte e especialista em nutrigenética, área que considera o que se come, os componentes dos alimentos e suas interações com os processos genéticos, afirma, no que se refere 25 à dieta, que “as recomendações alimentares são genéricas e é certo que não servem indiscriminadamente para todas as pessoas”. Segundo o professor, algum dia a pesquisa das diferenças genéticas e bioquímicas poderá levar a recomendações personalizadas para uma dieta que permita reduzir o risco de câncer.

Internet:<emails.estadao.com.br> (com adaptações).

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O sujeito da oração “é certo” (linha 25) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito da oração em análise é **ORACIONAL**, pois é *representado pela oração que aparece posteriormente*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito da oração em análise é **ORACIONAL**, pois é *representado pela oração que aparece posteriormente*.

Observe:

(...) **é certo que não servem indiscriminadamente para todas as pessoas**"

Quando uma oração funciona como sujeito de um verbo, este deve ficar no **SINGULAR**. No caso em análise, o verbo **SER** *foi empregado no singular*.

2. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Provas: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

4 Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

13 "A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal", diz o diretor-geral da OMS. "Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro".

16 A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

19 "A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o aparecimento de resistência a esses medicamentos", afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e Zoonoses da OMS. "O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva".

22 Muitos países já adotaram medidas para reduzir o uso de antibióticos em animais produtores de alimentos. Desde 2006, por exemplo, a União Europeia proibiu o uso de antibióticos para promoção do crescimento animal. Os consumidores também estão impulsionando a demanda por carne sem o uso rotineiro de antibióticos e algumas grandes cadeias alimentares já adotam políticas "sem antibióticos" para seus suprimentos de carne.

Entre as opções alternativas para o uso de antibióticos com o intuito de prevenir doenças em animais, estão a melhora na higiene, a otimização do uso de vacinas e as mudanças na habitação de animais e nas práticas de criação.

28 As diretrizes da OMS sobre o uso de antimicrobianos medicamente importantes em animais produtores de alimentos têm base em décadas de relatórios de especialistas e avaliações do papel do uso de antibióticos agrícolas na crescente ameaça de resistência a antibióticos.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na oração "há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico" (linhas 9 e 10), o sujeito está posposto ao verbo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise não possui sujeito, pois o verbo **HAVER** está com o sentido de EXISTIR.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise não possui sujeito, pois o verbo **HAVER** está com o sentido de EXISTIR.

Nesse sentido, o verbo **HAVER** é classificado como **IMPESSOAL**, isto é, não possui sujeito.

Observe:

"há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico"

O termo sublinhado acima funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo HAVER.

OS VERBOS IMPESSOAIS SÃO:

1. **HAVER** com o sentido de **EXISTIR**
2. **HAVER** indicando **TEMPO PASSADO**
3. **HAVER** com o sentido de **OCORRER**
4. **FAZER** indicando **TEMPO**
5. VERBOS que indicam **FENÔMENO DA NATUREZA**

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5º Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

- 1 Os centros de memória empresarial são um espaço relativamente recente de preservação do patrimônio histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
- 4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, os centros de
- 7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos 2000 como mecanismo de preservação da memória das organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
- 10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória
de seus colaboradores e de outros atores relacionados à
vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações
contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas
e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte
significativa do trabalho realizado nos centros de memória
é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo
construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado
adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às
ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de
que a memória de uma organização pode ter um uso
estratégico para a sua administração é um conceito novo.
37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido
percebida como um fator importante para a reputação das
organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes
momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional
junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional
influencia a própria existência da organização. A memória
institucional – entendida como a representação que o grupo
46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua
trajetória – pode demonstrar a importância de cada
colaborador dentro do contexto institucional. É o que
49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual
se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas
pessoas e pode transformá-las em agentes de
52 fortalecimento da cultura organizacional.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O sujeito da oração “É essencial” (linha 43) é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito da oração em análise é **ORACIONAL**, pois é *representado pela oração que aparece posteriormente*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito da oração em análise é **ORACIONAL**, pois é *representado pela oração que aparece posteriormente*.

Observe:

(...) **É** ESSENCIAL **perceber como a cultura organizacional influencia a própria existência da organização.**

Quando uma oração funciona como sujeito de um verbo, este deve ficar no **SINGULAR**. No caso em análise, o verbo **SER** *foi empregado no singular*.

4. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 Quando se educa alguém ou se é educado por alguém,
é preciso cautela para não nos contentarmos com as aparências,
isto é, com a superficialidade. Vivemos hoje em um mundo
4 marcado pela velocidade em várias situações e, em outras, por
uma mera pressa. Uma vida apressada nos leva, em vários
momentos, a ter formações apressadas, reflexões apressadas,
7 ideias apressadas, e isso carrega um nível de superficialidade
muito grande.

Há várias pessoas que se contentam com as
10 aparências: aparência em relação à própria imagem e aparência
com relação àquilo que ostentam — a ostentação da
propriedade, a “consumolatria”, o desespero para ser
13 proprietário de coisas, de exibi-las, de viver algo que se
aparenta, mas que, de fato, não se é.

O pensador do século V, Agostinho — muitos o
16 chamam de Santo Agostinho, um dos maiores filósofos e
teólogos da história —, proferiu a seguinte frase: “Não sacia a
fome quem lambe pão pintado”. Para se matar a fome, não
19 basta lambar a figura de um pão, é preciso ir até ele.

E quantos hoje não se contentam com um mundo
superficial, em que se procura saciedade a partir daquilo que é
22 mera imagem, mera representação, apenas uma simulação do
que seria a realidade?

A educação tem que nos tirar dessa superficialidade.

Mario Sergio Cortella. *Pensar bem nos faz bem!* 5.ª ed.
Petrópolis, RJ: Vozes, 2015, p. 20 (com adaptações).

A respeito das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item que se segue.

O sujeito da forma verbal ‘sacia’ (.17) é a oração ‘quem lambe pão pintado’ (18).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Observe que o verbo **SACIAR** *está no singular* porque **concorda com o núcleo do seu sujeito**, representado pelo pronome **QUEM**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Observe que o verbo **SACIAR** *está no singular* porque **concorda com o núcleo do seu sujeito**, representado pelo pronome **QUEM**.

O **sujeito está posposto**, isto é, *aparece após o verbo*. Caso a oração seja colocada na **ordem direta**, teremos:

Quem lambe pão pintado *não sacia a fome*.

5. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRO-DF Prova: Quadrix - 2020 - CRO-DF - Fiscal I

1 Até o século XVIII, a odontologia podia ser resumida basicamente pelo processo de extração dentária, que era realizado sem anestesia ou condições mínimas de higiene. O responsável pela retirada de dentes era um barbeiro ou um sangrador, nome atribuído aos cirurgiões pouco instruídos que realizavam pequenas cirurgias e tiravam muito sangue dos pacientes em razão dos 4 modos abruptos empregados.

A profissão de dentista tornou-se uma tendência durante o século XX. O Brasil seguiu importando tecnologia na área da odontologia, sobretudo dos Estados Unidos, e adaptando-a à sua realidade. A situação só mudou a partir da década de 1980, 7 com a globalização, que proporcionou o acesso mais dinâmico à informação e a troca de conhecimento em todo o mundo.

Com o passar dos anos, novas tendências odontológicas foram surgindo, prezando-se o bem-estar dos pacientes. Hoje, a odontologia digital permite maior rapidez e praticidade nos atendimentos odontológicos. Essa tecnologia possibilita que o 10 paciente visualize como ficará o tratamento dentário antes de autorizá-lo, o que antes não era possível. O trabalho é feito com tanta precisão que chega do laboratório perfeito, em cor, tamanho e estética adequados, o que torna desnecessária a repetição de provas. As novas técnicas de tratamento dentário incluem, por exemplo, a sedação consciente com uso de óxido nitroso e 13 oxigênio, que pode ser uma opção quando as técnicas de controle comportamental não são eficazes. Esse procedimento tranquiliza o paciente e reduz a ansiedade, permitindo, assim, que ele fique totalmente consciente e colaborador.

As novas tecnologias estão sendo utilizadas em todas as áreas da odontologia. A confecção de próteses dentárias com 16 sistemas de escaneamento em 3D, materiais cada vez mais resistentes e estéticos, exames radiológicos digitais e tridimensionais, como a tomografia odontológica, são apenas mais algumas novidades que surgiram no mercado. Isso tudo hoje é indispensável para dar mais segurança a procedimentos cirúrgicos, afirmam os especialistas da área.

19 Grandes novidades foram surgindo, como a endodontia microscópica e a lente de contato dental, que corrige a forma dos dentes e a estética do paciente. Os avanços tecnológicos possibilitam tratamentos mais rápidos, seguros, indolores e menos invasivos, o que deixa o paciente mais confortável e seguro durante os procedimentos.

22 Especialistas em ortodontia acreditam que a estética será uma das principais demandas para os próximos anos na área odontológica. A todo momento surgem novas tecnologias, como o DSD (*digital smile design*), que otimiza o tempo de tratamento e permite que o paciente confira e participe de maneira ativa do processo de mudança de seu sorriso. Além dele, os aparelhos 25 alinhadores são bastante eficazes.

Os avanços tecnológicos são gigantescos e surgem em curto espaço de tempo, entretanto tecnologia nenhuma substitui a competência profissional e a cordialidade no atendimento.

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 8, o emprego da partícula “se”, em “prezando-se”, indica que o sujeito da oração é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O *sujeito da oração* é **SIMPLES** e é representado por **O BEM-ESTAR DOS PACIENTES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O *sujeito da oração* é **SIMPLES** e é representado por **O BEM-ESTAR DOS PACIENTES**.

Como o verbo **PREZAR** é *transitivo direto*, o pronome **SE** passa a ser classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Nesse caso, o OBJETO DIRETO *passa a funcionar como SUJEITO PACIENTE*, podendo este ser **simples** (com apenas um núcleo) ou **composto** (com dois ou mais núcleos)

Observe:

(...) **prezando-se o bem-estar dos pacientes**.

6. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Poluição sonora dos humanos prejudica animais marinhos e terrestres

Pesquisa aponta que os bichos utilizam sons para comunicar informações vitais e o barulho ao redor dificulta a sobrevivência das espécies

- 1 Diversos animais se comunicam com sinais sonoros, compartilhando informações vitais como, por exemplo, a escolha de um parceiro ou avisar os membros da família
- 4 sobre possíveis ameaças de predadores. E o barulho em volta pode prejudicar essa comunicação, afetando a sobrevivência dos bichos.

7 Novo estudo publicado na revista *Biology Letters* aponta que a poluição sonora afeta o comportamento de muitas espécies de anfíbios, pássaros, peixes, mamíferos e
10 répteis. Enquanto a poluição sonora evita que alguns animais escapem de predadores, também atrapalha outros bichos na busca por presas.

13 No mundo aquático, as larvas de peixes encontram seu lar com base no som emitido pelos recifes. O aumento da poluição sonora no mar, provocado principalmente por
16 navios, dificulta que as larvas encontrem recifes adequados, o que significa que muitas escolherão ambientes piores e terão sua vida útil reduzida.

19 Já morcegos e corujas, que se baseiam nos sons das presas para buscar alimentos, a poluição sonora atrapalha na caça. Com isso, as espécies demoram mais tempo para
22 obter alimentos, o que poderia levar ao seu declínio.

O barulho também afeta a migração das aves, que evitam áreas poluídas por ruídos para escolher onde viverão
25 com os filhotes. As mudanças na distribuição das espécies podem afetar a saúde do meio ambiente, visto que os animais dependem um do outro para manter o equilíbrio da
28 natureza.

“O estudo fornece evidências significativas de que a poluição sonora deve ser considerada como uma forma
31 séria de mudança e poluição ambiental provocada pelo homem, ilustrando como isso afeta espécies aquáticas e terrestres”, afirmou em comunicado Hansjoerg Kunc, da
34 Escola de Ciências Biológicas da Universidade de Queen's Belfast, que é autor da pesquisa.

Com relação a aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

O sujeito da oração “também atrapalha outros bichos na busca por presas” (linhas 11 e 12) está elíptico.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito está **elíptico** *na oração em análise*, mas **faz referência à palavra POLUIÇÃO**, que se encontra na oração anterior.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito está **elíptico** *na oração em análise*, mas **faz referência à palavra POLUIÇÃO**, que se encontra na oração anterior.

É importante destacar que o sujeito **ELÍPTICO** também recebe o nome de **IMPLÍCITO, OCULTO** ou **DESINENCIAL**.

Observe:

Enquanto **a poluição** sonora evita que alguns animais escapem de predadores, também **(a poluição) atrapalha** outros bichos na busca por presas.

7. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Com relação a aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue o item.

É correto afirmar que, no trecho “Novo estudo publicado na revista *Biology Letters* aponta que a poluição sonora afeta o comportamento de muitas espécies de anfíbios, pássaros, peixes, mamíferos e répteis.” (linhas de 7 a 10), o sujeito da oração é “revista *Biology Letters*” e o núcleo do sujeito é “revista”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito do verbo **APONTAR** é a expressão **NOVO ESTUDO PUBLICADO NA REVISTA BIOLOGY LETTERS**, possuindo como **núcleo** o substantivo **ESTUDO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito do verbo **APONTAR** é a expressão **NOVO ESTUDO PUBLICADO NA REVISTA BIOLOGY LETTERS**, possuindo como **núcleo** o substantivo **ESTUDO**.

Observe:

“Novo **estudo** publicado na revista *Biology Letters* **aponta** que a poluição sonora afeta o comportamento de muitas espécies de anfíbios, pássaros, peixes, mamíferos e répteis.”

Note que o verbo **APONTAR** *está no singular*, pois **concorda com o núcleo do sujeito**, que também se encontra no singular.

8. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2020 - CFO-DF - Administrador

1 Escaneamento de dentes, anestesia sem dor,
aparelhos ortodônticos invisíveis, impressora 3D, entre
tantas outras tecnologias, tomam conta dos consultórios
4 odontológicos. Segundo dados de uma das mais conhecidas
empresas que comercializam *softwares* e equipamentos
que possibilitam a obtenção de modelos virtuais a partir da
7 digitalização direta da boca e a impressão de dentes em
impressora 3D, atualmente são mais de 27 mil
equipamentos instalados em consultórios de cinquenta
10 países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o
uso dessa tecnologia.

A inovação tecnológica, que torna os procedimentos
13 odontológicos mais rápidos e eficazes, conquistou não
somente os dentistas, mas também os pacientes, que ficam
encantados com os avanços da tecnologia na área. “É muito
16 comum os pacientes pedirem para fotografar ou filmar o
processo de confecção dos dentes de porcelana”, afirma um
cirurgião-dentista que trabalha desde 2011 com a
19 tecnologia 3D para impressão de dentes.

Os tratamentos odontológicos mudaram muito nos
últimos anos e, cada vez mais, estão voltados para a
22 estética. Entre os tratamentos mais procurados, estão os
implantes e as lentes de contato dental.

O procedimento de impressão de dentes funciona da
25 seguinte maneira: a boca do paciente é escaneada, um
processo totalmente indolor, e aparecem na tela do
computador exatamente os espaços necessários para o
28 implante dos dentes que faltam; a prótese é desenhada no
computador e, então, o *software* envia o arquivo para a
impressora 3D, onde é colocado um bloco de cerâmica que
31 cria o dente, procedimento chamado de fresagem; após
isso, é possível colocar o dente no implante. O
procedimento todo dura menos de uma hora.

34 O tratamento estético com lentes de contato dental
é feito com lâminas extremamente finas, coladas sobre a
superfície do dente, sem praticamente precisar desgastar os
37 dentes naturais. As lentes de contato dentais, feitas de
cerâmica, também são confeccionadas em impressora 3D.
Esse procedimento pode corrigir imperfeições dentárias e
40 até alguns desalinhamentos que, antes, requeriam
tratamento com aparelho ortodôntico. O tempo de
tratamento também é um diferencial que a tecnologia
43 permite: o tempo entre a primeira consulta e a finalização
do procedimento pode ser de apenas dois dias, ou seja, é
possível ter o sorriso desejado em poucos dias e, algumas
46 vezes, em poucas horas. Isso traz uma grande satisfação
para o paciente, gera bem-estar e melhora sua autoestima.

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na oração “É muito comum” (linhas 15 e 16), a forma verbal “É” está flexionada na terceira pessoa do singular porque o sujeito é oracional.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o sujeito de uma oração é **ORACIONAL**, o *verbo da oração deverá ficar na 3ª pessoa do singular*. É o nosso caso em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o sujeito de uma oração é **ORACIONAL**, o *verbo da oração deverá ficar na 3ª pessoa do singular*. É o nosso caso em análise.

Observe:

“**É muito comum** os pacientes pedirem para fotografar ou filmar o processo de confecção dos dentes de porcelana”

Na ordem direta, teríamos:

Os pacientes pedirem para fotografar ou filmar o processo de confecção dos dentes de porcelana **É MUITO COMUM**.

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-GO Provas: Quadrix - 2019 - CRO-GO - Contador

- 1 A incorporação de novas tecnologias médicas constitui hoje um dos grandes desafios dos sistemas de saúde. Se, por um lado, é desejável ampliar o acesso a terapias mais eficazes, por outro, esse é um dos fatores que mais encarecem a assistência.
- 4 Estudos estimam que ao menos um terço dos custos na saúde se deve às novas tecnologias, presentes hoje em todas as áreas médicas, de prevenção e diagnóstico a tratamento e reabilitação.
- 7 A telemedicina, por exemplo, tem permitido que o conhecimento de hospitais de ponta chegue a unidades públicas distantes.
- Os aplicativos prometem revolucionar os meios de prevenção de doenças e aumentar a adesão das pessoas aos tratamentos.
- 10 Os robôs possibilitam que cirurgias sejam feitas por meio de pequenos cortes, com menos sangramento e recuperação mais rápida do paciente. Nas salas híbridas, exames de imagem são feitos durante a operação, o que aumenta a precisão do procedimento.
- 13 Na reabilitação, próteses de titânio têm sido usadas nas plásticas craniofaciais para a reparação de deformidades causadas por má formação ou traumas, devolvendo autoestima e funcionalidade aos pacientes.
- 16 A grande questão que se apresenta é como aumentar o acesso a essas terapias cada vez mais caras em um cenário de recessão mundial e de envelhecimento da população – o que também pressiona o custo da saúde.
- Nos Estados Unidos da América (EUA), por exemplo, as novas tecnologias em saúde respondem por até 48% do crescimento dos custos médicos. Quase um quinto (17%) do PIB americano é gasto em saúde. “Gastar mais não tem significado melhor qualidade dos serviços de saúde”, diz o economista Amitabh Chandra, professor da Harvard Kennedy School of
- 19 Government, que esteve recentemente no Brasil.
- Na comparação com outros países desenvolvidos, como Holanda, Reino Unido, Austrália, Alemanha e Canadá, os EUA gastam mais e têm indicadores de saúde piores.
- 22 Para o economista Luiz Augusto Carneiro, superintendente-executivo do Instituto de Estudos de Saúde Suplementar (IESS), se não houver freios, o Brasil corre o risco de repetir os mesmos erros dos norte-americanos.

Na opinião de Paulo Furquim, coordenador do centro de pesquisa em estratégia do Insper, é importante que o setor usufrua dos avanços da medicina, mas é fundamental que os efeitos dos custos sejam mais bem analisados. “Os recursos são finitos. E, no final das contas, quem paga é o usuário [de plano de saúde] e o contribuinte”, diz.

Para a ampliação do acesso às novas tecnologias, ele defende uma mudança na lógica de mercado. “Hoje é rentável para a indústria inovar em qualidade, sem se preocupar com o custo. Qualidade e custo precisam estar na mesma balança”.

Muitos produtos de saúde têm uma vida útil curta. Evoluem ou ficam ultrapassados a cada dois anos, em média, e é grande a pressão comercial para a atualização.

“Esse tipo de abordagem gera uma oferta exagerada e desnecessária de equipamentos que só encarecem o sistema e não resultam em melhores indicadores de saúde”, diz Carneiro.

O médico Álvaro Atallah, diretor do Centro Cochrane do Brasil, lembra que, para serem incorporadas, as novas tecnologias requerem evidências de boa qualidade.

Nova tecnologia, diz ele, “precisa apresentar bons resultados no mundo real, eficiência, ser simples de implementar, trazer menor custo e se comprovar segura para os pacientes. Tudo isso em comparação com o tratamento já existente ou placebo”.

Qual o risco de uma incorporação sem esses critérios? “Jogar saúde, vida e outras riquezas fora”, afirma.

Internet: <www.temas.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Considerando a tipologia, as ideias e os aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

Na linha 24, o sujeito da oração “é importante” é “Paulo Furquim”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito** da oração em análise é representado por uma oração, por isso é classificado como **ORACIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito** da oração em análise é representado por uma oração, por isso é classificado como **ORACIONAL**.

O sujeito oracional está sendo representado pela oração “**que o setor usufrua dos avanços da medicina**”. O verbo da oração que possui esse tipo de sujeito deve ser empregado na **3ª pessoa do singular**. Observe que isso ocorreu com o verbo **SER** em “É IMPORTANTE”

Observe:

Na opinião de Paulo Furquim, coordenador do centro de pesquisa em estratégia do Insper, **é importante que o setor usufrua dos avanços da medicina** (...)

10. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-AM Prova: CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Analista Judiciário - Analista de Sistemas

Texto CB1A1-I

1 Em 1996, no artigo **Contratos inteligentes**, o
criptógrafo Nick Szabo predizia que a Internet mudaria para
sempre a natureza dos sistemas legais. A justiça do futuro,
4 dizia, estaria baseada em uma tecnologia chamada contratos inteligentes.

Os contratos legais com que habitualmente trabalham
os advogados estão escritos em linguagem frequentemente
7 ambígua e sujeita a interpretações diversas. Um contrato
inteligente é um acordo escrito em código de *software*, que,
como linguagem de programação, é claro e objetivo.
10 O contrato se executa de maneira automática quando se
cumprem as condições acordadas. Ambas as partes podem ter
certeza quase total de que o acordo se cumprirá tal como foi
13 combinado. E tudo ocorre em uma rede descentralizada de
computadores. Não há nada que as partes possam fazer para
evitar o cumprimento do contrato.

16 Imaginemos que Alice compre um automóvel com um
crédito bancário, mas deixe de pagar suas prestações. Uma
manhã, introduz sua chave digital no veículo, e a porta não
19 abre. Foi bloqueada por falta de cumprimento do contrato.
Minutos depois, chega o funcionário do banco com outra chave
digital. Abre a porta, liga o motor e parte com o veículo.
22 O contrato inteligente bloqueou, de maneira automática, o uso
do dispositivo digital por Alice, porque ela não cumpriu o
contrato. O banco recupera o veículo, sem perder tempo com
25 advogados.

Szabo propôs os contratos inteligentes nos anos 90 do
século passado. Mas, durante muito tempo, a proposta ficou só
28 na ideia. Até que, em 2014, um jovem russo-canadense de 19
anos de idade, Vitalik Buterin, lançou a Ethereum, uma
legaltech que mantém registro compartilhado com a rede
31 *bitcoin*, mas tem linguagem de programação mais sofisticada
que permite a gravação de contratos inteligentes. Os contratos
inteligentes prometem automatizar muitas das ações que
34 historicamente se fizeram por meio de sistemas legais, com
redução de seus custos e aumento de sua velocidade e segurança.

Ainda que o segmento esteja em fase inicial, aos
37 poucos vão surgindo mais *legaltechs* para aplicar contratos
inteligentes em diferentes setores da economia. Um dos
principais desafios está no ambiente regulatório — em
40 particular, no reconhecimento legal desses contratos. “Hoje
contamos com projetos de implementação de contratos
inteligentes com validade legal, como OpenLaw, da ConsenSys
43 (Estados Unidos da América – EUA), Accord Project (EUA e
Reino Unido), Agrello (Estônia) e dezenas de pequenos
empreendimentos pelo mundo”, afirma o advogado
46 especializado em novas tecnologias Albi Rodriguez Jaramillo,
cofundador da comunidade LegalBlock.

Um segundo desafio é desenvolver a infraestrutura
49 necessária para que os contratos inteligentes possam ser
executados. Isso inclui a criação de fechaduras inteligentes que
respondam às ordens desses contratos. Elas farão a hipotética
52 devedora Alice não conseguir abrir o carro por ter deixado de
pagar as prestações. A empresa Slock.it desenvolve uma rede
universal de compartilhamento (*universal sharing network*) na

ss qual, espera-se, vão interagir carros, casas e outros ativos da economia compartilhada. Será uma peça fundamental para o desenvolvimento dos contratos inteligentes na nova economia.

Federico Ast. *Como faremos justiça?* – A chegada dos contratos inteligentes. In: *ÉPOCA negócios*. 9/12/2018. Internet: <<https://epocanegocios.globo.com>> (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas e dos sentidos do texto CB1A1-I, julgue o item seguinte.

No trecho “Abre a porta, liga o motor e parte com o veículo” (ℓ.21), o termo “o veículo” é sujeito das formas verbais “Abre”, “liga” e “parte”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito** da oração em análise é **OCULTO** e *tem como referente a expressão O FUNCIONÁRIO DO BANCO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito** da oração em análise é **OCULTO** e *tem como referente a expressão O FUNCIONÁRIO DO BANCO*.

É importante destacar que o sujeito **ELÍPTICO** também recebe o nome de **IMPLÍCITO, OCULTO** ou **DESINENCIAL**.

Observe:

Foi bloqueada por falta de cumprimento do contrato. Minutos depois, chega **o funcionário do banco** com outra chave digital. **(o funcionário do banco) Abre** a porta, **(o funcionário do banco) liga** o motor e **(o funcionário do banco) parte** com o veículo.

11. Ano: 2020 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2020 - Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR - Professor

Analise: “empresas criam seus próprios programas de capacitação profissional para formar pessoas.” E assinale o núcleo do sujeito da oração.

- a) Empresas.
- b) Programar.
- c) Profissionais.
- d) Pessoas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **núcleo do sujeito** do verbo **CRIAR** é representado pelo substantivo **EMPRESAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **núcleo do sujeito** do verbo **CRIAR** é representado pelo substantivo **EMPRESAS**.

Geralmente, o **núcleo do sujeito** *é representado por um substantivo ou pronome* e representa a **ideia central do sujeito**.

Observe:

“empresas criam seus próprios programas de capacitação profissional para formar pessoas.”

12. Ano: 2020 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2020 - Prefeitura de Santo Antônio do Sudoeste - PR - Auxiliar de Saúde Bucal

Analise: “Estes passatempos podem aumentar sua inteligência” e assinale o tipo de sujeito presente nesta oração.

- a) Sujeito simples.
- b) Sujeito oculto.
- c) Sujeito indeterminado.
- d) Sujeito composto.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito da oração** é representado pela expressão **ESTES PASSATEMPOS**, sendo classificado como **SUJEITO SIMPLES** por *possui apenas um núcleo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito da oração** é representado pela expressão **ESTES PASSATEMPOS**, sendo classificado como **SUJEITO SIMPLES** por *possui apenas um núcleo*.

O **núcleo do sujeito** é o substantivo **PASSATEMPOS**.

Observe:

“**Estes passatempos** podem aumentar sua inteligência”

É importante destacar que **o verbo sempre deve flexionar de acordo com o sujeito**.

13. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Pará - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Pará - RS - Técnico em Enfermagem

O sujeito da frase “O homem parece sentir enorme dificuldade em abdicar do seu eu para pensar no outro” é:

- a) Composto.
- b) Expresso.
- c) Oculto.
- d) Indeterminado.
- e) Inexistente.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **sujeito da oração** é representado pelo termo **O HOMEM**, *que está expresso na frase*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **sujeito da oração** é representado pelo termo **O HOMEM**, *que está expresso na frase*.

O sujeito **EXPRESSO** pode ser chamado também de sujeito **CLARO** ou **EXPLÍCITO**.

Observe:

“**O homem parece sentir** enorme dificuldade em abdicar do seu eu para pensar no outro”

É importante destacar que **o verbo sempre deve flexionar de acordo com o sujeito**.

14. Ano: 2019 **Banca:** CONTEMAX **Órgão:** Prefeitura de Aroeiras - PB **Provas:** CONTEMAX - 2019 - Prefeitura de Aroeiras - PB - Agente Administrativo

Na oração: Atravessa-se a avenida, sem correr, de lá pra cá, na hora do rush

Assinale a alternativa em que o sujeito não tenha a mesma classificação:

- a) Vive-se bem nas grandes cidades.
- b) Nesta faculdade, acolhem muito bem os alunos.
- c) Havia tempo suficiente para as manifestações.
- d) Dizem por aí tantas coisas...
- e) Obedece-se aos caos da vida urbana

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a oração não possui sujeito, diferente das demais que possuem.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a oração não possui sujeito, diferente das demais que possuem.

Entretanto, **a banca comete erro**, pois considera que na oração do enunciado o sujeito é indeterminado, mas na verdade há uma oração na voz passiva sintética, na qual **o sujeito é PACIENTE**.

O **ATRAVESSAR** é transitivo direto e aparece acompanhado de um pronome apassivador **SE**.

Em todas as outras alternativas, o sujeito é **INDETERMINADO**.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) Precisa-se de operários.
- b) Era-se feliz naqueles tempos.
- c) Vive-se bem neste lugares.

15. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** RIOPRETOPREV **Prova:** FCC - 2019 - RIOPRETOPREV - Analista Previdenciário - Assistente Social

O termo sublinhado exerce a função de **sujeito** na seguinte frase:

- a) *temíamos a passagem por nossa pracinha de uma caminhonete oficial do município*
- b) *esta certamente ficara escondida no porão de algum castelo de monstros*
- c) *confiscar a bola de moleques teimosos*
- d) *valem também pela impressão que causam*
- e) *muitas só ganham intensidade na boca dos meninos*

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Podemos notar que o pronome **ESTA**, na letra B, *funciona como SUJEITO*, pois o verbo **FICAR** *está no singular para se adequar ao sujeito*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Podemos notar que o pronome **ESTA**, na letra B, *funciona como SUJEITO*, pois o verbo **FICAR** *está no singular para se adequar ao sujeito*.

O *verbo de uma oração* sempre *deve flexionar de acordo com o sujeito*.

Observe:

***Esta** certamente **ficara** escondida no porão de algum castelo de monstros*

16. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda - CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na frase: "Havia mulheres aborrecidas na fila do banco." Marque a opção CORRETA quanto ao tipo de sujeito:

- a) sujeito desinencial ou implícito

- b) sujeito indeterminado
- c) oração sem sujeito
- d) sujeito simples

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **HAYER** está com o sentido de EXISTIR, a oração **não possui sujeito**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **HAYER** está com o sentido de EXISTIR, a oração **não possui sujeito**.

Nesse sentido, o verbo **HAYER** é classificado como **IMPESSOAL**, pois não possui sujeito.

OS VERBOS IMPESSOAIS SÃO:

1. **HAYER** com o sentido de **EXISTIR**
2. **HAYER** indicando **TEMPO PASSADO**
3. **HAYER** com o sentido de **OCORRER**
4. **FAZER** indicando **TEMPO**
5. VERBOS que indicam **FENÔMENO DA NATUREZA**

17. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda - CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Na oração: “Também não há garantias de moradia adequada e água limpa e potável para a população atingida” (linhas 21 e 22), o sujeito é:

- a) Inexistente.
- b) Composto.
- c) Indeterminado.
- d) Oculto

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **HAYER** está com o sentido de EXISTIR, a oração **não possui sujeito**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **HAYER** está com o sentido de EXISTIR, a oração **não possui sujeito**.

Nesse sentido, o verbo **HAYER** é classificado como **IMPESSOAL**, pois não possui sujeito.

Como **impessoal**, o verbo não pode ir ao plural, sendo aplicado na **3ª pessoa do singular**.

OS VERBOS IMPESSOAIS SÃO:

1. **HAYER** com o sentido de **EXISTIR**
2. **HAYER** indicando **TEMPO PASSADO**
3. **HAYER** com o sentido de **OCORRER**
4. **FAZER** indicando **TEMPO**
5. VERBOS que indicam **FENÔMENO DA NATUREZA**

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguaçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguaçu - PR - Professor de Educação Infantil

Analise: “A homenagem para a professora foi um dos últimos eventos do ano letivo da turma.”
E assinale a alternativa que apresenta o núcleo do sujeito.

- a) Ano.
- b) Professora.
- c) Homenagem.
- d) Turma.
- e) Eventos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **núcleo do sujeito** da oração em análise está sendo representado pelo substantivo **HOMENAGEM**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **núcleo do sujeito** da oração em análise está sendo representado pelo substantivo **HOMENAGEM**.

Geralmente, o **núcleo do sujeito** *é representado por um substantivo ou pronome* e representa a **ideia central do sujeito**.

É importante destacar que *o sujeito da oração* é **A HOMENAGEM PARA A PROFESSORA**.

Observe:

"A homenagem para a professora foi um dos últimos eventos do ano letivo da turma."

19. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguaçu - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguaçu - PR - Professor de Ensino Fundamental

Analise: "Tirar o plástico do meio ambiente é importante" e assinale a alternativa que apresenta o tipo de sujeito presente nesta oração.

- a) Sujeito Simples.
- b) Sujeito Composto.
- c) Sujeito Oculto.
- d) Sujeito Elíptico.
- e) Sujeito Indeterminado.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito da oração é **SIMPLES**, pois *possui apenas um núcleo*, o qual é *representado pelo verbo* **TIRAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito da oração é **SIMPLES**, pois *possui apenas um núcleo*, o qual é *representado pelo verbo* **TIRAR**.

Como é representado por uma oração, o sujeito é **ORACIONAL**. Como possui apenas um núcleo, é **SIMPLES**.

Observe:

“**Tirar o plástico do meio ambiente** é importante”

O sujeito completo é “**Tirar o plástico do meio ambiente**”.

20. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Salvador das Missões - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Salvador das Missões - RS - Tesoureiro

Na frase retirada do texto “Trata-se de uma lista absolutamente libertadora”, o sujeito é:

- a) Expresso.
- b) Oculto.
- c) Indeterminado.
- d) Inexistente.
- e) Composto.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como ao verbo **TRATAR** (transitivo indireto) está ligado o pronome **SE** (índice de indeterminação do sujeito), o sujeito é classificado como **INDETERMINADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como ao verbo **TRATAR** (transitivo indireto) está ligado o pronome **SE** (índice de indeterminação do sujeito), o sujeito é classificado como **INDETERMINADO**.

SUJEITO INDETERMINADO apenas ocorre em duas situações:

Quando o verbo está na 3ª pessoa do plural sem referente textual

Ex.: Apagaram a luz do pátio.

Quando o pronome **SE** estiver ligado a um verbo TRANSITIVO INDIRETO, ou INTRANSITIVO, ou DE LIGAÇÃO

Ex.:

- a) **Precisa-se** de operários.
- b) **Era-se** feliz naqueles tempos.
- c) **Vive-se** bem neste lugares.

Observe:

“**Trata-se** de uma lista absolutamente libertadora”

]

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	7
Questões Comentadas	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

- 1. Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MC **Prova:** CESPE - 2013 - MC - Todos os Cargos - Especialidades 1, 7, 13 e 19

1 Enquanto o Brasil se apressa para tentar aprovar uma
 4 legislação que regule o uso da Internet após denúncias de
 7 interceptação de dados no país pelo governo dos EUA,
 10 especialistas divergem sobre a capacidade da Constituição e do
 13 Código de Defesa do Consumidor nacionais de proteger a
 16 privacidade dos usuários de redes sociais e de serviços de
 19 *email* e busca. Para um grupo de especialistas e professores de
 22 direito, não há dúvidas de que é crime, pelas leis brasileiras, a
 eventual entrega de informações de cidadãos a um governo
 estrangeiro sem autorização legal local. Segundo eles, nem
 mesmo a anuência com os termos de adesão de redes como
 Facebook e Twitter ou de serviços como o Gmail, do Google,
 que pressupõem armazenagem e processamento de informação
 nos EUA, tomaria legal a transmissão de dados ao governo
 norte-americano.

15 Sobre a suposta espionagem norte-americana, Ronaldo
 18 Lemos, colunista da Folha e fundador do Centro de Tecnologia
 e Sociedade da Fundação Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro,
 21 afirma que “a questão ultrapassa o campo jurídico e vai para o
 24 de política internacional” e mostra as complexidades para os
 Estados nacionais legislarem sobre a rede. No Brasil, o tema
 27 envolve não só leis, mas também a infraestrutura de
 comunicações, como centros armazenadores de dados e
 condições de gerenciar o tráfego de informações.

Paula Marreiros e Isabel Fieck. Falta de legislação
 brasileira para a Web gera dúvida. Internet.
 <<http://www1.folha.uol.com.br>>(com adaptações).

Julgue os próximos itens com relação à estrutura linguística e à organização das ideias do texto acima.

As formas verbais “afirma” (L.19) e “mostra” (L.20) são núcleos de predicados de orações que mantêm relação de justaposição e contam com o mesmo sujeito: “Ronaldo Lemos” (L.16-17).

() CERTO () ERRADO

- 2. Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Administrador

A oração “AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.” possui verbo de ligação e de ação, portanto possui predicado verbo-nominal.

() CERTO () ERRADO

- 3. Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 Informática na educação é um novo domínio da
ciência que, em seu próprio conceito, traz embutida a idéia
2 de pluralidade, de inter-relação e de intercâmbio crítico entre
saberes e idéias desenvolvidas por diferentes pensadores.
3 Muitos dos desafios e problemas enfrentados atualmente na
educação se relacionam com a fragmentação do
4 conhecimento, que resulta tanto de nossa especialização
5 quanto, e principalmente, do processo educacional.

6 Ao analisar as possibilidades de introduzir os
7 recursos computacionais nas práticas educacionais com o
8 objetivo de transformar o processo de ensino-aprendizagem,
9 não se pode ter como referência nenhum quadro teórico
10 anteriormente estruturado. É preciso delinear uma base
conceitual que represente um movimento de integração entre
11 diferentes teorias e conduza à compreensão do fenômeno
12 educativo em sua unicidade e concretude.

Gilberto Teixeira. Internet: <http://www.professores.ufrpa.br/~gtp/> (com adaptações).

Com base nas ideias e estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

O segmento “É preciso” (L.13) exerce a função de predicado.

() CERTO () ERRADO

Considere os seguintes trechos e analise cada questão, marcando CERTO ou ERRADO:

I – Juliana ficou em casa.

II – Juliana ficou doente.

III – Juliana estava triste.

4. No trecho I, o verbo é intransitivo, pois o verbo ficar, neste caso, opõe-se a sair, logo o predicado é verbal.

() CERTO () ERRADO

5. Nos trechos II e III, o predicado é nominal, pois o verbo, de ligação em ambos os casos, ligam os sujeitos aos seus predicativos.

() CERTO () ERRADO

6. Nos trechos I e II, o predicado é nominal, pois o verbo “ficar” sempre é de ligação.

() CERTO () ERRADO

7. No trechos I e III, o predicado é verbo-nominal, pois o verbo é de ação e o seu complemento, é um predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

8. Nos três trechos, o verbo é de ligação, portanto, o predicado é nominal.

() CERTO () ERRADO

Considere os seguintes trechos e analise a classificação dada ao predicado, marcando CERTO ou ERRADO:

9. Eles **querem o carro.** (predicado verbal)

() CERTO () ERRADO

10. Os garotos **chegaram cansados** ao museu. (predicado verbo-nominal).

() CERTO () ERRADO

11. Sobre a classificação do predicado, é incorreto afirmar:

a) Quando o núcleo do predicado for um nome (adjetivo ou substantivo), ele será chamado de predicado nominal. O predicado nominal é composto por um verbo de ligação e um predicativo do sujeito.

b) Quando o núcleo do predicado for um verbo, esse predicado será chamado de predicado verbal.

c) O predicado verbo-nominal assim é chamado por ser resultado da fusão de um predicado verbal com um predicado nominal.

d) No predicado verbo-nominal, o núcleo nominal apenas poderá ser representado pelo predicativo do objeto.

12. Assinale a sequência correta quanto à classificação dos predicados das orações a seguir:

I. Ela chegou da festa já era madrugada.

II. Os moradores estavam revoltados.

III. Ele encontrou os amigos no bar.

IV. Os estudantes protestaram nervosos contra a corrupção.

V. Ela ficou aflita com a sua demora.

- a) verbo-nominal; nominal; nominal; verbal; predicativo do objeto.
- b) verbal; nominal; verbal; verbo-nominal; nominal.
- c) verbal; predicativo do objeto; nominal; nominal; verbo-nominal.
- d) verbal; nominal; verbal; verbo-nominal; verbal.

13. “O sol entra cada dia mais tarde, pálido, fraco, oblíquo.” “O sol brilhou um pouquinho pela manhã”. Pela ordem, os predicados das orações acima classificam-se como:

- a) nominal e verbo-nominal
- b) verbal e nominal
- c) verbal e verbo-nominal
- d) verbo-nominal e nominal
- e) verbo-nominal e verbal

14. (Unimep – SP) Analise as frase abaixo e marque a alternativa correta:

I. Paulo está adoentado.

II. Paulo está no hospital.

- a) O predicado é verbal em I e II.
- b) O predicado é nominal em I e II.
- c) O predicado é verbo-nominal em I e II.
- d) O predicado é verbal em I e nominal em II.
- e) O predicado é nominal em I e verbal em II.

15. (FMU-SP) Identifique a alternativa em que aparece um predicado verbo-nominal:

- a) Os viajantes chegaram cedo ao destino.
- b) Demitiram o secretário da instituição.
- c) Nomearam as novas ruas da cidade.
- d) Compareceram todos atrasados à reunião.
- e) Estava irritado com as brincadeiras.

16. Todas as orações a seguir apresentam predicado verbo-nominal, exceto:

- a) O menino voltou machucado.

- b) Cansados, os jogadores deixaram o campo.
- c) Chamavam-lhe de covarde.
- d) Assistiram ao espetáculo, felizes, Clarissa e Carolina.
- e) Era medrosa aquela criança.

17. Qual das frases abaixo temos um predicado nominal?

- a) Sofia chegou cansada ao trabalho.
- b) Joana e Felipe caminharam muito hoje.
- c) Luísa e Paula estão fazendo torta de maracujá.
- d) Maria Vitória chegou ofegante à aula.
- e) Alan continua atencioso comigo.

18. Qual o núcleo do predicado da frase: "*Os alunos saíram do teatro encantados*"?

- a) alunos
- b) saíram
- c) encantados
- d) saíram encantados
- e) saíram do teatro

19. Identifique a frase em que o predicado é verbo-nominal.

- a) Marina comprou muitos vestidos ontem.
- b) Luís Fernando é competente.
- c) O pôr-do-sol é maravilhoso.
- d) Ana Maria continua triste.
- e) Iara chegou cansada.

20. O predicado verbal está presente em:

- a) Lúcia está adoentada.
- b) O empregado da loja foi atencioso.
- c) Eu considerava aquela mulher minha amiga.
- d) Os atletas terminaram a prova exaustos.
- e) Ponha a mão na consciência.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. D
12. B
13. E
14. E
15. D
16. E
17. E
18. D
19. E
20. E

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MC **Prova:** CESPE - 2013 - MC - Todos os Cargos - Especialidades 1, 7, 13 e 19

1 Enquanto o Brasil se apressa para tentar aprovar uma
 2 legislação que regule o uso da Internet após denúncias de
 3 interceptação de dados no país pelo governo dos EUA,
 4 especialistas divergem sobre a capacidade da Constituição e do
 5 Código de Defesa do Consumidor nacionais de proteger a
 6 privacidade dos usuários de redes sociais e de serviços de
 7 *email* e busca. Para um grupo de especialistas e professores de
 8 direito, não há dúvidas de que é crime, pelas leis brasileiras, a
 9 eventual entrega de informações de cidadãos a um governo
 10 estrangeiro sem autorização legal local. Segundo eles, nem
 11 mesmo a anuência com os termos de adesão de redes como
 12 Facebook e Twitter ou de serviços como o Gmail, do Google,
 13 que pressupõem armazenagem e processamento de informação
 14 nos EUA, tomaria legal a transmissão de dados ao governo
 15 norte-americano.

16 Sobre a suposta espionagem norte-americana, Ronaldo
 17 Lemos, colunista da Folha e fundador do Centro de Tecnologia
 18 e Sociedade da Fundação Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro,
 19 afirma que “a questão ultrapassa o campo jurídico e vai para o
 20 de política internacional” e mostra as complexidades para os
 21 Estados nacionais legislarem sobre a rede. No Brasil, o tema
 22 envolve não só leis, mas também a infraestrutura de
 23 comunicações, como centros armazenadores de dados e
 24 condições de gerenciar o tráfego de informações.

Fania Marinho e Isabel Fleck. Falta de legislação
 brasileira para a Web gera dúvida. Internet:
 <<http://www1.folha.uol.com.br/comadaprações>>

Julgue os próximos itens com relação à estrutura linguística e à organização das ideias do texto acima.

As formas verbais “afirma” (L.19) e “mostra” (L.20) são núcleos de predicados de orações que mantêm relação de justaposição e contam com o mesmo sujeito: “Ronaldo Lemos” (L.16-17).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

As orações *possuem o mesmo sujeito*, mas **não estão justapostas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **orações** *possuem o mesmo sujeito*, mas **não estão justapostas**.

De fato, os dois verbos compartilham **o mesmo sujeito**: Ronaldo Lemos.

O **erro** está em afirmar que essas duas orações "mantêm relação de justaposição".

Em análise sintática, **justaposição** ou **oração justaposta** é sinônimo de "assindética", isto é, que **não possui síndeto** (conjunção).

No entanto, *as duas orações estão sendo unidas* pela conjunção **E**.

Observe:

"Sobre a suposta espionagem norte-americana, **Ronaldo Lemos**, colunista da Folha e fundador do Centro de Tecnologia e Sociedade da Fundação Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro, **afirma** que 'a questão ultrapassa o campo jurídico e vai para o de política internacional' **e mostra** as complexidades para os Estados nacionais legislarem sobre a rede."

2. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UNIR Provas: AOCF - 2018 - UNIR - Administrador

A oração "AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB." possui verbo de ligação e de ação, portanto possui predicado verbo-nominal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O período apresentado **possui duas orações**, portanto possui **dois predicados**. O **1º** é **nominal** e o **2º**, **verbal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O período apresentado **possui duas orações**, portanto possui **dois predicados**. O **1º** é **nominal** e o **2º**, **verbal**.

É importante destacar que **PREDICADO NOMINAL** é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO + PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Já o **PREDICADO VERBAL** deve ser formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** e não pode conter predicativo.

Na **1ª oração**, o verbo **SER** é considerado **DE LIGAÇÃO** e a expressão **O MENOS FLEXÍVEL** funciona como **PREDICATIVO DO SUJEITO**. Dessa forma, o predicado é **nominal**.

Na **2ª oração**, o verbo **DOAR** é *significativo*, isto é, não pode ser classificado com **de ligação**. Sendo assim, o predicado é **verbal**.

Observe:

“AB **é** o menos flexível / e só **doa** para o tipo AB.”

3. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 Informática na educação é um novo domínio da
 2 ciência que, em seu próprio conceito, traz embutida a idéia
 3 de pluralidade, de inter-relação e de intercâmbio crítico entre
 4 saberes e idéias desenvolvidas por diferentes pensadores.
 5 Muitos dos desafios e problemas enfrentados atualmente na
 6 educação se relacionam com a fragmentação do
 7 conhecimento, que resulta tanto de nossa especialização
 8 quanto, e principalmente, do processo educacional.

9 Ao analisar as possibilidades de introduzir os
 10 recursos computacionais nas práticas educacionais com o
 11 objetivo de transformar o processo de ensino-aprendizagem,
 12 não se pode ter como referência nenhum quadro teórico
 13 anteriormente estruturado. É preciso delinear uma base
 14 conceitual que represente um movimento de integração entre
 15 diferentes teorias e conduza à compreensão do fenômeno
 16 educativo em sua unicidade e concretude.

Cifredo Teófilo. Internet: <www.usp.profissionais.com.br> (com adaptações).

Com base nas ideias e estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

O segmento “É preciso” (L.13) exerce a função de predicado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

É PRECISO é o predicado nominal de uma oração que tem como **sujeito um termo ORACIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

É PRECISO é o *predicado nominal* de uma oração que tem como **sujeito um termo ORACIONAL**.

É importante destacar que o **PREDICADO NOMINAL** é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO + PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe o período completo:

“**É preciso delinear uma base conceitual** que represente um movimento de integração entre diferentes teorias e conduza à compreensão do fenômeno 16 educativo em sua unicidade e concretude.”

O termo destacado em vermelho é o sujeito **ORACIONAL**, pois é *representado por uma oração*.

Na ordem direta, teríamos:

Delinear uma base conceitual é preciso (...)

Considere os seguintes trechos e analise cada questão, marcando CERTO ou ERRADO:

I – Juliana ficou em casa.

II – Juliana ficou doente.

III – Juliana estava triste.

4. No trecho I, o verbo é intransitivo, pois o verbo FICAR, neste caso, opõe-se a sair, logo o predicado é verbal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

Como o verbo **FICAR** *não pede complemento nem traz predicativo do sujeito* posteriormente, deve ser classificado como **INTRANSITIVO**. Sendo assim, *o predicado é classificado como VERBAL*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **FICAR** *não pede complemento nem traz predicativo do sujeito* posteriormente, deve ser classificado como **INTRANSITIVO**. Sendo assim, o predicado é classificado como **VERBAL**.

O **PREDICADO VERBAL** deve ser formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** e *não pode conter predicativo*.

A expressão **EM CASA** (que aparece após o verbo FICAR) funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**, reforçando a classificação do verbo como **INTRANSITIVO**.

5. Nos trechos II e III, o predicado é nominal, pois o verbo, de ligação em ambos os casos, ligam os sujeitos aos seus predicativos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

Nos itens I e II o **PREDICADO** realmente é *nominal*, pois é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO + PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nos itens I e II o **PREDICADO** realmente é *nominal*, pois é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO + PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe:

II – Juliana ficou doente.

FICAR – verbo de ligação
DOENTE – predicativo do sujeito

III – Juliana estava triste.

ESTAR – verbo de ligação
TRISTE – predicativo do sujeito

6. Nos trechos I e II, o predicado é nominal, pois o verbo “ficar” sempre é de ligação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Nem sempre o verbo **FICAR** é considerado **DE LIGAÇÃO**. No **item I**, ele funciona como um verbo **INTRANSITIVO** e o **PREDICADO** é classificado como **VERBAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nem sempre o verbo **FICAR** é considerado **DE LIGAÇÃO**. No **item I**, ele funciona como um verbo **INTRANSITIVO** e o **PREDICADO** é classificado como **VERBAL**.

Como o verbo **FICAR** não pede complemento nem traz predicativo do sujeito posteriormente, deve ser classificado como **INTRANSITIVO**.

O **PREDICADO VERBAL** deve ser formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** e não pode conter predicativo.

A expressão **EM CASA** (que aparece após o verbo FICAR) funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**, reforçando a classificação do verbo como **INTRANSITIVO**.

7. No trechos I e III, o predicado é verbo-nominal, pois o verbo é de ação e o seu complemento, é um predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Em nenhum dos itens há **PREDICADO VERBO-NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Em nenhum dos itens há **PREDICADO VERBO-NOMINAL**.

No **item I**, o predicado é **VERBAL** e nos **itens II e III** o predicado é **NOMINAL**.

O **PREDICADO VERBAL** deve ser formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** e não pode conter predicativo.

A expressão **EM CASA** (que aparece após o verbo FICAR) funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**, reforçando a classificação do verbo como **INTRANSITIVO**.

O **PREDICADO NOMINAL** é formado por **VERBO DE LIGAÇÃO** + **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

8. Nos três trechos, o verbo é de ligação, portanto, o predicado é nominal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O predicado é **NOMINAL** *no item II e III*, pois os verbos **FICAR e ESTAR** são **DE LIGAÇÃO**, *por ligarem o sujeito a uma característica*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O predicado é **NOMINAL** *no item II e III*, pois os verbos **FICAR e ESTAR** são **DE LIGAÇÃO**, *por ligarem o sujeito a uma característica*.

Observe:

II – Juliana ficou doente.

III – Juliana estava triste.

No **item I**, o verbo **FICAR** é **INTRANSITIVO**, por isso o **PREDICADO** é **VERBAL**.

Observe:

I – Juliana ficou em casa.

Considere os seguintes trechos e analise a classificação dada ao predicado, marcando CERTO ou ERRADO:

9. Eles querem o carro. (predicado verbal)

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O predicado é **VERBAL**, pois **o verbo é SIGNIFICATIVO** e **não há PREDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O predicado é **VERBAL**, pois **o verbo é SIGNIFICATIVO** e **não há PREDICATIVO**.

O **PREDICADO VERBAL** deve ser formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** e não pode conter predicativo.

Os verbos **TRANSITIVOS** e **INTRANSITIVOS** são considerados como **SIGNIFICATIVOS**. No caso em análise, o verbo **QUERER** é transitivo direto.

10. Os garotos chegaram cansados ao museu. (predicado verbo-nominal).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O predicado é **VERBO-NOMINAL**, pois **o verbo é SIGNIFICATIVO** e **há PREDICATIVO (cansados)**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O predicado é **VERBO-NOMINAL**, pois **o verbo é SIGNIFICATIVO** e **há PREDICATIVO (cansados)**.

Os verbos **TRANSITIVOS** e **INTRANSITIVOS** são considerados como **SIGNIFICATIVOS**. No caso em análise, o verbo **CHEGAR** é INTRANSITIVO.

O adjetivo **CANSADOS** é classificado sintaticamente como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

11. Sobre a classificação do predicado, é incorreto afirmar:

a) Quando o núcleo do predicado for um nome (adjetivo ou substantivo), ele será chamado de predicado nominal. O predicado nominal é composto por um verbo de ligação e um predicativo do sujeito.

- b) Quando o núcleo do predicado for um verbo, esse predicado será chamado de predicado verbal.
- c) O predicado verbo-nominal assim é chamado por ser resultado da fusão de um predicado verbal com um predicado nominal.
- d) No predicado verbo-nominal, o núcleo nominal apenas poderá ser representado pelo predicativo do objeto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

O **NÚCLEO NOMINAL** *do predicado VERBO-NOMINAL* pode também ser representado pelo **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **NÚCLEO NOMINAL** *do predicado VERBO-NOMINAL* pode também ser representado pelo **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

É importante destacar que o **PREDICADO VERBO-NOMINAL** *possui dois núcleos*: O **VERBO SIGNIFICATIVO** e o **PREDICATIVO** (do sujeito ou do objeto)

Observe um exemplo:

Ele / **chegou cansado**.

CHEGAR – verbo significativo

CANSADO – predicativo do sujeito

12. Assinale a sequência correta quanto à classificação dos predicados das orações a seguir:

- I. Ela chegou da festa já era madrugada.
- II. Os moradores estavam revoltados.
- III. Ele encontrou os amigos no bar.
- IV. Os estudantes protestaram nervosos contra a corrupção.
- V. Ela ficou aflita com a sua demora.
- a) verbo-nominal; nominal; nominal; verbal; predicativo do objeto.
- b) verbal; nominal; verbal; verbo-nominal; nominal.

c) verbal; predicativo do objeto; nominal; nominal; verbo-nominal.

d) verbal; nominal; verbal; verbo-nominal; verbal.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

A *sequência correta* é **VERBAL, NOMINAL, VERBAL, VERBO-NOMINAL e NOMINAL.**

SOLUÇÃO COMPLETA

A *sequência correta* é **VERBAL, NOMINAL, VERBAL, VERBO-NOMINAL e NOMINAL.**

No **item I**, o verbo **CHEGAR** é **significativo**.

No **item II**, há **VERBO DE LIGAÇÃO (estavam)** e **PREDICATIVO DO SUJEITO (revoltados)**.

No **item III**, o verbo **ENCONTRAR** é **significativo**.

No **item IV**, há **verbo significativo (protestaram)** e **PREDICATIVO DO SUJEITO (nervosos)**.

No **item V**, há **VERBO DE LIGAÇÃO (ficou)** e **PREDICATIVO DO SUJEITO (aflita)**.

13. “O sol entra cada dia mais tarde, pálido, fraco, oblíquo.” “O sol brilhou um pouquinho pela manhã”. Pela ordem, os predicados das orações acima classificam-se como:

a) nominal e verbo-nominal

b) verbal e nominal

c) verbal e verbo-nominal

d) verbo-nominal e nominal

e) verbo-nominal e verbal

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

A **1ª oração** traz predicado **VERBO-NOMINAL** e a **2ª**, **VERBAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **1ª oração** traz predicado **VERBO-NOMINAL** e a **2ª**, **VERBAL**.

Na **1ª oração**, há um **verbo significativo** (entrar) e **predicativo do sujeito** (pálido, fraco, oblíquo).

Na **2ª oração**, há apenas o verbo **BRILHAR**, que é *significativo*.

14. (Unimep – SP) Analise as frase abaixo e marque a alternativa correta:

I. Paulo está adoentado.

II. Paulo está no hospital.

- a) O predicado é verbal em I e II.
- b) O predicado é nominal em I e II.
- c) O predicado é verbo-nominal em I e II.
- d) O predicado é verbal em I e nominal em II.
- e) O predicado é nominal em I e verbal em II.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

No **item I**, o predicado é **NOMINAL**. No **item II**, o predicado é **VERBAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No **item I**, o predicado é **NOMINAL**. No **item II**, o predicado é **VERBAL**.

O verbo **ESTAR**, no **item I**, é **DE LIGAÇÃO**. **ADOENTADO** é **predicativo do sujeito**.

No **item II**, o verbo **ESTAR** funciona como **INTRANSITIVO** e a expressão **NO HOSPITAL** funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

15. (FMU-SP) Identifique a alternativa em que aparece um predicado verbo-nominal:

- a) Os viajantes chegaram cedo ao destino.

- b) Demitiram o secretário da instituição.
- c) Nomearam as novas ruas da cidade.
- d) Compareceram todos atrasados à reunião.
- e) Estava irritado com as brincadeiras.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra D**, o predicado é **VERBO-NOMINAL**, pois é formado por **VERBO SIGNIFICATIVO + PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o predicado é **VERBO-NOMINAL**, pois é formado por **VERBO SIGNIFICATIVO + PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe:

Compareceram todos **atrasados** à reunião.

O verbo **COMPARECER** é *intransitivo* e **ATRASADOS** é o *predicativo do sujeito*.

Nas outras alternativas, os predicados são classificados assim:

- a) Os viajantes chegaram cedo ao destino. **(VERBAL)**
- b) Demitiram o secretário da instituição. **(VERBAL)**
- c) Nomearam as novas ruas da cidade. **(VERBAL)**
- e) Estava irritado com as brincadeiras. **(NOMINAL)**

16. Todas as orações a seguir apresentam predicado verbo-nominal, exceto:

- a) O menino voltou machucado.
- b) Cansados, os jogadores deixaram o campo.
- c) Chamavam-lhe de covarde.
- d) Assistiram ao espetáculo, felizes, Clarissa e Carolina.
- e) Era medrosa aquela criança.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra E**, o *predicado* é **NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, o *predicado* é **NOMINAL**.

A oração apresenta um **VERBO DE LIGAÇÃO** e um **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe:

Era medrosa / aquela criança.

A forma verbal **ERA** *corresponde ao verbo SER* no pretérito imperfeito funcionando como verbo **DE LIGAÇÃO**.

MEDROSA caracteriza o sujeito "aquela criança", sendo classificado sintaticamente como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

17. Qual das frases abaixo temos um predicado nominal?

- a) Sofia chegou cansada ao trabalho.
- b) Joana e Felipe caminharam muito hoje.
- c) Luísa e Paula estão fazendo torta de maracujá.
- d) Maria Vitória chegou ofegante à aula.
- e) Alan continua atencioso comigo.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra E**, o verbo **CONTINUAR** é *de ligação* e **ATENCIOSO** é *predicativo do sujeito*, caracterizando o PREDICADO NOMINAL.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, o verbo **CONTINUAR** é *de ligação* e **ATENCIOSO** é *predicativo do sujeito*, caracterizando o PREDICADO NOMINAL.

Observe:

Alan / **continua atencioso** comigo.

Nas outras alternativas, os predicados são classificados assim:

- a) Sofia chegou cansada ao trabalho. **(VERBO-NOMINAL)**
- b) Joana e Felipe caminharam muito hoje. **(VERBAL)**
- c) Luísa e Paula estão fazendo torta de maracujá. **(VERBAL)**
- d) Maria Vitória chegou ofegante à aula. **(VERBO-NOMINAL)**

18. Qual o núcleo do predicado da frase: "*Os alunos saíram do teatro encantados*"?

- a) alunos
- b) saíram
- c) encantados
- d) saíram encantados
- e) saíram do teatro

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

Como o predicado é **VERBO-NOMINAL**, o núcleo é representado por dois termos: **SAÍRAM** e **ENCANTADOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o predicado é **VERBO-NOMINAL**, o núcleo é representado por dois termos: **SAÍRAM** e **ENCANTADOS**.

O **PREDICADO VERBO-NOMINAL** possui **VERBO SIGNIFICATIVO** e **PREDICATIVO** (do sujeito ou do objeto).

No caso em análise, o verbo **SAIR** é *intransitivo*, por isso funciona como **SIGNIFICATIVO**.

Os verbos **TRANSITIVOS** e **INTRANSITIVOS** são considerados como **SIGNIFICATIVOS**.

ENCANTADOS funciona como PREDICATIVO DO SUJEITO.

19. Identifique a frase em que o predicado é verbo-nominal.

- a) Marina comprou muitos vestidos ontem.
- b) Luís Fernando é competente.
- c) O pôr-do-sol é maravilhoso.
- d) Ana Maria continua triste.
- e) Iara chegou cansada.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra E**, o predicado é **VERBO-NOMINAL**, pois é formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** + **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o predicado é **VERBO-NOMINAL**, pois é formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** + **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Os verbos **TRANSITIVOS** e **INTRANSITIVOS** são considerados como **SIGNIFICATIVOS**.

O verbo **CHEGAR** é *intransitivo* e **CANSADA** funciona como *predicativo do sujeito*.

Nas outras alternativas, o predicado é classificado assim:

- a) Marina comprou muitos vestidos ontem. **(VERBAL)**
- b) Luís Fernando é competente. **(NOMINAL)**
- c) O pôr-do-sol é maravilhoso. **(NOMINAL)**
- d) Ana Maria continua triste. **(NOMINAL)**

20. O predicado verbal está presente em:

- a) Lúcia está adoentada.
- b) O empregado da loja foi atencioso.
- c) Eu considerava aquela mulher minha amiga.

d) Os atletas terminaram a prova exaustos.

e) Ponha a mão na consciência.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra E**, o predicado é **VERBAL**, pois é formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** e **não há predicativo do sujeito**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, o predicado é **VERBAL**, pois é formado por **VERBO SIGNIFICATIVO** e **não há predicativo do sujeito**.

Os verbos **TRANSITIVOS** e **INTRANSITIVOS** são considerados como **SIGNIFICATIVOS**.

O verbo **PÔR** é transitivo direto.

Nas outras alternativas, o predicado é classificado assim:

- a) Lúcia está adoentada. **(NOMINAL)**
- b) O empregado da loja foi atencioso. **(NOMINAL)**
- c) Eu considerava aquela mulher minha amiga. **(VERBO-NOMINAL)**
- d) Os atletas terminaram a prova exaustos. **(VERBO-NOMINAL)**

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	13
Questões Comentadas.....	14

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

O que é Gramática?

1 Num certo sentido, gramática é algo estático – é um
conjunto de descrições a respeito de uma língua. É nesse
sentido que a palavra é usada quando dizemos ‘a gramática
4 do Celso Cunha’, ‘a gramática do Rocha Lima’. Cada uma
dessas gramáticas tem suas propriedades específicas. A de
Rocha Lima é tida em geral como a mais normativa das duas.
7 A de Celso Cunha já é não normativa, mas compartilha com a
de Rocha Lima o caráter taxionômico, porque arrola fatos e
regras de estrutura linguística. Gramática nesse sentido é um
10 compêndio com descrições de uma língua.

Num outro sentido, gramática tem sentido dinâmico e
corresponde a um construto mental, que cada membro da
13 espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados de
uma língua. Quando se começa a refletir sobre fatos de
língua, fica claro que os seres humanos nascem com uma
16 estrutura mental organizada de tal modo que torna a
aquisição de língua algo inevitável, inexorável. Podemos
chamar essa estrutura inata de gramática universal,
19 faculdade de linguagem etc. É em virtude dessa faculdade de
linguagem que todo membro da espécie humana é capaz de
adquirir uma língua, sem qualquer ensino, bastando para
22 tanto a experiência do contato com a língua nos primeiros
anos de vida.

É fundamental que o professor de língua perceba essa
25 diferença e trabalhe em sala de aula com gramática nessa
última acepção – como algo dinâmico.

Lucia Lobato. O que o professor da educação básica deve saber sobre
linguística. In: Pilati et al (org.). Linguística e ensino de línguas.
Brasília: Editora UnB, 2015 (com adaptações).

No que se refere aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto acima, assim como às funções da linguagem e à tipologia textual, julgue o item subsequente.

A palavra “inata” (linha 18) exerce, na oração em que ocorre, a função de predicativo do objeto.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PA **Provas:** CESPE - 2016 - TCE-PA - Conhecimentos Básicos - Cargos 1, 18, 19, 37 e 38

1 Estranhamente, governos estaduais cujas despesas
com o funcionalismo já alcançaram nível preocupante ou que
estouraram o limite de gastos com pessoal fixado pela
4 Lei Complementar n.º 101/2000, denominada Lei de
Responsabilidade Fiscal (LRF), estão elaborando sua própria
legislação destinada a assegurar, como alegam, maior rigor na
7 gestão de suas finanças. Querem uma nova lei de
responsabilidade fiscal para, segundo argumentam, fortalecer
a estrutura legal que protege o dinheiro público do mau uso por
10 gestores irresponsáveis.

Examinando-se a situação financeira dos estados que
preparam sua versão da lei de responsabilidade fiscal, fica
13 difícil aceitar a argumentação. Desde maio de 2000, quando
entrou em vigor a LRF, esses estados, como os demais, estão
sujeitos a regras precisas para a gestão do dinheiro público,
16 para a criação de despesas e, em particular, para os gastos com
pessoal. Por que, tendo descumprido algumas dessas regras,
estariam interessados em torná-las ainda mais rigorosas?

19 Não foi a lei que não funcionou, mas os responsáveis
pelo dinheiro público que, por alguma razão, não a cumpriram.
De que adiantaria, então, tornar a lei mais rigorosa, se nem nas
22 condições atuais esses responsáveis estão sendo capazes de
cumprí-la? O problema não está na lei. Mudá-la pode ser
o pretexto não para torná-la mais rigorosa, mas para
25 atribuir-lhe alguma flexibilidade que a desfigure. O verdadeiro
problema é a dificuldade do setor público de adaptar suas
despesas às receitas em queda por causa da crise.

Internet: <<http://opiniao.estadao.com.br>> (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o seguinte item.

Na linha 21, o termo “mais rigorosa” funciona como um predicativo do termo “a lei”.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-DFT **Provas:** CESPE - 2015 - TJ-DFT -
Conhecimentos Básicos para os Cargos 2, 3 e 5 a 12

1 O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito do TJDFR foi instituído por meio
da Portaria GPR n.º 1.313/2012. As bases do Programa Viver
4 Direito, seus objetivos e sua meta permanente são
apresentados, respectivamente, nos artigos 1.º, 2.º e 3.º da
referida portaria, os quais são transcritos abaixo:

7 Art. 1.º Reeditar o Programa de Responsabilidade
Socioambiental do TJDFR Viver Direito, cuja base é a Agenda
Socioambiental do TJDFR que, em permanente revisão,

10 estabelece novas ações sociais e ambientais e as integra às
existentes no âmbito do Poder Judiciário do Distrito Federal e
Territórios, visando à preservação e à recuperação do meio
13 ambiente, por meio de ações sociais sustentáveis, a fim de
torná-lo e mantê-lo ambientalmente correto, socialmente justo
e economicamente viável.

16 Art. 2.º O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito objetiva indicar e programar
ações bem como sensibilizar os públicos interno e externo
19 quanto ao exercício dos direitos sociais, à gestão adequada dos
resíduos gerados pelo órgão, ao combate a todas as formas de
desperdício dos recursos naturais e à inclusão de critérios
22 socioambientais nos investimentos, nas construções, nas
compras e nas contratações de serviços da instituição.

Art. 3.º Define-se como meta permanente do Viver
25 Direito a gestão ambientalmente saudável, caracterizada pela
adoção de práticas ecologicamente eficientes, que visem
poupar matéria-prima, água e energia, bem como enfatizem a
28 reciclagem de resíduos e a promoção da cidadania e da paz
social, com base no desenvolvimento do ser humano e na
preservação da vida.

Internet: <www.tjdft.jus.br> (com adaptações).

A respeito das estruturas linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.

O termo “ambientalmente correto, socialmente justo e economicamente viável” (l. 14 e 15) exerce a função de predicativo.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

O discreto charme das lojas de rua

1 Para quem tem vinte e poucos anos, o *shopping center*
é a maior referência de comércio, principalmente quando o
assunto é roupa. Mas nem o *marketing* dos templos de
4 consumo — que inclui a questão de segurança e a concentração
de serviços — tirou a força e, porque não dizer, o charme das
resistentes lojas de rua. O atendimento especial é uma das
7 estratégias de maior sucesso para esses estabelecimentos,
principalmente daqueles conhecidos como butiques, nome
tradicional de lojas mais sofisticadas. Quem chega na Dona
10 Lusso, no Bigorriho, é recebido por um manobrista, que, na
saída, leva as sacolas até o carro. A loja tem segurança na
porta, é climatizada, bem iluminada e espaçosa. As melhores
12 clientes recebem telefonemas regulares informando sobre as
coleções. Também podem olhar os catálogos das grifes e
encomendar as peças, que chegam em dois dias. “O trabalho na
16 rua é mais pessoal e intenso. No *shopping*, a venda depende de
quem passa pelo corredor e resolve entrar. Aqui, fazemos um
trabalho constante de comunicação”, conta Karimi Preuss.

Daniela Neves. Gazeta do Povo, 21/3/2010 (com adaptações).

A partir do texto acima e considerando seus aspectos gramaticais, julgue o item subsequente.

O termo “a maior referência de comércio” (L2) exerce a função sintática de predicativo do sujeito na oração em que ocorre.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2015 **Banca:** FUNIVERSA **Órgão:** SEAP-DF **Prova:** FUNIVERSA - 2015 - SEAP-DF - Agente de Atividades Penitenciárias

1 — Ele conhece a sentença?
 — Não — disse o oficial, e logo quis continuar com as suas explicações.
 4 Mas o explorador o interrompeu:
 — Ele não conhece a própria sentença?
 — Não — repetiu o oficial e estancou um instante, como se exigisse do explorador uma fundamentação mais detalhada da sua pergunta; depois disse:
 — Seria inútil anunciá-la. Ele vai experimentá-la na própria carne.
 [...]
 13 — Mas ele certamente sabe que foi condenado, não?
 — Também não — disse o oficial e sorriu para o explorador, como se ainda esperasse dele algumas manifestações insólitas.
 15 — Não — disse o explorador passando a mão pela testa. — Então até agora o homem ainda não sabe como foi acolhida a sua defesa?
 19 — Ele não teve a oportunidade de se defender [...].
 [...]
 O oficial se deu conta de que corria perigo de ser interrompido por longo tempo na explicação do aparelho; por isso caminhou até o explorador, tomou-o pelo braço, indicou com a mão o condenado, que agora se punha em posição de sentido, já que a atenção se dirigia a ele com tanta evidência — o soldado também deu um puxão na corrente —, e disse:
 28 — As coisas se passam da seguinte maneira. Fui nomeado juiz aqui na colônia penal. Apesar da minha juventude. Pois em todas as questões penais estive lado a lado com o comandante e sou também o que melhor conhece o aparelho. O princípio segundo o qual tomo decisões é: a culpa é sempre indubitável. Outros tribunais podem não seguir esse princípio, pois são compostos por muitas cabeças e além disso se subordinam a tribunais mais altos. Aqui não acontece isso [...].

Franz Kafka. *O veredicto / Na colônia penal.*
 São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

No que se refere aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

O termo “juiz” (linha 29) exerce, no período em que ocorre, a função de predicativo do objeto.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados **Prova:** CESPE - 2014 - Câmara dos Deputados - Analista Legislativo - Consultor Legislativo Área XX

Tentação

1 Ela estava com soluço. E como se não bastasse a claridade das duas horas, ela era ruiva.
 Na rua vazia as pedras vibravam de calor — a cabeça da menina flamejava. Sentada nos degraus de sua casa, ela suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando

inutilmente no ponto do bonde. E como se não bastasse seu
7 olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento
a momento, abalando o queixo que se apoiava conformado na
mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos
10 sem palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta
nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser ruivo era
uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua
13 marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher? Por
enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às
duas horas. O que a salvava era uma bolsa velha de senhora,
16 com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já
habituaado, apertando-a contra os joelhos.

Foi quando se aproximou a sua outra metade neste
19 mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de comunicação
surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma
senhora, e encarnada na figura de um cão. Era um *basset* lindo
22 e miserável, doce sob sua fatalidade. Era um *basset* ruivo.

Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando
seu comprimento. Desprevenido, acostumado, cachorro.

25 A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente
avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua vibrava.
Ambos se olhavam.

28 Entre tantos seres humanos que estão prontos para se
tomarem donos de outro ser, lá estava a menina que viera ao
mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem
31 latir. Ela olhava-o sob os cabelos, fascinada, séria. Quanto
tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele
nem sequer tremeu. Também ela passou por cima do soluço e
34 continuou a fitá-lo.

Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos.

37 Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas
que se comunicaram rapidamente, pois não havia tempo.
Sabe-se também que sem se falar eles se pediam. Pediam-se
com urgência, com encabulamento, surpreendidos.

40 No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol,
ali estava a solução para a criança vermelha. E no meio de
tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos
43 esgotos secos — lá estava uma menina, como se fora carne de
sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes
de Grajaú. Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria,
46 cedendo talvez à gravidade com que se pediam.

Mas ambos eram comprometidos.

49 Ela com sua infância impossível, o centro da inocência
que só se abriria quando ela fosse uma mulher. Ele, com sua
natureza aprisionada.

52 A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O
basset ruivo afinal despregou-se da menina e saiu sonâmbulo.
Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa
nudez que nem pai nem mãe compreenderiam. Acompanhou-o
55 com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa
e os joelhos, até vê-lo dobrar a outra esquina.

58 Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou
para trás.

Clarice Lispector. *Tentação*. In: *Felicidade clandestina*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1994.

Considerando aspectos estilísticos, semânticos e gramaticais desse conto, julgue o item subsequente.

A expressão “na figura de um cão” (l.21) e o termo “pasmada” (l.25) desempenham, no contexto sintático em que se inserem, a função de complemento nominal e predicativo do sujeito, respectivamente.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Prova:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

1 Quando se pensa em educação popular, logo se
recorre às ideias do educador e escritor Paulo Freire, que,
durante toda a sua vida, se dedicou à questão do educar para a
4 vida, por meio de uma educação voltada para a formação do
indivíduo crítico, criativo e participante na sociedade.

Na visão de Paulo Freire, a educação como prática da
7 liberdade, ao contrário daquela que é a prática da dominação,
implica a negação do homem abstrato, isolado, solto, desligado
do mundo, assim como a negação do mundo como uma
10 realidade ausente dos homens. Os caminhos da libertação só
estabelecem sujeitos livres, e a prática da liberdade só pode
concretizar-se em uma pedagogia em que o oprimido tenha
13 condições de descobrir-se e conquistar-se como sujeito de sua
própria destinação histórica.

Observe-se que o ser humano, nessa modalidade de
15 educação, é um sujeito que não deve somente estar no mundo,
mas com o mundo, ou seja, fazer parte dessa imensa esfera
giratória, não apenas vivendo, mas construindo sua própria
19 identidade e intervindo no melhoramento de suas condições
como cidadão e buscando o direito de construir uma cidadania
justa e igualitária.

22 Paulo Freire acreditava que a melhor maneira de se
ensinar é defender com seriedade e apaixonadamente uma
posição, estimulando e respeitando, ao mesmo tempo, o direito
25 ao discurso contrário. Nisso reside o dever de lutar pelas
próprias ideias e, ao mesmo tempo, o respeito mútuo.

Para o autor, o problema central do homem não era o
29 simples alfabetizar, mas fazer com que o homem assumisse sua
dignidade como detentor de uma cultura própria, capaz de
fazer história. O homem que detém a crença em si mesmo é
31 capaz de dominar os instrumentos de ação à sua disposição,
incluindo a leitura, dos livros e do mundo.

Paulo Freire. A educação como prática da liberdade. 23.ª ed., Rio de Janeiro: Paz e
Terra, 1999 [Resenha]. Ju. Internet: <www.webartigos.com> (com adaptações).

Com referência às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens de **71 a 79**.

Em “Paulo Freire acreditava que a melhor maneira de se ensinar é defender com seriedade e apaixonadamente uma posição” (l.22-24), a oração introduzida por “que” exerce a função sintática de predicativo do sujeito “Paulo Freire”.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2004 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2004 - Instituto Rio Branco - Diplomata

Texto associado

1 Para entender a atual e multifacetada crise cultural, precisamos adotar uma perspectiva extremamente ampla e analisar a situação no contexto da evolução cultural humana. Os historiadores estão longe de elaborarem uma teoria abrangente da dinâmica cultural, mas parece que todas as civilizações passam por processos cíclicos semelhantes de gênese, crescimento, colapso e desintegração.

4 Segundo os antigos filósofos chineses, todas as manifestações da realidade são geradas pela interação dinâmica entre dois pólos de força: o *yin* e o *yang*. Heráclito, na Grécia antiga, comparou a ordem do mundo a “um fogo eternamente vivo que se acende e apaga conforme a medida”. Empédocles atribuiu as mudanças no universo ao fluxo e refluxo de duas forças complementares, a que chamou amor e ódio.

7 Entre os mais notáveis, mesmo que mais hipotéticos, estudos dessas curvas de ascensão e queda de civilizações, cumpre-nos citar a importante obra **A Study of History**, de Arnold Toynbee. Os padrões culturais descritos por Toynbee parecem ajustar-se muito bem à nossa situação atual. Ao observarmos a natureza dos nossos desafios, podemos reconhecer a confluência de diversas transições.

10 A primeira transição, e talvez a mais profunda, segundo esse autor, deve-se ao lento, relutante, mas inevitável declínio do patriarcado. A periodicidade associada ao patriarcado é de, pelo menos, três mil anos, e são mínimas as informações de que dispomos acerca das eras pré-patriarcais. Tem sido extremamente difícil entender o poder do patriarcado, por ser ele totalmente preponderante. Ele tem influenciado nossas idéias mais básicas acerca da natureza humana e da nossa relação com o universo — a natureza do “homem” e a relação “dele” com o universo, na linguagem patriarcal. O patriarcado era o único sistema que, até data recente, não tinha sido abertamente desafiado em toda a história documentada e cujas doutrinas eram tão universalmente aceitas que pareciam constituir leis da natureza; na verdade, eram, usualmente, apresentadas como tais. Hoje, porém, a desintegração do patriarcado tomou-se evidente. O movimento feminista é uma das mais fortes correntes culturais dos tempos atuais e terá profundo efeito sobre a futura evolução humana.

13 A segunda transição, que terá profundo impacto sobre nossa vida, nos é imposta pelo declínio da era do combustível fóssil. Os combustíveis fósseis têm sido as principais fontes de energia da moderna era industrial e, quando se esgotarem, essa era chegará ao fim. Esta década será marcada pela transição da era do combustível fóssil para uma era solar, acionada por energia renovável oriunda do sol; essa mudança envolverá transformações radicais nos atuais sistemas econômicos e políticos.

16 A terceira transição também está relacionada com valores culturais. Envolve o que hoje é freqüentemente chamado de “mudança de paradigma” — uma mudança profunda no pensamento, percepção e valores que formam determinada visão da realidade. Esse paradigma compreende certo número de idéias e valores que diferem nitidamente dos da Idade Média, valores que estiveram associados, na cultura ocidental, à revolução científica, ao Iluminismo e à Revolução Industrial. Nesse paradigma, incluem-se a crença de que o método científico é a única abordagem válida do conhecimento e a concepção de que a vida em sociedade é uma luta competitiva pela existência. Nas décadas mais recentes, concluiu-se que todas essas idéias e esses valores necessitam de uma revisão radical.

19 De acordo com nossa ampla perspectiva da evolução cultural, a atual mudança de paradigma faz parte de um processo mais vasto, de uma flutuação notavelmente regular de sistemas de valores, que pode ser apontada ao longo de toda a civilização ocidental e na maioria das outras culturas.

Fritjof Capra. O ponto de mutação. São Paulo: Cultrix, 1982, p. 24-9 (com adaptações).

Julgue os itens a seguir, que se referem à compreensão, à interpretação e aos aspectos gramaticais do texto I.

Na linha 16, o pronome " que" exerce a mesma função sintática do termo que o antecede: predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

9. Na frase “Pedro chegou exausto.”, há predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

10. Na frase “Ela acha minha camiseta feia.”, há predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 **Banca:** FCM **Órgão:** IFN-MG **Prova:** FCM - 2019 - IFN-MG - Administrador

“Os verbos de ligação (ou copulativos) servem para estabelecer a união entre duas palavras ou expressões de caráter nominal. Não trazem propriamente ideia nova ao sujeito; funcionam apenas como elo entre este e o seu predicativo.” (CUNHA & CINTRA, 2017, p.147).

Partindo desse pressuposto, qual palavra ou expressão grifada abaixo **NÃO** exerce a função de predicativo?

- a) "Do Mal, o Arcano 171, será queimada a semente, e o amor será eterno novamente, na casa 13."
- b) "Do Mal, o Arcano 171, será queimada a semente, e o amor será eterno novamente, na casa 13."
- c) "'Ozires, você é uma besta!', gritou Zelma, 'neste ano você poderia ter emplacado pelo menos uma previsão.'"
- d) "Era só ter declarado que 'em Minas Gerais, uma barragem vai se romper e causar uma tragédia de enormes proporções.'"
- e) "Enquanto isso, na casa da astróloga Zelma Zaphyra e do paranormal Ozires Estrela, com Sol ou sem Sol, a chapa já está quente."

12. Ano: 2016 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 10ª Região (PB) **Prova:** Quadrix - 2016 - CREF - 10ª Região (PB) - Assistente Administrativo

Para responder à **questão**, leia o quadrinho abaixo.



(nerdesporte.blogspot.com)

A palavra "chato", que aparece no segundo balão do quadrinho, exerce a função sintática de:

- a) objeto direto.
- b) objeto indireto

- c) vocativo.
- d) predicativo do objeto.
- e) predicativo do sujeito.

13. Ano: 2020 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Linhares - ES Prova: IBADE - 2020 - Prefeitura de Linhares - ES - Agente Administrativo

Em “A importância da segurança do trabalho é imensurável...” o termo em destaque tem a seguinte função sintática:

- a) predicativo do sujeito.
- b) predicativo do objeto.
- c) objeto direto.
- d) objeto indireto.
- e) aposto.

14. Ano: 2018 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Tupandi - RS Prova: FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Tupandi - RS - Contador

Da frase “um jardim é uma grande orgia”, o fragmento “uma grande orgia” corresponde ao seu:

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Objeto direto e indireto.
- d) Predicativo do objeto.
- e) Predicativo do sujeito.

15. Ano: 2018 Banca: ACEP Órgão: Prefeitura de Aracati - CE Provas: ACEP - 2018 - Prefeitura de Aracati - CE - Administrador

Observe o termo sublinhado, retirado do texto, e classifique-o quanto à sua função sintática “A notícia pode parecer ruim, mas não necessariamente.” (l. 11) Assinale a alternativa correta.

- a) Predicativo.
- b) Objeto indireto.
- c) Objeto direto.
- d) Adjunto adnominal.

16. Ano: 2019 Banca: Instituto Consulplan Órgão: Prefeitura de Suzano - SP Provas: Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Agente Fiscal de Postura

Considerando a oração “A internet era inacessível” (3º§), é correto afirmar que o conteúdo assinalado é seu:

- a) Predicado nominal.
- b) Predicativo do objeto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Complemento nominal.

17. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Linhares - ES **Provas:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Linhares - ES - Contador

Na frase “Parece **tudo** tão **desnecessário**.”, os termos destacados têm, respectivamente, as seguintes funções sintáticas.

- a) objeto direto/adjunto adnominal.
- b) núcleo do sujeito/complemento nominal.
- c) sujeito/predicativo do sujeito.
- d) sujeito/predicativo do objeto.
- e) núcleo do sujeito/objeto direto.

18. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Chuí - RS **Provas:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Chuí - RS - Técnico Agrícola

Em “o homem (1) virtuoso (2) era aquele (3) que tinha a disposição (4) de praticar o bem (5)” (l. 33), assinale a alternativa que indica o termo que exerce a função de predicativo do sujeito no período destacado.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

19. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS - Secretário de Escola

Análise a estrutura da fala do pai: “Rede social (1) aqui (2) em casa (3) é (4) outra coisa(5)”. Assinale a alternativa que indica o termo que se classifica como predicativo do sujeito nesta oração:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

20. Ano: 2019 **Banca:** MS **CONCURSOS Órgão:** Prefeitura de Sonora - MS **Prova:** MS
CONCURSOS - 2019 - Prefeitura de Sonora - MS - Técnico de Enfermagem

Em “Ainda ficam intrigados com os mistérios do cérebro os neurologistas modernos”, o termo grifado é:

- a) Predicativo do objeto.
- b) Objeto direto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Objeto indireto.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. D
12. E
13. A
14. E
15. E
16. C
17. C
18. C
19. E
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

O que é Gramática?

1 Num certo sentido, gramática é algo estático – é um
 conjunto de descrições a respeito de uma língua. É nesse
 sentido que a palavra é usada quando dizemos ‘a gramática
 4 do Celso Cunha’, ‘a gramática do Rocha Lima’. Cada uma
 dessas gramáticas tem suas propriedades específicas. A de
 Rocha Lima é tida em geral como a mais normativa das duas.
 7 A de Celso Cunha já é não normativa, mas compartilha com a
 de Rocha Lima o caráter taxionômico, porque arrola fatos e
 regras de estrutura linguística. Gramática nesse sentido é um
 10 compêndio com descrições de uma língua.

Num outro sentido, gramática tem sentido dinâmico e
 corresponde a um construto mental, que cada membro da
 13 espécie humana desenvolve, desde que exposto a dados de
 uma língua. Quando se começa a refletir sobre fatos de
 língua, fica claro que os seres humanos nascem com uma
 16 estrutura mental organizada de tal modo que torna a
 aquisição de língua algo inevitável, inexorável. Podemos
 chamar essa estrutura inata de gramática universal,
 19 faculdade de linguagem etc. É em virtude dessa faculdade de
 linguagem que todo membro da espécie humana é capaz de
 adquirir uma língua, sem qualquer ensino, bastando para
 22 tanto a experiência do contato com a língua nos primeiros
 anos de vida.

É fundamental que o professor de língua perceba essa
 25 diferença e trabalhe em sala de aula com gramática nessa
 última acepção – como algo dinâmico.

Lucia Lobato. O que o professor da educação básica deve saber sobre
 linguística. In: Pilati et al (org.). Linguística e ensino de línguas.
 Brasília: Editora UnB, 2015 (com adaptações).

No que se refere aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto acima, assim como às funções da linguagem e à tipologia textual, julgue o item subsequente.

A palavra “inata” (linha 18) exerce, na oração em que ocorre, a função de predicativo do objeto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

A palavra **INATA** funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **INATA** funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

PREDICATIVO DO OBJETO traz a *noção de característica momentânea*, mas o **ADJUNTO ADNOMINAL** traz uma característica *INERENTE, PERMANENTE, CONSTANTE*.

Observe que a característica de **INATA** é *inerente* à **ESTRUTURA MENTAL**, à qual se faz referência.

Além disso, *não é possível* inserir um **verbo de ligação** antes do adjetivo **INATA**.

Observe:

“Podemos chamar essa estrutura inata de gramática universal, faculdade de linguagem etc.”

2. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-PA Provas: CESPE - 2016 - TCE-PA - Conhecimentos Básicos - Cargos 1, 18, 19, 37 e 38

1 Estranhamente, governos estaduais cujas despesas
com o funcionalismo já alcançaram nível preocupante ou que
estouraram o limite de gastos com pessoal fixado pela
4 Lei Complementar n.º 101/2000, denominada Lei de
Responsabilidade Fiscal (LRF), estão elaborando sua própria
legislação destinada a assegurar, como alegam, maior rigor na
7 gestão de suas finanças. Querem uma nova lei de
responsabilidade fiscal para, segundo argumentam, fortalecer
a estrutura legal que protege o dinheiro público do mau uso por
10 gestores irresponsáveis.

Examinando-se a situação financeira dos estados que
preparam sua versão da lei de responsabilidade fiscal, fica
13 difícil aceitar a argumentação. Desde maio de 2000, quando
entrou em vigor a LRF, esses estados, como os demais, estão
sujeitos a regras precisas para a gestão do dinheiro público,
16 para a criação de despesas e, em particular, para os gastos com
pessoal. Por que, tendo descumprido algumas dessas regras,
estariam interessados em torná-las ainda mais rigorosas?

19 Não foi a lei que não funcionou, mas os responsáveis
pelo dinheiro público que, por alguma razão, não a cumpriram.
De que adiantaria, então, tornar a lei mais rigorosa, se nem nas
22 condições atuais esses responsáveis estão sendo capazes de
cumprí-la? O problema não está na lei. Mudá-la pode ser
o pretexto não para torná-la mais rigorosa, mas para
25 atribuir-lhe alguma flexibilidade que a desfigure. O verdadeiro
problema é a dificuldade do setor público de adaptar suas
despesas às receitas em queda por causa da crise.

Internet: <http://opiniao.estadao.com.br> (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o seguinte item.

Na linha 21, o termo “mais rigorosa” funciona como um predicativo do termo “a lei”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo funciona como **PREDICATIVO DO OBJETO** De “a lei”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo funciona como **PREDICATIVO DO OBJETO** De “a lei”.

Recebe o nome de **PREDICATIVO DO OBJETO**, pois *caracteriza um complemento verbal*. No nosso caso, o termo “a lei” funciona como **OBJETO DIRETO**.

Observe:

De que adiantaria, então, tornar a lei mais rigorosa, se nem nas condições atuais esses responsáveis estão sendo capazes de cumprí-la?

3. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-DFT **Provas:** CESPE - 2015 - TJ-DFT - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2, 3 e 5 a 12

1 O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito do TJDFE foi instituído por meio
da Portaria GPR n.º 1.313/2012. As bases do Programa Viver
4 Direito, seus objetivos e sua meta permanente são
apresentados, respectivamente, nos artigos 1.º, 2.º e 3.º da
referida portaria, os quais são transcritos abaixo:
7 Art. 1.º Reeditar o Programa de Responsabilidade
Socioambiental do TJDFE Viver Direito, cuja base é a Agenda
Socioambiental do TJDFE que, em permanente revisão,

10 estabelece novas ações sociais e ambientais e as integra às
existentes no âmbito do Poder Judiciário do Distrito Federal e
Territórios, visando à preservação e à recuperação do meio
13 ambiente, por meio de ações sociais sustentáveis, a fim de
torná-lo e mantê-lo ambientalmente correto, socialmente justo
e economicamente viável.

16 Art. 2.º O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito objetiva indicar e programar
ações bem como sensibilizar os públicos interno e externo
19 quanto ao exercício dos direitos sociais, à gestão adequada dos
resíduos gerados pelo órgão, ao combate a todas as formas de
desperdício dos recursos naturais e à inclusão de critérios
22 socioambientais nos investimentos, nas construções, nas
compras e nas contratações de serviços da instituição.

Art. 3.º Define-se como meta permanente do Viver
25 Direito a gestão ambientalmente saudável, caracterizada pela
adoção de práticas ecologicamente eficientes, que visem
poupar matéria-prima, água e energia, bem como enfatizem a
28 reciclagem de resíduos e a promoção da cidadania e da paz
social, com base no desenvolvimento do ser humano e na
preservação da vida.

Internet: <www.tjdft.jus.br> (com adaptações).

A respeito das estruturas linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.

O termo “ambientalmente correto, socialmente justo e economicamente viável” (l. 14 e 15) exerce a função de predicativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo destacado caracteriza a expressão **MEIO AMBIENTE**, que aparece anteriormente, sendo uma característica momentânea, o que marca o **PREDICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo destacado caracteriza a expressão **MEIO AMBIENTE**, que aparece anteriormente, sendo uma característica momentânea, o que marca o **PREDICATIVO**.

Observe:

“(…) visando à preservação e à recuperação do **MEIO AMBIENTE**, por meio de ações sociais sustentáveis, a fim de torná-lo e mantê-lo ambientalmente correto, socialmente justo e economicamente viável.”

4. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

O discreto charme das lojas de rua

1 Para quem tem vinte e poucos anos, o *shopping center*
 é a maior referência de comércio, principalmente quando o
 assunto é roupa. Mas nem o *marketing* dos templos de
 4 consumo — que inclui a questão de segurança e a concentração
 de serviços — tirou a força e, porque não dizer, o charme das
 resistentes lojas de rua. O atendimento especial é uma das
 7 estratégias de maior sucesso para esses estabelecimentos,
 principalmente daqueles conhecidos como butiques, nome
 tradicional de lojas mais sofisticadas. Quem chega na Dona
 10 Lusso, no Bigorrião, é recebido por um manobrista, que, na
 saída, leva as sacolas até o carro. A loja tem segurança na
 porta, é climatizada, bem iluminada e espaçosa. As melhores
 13 clientes recebem telefonemas regulares informando sobre as
 coleções. Também podem olhar os catálogos das grifes e
 encomendar as peças, que chegam em dois dias. “O trabalho na
 16 rua é mais pessoal e intenso. No *shopping*, a venda depende de
 quem passa pelo corredor e resolve entrar. Aqui, fazemos um
 trabalho constante de comunicação”, conta Karimi Preuss.

Daniela Neves. *Gazeta do Povo*, 21/3/2010 (com adaptações).

A partir do texto acima e considerando seus aspectos gramaticais, julgue o item subsequente.

O termo “a maior referência de comércio” (l.2) exerce a função sintática de predicativo do sujeito na oração em que ocorre.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo *aparece após um VERBO DE LIGAÇÃO* e **caracteriza o sujeito**, sendo classificado como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo *aparece após um VERBO DE LIGAÇÃO* e **caracteriza o sujeito**, sendo classificado como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe:

“(…) o *shopping center* **é a maior referência de comércio** (…)”

O sujeito **SHOPPING CENTER** *está sendo caracterizado* pelo termo **A MAIOR REFERÊNCIA DE COMÉRCIO**.

5. Ano: 2015 Banca: FUNIVERSA Órgão: SEAP-DF Prova: FUNIVERSA - 2015 - SEAP-DF - Agente de Atividades Penitenciárias

1 — Ele conhece a sentença?
 — Não — disse o oficial, e logo quis continuar com as suas explicações.

4 Mas o explorador o interrompeu:
 — Ele não conhece a própria sentença?
 — Não — repetiu o oficial e estancou um instante, como se exigisse do explorador uma fundamentação mais detalhada da sua pergunta; depois disse:
 — Seria inútil anunciá-la. Ele vai experimentá-la na própria carne.

10 [...] — Mas ele certamente sabe que foi condenado, não?
 13 — Também não — disse o oficial e sorriu para o explorador, como se ainda esperasse dele algumas manifestações insólitas.
 15 — Não — disse o explorador passando a mão pela testa. — Então até agora o homem ainda não sabe como foi acolhida a sua defesa?
 19 — Ele não teve a oportunidade de se defender [...].
 [...] O oficial se deu conta de que corria perigo de ser interrompido por longo tempo na explicação do aparelho; por isso caminhou até o explorador, tomou-o pelo braço, indicou com a mão o condenado, que agora se punha em posição de sentido, já que a atenção se dirigia a ele com tanta evidência — o soldado também deu um puxão na corrente —, e disse:
 28 — As coisas se passam da seguinte maneira. Fui nomeado juiz aqui na colônia penal. Apesar da minha juventude. Pois em todas as questões penais estive lado a lado com o comandante e sou também o que melhor conhece o aparelho. O princípio segundo o qual tomo decisões é: a culpa é sempre indubitável. Outros tribunais 31 podem não seguir esse princípio, pois são compostos por muitas cabeças e além disso se subordinam a tribunais mais altos. Aqui não acontece isso [...].

Franz Kafka. O veredicto / Na colônia penal. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

No que se refere aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

O termo “juiz” (linha 29) exerce, no período em que ocorre, a função de predicativo do objeto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O termo **JUIZ** e **caracteriza o sujeito**, sendo classificado como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo **aparece após um VERBO DE LIGAÇÃO** e **caracteriza o sujeito**, sendo classificado como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe:

“(EU) Fui nomeado **juiz** aqui na colônia penal.”

Note que a palavra **JUIZ** caracteriza o sujeito “EU”, *que está oculto na frase.*

6. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados **Prova:** CESPE - 2014 - Câmara dos Deputados - Analista Legislativo - Consultor Legislativo Área XX

Tentação

1 Ela estava com soluço. E como se não bastasse a
claridade das duas horas, ela era ruiva.

4 Na rua vazia as pedras vibravam de calor — a cabeça
da menina flamejava. Sentada nos degraus de sua casa, ela
suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando
7 inutilmente no ponto do bonde. E como se não bastasse seu
olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento
a momento, abalando o queixo que se apoiava conformado na
mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos
10 sem palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta
nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser ruivo era
uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua
13 marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher? Por
enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às
duas horas. O que a salvava era uma bolsa velha de senhora,
16 com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já
habitual, apertando-a contra os joelhos.

19 Foi quando se aproximou a sua outra metade neste
mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de comunicação
surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma
senhora, e encarnada na figura de um cão. Era um *basset* lindo
22 e miserável, doce sob sua fatalidade. Era um *basset* ruivo.

Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando
seu comprimento. Desprevenido, acostumado, cachorro.

25 A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente
avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua vibrava.
Ambos se olhavam.

28 Entre tantos seres humanos que estão prontos para se
tomarem donos de outro ser, lá estava a menina que viera ao
mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem
31 latir. Ela olhava-o sob os cabelos, fascinada, séria. Quanto
tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele
nem sequer tremeu. Também ela passou por cima do soluço e
34 continuou a fitá-lo.

Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos.

37 Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas
que se comunicaram rapidamente, pois não havia tempo.
Sabe-se também que sem se falar eles se pediam. Pediam-se
com urgência, com encabulamento, surpreendidos.

40 No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol,
ali estava a solução para a criança vermelha. E no meio de
tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos
43 esgotos secos — lá estava uma menina, como se fora carne de
sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes
de Grajaú. Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria,
46 cedendo talvez à gravidade com que se pediam.

Mas ambos eram comprometidos.

49 Ela com sua infância impossível, o centro da inocência
que só se abriria quando ela fosse uma mulher. Ele, com sua
natureza aprisionada.

A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O *basset* ruivo afinal despregou-se da menina e saiu sonâmbulo. Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa nudez que nem pai nem mãe compreenderiam. Acompanhou-o com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa e os joelhos, até vê-lo dobrar a outra esquina. Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou para trás.

Clarice Lispector. *Tentação. In: Felicidade clandestina*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1994.

Considerando aspectos estilísticos, semânticos e gramaticais desse conto, julgue o item subsequente.

A expressão “na figura de um cão” (l.21) e o termo “pasmada” (l.25) desempenham, no contexto sintático em que se inserem, a função de complemento nominal e predicativo do sujeito, respectivamente.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O **1º termo** *complementa o sentido do adjetivo* **ENCARNADA** e o **2º termo** *caracteriza o sujeito* **MENINA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **1º termo** complementa o sentido do adjetivo **ENCARNADA** e o **2º termo** caracteriza o sujeito **MENINA**.

Observe:

“A possibilidade de comunicação surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma senhora, e **encarnada na figura de um cão**.”

“A **menina** abriu os olhos **pasmada**.”

Podemos subentender que *é possível empregar antes do termo* **PASMADA** um *verbo de ligação*. Observe:

“A **menina** abriu os olhos **(e ficou) pasmada**.”

7. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Prova:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

1 Quando se pensa em educação popular, logo se
recorre às ideias do educador e escritor Paulo Freire, que,
durante toda a sua vida, se dedicou à questão do educar para a
4 vida, por meio de uma educação voltada para a formação do
indivíduo crítico, criativo e participante na sociedade.

Na visão de Paulo Freire, a educação como prática da
7 liberdade, ao contrário daquela que é a prática da dominação,
implica a negação do homem abstrato, isolado, solto, desligado
do mundo, assim como a negação do mundo como uma
10 realidade ausente dos homens. Os caminhos da libertação só
estabelecem sujeitos livres, e a prática da liberdade só pode
concretizar-se em uma pedagogia em que o oprimido tenha
13 condições de descobrir-se e conquistar-se como sujeito de sua
própria destinação histórica.

Observe-se que o ser humano, nessa modalidade de
15 educação, é um sujeito que não deve somente estar no mundo,
mas com o mundo, ou seja, fazer parte dessa imensa esfera
giratória, não apenas vivendo, mas construindo sua própria
19 identidade e intervindo no melhoramento de suas condições
como cidadão e buscando o direito de construir uma cidadania
justa e igualitária.

22 Paulo Freire acreditava que a melhor maneira de se
ensinar é defender com seriedade e apaixonadamente uma
posição, estimulando e respeitando, ao mesmo tempo, o direito
25 ao discurso contrário. Nisso reside o dever de lutar pelas
próprias ideias e, ao mesmo tempo, o respeito mútuo.

Para o autor, o problema central do homem não era o
28 simples alfabetizar, mas fazer com que o homem assumisse sua
dignidade como detentor de uma cultura própria, capaz de
fazer história. O homem que detém a crença em si mesmo é
31 capaz de dominar os instrumentos de ação à sua disposição,
incluindo a leitura, dos livros e do mundo.

Paulo Freire. A educação como prática da liberdade. 23.ª ed., Rio de Janeiro: Paz e
Terra, 1999 [Resenha]. *Jiv*. Internet: <www.webarrigos.com> (com adaptações).

Com referência às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens de **71 a 79**.

Em “Paulo Freire acreditava que a melhor maneira de se ensinar é defender com seriedade e apaixonadamente uma posição” (l.22-24), a oração introduzida por “que” exerce a função sintática de predicativo do sujeito “Paulo Freire”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

A oração iniciada pela palavra “**QUE**” é classificada, no contexto em análise, como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA** e esta apenas exerce a função de PREDICATIVO se aparece logo após um VERBO DE LIGAÇÃO.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada pela palavra “**QUE**” é classificada, no contexto em análise, como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA** e esta apenas exerce a função de PREDICATIVO se aparece logo após um VERBO DE LIGAÇÃO.

No caso em análise, a oração funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **ACREDITAR**, que aparece na oração anterior.

Apesar de ser TRANSITIVO INDIRETO, o verbo **ACREDITAR** muda sua **transitividade quando tem como complemento uma oração**.

Observe um exemplo de oração subordinada substantiva PREDICATIVA:

O importante **é que você estude**.

8. Ano: 2004 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2004 - Instituto Rio Branco – Diplomata

- 1 Para entender a atual e multifacetada crise cultural, precisamos adotar uma perspectiva extremamente ampla e analisar a situação no contexto da evolução cultural humana. Os historiadores estão longe de elaborarem uma teoria abrangente da dinâmica cultural, mas parece que todas as civilizações passam por processos cíclicos semelhantes de gênese, crescimento, colapso e desintegração.
- 2 Segundo os antigos filósofos chineses, todas as manifestações da realidade são geradas pela interação dinâmica entre dois pólos de força: o yin e o yang. Heráclito, na Grécia antiga, comparou a ordem do mundo a “um fogo eternamente vivo que se acende e apaga conforme a medida”. Empédocles atribuiu as mudanças no universo ao fluxo e refluxo de duas forças complementares, a que chamou amor e ódio.
- 3 Entre os mais notáveis, mesmo que mais hipotéticos, estudos dessas curvas de ascensão e queda de civilizações, cumpre-nos citar a importante obra **A Study of History**, de Arnold Toynbee. Os padrões culturais descritos por Toynbee parecem ajustar-se muito bem à nossa situação atual. Ao observarmos a natureza dos nossos desafios, podemos reconhecer a confluência de diversas transições.
- 4 A primeira transição, e talvez a mais profunda, segundo esse autor, deve-se ao lento, relutante, mas inevitável declínio do patriarcado. A periodicidade associada ao patriarcado é de, pelo menos, três mil anos, e são mínimas as informações de que dispomos acerca das eras pré-patriarcais. Tem sido extremamente difícil entender o poder do patriarcado, por ser ele totalmente preponderante. Ele tem influenciado nossas idéias mais básicas acerca da natureza humana e da nossa relação com o universo — a natureza do “homem” e a relação “dele” com o universo, na linguagem patriarcal. O patriarcado era o único sistema que, até data recente, não tinha sido abertamente desafiado em toda a história documentada e cujas doutrinas eram tão universalmente aceitas que pareciam constituir leis da natureza; na verdade, eram, usualmente, apresentadas como tais. Hoje, porém, a desintegração do patriarcado tomou-se evidente.
- 5 O movimento feminista é uma das mais fortes correntes culturais dos tempos atuais e terá profundo efeito sobre a futura evolução humana.
- 6 A segunda transição, que terá profundo impacto sobre nossa vida, nos é imposta pelo declínio da era do combustível fóssil. Os combustíveis fósseis têm sido as principais fontes de energia da moderna era industrial e, quando se esgotarem, essa era chegará ao fim. Esta década será marcada pela transição da era do combustível fóssil para uma era solar, acionada por energia renovável oriunda do sol; essa mudança envolverá transformações radicais nos atuais sistemas econômicos e políticos.

- » A terceira transição também está relacionada com valores culturais. Envolve o que hoje é freqüentemente chamado de “mudança de paradigma” — uma mudança profunda no pensamento, percepção e valores que formam determinada visão da realidade. Esse paradigma compreende certo número de idéias e valores que diferem nitidamente dos da Idade Média, valores que estiveram associados, na cultura ocidental, à revolução científica, ao Iluminismo e à Revolução Industrial. Nesse paradigma, incluem-se a crença de que o método científico é a única abordagem válida do conhecimento e a concepção de que a vida em sociedade é uma luta competitiva pela existência. Nas décadas mais recentes, concluiu-se que todas essas idéias e esses valores necessitam de uma revisão radical.
- » De acordo com nossa ampla perspectiva da evolução cultural, a atual mudança de paradigma faz parte de um processo mais vasto, de uma flutuação notavelmente regular de sistemas de valores, que pode ser apontada ao longo de toda a civilização ocidental e na maioria das outras culturas.

Fritjof Capra. *O ponto de mutação*. São Paulo: Cultrix, 1982, p. 24-9 (com adaptações).

Julgue os itens a seguir, que se referem à compreensão, à interpretação e aos aspectos gramaticais do texto I.

Na linha 16, o pronome " que" exerce a mesma função sintática do termo que o antecede: predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O pronome relativo que, no contexto em análise, funciona como **SUJEITO** da oração na qual ele se encontra.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo que, no contexto em análise, funciona como **SUJEITO** da oração na qual ele se encontra.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe:

“O patriarcado era o único sistema / **que**, até data recente, não tinha sido abertamente desafiado (...)”

Substituindo o pronome “QUE” pelo termo “o único sistema”, a oração seguinte ficará assim:

O único sistema, até data recente, não tinha sido abertamente desafiado (...)”

Observe que o termo em destaque funciona como **SUJEITO** da oração. Dessa forma, o pronome relativo **QUE** (substituído pelo termo “o único sistema”) também deve ser classificado como SUJEITO.

9. Na frase “Pedro chegou exausto.”, há predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O adjetivo **EXUASTO** funciona como **PREDICATIVO DO SUJEITO** do substantivo **PEDRO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **EXUASTO** funciona como **PREDICATIVO DO SUJEITO** do substantivo **PEDRO**.

É importante destacar que **PREDICATIVO** é a palavra ou termo que *caracteriza um sujeito ou um objeto* e é ligado a estes por meio de **VERBO DE LIGAÇÃO** (*estando este implícito em alguns casos*).

Observe que, no caso em análise, o verbo de ligação está implícito:

"Pedro chegou (**e estava**) exausto."

10. Na frase "Ela acha minha camiseta feia.", há predicativo do sujeito.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Na frase em análise, o adjetivo **FEIA** funciona sintaticamente como **PREDICATIVO DO OBJETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na frase em análise, o adjetivo **FEIA** funciona sintaticamente como **PREDICATIVO DO OBJETO**.

Observe que a característica de **FEIA** é *momentânea* e se refere ao **OBJETO DIRETO** do verbo **ACHAR**.

11. Ano: 2019 Banca: FCM Órgão: IFN-MG Prova: FCM - 2019 - IFN-MG - Administrador

“Os verbos de ligação (ou copulativos) servem para estabelecer a união entre duas palavras ou expressões de caráter nominal. Não trazem propriamente ideia nova ao sujeito; funcionam apenas como elo entre este e o seu predicativo.” (CUNHA & CINTRA, 2017, p.147).

Partindo desse pressuposto, qual palavra ou expressão grifada abaixo **NÃO** exerce a função de predicativo?

- a) "Do Mal, o Arcano 171, será queimada a semente, e o amor será eterno novamente, na casa 13."
- b) "Do Mal, o Arcano 171, será queimada a semente, e o amor será eterno novamente, na casa 13."
- c) "'Ozires, você é uma besta!', gritou Zelma, 'neste ano você poderia ter emplacado pelo menos uma previsão.'"
- d) "Era só ter declarado que 'em Minas Gerais, uma barragem vai se romper e causar uma tragédia de enormes proporções.'"
- e) "Enquanto isso, na casa da astróloga Zelma Zaphyra e do paranormal Ozires Estrela, com Sol ou sem Sol, a chapa já está quente."

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

O vocábulo **DECLARADO** é o *particípio do verbo DECLARAR* e foi aplicado na formação de uma **LOCUÇÃO VERBAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O vocábulo **DECLARADO** é o *particípio do verbo DECLARAR* e foi aplicado na formação de uma **LOCUÇÃO VERBAL**.

Observe que o verbo **DECLARAR** aparece *antecedido pelo seu verbo auxiliar (TER)*, podendo a locução ser substituída apenas pelo verbo **DECLARAR**.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) "Era só **ter declarado** que 'em Minas Gerais, uma barragem vai se romper e causar uma tragédia de enormes proporções.'"

(TRECHO REESCRITO) "Era só **DECLARAR** que 'em Minas Gerais, uma barragem vai se romper e causar uma tragédia de enormes proporções.'"

12. Ano: 2016 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 10ª Região (PB) **Prova:** Quadrix - 2016 - CREF - 10ª Região (PB) - Assistente Administrativo

Para responder à **questão**, leia o quadrinho abaixo.



(nerdesporte.blogspot.com)

A palavra "chato", que aparece no segundo balão do quadrinho, exerce a função sintática de:

- a) objeto direto.
- b) objeto indireto
- c) vocativo.
- d) predicativo do objeto.
- e) predicativo do sujeito.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

A palavra **CHATO** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**ele**".

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CHATO** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**ele**".

Trata-se de uma **característica do sujeito** e *está relacionada a este por meio de um **verbo de ligação**.*

Observe:

Ele é muito **CHATO**.

13. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Linhares - ES **Prova:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Linhares - ES - Agente Administrativo

Em “A importância da segurança do trabalho é **imensurável**...” o termo em destaque tem a seguinte função sintática:

- a) predicativo do sujeito.
- b) predicativo do objeto.
- c) objeto direto.
- d) objeto indireto.
- e) aposto.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

A palavra **IMENSURÁVEL** é o PREDICATIVO DO SUJEITO “A importância da segurança do trabalho”.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **IMENSURÁVEL** é o PREDICATIVO DO SUJEITO “A importância da segurança do trabalho”.

Trata-se de uma **característica do sujeito** e *está relacionada a este por meio de um verbo de ligação*.

Observe:

“A importância da segurança do trabalho é **imensurável...”**

14. Ano: 2018 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Tupandi - RS **Prova:** FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Tupandi - RS - Contador

Da frase “um jardim é uma grande orgia”, o fragmento “uma grande orgia” corresponde ao seu:

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Objeto direto e indireto.
- d) Predicativo do objeto.
- e) Predicativo do sujeito.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

A expressão **UMA GRANDE ORGIA** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "um jardim".

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **UMA GRANDE ORGIA** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "um jardim".

Trata-se de uma **característica do sujeito** e *está relacionada a este por meio de um verbo de ligação*.

Observe:

"**um jardim** é **uma grande orgia**"

15. Ano: 2018 **Banca:** ACEP **Órgão:** Prefeitura de Aracati - CE **Provas:** ACEP - 2018 - Prefeitura de Aracati - CE - Administrador

Observe o termo sublinhado, retirado do texto, e classifique-o quanto à sua função sintática "A notícia pode parecer ruim, mas não necessariamente." (l. 11) Assinale a alternativa correta.

- a) Predicativo.
- b) Objeto indireto.
- c) Objeto direto.
- d) Adjunto adnominal.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

A palavra **RUIM** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "A notícia".

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **RUIM** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "A notícia".

Trata-se de uma **característica do sujeito** e *está relacionada a este por meio de um verbo de ligação*. Nesse caso, há uma locução verbal, na qual o verbo principal é **DE LIGAÇÃO**. O verbo **PARECER** é de ligação.

Observe:

"A notícia pode **parecer ruim**, mas não necessariamente."

16. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Prefeitura de Suzano - SP **Provas:** Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Agente Fiscal de Postura

Considerando a oração "A internet era inacessível" (3º§), é correto afirmar que o conteúdo assinalado é seu:

- a) Predicado nominal.
- b) Predicativo do objeto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Complemento nominal.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

A palavra **INACESSÍVEL** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "A internet".

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **INACESSÍVEL** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "A internet".

Trata-se de uma **característica do sujeito** e está relacionada a este por meio de um verbo de ligação.

Observe:

"A internet era inacessível"

17. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Linhares - ES **Provas:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Linhares - ES - Contador

Na frase "Parece **tudo** tão **desnecessário**.", os termos destacados têm, respectivamente, as seguintes funções sintáticas.

- a) objeto direto/adjunto adnominal.
- b) núcleo do sujeito/complemento nominal.
- c) sujeito/predicativo do sujeito.
- d) sujeito/predicativo do objeto.
- e) núcleo do sujeito/objeto direto.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

A palavra **DESNECESSÁRIO** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**TUDO**".

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **DESNECESSÁRIO** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**TUDO**".

DESNECESSÁRIO é uma **característica do sujeito** e *está relacionada a este por meio do verbo de ligação PARECER.*

Observe:

"Parece **tudo** tão **desnecessário**."

A frase original *está na ordem inversa*, pois **o sujeito aparece após o verbo**.

Na ordem direta, teríamos:

"**Tudo** parece tão **desnecessário**."

18. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Chuí - RS **Provas:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Chuí - RS - Técnico Agrícola

Em "o homem (1) virtuoso (2) era aquele (3) que tinha a disposição (4) de praticar o bem (5)" (l. 33), assinale a alternativa que indica o termo que exerce a função de predicativo do sujeito no período destacado.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

A palavra **AQUELE** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**O HOMEM VIRTUOSO**".

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **AQUELE** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**O HOMEM VIRTUOSO**".

AQUELE é uma **característica do sujeito** e *está relacionada a este por meio do verbo de ligação "ERA"*.

Observe:

"O homem virtuoso era aquele que tinha a disposição de praticar o bem."

19. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS - Secretário de Escola

Analise a estrutura da fala do pai: "Rede social (1) aqui (2) em casa (3) é (4) outra coisa(5)". Assinale a alternativa que indica o termo que se classifica como predicativo do sujeito nesta oração:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

A expressão **OUTRA COISA** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**REDE SOCIAL**".

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **OUTRA COISA** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**REDE SOCIAL**".

OUTRA COISA é uma **característica do sujeito** e *está relacionada a este por meio do verbo de ligação "É"*.

Observe:

"Rede social aqui em casa **é outra coisa**"

20. Ano: 2019 **Banca:** MS CONCURSOS **Órgão:** Prefeitura de Sonora - MS **Prova:** MS CONCURSOS - 2019 - Prefeitura de Sonora - MS - Técnico de Enfermagem

Em "Ainda ficam intrigados com os mistérios do cérebro os neurologistas modernos", o termo grifado é:

- a) Predicativo do objeto.
- b) Objeto direto.

- c) Predicativo do sujeito.
- d) Objeto indireto.

GABARITO: LETRA C**SOLUÇÃO CURTA**

A expressão **INTRIGADOS COM OS MISTÉRIOS DO CÉREBRO** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**OS NEUROLOGISTAS MODERNOS**".

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **INTRIGADOS COM OS MISTÉRIOS DO CÉREBRO** é o PREDICATIVO DO SUJEITO "**OS NEUROLOGISTAS MODERNOS**".

A oração em análise *está na ordem inversa*, estando o sujeito após o verbo.

Caso fosse colocada na ordem direta, teríamos:

"**Os neurologistas modernos** ainda **ficam** intrigados com os mistérios do cérebro."

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica – Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. E é importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Na linha 10, o termo “rapidamente” funciona como objeto do verbo “ler”.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CODHAB-DF **Prova:** Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Assistente - Agente Administrativo

1 A América Latina e o Caribe enfrentam um *deficit*
habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido
se os governos da região incentivarem mais investimentos do
4 setor privado para aumentar a oferta de habitações
adequadas e a preços acessíveis, conclui um novo estudo do
Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

7 Atualmente, uma em cada três famílias na América
Latina e no Caribe, ou 59 milhões de pessoas, vive em uma
moradia inadequada ou construída com materiais de baixa
10 qualidade, além de carecer de serviços de infraestrutura. Dos
três milhões de domicílios que se formam anualmente nas
cidades latino-americanas, cerca de dois milhões
13 correspondem a moradias informais, como as favelas, devido
à oferta insuficiente de casas adequadas e a preços
acessíveis.

16 O estudo, a mais recente edição da principal
publicação do BID, Desenvolvimento nas Américas, oferece
um exame aprofundado dos mercados habitacionais urbanos
19 em dezoito países da América Latina e do Caribe e analisa as
regulamentações e políticas da região. O estudo mostra que
os países da América Latina e do Caribe têm uma incidência
22 maior de favelas do que outros países com níveis de renda
semelhantes, um sinal de que os mercados habitacionais da
região não estão atendendo à demanda de moradias formais,
25 principalmente para a população de baixa renda.

O estudo estima que, se os governantes da região
pretendem eliminar o *deficit* habitacional existente, usando
28 apenas programas governamentais de desenvolvimento
habitacional e urbano, terão de incrementar sete vezes o
investimento em programas de moradia públicos, o que
31 implicaria um gasto de US\$ 310 bilhões, ou 7,8% do produto
interno bruto regional.

Claramente, os recursos públicos são insuficientes e o
34 investimento privado é crucial para diminuir a brecha
habitacional da região, segundo o estudo. Para atrair
investimentos do setor privado, ampliar o estoque de
37 habitações acessíveis e melhorar as que existem, é preciso
que os governos facilitem e implementem incentivos para o
desenvolvimento de uso misto dos terrenos, melhorem a
40 regularização e a titulação fundiária e o financiamento de
hipotecas e explorem opções que vão além da casa própria e
incluam aluguéis e técnicas de construção mais eficientes.

Internet: <www.iadb.org> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao texto e a seu aspecto linguístico.

A expressão “um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)” (linhas 5 e 6) completa o sentido da forma verbal “conclui” (linha 5), empregada como transitiva.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Administrador

Outro dia eu estava folheando uma revista de arquitetura. Como são bonitas essas casas modernas; o risco é ousado e às vezes lindo, as salas são claras, parecem jardins com teto, o arquiteto faz escultura em cimento armado e a gente vive dentro da escultura e da paisagem.

Um amigo meu quis reformar seu apartamento e chamou um arquiteto novo.

- 5 – O rapaz disse: "vamos tirar esta parede e também aquela; você ficará com uma sala ampla e cheia de luz. Esta porta podemos arrancar; para que porta aqui? E esta outra parede vamos substituir por vidro; a casa ficará mais clara e mais alegre" . E meu amigo tinha um ar feliz.

Eu estava bebendo a um canto, e fiquei em silêncio. Pensei nas casinhas que vira na revista e na reforma que meu amigo ia fazer em seu velho apartamento. E cheguei à conclusão de que

- 10 – estou velho mesmo.

Porque a casa que eu não tenho, eu a quero cercada de muros altos, e quero as paredes bem grossas e quero muitas paredes, e dentro da casa muitas portas com trincos e trancas; e um quarto bem escuro para esconder meus segredos e outro para esconder minha solidão.

- 15 – Pode haver uma janela alta de onde eu veja o céu e o mar, mas deve haver um canto bem sossegado em que eu possa ficar sozinho, quieto, pensando minhas coisas, um canto sossegado onde um dia eu possa morrer.

A mocidade pode viver nessas alegres barracas de cimento, nós precisamos de sólidas fortalezas; a casa deve ser antes de tudo o asilo inviolável do cidadão triste; onde ele possa bradar, sem medo nem vergonha, o nome de sua amada: Joana, JOANA! – certo de que ninguém

- 20 – ouvirá; casa é o lugar de andar nu de corpo e de alma, e sítio para falar sozinho.

Onde eu, que não sei desenhar, possa levar dias tentando traçar na parede o perfil de minha amada, sem que ninguém veja e sorria; onde eu, que não sei fazer versos, possa improvisar canções em alta voz para o meu amor; onde eu, que não tenho crença, possa rezar a divindades ocultas, que são apenas minhas.

- 25 – Casa deve ser a preparação para o segredo maior do túmulo.

BRAGA, R. A casa. 200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. p. 359-360. Seleção Saraiva Vira-vira 1.

Os termos "nas casinhas que vira na revista" (l. 8) e "a", em "eu a quero" (l. 11), complementam ações verbais.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Assistente em Administração

A determinação de se comunicar e dialogar com os seus semelhantes pode ter sido uma motivação primordial para a evolução da espécie humana. Determinação aperfeiçoada no decorrer da história até a predominância da palavra escrita, como símbolo a ser transmitido, e do livro, como forma de registro apropriado.

- 5 – Em sua introdução ao livro *Por que ler os clássicos?*, o escritor Italo Calvino analisa inúmeras razões pelas quais as pessoas justificam a legitimidade dos textos clássicos. Sua conclusão parece singela, mas sugestiva: "A única razão que se pode apresentar é que ler os clássicos é melhor do que não ler os clássicos". Resulta daí que uma característica associada ao clássico pode ser sua capacidade de continuar se comunicando com as gerações posteriores.

- 10 – De fato, parecemos ser fascinados por histórias. O ser humano parece ter se moldado, um pouco, a partir da necessidade de ouvir e narrar seus feitos, experiências e histórias. Herança, certamente, dos tempos em que o poder – e a responsabilidade – pela transmissão dos ensinamentos, tradições e acontecimentos da comunidade se configurava questão de sobrevivência e estava nas mãos de alguns sábios.

15 – Por isso, ao longo de incontáveis anos, diferentes povos em diversas etapas da civilização reuniram-se ao redor de uma fogueira – centro do espaço público desses tempos – para compartilhar o exercício mágico de decifrar os perigos e os encantamentos do mundo.

Somos fascinados por aqueles que sabem contar histórias. Por certo, reconhecemos sua capacidade inventiva, espécie de dom sobrenatural, capaz de dar forma, densidade e conteúdo aos sinais invisíveis daquilo que não ousamos imaginar. Capaz de dar sentido às escolhas e ordenar as incertezas vinculadas ao destino. Capaz de extrair poesia do improvável, como Mario Quintana, ao sugerir que “a mentira é uma verdade que se esqueceu de acontecer”.

MIRANDA, D. S. de. Fascinação pela palavra. In: NOVAES, T. (org.) *Tertúlia: o autor como leitor*. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2013. p.11-12. Adaptado.

O termo “com os seus semelhantes” (ℓ. 1) complementa o sentido das formas verbais “se comunicar e dialogar” (ℓ. 1).

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

Texto CB2A1AAA

1 O jeitinho brasileiro é uma forma de corrupção? Se a
regra transgredida não causa prejuízo, temos o “jeitinho”
positivo e, direi eu, ético. Por exemplo: estou na fila; chega
4 uma pessoa precisando pagar sua conta que vence naquele dia
e pede para passar na frente. Não há o que reclamar dessa
forma de “jeitinho”.

7 A questão sociológica que o “jeitinho” apresenta,
porém, é outra. Ela mostra uma relação ruim com a lei geral,
com a norma desenhada para todos os cidadãos, com o
10 pressuposto de que essa regra universal produz legalidade e
cidadania. Eu pago meus impostos integralmente e, por isso,
posso exigir dos funcionários públicos do meu país. Agora, se
13 eu dou um jeito nos meus impostos porque o delegado da
receita federal é meu amigo ou parente e faz a tal “vista
grossa”, aí temos o “jeitinho” virando corrupção. O “jeitinho”
16 se confunde com corrupção e é transgressão, porque desigual
o que deveria ser obrigatoriamente tratado com igualdade. O
que nos enlouquece hoje no Brasil não é a existência do
19 jeitinho como ponte negativa entre a lei e a pessoa especial que
dela se livra, mas sim a persistência de um estilo de lidar com
a lei, marcadamente aristocrático, que, de certa forma, induz
22 o chefe, o diretor, o dono, o patrão, o governador, o presidente
a passar por cima da lei. A mídia tem um papel básico na
discussão desses casos de amortecimento, esquecimento e
25 “jeitinho”, porque ela ajuda a politizar o velho hábito que
insiste em situar certos cargos e as pessoas que os empossam
como acima da lei, do mesmo modo e pela mesma lógica de
28 hierarquias que colocam certas pessoas (negros, pobres e
mulheres) implacavelmente debaixo da lei.

Roberto da Matta. O jeitinho brasileiro. Internet:
<<https://maniadehistoria.wordpress.com/>> (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB2A1AAA, julgue o seguinte item.

Em “temos o ‘jeitinho’ virando corrupção” (ℓ.15), os termos ‘jeitinho’ e “corrupção” funcionam como complementos diretos da forma verbal “temos”.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PE **Provas:** CESPE - 2017 - TCE-PE - Conhecimentos Básicos - Cargos 1 e 2

Texto CBIAIAAA

1 O debate sobre direitos civis e regime democrático é
um importante tema na agenda de construção da cidadania.
Embora certas nações possuam um governo e instituições
4 representativas, parece haver nelas um óbice na constituição de
uma cidadania integral, especialmente na efetividade dos
direitos civis.

7 A evolução dos direitos da cidadania se amparou na
liberdade individual para reivindicar participação na
comunidade política com o surgimento dos governos
10 representativos. Mesmo assim, há problemas, pois, de acordo
com T. H. Marshall, “os direitos civis deram poderes legais
cujo uso foi drasticamente prejudicado por preconceito de
13 classe e falta de oportunidade econômica”. A estrutura social
e econômica não favoreceu o exercício efetivo da igualdade
formal atribuída ao cidadão. Marshall aborda essa questão
16 enfatizando que o *status* de cidadão confere igualdade formal
aos indivíduos, ainda que o sistema de classes sociais gere
desigualdade real.

19 Em linhas gerais, pode-se afirmar que os direitos civis
igualam os indivíduos pela possibilidade legal de terem
liberdades comuns. Os direitos políticos garantem aos
22 indivíduos igualdade de participação na escolha do governo.
Os direitos sociais definem um mínimo de igualdade,
considerando-se a desigualdade econômica e de oportunidades.
25 Responder a esse modelo de forma integrada e aproximar as
expectativas do cidadão da realidade social parece ser o desafio
das democracias de massa para obter legitimidade.

28 A democracia deve gerar uma cidadania integral (civil,
política e social), em que o regime eleitoral é condição
fundamental, embora insuficiente. A democracia eleitoral
31 se revela restrita ao não englobar temas como direitos
sociais e econômicos.

A expansão da cidadania e a qualidade da democracia
34 pressupõem o Estado de direito para proteger as liberdades
civis e políticas da cidadania. Conforme recomendação do
Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento
37 (PNUD), deveria “existir um patamar mínimo de igualdade
entre os membros da sociedade que outorgue a todos um leque
razoável de opções para exercer sua capacidade de escolha e
40 sua autonomia”. A cidadania política e as regras de
participação e de contestação seriam insuficientes para garantir
liberdade individual. A falta dessas garantias e a violência que
43 existe contra o cidadão em diversos países configura déficit de
eficácia das instituições e do sistema legal e, por conseguinte,
da credibilidade do Estado-nação. Essa situação gera uma
46 cidadania “truncada”, especialmente pela inefetividade dos
direitos civis.

Eduardo José Grin. Democracia e direitos civis: um debate necessário. In: Revista Videre, Dourados, MS, ano 1, n.º 1, jan. - jun./2009. Internet: <www.researchgate.net> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1AAA, julgue o próximo item. O trecho ‘um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade’ (l. 37 e 38) exerce a função de complemento do verbo ‘existir’ (l.37).

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 36 e 37

Texto CB2A1BBB

1 O universo da comunicação vem se ampliando com
maior dinamismo, nos últimos anos, para atender à demanda de
seus usuários, nas mais diferentes situações de interatividade.
4 Nele estamos inseridos, exercitando nossa linguagem oral e
escrita, até mesmo na área digital. Por isso, necessitamos
sempre assimilar novos conhecimentos e expressá-los com
7 objetividade e competência.

A construção do pensamento — e sua exposição de
forma clara e persuasiva — constitui um dos objetivos mais
10 perseguidos por todo aquele que almeja sucesso na vida
profissional e, muitas vezes, pessoal. É evidente que a
interlocução comunicativa permite o entendimento,
13 proporciona o intercâmbio de ideias e nos faz refletir e
argumentar com maior propriedade em defesa de nossos
direitos e deveres como cidadãos.

L. L. Sarmento. *Oficina de redação*, 5.ª ed.
São Paulo: Moderna, 2016, p. 3 (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB2A1BBB, julgue o item que se segue.

Na linha 13, o pronome “nos” exerce a função de complemento da forma verbal “refletir”

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANVISA **Prova:** CESPE - 2016 - ANVISA - Técnico Administrativo - Conhecimentos Básicos

1 Os medicamentos dividem-se em duas categorias:
medicamentos de referência e medicamentos genéricos. Os
de referência são desenvolvidos e comercializados por
4 determinado laboratório farmacêutico, público ou privado,
enquanto seus genéricos são produzidos por outros
laboratórios, geralmente após o fim da patente exclusiva. Do
7 ponto de vista de médicos e pacientes, não importa se os
medicamentos são de referência ou genéricos, eles devem ser
eficientes, conter as doses do princípio químico ativo
10 exatamente como divulgado na caixa, e ser livres de impurezas
tóxicas. Para farmácias, hospitais e órgãos governamentais,

ambos devem ser estáveis e suportar armazenamento em condições normais. Além disso, espera-se que os genéricos sejam bem mais baratos.

Os genéricos, que, de início, aderiam a todos os preceitos citados, adquiriram fama e distribuição ampla em todo o mundo. Milhões de pessoas com baixo poder aquisitivo tiveram acesso a medicamentos pela primeira vez. No entanto, estudos e escândalos têm alertado a comunidade médica para o risco da disseminação descontrolada de medicamentos de qualidade questionável. Um dos perigos desse comércio ilícito, além dos maus-tratos aos doentes, é a difamação dos genéricos.

Riad Younes. Genéricos de má fama. In: CartaCapital, 13/4/2014. Internet: <www.cartacapital.com.br> (com adaptações).

Considerando as ideias e as estruturas linguísticas do texto, julgue o próximo item.

A oração “que os genéricos sejam bem mais baratos” (l. 13 e 14) funciona como o complemento da forma verbal “espera-se” (l.13), na qual o sujeito é indeterminado pela partícula “se”.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-PA Provas: CESPE - 2016 - TCE-PA - Conhecimentos Básicos- Cargos 4, 5 e de 8 a 17

Texto CB5A1AAA

Tratando-se do dever de prestar contas anuais, cabe, inicialmente, verificar como tal obrigação está preceituada no ordenamento jurídico. A Constituição Federal prevê que cabe ao presidente prestar contas anualmente ao Poder Legislativo. Por simetria, tal obrigação estende-se ao governador do estado e aos prefeitos municipais.

O dever anual de prestar contas é da pessoa física. Assim sendo, no nível municipal, esse dever é do prefeito, que, nesse caso, age em nome próprio, e não em nome do município. Tal obrigação se dá em virtude de força da lei. O povo, que outorgou mandato ao prefeito para gerir seus recursos, exige do prefeito — por meio de norma editada pelos seus representantes — a prestação de contas. Sendo tal prestação obrigação personalíssima, não se pode admitir que seja executada por meio de pessoa interposta. Isso quer dizer que o tribunal de contas deve recusar, por exemplo, a prestação de contas apresentada por uma prefeitura referente à obrigação de um ex-prefeito. Quer dizer também que o ex-prefeito continua sujeito a todas as sanções previstas para aqueles que não prestam contas.

Por essa razão, é necessário que haja a separação das contas — que devem, inclusive, ser processadas em autos distintos — quando ocorrer de o cargo de prefeito ser ocupado por mais de uma pessoa durante o exercício financeiro. Nesse caso, cada um será responsável pelo período em que ocupou o cargo.

Ailana Sá Sereno Furtado, O dever de prestar contas dos prefeitos. Internet: <https://jus.com.br> (com adaptações).

Julgue o item que se segue, a respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto CB5A1AAA.

O termo “ao Poder Legislativo” (l.4) exerce a função de complemento da forma verbal “prevê” (l.3).

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-DFT Provas: CESPE - 2015 - TJ-DFT - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2, 3 e 5 a 12

1 O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito do TJDFE foi instituído por meio
da Portaria GPR n.º 1.313/2012. As bases do Programa Viver
4 Direito, seus objetivos e sua meta permanente são
apresentados, respectivamente, nos artigos 1.º, 2.º e 3.º da
referida portaria, os quais são transcritos abaixo:

7 Art. 1.º Reeditar o Programa de Responsabilidade
Socioambiental do TJDFE Viver Direito, cuja base é a Agenda
Socioambiental do TJDFE que, em permanente revisão,
10 estabelece novas ações sociais e ambientais e as integra às
existentes no âmbito do Poder Judiciário do Distrito Federal e
Territórios, visando à preservação e à recuperação do meio
13 ambiente, por meio de ações sociais sustentáveis, a fim de
torná-lo e mantê-lo ambientalmente correto, socialmente justo
e economicamente viável.

16 Art. 2.º O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito objetiva indicar e programar
ações bem como sensibilizar os públicos interno e externo
19 quanto ao exercício dos direitos sociais, à gestão adequada dos
resíduos gerados pelo órgão, ao combate a todas as formas de
desperdício dos recursos naturais e à inclusão de critérios
22 socioambientais nos investimentos, nas construções, nas
compras e nas contratações de serviços da instituição.

25 Art. 3.º Define-se como meta permanente do Viver
Direito a gestão ambientalmente saudável, caracterizada pela
adoção de práticas ecologicamente eficientes, que visem
poupar matéria-prima, água e energia, bem como enfatizem a
28 reciclagem de resíduos e a promoção da cidadania e da paz
social, com base no desenvolvimento do ser humano e na
preservação da vida.

Internet: <www.tjdft.jus.br> (com adaptações).

A respeito das estruturas linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.

O termo “à recuperação do meio ambiente” (l. 12 e 13) desempenha a função de complemento verbal na oração em que ocorre.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Formosa do Sul - SC Provas: FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Formosa do Sul - SC - Psicólogo

Em relação ao período a seguir, retirado do texto: “Há comentários (1) e (2) pontos de vista (3) que podem nos (4) parecer problemáticos (5)”, assinale o número correspondente ao termo que exerce a função de um objeto direto na construção frasal.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

12. Ano: 2016 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 10ª Região (PB) **Prova:** Quadrix - 2016 - CREF - 10ª Região (PB) - Agente de Fiscalização

Para responder à **questão**, leia os quadrinhos a seguir.



(ultralafa.wordpress.com)

A palavra "me", que aparece no último balão do terceiro quadrinho, exerce função sintática de:

- a) objeto direto.
- b) sujeito.
- c) objeto indireto.
- d) preposição.
- e) adjunto adnominal.

13. Ano: 2018 Banca: IDCAP Órgão: Prefeitura de Águia Branca - ES

“Ocorre quando se deseja pôr em relevo a informação contida no objeto direto. Para tanto, coloca-se o objeto direto no início da frase para depois retomá-lo — repeti-lo — com um pronome oblíquo.”. Trata-se do:

- a) Objeto direto pleonástico
- b) Objeto direto
- c) Objeto indireto
- d) Objeto direto e indireto
- e) Vocativo

14. Ano: 2018 Banca: IMA Órgão: Prefeitura de Caxias - MA

“Quem lhe garantia que eu tinha 65 anos (...)”

A palavra destacada tem a FUNÇÃO de:

- a) Sujeito
- b) Objeto Indireto
- c) Objeto direto
- d) Pronome

15. Ano: 2019 Banca: Instituto UniFil Órgão: Prefeitura de Mandaguaçu - PR Provas: Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguaçu - PR - Advogado

“Robert Bruce Van Valkenburgh construiu uma casa “carpenter gothic”. O objeto dessa oração é

- a) direto.
- b) indireto.
- c) direto e indireto.

- d) intransitivo.
- e) de ligação.

16. Ano: 2019 **Banca:** Fundação de Apoio à UNESPAR **Órgão:** Câmara de Dois Vizinhos - PR **Prova:** Fundação de Apoio à UNESPAR - 2019 - Câmara de Dois Vizinhos - PR - Contador

Em: “O diretor queixou-se da turma ao diretor”, o termo sublinhado exerce função de:

- a) Complemento Nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do objeto.
- d) Predicativo do sujeito.
- e) Sujeito.

17. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Prefeitura de Suzano - SP **Provas:** Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Engenheiro Civil

Considerando a oração “*Os holofotes embaçam a visão.*” (1º§), podemos afirmar que o conteúdo assinalado constitui o seu:

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Agente da passiva.
- d) Complemento nominal.

18. Ano: 2016 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Marilena - PR **Provas:** AOCF - 2016 - Prefeitura de Marilena - PR - Assistente Social

Na oração “Mattel já povoou a Terra”, a palavra “Terra” tem função sintática de

- a) predicativo do sujeito.
- b) adjunto adverbial de lugar
- c) complemento nominal.
- d) objeto indireto.
- e) objeto direto.

19. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Vilhena - RO - Arquiteto

A oração subordinada transposta substantiva aparece inserida na oração complexa exercendo funções próprias do substantivo.

Em qual das alternativas abaixo a oração subordinada transposta substantiva aparece exercendo função de objeto indireto?

- a) Enildo dedica sua atenção a que os filhos se eduquem
- b) O pai viu que a filha saíra
- c) Todos gostam de que sejam premiados
- d) A verdade é que todos foram aprovados
- e) Convém que tu estudes

20. Ano: 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Feira de Santana - BA **Prova:** AOCF - 2018 - Prefeitura de Feira de Santana - BA - Professor - Arte

Assinale a alternativa em que a oração em destaque tenha função de objeto indireto.

- a) “Conciliar os estudos [...], com 18 anos, não era viável.”
- b) “Para ter mais oportunidades profissionais, porém, percebeu que era preciso concluir a formação.”
- c) “[...] é possível manter os jovens em sua formação escolar [...]”.
- d) “Gostaria de ser recepcionista [...]”.
- e) “[...] os jovens [...] correm o risco de ficar fora do mercado de trabalho.”

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. A
12. C
13. A
14. B
15. A
16. A
17. A
18. E
19. A
20. D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica – Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 e fonemas.
 31

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Na linha 10, o termo “rapidamente” funciona como objeto do verbo “ler”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra “**RAPIDAMENTE**” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra “**RAPIDAMENTE**” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

Morfologicamente, a palavra **RAPIDAMENTE** *funciona como ADVÉRPIO*.
Sintaticamente funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE MODO**.

Sempre que uma palavra indicar um **valor circunstancial**, funcionará como **ADJUNTO ADVERBIAL**. Os valores circunstanciais são de **LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO**, etc.

2. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CODHAB-DF Prova: Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Assistente - Agente Administrativo

1 A América Latina e o Caribe enfrentam um *deficit*
habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido
se os governos da região incentivarem mais investimentos do
4 setor privado para aumentar a oferta de habitações
adequadas e a preços acessíveis, conclui um novo estudo do
Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

7 Atualmente, uma em cada três famílias na América
Latina e no Caribe, ou 59 milhões de pessoas, vive em uma
moradia inadequada ou construída com materiais de baixa
10 qualidade, além de carecer de serviços de infraestrutura. Dos
três milhões de domicílios que se formam anualmente nas
cidades latino-americanas, cerca de dois milhões
13 correspondem a moradias informais, como as favelas, devido
à oferta insuficiente de casas adequadas e a preços
acessíveis.

16 O estudo, a mais recente edição da principal
publicação do BID, Desenvolvimento nas Américas, oferece
um exame aprofundado dos mercados habitacionais urbanos
19 em dezoito países da América Latina e do Caribe e analisa as
regulamentações e políticas da região. O estudo mostra que
os países da América Latina e do Caribe têm uma incidência
22 maior de favelas do que outros países com níveis de renda
semelhantes, um sinal de que os mercados habitacionais da
região não estão atendendo à demanda de moradias formais,
25 principalmente para a população de baixa renda.

O estudo estima que, se os governantes da região
pretendem eliminar o *deficit* habitacional existente, usando
28 apenas programas governamentais de desenvolvimento
habitacional e urbano, terão de incrementar sete vezes o

investimento em programas de moradia públicos, o que
 31 implicaria um gasto de US\$ 310 bilhões, ou 7,8% do produto
 interno bruto regional.

Claramente, os recursos públicos são insuficientes e o
 34 investimento privado é crucial para diminuir a brecha
 habitacional da região, segundo o estudo. Para atrair
 investimentos do setor privado, ampliar o estoque de
 37 habitações acessíveis e melhorar as que existem, é preciso
 que os governos facilitem e implementem incentivos para o
 desenvolvimento de uso misto dos terrenos, melhorem a
 40 regularização e a titulação fundiária e o financiamento de
 hipotecas e explorem opções que vão além da casa própria e
 incluam aluguéis e técnicas de construção mais eficientes.

Internet: <www.iadb.org> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao texto e a seu aspecto linguístico.

A expressão “um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)” (linhas 5 e 6) completa o sentido da forma verbal “conclui” (linha 5), empregada como transitiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão em destaque funciona como **SUJEITO** da forma verbal **CONCLUI**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão em destaque funciona como **SUJEITO** da forma verbal **CONCLUI**.

Observe que *o verbo se encontra no singular*, pois **concorda com o núcleo do sujeito**, representado pelo substantivo **ESTUDO**.

A oração se encontra na **ordem inversa**, pois *o sujeito aparece após o verbo*. Caso estivesse na **ordem direta**, teríamos:

“(…) para aumentar a oferta de habitações adequadas e a preços acessíveis, **um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) conclui**.”

3. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Administrador

- Outro dia eu estava folheando uma revista de arquitetura. Como são bonitas essas casas modernas; o risco é ousado e às vezes lindo, as salas são claras, parecem jardins com teto, o arquiteto faz escultura em cimento armado e a gente vive dentro da escultura e da paisagem.
- Um amigo meu quis reformar seu apartamento e chamou um arquiteto novo.
- 5 – O rapaz disse: “vamos tirar esta parede e também aquela; você ficará com uma sala ampla e cheia de luz. Esta porta podemos arrancar; para que porta aqui? E esta outra parede vamos substituir por vidro; a casa ficará mais clara e mais alegre” . E meu amigo tinha um ar feliz.
- Eu estava bebendo a um canto, e fiquei em silêncio. Pensei nas casinhas que vira na revista e na reforma que meu amigo ia fazer em seu velho apartamento. E cheguei à conclusão de que
- 10 – estou velho mesmo.
- Porque a casa que eu não tenho, eu a quero cercada de muros altos, e quero as paredes bem grossas e quero muitas paredes, e dentro da casa muitas portas com trincos e trancas; e um quarto bem escuro para esconder meus segredos e outro para esconder minha solidão.
- Pode haver uma janela alta de onde eu veja o céu e o mar, mas deve haver um canto bem
- 15 – sossegado em que eu possa ficar sozinho, quieto, pensando minhas coisas, um canto sossegado onde um dia eu possa morrer.
- A mocidade pode viver nessas alegres barracas de cimento, nós precisamos de sólidas fortalezas; a casa deve ser antes de tudo o asilo inviolável do cidadão triste; onde ele possa bradar, sem medo nem vergonha, o nome de sua amada: Joana, JOANA! – certo de que ninguém
- 20 – ouvirá; casa é o lugar de andar nu de corpo e de alma, e sítio para falar sozinho.
- Onde eu, que não sei desenhar, possa levar dias tentando traçar na parede o perfil de minha amada, sem que ninguém veja e sorria; onde eu, que não sei fazer versos, possa improvisar canções em alta voz para o meu amor; onde eu, que não tenho crença, possa rezar a divindades ocultas, que são apenas minhas.
- 25 – Casa deve ser a preparação para o segredo maior do túmulo.

BRAGA, R. A casa. 200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. p. 359-360. Seleção Saraiva Vira-vira 1.

Os termos “nas casinhas que vira na revista” (l. 8) e “a”, em “eu a quero” (l. 11), complementam ações verbais.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os dois termos destacados funcionam, respectivamente, como **OBJETO INDIRETO** e **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os dois termos destacados funcionam, respectivamente, como **OBJETO INDIRETO** e **OBJETO DIRETO**.

Observe o trecho:

“Eu estava bebendo a um canto, e fiquei em silêncio. Pensei nas casinhas que vira na revista e na reforma que meu amigo ia fazer em seu velho apartamento. E cheguei à conclusão de que – estou velho mesmo. Porque a casa que eu não tenho, eu **a** quero cercada de muros altos (...)”

Observe que o verbo **PENSAR** é *transitivo indireto* e exige a preposição **EM**. Já o verbo **QUERER**, com o sentido de desejar, é *transitivo direto*, por isso o pronome **A** foi usado, retomando a palavra **CASA**.

4. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Assistente em Administração

A determinação de se comunicar e dialogar com os seus semelhantes pode ter sido uma motivação primordial para a evolução da espécie humana. Determinação aperfeiçoada no decorrer da história até a predominância da palavra escrita, como símbolo a ser transmitido, e do livro, como forma de registro apropriado.

- 5 – Em sua introdução ao livro *Por que ler os clássicos?*, o escritor Italo Calvino analisa inúmeras razões pelas quais as pessoas justificam a legitimidade dos textos clássicos. Sua conclusão parece singela, mas sugestiva: “A única razão que se pode apresentar é que ler os clássicos é melhor do que não ler os clássicos”. Resulta daí que uma característica associada ao clássico pode ser sua capacidade de continuar se comunicando com as gerações posteriores.
- 10 – De fato, parecemos ser fascinados por histórias. O ser humano parece ter se moldado, um pouco, a partir da necessidade de ouvir e narrar seus feitos, experiências e histórias. Herança, certamente, dos tempos em que o poder – e a responsabilidade – pela transmissão dos ensinamentos, tradições e acontecimentos da comunidade se configurava questão de sobrevivência e estava nas mãos de alguns sábios.
- 15 – Por isso, ao longo de incontáveis anos, diferentes povos em diversas etapas da civilização reuniram-se ao redor de uma fogueira – centro do espaço público desses tempos – para compartilhar o exercício mágico de decifrar os perigos e os encantamentos do mundo.
Somos fascinados por aqueles que sabem contar histórias. Por certo, reconhecemos sua capacidade inventiva, espécie de dom sobrenatural, capaz de dar forma, densidade e conteúdo
- 20 – aos sinais invisíveis daquilo que não ousamos imaginar. Capaz de dar sentido às escolhas e ordenar as incertezas vinculadas ao destino. Capaz de extrair poesia do improvável, como Mario Quintana, ao sugerir que “a mentira é uma verdade que se esqueceu de acontecer”.

MIRANDA, D. S. de. Fascinação pela palavra. In: NOVAES, T. (org.) *Tertúlia: o autor como leitor*. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2013. p. 11-12. Adaptado.

O termo “com os seus semelhantes” (ℓ. 1) complementa o sentido das formas verbais “se comunicar e dialogar” (ℓ. 1).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo em destaque funciona como **OBJETO INDIRETO** dos dois verbos citados.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo em destaque funciona como **OBJETO INDIRETO** dos dois verbos citados.

Observe o trecho:

“A determinação de se **comunicar** e **dialogar com os seus semelhantes** pode ter sido uma motivação (...)”

Os dois verbos exigem a preposição **COM** e *têm seu sentido completado pela expressão em destaque.*

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

Texto CB2A1AAA

1 O jeitinho brasileiro é uma forma de corrupção? Se a
regra transgredida não causa prejuízo, temos o “jeitinho”
positivo e, direi eu, ético. Por exemplo: estou na fila; chega
4 uma pessoa precisando pagar sua conta que vence naquele dia
e pede para passar na frente. Não há o que reclamar dessa
forma de “jeitinho”.

7 A questão sociológica que o “jeitinho” apresenta,
porém, é outra. Ela mostra uma relação ruim com a lei geral,
com a norma desenhada para todos os cidadãos, com o
10 pressuposto de que essa regra universal produz legalidade e
cidadania. Eu pago meus impostos integralmente e, por isso,
posso exigir dos funcionários públicos do meu país. Agora, se
13 eu dou um jeito nos meus impostos porque o delegado da
receita federal é meu amigo ou parente e faz a tal “vista
grossa”, aí temos o “jeitinho” virando corrupção. O “jeitinho”
16 se confunde com corrupção e é transgressão, porque desigualdade
o que deveria ser obrigatoriamente tratado com igualdade. O
que nos enlouquece hoje no Brasil não é a existência do
19 jeitinho como ponte negativa entre a lei e a pessoa especial que
dela se livra, mas sim a persistência de um estilo de lidar com
a lei, marcadamente aristocrático, que, de certa forma, induz
22 o chefe, o diretor, o dono, o patrão, o governador, o presidente
a passar por cima da lei. A mídia tem um papel básico na
discussão desses casos de amortecimento, esquecimento e
25 “jeitinho”, porque ela ajuda a politizar o velho hábito que
insiste em situar certos cargos e as pessoas que os possuem
como acima da lei, do mesmo modo e pela mesma lógica de
28 hierarquias que colocam certas pessoas (negros, pobres e
mulheres) implacavelmente debaixo da lei.

Roberto da Matta. O jeitinho brasileiro. Internet:
<<https://maniadehistoria.wordpress.com>> (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB2A1AAA, julgue o seguinte item.

Em “temos o ‘jeitinho’ virando corrupção” (l.15), os termos ‘jeitinho’ e “corrupção” funcionam como complementos diretos da forma verbal “temos”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **CORRUPÇÃO** funciona, no contexto apresentado, como **PREDICATIVO** *da palavra JEITINHO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CORRUPÇÃO** funciona, no contexto apresentado, como **PREDICATIVO** *da palavra JEITINHO*.

Em relação à palavra **JEITINHO**, esta funciona como **OBJETO DIRETO** *do verbo TER*, mas também funciona como sujeito do verbo **VIRAR**. Como este funciona como **VERBO DE LIGAÇÃO**, a palavra **CORRUPÇÃO** *cumpr*e a função de caracterizar *o JEITINHO*.

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PE **Provas:** CESPE - 2017 - TCE-PE - Conhecimentos Básicos - Cargos 1 e 2

Texto CBIAIAAA

1 O debate sobre direitos civis e regime democrático é
um importante tema na agenda de construção da cidadania.
Embora certas nações possuam um governo e instituições
4 representativas, parece haver nelas um óbice na constituição de
uma cidadania integral, especialmente na efetividade dos
direitos civis.

7 A evolução dos direitos da cidadania se amparou na
liberdade individual para reivindicar participação na
comunidade política com o surgimento dos governos
10 representativos. Mesmo assim, há problemas, pois, de acordo
com T. H. Marshall, “os direitos civis deram poderes legais
cujo uso foi drasticamente prejudicado por preconceito de
13 classe e falta de oportunidade econômica”. A estrutura social
e econômica não favoreceu o exercício efetivo da igualdade
formal atribuída ao cidadão. Marshall aborda essa questão
16 enfatizando que o *status* de cidadão confere igualdade formal
aos indivíduos, ainda que o sistema de classes sociais gere
desigualdade real.

19 Em linhas gerais, pode-se afirmar que os direitos civis
igualam os indivíduos pela possibilidade legal de terem
liberdades comuns. Os direitos políticos garantem aos
22 indivíduos igualdade de participação na escolha do governo.
Os direitos sociais definem um mínimo de igualdade,
considerando-se a desigualdade econômica e de oportunidades.
25 Responder a esse modelo de forma integrada e aproximar as
expectativas do cidadão da realidade social parece ser o desafio
das democracias de massa para obter legitimidade.

28 A democracia deve gerar uma cidadania integral (civil,
política e social), em que o regime eleitoral é condição
fundamental, embora insuficiente. A democracia eleitoral
31 se revela restrita ao não englobar temas como direitos
sociais e econômicos.

A expansão da cidadania e a qualidade da democracia
34 pressupõem o Estado de direito para proteger as liberdades
civis e políticas da cidadania. Conforme recomendação do
Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento
37 (PNUD), deveria “existir um patamar mínimo de igualdade
entre os membros da sociedade que outorgue a todos um leque
razoável de opções para exercer sua capacidade de escolha e
40 sua autonomia”. A cidadania política e as regras de
participação e de contestação seriam insuficientes para garantir
liberdade individual. A falta dessas garantias e a violência que
43 existe contra o cidadão em diversos países configura déficit de
eficácia das instituições e do sistema legal e, por conseguinte,
da credibilidade do Estado-nação. Essa situação gera uma
46 cidadania “truncada”, especialmente pela inefetividade dos
direitos civis.

Eduardo José Grin. Democracia e direitos civis: um debate necessário. In: Revista Videre, Dourados, MS, ano 1, n.º 1, jan. - jun./2009. Internet: <www.researchgate.net> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1AAA, julgue o próximo item.
O trecho ‘um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade’ (l. 37 e 38) exerce a função de complemento do verbo ‘existir’ (l.37).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em análise funciona como **SUJEITO** *do verbo EXISTIR*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em análise funciona como **SUJEITO** *do verbo EXISTIR*.

O sujeito está posposto ao verbo.

Caso a oração estivesse na ordem direta, teríamos:

Um patamar mínimo de igualdade entre os membros da sociedade
deveria existir (...)

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 36 e 37

Texto CB2A1BBB

1 O universo da comunicação vem se ampliando com
 maior dinamismo, nos últimos anos, para atender à demanda de
 seus usuários, nas mais diferentes situações de interatividade.
 4 Nele estamos inseridos, exercitando nossa linguagem oral e
 escrita, até mesmo na área digital. Por isso, necessitamos
 sempre assimilar novos conhecimentos e expressá-los com
 7 objetividade e competência.

A construção do pensamento — e sua exposição de
 forma clara e persuasiva — constitui um dos objetivos mais
 10 perseguidos por todo aquele que almeja sucesso na vida
 profissional e, muitas vezes, pessoal. É evidente que a
 interlocução comunicativa permite o entendimento,
 13 proporciona o intercâmbio de ideias e nos faz refletir e
 argumentar com maior propriedade em defesa de nossos
 direitos e deveres como cidadãos.

L. L. Sarmento. Oficina de redação, 5.ª ed.
 São Paulo: Moderna, 2016, p. 3 (com adaptações).

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB2A1BBB, julgue o item que se segue.

Na linha 13, o pronome “nos” exerce a função de complemento da forma verbal “refletir”

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **NOS** é SUJEITO ACUSATIVO da forma verbal **REFLETIR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **NOS** é SUJEITO ACUSATIVO da forma verbal **REFLETIR**.

SUJEITO ACUSATIVO é aquele que *funciona como sujeito de um verbo no INFINITIVO, mas também funciona como OBJETO DIRETO do verbo anterior*. No caso em análise, o pronome **NOS** também funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **FAZER**.

8. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANVISA **Prova:** CESPE - 2016 - ANVISA - Técnico Administrativo - Conhecimentos Básicos

1 Os medicamentos dividem-se em duas categorias:
 2 medicamentos de referência e medicamentos genéricos. Os
 3 de referência são desenvolvidos e comercializados por
 4 determinado laboratório farmacêutico, público ou privado,
 5 enquanto seus genéricos são produzidos por outros
 6 laboratórios, geralmente após o fim da patente exclusiva. Do
 7 ponto de vista de médicos e pacientes, não importa se os
 8 medicamentos são de referência ou genéricos, eles devem ser
 9 eficientes, conter as doses do princípio químico ativo
 10 exatamente como divulgado na caixa, e ser livres de impurezas
 11 tóxicas. Para farmácias, hospitais e órgãos governamentais,
 12 ambos devem ser estáveis e suportar armazenamento em
 13 condições normais. Além disso, espera-se que os genéricos
 14 sejam bem mais baratos.

15 Os genéricos, que, de início, aderiam a todos os
 16 preceitos citados, adquiriram fama e distribuição ampla em
 17 todo o mundo. Milhões de pessoas com baixo poder aquisitivo
 18 tiveram acesso a medicamentos pela primeira vez. No entanto,
 19 estudos e escândalos têm alertado a comunidade médica para
 20 o risco da disseminação descontrolada de medicamentos de
 21 qualidade questionável. Um dos perigos desse comércio ilícito,
 22 além dos maus-tratos aos doentes, é a difamação dos genéricos.

Riad Younes. Genéricos de má fama. *Jr: CartaCapital*,
 13/4/2014. Internet: <www.cartacapital.com.br> (com adaptações).

Considerando as ideias e as estruturas linguísticas do texto, julgue o próximo item.

A oração “que os genéricos sejam bem mais baratos” (l. 13 e 14) funciona como o complemento da forma verbal “espera-se” (l.13), na qual o sujeito é indeterminado pela partícula “se”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise funciona como **SUJEITO PACIENTE** *do verbo ESPERAR*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise funciona como **SUJEITO PACIENTE** *do verbo ESPERAR*.

Como o verbo **ESPERAR** é *transitivo direto*, o pronome **SE** que a ele está relacionado funciona como **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Dessa forma, o *objeto direto* do verbo em análise passa a ser classificado como **SUJEITO PACIENTE**.

A oração, portanto, é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA**.

9. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PA **Provas:** CESPE - 2016 - TCE-PA - Conhecimentos Básicos- Cargos 4, 5 e de 8 a 17

Texto CB5A1AAA

1 Tratando-se do dever de prestar contas anuais, cabe,
inicialmente, verificar como tal obrigação está preceituada no
ordenamento jurídico. A Constituição Federal prevê que cabe
4 ao presidente prestar contas anualmente ao Poder Legislativo.
Por simetria, tal obrigação estende-se ao governador do estado
e aos prefeitos municipais.

7 O dever anual de prestar contas é da pessoa física.
Assim sendo, no nível municipal, esse dever é do prefeito, que,
nesse caso, age em nome próprio, e não em nome do
10 município. Tal obrigação se dá em virtude de força da lei. O
povo, que outorgou mandato ao prefeito para gerir seus
recursos, exige do prefeito — por meio de norma editada pelos
13 seus representantes — a prestação de contas. Sendo tal
prestação obrigação personalíssima, não se pode admitir que
seja executada por meio de pessoa interposta. Isso quer dizer
16 que o tribunal de contas deve recusar, por exemplo, a prestação
de contas apresentada por uma prefeitura referente à obrigação
de um ex-prefeito. Quer dizer também que o ex-prefeito
19 continua sujeito a todas as sanções previstas para aqueles que
não prestam contas.

Por essa razão, é necessário que haja a separação das
22 contas — que devem, inclusive, ser processadas em autos
distintos — quando ocorrer de o cargo de prefeito ser ocupado
por mais de uma pessoa durante o exercício financeiro. Nesse
25 caso, cada um será responsável pelo período em que ocupou o
cargo.

Ailana Sá Sereno Furtado, *O dever de prestar contas dos prefeitos*. Internet: <<https://jus.com.br/>> (com adaptações).

Julgue o item que se segue, a respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto CB5A1AAA.

O termo “ao Poder Legislativo” (l.4) exerce a função de complemento da forma verbal “prevê” (l.3).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo em análise funciona como **OBJETO INDIRETO** *do verbo PRESTAR*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo em análise funciona como **OBJETO INDIRETO** *do verbo PRESTAR*.

Observe o trecho:

"A Constituição Federal prevê que cabe ao presidente **prestar** contas anualmente **ao Poder Legislativo**."

O verbo **PRESTAR** exige o OBJETO DIRETO "**CONTAS**" e o OBJETO INDIRETO "**AO PODER LEGISLATIVO**"

10. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-DFT Provas: CESPE - 2015 - TJ-DFT - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2, 3 e 5 a 12

1 O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito do TJDFE foi instituído por meio
da Portaria GPR n.º 1.313/2012. As bases do Programa Viver
4 Direito, seus objetivos e sua meta permanente são
apresentados, respectivamente, nos artigos 1.º, 2.º e 3.º da
referida portaria, os quais são transcritos abaixo:

7 Art. 1.º Reeditar o Programa de Responsabilidade
Socioambiental do TJDFE Viver Direito, cuja base é a Agenda
Socioambiental do TJDFE que, em permanente revisão,
10 estabelece novas ações sociais e ambientais e as integra às
existentes no âmbito do Poder Judiciário do Distrito Federal e
Territórios, visando à preservação e à recuperação do meio
13 ambiente, por meio de ações sociais sustentáveis, a fim de
torná-lo e mantê-lo ambientalmente correto, socialmente justo
e economicamente viável.

16 Art. 2.º O Programa de Responsabilidade
Socioambiental Viver Direito objetiva indicar e programar
ações bem como sensibilizar os públicos interno e externo
19 quanto ao exercício dos direitos sociais, à gestão adequada dos
resíduos gerados pelo órgão, ao combate a todas as formas de
desperdício dos recursos naturais e à inclusão de critérios
22 socioambientais nos investimentos, nas construções, nas
compras e nas contratações de serviços da instituição.

Art. 3.º Define-se como meta permanente do Viver
25 Direito a gestão ambientalmente saudável, caracterizada pela
adoção de práticas ecologicamente eficientes, que visem
poupar matéria-prima, água e energia, bem como enfatizem a
28 reciclagem de resíduos e a promoção da cidadania e da paz
social, com base no desenvolvimento do ser humano e na
preservação da vida.

Internet: <www.tjdft.jus.br> (com adaptações).

A respeito das estruturas linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.

O termo "à recuperação do meio ambiente" (l. 12 e 13) desempenha a função de complemento verbal na oração em que ocorre.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo em análise funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo VISAR.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo em análise funciona como **OBJETO INDIRETO** *do verbo VISAR*.

Observe o trecho:

“(...) **visando** à preservação e **à recuperação do meio ambiente** (...)”

É importante destacar que o verbo **VISAR** apenas é **TRANSITIVO INDIRETO** quando apresenta o sentido de **ALMEJAR**. Nesse caso, pede a preposição **A**. Foi o que aconteceu na situação analisada.

11. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Formosa do Sul - SC **Provas:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Formosa do Sul - SC - Psicólogo

Em relação ao período a seguir, retirado do texto: “Há comentários (1) e (2) pontos de vista (3) que podem nos (4) parecer problemáticos (5)”, assinale o número correspondente ao termo que exerce a função de um objeto direto na construção frasal.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo **COMENTÁRIOS** *funciona como OBJETO DIRETO* do verbo **HAYER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo **COMENTÁRIOS** *funciona como OBJETO DIRETO* do verbo **HAYER**.

No contexto apresentado, o verbo **HAYER** é *impessoal*, isto é, **não possui sujeito**, mas **possui complemento (objeto direto)**.

Observe o trecho:

“**Há comentários** e pontos de vista que podem nos parecer problemáticos”

12. Ano: 2016 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 10ª Região (PB) **Prova:** Quadrix - 2016 - CREF - 10ª Região (PB) - Agente de Fiscalização

Para responder à **questão**, leia os quadrinhos a seguir.



(ultralafa.wordpress.com)

A palavra "me", que aparece no último balão do terceiro quadrinho, exerce função sintática de:

- a) objeto direto.
- b) sujeito.
- c) objeto indireto.
- d) preposição.
- e) adjunto adnominal.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ME** funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo **TRAZER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ME** funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo **TRAZER**.

O verbo **TRAZER**, no contexto em análise, funciona como **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**, sendo seu *objeto direto* a expressão “um Gatorade”

É importante destacar que o pronome oblíquo átono **ME** *tanto pode funcionar como OBJETO DIRETO quanto como INDIRETO*, dependendo exclusivamente do contexto.

13. Ano: 2018 Banca: IDCAP Órgão: Prefeitura de Águia Branca - ES

“Ocorre quando se deseja pôr em relevo a informação contida no objeto direto. Para tanto, coloca-se o objeto direto no início da frase para depois retomá-lo — repeti-lo — com um pronome oblíquo.”. Trata-se do:

- a) Objeto direto pleonástico
- b) Objeto direto
- c) Objeto indireto
- d) Objeto direto e indireto
- e) Vocativo

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o **OBJETO DIRETO** é retomado por meio de um pronome oblíquo, este funcionará como **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**, desde que *sua eliminação não comprometa o sentido do texto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o **OBJETO DIRETO** é retomado por meio de um pronome oblíquo, este funcionará como **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**, desde que *sua eliminação não comprometa o sentido do texto*.

Observe exemplos:

O carro, eu **O** comprei ontem.

A irmã de João, nós **A** vimos no restaurante.

Observe que os **pronomes destacados** retomam, de forma desnecessária, o objeto direto sublinhado. Por isso, os pronomes são classificados sintaticamente como **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**.

14. Ano: 2018 **Banca:** IMA **Órgão:** Prefeitura de Caxias - MA

“Quem lhe garantia que eu tinha 65 anos (...)”

A palavra destacada tem a FUNÇÃO de:

- a) Sujeito
- b) Objeto Indireto
- c) Objeto direto
- d) Pronome

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **LHE** funciona como complemento do verbo **GARANTIR**, funcionando então como **OBJETO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **LHE** funciona como complemento do verbo **GARANTIR**, funcionando então como **OBJETO INDIRETO**.

É importante destacar que o pronome **LHE** apenas funciona como **OBJETO INDIRETO (caso esteja ligado a um verbo)**.

15. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Mandaguáçu – PR **Provas:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Mandaguáçu - PR - Advogado

“Robert Bruce Van Valkenburgh construiu uma casa “carpenter gothic”. O objeto dessa oração é

- a) direto.
- b) indireto.

- c) direto e indireto.
- d) intransitivo.
- e) de ligação.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **CONSTRUIR** é *transitivo direto*, exige como complemento um **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **CONSTRUIR** é *transitivo direto*, exige como complemento um **OBJETO DIRETO**.

O **OBJETO DIRETO** do verbo construir é a expressão "*uma casa 'carpenter gothic'*"

É importante destacar que **OBJETO DIRETO** *não aparece acompanhado por preposição*.

16. Ano: 2019 **Banca:** Fundação de Apoio à UNESPAR **Órgão:** Câmara de Dois Vizinhos - PR **Prova:** Fundação de Apoio à UNESPAR - 2019 - Câmara de Dois Vizinhos - PR - Contador

Em: "O diretor queixou-se da turma ao diretor", o termo sublinhado exerce função de:

- a) Complemento Nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do objeto.
- d) Predicativo do sujeito.
- e) Sujeito.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão em análise funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo **QUEIXAR-SE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão em análise funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo QUEIXAR-SE.

O verbo QUEIXAR-SE é *essencialmente pronominal* e **pede preposição**, sendo classificado como **TRANSITIVO INDIRETO**, sendo o seu complemento o objeto indireto **AO DIRETOR**.

17. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Prefeitura de Suzano - SP **Provas:** Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Engenheiro Civil

Considerando a oração “*Os holofotes embaçam a visão.*” (1º§), podemos afirmar que o conteúdo assinalado constitui o seu:

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Agente da passiva.
- d) Complemento nominal.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **A VISÃO** funciona como **objeto direto** do verbo **EMBAÇAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **A VISÃO** funciona como **objeto direto** do verbo **EMBAÇAR**.

O verbo **EMBAÇAR** é *transitivo direto*, pois exige complemento **sem a presença de uma preposição**.

A letra “**A**” que aparece antes da palavra **VISÃO** é apenas um **artigo**.

18. Ano: 2016 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Marilena - PR **Provas:** AOCF - 2016 - Prefeitura de Marilena - PR - Assistente Social

Na oração “Mattel já povoou a Terra”, a palavra “Terra” tem função sintática de

- a) predicativo do sujeito.
- b) adjunto adverbial de lugar
- c) complemento nominal.
- d) objeto indireto.
- e) objeto direto.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **A TERRA** funciona como **objeto direto** do verbo **POVOAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **A TERRA** funciona como **objeto direto** do verbo **POVOAR**.

O verbo **POVOAR** é transitivo direto, pois exige complemento **sem a presença de uma preposição**.

A letra "A" que aparece antes da palavra **TERRA** é apenas um **artigo**.

19. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Vilhena - RO - Arquiteto

A oração subordinada transposta substantiva aparece inserida na oração complexa exercendo funções próprias do substantivo.

Em qual das alternativas abaixo a oração subordinada transposta substantiva aparece exercendo função de objeto indireto?

- a) Enildo dedica sua atenção a que os filhos se eduquem.
- b) O pai viu que a filha saíra.
- c) Todos gostam de que sejam premiados.
- d) A verdade é que todos foram aprovados.
- e) Convém que tu estudes.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de a **letra A** ser a resposta, a **letra C** também traz uma oração que funciona como **OBJETO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de a **letra A** ser a resposta, a **letra C** também traz uma oração que funciona como **OBJETO INDIRETO**.

Na **letra A**, a oração "*a que os filhos se eduquem*" funciona como objeto indireto do verbo **DEDICAR**.

Na **letra C**, a oração "*de que sejam premiados*" funciona como objeto indireto do verbo **GOSTAR**.

20. Ano: 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Feira de Santana - BA **Prova:** AOCF - 2018 - Prefeitura de Feira de Santana - BA - Professor - Arte

Assinale a alternativa em que a oração em destaque tenha função de objeto indireto.

- a) "Conciliar os estudos [...], com 18 anos, não era viável."
- b) "Para ter mais oportunidades profissionais, porém, percebeu que era preciso concluir a formação."
- c) "[...] é possível manter os jovens em sua formação escolar [...]"
- d) "Gostaria de ser recepcionista [...]"
- e) "[...] os jovens [...] correm o risco de ficar fora do mercado de trabalho."

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a oração "*de ser recepcionista*" funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo **GOSTAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a oração "*de ser recepcionista*" funciona como **OBJETO INDIRETO** do verbo **GOSTAR**.

É importante destacar que a oração que funciona como **OBJETO INDIRETO** é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA INDIRETA**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	8
Questões Comentadas.....	9

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
- 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
- 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
- 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
- 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

No verso 13, o termo “imastigável” funciona como complemento nominal de “grão”.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados **Prova:** CESPE - 2014 - Câmara dos Deputados - Analista Legislativo - Consultor Legislativo Área XX

Tentação

1 Ela estava com soluço. E como se não bastasse a
claridade das duas horas, ela era ruiva.

2 Na rua vazia as pedras vibravam de calor — a cabeça
4 da menina flamejava. Sentada nos degraus de sua casa, ela
suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando
inutilmente no ponto do bonde. E como se não bastasse seu
7 olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento
a momento, abalando o queixo que se apoiava conformado na
mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos
10 sem palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta
nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser ruivo era
uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua
13 marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher? Por
enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às
duas horas. O que a salvava era uma bolsa velha de senhora,
16 com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já
habitado, apertando-a contra os joelhos.

Foi quando se aproximou a sua outra metade neste
19 mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de comunicação
surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma
senhora, e encarnada na figura de um cão. Era um *basset* lindo
22 e miserável, doce sob sua fatalidade. Era um *basset* ruivo.

Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando
seu comprimento. Desprevenido, acostumado, cachorro.

25 A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente
avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua vibrava.
Ambos se olhavam.

28 Entre tantos seres humanos que estão prontos para se
tomarem donos de outro ser, lá estava a menina que viera ao
mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem
31 latir. Ela olhava-o sob os cabelos, fascinada, séria. Quanto
tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele
nem sequer tremeu. Também ela passou por cima do soluço e
34 continuou a fitá-lo.

Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos.

37 Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas
que se comunicaram rapidamente, pois não havia tempo.
Sabe-se também que sem se falar eles se pediam. Pediam-se
com urgência, com encabulamento, surpreendidos.

40 No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol,
ali estava a solução para a criança vermelha. E no meio de
tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos
43 esgotos secos — lá estava uma menina, como se fora carne de
sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes
de Grajaú. Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria,
46 cedendo talvez à gravidade com que se pediam.

Mas ambos eram comprometidos.

49 Ela com sua infância impossível, o centro da inocência
que só se abriria quando ela fosse uma mulher. Ele, com sua
natureza aprisionada.

52 A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O
basset ruivo afinal despregou-se da menina e saiu sonâmbulo.
Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa
mudez que nem pai nem mãe compreenderiam. Acompanhou-o
55 com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa
e os joelhos, até vê-lo dobrar a outra esquina.

58 Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou
para trás.

Clarice Lispector, *Tentação*. In: *Felicidade clandestina*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1994.

Considerando aspectos estilísticos, semânticos e gramaticais desse conto, julgue o item subsequente.

A expressão “na figura de um cão” (l.21) e o termo “pasmada” (l.25) desempenham, no contexto sintático em que se inserem, a função de complemento nominal e predicativo do sujeito, respectivamente.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

O objeto indireto e o complemento nominal, quando formados por preposição seguida de um substantivo, apresentam a mesma estrutura e, por isso, podem se confundir. Todavia, a diferença entre eles é a seguinte: o objeto indireto completa o sentido de um verbo transitivo indireto; o complemento nominal completa o sentido de um nome (substantivo, adjetivo ou advérbio). Servem de exemplo:

a) Objeto indireto:

- O inimigo não resistiu *ao ataque*.
- Eles não precisam *de apoio*.

b) Complemento nominal:

- Anteriormente *ao presidente*, falou o embaixador.
- Vou me esforçar, mas não tenho certeza *do resultado positivo*.
- Estou cercado *de chupins*.

() CERTO () ERRADO

4. O termo destacado em “A resposta **ao aluno** não foi convincente.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

5. O termo destacado em “A cidade **do Recife** é bela.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

6. O termo destacado em “Fiz referência **ao diretor** do colégio.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

7. O termo destacado em “Fiz referência ao diretor **do colégio**.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

8. O termo destacado em “A reforma **do colégio** custou caro.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

9. O termo destacado em “Refiro-me **ao diretor** do colégio.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

10. O termo destacado em “Não **à corrupção!**” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2020 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Santo Augusto - RS **Prova:** FUNDATEC - 2020 - Prefeitura de Santo Augusto - RS - Técnico em Enfermagem

Na oração “Harari conta bastante em seus livros sobre a evolução tecnológica e o desenvolvimento da Inteligência Artificial”, o item sublinhado cumpre, sintaticamente, a função de:

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Complemento nominal.
- e) Agente da passiva.

12. **Ano:** 2018 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Prefeitura de Águia Branca - ES **Provas:** IDCAP - 2018 - Prefeitura de Águia Branca - ES - Assistente Social

“O fumo é prejudicial à saúde.” É correto afirmar que os termos destacados exercem função sintática de:

- a) Complemento nominal
- b) Complemento verbal
- c) Adjunto adverbial
- d) Adjunto adnominal
- e) Aposto

13. **Ano:** 2016 **Banca:** ADVISE **Órgão:** Prefeitura de Conde - PB **Prova:** ADVISE - 2016 - Prefeitura de Conde - PB - Topógrafo

Mantendo-se o sentido original do texto, o objeto direto da frase abaixo é transformado CORRETAMENTE em complemento nominal em:

“A população poderia favorecer os novos programas de governo.”

- a) A população poderia favorecer-se os novos programas de governo.
- b) Os novos programas de governo poderiam ser favorecidos pela população.
- c) Pode-se ser favorável aos novos programas de governo.
- d) A população seria favorável aos novos programas de governo.
- e) A população poderia ser favorável aos novos programas de governo.

14. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Santa Cecília do Sul - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Santa Cecília do Sul - RS - Técnico de Enfermagem

Considere o seguinte trecho do texto: “Esta(1) decisão(2) isolada, porém(3), leva a um natural equivoco(4) de perspectiva(5).” Assinale o número referente ao termo cuja função seja de complemento nominal na oração.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

15. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Rio Novo - MG **Provas:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Rio Novo - MG - Técnico de Nível Superior II – Assistente Social

Na frase : “Tenho uma vaga lembrança dos três meninos correndo pelo pátio da escola.” O trecho destacado refere-se ao:

- a) Objeto indireto.
- b) Adjunto adnominal.
- c) Complemento nominal.
- d) Nenhuma das alternativas.

16. Ano: 2019 **Banca:** CCV-UFC **Órgão:** UFC **Prova:** CCV-UFC - 2019 - UFC - Psicólogo - Clínica
O termo grifado em “...da complexidade inerente às questões humanas” (linha 20) se classifica sintaticamente como:

- a) objeto indireto.
- b) adjunto adverbial.
- c) agente da passiva.
- d) adjunto adnominal.
- e) complemento nominal.

17. Ano: 2019 **Banca:** CEV-URCA **Órgão:** Prefeitura de Mauriti - CE **Provas:** CEV-URCA - 2019 - Prefeitura de Mauriti - CE - Conhecimentos Básicos - Nível Superior

Os homens e mulheres do Nordeste foram protagonistas de mais outras tantas obras dos contemporâneos de Graciliano Ramos.

O termo em destaque é classificado como:

- a) Objeto indireto;
- b) Objeto direto;
- c) Predicativo do objeto;
- d) Complemento nominal;
- e) Adjunto adnominal.

18. Ano: 2019 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** Prefeitura de Porto Calvo - AL **Provas:** COPEVE-UFAL - 2019 - Prefeitura de Porto Calvo - AL - Analista de Controle Interno

Os termos destacados no período “Os funcionários manifestaram interesse **em discutir** com o proprietário da fábrica sobre o aumento salarial, já que o diretor financeiro mostrou-se insensível **à situação**.” exercem a função de

- a) objeto direto.
- b) objeto indireto.
- c) objeto pleonástico.
- d) adjunto adnominal.
- e) complemento nominal.

19. Ano: 2016 **Banca:** LEGALLE Concursos **Órgão:** Prefeitura de Turuçu - RS **Prova:** LEGALLE Concursos - 2016 - Prefeitura de Turuçu - RS - Assistente Administrativo

Qual das alternativas apresenta complemento nominal?

- a) A criança resistiu ao machucado.
- b) Gosto de boas músicas.
- c) O rapaz desculpou-se pelo ocorrido.
- d) A lembrança da mãe fê-lo sofrer.
- e) Alguém deve me obedecer nesse lugar!

20. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de Recife - PE **Prova:** FCC - 2019 - Prefeitura de Recife - PE - Assistente de Gestão Pública

No que respeita à regência, segundo a norma-padrão, a alternativa que apresenta um complemento nominal correto para o vocábulo sublinhado em *Programas similares*... é:

- a) àqueles de Tallinn.
- b) naqueles de Tallinn.
- c) por aqueles de Tallinn.
- d) sobre aqueles de Tallinn.
- e) com aqueles de Tallinn.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. D
12. B
13. E
14. E
15. D
16. E
17. D
18. E
19. D
20. D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
- 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
- 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
- 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
- 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

No verso 13, o termo “imastigável” funciona como complemento nominal de “grão”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **IMASTIGÁVEL**, no contexto apresentado, funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **IMASTIGÁVEL**, no contexto apresentado, funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Exemplo:

a) Estou apto **AO TESTE**. (complementando o sentido do adjetivo APTO)

b) Não **AOS POLÍTICOS CORRUPOTOS!** (complementando o sentido do advérbio NÃO)

c) Tenho certeza **DE SUA APROVAÇÃO**. (complementando o sentido do substantivo abstrato CERTEZA)

No entanto, o **ADJUNTO ADNOMINAL** é representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre está ligado a um SUBSTANTIVO**.

Exemplos:

a) **O** menino **pequeno** caiu. (Dois adjuntos adnominais representados, respectivamente, por ARTIGO e ADJETIVO)

b) **Trinta** alunos vieram. (Adjunto adnominal representado por NUMERAL)

c) **O** livro **de Português** é bom. (Dois adjuntos adnominais representados por ARTIGO e LOCUÇÃO ADJETIVA)

No caso em análise, o adjetivo **IMASTIGÁVEL** caracteriza o substantivo **GRÃO**, sendo classificado como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

2. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados **Prova:** CESPE - 2014 - Câmara dos Deputados - Analista Legislativo - Consultor Legislativo Área XX

Tentação

1 Ela estava com soluço. E como se não bastasse a
claridade das duas horas, ela era ruiva.
2 Na rua vazia as pedras vibravam de calor — a cabeça
3 da menina flamejava. Sentada nos degraus de sua casa, ela
4 suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando
5 inutilmente no ponto do bonde. E como se não bastasse seu
6 olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento
7 a momento, abalando o queixo que se apoiava conformado na
8 mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos
9 sem palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta
10 nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser ruivo era
uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua

13 marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher? Por
enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às
15 duas horas. O que a salvava era uma bolsa velha de senhora,
com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já
habituação, apertando-a contra os joelhos.

Foi quando se aproximou a sua outra metade neste
19 mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de comunicação
surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma
senhora, e encarnada na figura de um cão. Era um *basset* lindo
21 e miserável, doce sob sua fatalidade. Era um *basset* ruivo.

Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando
seu comprimento. Desprevenido, acostumado, cachorro.

25 A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente
avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua vibrava.
Ambos se olhavam.

29 Entre tantos seres humanos que estão prontos para se
tomarem donos de outro ser, lá estava a menina que viera ao
mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem
31 latir. Ela olhava-o sob os cabelos, fascinada, séria. Quanto
tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele
nem sequer tremeu. Também ela passou por cima do soluço e
33 continuou a fitá-lo.

Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos.

37 Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas
que se comunicaram rapidamente, pois não havia tempo.
Sabe-se também que sem se falar eles se pediam. Pediam-se
com urgência, com encabulamento, surpreendidos.

41 No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol,
ali estava a solução para a criança vermelha. E no meio de
tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos
43 esgotos secos — lá estava uma menina, como se fora carne de
sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes
de Grajaú. Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria,
45 cedendo talvez à gravidade com que se pediam.

Mas ambos eram comprometidos.

49 Ela com sua infância impossível, o centro da inocência
que só se abriria quando ela fosse uma mulher. Ele, com sua
natureza aprisionada.

A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O
53 *basset* ruivo afinal despregou-se da menina e saiu sonâmbulo.
Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa
mudez que nem pai nem mãe compreenderiam. Acompanhou-o
55 com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa
e os joelhos, até vê-lo dobrar a outra esquina.

59 Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou
para trás.

Clarice Lispector, *Tentação*. In: *Felicidade clandestina*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1994.

Considerando aspectos estilísticos, semânticos e gramaticais desse conto, julgue o item subsequente.

A expressão “na figura de um cão” (l.21) e o termo “pasmada” (l.25) desempenham, no contexto sintático em que se inserem, a função de complemento nominal e predicativo do sujeito, respectivamente.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A classificação das duas expressões está correta. A primeira é **COMPLEMENTO NOMINAL** e, a segunda, **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A classificação das duas expressões está correta. A primeira é **COMPLEMENTO NOMINAL** e, a segunda, **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Como complementa o adjetivo **ENCARNADA**, a expressão "na figura de um cão" deve ser classificada como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

Observe:

"(...) acompanhando uma senhora, e **encarnada** na figura de um cão."

Já o adjetivo **PASMADA** caracteriza o sujeito "A menina", podendo antes dele ser empregado um verbo de ligação. Devido a isso, é classificado como **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Observe:

"A menina abriu os olhos (*e estava*) **PASMADA**."

3. **Ano:** 2014 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2014 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

O objeto indireto e o complemento nominal, quando formados por preposição seguida de um substantivo, apresentam a mesma estrutura e, por isso, podem se confundir. Todavia, a diferença entre eles é a seguinte: o objeto indireto completa o sentido de um verbo transitivo indireto; o complemento nominal completa o sentido de um nome (substantivo, adjetivo ou advérbio). Servem de exemplo:

a) Objeto indireto:

- O inimigo não resistiu *ao ataque*.
- Eles não precisam *de apoio*.

b) Complemento nominal:

- Anteriormente *ao presidente*, falou o embaixador.
- Vou me esforçar, mas não tenho certeza *do resultado positivo*.
- Estou cercado *de chupins*.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de ter sido considerado correto, este é um item polêmico, pois a expressão **DE CUPINS** (na última frase) pode ser classificada como **AGENTE DA PASSIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de ter sido considerado correto, este é um item polêmico, pois a expressão **DE CUPINS** (na última frase) pode ser classificada como **AGENTE DA PASSIVA**.

O **AGENTE DA PASSIVA** ocorre quando o sujeito não pratica a ação verbal, sendo aquele responsável por esta ação.

Observe que os **CUPINS** são os responsáveis por cercarem o sujeito.

A classificação dos termos nas outras orações está correta.

4. O termo destacado em “A resposta **ao aluno** não foi convincente.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão destacada funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **RESPOSTA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão destacada funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **RESPOSTA**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que complementa o sentido de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

5. O termo destacado em “A cidade **do Recife** é bela.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão destacada funciona como **APOSTO ESPECIFICATIVO** do substantivo concreto **CIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão destacada funciona como **APOSTO ESPECIFICATIVO** do substantivo concreto **CIDADE**.

O **aposto especificativo** especifica um substantivo de uso genérico. Geralmente é um nome próprio de pessoa ou lugar e não vem isolado por vírgulas. Observe que a palavra **RECIFE** representa um exemplo do substantivo **CIDADE**.

É importante destacar que o **COMPLEMENTO NOMINAL** não pode aparecer ligado a um substantivo concreto.

6. O termo destacado em “*Fiz referência ao diretor do colégio.*” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão destacada funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFERÊNCIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão destacada funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFERÊNCIA**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que complementa o sentido de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

7. O termo destacado em “*Fiz referência ao diretor do colégio.*” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão destacada funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo concreto **DIRETOR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão destacada funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo concreto **DIRETOR**.

Observe que a locução adjetiva “**DO COLÉGIO**” caracteriza o substantivo **DIRETOR**.

O **adjunto adnominal** é representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e sempre está ligado a um **SUBSTANTIVO**.

Exemplos:

a) O menino **pequeno** caiu. (Dois adjuntos adnominais representados, respectivamente, por ARTIGO e ADJETIVO)

b) Trinta alunos vieram. (Adjunto adnominal representado por NUMERAL)

c) O livro **de Português** é bom. (Dois adjuntos adnominais representados por ARTIGO e LOCUÇÃO ADJETIVA)

É importante destacar que o **COMPLEMENTO NOMINAL** não pode aparecer ligado a um **substantivo concreto**.

8. O termo destacado em “A reforma **do colégio** custou caro.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “DO COLÉGIO”, no contexto analisado, funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFORMA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “DO COLÉGIO”, no contexto analisado, funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFORMA**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

9. O termo destacado em “Refiro-me **ao diretor** do colégio.” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a expressão “**ao diretor**”, no contexto analisado, complementa o sentido do verbo **REFERIR-SE**, funciona como **OBJETO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a expressão “**ao diretor**”, no contexto analisado, complementa o sentido do verbo **REFERIR-SE**, funciona como **OBJETO INDIRETO**.

O verbo **REFERIR-SE** *exige complemento com a presença de uma preposição*. Dessa forma, funciona como **TRANSITIVO INDIRETO** e seu complemento deve ser classificado sempre como **OBJETO INDIRETO**.

10. O termo destacado em “Não **à corrupção!**” funciona como COMPLEMENTO NOMINAL.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**à corrupção**”, no contexto analisado, complementa o sentido do advérbio “**NÃO**”, funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**à corrupção**”, no contexto analisado, complementa o sentido do advérbio “**NÃO**”, funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

11. Ano: 2020 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Santo Augusto - RS **Prova:** FUNDATEC - 2020 - Prefeitura de Santo Augusto - RS - Técnico em Enfermagem

Na oração “Harari conta bastante em seus livros sobre a evolução tecnológica e o desenvolvimento da Inteligência Artificial”, o item sublinhado cumpre, sintaticamente, a função de:

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Complemento nominal.
- e) Agente da passiva.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL**”, no contexto analisado, complementa o sentido do substantivo abstrato “**DESENVOLVIMENTO**”, funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL**”, no contexto analisado, complementa o sentido do substantivo abstrato “**DESENVOLVIMENTO**”, funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Quando o **complemento nominal** completa o sentido de um *substantivo abstrato*, a palavra pertencente ao **complemento nominal** deverá ser **PACIENTE**, isto é, não poderá praticar a ação exposta pelo substantivo que complementa. Observe que no exemplo em análise **A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL** é *paciente*, pois *ela foi desenvolvida*, portanto *não praticou a ação de desenvolver*.

12. Ano: 2018 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Prefeitura de Águia Branca - ES **Provas:** IDCAP - 2018 - Prefeitura de Águia Branca - ES - Assistente Social

“O fumo é prejudicial à saúde.”. É correto afirmar que os termos destacados exercem função sintática de:

- a) Complemento nominal
- b) Complemento verbal
- c) Adjunto adverbial
- d) Adjunto adnominal
- e) Aposto

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão "À SAÚDE", no contexto analisado, complementa o sentido do adjetivo "PREJUDICIAL", funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "À SAÚDE", no contexto analisado, complementa o sentido do adjetivo "PREJUDICIAL", funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

13. Ano: 2016 **Banca:** ADVISE **Órgão:** Prefeitura de Conde - PB **Prova:** ADVISE - 2016 - Prefeitura de Conde - PB - Topógrafo

Mantendo-se o sentido original do texto, o objeto direto da frase abaixo é transformado CORRETAMENTE em complemento nominal em:

"A população poderia favorecer os novos programas de governo."

- a) A população poderia favorecer-se os novos programas de governo.
- b) Os novos programas de governo poderiam ser favorecidos pela população.
- c) Pode-se ser favorável aos novos programas de governo.
- d) A população seria favorável aos novos programas de governo.
- e) A população poderia ser favorável aos novos programas de governo.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na letra E, a expressão "AOS NOVOS PROGRAMAS DE GOVERNO" complementa o sentido do adjetivo "FAVORÁVEL", funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na letra E, a expressão "AOS NOVOS PROGRAMAS DE GOVERNO" complementa o sentido do adjetivo "FAVORÁVEL", funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

14. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Santa Cecília do Sul - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Santa Cecília do Sul - RS - Técnico de Enfermagem

Considere o seguinte trecho do texto: “Esta(1) decisão(2) isolada, porém(3), leva a um natural equivoco(4) de perspectiva(5).” Assinale o número referente ao termo cuja função seja de complemento nominal na oração.

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**DE PERSPECTIVA**”, no contexto analisado, complementa o sentido do substantivo abstrato “**EQUÍVOCO**”, funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**DE PERSPECTIVA**”, no contexto analisado, complementa o sentido do substantivo abstrato “**EQUÍVOCO**”, funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

15. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Rio Novo - MG **Provas:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Rio Novo - MG - Técnico de Nível Superior II – Assistente Social

Na frase : “Tenho uma vaga lembrança dos três meninos correndo pelo pátio da escola.” O trecho destacado refere- se ao:

- a) Objeto indireto.
- b) Adjunto adnominal.
- c) Complemento nominal.
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “DOS TRÊS MENINOS” funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo **LEMBRANÇA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “DOS TRÊS MENINOS” funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo **LEMBRANÇA**. No contexto analisado, complementa o sentido de um substantivo abstrato.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

16. Ano: 2019 **Banca:** CCV-UFC **Órgão:** UFC **Prova:** CCV-UFC - 2019 - UFC - Psicólogo - Clínica

O termo grifado em “...da complexidade inerente às questões humanas” (linha 20) se classifica sintaticamente como:

- a) objeto indireto.
- b) adjunto adverbial.
- c) agente da passiva.
- d) adjunto adnominal.
- e) complemento nominal.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**ÀS QUESTÕES HUMANAS**” funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do adjetivo **INERENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**ÀS QUESTÕES HUMANAS**” funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do adjetivo **INERENTE**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

17. Ano: 2019 **Banca:** CEV-URCA **Órgão:** Prefeitura de Mauriti - CE **Provas:** CEV-URCA - 2019 - Prefeitura de Mauriti - CE - Conhecimentos Básicos - Nível Superior

Os homens e mulheres do Nordeste foram protagonistas de mais outras tantas obras dos contemporâneos de Graciliano Ramos.

O termo em destaque é classificado como:

- a) Objeto indireto;
- b) Objeto direto;
- c) Predicativo do objeto;
- d) Complemento nominal;
- e) Adjunto adnominal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão "DE MAIS OUTRAS TANTAS OBRAS" funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do adjetivo **PROTAGONISTAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "DE MAIS OUTRAS TANTAS OBRAS" funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do adjetivo **PROTAGONISTAS**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

18. Ano: 2019 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** Prefeitura de Porto Calvo - AL **Provas:** COPEVE-UFAL - 2019 - Prefeitura de Porto Calvo - AL - Analista de Controle Interno

Os termos destacados no período "Os funcionários manifestaram interesse **em discutir** com o proprietário da fábrica sobre o aumento salarial, já que o diretor financeiro mostrou-se insensível **à situação**." exercem a função de

- a) objeto direto.
- b) objeto indireto.
- c) objeto pleonástico.
- d) adjunto adnominal.
- e) complemento nominal.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

As expressões em destaque funcionam como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As expressões em destaque funcionam como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

A expressão "**EM DISCUTIR**" complementa o sentido do substantivo abstrato **INTERESSE** e "**À SITUAÇÃO**" complementa o adjetivo **INSENSÍVEL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

19. Ano: 2016 **Banca:** LEGALLE Concursos **Órgão:** Prefeitura de Turuçu - RS **Prova:** LEGALLE Concursos - 2016 - Prefeitura de Turuçu - RS - Assistente Administrativo

Qual das alternativas apresenta complemento nominal?

- a) A criança resistiu ao machucado.
- b) Gosto de boas músicas.
- c) O rapaz desculpou-se pelo ocorrido.
- d) A lembrança da mãe fê-lo sofrer.
- e) Alguém deve me obedecer nesse lugar!

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão "**DA MÃE**", no contexto analisado, complementa o sentido do substantivo abstrato "**LEMBRANÇA**", funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "**DA MÃE**", no contexto analisado, complementa o sentido do substantivo abstrato "**LEMBRANÇA**", funcionando então como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que *complementa o sentido* de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Quando o **complemento nominal** completa o sentido de um *substantivo abstrato*, a palavra pertencente ao **complemento nominal** deverá ser **PACIENTE**, isto é, não poderá praticar a ação exposta pelo substantivo que complementa. Observe que no exemplo em análise **A MÃE** é *paciente*, pois *ela é lembrada*, portanto *não praticou a ação de lembrar*.

20. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de Recife - PE **Prova:** FCC - 2019 - Prefeitura de Recife - PE - Assistente de Gestão Pública

No que respeita à regência, segundo a norma-padrão, a alternativa que apresenta um complemento nominal correto para o vocábulo sublinhado em *Programas similares...* é:

- a) àqueles de Tallinn.
- b) naqueles de Tallinn.
- c) por aqueles de Tallinn.
- d) sobre aqueles de Tallinn.
- e) com aqueles de Tallinn.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **SIMILARES** exige a preposição **A**, pois quem é **SIMILAR**, é **SIMILAR A** algo.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **SIMILARES** exige a preposição **A**, pois quem é **SIMILAR**, é **SIMILAR A** algo.

A frase corretamente aplicada é:

*Programas **similares àqueles** de Tallinn.*

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	7
Questões Comentadas	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2012 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PC-AL **Prova:** CESPE - 2012 - PC-AL - Delegado de Polícia

Colonialismo

Se, durante os séculos XVI a XVIII, os interesses comerciais europeus haviam levado países como Portugal, Espanha, França e Inglaterra a explorar economicamente o continente americano, no século XIX foi a busca por novos mercados consumidores e por matérias-primas de baixo custo, em decorrência da Revolução Industrial, o que levou as nações europeias a voltarem-se para as regiões da África e da Ásia. Foi, portanto, durante o século XIX e início do século XX, que assistimos à dominação política e econômica de países considerados economicamente subdesenvolvidos pelas grandes potências da Europa.

A França foi a pioneira na dominação do continente africano. A Inglaterra, no entanto, consagrada como grande potência marítima desde a queda de Napoleão, rapidamente assumiu a liderança da colonização.

Alemanha, Itália, Espanha, Portugal e Bélgica também empreenderam áreas de dominação no continente. Chegaram a estabelecer regras de partilha para a ocupação de novos territórios na costa ocidental africana a partir de meados da década de 80 do século XIX, por meio da resolução firmada entre os países europeus durante a Conferência de Berlim.

Na Ásia, a Inglaterra adotou uma política empenhada na conquista da Índia, que passou ao seu domínio após a Guerra dos Cipayos (1857-1858). Como garantiam o domínio sobre a Índia, os ingleses não se opuseram à penetração francesa na Ásia, particularmente no território da Indochina. Embora o Leste Asiático tenha se mantido independente, a China (com a Primeira Guerra do Ópio, de 1839 a 1842) e o Japão (com a ameaça naval do Comodoro Perry, em 1854) foram obrigados a abrir seus portos aos europeus, dando-lhes diversas vantagens comerciais. Às vésperas da Primeira Guerra Mundial, a China se via imersa em uma crise política. Vários territórios asiáticos e africanos sofriam influência inglesa e francesa, e a Coreia havia sido anexada pelo Japão em 1910 — país que, a partir dos anos 30 do século XX, aumentou consideravelmente seu poder sobre o continente.

Após a Segunda Guerra Mundial, os movimentos nacionalistas e independentistas que vinham se firmando desde o período entre-guerras ganharam força tanto na África quanto na Ásia. A luta contra o colonialismo britânico na Índia de Gandhi, com o movimento de resistência passiva não violenta, terminou com a independência, em 1947, mas foi seguida de violentos conflitos étnicos, principalmente em virtude de diferenças religiosas entre hinduístas e muçulmanos. A ocupação japonesa na Ásia favorecia a manifestação do nacionalismo, ao mesmo tempo em que as ideias revolucionárias de Marx e Engels ganhavam força.

O processo que levou à partilha colonial de regiões africanas e asiáticas, criando países fictícios, culminou em longas batalhas por independência. Gerou, também, como consequência, movimentos separatistas, conflitos étnicos e religiosos, e guerras civis, com reflexos que perduram até os dias de hoje.

Internet: <http://arquivo.espadao.com.br/> (com adaptações)

Com relação ao sentido e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item subsequente.

Na linha 5, o termo “pelas grandes potências da Europa” exerce a função de agente da passiva da oração cujo núcleo é “subdesenvolvidos”.

() CERTO () ERRADO

2. No trecho “A notícia foi dada pelos membros da equipe médica”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

3. No trecho “Fiz referência aos alunos da sala”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

4. No trecho “A cidade está cercada de inimigos”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

5. No trecho “O prédio foi construído por uma empresa americana”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

6. No trecho “**Carlos** resolveu o exercício.”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

7. No trecho “Havia **muitas pessoas trabalhadoras**.”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

8. No trecho “A prova foi organizada **pelo CESPE**.”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

9. No trecho “Foi **João** quem fez o projeto.”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

10. No trecho “A empresa é comandada **por pessoas competentes**.” o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

11. Assinale o item que não apresenta agente da passiva:

- a) Todos os vizinhos foram acordados pelo barulho.
- b) Os alunos foram auxiliados pela professora.
- c) A enxurrada descia pela avenida com violência.
- d) A casa está cercada pelos policiais.
- e) A sala está cheia de gente.

12. Assinale a análise correta do termo destacado:

A terra era povoada **de selvagens**.

- a) objeto direto
- b) objeto indireto
- c) agente da passiva
- d) complemento nominal
- e) adjunto adverbial

13. Na oração: “O alvo foi atingido por uma bomba formidável”, a locução **por uma bomba formidável** tem a função de:

- a) Objeto direto
- b) agente da passiva
- c) Adjunto adverbial
- d) Complemento nominal
- e) Adjunto adnominal

14. Assinale a alternativa em que há agente da passiva.

- a) Nós seremos julgados por Deus.
- b) Olha esta terra toda que se habita dessa gente sem lei, quase infinita.
- c) Agradeço-lhe pelo livro.
- d) Ouvi a notícia pelo rádio.
- e) Por mim, você pode ficar.

15. **Ano:** 2020 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Areal - RJ **Prova:** GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Areal - RJ - Professor - Ensino Fundamental

Assinale a alternativa em que o termo destacado exerça a função sintática de agente da passiva.

- a) Éramos todos influenciados **pela mídia**.
- b) Éramos apaixonadas **por cantores pop**.
- c) Naquela ocasião, já éramos responsáveis **por nossos atos**.
- d) Não nos interessávamos **pela vida alheia**.

16. **Ano:** 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de São Felipe D`Oeste - RO **Provas:** IBADE - 2020 - Prefeitura de São Felipe D`Oeste - RO - Contador

“Fomos salvos da lenta morte por asfixia em montanhas de impressos pelo custo impraticável dos cartuchos de tinta. Estou certa de que, um dia, a humanidade saberá reconhecer este inestimável serviço prestado pelos fabricantes de impressoras.” Quem é o agente da passiva?

- a) “pelo custo impraticável dos cartuchos de tinta.”
- b) “por asfixia...”
- c) “por asfixia em montanhas de impressos...”

- d) “pela diminuição da produção de papéis.”
e) “pelos livros de edições caprichadas.”

17. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Chuí - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Chuí - RS - Agente Administrativo

Analise o trecho a seguir: “um levantamento (1) feito pelo dicionário inglês (2) mostrou um aumento (3) exponencial (4) nas pesquisas da expressão (5)” (l. 33-34). O termo que exerce a função de agente da passiva é dado por:

- a) 1.
b) 2.
c) 3.
d) 4.
e) 5.

18. Ano: 2019 **Banca:** NUCEPE **Órgão:** Prefeitura de Teresina - PI **Prova:** NUCEPE - 2019 - Prefeitura de Teresina - PI - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

TEXTO 6



Em “... é transmitida **por animais contaminados e comentários e postagens nas redes sociais...**”, o termo destacado tem a função sintática de

- a) adjunto adverbial, indica circunstância à ação verbal.
b) agente da passiva, pratica a ação verbal na voz passiva.
c) complemento nominal, pois completa o adjetivo “transmitida”.
d) objeto indireto, completa do sentido do verbo com o auxílio da preposição.
e) sujeito, pratica a ação de “transmitir” expressa na oração de ordem inversa.

19. Ano: 2016 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de São João de Pirabas - PA **Prova:** CETAP - 2016 - Prefeitura de São João de Pirabas - PA - Agente Administrativo

Assinale a alternativa em que há excerto com agente da passiva:

- a) "(...) a chegada de milhões de refugiados, migrantes, sofridos e necessitados".
- b) "A vida não é justa".
- c) "(...) e agora foi brutalmente soterrado pelo rio de lama, de lágrimas, de pouca esperança (...)".
- d) "Vamos trabalhar, e nos manifestar".
- e) "- quantas de verdade?".

20. Ano: 2019 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Acaraú - CE **Prova:** CETREDE - 2019 - Prefeitura de Acaraú - CE - Auxiliar Administrativo

Em qual das opções há agente da passiva?

- a) A crença em Deus é necessária.
- b) As frutas ficaram bichadas com o tempo.
- c) O ator estava cercado de fãs.
- d) De repente, fiquei ansioso por sua volta.
- e) O rapaz estava apaixonado pela colega.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. D
12. C
13. B
14. B
15. A
16. A
17. B
18. B
19. C
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2012 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PC-AL **Prova:** CESPE - 2012 - PC-AL - Delegado de Polícia

Colonialismo

Se, durante os séculos XVI a XVIII, os interesses comerciais europeus haviam levado países como Portugal, Espanha, França e Inglaterra a explorar economicamente o continente americano, no século XIX foi a busca por novos mercados consumidores e por matérias-primas de baixo custo, em decorrência da Revolução Industrial, o que levou as nações europeias a voltarem-se para as regiões da África e da Ásia. Foi, portanto, durante o século XIX e início do século XX, que assistimos à dominação política e econômica de países considerados economicamente subdesenvolvidos pelas grandes potências da Europa.

A França foi a pioneira na dominação do continente africano. A Inglaterra, no entanto, consagrada como grande potência marítima desde a queda de Napoleão, rapidamente assumiu a liderança da colonização.

Alemanha, Itália, Espanha, Portugal e Bélgica também empreenderam áreas de dominação no continente. Chegaram a estabelecer regras de partilha para a ocupação de novos territórios na costa ocidental africana a partir de meados da década de 80 do século XIX, por meio da resolução firmada entre os países europeus durante a Conferência de Berlim.

Na Ásia, a Inglaterra adotou uma política empenhada na conquista da Índia, que passou ao seu domínio após a Guerra dos Cipayos (1857-1858). Como garantiam o domínio sobre a Índia, os ingleses não se opuseram à penetração francesa na Ásia, particularmente no território da Indochina. Embora o Leste Asiático tenha se mantido independente, a China (com a Primeira Guerra do Ópio, de 1839 a 1842) e o Japão (com a ameaça naval do Comodoro Perry, em 1854) foram obrigados a abrir seus portos aos europeus, dando-lhes diversas vantagens comerciais. Às vésperas da Primeira Guerra Mundial, a China se via imersa em uma crise política. Vários territórios asiáticos e africanos sofriam influência inglesa e francesa, e a Coreia havia sido anexada pelo Japão em 1910 — país que, a partir dos anos 30 do século XX, aumentou consideravelmente seu poder sobre o continente.

Após a Segunda Guerra Mundial, os movimentos nacionalistas e independentistas que vinham se firmando desde o período entre-guerras ganharam força tanto na África quanto na Ásia. A luta contra o colonialismo britânico na Índia de Gandhi, com o movimento de resistência passiva não violenta, terminou com a independência, em 1947, mas foi seguida de violentos conflitos étnicos, principalmente em virtude de diferenças religiosas entre hinduístas e muçulmanos. A ocupação japonesa na Ásia favorecia a manifestação do nacionalismo, ao mesmo tempo em que as ideias revolucionárias de Marx e Engels ganhavam força.

O processo que levou à partilha colonial de regiões africanas e asiáticas, criando países fictícios, culminou em longas batalhas por independência. Gerou, também, como consequência, movimentos separatistas, conflitos étnicos e religiosos, e guerras civis, com reflexos que perduram até os dias de hoje.

Internet: <http://arquivo.estadiao.com.br> (com adaptações)

Com relação ao sentido e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item subsequente.

Na linha 5, o termo “pelos grandes potências da Europa” exerce a função de agente da passiva da oração cujo núcleo é “subdesenvolvidos”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O termo **SUBDESENVOLVIDOS** funciona como **PREDICATIVO DO OBJETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo **SUBDESENVOLVIDOS** funciona como **PREDICATIVO DO OBJETO**.

Dessa forma, não funciona como núcleo da oração. Este é representado pelo verbo **CONSIDERAR**.

É importante destacar que a expressão “**pelos grandes potências da Europa**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação dentro da voz passiva*.

Observe:

“Foi, portanto, durante o século XIX e início do século XX, que assistimos à dominação política e econômica de países considerados economicamente subdesenvolvidos **pelos grandes potências da Europa.**”

2. No trecho “A notícia foi dada **pelos membros da equipe médica.**”, o termo destacado é um *agente da passiva*.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo “**pelos membros da equipe médica**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**pelos membros da equipe médica**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito “**A notícia**” *não pratica a ação representada pelo verbo DAR*, mas a recebe do agente da passiva.

3. No trecho “Fiz referência **aos alunos da sala.**”, o termo destacado é um *agente da passiva*.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

A expressão “**aos alunos da sala**” funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFERÊNCIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "**aos alunos da sala**" funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFERÊNCIA**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que complementa o sentido de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Exemplo:

Estou **apto** **AO TESTE**. (complementando o sentido do adjetivo APTO)

Não **AOS** **POLÍTICOS** **CORRUPTOS!** (complementando o sentido do advérbio NÃO)

Tenho **certeza** **DE SUA APROVAÇÃO**. (complementando o sentido do substantivo abstrato CERTEZA)

4. No trecho "A cidade está cercada **de inimigos**", o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**DE INIMIGOS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**DE INIMIGOS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

É possível perceber que a oração está na voz passiva, pois **o sujeito da oração não pratica a ação verbal**.

O sujeito "**A cidade**" não pratica a ação representada pelo verbo **CERCAR**, mas a recebe do agente da passiva.

5. No trecho "O prédio foi construído **por uma empresa americana**", o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo “**por uma empresa americana**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**por uma empresa americana**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

É possível perceber que a oração está na voz passiva, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito “**O prédio**” não pratica a ação representada pelo verbo CONSTRUIR, mas a recebe do agente da passiva.

6. No trecho “**Carlos** resolveu o exercício.”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O termo “**CARLOS**” funciona como **SUJEITO AGENTE**, pois pratica a ação na voz ATIVA.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**CARLOS**” funciona como **SUJEITO AGENTE**, pois pratica a ação na voz ATIVA.

É importante destacar que **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito no que diz respeito à flexão verbal**. O verbo **RESOLVER** está no singular, pois concorda com o substantivo **CARLOS**.

Como a oração está na **VOZ ATIVA**, não existe AGENTE DA PASSIVA.

7. No trecho “Havia muitas pessoas trabalhadoras.”, o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**MUITAS PESSOAS TRABALHADORAS**" funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **HAYER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**MUITAS PESSOAS TRABALHADORAS**" funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **HAYER**.

No contexto apresentado, o verbo **HAYER** *está com o sentido de EXISTIR*, portanto é considerado **IMPESSOAL**, isto é, *não possui sujeito*, mas possui **COMPLEMENTO**.

Quanto à *transitividade*, o verbo **HAYER** é considerado **TRANSITIVO DIRETO**, portanto exige **complemento sem a presença de preposição**.

8. No trecho "A prova foi organizada **pelo CESPE**.", o termo destacado é um *agente da passiva*.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**pelo CESPE**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**pelo CESPE**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito "**A prova**" *não pratica a ação representada pelo verbo ORGANIZAR*, mas a recebe do agente da passiva.

9. No trecho "Foi **João** quem fez o projeto.", o termo destacado é um *agente da passiva*.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**JOÃO**" funciona como **SUJEITO** da primeira oração.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**JOÃO**" funciona como **SUJEITO** da primeira oração.

É importante destacar que **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito no que diz respeito à flexão verbal**. O verbo "**SER**" está na **3ª pessoa do singular**, pois concorda com **JOÃO**.

Como a oração está na **VOZ ATIVA**, não existe AGENTE DA PASSIVA.

10. No trecho "A empresa é comandada por pessoas competentes." o termo destacado é um agente da passiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O termo "por pessoas competentes" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "por pessoas competentes" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

É possível perceber que a oração está na voz passiva, pois o sujeito da oração não pratica a ação verbal.

O sujeito "**A empresa**" não pratica a ação representada pelo verbo **COMANDAR**, mas a recebe do agente da passiva.

11. Assinale o item que não apresenta agente da passiva:

- a) Todos os vizinhos foram acordados pelo barulho.
- b) Os alunos foram auxiliados pela professora.
- c) A enxurrada descia pela avenida com violência.

- d) A casa está cercada pelos policiais.
e) A sala está cheia de gente.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**PELOS POLICIAIS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**PELOS POLICIAIS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

É possível perceber que a oração está na voz passiva, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito "**A CASA**" não pratica a ação representada pelo verbo CERCA, mas *a recebe do agente da passiva*.

12. Assinale a análise correta do termo destacado:

A terra era povoada **de selvagens**.

- a) objeto direto
b) objeto indireto
c) agente da passiva
d) complemento nominal
e) adjunto adverbial

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**DE SELVAGENS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**DE SELVAGENS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito "**A TERRA**" *não pratica a ação representada pelo verbo POVOAR*, mas a recebe do agente da passiva.

13. Na oração: "O alvo foi atingido por uma bomba formidável", a locução **por uma bomba formidável** tem a função de:

- a) Objeto direto
- b) agente da passiva
- c) Adjunto adverbial
- d) Complemento nominal
- e) Adjunto adnominal

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**POR UMA BOMBA FORMIDÁVEL**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**POR UMA BOMBA FORMIDÁVEL**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito "**O ALVO**" *não pratica a ação representada pelo verbo ATINGIR*, mas a recebe do agente da passiva.

14. Assinale a alternativa em que há agente da passiva.

- a) Nós seremos julgados por Deus.
- b) Olha esta terra toda que se habita dessa gente sem lei, quase infinita.
- c) Agradeço-lhe pelo livro.
- d) Ouvi a notícia pelo rádio.
- e) Por mim, você pode ficar.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**POR DEUS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**POR DEUS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

É possível perceber que a oração está na voz passiva, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito "**NÓS**" não pratica a ação de JULGAR, mas a recebe do agente da passiva.

15. Ano: 2020 Banca: GUALIMP Órgão: Prefeitura de Areal - RJ Prova: GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Areal - RJ - Professor - Ensino Fundamental

Assinale a alternativa em que o termo destacado exerça a função sintática de agente da passiva.

- a) Éramos todos influenciados **pela mídia**.
- b) Éramos apaixonadas **por cantores pop**.
- c) Naquela ocasião, já éramos responsáveis **por nossos atos**.
- d) Não nos interessávamos **pela vida alheia**.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**PELA MÍDIA**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**PELA MÍDIA**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois pratica a ação na voz passiva.

É possível perceber que a oração está na voz passiva, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito oculto "**NÓS**" *não pratica a ação de **INFLUENCIAR***, mas a recebe do agente da passiva.

Nas alternativas **B** e **C**, os termos destacados funcionam como **COMPLEMENTO NOMINAL** e na alternativa **D** temos um **OBJETO INDIRETO**, pois *complemento o sentido do verbo **INTERESSAR***.

16. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de São Felipe D'Oeste - RO **Provas:** IBADE - 2020 - Prefeitura de São Felipe D'Oeste - RO - Contador

"Fomos salvos da lenta morte por asfixia em montanhas de impressos pelo custo impraticável dos cartuchos de tinta. Estou certa de que, um dia, a humanidade saberá reconhecer este inestimável serviço prestado pelos fabricantes de impressoras." Quem é o agente da passiva?

- a) "pelo custo impraticável dos cartuchos de tinta."
- b) "por asfixia..."
- c) "por asfixia em montanhas de impressos..."
- d) "pela diminuição da produção de papéis."
- e) "pelos livros de edições caprichadas."

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**PELO CUSTO IMPRATICÁVEL DOS CARTUCHOS DE TINTA**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**PELO CUSTO IMPRATICÁVEL DOS CARTUCHOS DE TINTA**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito oculto "**NÓS**" *não pratica a ação de **SALVAR***, mas ele é SALVO pelo agente da passiva.

17. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Chuí - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Chuí - RS - Agente Administrativo

Analise o trecho a seguir: "um levantamento (1) feito pelo dicionário inglês (2) mostrou um aumento (3) exponencial (4) nas pesquisas da expressão (5)" (l. 33-34). O termo que exerce a função de agente da passiva é dado por:

- a) 1.

- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**PELO DICIONÁRIO INGLÊS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**PELO DICIONÁRIO INGLÊS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito "**UM LEVANTAMENTO**" *não pratica a ação de FAZER*, mas ele é a recebe do agente da passiva.

No número **3**, temos o **OBJETO DIRETO** do verbo **MOSTRAR**.

No número **4**, temos o **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **AUMENTO**.

No número **5**, temos o **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo **AUMENTO**.

18. Ano: 2019 **Banca:** NUCEPE **Órgão:** Prefeitura de Teresina - PI **Prova:** NUCEPE - 2019 - Prefeitura de Teresina - PI - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

TEXTO 6



Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/page/73> Acesso em: 15.05.19.

Em "... é transmitida **por animais contaminados e comentários e postagens nas redes sociais...**", o termo destacado tem a função sintática de

- a) adjunto adverbial, indica circunstância à ação verbal.
- b) agente da passiva, pratica a ação verbal na voz passiva.
- c) complemento nominal, pois completa o adjetivo "transmitida".

- d) objeto indireto, completa do sentido do verbo com o auxílio da preposição.
e) sujeito, pratica a ação de “transmitir” expressa na oração de ordem inversa.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

O termo “**POR ANIMAIS CONTAMINADOS E COMENTÁRIOS E POSTAGENS NAS REDES SOCIAIS**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**POR ANIMAIS CONTAMINADOS E COMENTÁRIOS E POSTAGENS NAS REDES SOCIAIS**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito “**RAIVA**”, que pode ser recuperado no 1º quadrinho, *não pratica a ação de TRANSMITIR*, mas ele é a recebe do agente da passiva.

Passando para a VOZ ATIVA, teríamos:

Animais contaminados e comentários e postagens nas redes sociais transmitem a raiva.

19. Ano: 2016 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de São João de Pirabas - PA **Prova:** CETAP - 2016 - Prefeitura de São João de Pirabas - PA - Agente Administrativo

Assinale a alternativa em que há excerto com agente da passiva:

- a) “(...) a chegada de milhões de refugiados, migrantes, sofridos e necessitados”.
b) “A vida não é justa”.
c) “(...) e agora foi brutalmente soterrado pelo rio de lama, de lágrimas, de pouca esperança (...)”.
d) “Vamos trabalhar, e nos manifestar”.
e) “- quantas de verdade?”.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O termo “**PELO RIO DE LAMA, DE LÁGRIMAS, DE POUCA ESPERANÇA**” funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**PELO RIO DE LAMA, DE LÁGRIMAS, DE POUCA ESPERANÇA**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito oculto "**ELE**" *não pratica a ação de SOTERRAR*, mas ele é a recebe do agente da passiva.

20. Ano: 2019 Banca: CETREDE Órgão: Prefeitura de Acaraú - CE Prova: CETREDE - 2019 - Prefeitura de Acaraú - CE - Auxiliar Administrativo

Em qual das opções há agente da passiva?

- a) A crença em Deus é necessária.
- b) As frutas ficaram bichadas com o tempo.
- c) O ator estava cercado de fãs.
- d) De repente, fiquei ansioso por sua volta.
- e) O rapaz estava apaixonado pela colega.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O termo "**DE FÃS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**DE FÃS**" funciona como **AGENTE DA PASSIVA**, pois *pratica a ação na voz passiva*.

É possível *perceber que a oração está na voz passiva*, pois *o sujeito da oração não pratica a ação verbal*.

O sujeito "**O ATOR**" *não pratica a ação de CERCA*, mas ele é cercado pelos fãs.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	6
Questões Comentadas	7

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) **Prova:** Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Agente de Orientação e Fiscalização

No que se refere aos aspectos linguísticos do texto e às ideias nele expressas, julgue o item que se segue.

Na resposta à primeira pergunta de Drauzio, em “resistência à prática de atividade física” (linha 4), a expressão “à prática de atividade física” atua como adjunto adnominal de “resistência”, já que se trata de termo preposicionado que completa o sentido de um nome.

() CERTO () ERRADO

2. Na oração “*O menino estudioso fez dez exercícios de Português.*”, há apenas três **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

3. Na oração “*Ele estava muito satisfeito com a promoção para gerente da empresa.*”, a palavra destacada funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

4. Na oração “*Havia muitas pessoas capacitadas para assumir o cargo.*”, a palavra destacada funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

5. Na oração “*Eram belíssimas as mulheres daquela cidade.*”, a palavra destacada funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

6. Na oração “*Os funcionários da minha empresa trabalham satisfeitos.*”, as palavras destacadas funcionam como **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

7. Na oração “*Admiro as pessoas honestas.*”, as palavras destacadas funcionam como **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

8. Na oração “*O pequeno irmão de Pedro fez as atividades que seu professor pediu.*”, há cinco **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

9. Na oração “*Fiz referência ao programa de capacitação de professores.*”, o termo destacado funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

10. Na oração “O livro dos professores possui o gabarito das questões”, o termo destacado funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SAAE de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - SAAE de Vilhena - RO - Agente Administrativo

“O mero acesso não é suficiente.” O uso do adjunto adnominal nesse período mostra que:

- a) o acesso à água é só insuficiente.
- b) o acesso à água só é insuficiente.
- c) só o acesso à água é insuficiente.
- d) só o acesso á água é suficiente.
- e) o acesso só água é suficiente.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** DIRECTA **Órgão:** Prefeitura de Serra Negra - SP **Prova:** DIRECTA - 2019 - Prefeitura de Serra Negra - SP - Guarda Municipal

Assinale a alternativa em que o adjetivo é adjunto adnominal:

- a) Fiquei **encantado**.
- b) Cheguei muito **assustado**.
- c) O engenheiro **inovador** enviou duas plantas ao seu diretor.
- d) O céu estava **cinza**.

13. **Ano:** 2017 **Banca:** ADVISE **Órgão:** Prefeitura de Brejão - PE

Marque a alternativa abaixo que o termo sublinhado exerce a função de adjunto adnominal:

- a) Aquele susto arrepiou-nos os cabelos.
- b) O pedido de socorro foi ouvido ao longe.
- c) O empréstimo do dinheiro salvou a empresa.
- d) A resposta ao entrevistado provocou-lhe tristeza.
- e) Achei-a muito difícil.

14. **Ano:** 2017 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** Prefeitura de Pinhais – PR **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2017 - Prefeitura de Pinhais - PR - Educador Social

Assinale a alternativa cujo elemento destacado é classificado como adjunto adnominal.

- a) “Pus o meu sonho num navio [...]”
- b) “[...] e o navio em cima do mar”
- c) “[...] depois, abri o mar com as mãos [...]”
- d) “Minhas mãos ainda estão molhadas / do azul das ondas entreabertas [...]”
- e) “O vento vem vindo de longe [...]”

15. **Ano:** 2020 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** Prefeitura de Cariacica – ES **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2020 - Prefeitura de Cariacica - ES - Contador

Em relação às funções sintáticas, há duas que se referem a nomes: o complemento nominal e o adjunto adnominal. Considerando o exposto e seu conhecimento sobre o assunto, assinale a alternativa cuja classificação sintática (dentro dos parênteses) para o termo destacado está INADEQUADA.

- a) “Com a inserção **da tecnologia** no dia a dia das pessoas, (...)” (complemento nominal).
- b) “(...) um indivíduo com um perfil em uma plataforma social ser propagador **de informações** (...)” (adjunto adnominal).
- c) “Este cenário de disseminação **de ideias** (...)”. (complemento nominal).
- d) “(...) criticavam o técnico **do seu time** (...)” (adjunto adnominal).

16. Ano: 2019 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Viana - ES **Prova:** CONSULPAM - 2019 - Prefeitura de Viana - ES - Assistente de Educação Básica

“HOJE a preocupação não é apenas com os tumores MASCULINOS, mas com a saúde integral do homem”. Respectivamente, os termos grifados estão corretamente classificados quanto à sua função sintática somente no item:

- a) Adjunto adverbial - complemento nominal.
- b) Adjunto adnominal - predicativo.
- c) Adjunto adverbial - adjunto adnominal.
- d) Adjunto adnominal – aposto.

17. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Presidente Kennedy - ES **Prova:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Presidente Kennedy - ES - Professor - Língua Portuguesa

Na oração “O agito DAS PALAVRAS traduz as mudanças do mundo a função sintática do termo destacado é:

- a) aposto.
- b) complemento nominal.
- c) objeto direto.
- d) adjunto adnominal
- e) objeto indireto.

18. Ano: 2015 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Ananindeua - PA **Prova:** CETAP - 2015 - Prefeitura de Ananindeua - PA - Professor de Educação Infantil

“A edição de domingo (1/3) do *Estado de S. Paulo* (...)”. Na frase, a locução “de domingo”, por admitir sua substituição pelo adjetivo dominical, funciona como:

- a) adjunto adnominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) predicativo.
- d) vocativo.
- e) aposto.

19. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Gramado - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Gramado - RS - Professor de Português

Considere a seguinte frase do texto e assinale a alternativa que apresenta uma análise INCORRETA de um de seus termos.

Muitos afirmam que a seleta banca responsável pela eleição de um músico norte-americano, Bob Dylan, para receber a lauda máxima da Academia Sueca na categoria literatura está se ajustando ao tempo.

- a) *Muitos* – sujeito simples da oração principal.
- b) *pela eleição* – complemento nominal.
- c) *de um músico norte-americano* – adjunto adnominal.
- d) *Bob Dylan* – aposto
- e) *para receber a lauda máxima da Academia Sueca na categoria literatura* – oração subordinada adverbial final.

20. Ano: 2019 **Banca:** UFMA **Órgão:** UFMA **Provas:** UFMA - 2019 - UFMA - Analista de Tecnologia da Informação

Observe os enunciados abaixo e, em seguida, marque a opção que traz as funções sintáticas dos termos destacados:

I. O homem **nervoso** entrou no banco.

II. O homem, **nervoso**, entrou no banco.

- a) complemento nominal, aposto
- b) complemento nominal e predicativo do objeto
- c) adjunto adnominal, aposto
- d) adjunto adnominal, adjunto adnominal
- e) adjunto adnominal, predicativo do sujeito

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. C
12. C
13. A
14. D
15. B
16. C
17. D
18. A
19. C
20. E

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) **Prova:** Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Agente de Orientação e Fiscalização

No que se refere aos aspectos linguísticos do texto e às ideias nele expressas, julgue o item que se segue.

Na resposta à primeira pergunta de Drauzio, em “resistência à prática de atividade física” (linha 4), a expressão “à prática de atividade física” atua como adjunto adnominal de “resistência”, já que se trata de termo preposicionado que completa o sentido de um nome.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

A expressão em análise funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão em análise funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

A expressão completa o sentido do substantivo abstrato **RESISTÊNCIA**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que complementa o sentido de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO ou SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Exemplo:

Estou apto **AO TESTE**. (complementando o sentido do adjetivo APTO)

Não **AOS POLÍTICOS CORRUPOTOS!** (complementando o sentido do advérbio NÃO)

Tenho certeza **DE SUA APROVAÇÃO**. (complementando o sentido do substantivo abstrato CERTEZA)

2. Na oração “O menino estudioso fez dez exercícios de Português.”, há apenas três **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

Há **quatro** adjuntos adnominais na oração em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **quatro** adjuntos adnominais na oração em análise.

O artigo "O", o adjetivo "ESTUDIOSO", o numeral "DEZ" e a locução adjetiva "DE PORTUGUÊS".

O adjunto adnominal é representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre está ligado a um SUBSTANTIVO.**

3. Na oração "Ele estava muito satisfeito com a promoção para gerente da empresa.", a palavra destacada funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O adjetivo **SATISFEITO** funciona como PREDICATIVO DO SUJEITO.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **SATISFEITO** funciona como PREDICATIVO DO SUJEITO.

Caso funcione como **ADJUNTO ADNOMINAL**, aparecerá ligado diretamente ao SUBSTANTIVO. Sendo **PREDICATIVO**, aparecerá ligado ao SUJEITO ou OBJETO por meio de um VERBO DE LIGAÇÃO.

Na oração em análise, o adjetivo **SATISFEITO** está sendo ligado ao sujeito pelo verbo **ESTAR**, considerado DE LIGAÇÃO.

4. Na oração "Havia muitas pessoas capacitadas para assumir o cargo.", a palavra destacada funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O adjetivo **CAPACITADAS** funciona como ADJUNTO ADNOMINAL, pois caracteriza o substantivo ao qual se refere e **a ele aparece ligado diretamente**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **CAPACITADAS** funciona como ADJUNTO ADNOMINAL, pois caracteriza o substantivo ao qual se refere e **a ele aparece ligado diretamente**.

O **adjunto adnominal** é representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre está ligado a um SUBSTANTIVO**.

Veja mais exemplos:

a) **O** menino **pequeno** caiu. (Dois adjuntos adnominais representados, respectivamente, por ARTIGO e ADJETIVO)

b) **Trinta** alunos vieram. (Adjunto adnominal representado por NUMERAL)

c) **O** livro **de Português** é bom. (Dois adjuntos adnominais representados por ARTIGO e LOCUÇÃO ADJETIVA)

5. Na oração “*Eram belíssimas as mulheres daquela cidade.*”, a palavra destacada funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O adjetivo **BELÍSSIMAS** funciona como PREDICATIVO DO SUJEITO.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **BELÍSSIMAS** funciona como PREDICATIVO DO SUJEITO.

Caso funcione como **ADJUNTO ADNOMINAL**, aparecerá ligado diretamente ao SUBSTANTIVO. Sendo **PREDICATIVO**, aparecerá ligado ao SUJEITO ou OBJETO por meio de um VERBO DE LIGAÇÃO.

Na oração em análise, o adjetivo **BELÍSSIMAS** está sendo ligado ao sujeito pelo verbo **SER** (*eram*), considerado **DE LIGAÇÃO**.

6. Na oração “*Os funcionários da minha empresa trabalham satisfeitos.*”, as palavras destacadas funcionam como **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O artigo “**OS**” e o pronome “**MINHA**” funcionam como **ADJUNTOS ADNOMINAIS**, pois *estão relacionados diretamente ao substantivo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O artigo “**OS**” e o pronome “**MINHA**” funcionam como **ADJUNTOS ADNOMINAIS**, pois *estão relacionados diretamente ao substantivo*.

O artigo e o pronome foram *usados para determinar os substantivos **FUNCIONÁRIOS** e **EMPRESA***, respectivamente.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por **ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA** e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

7. Na oração “*Admiro as pessoas honestas.*”, as palavras destacadas funcionam como **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

O artigo “**AS**” e o adjetivo “**HONESTAS**” funcionam como **ADJUNTOS ADNOMINAIS**, pois *estão relacionados diretamente ao substantivo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O artigo “**AS**” *determina* o substantivo PESSOAS e o adjetivo “**HONESTAS**” *qualifica*. Funcionam como **ADJUNTOS ADNOMINAIS**, pois *estão relacionados diretamente ao substantivo*.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por **ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA** e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

8. Na oração “*O pequeno irmão de Pedro fez as atividades que seu professor pediu.*”, há cinco **adjuntos adnominais**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

Os **ADJUNTOS ADNOMINAIS** são representados, na oração em análise, por “**O**”, “**PEQUENO**”, “**DE PEDRO**”, “**AS**” e “**SEU**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **ADJUNTOS ADNOMINAIS** são representados, na oração em análise, por “**O**”, “**PEQUENO**”, “**DE PEDRO**”, “**AS**” e “**SEU**”.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por **ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA** e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

Os artigos “**O**” e “**AS**” *determinam*, respectivamente, os substantivos **IRMÃO** e **ATIVIDADES** e o pronome “**SEU**” *determina* o substantivo **PROFESSOR**.

Já o adjetivo **PEQUENO** e a locução adjetiva **DE PEDRO** *caracterizam* o substantivo **IRMÃO**.

9. Na oração “*Fiz referência ao programa de capacitação de professores.*”, o termo destacado funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO CURTA

O **termo destacado** funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **termo destacado** funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que complementa o sentido de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Quando o **complemento nominal** completa o sentido de um *substantivo abstrato*, a palavra pertencente ao **complemento nominal** deverá ser **PACIENTE**, isto é, não poderá praticar a ação exposta pelo substantivo que complementa. Observe que no exemplo em análise o termo **PROFESSORES** é *paciente*, pois são capacitados por alguém, portanto não praticaram a ação de capacitar.

10. Na oração “O livro dos professores possui o gabarito das questões”, o termo destacado funciona como **adjunto adnominal**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO CURTA

A expressão **DOS PROFESSORES** determinada o substantivo **LIVRO**, por isso funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **DOS PROFESSORES** determinada o substantivo **LIVRO**, por isso funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

11. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SAAE de Vilhena - RO **Provas:** IBADE - 2019 - SAAE de Vilhena - RO - Agente Administrativo

“O mero acesso não é suficiente.” O uso do adjunto adnominal “MERO” nesse período mostra que:

- a) o acesso à água é só insuficiente.
- b) o acesso à água só é insuficiente.
- c) só o acesso à água é insuficiente.
- d) só o acesso à água é suficiente.
- e) o acesso só à água é suficiente.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O uso do adjetivo MERO indica que apenas ter acesso à água é insuficiente.

SOLUÇÃO COMPLETA

O uso do adjetivo **MERO** indica que *apenas ter acesso à água é insuficiente*.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

É importante destacar que o adjetivo **MERO** significa COMUM, SIMPLES, DE POUCA COMPLEXIDADE, BANAL, etc.

12. Ano: 2019 **Banca:** DIRECTA **Órgão:** Prefeitura de Serra Negra - SP **Prova:** DIRECTA - 2019 - Prefeitura de Serra Negra - SP - Guarda Municipal

Assinale a alternativa em que o adjetivo é adjunto adnominal:

- a) Fiquei **encantado**.
- b) Cheguei muito **assustado**.
- c) O engenheiro **inovador** enviou duas plantas ao seu diretor.
- d) O céu estava **cinza**.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O adjetivo **INOVADOR** caracteriza o substantivo **ENGENHEIRO** e a ele está ligado diretamente, sendo classificado como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **INOVADOR** caracteriza o substantivo **ENGENHEIRO** e a ele está ligado diretamente, sendo classificado como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

É importante destacar que o adjetivo **MERO** significa COMUM, SIMPLES, DE POUCA COMPLEXIDADE, BANAL, etc.

13. Ano: 2017 **Banca:** ADVISE **Órgão:** Prefeitura de Brejão - PE

Marque a alternativa abaixo que o termo sublinhado exerce a função de adjunto adnominal:

- a) Aquele susto arrepiou-nos os cabelos.
- b) O pedido de socorro foi ouvido ao longe.
- c) O empréstimo do dinheiro salvou a empresa.
- d) A resposta ao entrevistado provocou-lhe tristeza.

e) Achei-a muito difficil.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

O pronome **NOS** pode, no contexto apresentado, ser substituído por **NOSSOS**, sendo classificado como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **NOS** pode, no contexto apresentado, ser substituído por **NOSSOS**, sendo classificado como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

Na substituição, o pronome **NOSSOS** determina o substantivo **CABELOS**.

Observe:

Aquele susto arrepiou os **NOSSOS cabelos**.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e sempre estará ligado a um **SUBSTANTIVO**.

14. Ano: 2017 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** Prefeitura de Pinhais – PR **Provas:** INSTITUTO AACP - 2017 - Prefeitura de Pinhais - PR - Educador Social

Assinale a alternativa cujo elemento destacado é classificado como adjunto adnominal.

- a) “Pus o meu sonho num navio [...]”
- b) “[...] e o navio em cima do mar”
- c) “[...] depois, abri o mar com as mãos [...]”
- d) “Minhas mãos ainda estão molhadas / do azul das ondas entreabertas [...]”
- e) “O vento vem vindo de longe [...]”

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

A expressão destacada na **letra D** caracteriza o substantivo **AZUL**, sendo então classificado como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão destacada na **letra D** caracteriza o substantivo **AZUL**, sendo então classificada como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

Nas outras alternativas, os termos destacados funcionam como **ADJUNTOS ADVERBIAIS**.

15. Ano: 2020 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** Prefeitura de Cariacica – ES **Provas:** INSTITUTO AOCP - 2020 - Prefeitura de Cariacica - ES - Contador

Em relação às funções sintáticas, há duas que se referem a nomes: o complemento nominal e o adjunto adnominal. Considerando o exposto e seu conhecimento sobre o assunto, assinale a alternativa cuja classificação sintática (dentro dos parênteses) para o termo destacado está INADEQUADA.

- a) “Com a inserção **da tecnologia** no dia a dia das pessoas, (...)” (complemento nominal).
- b) “(...) um indivíduo com um perfil em uma plataforma social ser propagador **de informações** (...)” (adjunto adnominal).
- c) “Este cenário de disseminação **de ideias** (...)”. (complemento nominal).
- d) “(...) criticavam o técnico **do seu time** (...)” (adjunto adnominal).

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra B**, o termo destacado funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, o termo destacado funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

Como complementa um sentido do adjetivo **PROPAGADOR**, o termo apenas pode ser classificado como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que complementa o sentido de um ADJETIVO, ADVÉRBIO ou SUBSTANTIVO ABSTRATO.

Veja outros exemplos:

a) Estou apto **AO TESTE**. (Complementando o sentido do adjetivo APTO)

b) Não **AOS POLÍTICOS CORRUPOTOS!** (Complementando o sentido do advérbio NÃO)

c) Tenho certeza **DE SUA APROVAÇÃO**. (Complementando o sentido do substantivo abstrato CERTEZA)

16. Ano: 2019 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Viana - ES **Prova:** CONSULPAM - 2019 - Prefeitura de Viana - ES - Assistente de Educação Básica

“HOJE a preocupação não é apenas com os tumores MASCULINOS, mas com a saúde integral do homem”. Respectivamente, os termos grifados estão corretamente classificados quanto à sua função sintática somente no item:

- a) Adjunto adverbial - complemento nominal.
- b) Adjunto adnominal - predicativo.
- c) Adjunto adverbial - adjunto adnominal.
- d) Adjunto adnominal – aposto.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

O advérbio **HOJE** funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL** e o adjetivo **MASCULINOS** funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O advérbio **HOJE** funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL** e o adjetivo **MASCULINOS** funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

É importante saber que **ADJUNTOS ADVERBIAIS** indicam valores circunstanciais, os quais são **LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO**, etc.

MASCULINOS funciona como *adjunto adnominal*, pois está ligado a um substantivo e qualifica-o.

17. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Presidente Kennedy - ES **Prova:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Presidente Kennedy - ES - Professor - Língua Portuguesa

Na oração “O agito DAS PALAVRAS traduz as mudanças do mundo a função sintática do termo destacado é:

- a) aposto.
- b) complemento nominal.
- c) objeto direto.
- d) adjunto adnominal
- e) objeto indireto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra D**, o termo **DAS PALAVRAS** funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o termo **DAS PALAVRAS** funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

Sempre que um termo estiver ligado a um *substantivo abstrato*, a palavra que compuser o termo *deverá ser o agente da ação do substantivo abstrato*. Perceba que **PALAVRAS** praticam o **AGITO**.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

18. Ano: 2015 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Ananindeua - PA **Prova:** CETAP - 2015 - Prefeitura de Ananindeua - PA - Professor de Educação Infantil

“A edição de domingo (1/3) do *Estado de S. Paulo* (...)”. Na frase, a locução “de domingo”, por admitir sua substituição pelo adjetivo dominical, funciona como:

- a) adjunto adnominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) predicativo.
- d) vocativo.
- e) aposto.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO CURTA

A expressão **DE DOMINGO** qualifica o substantivo **EDIÇÃO**, sendo classificada como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **DE DOMINGO** qualifica o substantivo **EDIÇÃO**, sendo classificada como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

No texto, *não se fala de qualquer edição*, mas sim na **EDIÇÃO DE DOMINGO**.

O **adjunto adnominal** pode ser representado por ARTIGO, ADJETIVO, PRONOME, NUMERAL e LOCUÇÃO ADJETIVA e **sempre estará ligado a um SUBSTANTIVO**.

19. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Gramado - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Gramado - RS - Professor de Português

Considere a seguinte frase do texto e assinale a alternativa que apresenta uma análise INCORRETA de um de seus termos.

Muitos afirmam que a seleta banca responsável pela eleição de um músico norte-americano, Bob Dylan, para receber a lauda máxima da Academia Sueca na categoria literatura está se ajustando ao tempo.

- a) *Muitos* – sujeito simples da oração principal.
- b) *pela eleição* – complemento nominal.
- c) *de um músico norte-americano* – adjunto adnominal.
- d) *Bob Dylan* – aposto
- e) *para receber a lauda máxima da Academia Sueca na categoria literatura* – oração subordinada adverbial final.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO CURTA

Na **letra C**, a expressão destacada funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a expressão destacada funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

Quando o **complemento nominal** completa o sentido de um *substantivo abstrato*, a palavra pertencente ao **complemento nominal** deverá ser **PACIENTE**, isto é, não poderá praticar a ação exposta pelo substantivo que complementa. Observe que no exemplo em análise o termo **MÚSICO NORTE-AMERICANO** é *paciente*, pois *ele foi eleito*, portanto *não praticaram a ação de ELEGER*.

Caso fosse agente da ação de eleger, o termo funcionaria como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

20. Ano: 2019 **Banca:** UFMA **Órgão:** UFMA **Provas:** UFMA - 2019 - UFMA - Analista de Tecnologia da Informação

Observe os enunciados abaixo e, em seguida, marque a opção que traz as funções sintáticas dos termos destacados:

- I. O homem **nervoso** entrou no banco.
 - II. O homem, **nervoso**, entrou no banco.
- a) complemento nominal, aposto
 - b) complemento nominal e predicativo do objeto

- c) adjunto adnominal, aposto
- d) adjunto adnominal, adjunto adnominal
- e) adjunto adnominal, predicativo do sujeito

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO CURTA

A palavra destacada funciona, respectivamente, como **ADJUNTO ADNOMINAL** e **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra destacada funciona, respectivamente, como **ADJUNTO ADNOMINAL** e **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

No **1º caso**, o adjetivo **NERVOSO** está *ligado diretamente ao seu substantivo*, tendo a função de *indicar uma característica inerente ao homem*, o que marca o **ADJUNTO ADNOMINAL**.

No **2º caso**, o adjetivo **NERVOSO** indica que uma *característica momentânea do homem*, marcando um **PREDICATIVO DO SUJEITO**.

Na ordem direta, a 2ª oração seria assim reescrita:

O homem entrou no banco **nervoso**.

ou

O homem entrou no banco *(e estava)* **nervoso**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	10
Questões Comentadas	11

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em “Entre os dias 29 de setembro e 8 de dezembro, membros juvenis dos Escoteiros do Brasil de todo o país poderão participar do desafio para conquistar a Insígnia Mares Limpos.”, a vírgula foi utilizada para separar o adjunto adverbial que indica tempo.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Provas:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor P — Pedagogo

1 Os alunos de uma escola localizada na zona rural de Sooretama participaram, durante todo o mês de fevereiro, de atividades especiais com o objetivo de resgatar a cultura 4 carnavalesca. O projeto **No Compasso das Marchinhas** foi realizado pelos professores da área de Linguagens e Códigos e envolveu os estudantes de 5.^a a 8.^a série do ensino 7 fundamental e também os do ensino médio.

Os estudantes trabalharam com informações sobre a origem das marchinhas e sua importância ao longo dos anos. 10 Também conheceram os intérpretes, os compositores e as principais canções desse estilo, típico do Carnaval. Depois foi a vez dos próprios estudantes produzirem paródias das 13 marchinhas e confeccionarem máscaras e fantasias. Os alunos fizeram ainda uma pesquisa com expressões carnavalescas em inglês e produziram cartazes.

16 As paródias, coreografias e fantasias foram apresentadas para cerca de 380 alunos em um desfile, com um casal representando cada turma. Durante as apresentações, 19 todos os presentes usaram as máscaras confeccionadas em sala de aula.

Segundo uma das professoras que coordenam o 22 trabalho, o projeto teve grande aceitação: “Foi algo muito divertido de se trabalhar em sala de aula. Os alunos gostaram porque muitas vezes ouviam as marchinhas, mas não tinham 25 esse conhecimento”. De acordo com a diretora da escola, o projeto proporcionou a integração de diversas disciplinas.

Internet: <www.educacao.es.gov.br> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima.

O emprego de vírgula após “apresentações” (l.18) justifica-se por isolar adjunto adverbial de lugar.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: ANS Prova: CESPE - 2013 - ANS - Técnico em Regulação de Saúde Suplementar

1 Durante o período de janeiro a março de 2013, foram
recebidas 13.348 reclamações de beneficiários de planos de
saúde referentes à garantia de atendimento. Entre as operadoras
4 médico-hospitalares, 480 tiveram pelo menos uma reclamação
e, entre as operadoras odontológicas, 29 tiveram pelo menos
uma reclamação de não cumprimento dos prazos máximos
7 estabelecidos ou de negativa de cobertura.

A fiscalização do cumprimento das garantias de
atendimento é uma forma eficaz de se certificar o beneficiário
10 da assistência por ele contratada, pois leva as operadoras a
ampliarem o credenciamento de prestadores e a melhorarem o
seu relacionamento com o cliente. Para isso, a participação dos
13 consumidores é de fundamental importância.

Internet: <www.ans.gov.br> (com adaptações).

Com referência às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item.

A vírgula logo após “2013” (l.1) foi empregada para isolar adjunto adverbial anteposto.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: PC-ES Prova: CESPE - 2011 - PC-ES - Auxiliar de Perícia Médico-legal – Básicos

1 No dia 3 de julho de 1950, a Coreia do Norte atacou
e tomou Seul, a capital do Sul. Começava ali uma guerra que
opunha os povos de um país dividido, com os Estados Unidos
4 da América de um lado e a China e a União das Repúblicas
Socialistas Soviéticas do outro. O conflito durou cerca de três
anos e terminou com o país ainda dividido ao meio. O saldo?
7 Três milhões e meio de mortos.

Recentemente, a Coreia do Norte, mais uma vez,
atacou seus irmãos do Sul. Mesmo 65 anos depois do fim da
10 Segunda Guerra Mundial e do rateio do mundo entre
comunistas e capitalistas, os coreanos seguem presos aos
dogmas de seus governos. O bombardeio ordenado por
13 Pyongyang atingiu uma ilha do país vizinho, matou duas
pessoas e feriu pelo menos dezoito. A justificativa do Norte
foram manobras supostamente feitas pelos sulistas em águas
16 sob sua jurisdição.

A tensão na fronteira é grande. O governo de Seul
ameaça com uma retaliação que pode desencadear um
19 confronto de proporções catastróficas, não só para os coreanos
de ambos os lados, mas para todo o planeta.

Jornal do Brasil, Editorial, 24/11/2010 (com adaptações).

Em relação às ideias e à estrutura linguística do texto acima, julgue os itens a seguir.

O emprego de vírgula logo após “1950” (L.1) justifica-se por isolar adjunto adverbial anteposto.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BRB **Prova:** CESPE - 2011 - BRB - Escriturário

1 Há relatos de que sistemas financeiros existem desde
a Antiguidade, quando os fenícios já utilizavam diferentes
formas de efetuar pagamentos, como os documentos de crédito,
4 por exemplo. No entanto, foi somente no século XVII que os
bancos se estabeleceram, com o lançamento do dinheiro de
papel, ou papel-moeda, pelo Banco de Estocolmo. Nessa
7 época, diversos países europeus começaram a produzir sua
própria moeda.

Outros tipos de bancos surgiram a partir do século
10 XIX, quando o progresso econômico provocado pela
Revolução Industrial contribuiu para a criação de um banco
para a indústria cuja função era mobilizar grandes somas de
13 dinheiro para auxiliar o desenvolvimento desse setor.

Hoje, o sistema financeiro de um país é controlado
pelo seu banco central, que tem a função de emitir dinheiro,
16 captar recursos financeiros e regular os bancos comerciais e os
industriais.

Internet: <www.brasilecola.com> (com adaptações).

Com relação às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens a seguir.

A vírgula empregada logo depois de “Nessa época” (L.6-7) isola adjunto adverbial de tempo antecipado.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2007 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2007 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia

1 Empurrado pela falta de perspectivas e por um
presente sombrio, um grupo de pessoas decide abandonar o
seu país rumo a uma terra distante, que promete prosperidade
4 e bem-aventurança aos que tiverem coragem, perseverança
e disposição para pegar no pesado. O objetivo dos viajantes
é um só: trabalhar duro, economizar ao máximo e voltar para
7 casa, de bolsos cheios, o mais rápido possível. O passar do
tempo, as circunstâncias históricas e o curso da vida, no
entanto, fazem com que essa volta seja sucessivamente
10 adiada, até acabar definitivamente esquecida. E assim, para
os filhos dos filhos desses viajantes, a terra distante passa a
ser aquela que seus antepassados deixaram um dia.

Veja, 12/12/2007 (com adaptações).

Com base nas estruturas linguísticas, nos aspectos textuais e nas ideias apresentadas no texto acima, julgue os itens a seguir.

Como o vocábulo “possível” (L.7) desempenha função de adjunto adverbial, deveria ser grafado como **possivelmente**, já que possível é adjetivo e não advérbio.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2009 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** DETRAN-DF **Provas:** CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

1 A qualidade do ambiente urbano torna-se, cada vez
mais, uma destacada fonte de cobrança da população sobre
seus governantes. Repleta de problemas nessa área, a cidade
4 de São Paulo experimenta, nos últimos anos, uma notável
mudança de comportamento das autoridades municipais, que
passam a incorporar o tema em suas prioridades de gestão.

7 Depois de ter implementado uma reforma nos
passeios públicos da avenida Paulista, a prefeitura, agora,
promove uma *blitz* com o fito de acabar com as diversas
10 formas de invasão da calçada naquela via. Rampas de
garagem, escadarias e jardins se apropriam, sem mais, de um
espaço reservado ao pedestre.

13 Construções e usos de interesse particular
desrespeitam sistematicamente os códigos de obra e as leis
de ocupação do solo. Invadem o espaço público, e o
16 resultado é uma cidade de edificação monstruosa e hostil ao
transeunte.

É preciso, portanto, que o espírito da *blitz* na
19 avenida Paulista seja estendido para toda a cidade. O DNA
Paulistano, série de pesquisas realizadas, no ano passado,
pelo Datafolha, revelou fatias surpreendentemente elevadas
22 de pessoas que, nas diversas regiões da cidade, costumam
caminhar até o trabalho.

No Bom Retiro, por exemplo, 64% dos moradores
25 vão a pé de casa até o emprego. Mas basta percorrer essa e
outras áreas do centro — onde, compreensivelmente, mais se
caminha — para notar o estado precário das calçadas e as
28 constantes irregularidades.

O transtorno que esse problema representa no
cotidiano dos cidadãos — que se torna dramático no caso de
31 idosos e deficientes físicos — requer uma resposta
abrangente e firme da prefeitura.

Folha de S.Paulo. Editorial, 8/1/2009 (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

Na linha 22, as vírgulas após as palavras “que” e “cidade” foram empregadas para se isolar adjunto adverbial de lugar deslocado.

() CERTO () ERRADO

8. Na frase “Pedro trabalhava em Goiânia.”, há um adjunto adverbial de lugar.

() CERTO () ERRADO

9. Na frase “Ricardo não trabalha hoje.”, há apenas um adjunto adverbial.

() CERTO () ERRADO

10. Na frase “Na semana anterior ao evento, os alunos se reuniram.”, há um adjunto adverbial deslocado que indica tempo.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2013 Banca: AOCF Órgão: COREN-SC Provas: AOCF - 2013 - COREN-SC - Advogado

Políticos devem ouvir com mais atenção os cidadãos, pondera leitor

Leitor Éderson Garin Porto
De Porto Alegre (RS)

1.§ As instituições estatais evoluíram, a sociedade evoluiu, mas as relações mantidas entre si continuam praticamente as mesmas. Vivemos uma era em que as relações interpessoais, assim como as relações entre o Poder Público e o cidadão cada vez mais desenvolvem-se com o apoio da tecnologia da informação.

2.§ No entanto, em que pese a verificada evolução, Estado e indivíduo ainda se relacionam como no medievo, servindo a tecnologia apenas como veículo para manutenção do mesmo modelo de relacionamento.

3.§ A Constituição de 1988 colocou o cidadão no centro do ordenamento jurídico e o bem de todos foi alçado à condição de objetivo fundamental do nosso país. Se o Estado existe para servir o cidadão e buscar a realização dos objetivos inscritos no artigo 3º da Constituição, como explicar que a relação entre Estado e indivíduo seja vista de uma perspectiva verticalizada, de cima para baixo, na qual o Estado sujeita o cidadão aos seus desígnios?

4.§ Dois exemplos ilustram esta relação engessada e submissa: o calvário do atendimento realizado pelo INSS (Instituto Nacional de Seguro Social) e as marcações de consultas pelo SUS (Sistema Único de Saúde). Em ambos os casos, a tecnologia antes referida não é utilizada e quando aplicada serve para manter o modelo de relação medieval.

5.§ Não obstante o Estado disponha de recursos tecnológicos e os administradores conheçam os problemas -- nas eleições todos os candidatos sabem como resolver estes problemas, diga-se de passagem --, o ser humano é visto apenas como um número ou, em linguagem mais moderna, como um byte.

6.§ Não se pode admitir que a evolução tecnológica experimentada pela sociedade não seja capaz de aplacar com a espera dos brasileiros por perícia médica para receber benefícios da previdência, assim como não se pode conceber que os hospitais e postos de saúde não consigam gerir, com o uso da tecnologia, as demandas por tratamento médico.

7.§ Se o homem já é capaz de pilotar um veículo não tripulado na Lua, se a medicina já dispõe de tecnologia para operar à distância, não se pode conceber que os gestores públicos não consigam organizar o atendimento num posto de saúde. O que se observa no dia a dia é que os recursos de informática são utilizados para cultivar a mesma forma de relacionamento feudal. Os gestores ficam encastelados e distantes da população, despreocupados em ouvir a população, sujeitando-as às filas reais ou virtuais.

8.§ Propõe-se, pois, menos bytes e mais humanidade. Menos formalidades e mais diálogo. Muitos problemas poderiam ser facilmente resolvidos se o Estado fosse capaz de ouvir, isto é, se tivesse vontade política e treinamento para bem atender a população, estabelecer um diálogo e encaminhar solução aos problemas.

9.§ Por estes motivos é que se espera a construção de uma relação dialógica (fundada no diálogo) entre administração e cidadão, em atenção à dignidade humana, valor fundamental do nosso país.

<http://www1.folha.uol.com.br/paineldoleitor/meuolhar/>

1184352-politicos-devem-ouvir-com-mais-atencao-os-cidadaos-ponderaleitor.shtml

A expressão que, no contexto, NÃO funciona sintaticamente como adjunto adverbial de tempo é

- a) “ainda” (2.§)
- b) “antes” (4.§)
- c) “já” (7.§)
- d) “no dia a dia” (7.§)
- e) “de 1988” (3.§)

12. Ano: 2018 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Prefeitura de Águia Branca - ES **Provas:** IDCAP - 2018 - Prefeitura de Águia Branca - ES - Assistente Social

“Falou muito, por isso ficou bastante rouco.”. É correto afirmar que os termos destacados exercem função sintática de:

- a) Advérbio
- b) Substantivo
- c) Adjunto Adverbial
- d) Adjunto Adnominal
- e) Complemento nominal

13. Ano: 2019 **Banca:** UFMA **Órgão:** UFMA **Provas:** UFMA - 2019 - UFMA - Administrador

“Conta-se que Catirina, grávida, sentiu desejo de comer a língua do boi mais precioso da fazenda onde trabalhava.” Indique a função sintática do pronome relativo grifado.

- a) complemento nominal
- b) adjunto adnominal
- c) adjunto adverbial
- d) objeto direto
- e) predicativo do objeto

14. Ano: 2020 **Banca:** Instituto Ânima Sociesc **Órgão:** Prefeitura de Jaraguá do Sul - SC **Prova:** Instituto Ânima Sociesc - 2020 - Prefeitura de Jaraguá do Sul - SC - Ouvidor

“Em vão mulheres batem à porta.” Sintaticamente, o termo destacado classifica-se como:

- a) Objeto indireto.
- b) Objeto direto.
- c) Complemento nominal.
- d) Adjunto adverbial.
- e) Predicativo do objeto.

15. Ano: 2019 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Viana - ES **Prova:** CONSULPAM - 2019 - Prefeitura de Viana - ES - Assistente de Educação Básica

“HOJE a preocupação não é apenas com os tumores MASCULINOS, mas com a saúde integral do homem”. Respectivamente, os termos grifados estão corretamente classificados quanto à sua função sintática somente no item:

- a) Adjunto adverbial - complemento nominal.
- b) Adjunto adnominal - predicativo.
- c) Adjunto adverbial - adjunto adnominal.
- d) Adjunto adnominal – aposto.

16. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Emdec **Provas:** IBFC - 2019 - Emdec - Advogado Jr

Leia com atenção o trecho “O Brasil envelhece demograficamente e nós poderíamos ser chamados de vanguarda do novo processo” e, de acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas do excerto abaixo.

De acordo com a sintaxe a palavra “demograficamente” é classificada como ____, esse termo modifica o verbo “envelhece” que é um verbo ____.

- a) Adjunto Adnominal / Transitivo.
- b) Advérbio de modo / de ligação.
- c) Adjunto Adverbial / Intransitivo.
- d) Advérbio de modo / Transitivo.

17. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SEE-AC **Prova:** IBADE - 2019 - SEE-AC - Professor PNS - P2 - Linguagens e Tecnologias

Conversou com ela POR HORAS.

O termo destacado é um:

- a) objeto indireto.
- b) vocativo.
- c) aposto.
- d) adjunto adnominal.
- e) adjunto adverbial.

18. Ano: 2017 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Aquiraz - CE **Prova:** CETREDE - 2017 - Prefeitura de Aquiraz - CE - Agente Administrativo

Numere a coluna B pela coluna A observando a correspondência entre o adjunto adverbial e sua circunstância.

COLUNA A

- I. De limitação.
- II. De matéria.
- III. De efeito.
- IV. De favor.
- V. De modo.

COLUNA B

- () Isso lhe redundou em prejuízos.
- () Estava à toa na vida.
- () Em esperteza, você não perde de ninguém.
- () Vinho se faz com uva.
- () Lutar pela liberdade.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA

- a) III – V – I – II – IV.
- b) V – I – IV – II – III.
- c) IV – V – I – II – III.
- d) IV – II – I – III – V.
- e) III – V – II – I – IV.

19. Ano: 2016 Banca: LEGALLE Concursos Órgão: Prefeitura de Turuçu – RS Prova: LEGALLE Concursos - 2016 - Prefeitura de Turuçu - RS - Assistente Administrativo

A alternativa que apresenta adjunto adverbial de condição é:

- a) Deixamos espaço no quintal para a instalação da churrasqueira.
- b) A efetivação do funcionário só será concretizada com minha aprovação.
- c) Tratou-me com respeito e simpatia.
- d) O bebê chorava de fome.
- e) Saíram do baile aos empurrões.

20. Ano: 2019 Banca: INAZ do Pará Órgão: CORE-SP Provas: INAZ do Pará - 2019 - CORE-SP - Assistente Administrativo

O termo destacado em “É ali que percebemos que a cidade **nunca** dorme por completo” é, sintaticamente, um:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Adjunto adverbial.
- c) Predicativo.
- d) Complemento nominal.
- e) Agente da passiva.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. E
12. C
13. C
14. D
15. C
16. C
17. E
18. A
19. B
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Provas:** AOCF - 2018 - UNIR - Técnico de Laboratório - Análises Clínicas

Em “Entre os dias 29 de setembro e 8 de dezembro, membros juvenis dos Escoteiros do Brasil de todo o país poderão participar do desafio para conquistar a Insígnia Mares Limpos.”, a vírgula foi utilizada para separar o adjunto adverbial que indica tempo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados sempre são separados por vírgula **se forem formados por mais de três palavras**.

SOLUÇÃO COMPLETA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados sempre são separados por vírgula **se forem formados por mais de três palavras**.

A expressão “Entre os dias 29 de setembro e 8 de dezembro” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**, por isso é isolada pela vírgula.

Caso fosse formada por menos de três palavras, **a vírgula seria facultativa**.

2. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Provas:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor P — Pedagogo

1 Os alunos de uma escola localizada na zona rural de
Sooretama participaram, durante todo o mês de fevereiro, de
atividades especiais com o objetivo de resgatar a cultura
4 camavalesca. O projeto **No Compasso das Marchinhas** foi
realizado pelos professores da área de Linguagens e Códigos
e envolveu os estudantes de 5.^a a 8.^a série do ensino
7 fundamental e também os do ensino médio.

Os estudantes trabalharam com informações sobre a
origem das marchinhas e sua importância ao longo dos anos.
10 Também conheceram os intérpretes, os compositores e as
principais canções desse estilo, típico do Carnaval. Depois foi
a vez dos próprios estudantes produzirem paródias das
13 marchinhas e confeccionarem máscaras e fantasias. Os alunos

fizeram ainda uma pesquisa com expressões carnavalescas em inglês e produziram cartazes.

16 As paródias, coreografias e fantasias foram apresentadas para cerca de 380 alunos em um desfile, com um casal representando cada turma. Durante as apresentações,
19 todos os presentes usaram as máscaras confeccionadas em sala de aula.

Segundo uma das professoras que coordenam o
22 trabalho, o projeto teve grande aceitação: “Foi algo muito divertido de se trabalhar em sala de aula. Os alunos gostaram porque muitas vezes ouviam as marchinhas, mas não tinham
25 esse conhecimento”. De acordo com a diretora da escola, o projeto proporcionou a integração de diversas disciplinas.

Internet: <www.educacao.es.gov.br> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima.

O emprego de vírgula após “apresentações” (l.18) justifica-se por isolar adjunto adverbial de lugar.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **ADJUNTO ADVERBIAL** presente na linha 18 indica **TEMPO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **ADJUNTO ADVERBIAL** presente na linha 18 indica **TEMPO**.

A **vírgula** empregada realmente isola o adjunto adverbial, **por este estar deslocado**.

Consideramos que o **adjunto adverbial** está deslocado se ele não estiver como último termo de uma oração. A **ordem direta** de uma oração é:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

Na **ordem direta**, não pode haver vírgula.

3. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANS **Prova:** CESPE - 2013 - ANS - Técnico em Regulação de Saúde Suplementar

1 Durante o período de janeiro a março de 2013, foram
 2 recebidas 13.348 reclamações de beneficiários de planos de
 3 saúde referentes à garantia de atendimento. Entre as operadoras
 4 médico-hospitalares, 480 tiveram pelo menos uma reclamação
 5 e, entre as operadoras odontológicas, 29 tiveram pelo menos
 6 uma reclamação de não cumprimento dos prazos máximos
 7 estabelecidos ou de negativa de cobertura.

8 A fiscalização do cumprimento das garantias de
 9 atendimento é uma forma eficaz de se certificar o beneficiário
 10 da assistência por ele contratada, pois leva as operadoras a
 11 ampliarem o credenciamento de prestadores e a melhorarem o
 12 seu relacionamento com o cliente. Para isso, a participação dos
 13 consumidores é de fundamental importância.

Fonte: <www.ans.gov.br> (com adaptações).

Com referência às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item.

A vírgula logo após “2013” (l.1) foi empregada para isolar adjunto adverbial anteposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados sempre são separados por vírgula se forem formados por mais de três palavras.

SOLUÇÃO COMPLETA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados sempre são separados por vírgula se forem formados por mais de três palavras.

A expressão “Durante o período de janeiro a março de 2013” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**, por isso é isolada pela vírgula.

Caso fosse formada por menos de três palavras, a vírgula seria facultativa.

4. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PC-ES **Prova:** CESPE - 2011 - PC-ES - Auxiliar de Perícia Médico-legal – Básicos

1 No dia 3 de julho de 1950, a Coreia do Norte atacou
 2 e tomou Seul, a capital do Sul. Começava ali uma guerra que
 3 opunha os povos de um país dividido, com os Estados Unidos
 4 da América de um lado e a China e a União das Repúblicas
 5 Socialistas Soviéticas do outro. O conflito durou cerca de três
 6 anos e terminou com o país ainda dividido ao meio. O saldo?
 7 Três milhões e meio de mortos.

Recentemente, a Coreia do Norte, mais uma vez, atacou seus irmãos do Sul. Mesmo 65 anos depois do fim da Segunda Guerra Mundial e do rateio do mundo entre comunistas e capitalistas, os coreanos seguem presos aos dogmas de seus governos. O bombardeio ordenado por Pyongyang atingiu uma ilha do país vizinho, matou duas pessoas e feriu pelo menos dezoito. A justificativa do Norte foram manobras supostamente feitas pelos sulistas em águas sob sua jurisdição.

A tensão na fronteira é grande. O governo de Seul ameaça com uma retaliação que pode desencadear um confronto de proporções catastróficas, não só para os coreanos de ambos os lados, mas para todo o planeta.

Jornal do Brasil, Editorial, 24/11/2010 (com adaptações).

Em relação às ideias e à estrutura linguística do texto acima, julgue os itens a seguir.

O emprego de vírgula logo após “1950” (L.1) justifica-se por isolar adjunto adverbial anteposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados sempre são separados por vírgula se forem formados por mais de três palavras.

SOLUÇÃO COMPLETA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados sempre são separados por vírgula se forem formados por mais de três palavras.

A expressão “No dia 3 de julho de 1950” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**, por isso é isolada pela vírgula.

É chamado de **adjunto adverbial ANTEPOSTO** por aparecer no início da oração, desfazendo a ordem direta.

A ordem direta é:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

5. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BRB **Prova:** CESPE - 2011 - BRB - Escriturário

1 Há relatos de que sistemas financeiros existem desde
a Antiguidade, quando os fenícios já utilizavam diferentes
formas de efetuar pagamentos, como os documentos de crédito,
4 por exemplo. No entanto, foi somente no século XVII que os
bancos se estabeleceram, com o lançamento do dinheiro de
papel, ou papel-moeda, pelo Banco de Estocolmo. Nessa
7 época, diversos países europeus começaram a produzir sua
própria moeda.

Outros tipos de bancos surgiram a partir do século
10 XIX, quando o progresso econômico provocado pela
Revolução Industrial contribuiu para a criação de um banco
para a indústria cuja função era mobilizar grandes somas de
13 dinheiro para auxiliar o desenvolvimento desse setor.

Hoje, o sistema financeiro de um país é controlado
pelo seu banco central, que tem a função de emitir dinheiro,
16 captar recursos financeiros e regular os bancos comerciais e os
industriais.

Internet: <www.brasilecola.com> (com adaptações).

Com relação às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens a seguir.

A vírgula empregada logo depois de “Nessa época” (L.6-7) isola adjunto adverbial de tempo antecipado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados são separados por vírgula **se estiverem deslocados ou antepostos.**

SOLUÇÃO COMPLETA

ADJUNTOS ADVERBIAIS deslocados são separados por vírgula **se estiverem deslocados ou antepostos.**

A expressão “Nessa época” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**, por isso é isolada pela vírgula. Como é formado por *menos de três palavras*, **a vírgula é considerada facultativa.**

É chamado de **adjunto adverbial ANTEPOSTO** por aparecer no início da oração, **desfazendo a ordem direta.**

A ordem direta é:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

6. **Ano:** 2007 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2007 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia

1 Empurrado pela falta de perspectivas e por um
 presente sombrio, um grupo de pessoas decide abandonar o
 seu país rumo a uma terra distante, que promete prosperidade
 4 e bem-aventurança aos que tiverem coragem, perseverança
 e disposição para pegar no pesado. O objetivo dos viajantes
 é um só: trabalhar duro, economizar ao máximo e voltar para
 7 casa, de bolsos cheios, o mais rápido possível. O passar do
 tempo, as circunstâncias históricas e o curso da vida, no
 entanto, fazem com que essa volta seja sucessivamente
 10 adiada, até acabar definitivamente esquecida. E assim, para
 os filhos dos filhos desses viajantes, a terra distante passa a
 ser aquela que seus antepassados deixaram um dia.

Veja, 12/12/2007 (com adaptações).

Com base nas estruturas linguísticas, nos aspectos textuais e nas ideias apresentadas no texto acima, julgue os itens a seguir.

Como o vocábulo “possível” (L.7) desempenha função de adjunto adverbial, deveria ser grafado como **possivelmente**, já que possível é adjetivo e não advérbio.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **POSSÍVEL** *não funciona como ADJUNTO ADVERBIAL*, pois é classificada como **ADJETIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **POSSÍVEL** *não funciona como ADJUNTO ADVERBIAL*, pois é classificada como **ADJETIVO**.

No contexto apresentado, **POSSÍVEL** funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

7. **Ano:** 2009 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** DETRAN-DF **Provas:** CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

1 A qualidade do ambiente urbano torna-se, cada vez
 mais, uma destacada fonte de cobrança da população sobre
 seus governantes. Repleta de problemas nessa área, a cidade
 4 de São Paulo experimenta, nos últimos anos, uma notável
 mudança de comportamento das autoridades municipais, que
 passam a incorporar o tema em suas prioridades de gestão.

7 Depois de ter implementado uma reforma nos
passeios públicos da avenida Paulista, a prefeitura, agora,
promove uma *blitz* com o fito de acabar com as diversas
10 formas de invasão da calçada naquela via. Rampas de
garagem, escadarias e jardins se apropriam, sem mais, de um
espaço reservado ao pedestre.

13 Construções e usos de interesse particular
desrespeitam sistematicamente os códigos de obra e as leis
de ocupação do solo. Invadem o espaço público, e o
16 resultado é uma cidade de edificação monstruosa e hostil ao
transeunte.

É preciso, portanto, que o espírito da *blitz* na
19 avenida Paulista seja estendido para toda a cidade. O DNA
Paulistano, série de pesquisas realizadas, no ano passado,
pelo Datafolha, revelou fatias surpreendentemente elevadas
22 de pessoas que, nas diversas regiões da cidade, costumam
caminhar até o trabalho.

No Bom Retiro, por exemplo, 64% dos moradores
25 vão a pé de casa até o emprego. Mas basta percorrer essa e
outras áreas do centro — onde, compreensivelmente, mais se
caminha — para notar o estado precário das calçadas e as
28 constantes irregularidades.

O transtorno que esse problema representa no
cotidiano dos cidadãos — que se torna dramático no caso de
31 idosos e deficientes físicos — requer uma resposta
abrangente e firme da prefeitura.

Folha de S.Paulo, Editorial, 8/1/2009 (com alterações)

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

Na linha 22, as vírgulas após as palavras "que" e "cidade" foram empregadas para se isolar adjunto adverbial de lugar deslocado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão "nas diversas regiões da cidade" funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR** e *se encontra deslocada, por não estar na ordem direta da oração*. Nesse caso, *as vírgulas devem ser empregadas*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "nas diversas regiões da cidade" funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR** e *se encontra deslocada, por não estar na ordem direta da oração*. Nesse caso, *as vírgulas devem ser empregadas*.

Como é formado por *mais de três palavras, a vírgula é considerada obrigatória*.

A ordem direta da oração é:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

Nessa ordem, a oração não recebe vírgula.

8. Na frase “Pedro trabalhava em Goiânia.”, há um adjunto adverbial de lugar.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**EM GOIÂNIA**” funciona como **adjunto adverbial de lugar**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**EM GOIÂNIA**” funciona como **adjunto adverbial de lugar**.

É importante destacar que **adjuntos adverbiais** são palavras ou expressões que exprimem valores circunstanciais.

Os valores circunstanciais (ou circunstâncias) são:

LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO, etc.

9. Na frase “Ricardo não trabalha hoje.”, há apenas um adjunto adverbial.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **dois adjuntos adverbiais** na frase em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **dois adjuntos adverbiais** na frase em análise.

NÃO e **HOJE** funcionam como **adjuntos adverbiais**.

NÃO indica circunstância de **negação**.

HOJE indica circunstância de **tempo**.

Os valores circunstanciais (ou circunstâncias) que um adjunto adverbial pode exprimir são:

LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO, etc.

10. Na frase “Na semana anterior ao evento, os alunos se reuniram.”, há um adjunto adverbial deslocado que indica tempo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**Na semana anterior ao evento**” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**Na semana anterior ao evento**” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

A expressão indica circunstância de **TEMPO** e está deslocado, pois aparece em uma posição que contraria a ordem direta de uma oração.

A ordem direta da oração é:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

Nessa ordem, a oração não recebe vírgula.

Como a expressão em análise aparece deslocada, é separada por vírgula.

11. Ano: 2013 Banca: AOCF Órgão: COREN-SC Provas: AOCF - 2013 - COREN-SC - Advogado

Políticos devem ouvir com mais atenção os cidadãos, pondera leitor

Leitor Éderson Garin Porto
De Porto Alegre (RS)

1.§ As instituições estatais evoluíram, a sociedade evoluiu, mas as relações mantidas entre si continuam praticamente as mesmas. Vivemos uma era em que as relações interpessoais, assim

como as relações entre o Poder Público e o cidadão cada vez mais desenvolvem-se com o apoio da tecnologia da informação.

2.§ No entanto, em que pese a verificada evolução, Estado e indivíduo ainda se relacionam como no medievo, servindo a tecnologia apenas como veículo para manutenção do mesmo modelo de relacionamento.

3.§ A Constituição de 1988 colocou o cidadão no centro do ordenamento jurídico e o bem de todos foi alçado à condição de objetivo fundamental do nosso país. Se o Estado existe para servir o cidadão e buscar a realização dos objetivos inscritos no artigo 3º da Constituição, como explicar que a relação entre Estado e indivíduo seja vista de uma perspectiva verticalizada, de cima para baixo, na qual o Estado sujeita o cidadão aos seus desígnios?

4.§ Dois exemplos ilustram esta relação engessada e submissa: o calvário do atendimento realizado pelo INSS (Instituto Nacional de Seguro Social) e as marcações de consultas pelo SUS (Sistema Único de Saúde). Em ambos os casos, a tecnologia antes referida não é utilizada e quando aplicada serve para manter o modelo de relação medieval.

5.§ Não obstante o Estado disponha de recursos tecnológicos e os administradores conheçam os problemas -- nas eleições todos os candidatos sabem como resolver estes problemas, diga-se de passagem --, o ser humano é visto apenas como um número ou, em linguagem mais moderna, como um byte.

6.§ Não se pode admitir que a evolução tecnológica experimentada pela sociedade não seja capaz de aplacar com a espera dos brasileiros por perícia médica para receber benefícios da previdência, assim como não se pode conceber que os hospitais e postos de saúde não consigam gerir, com o uso da tecnologia, as demandas por tratamento médico.

7.§ Se o homem já é capaz de pilotar um veículo não tripulado na Lua, se a medicina já dispõe de tecnologia para operar à distância, não se pode conceber que os gestores públicos não consigam organizar o atendimento num posto de saúde. O que se observa no dia a dia é que os recursos de informática são utilizados para cultivar a mesma forma de relacionamento feudal. Os gestores ficam encastelados e distantes da população, despreocupados em ouvir a população, sujeitando-as às filas reais ou virtuais.

8.§ Propõe-se, pois, menos bytes e mais humanidade. Menos formalidades e mais diálogo. Muitos problemas poderiam ser facilmente resolvidos se o Estado fosse capaz de ouvir, isto é, se tivesse vontade política e treinamento para bem atender a população, estabelecer um diálogo e encaminhar solução aos problemas.

9.§ Por estes motivos é que se espera a construção de uma relação dialógica (fundada no diálogo) entre administração e cidadão, em atenção à dignidade humana, valor fundamental do nosso país.

<http://www1.folha.uol.com.br/paineldoleitor/meuolhar/>

1184352-politicos-devem-ouvir-com-mais-atencao-os-cidadaos-ponderaleitor.shtml

A expressão que, no contexto, NÃO funciona sintaticamente como adjunto adverbial de tempo é

a) “ainda” (2.§)

- b) “antes” (4.§)
- c) “já” (7.§)
- d) “no dia a dia” (7.§)
- e) “de 1988” (3.§)

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**de 1988**” funciona, no contexto em análise, como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**de 1988**” funciona, no contexto em análise, como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

A classificação como **ADJUNTO ADNOMINAL** pode ser explicada, pois a expressão “**de 1988**” *caracteriza a palavra constituição*, sendo morfologicamente uma **locução adjetiva** e, sintaticamente, um **ADJUNTO ADNOMINAL**.

Não se fala de qualquer CONSTITUIÇÃO, mas sim da **CONSTITUIÇÃO “de 1988”**.

12. Ano: 2018 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Prefeitura de Águia Branca - ES **Provas:** IDCAP - 2018 - Prefeitura de Águia Branca - ES - Assistente Social

“Falou muito, por isso ficou bastante rouco.”. É correto afirmar que os termos destacados exercem função sintática de:

- a) Advérbio
- b) Substantivo
- c) Adjunto Adverbial
- d) Adjunto Adnominal
- e) Complemento nominal

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

MUITO e **BASTANTE** funcionam, sintaticamente, como **adjuntos adverbiais de intensidade**.

SOLUÇÃO COMPLETA

MUITO e **BASTANTE** funcionam, sintaticamente, como **adjuntos adverbiais de intensidade**.

Não confunda com a **letra A**, que traz a **classificação morfológica** das duas palavras (**ADVÉRPIO**)

A palavra **MUITO** *intensifica o verbo FALAR* e a palavra **BASTANTE** *intensifica o adjetivo ROUCO*.

13. Ano: 2019 **Banca:** UFMA **Órgão:** UFMA **Provas:** UFMA - 2019 - UFMA - Administrador

“Conta-se que Catirina, grávida, sentiu desejo de comer a língua do boi mais precioso da fazenda **onde** trabalhava.” Indique a função sintática do pronome relativo grifado.

- a) complemento nominal
- b) adjunto adnominal
- c) adjunto adverbial
- d) objeto direto
- e) predicativo do objeto

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O *pronome relativo* **ONDE** sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O *pronome relativo* **ONDE** sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**.

Como funciona morfológicamente como **PRONOME RELATIVO**, *substitui a palavra imediatamente anterior*, isto é, “**FAZENDA**”.

A oração iniciada pelo pronome ONDE pode ser assim escrita separadamente:

“Trabalhava **NA FAZENDA**.”

14. Ano: 2020 **Banca:** Instituto Ânima Sociesc **Órgão:** Prefeitura de Jaraguá do Sul - SC **Prova:** Instituto Ânima Sociesc - 2020 - Prefeitura de Jaraguá do Sul - SC - Ouvidor

“Em vão mulheres batem à **porta**.” Sintaticamente, o termo destacado classifica-se como:

- a) Objeto indireto.
- b) Objeto direto.

- c) Complemento nominal.
- d) Adjunto adverbial.
- e) Predicativo do objeto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão em destaque funciona, *sintaticamente*, como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão em destaque funciona, *sintaticamente*, como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

“**À PORTA**” indica o *lugar* em que as mulheres “bateram”.

É importante destacar que **adjuntos adverbiais** são palavras ou expressões que *exprimem valores circunstanciais*.

Os valores circunstanciais (ou circunstâncias) são:

LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO, etc.

15. Ano: 2019 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Viana - ES **Prova:** CONSULPAM - 2019 - Prefeitura de Viana - ES - Assistente de Educação Básica

“HOJE a preocupação não é apenas com os tumores MASCULINOS, mas com a saúde integral do homem”. Respectivamente, os termos grifados estão corretamente classificados quanto à sua função sintática somente no item:

- a) Adjunto adverbial - complemento nominal.
- b) Adjunto adnominal - predicativo.
- c) Adjunto adverbial - adjunto adnominal.
- d) Adjunto adnominal – aposto.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os termos em destaque funcionam, respectivamente, como **ADJUNTO ADVERBIAL** e **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os termos em destaque funcionam, respectivamente, como **ADJUNTO ADVERBIAL** e **ADJUNTO ADNOMINAL**.

HOJE funciona como *adjunto adverbial de tempo*. Identifica-se um adjunto adverbial, por este **indicar valores circunstanciais**.

Os valores circunstanciais (ou circunstâncias) são:

LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO, etc.

O adjetivo **MASCULINOS** funciona, sintaticamente, como *adjunto adnominal*, pois **caracteriza o substantivo "TUMORES"**.

16. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Emdec **Provas:** IBFC - 2019 - Emdec - Advogado Jr

Leia com atenção o trecho “O Brasil envelhece *demograficamente* e nós poderíamos ser chamados de vanguarda do novo processo” e, de acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas do excerto abaixo.

De acordo com a sintaxe a palavra “demograficamente” é classificada como ____, esse termo modifica o verbo “envelhece” que é um verbo ____.

- a) Adjunto Adnominal / Transitivo.
- b) Advérbio de modo / de ligação.
- c) Adjunto Adverbial / Intransitivo.
- d) Advérbio de modo / Transitivo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

DEMOGRAFICAMENTE funciona como *adjunto adverbial de modo*, e o verbo **ENVELHECER** funciona como **INTRANSITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

DEMOGRAFICAMENTE funciona como *adjunto adverbial de modo*, e o verbo **ENVELHECER** funciona como **INTRANSITIVO**.

Se **o verbo não exige complemento** (objeto direto ou indireto) e *após ele aparece um adjunto adverbial*, deverá ser classificado como **INTRANSITIVO**.

ADJUNTOS ADVERBIAIS *indicam valores circunstanciais* (ou circunstâncias), que são:

LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO, etc.

17. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** SEE-AC **Prova:** IBADE - 2019 - SEE-AC - Professor PNS - P2 - Linguagens e Tecnologias

Conversou com ela POR HORAS.

O termo destacado é um:

- a) objeto indireto.
- b) vocativo.
- c) aposto.
- d) adjunto adnominal.
- e) adjunto adverbial.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão em destaque funciona como **adjunto adverbial de tempo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão em destaque funciona como **adjunto adverbial de tempo**.

POR HORAS indica por quanto tempo (ele) conversou com ela.

ADJUNTOS ADVERBIAIS indicam valores circunstanciais (ou circunstâncias), que são:

LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO, etc.

18. Ano: 2017 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Aquiraz - CE **Prova:** CETREDE - 2017 - Prefeitura de Aquiraz - CE - Agente Administrativo

Numere a coluna B pela coluna A observando a correspondência entre o adjunto adverbial e sua circunstância.

COLUNA A

- I. De limitação.
- II. De matéria.
- III. De efeito.
- IV. De favor.
- V. De modo.

COLUNA B

() Isso lhe redundou em prejuízos.

- () Estava à toa na vida.
- () Em esperteza, você não perde de ninguém.
- () Vinho se faz com uva.
- () Lutar pela liberdade.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA

- a) III – V – I – II – IV.
- b) V – I – IV – II – III.
- c) IV – V – I – II – III.
- d) IV – II – I – III – V.
- e) III – V – II – I – IV.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A sequência correta é: DE EFEITO, DE MODO, DE LIMITAÇÃO, DE MATÉRIA, DE FAVOR.

SOLUÇÃO COMPLETA

A sequência correta é: DE EFEITO, DE MODO, DE LIMITAÇÃO, DE MATÉRIA, DE FAVOR.

Na **1ª frase**, a expressão "**em prejuízos**" indica o **efeito** ou **consequência** da ação realizada.

Na **2ª frase**, a expressão "**à toa**" indica o **modo** que determinada pessoa estava na vida.

Na **3ª frase**, a expressão "**em esperteza**" indica que alguém é **limitado** na característica de **ESPERTO**.

Na **4ª frase**, a expressão "**com uva**" indica a **matéria** que constitui o vinho.

Na **5ª frase**, a expressão "**pela liberdade**" indica o **favor** pelo qual se luta.

ADJUNTOS ADVERBIAIS *indicam valores circunstanciais* (ou circunstâncias), que são:

LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA, CAUSA, MEIO, INSTRUMENTO, PREÇO, etc.

19. Ano: 2016 **Banca:** LEGALLE Concursos **Órgão:** Prefeitura de Turuçu – RS **Prova:** LEGALLE Concursos - 2016 - Prefeitura de Turuçu - RS - Assistente Administrativo

A alternativa que apresenta adjunto adverbial de condição é:

- a) Deixamos espaço no quintal para a instalação da churrasqueira.
- b) A efetivação do funcionário só será concretizada com minha aprovação.
- c) Tratou-me com respeito e simpatia.
- d) O bebê chorava de fome.
- e) Saíram do baile aos empurrões.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**COM MINHA APROVAÇÃO**” funciona como **adjunto adverbial de condição**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**COM MINHA APROVAÇÃO**” funciona como **adjunto adverbial de condição**.

Observe que existe uma condição para que o funcionário seja efetivado e essa condição é a APROVAÇÃO da pessoa que fala no texto.

Poderíamos reescrever o período usando uma conjunção condicional.

Observe:

A efetivação do funcionário só será concretizada **SE** houver minha aprovação.

20. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** CORE-SP **Provas:** INAZ do Pará - 2019 - CORE-SP - Assistente Administrativo

O termo destacado em “É ali que percebemos que a cidade **nunca** dorme por completo” é, sintaticamente, um:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Adjunto adverbial.
- c) Predicativo.
- d) Complemento nominal.
- e) Agente da passiva.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra "NUNCA" funciona como **adjunto adverbial de tempo** ou **de negação**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra "NUNCA" funciona como **adjunto adverbial de negação** ou **de tempo**.

Será **advérbio de negação** *quando puder ser substituído por NÃO*.

Exemplo:

"Nunca mais faça isso." = "Não faça mais isso."

Será **advérbio de tempo** *quando não puder ser substituído por NÃO*.

Exemplo:

"Nunca fui ao Japão." ≠ "Não fui ao Japão."

Altera-se o sentido da frase. *Na primeira*, o sentido é que **o sujeito nunca esteve no Japão**. *Na segunda*, **ele apenas afirma que não foi ao Japão, mas sem especificar**. Ele pode tanto já ter ido algum dia, como não.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Ano: 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 2 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 3 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 5 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 6 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O trecho “assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos” (l. 2 e 3) funciona como aposto de “bacalhau” (l.1).

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “Para promover a conscientização sobre o tema, a Libbs Farmacêutica, em parceria com o Instituto Ivaldo Bertazzo, criou um projeto chamado Próximo Passo...”, as vírgulas da expressão em destaque se justificam por intercalarem aposto.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

1 A corrupção é uma doença da alma. Como todas as
 2 doenças, ela não acomete a todos. Muitas pessoas são
 3 suscetíveis a ela, outras não. A corrupção é uma doença que
 4 deve ser combatida por meio de uma vacina: a educação. Uma
 5 educação de qualidade para todos os brasileiros deverá
 6 exercitar o pensamento e a crítica argumentada e,
 7 principalmente, introduzir e consolidar virtudes como a
 8 solidariedade e a ética. Devemos preparar uma nova geração
 9 na qual a corrupção seja um fenômeno do passado. Nesse
 10 futuro não tão remoto, teremos conquistado a utopia de uma
 verdadeira justiça social.

Isaac Roitman. Corrupção e democracia.
 Internet: <<https://noticias.uzh.br/>> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos gramaticais do texto apresentado, julgue o item a seguir.

Os dois-pontos empregados na linha 4 introduzem um aposto.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPU Provas: CESPE - 2013 - MPU - Conhecimentos Básicos para o Cargo 33

1 O Ministério Público é fruto do desenvolvimento do
estado brasileiro e da democracia. A sua história é marcada por
processos que culminaram na sua formalização institucional e
4 na ampliação de sua área de atuação.

No período colonial, o Brasil foi orientado pelo direito
lusitano. Não havia o Ministério Público como instituição. Mas
7 as Ordenações Manuelinas de 1521 e as Ordenações Filipinas
de 1603 já faziam menção aos promotores de justiça,
atribuindo a eles o papel de fiscalizar a lei e de promover a
10 acusação criminal. Existiam os cargos de procurador dos feitos
da Coroa (defensor da Coroa) e de procurador da Fazenda
(defensor do fisco).

13 A Constituição de 1988 faz referência expressa ao
Ministério Público no capítulo Das Funções Essenciais à
Justiça. Define as funções institucionais, as garantias e as
16 vedações de seus membros. Isso deu evidência à instituição,
tornando-a uma espécie de ouvidoria da sociedade brasileira.

Internet: <www.mpu.mp.br> (com adaptações).

Em relação às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item a seguir.

A vírgula após “colonial” (l.5) é utilizada para isolar aposto.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2010 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

O discreto charme das lojas de rua

1 Para quem tem vinte e poucos anos, o *shopping center*
é a maior referência de comércio, principalmente quando o
assunto é roupa. Mas nem o *marketing* dos templos de
4 consumo — que inclui a questão de segurança e a concentração
de serviços — tirou a força e, porque não dizer, o charme das
resistentes lojas de rua. O atendimento especial é uma das
7 estratégias de maior sucesso para esses estabelecimentos,
principalmente daqueles conhecidos como butiques, nome
tradicional de lojas mais sofisticadas. Quem chega na Dona
10 Lusso, no Bigorrilho, é recebido por um manobrista, que, na
saída, leva as sacolas até o carro. A loja tem segurança na
porta, é climatizada, bem iluminada e espaçosa. As melhores
13 clientes recebem telefonemas regulares informando sobre as
coleções. Também podem olhar os catálogos das grifes e
encomendar as peças, que chegam em dois dias. “O trabalho na
16 rua é mais pessoal e intenso. No *shopping*, a venda depende de
quem passa pelo corredor e resolve entrar. Aqui, fazemos um
trabalho constante de comunicação”, conta Karimi Preuss.

Daniela Neves. Gazeta do Povo, 21/3/2010 (com adaptações).

A partir do texto acima e considerando seus aspectos gramaticais, julgue o item subsequente.

O trecho “nome tradicional de lojas mais sofisticadas” (l.8-9) funciona como aposto do vocábulo “butiques”.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SERPRO Provas: CESPE - 2013 - SERPRO - Nível Médio - Conhecimentos Básicos

1 O Programa SERPRO de Inclusão Digital (PSID)
busca promover a inclusão digital e social das comunidades
excluídas do universo das tecnologias da informação e
4 comunicação (TIC).

O Serviço Federal de Processamento de Dados
(SERPRO), maior empresa de TIC da América Latina, utiliza
7 sua competência tecnológica e seu compromisso social nesse
programa de uso intensivo da tecnologia da informação para
ampliar a cidadania e combater a pobreza, objetivando garantir
15 a inserção do indivíduo na sociedade da informação e o
fortalecimento do desenvolvimento local.

Implantado em 2003, esse programa é uma das ações
13 amparadas pela política de Responsabilidade Social e
Cidadania da Empresa, em sintonia com o Programa Brasileiro
de Inclusão Digital do Governo Federal. O PSID concentra-se
15 em dois eixos principais: utilizar efetivamente o *software* livre,
viabilizando o seu uso e a apropriação das novas tecnologias
pela sociedade; e propiciar o atendimento das necessidades das
19 comunidades, a formulação de políticas públicas, a criação de
conhecimentos, a elaboração de conteúdos apropriados e o
fortalecimento das capacidades das pessoas e das redes
22 comunitárias.

Dentre as ações desenvolvidas pela área de inclusão
digital do SERPRO, destaca-se a montagem de telecentros
25 comunitários, iniciativa que leva o acesso ao universo
tecnológico e ao mundo da informação para várias localidades
do Brasil.

28 O SERPRO também integra diversas parcerias com
outros órgãos do governo, desenvolvendo soluções e
participando ativamente de ações de governo ligadas à inclusão
31 digital.

Internet: < <https://www4.serpro.gov.br/inclusao> > (com adaptações).

De acordo com as ideias e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item.

O segmento “maior empresa de TIC da América Latina” (l.6) está entre vírgulas porque constitui um aposto.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: EBC Prova: CESPE - 2011 - EBC - Cargos de Nível Médio - Conhecimentos Básicos

1 Quando se fala em sistema público de comunicação,
 pensa-se justamente em um conjunto de mídias públicas (nos
 diversos suportes, como rádio, televisão, Internet etc.) que
 4 operam de modo integrado e sistêmico, tendo como horizonte
 o interesse dos cidadãos. Para o professor Laurindo Leal Filho,
 da Universidade de São Paulo, um dos pioneiros na pesquisa
 7 sobre mídia pública no Brasil, esse não é um conceito fechado.
 “Por princípio, todo o sistema de comunicação deveria ser
 público, uma vez que a sua missão é prestar um serviço
 10 público. Nesse sentido, poderiam até variar as formas de
 financiamento, mas o controle deve ser da sociedade. De algum
 modo, é o que acontece em alguns países onde órgãos
 13 reguladores estabelecem as diretrizes para o todo o setor das
 comunicações eletrônicas. De maneira mais restrita,
 costumamos chamar de público o sistema não comercial e, de
 15 alguma forma, independente do Estado. E aí temos inúmeras
 nuances: de sistemas ditos públicos, mas que sofrem forte
 controle estatal, até outros em que essa relação é tênue”,
 18 explica Leal Filho.

Adaptado

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir.

A expressão “um dos pioneiros na pesquisa sobre mídia pública no Brasil” (L.6-7) exerce, na oração, a função sintática de vocativo, pois se refere a uma pessoa citada anteriormente.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 Na prova mundial da educação, o Brasil tem nota
 muito baixa, infelizmente. Ainda há uma distância muito
 grande separando o país do chamado Primeiro Mundo. Os
 4 resultados do Programa Internacional para Avaliação de
 Alunos (PISA) referentes a 2006 deixam o Brasil em 54.º
 lugar em Matemática entre 57 países. Na frente somente da
 7 Tunísia, do Qatar e do Quirguistão. Situação vexatória.
 Quase a metade dos alunos do Brasil (46,6%) ficou
 abaixo do nível 1 em Matemática, em uma tabela que vai até
 10 6. Só 0,2% dos brasileiros atingiram esse patamar. Em
 Taiwan, 11,8%. Essa disparidade não faz sentido.

13 Mas a deficiência do ensino no país não está refletida só nas operações matemáticas — o que já é desastroso. A leitura também está péssima e, em consequência, a habilidade para redigir, muito precária.

15 No PISA, que avalia jovens de 15 anos, o Brasil aparece em 49.ª posição na capacidade de entender textos — até os mais simples. Conseguiu apenas 393 pontos, muito longe do líder, a Coreia do Sul, com 556 pontos.

22 Regredimos. O resultado brasileiro piorou em relação a 2000 — o que sugere queda de qualidade no ensino fundamental. Na primeira edição do PISA, o país obteve 396 pontos. Nada menos de 27,8% dos brasileiros ficaram abaixo do nível 1 da tabela que avalia a leitura.

25 Em Ciências, o Brasil também foi reprovado. Ficou em 53.º lugar, abaixo de muitos países ditos em desenvolvimento.

A Gazeta, 10/12/2007 (com adaptações).

Com referência ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

A expressão “a Coreia do Sul” (L.19) exerce a função de vocativo.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 A reunião internacional na Indonésia recoloca na mesa de debates todos os impasses, grandes e pequenos, que dificultam uma política global de preservação do ambiente
2 e de controle do efeito estufa. Há várias incógnitas à espera de interpretações. A primeira delas é em relação ao que o mundo fará para preservar o patrimônio natural depois de
3 2012, quando expiram os compromissos da primeira fase do Protocolo de Kyoto, que, bem ou mal, representaram o principal marco da luta global para deter a emissão
4 descontrolada de gases que levam ao aquecimento do planeta. A outra incógnita, de máximo interesse para países como o nosso, é a respeito da preservação das florestas
5 tropicais, em especial a maior de todas, a Amazônia, que ocupa uma parte importante do território brasileiro e sul-americano e que ocupa também uma parcela crescente na
6 preocupação dos ambientalistas do planeta.

7 O principal temor dos ambientalistas é com os prazos com que a questão da proteção da natureza é tratada.
8 Nas negociações mundiais, tal prazo se conta em anos ou décadas, como ocorreu para se chegar ao Protocolo de Kyoto. Nas necessidades do ambiente, os prazos já se
9 esgotaram e as ações de preservação não podem esperar.

Zero Hora, 1/12/2007 (com adaptações).

Julgue os itens de **7** a **11**, relativos às ideias e a aspectos gramaticais do texto acima.

A expressão “a Amazônia” (L.13) exerce a função de vocativo.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-RR Provas: CESPE - 2008 - MPE-RR - Analista de Sistemas

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22

Maiores oferta de biocombustíveis e alta dos preços dos alimentos é uma relação que tende a prosperar automaticamente até que algum elementar bom senso tome conta do assunto. Nesse quadro, é até compreensível que políticos ameaçados por perda de popularidade, em qualquer canto do mundo, enveredem por caminhos e discursos bem simplistas e batam seguidamente na tecla dos vínculos entre etanol e fome. Mais preocupante, no entanto, é a situação criada pelo relator da ONU para o direito à alimentação, Jean Ziegler, que classificou os biocombustíveis como “um crime contra a humanidade”, garantindo que o mundo teria milhões e milhões de novos famintos pela escalada nos preços dos alimentos que seriam usados para fazer funcionar os motores dos automóveis do mundo rico.

Ainda pior é a repetição desse sofisma em ambientes como o da Conferência Regional da Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO) para América Latina e Caribe, realizada no Itamaraty, em Brasília. A diplomacia brasileira reagiu com firmeza, apresentando números da redução do impacto ambiental e da produtividade da agricultura nacional em áreas não destinadas à cana-de-açúcar.

Gazeta Mercantil, 16/4/2008 (com alterações)

Com referência ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

O nome “Jean Ziegler” (L.9-10) está entre vírgulas por constituir um vocativo.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 Banca: GUALIMP Órgão: Prefeitura de Porciúncula - RJ Provas: GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Agente Administrativo

“Na semana passada, estive em São José dos Ausentes, uma pequena cidade encravada no alto da serra gaúcha.”

Assinale a alternativa que classifica corretamente a parte sublinhada desse período.

- a) Aposto.
- b) Vocativo.
- c) Agente da passiva.
- d) Adjunto adverbial.

12. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Agente Administrativo

Analise a oração abaixo:

“O amor, meu amigo, não é para alguém que entrou na minha vida ontem, amor é para quem quer caminhar para um futuro ao meu lado, para as tragédias, poesias, riso e também choro.”

O termo destacado exerce a função de:

- a) Aposto
- b) Vocativo.
- c) Interjeição.
- d) Onomatopeia.

13. Ano: 2009 **Banca:** AOCF **Órgão:** INES

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO é aposto de um termo fundamental antecedente.

- a) “...daqueles que nos dão segurança emocional’, explica Lisa Diamond, a psicóloga responsável pela pesquisa.”
- b) “Quando seu marido, Alex Vander Moraes, 42, viajou por 18 dias à Europa...”
- c) “Um estudo conduzido pela Universidade de Utah, nos Estados Unidos, mostrou que o vínculo de um casal...”
- d) “‘Não’, afirma, Edna Kahhale, psicóloga e professora especializada em psicossomática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP).”
- e) “Linda Waite, socióloga da Universidade de Chicago e coautora do estudo ‘Biografia Matrimonial e Saúde na Meia-idade’.”

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Câmara de Novo Itacolomi - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2019 - Câmara de Novo Itacolomi - PR - Auxiliar Administrativo

Assinale alternativa que apresenta um caso em que a vírgula foi utilizada para isolar o aposto explicativo.

- a) “No começo do levantamento, eles responderam questionários sobre seus hábitos alimentares”
- b) “Foi o que concluiu um estudo extenso, feito por pesquisadores franceses, que acompanhou 101.257 pessoas”

- c) “A lista de itens considerados no estudo incluía 109 bebidas açucaradas ou adoçadas artificialmente – sucos de fruta diversos, refrigerantes, xaropes, refrescos, bebidas adoçadas quentes, chás, cafés, bebidas à base de leite, isotônicos e energéticos.”
- d) “Entram na conta poluição, prática de atividade física, tabagismo e predisposição genética, por exemplo”

15. Ano: 2019 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Câmara de Boa Esperança - ES **Provas:** IDCAP - 2019 - Câmara de Boa Esperança - ES - Técnico Legislativo

Leia a oração abaixo:

“Caroline, a melhor bailarina da turma, foi selecionada para dançar no Bolshoi.”

Assinale a alternativa correta quanto à função na oração do termo destacado:

- a) Homônimo.
b) Catacrese.
c) Vocativo.
d) Aposto.
e) Parônimo.

16. Ano: 2018 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** ADAF - AM **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2018 - ADAF - AM - Auxiliar de Fiscalização Agropecuária

Em “Não se preocupe, meu coração, vai passar”, a expressão destacada é um vocativo. O que é um vocativo?

- a) Um termo que serve para chamar ou colocar em evidência a pessoa ou coisa a que nos dirigimos.
b) Um termo que indica o ser que pratica uma ação sofrida ou recebida por um sujeito.
c) Um termo que exprime uma ação praticada por um sujeito.
d) Um termo que expressa o local onde uma ação ocorreu.
e) Um termo que complementa um verbo.

17. Ano: 2016 **Banca:** AOCP **Órgão:** Prefeitura de Juiz de Fora - MG **Provas:** AOCP - 2016 - Prefeitura de Juiz de Fora - MG - Operador de Máquinas I

Em “[...] disse o Dr. Erez Shmueli, um dos autores do estudo, em uma entrevista por telefone.”, o trecho destacado é um

- a) vocativo.
b) aposto.
c) adjunto adverbial.
d) núcleo do sujeito.
e) núcleo do predicado.

18. Ano: 2017 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** Prefeitura de São Miguel dos Campos - AL **Prova:** COPEVE-UFAL - 2017 - Prefeitura de São Miguel dos Campos - AL - Fiscal de Tributos

Na frase destacada **Terra, és o mais bonito dos planetas,** a vírgula foi empregada para isolar o

- a) sujeito.
- b) aposto.
- c) vocativo.
- d) complemento.
- e) adjunto adverbial.

19. Ano: 2019 **Banca:** EDUCA **Órgão:** Prefeitura de Várzea - PB **Prova:** EDUCA - 2019 - Prefeitura de Várzea - PB - Técnico em Enfermagem

Em qual das orações abaixo a vírgula foi utilizada para isolar um vocativo?

- a) A Marina, minha filha mais velha, entrou na faculdade.
- b) Festas, passeios, viagens, nada agrada a Marina.
- c) O resto, a louça, os cristais, os talheres, irá nas caixas menores de Marina.
- d) Já sei qual é o presente, Marina.
- e) Talvez seja engano meu, mas achei Marina mais serena hoje.

20. Ano: 2018 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** Câmara de Belo Horizonte - MG **Prova:** CONSULPLAN - 2018 - Câmara de Belo Horizonte - MG - Técnico Legislativo II

Análise a frase a seguir: "Querida, eu juro que não era eu." (1º§) A palavra destacada exerce, no período que compõe, a função sintática de:

- a) Aposto.
- b) Sujeito.
- c) Vocativo.
- d) Predicativo do sujeito.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. A
12. B
13. C
14. B
15. D
16. A
17. B
18. C
19. D
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 2 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 3 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 5 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 6 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O trecho “assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos” (l. 2 e 3) funciona como aposto de “bacalhau” (l.1).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os termos em sequência são **PREDICATIVOS DO SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os termos em sequência são **PREDICATIVOS DO SUJEITO**.

O **PREDICATIVO DO SUJEITO** caracteriza o sujeito. Já o **APOSTO** explica um termo já citado.

É importante destacar que **PREDICATIVOS DO SUJEITO** aparecem após **verbo de ligação**, *podendo este estar implícito*, que é o caso em análise.

Observe:

“O bacalhau pode ser saboreado (**estando**) assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de bolinhos.”

O *verbo de ligação* **ESTAR** encontra-se implícito.

2. Ano: 2018 **Banca:** AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** AOC - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “Para promover a conscientização sobre o tema, a Libbs Farmacêutica, em parceria com o Instituto Ivaldo Bertazzo, criou um projeto chamado Próximo Passo...”, as vírgulas da expressão em destaque se justificam por intercalarem aposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo em destaque é um **ADJUNTO ADVERBIAL DE COMPANHIA DESLOCADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo em destaque é um **ADJUNTO ADVERBIAL DE COMPANHIA DESLOCADO**.

No caso em análise, o adjunto adverbial traz circunstância de **COMPANHIA**.

É importante destacar que, na *ordem direta da oração*, o **adjunto adverbial** é o último que aparece. Caso ele apareça em outra posição, será considerado deslocado.

3. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

1 A corrupção é uma doença da alma. Como todas as
doenças, ela não acomete a todos. Muitas pessoas são
suscetíveis a ela, outras não. A corrupção é uma doença que
4 deve ser combatida por meio de uma vacina: a educação. Uma
educação de qualidade para todos os brasileiros deverá
exercitar o pensamento e a crítica argumentada e,
7 principalmente, introduzir e consolidar virtudes como a
solidariedade e a ética. Devemos preparar uma nova geração
na qual a corrupção seja um fenômeno do passado. Nesse
10 futuro não tão remoto, teremos conquistado a utopia de uma
verdadeira justiça social.

Isaac Roitman, *Corrupção e democracia*.
Internet: <<https://noticias.uzh.br/>> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos gramaticais do texto apresentado, julgue o item a seguir.

Os dois-pontos empregados na linha 4 introduzem um aposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo "*a educação*" funciona como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "*a educação*" funciona como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

Observe o que citado na questão:

A corrupção é uma doença que deve ser combatida por meio de *uma vacina: a educação*.

O **APOSTO** "*a educação*" explica melhor o termo "*uma vacina*", que aparece anteriormente.

4. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPU Provas: CESPE - 2013 - MPU - Conhecimentos Básicos para o Cargo 33

1 O Ministério Público é fruto do desenvolvimento do
estado brasileiro e da democracia. A sua história é marcada por
processos que culminaram na sua formalização institucional e
4 na ampliação de sua área de atuação.

No período colonial, o Brasil foi orientado pelo direito
lusitano. Não havia o Ministério Público como instituição. Mas
7 as Ordenações Manuelinas de 1521 e as Ordenações Filipinas
de 1603 já faziam menção aos promotores de justiça,
atribuindo a eles o papel de fiscalizar a lei e de promover a
10 acusação criminal. Existiam os cargos de procurador dos feitos
da Coroa (defensor da Coroa) e de procurador da Fazenda
(defensor do fisco).

13 A Constituição de 1988 faz referência expressa ao
Ministério Público no capítulo Das Funções Essenciais à
Justiça. Define as funções institucionais, as garantias e as
16 vedações de seus membros. Isso deu evidência à instituição,
tornando-a uma espécie de ouvidoria da sociedade brasileira.

Internet: <www.mpu.mp.br> (com adaptações).

Em relação às informações e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item a seguir.

A vírgula após "colonial" (l.5) é utilizada para isolar aposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo “*No período colonial*” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “*No período colonial*” funciona como **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.

Os **ADJUNTOS ADVERBIAIS** indicam circunstanciais como **LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA**, etc.

Pela norma de pontuação, **adjuntos adverbiais deslocados** devem ser separados por vírgula se forem longos, isto é, formado por mais de três palavras. Caso seja formado por três ou menos, a vírgula será facultativa.

5. Ano: 2010 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

O discreto charme das lojas de rua

1 Para quem tem vinte e poucos anos, o *shopping center*
 é a maior referência de comércio, principalmente quando o
 assunto é roupa. Mas nem o *marketing* dos templos de
 4 consumo — que inclui a questão de segurança e a concentração
 de serviços — tirou a força e, porque não dizer, o charme das
 resistentes lojas de rua. O atendimento especial é uma das
 7 estratégias de maior sucesso para esses estabelecimentos,
 principalmente daqueles conhecidos como butiques, nome
 tradicional de lojas mais sofisticadas. Quem chega na Dona
 10 Lusso, no Bigorriho, é recebido por um manobrista, que, na
 saída, leva as sacolas até o carro. A loja tem segurança na
 porta, é climatizada, bem iluminada e espaçosa. As melhores
 12 clientes recebem telefonemas regulares informando sobre as
 coleções. Também podem olhar os catálogos das grifes e
 encomendar as peças, que chegam em dois dias. “O trabalho na
 16 rua é mais pessoal e intenso. No *shopping*, a venda depende de
 quem passa pelo corredor e resolve entrar. Aqui, fazemos um
 trabalho constante de comunicação”, conta Karimi Preuss.

Daniela Neves. Gazeta do Povo, 21/3/2010 (com adaptações).

A partir do texto acima e considerando seus aspectos gramaticais, julgue o item subsequente.

O trecho “nome tradicional de lojas mais sofisticadas” (l.8-9) funciona como aposto do vocábulo “butiques”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo "**nome tradicional de lojas mais sofisticadas**" explica melhor a palavra **BUTIQUES**, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**nome tradicional de lojas mais sofisticadas**" explica melhor a palavra **BUTIQUES**, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

6. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SERPRO Provas: CESPE - 2013 - SERPRO - Nível Médio - Conhecimentos Básicos

1 O Programa SERPRO de Inclusão Digital (PSID)
busca promover a inclusão digital e social das comunidades
excluídas do universo das tecnologias da informação e
4 comunicação (TIC).

O Serviço Federal de Processamento de Dados
(SERPRO), maior empresa de TIC da América Latina, utiliza
7 sua competência tecnológica e seu compromisso social nesse
programa de uso intensivo da tecnologia da informação para
ampliar a cidadania e combater a pobreza, objetivando garantir
10 a inserção do indivíduo na sociedade da informação e o
fortalecimento do desenvolvimento local.

Implantado em 2003, esse programa é uma das ações
13 anparadas pela política de Responsabilidade Social e
Cidadania da Empresa, em sintonia com o Programa Brasileiro
de Inclusão Digital do Governo Federal. O PSID concentra-se
15 em dois eixos principais: utilizar efetivamente o *software* livre,
viabilizando o seu uso e a apropriação das novas tecnologias
pela sociedade; e propiciar o atendimento das necessidades das
18 comunidades, a formulação de políticas públicas, a criação de
conhecimentos, a elaboração de conteúdos apropriados e o
fortalecimento das capacidades das pessoas e das redes
22 comunitárias.

Dentre as ações desenvolvidas pela área de inclusão
digital do SERPRO, destaca-se a montagem de telecentros
25 comunitários, iniciativa que leva o acesso ao universo
tecnológico e ao mundo da informação para várias localidades
do Brasil.

29 O SERPRO também integra diversas parcerias com
 outros órgãos do governo, desenvolvendo soluções e
 participando ativamente de ações de governo ligadas à inclusão
 31 digital.

Internet: < <https://www4.serpro.gov.br/inclusao> > (com adaptações).

De acordo com as ideias e estruturas linguísticas do texto acima, julgue o item.

O segmento “maior empresa de TIC da América Latina” (l.6) está entre vírgulas porque constitui um aposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo “**nome tradicional de lojas mais sofisticadas**” explica melhor a palavra **BUTIQUES**, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**maior empresa de TIC da América Latina**” explica melhor a expressão “*O Serviço Federal de Processamento de Dados (SERPRO)*”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer entre vírgulas ou após dois-pontos.

Observe o caso em análise:

“*O Serviço Federal de Processamento de Dados (SERPRO)*, **maior empresa de TIC da América Latina**, utiliza sua competência tecnológica (...)”

7. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: EBC Prova: CESPE - 2011 - EBC - Cargos de Nível Médio - Conhecimentos Básicos

1 Quando se fala em sistema público de comunicação,
 2 pensa-se justamente em um conjunto de mídias públicas (nos
 3 diversos suportes, como rádio, televisão, Internet etc.) que
 4 operam de modo integrado e sistêmico, tendo como horizonte
 5 o interesse dos cidadãos. Para o professor Laurindo Leal Filho,
 6 da Universidade de São Paulo, um dos pioneiros na pesquisa
 7 sobre mídia pública no Brasil, esse não é um conceito fechado.
 8 “Por princípio, todo o sistema de comunicação deveria ser
 9 público, uma vez que a sua missão é prestar um serviço
 10 público. Nesse sentido, poderiam até variar as formas de
 11 financiamento, mas o controle deve ser da sociedade. De algum
 12 modo, é o que acontece em alguns países onde órgãos
 13 reguladores estabelecem as diretrizes para o todo o setor das
 14 comunicações eletrônicas. De maneira mais restrita,
 15 costumamos chamar de público o sistema não comercial e, de
 16 alguma forma, independente do Estado. E aí temos inúmeras
 17 nuances: de sistemas ditos públicos, mas que sofrem forte
 18 controle estatal, até outros em que essa relação é tênue”,
 19 explica Leal Filho.

AlfaCon, 2016/06

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir.

A expressão “um dos pioneiros na pesquisa sobre mídia pública no Brasil” (L.6-7) exerce, na oração, a função sintática de vocativo, pois se refere a uma pessoa citada anteriormente.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “**um dos pioneiros na pesquisa sobre mídia pública no Brasil**” explica melhor o termo “*professor Laurindo Leal Filho*”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**um dos pioneiros na pesquisa sobre mídia pública no Brasil**” explica melhor o termo “*professor Laurindo Leal Filho*”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

VOCATIVO, também denominado de **CHAMAMENTO**, é um termo que indica o “chamamento”, “invocação”, “interpelação” de uma pessoa (interlocutor) real ou fictícia.

Geralmente é isolado por vírgulas quando a pausa for curta, ou com o ponto de exclamação, interrogação ou reticências, quando for uma pausa longa.

8. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 Na prova mundial da educação, o Brasil tem nota
 2 muito baixa, infelizmente. Ainda há uma distância muito
 3 grande separando o país do chamado Primeiro Mundo. Os
 4 resultados do Programa Internacional para Avaliação de
 5 Alunos (PISA) referentes a 2006 deixam o Brasil em 54.º
 6 lugar em Matemática entre 57 países. Na frente somente da
 7 Tunísia, do Qatar e do Quirguistão. Situação vexatória.

8 Quase a metade dos alunos do Brasil (46,6%) ficou
 9 abaixo do nível I em Matemática, em uma tabela que vai até
 10 6. Só 0,2% dos brasileiros atingiram esse patamar. Em
 11 Taiwan, 11,8%. Essa disparidade não faz sentido.

12 Mas a deficiência do ensino no país não está
 13 refletida só nas operações matemáticas — o que já é
 14 desastroso. A leitura também está péssima e, em
 15 consequência, a habilidade para redigir, muito precária.

16 No PISA, que avalia jovens de 15 anos, o Brasil
 17 aparece em 49.ª posição na capacidade de entender textos —
 18 até os mais simples. Conseguiu apenas 393 pontos, muito
 19 longe do líder, a Coreia do Sul, com 556 pontos.

20 Regredimos. O resultado brasileiro piorou em
 21 relação a 2000 — o que sugere queda de qualidade no ensino
 22 fundamental. Na primeira edição do PISA, o país obteve 396
 23 pontos. Nada menos de 27,8% dos brasileiros ficaram abaixo
 24 do nível I da tabela que avalia a leitura.

25 Em Ciências, o Brasil também foi reprovado. Ficou
 26 em 53.º lugar, abaixo de muitos países ditos em
 27 desenvolvimento.

A Gazeta, 10/12/2007 (com adaptações).

Com referência ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

A expressão “a Coreia do Sul” (L.19) exerce a função de vocativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “a *Coreia do Sul*” explica melhor o termo “líder”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “**a Coreia do Sul**” explica melhor o termo “líder”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

Observe:

“Consegui apenas 393 pontos, muito longe do líder, **a Coréia do Sul**, com 556 pontos.”

VOCATIVO, também denominado de **CHAMAMENTO**, é um termo que indica o “chamamento”, “invocação”, “interpelação” de uma pessoa (interlocutor) real ou fictícia.

9. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 A reunião internacional na Indonésia recoloca na
 2 mesa de debates todos os impasses, grandes e pequenos, que
 3 dificultam uma política global de preservação do ambiente
 4 e de controle do efeito estufa. Há várias incógnitas à espera
 5 de interpretações. A primeira delas é em relação ao que o
 6 mundo fará para preservar o patrimônio natural depois de
 7 2012, quando expiram os compromissos da primeira fase do
 8 Protocolo de Kyoto, que, bem ou mal, representaram o
 9 principal marco da luta global para deter a emissão
 10 descontrolada de gases que levam ao aquecimento do
 11 planeta. A outra incógnita, de máximo interesse para países
 12 como o nosso, é a respeito da preservação das florestas
 13 tropicais, em especial a maior de todas, a Amazônia, que
 14 ocupa uma parte importante do território brasileiro e sul-
 15 americano e que ocupa também uma parcela crescente na
 16 preocupação dos ambientalistas do planeta.

O principal temor dos ambientalistas é com os
 prazos com que a questão da proteção da natureza é tratada.
 19 Nas negociações mundiais, tal prazo se conta em anos ou
 décadas, como ocorreu para se chegar ao Protocolo de
 Kyoto. Nas necessidades do ambiente, os prazos já se
 22 esgotaram e as ações de preservação não podem esperar.

Zero Hora, 3/12/2007 (com adaptações).

Julgue os itens de 7 a 11, relativos às ideias e a aspectos gramaticais do texto acima.

A expressão “a Amazônia” (L.13) exerce a função de vocativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão "**a Amazônia**" explica melhor o termo "*a maior de todas*", sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "**a Amazônia**" explica melhor o termo "*a maior de todas*", sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

Observe:

"(...) a respeito da preservação das florestas tropicais, em especial *a maior de todas*, **a Amazônia**, que ocupa uma parte importante do território brasileiro (...)"

VOCATIVO, também denominado de **CHAMAMENTO**, é um termo que indica o "chamamento", "invocação", "interpelação" de uma pessoa (interlocutor) real ou fictícia.

10. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-RR Provas: CESPE - 2008 - MPE-RR - Analista de Sistemas

- 3
4
7
10
13
- Maiores oferta de biocombustíveis e alta dos preços dos alimentos é uma relação que tende a prosperar automaticamente até que algum elemento bom senso tome conta do assunto. Nesse quadro, é até compreensível que políticos ameaçados por perda de popularidade, em qualquer canto do mundo, enveredem por caminhos e discursos bem simplistas e batam seguidamente na tecla dos vínculos entre etanol e fome. Mais preocupante, no entanto, é a situação criada pelo relator da ONU para o direito à alimentação, Jean Ziegler, que classificou os biocombustíveis como "um crime contra a humanidade", garantindo que o mundo teria milhões e milhões de novos famintos pela escalada nos preços dos alimentos que seriam usados para fazer funcionar os motores dos automóveis do mundo rico.

Ainda pior é a repetição desse sofisma em
 15 ambientes como o da Conferência Regional da Organização
 das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO)
 para América Latina e Caribe, realizada no Itamaraty, em
 10 Brasília. A diplomacia brasileira reagiu com firmeza,
 apresentando números da redução do impacto ambiental e da
 produtividade da agricultura nacional em áreas não
 22 destinadas à cana-de-açúcar.

Gazeta Mercantil, 16/4/2008 (com adaptações).

Com referência ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

O nome “Jean Ziegler” (L.9-10) está entre vírgulas por constituir um vocativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O nome próprio “**Jean Ziegler**” explica melhor quem é o “*relator da ONU para o direito à alimentação*”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O nome próprio “**Jean Ziegler**” explica melhor quem é o “*relator da ONU para o direito à alimentação*”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

Observe:

“Mais preocupante, no entanto, é a situação criada pelo *relator da ONU para o direito à alimentação*, **Jean Ziegler**, que classificou os biocombustíveis como ‘crime contra a humanidade’ (...)”

VOCATIVO, também denominado de **CHAMAMENTO**, é um termo que indica o “chamamento”, “invocação”, “interpelação” de uma pessoa (interlocutor) real ou fictícia.

11. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Agente Administrativo

“Na semana passada, estive em São José dos Ausentes, uma pequena cidade encravada no alto da serra gaúcha.”

Assinale a alternativa que classifica corretamente a parte sublinhada desse período.

- a) Aposto.
- b) Vocativo.
- c) Agente da passiva.
- d) Adjunto adverbial.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo “**uma pequena cidade encravada no alto da serra gaúcha**” explica melhor a expressão “*São José dos Ausentes*”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**uma pequena cidade encravada no alto da serra gaúcha**” explica melhor a expressão “*São José dos Ausentes*”, sendo classificado sintaticamente como **APOSTO EXPLICATIVO**.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

Observe:

“Na semana passada, estive em *São José dos Ausentes*, **uma pequena cidade encravada no alto da serra gaúcha.**”

12. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Agente Administrativo

Analise a oração abaixo:

“O amor, meu amigo, não é para alguém que entrou na minha vida ontem, amor é para quem quer caminhar para um futuro ao meu lado, para as tragédias, poesias, riso e também choro.”

O termo destacado exerce a função de:

- a) Aposto
- b) Vocativo.
- c) Interjeição.
- d) Onomatopeia.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo "**meu amigo**" foi usado pelo autor do texto para chamar a atenção do seu interlocutor, sendo classificado como **VOCATIVO** ou **CHAMAMENTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "**meu amigo**" foi usado pelo autor do texto para chamar a atenção do seu interlocutor, sendo classificado como **VOCATIVO** ou **CHAMAMENTO**.

O **vocativo** é um chamamento, uma invocação ou um apelo. É usado numa situação de comunicação, quando o falante se dirige ao ouvinte, ou seja, quando quem fala chama, nomeia ou invoca a pessoa com quem está falando.

É usado no **discurso direto** e deve ser destacado com vírgulas ou com outro sinal de pontuação que transmita esse destaque, como ponto de exclamação ou reticências.

Pode aparecer no início, no meio ou no fim das frases, mas não possui qualquer relação sintática com os outros termos da oração. É um **termo independente**, *não pertencendo nem ao sujeito, nem ao predicado*.

13. Ano: 2009 Banca: AOCF Órgão: INES

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO é aposto de um termo fundamental antecedente.

- a) "...daqueles que nos dão segurança emocional', explica Lisa Diamond, a psicóloga responsável pela pesquisa.
- b) "Quando seu marido, Alex Vander Moraes, 42, viajou por 18 dias à Europa..."
- c) "Um estudo conduzido pela Universidade de Utah, nos Estados Unidos, mostrou que o vínculo de um casal..."
- d) "Não', afirma, Edna Kahhale, psicóloga e professora especializada em psicossomática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)."
- e) "Linda Waite, socióloga da Universidade de Chicago e coautora do estudo 'Biografia Matrimonial e Saúde na Meia-idade'."

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo "**nos Estados Unidos**" exerce a função sintática de **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**nos Estados Unidos**” exerce a função sintática de **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**.

Não pode ser classificado como **APOSTO**, pois a função deste é de explicar melhor uma palavra ou um termo anterior.

No entanto, a expressão em destaque na **letra C** apenas indica uma circunstância de lugar, destacando para o leitor **em qual localidade está a Universidade de Utah**.

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Câmara de Novo Itacolomi - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2019 - Câmara de Novo Itacolomi - PR - Auxiliar Administrativo

Assinale alternativa que apresenta um caso em que a vírgula foi utilizada para isolar o aposto explicativo.

- a) “No começo do levantamento, eles responderam questionários sobre seus hábitos alimentares”
- b) “Foi o que concluiu um estudo extenso, feito por pesquisadores franceses, que acompanhou 101.257 pessoas”
- c) “A lista de itens considerados no estudo incluía 109 bebidas açucaradas ou adoçadas artificialmente – sucos de fruta diversos, refrigerantes, xaropes, refrescos, bebidas adoçadas quentes, chás, cafés, bebidas à base de leite, isotônicos e energéticos.”
- d) “Entram na conta poluição, prática de atividade física, tabagismo e predisposição genética, por exemplo”

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo “**feito por pesquisadores franceses**” exerce a função sintática de **APOSTO EXPLICATIVO**, pois traz uma informação a mais sobre o termo “*estudo extenso*”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**feito por pesquisadores franceses**” exerce a função sintática de **APOSTO EXPLICATIVO**, pois traz uma informação a mais sobre o termo “*estudo extenso*”.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer entre vírgulas ou após dois-pontos.

Observe:

"Foi o que concluiu um *estudo extenso, feito por pesquisadores franceses*, que acompanhou 101.257 pessoas"

15. Ano: 2019 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Câmara de Boa Esperança - ES **Provas:** IDCAP - 2019 - Câmara de Boa Esperança - ES - Técnico Legislativo

Leia a oração abaixo:

"Caroline, a melhor bailarina da turma, foi selecionada para dançar no Bolshoi."

Assinale a alternativa correta quanto à função na oração do termo destacado:

- a) Homônimo.
- b) Catacrese.
- c) Vocativo.
- d) Aposto.
- e) Parônimo.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo "*a melhor bailarina da turma*" exerce a função sintática de **APOSTO EXPLICATIVO**, pois traz uma informação a mais sobre o termo "*Caroline*".

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo "*a melhor bailarina da turma*" exerce a função sintática de **APOSTO EXPLICATIVO**, pois traz uma informação a mais sobre o termo "*Caroline*".

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer *entre vírgulas* ou *após dois-pontos*.

O **aposto** é um *termo acessório* da oração que, sintaticamente relacionado com outro termo da oração, serve para explicar, esclarecer, desenvolver, detalhar, enumerar, especificar, resumir, comparar. Permite o enriquecimento textual, fornecendo *informações novas* sobre os termos da oração.

16. Ano: 2018 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** ADAF - AM **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2018 - ADAF - AM - Auxiliar de Fiscalização Agropecuária

Em "Não se preocupe, meu coração, vai passar", a expressão destacada é um vocativo. O que é um vocativo?

- a) Um termo que serve para chamar ou colocar em evidência a pessoa ou coisa a que nos dirigimos.
- b) Um termo que indica o ser que pratica uma ação sofrida ou recebida por um sujeito.
- c) Um termo que exprime uma ação praticada por um sujeito.
- d) Um termo que expressa o local onde uma ação ocorreu.
- e) Um termo que complementa um verbo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **VOCATIVO** também pode ser denominado de **CHAMAMENTO** e tem como finalidade *chamar a atenção do interlocutor*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **VOCATIVO** também pode ser denominado de **CHAMAMENTO** e tem como finalidade *chamar a atenção do interlocutor*.

O **vocativo** é um *chamamento*, uma *invocação* ou um *apelo*. É usado numa situação de comunicação, quando o falante se dirige ao ouvinte, ou seja, quando quem fala chama, nomeia ou invoca a pessoa com quem está falando.

É usado no **discurso direto** e deve ser destacado com vírgulas ou com outro sinal de pontuação que transmita esse destaque, como ponto de exclamação ou reticências.

Pode aparecer no *início*, no *meio* ou no *fim* das frases, mas não possui qualquer relação sintática com os outros termos da oração. É um **termo independente**, *não pertencendo nem ao sujeito, nem ao predicado*.

17. Ano: 2016 **Banca:** AOCF **Órgão:** Prefeitura de Juiz de Fora - MG **Provas:** AOCF - 2016 - Prefeitura de Juiz de Fora - MG - Operador de Máquinas I

Em “[...] disse o Dr. Erez Shmueli, um dos autores do estudo, em uma entrevista por telefone.”, o trecho destacado é um

- a) vocativo.
- b) aposto.
- c) adjunto adverbial.
- d) núcleo do sujeito.
- e) núcleo do predicado.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo “**um dos autores do estudo**” exerce a função sintática de **APOSTO EXPLICATIVO**, pois traz uma informação a mais sobre o termo “*Dr. Erez Shmueli*”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo “**um dos autores do estudo**” exerce a função sintática de **APOSTO EXPLICATIVO**, pois traz uma informação a mais sobre o termo “*Dr. Erez Shmueli*”.

É importante destacar que **APOSTO EXPLICATIVO** pode aparecer entre vírgulas ou após dois-pontos.

O **aposto** é um *termo acessório* da oração que, sintaticamente relacionado com outro termo da oração, serve para explicar, esclarecer, desenvolver, detalhar, enumerar, especificar, resumir, comparar. Permite o enriquecimento textual, fornecendo *informações novas* sobre os termos da oração.

18. Ano: 2017 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** Prefeitura de São Miguel dos Campos - AL **Prova:** COPEVE-UFAL - 2017 - Prefeitura de São Miguel dos Campos - AL - Fiscal de Tributos

Na frase destacada **Terra, és o mais bonito dos planetas**, a vírgula foi empregada para isolar o

- a) sujeito.
- b) aposto.
- c) vocativo.
- d) complemento.
- e) adjunto adverbial.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra “**Terra**” cumpre a função de **VOCATIVO**, por ser a palavra usada pelo autor do texto para invocar o seu interlocutor.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra “**Terra**” cumpre a função de **VOCATIVO**, por ser a palavra usada pelo autor do texto para invocar o seu interlocutor.

O **vocativo** é um *chamamento*, uma *invocação* ou um *apelo*. É usado numa situação de comunicação, quando o falante se dirige ao ouvinte, ou seja, quando quem fala chama, nomeia ou invoca a pessoa com quem está falando.

É usado no **discurso direto** e **deve ser destacado com vírgulas** ou com outro sinal de pontuação que transmita esse destaque, como ponto de exclamação ou reticências.

19. Ano: 2019 **Banca:** EDUCA **Órgão:** Prefeitura de Várzea - PB **Prova:** EDUCA - 2019 - Prefeitura de Várzea - PB - Técnico em Enfermagem

Em qual das orações abaixo a vírgula foi utilizada para isolar um vocativo?

- a) A Marina, minha filha mais velha, entrou na faculdade.
- b) Festas, passeios, viagens, nada agrada a Marina.
- c) O resto, a louça, os cristais, os talheres, irá nas caixas menores de Marina.
- d) Já sei qual é o presente, Marina.
- e) Talvez seja engano meu, mas achei Marina mais serena hoje.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o autor do fragmento se dirige diretamente a "**Marina**", chamando-lhe a atenção. Sendo assim, a vírgula usada isolada um **VOCATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o autor do fragmento se dirige diretamente a "**Marina**", chamando-lhe a atenção. Sendo assim, a vírgula usada isolada um **VOCATIVO**.

O **vocativo** é um chamamento, uma invocação ou um apelo. É usado numa situação de comunicação, quando o falante se dirige ao ouvinte, ou seja, quando quem fala chama, nomeia ou invoca a pessoa com quem está falando.

É usado no **discurso direto** e **deve ser destacado com vírgulas** ou com outro sinal de pontuação que transmita esse destaque, como ponto de exclamação ou reticências.

Pode aparecer no início, no meio ou no fim das frases, mas não possui qualquer relação sintática com os outros termos da oração. É um **termo independente**, **não pertencendo nem ao sujeito, nem ao predicado**.

20. Ano: 2018 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** Câmara de Belo Horizonte - MG **Prova:** CONSULPLAN - 2018 - Câmara de Belo Horizonte - MG - Técnico Legislativo II

Analisar a frase a seguir: "Querida, eu juro que não era eu." (1º§) A palavra destacada exerce, no período que compõe, a função sintática de:

- a) Aposto.

- b) Sujeito.
- c) Vocativo.
- d) Predicativo do sujeito.

GABARITO: LETRA C**SOLUÇÃO RÁPIDA**

Na **letra C**, o autor do fragmento chama a atenção de alguém a quem ele chama de "QUERIDA". Sendo assim, *tal termo exerce a função sintática de **VOCATIVO***.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, o autor do fragmento chama a atenção de alguém a quem ele chama de "QUERIDA". Sendo assim, *tal termo exerce a função sintática de **VOCATIVO***.

O **vocativo** é um *chamamento*, uma *invocação* ou um *apelo*. É usado numa situação de comunicação, quando o falante se dirige ao ouvinte, ou seja, quando quem fala chama, nomeia ou invoca a pessoa a quem está falando.

É usado no **discurso direto** e **deve ser destacado com vírgulas** ou com outro sinal de pontuação que transmita esse destaque, como ponto de exclamação ou reticências.

Pode aparecer no *início*, no *meio* ou no *fim* das frases, mas não possui qualquer relação sintática com os outros termos da oração. É um **termo independente**, *não pertencendo nem ao sujeito, nem ao predicado*.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	13
Questões Comentadas	14

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRM-PR Prova: Quadrix - 2018 - CRM-PR - Revisor de Texto

1 O pai da medicina ocidental, o médico e filósofo grego Hipócrates, gostava de repetir enquanto cuidava de seus pacientes que “o homem é uma parte integral do cosmo e só a natureza pode tratar seus males”. Com isso, ele queria mostrar que as causas da doença eram naturais — e não punições divinas como se acreditava até então — e lembrar que o equilíbrio e a saúde do corpo
4 estão diretamente ligados ao ambiente em que vivemos. Essa frase voltou a soar atual nos últimos anos, ao mesmo tempo em que ocorre a popularização dos métodos alternativos à mesma medicina ocidental que Hipócrates fundou.

A partir do século 17, quando as ideias do filósofo René Descartes começaram a influenciar a ciência, os tratamentos
7 médicos passaram a ver o corpo humano como uma máquina em que cada parte tinha uma função específica e independente. Segundo Descartes, entendendo-se cada uma das partes, entende-se o todo. Simples assim. A medicina moderna, a despeito do conselho de Hipócrates, ergueu-se sobre esse pressuposto e ainda está bastante apoiada nele.

10 Hoje, a teoria de Descartes já não faz muito sentido. A ciência mais que provou a intrínseca relação entre mente e corpo e suas consequências para a saúde humana. Também está claro que isolar uma parte do corpo e desconsiderar o resto é receita segura para efeitos colaterais inesperados.

13 Isso não significa dizer que a medicina ocidental ortodoxa tenha desabado e que todos os médicos e hospitais estejam para sempre soterrados nos escombros. Claro que não. A medicina é um edifício sólido, cheio de méritos. Mas, em alguns países do globo, como Canadá e França, 70% da população recorre a tratamentos não convencionais de cura. Esses métodos são bem
16 diferentes uns dos outros — inclusive nos resultados. Mas há algo mais ou menos em comum entre quase todos: eles enxergam o corpo como Hipócrates. Não somos máquinas, somos organismo vivo, cujas partes são interdependentes.

O uso crescente das técnicas alternativas — seja como opção à medicina ortodoxa, seja como complemento a ela — não
19 determina por si só que elas sejam eficientes. Longe disso. Na verdade, estudos confiáveis que atestam a eficiência de práticas alternativas são raríssimos. A homeopatia, certamente uma das mais conhecidas entre essas técnicas, existe há mais de 200 anos, é procurada por milhões de pessoas no mundo todo e reconhecida oficialmente no Brasil como uma especialidade médica. Era
22 de se esperar que, dada sua enorme popularidade, ela tivesse sido bem estudada pela ciência. Entretanto, segundo um estudo feito pela prestigiada Escola Médica Península, da Inglaterra, foram feitos até hoje, no mundo todo, apenas seis exames rigorosos que comparam a eficiência de remédios homeopáticos com a dos convencionais. Só há oito estudos que comparam a ação da
25 Arnica montana (um dos princípios ativos homeopáticos mais largamente utilizados) com placebo (“falsos” medicamentos, sem nenhum princípio ativo). É muito pouco e os resultados estão longe de ser conclusivos.

Isso quer dizer que a ciência dá as costas para a medicina alternativa? Talvez. Mas as “duas medicinas”
28 têm-se aproximado nos últimos anos e hoje admite-se a possibilidade de incorporar características uma da outra. “As duas têm aspectos positivos e negativos”, disse Xiang Ping, reitor da Universidade de Medicina Tradicional Chinesa, em Nanquim, em um discurso de formatura. “A ocidental baseia-se em análises e radiografias, mas não aborda o todo orgânico. Já a medicina
31 tradicional chinesa é eficaz na regulação de todo o corpo. Penso que a combinação das duas medicinas seria perfeita e muito benéfica para as pessoas”.

Bárbara Soalheiro e Alceu Chiesorin Nunes. **Medicina alternativa.**

Internet: <www.super.abril.com.br>(com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O vocábulo “que” em “que elas sejam eficientes” (linha 19) e em “que atestam a eficiência de práticas alternativas” (linhas 19 e 20) classifica-se como pronome relativo e introduz oração de sentido restritivo em ambas as ocorrências.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRO-MT Provas: Quadrix - 2018 - CRO-MT - Assistente Administrativo Fiscal

1 Quem é autônomo é livre, capaz e competente para
realizar alguma atividade. Costuma-se dizer que o indivíduo
ganha autonomia quando consegue cumprir certas tarefas
4 sem a ajuda do outro. Talvez, por isso, uma palavra de
mediato relacionada ao conceito seja independência.

Contudo, a ideia de independência expressa apenas
7 um dos lados da questão. O outro se refere à necessidade de
pertencer, de saber conviver e compartilhar. Assim, a pessoa
autônoma é livre por ser capaz de agir por si mesma e, ao
10 mesmo tempo, responsável porque age como parte de um
grupo.

Por exemplo, um indivíduo que não sabe ler depende
13 de um outro letrado para ter contato com o conteúdo dos
livros ou de qualquer material escrito. Na medida em que ele
se alfabetiza, adquire conhecimentos suficientes para ler e
16 torna-se independente de um leitor externo.

Ser autônomo se torna possível por um jogo de
interdependências, ou interacionismo, segundo Piaget. De
19 um lado, existem aspectos externos ao sujeito: o ambiente,
as pessoas, o livro. De outro, aspectos internos, como as
ferramentas que o habilitam: os conhecimentos prévios, as
22 condições orgânicas. Um terceiro ponto é o comportamento:
aquilo que o indivíduo realiza ou pensa e que ninguém pode
fazer por ele. Vale dizer que cada pessoa reage de forma
25 diferente a um mesmo objeto ou situação. Em inglês, existe
o termo *self government* (autogoverno), que indica que não
é o estímulo o elemento determinante dessa reação, e sim o
28 que o sujeito faz ou compreende em função do estímulo. Por
isso a interação é um elemento tão primordial para a
construção da autonomia.

Na vida contemporânea, todos querem ser livres ou
independentes. Querem compartilhar, fazer parte de algo
que julgam significativo para si e para os outros. Um dos
34 problemas para alcançar essas realizações é justamente o de
enfrentar e superar dois obstáculos internos muito
desafiadores. Um deles é o modo como a pessoa interage
37 com as coisas e como expressa suas reações emocionais ou
afetivas. Entre elas figura o medo da mudança. O outro
refere-se à necessidade de aperfeiçoamento, ao
40 compromisso de aprender algo que o capacita a ser incluído
no grupo daqueles que já sabem.

É, na prática, tornar-se outro, superando todo tipo de
43 reações negativas e resistências. E é também tornar-se como
o outro, aprendendo habilidades e conhecimentos. Um
sujeito duplamente passivo — por estar subordinado a
46 padrões de medo ou raiva, e de ignorância ou desatenção —
dá lugar a um sujeito ativo e responsável por suas ações e
independente, sem deixar de ser interdependente. Dizendo
49 assim, parece uma tarefa quase impossível, mas é esse
impossível que hoje embala os sonhos de um século que
necessita de pessoas que sejam, ao mesmo tempo, livres e
52 solidárias, ou seja, autônomas.

Lino de Macedo. Ser autônomo é vencer resistências e transformar-se.
Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Em relação à tipologia do texto e às ideias nele expressas, julgue o item a seguir.

O vocábulo “que” (linha 33) está empregado em referência a “todos” (linha 31), por isso poderia ser substituído por **os quais**, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF-BA **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF-BA - Analista de Documentação

1 Os benefícios da nanotecnologia para a saúde são
muitos e, entre eles, vale destacar a segurança e a eficácia
no tratamento com medicamentos, a toxicidade reduzida e
4 os diagnósticos mais fáceis, rápidos e precisos.

Além disso, existe uma maior possibilidade de
descoberta e cura de doenças que não podem ser tratadas
7 com métodos da medicina tradicional. Em geral, os
tratamentos com a nanociência são mais curtos do que
aqueles feitos com abordagens clássicas, o que aumenta o
10 conforto do paciente e garante resultados melhores em
menos tempo.

De acordo com o professor doutor Pierre Basmaji, do
13 Instituto de Física de São Carlos (IFSC), da Universidade de
São Paulo (USP), na área da saúde, as nanotecnologias têm
como principal objetivo a construção de sistemas idênticos
16 aos que são criados pela natureza. “Desse modo, os
bomateriais poderão ser utilizados na conformação de
vários componentes biomédicos, como vasos sanguíneos,
19 pele e órgãos artificiais, curativos inteligentes, dispositivos
para visão e audição e sistemas de distribuição de
medicamentos que podem ser implantados sob a pele”,
22 cita.

Pierre Basmaji é o pesquisador que desenvolveu, no
Brasil, um substituto da pele humana, tanto da derme
25 quanto da epiderme, com cobertura permanente de vários
tipos de feridas. É um tratamento inovador para feridas
crônicas provocadas por pé diabético, úlceras por pressão,
28 úlceras venosas, úlceras varicosas e queimaduras agudas.

“As nanopartículas também têm-se mostrado uma
alternativa de grande potencial para o diagnóstico e
31 tratamento de doenças neurodegenerativas. E não é apenas
no cérebro que as nanopartículas podem ser utilizadas para
auxiliar no diagnóstico de doenças. A nanotecnologia tem o
34 potencial de revolucionar a forma como são recolhidos os
dados médicos de maneira geral. Médicos e cientistas são
capazes de distribuir aparelhos de diagnóstico

37 nanoestruturados por todo o corpo humano, a fim de
detectar mudanças químicas no local, o que possibilita o
acompanhamento em tempo real do estado de saúde dos
40 pacientes”, detalha Basmaji.

No diagnóstico do câncer, os médicos serão capazes
de detectar um tumor de forma precoce por meio do uso de
43 nanopartículas magnéticas, combinadas a um sensor em
miniatura de ressonância, o que aumentará a chance de
sobrevivência do paciente.

Internet: <ictq.com.br> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O conector “que” (linha 32) introduz oração coordenada de sentido explicativo.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-AM Provas: CESPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário

Leia o fragmento abaixo:

“Os principais avanços ocorreram com a entrada em vigor da Lei da Ação Civil Pública, em 1985, e do Código de Defesa do Consumidor, em 1990, **que**, conjuntamente, formaram o microsistema processual para assegurar os interesses da população.”

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do fragmento, julgue o item a seguir.

O vocábulo “que” destacado poderia ser substituído por o qual, sem alteração dos sentidos e da correção gramatical do texto

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de Boa Vista - RR Prova: CESPE - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Procurador Municipal

Texto CB1A1-I

1 O preconceito é um fenômeno que se verifica quando
um sujeito discrimina ou exclui outro, a partir de concepções
equivocadas, oriundas de hábitos, costumes, sentimentos ou
4 impressões. O preconceito decorre de incompatibilidades entre
a pessoa e o ato que ela executa. Isso quer dizer que, se houver
uma ideia favorável de uma pessoa, tudo o que ela fizer ou
7 disser pode ser aceito, mesmo que o que disser ou fizer seja
errado, falso ou impreciso. Inversamente, se houver uma ideia
desfavorável sobre alguém, tudo o que essa pessoa disser ou
10 fizer pode ser rejeitado, mesmo que diga verdades ou se
comporte corretamente.

A ideia favorável ou desfavorável sobre a pessoa vem
13 de fatos exteriores, e isso afeta, positiva ou negativamente, no
caso do comportamento preconceituoso, o julgamento sobre a
pessoa ou seus atos. O preconceito, portanto, pode ser positivo
16 ou negativo. Preconceito positivo acontece quando
características consideradas positivas da pessoa se estendem
para seus atos, ou vice-versa, mesmo quando não são corretos.
19 Em geral, o preconceito positivo não é percebido pela
sociedade (ou pelo menos não provoca reações). O que
incomoda é o preconceito negativo, acompanhado de reação
22 discriminatória.

Marli Quadros Leite. *Preconceito e intolerância na linguagem*.
São Paulo: Contexto, 2012, p. 27-9 (com adaptações).

Julgue o próximo item, relativo a aspectos linguísticos do texto CB1A1-I.

No trecho “o ato que ela executa” (l.5), o pronome “que” é empregado tanto como conectivo, já que liga duas orações, quanto como elemento referencial, ao retomar o antecedente “o ato”.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SLU-DF Provas: CESPE - 2019 - SLU-DF - Conhecimentos Básicos

1 Como em todas as tardes abafadas de Americana,
no interior de São Paulo, o paranaense Adilson dos Anjos
circula entre velhas placas de computador, discos rígidos
4 quebrados, estabilizadores de energia enferrujados,
monitores com tubos queimados e outras velharias do
mundo da informática. Ao ar livre, as pilhas, que alcançam
7 um metro de altura, refletem os raios de sol de forma
difusa e provocam um incessante piscar de olhos. Por trás
delas, um corredor estreito, formado por antigos
10 decodificadores de televisão a cabo, se esconde sob uma
poeira fina que sobe do chão.

Com uma chave de fenda na mão direita, Adilson
13 mantém, de joelhos, uma linha de produção repetitiva.
Desparafusa as partes mais volumosas de uma CPU
carcomida, crava sua ferramenta em fendas
16 predeterminadas e, com os dedos da outra mão, faz
vergar parte do alumínio do aparelho. Com um
solavanco, arranca do corpo da máquina uma chapa fina

19 e esverdeada conhecida como placa-mãe. Com zelo,
deposita-a perto dos pés. O resto faz voar por cima de
sua cabeça: com um ruído estridente, tudo se espatifa
22 metros atrás.

Há cerca de um ano, Adilson vive com os cerca de
600 reais que ganha por mês coletando, separando e
25 revendendo sobras de computadores, que recebem o nome
de *e-lixo*. Todos os meses, ele transforma 20 toneladas de
sucata eletrônica em quilos e quilos de alumínio, ferro,
28 cobre, plástico e até mesmo ouro.

Não há dados no Brasil a respeito do número de
pessoas que vivem do mercado de sucata eletrônica, nem
31 do volume de dinheiro que ele movimenta. A falta de
dados e a conseqüente ausência de projetos voltados para o
bom aproveitamento dos detritos eletrônicos atestam que o
34 *e-lixo* brasileiro ainda se move pela sombra.

Na Europa e nos Estados Unidos, estudos sobre
o assunto atestam que o montante de lixo digital em
37 circulação na Terra cresce 5% ao ano. A sucata
eletrônica, sozinha, já abocanha uma fatia maior do que
a das fraldas infantis no bolo de resíduos sólidos gerados
40 pelo ser humano.

Cristina Tardáguila. *Ruinias eletrônicas*. Internet:
<www.ptauui.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue o item seguinte.

O elemento “que”, em “que recebem o nome de *e-lixo*” (l. 25 e 26), retoma o termo “sobras de computadores” (l.25).

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 13ª Região (BA-SE) **Provas:** Quadrix - 2018 - CREF - 13ª Região (BA-SE) - Analista Contador

1 Todos conhecem casos de atletas vítimas de morte súbita, destacando-se, em Portugal, o caso do jogador de futebol Miklos Fehér, e a ampla divulgação desses casos raros
4 pode ter um efeito negativo na motivação e na simplificação das recomendações para a prática de exercício, principalmente, porque o balanço entre os riscos e benefícios
7 da atividade física nem sempre é bem informado. Os dois tipos de riscos mais frequentemente citados são os cardiovasculares e os musculoesqueléticos.

10 O exercício físico de intensidade vigorosa aumenta transitoriamente o risco de um evento cardiovascular, de duas a 54 vezes, de acordo com estudos realizados. As
13 atividades com maior risco são as que envolvem intensidade vigorosa, desporto de competição e ambientes frios. Além disso, o risco é inversamente proporcional ao nível de
16 atividade física habitual e aumenta nos indivíduos com doenças cardíacas, metabólicas (como a diabetes e a obesidade) e renais. Esse conhecimento levou ao
19 desenvolvimento, pelo American College of Sports Medicine, de um algoritmo de avaliação de risco pré-exercício, de forma a tornar a prática de exercício mais segura. Essa avaliação
22 pode ser realizada facilmente pelo médico de família ou pelo fisiologista do exercício em um ginásio ou programa de exercício comunitário.

25 Um estudo americano comparou o número de mortes durante várias maratonas com o número de mortes em acidentes de viação. A comparação mostrou, em termos
28 práticos, que é rara a morte súbita associada ao exercício e baixo o seu risco comparativamente a outras atividades do dia a dia. Além de reduzidos, os riscos são ainda minimizáveis
31 se forem evitadas as transições abruptas de inatividade física para atividade vigorosa; se forem cumpridos os períodos de “aquecimento” e “arrefecimento”; se o indivíduo tiver
34 conhecimento de sinais de alerta; se o exercício for evitado em situações extremas de temperatura.

É ainda fundamental salientar que a própria
37 inatividade física é um dos principais fatores de mortalidade global. De fato, um indivíduo que faça atividade física de intensidade vigorosa durante uma hora corre o dobro do
40 risco de síndrome coronária aguda durante essa mesma hora, mas esse risco diminui pela metade nas restantes 23 horas. Há também evidência de que o exercício tem efeitos
43 terapêuticos eficazes em 26 doenças crônicas que abrangem um largo espectro de condições psiquiátricas, metabólicas, cardiovasculares, pulmonares, musculoesqueléticas e
46 neoplásicas.

Internet: <www.publico.pt> (com adaptações).

No que diz respeito ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

Não haveria prejuízo para a correção gramatical nem para a coerência do texto caso o conector “que” (linha 28) fosse substituído por **onde**.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) Provas: Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Assistente Administrativo

Considerando os aspectos linguísticos do texto e as ideias nele expressas, julgue o item a seguir.

No trecho “é uma ação que está intimamente relacionada à disciplina corporal” (linhas 9 e 10), a palavra “que”, morfologicamente um pronome relativo, introduz uma oração subordinada substantiva – afinal, o termo equivalente, no período simples, seria representado por um substantivo.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Polícia Federal Prova: CESPE - 2018 - Polícia Federal - Agente de Polícia Federal

Julgue o seguinte item, relativo aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto 12A1AAA.

No trecho “ao procurar alguma coisa que se ache escondida” (l. 30 e 31), o pronome “que” exerce a função de complemento da forma verbal “ache”.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Provas: CESPE - 2016 - FUB - Conhecimentos Básicos - Somente para os cargos 10 e 13

Texto CB1A1BBB

1 Ao final do século XIX, os cientistas podiam refletir
 com satisfação que haviam desvendado a maioria dos mistérios
 do mundo físico: eletricidade, magnetismo, gases, óptica,
 4 acústica, cinética e mecânica estatística, para citar alguns
 campos, foram submetidos à ordem. Eles haviam descoberto os
 raios X, o raio catódico, o elétron e a radioatividade, e
 7 inventado o ohm, o watt, o kelvin, o joule, o ampere e o
 pequeno erg.

Se uma coisa podia ser oscilada, acelerada,
 10 perturbada, destilada, combinada, pesada ou gaseificada, eles
 o fizeram, e no processo produziram um corpo de leis
 universais tão importantes e majestosas que ainda tendemos a
 13 escrevê-las com maiúsculas: Teoria do Campo Eletromagnético
 da Luz, a Lei das Proporções Recíprocas de Richter, a Lei dos
 Gases de Charles, a Lei dos Volumes de Combinação, a Lei de
 16 Zeroth, o Conceito de Valência, a Lei das Ações das Massas e
 um sem-número de outras. O mundo inteiro clangorava e
 silvava como maquinário e os instrumentos produzidos por sua
 19 engenhosidade. Muitas pessoas cultas acreditavam que não
 restava muito para a ciência fazer.

Em 1875, quando estava decidindo se dedicaria a vida
 22 à matemática ou à física, um jovem alemão chamado Max
 Planck foi fortemente aconselhado a não escolher a física,
 porque os grandes avanços já haviam sido realizados.
 25 Garantiram-lhe que o século vindouro seria de consolidação e
 refinamento, não de revolução. Planck não deu ouvidos.

Bill Bryson. Uma breve história de quase tudo.
 São Paulo: Companhia das Letras, 2015 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o item subsequente.

A palavra “que” (l.12) introduz no texto uma ideia de consequência.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2017 Banca: UPA Órgão: Prefeitura de Barbalha - CE Prova: UPA - 2017 - Prefeitura de Barbalha - CE - Advogado

O pronome relativo “QUE” possui vários usos e funções. Em qual das alternativas abaixo, ele é usado com valor de SUJEITO?

- a) A cidade em QUE nasci faz parte da Grande São Paulo.
- b) Comi o bolo QUE eu mesma fiz.
- c) O homem QUE pensa vale por dois.
- d) Foi uma das palestras de QUE mais gostei em todo o congresso.

12. Ano: 2019 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Jahu - SP Prova: OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Jahu - SP - Diretor de Escola

No trecho “Na maioria dos casos, a dificuldade está na mudança da estrutura das construções, que têm parte elétrica obsoleta e revestimentos de madeira” (quinto parágrafo), o pronome relativo “que”, sublinhado, se refere a que termo anterior?

- a) Dificuldade.
- b) Mudança.
- c) Estrutura.
- d) Construções.

13. Ano: 2018 Banca: IBGP Órgão: Prefeitura de Itabira - MG Prova: IBGP - 2018 - Prefeitura de Itabira - MG - Assistente Técnico Administrativo

Leia atentamente o Texto para responder à questão.

Sonda da Nasa busca poeira do asteroide Bentu para estudos; entenda as etapas da missão

1 Nem bem passou a festa pelo sucesso do pouso da InSight em Marte, já temos outra marca para comemorar: a chegada da OSIRIS-REx ao asteroide Bentu. Em setembro de 2016 a NASA
5 lançou a sonda OSIRIS-REx em parceria com a Universidade do Arizona com o objetivo de estudar o asteroide Bentu. Esse asteroide está na categoria de Asteroides Potencialmente Perigosos, mas que não representa nenhum risco real para a Terra. Ao
10 menos nos próximos séculos. Essa classe abrange os asteroides que atinjam distância igual ou menor que 20 vezes a distância Terra-Lua quando ele cruza a órbita do nosso planeta. Então asteroides dessa categoria são bons alvos porque estão perto
15 e, além de potencialmente perigosos, são também potencialmente lucrativos! Depois de viajar 2 bilhões de quilômetros, a OSIRIS-REx finalmente adentrou a 'Esfera de Hill' do asteroide. Essa esfera representa o ponto onde a força gravitacional de um
20 corpo no espaço, no caso Bentu, se torna mais intensa que a força gravitacional do Sol. Em outras palavras, a sonda foi capturada pelo campo gravitacional do asteroide. A missão da OSIRIS-Rex é bem ousada, depois de mapear a superfície
25 do asteroide, irá se aproximar dele e colher uma amostra do terreno para enviá-la à Terra para análise.

(Fonte adaptada: <https://g1.globo.com>>acesso em 07 de dezembro de 2018)

É **CORRETO** afirmar que a partícula “que” (linha 11) exerce função morfológica de:

- a) Conjunção comparativa.
- b) Conjunção causal.
- c) Conjunção integrante.
- d) Pronome relativo.

14. Ano: 2019 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Alta Floresta - MT **Provas:** FUNRIO - 2019 - Prefeitura de Alta Floresta - MT - Professor - Educação Física

“[...] *uma das doenças virais transmitidas por mosquitos que se espalham mais rápido.*” (linhas 3 a 5). É correto afirmar que a partícula “que” exerce função morfológica de:

- a) Conjunção integrante.
- b) Conjunção concessiva.
- c) Pronome possessivo.
- d) Conjunção consecutiva.
- e) Pronome relativo.

15. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Provas:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Técnico em Enfermagem

No poema, o vocábulo que tem função pronominal, retomando expressões nominais, assim como ocorre com o sublinhado em:

- a) Os adolescentes que namoram geralmente se casam mais cedo.
- b) João queria que Teresa se casasse com ele.
- c) Joaquim insistiu tanto com Teresa que ela acabou se afastando dele.
- d) Contanto que Lili ame muito seu marido, ela será feliz.
- e) Que vocês tenham um bom casamento!

16. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Técnico em Defesa Agropecuária e Florestal

Assinale a alternativa que possua um pronome relativo como o em destaque no trecho: “fatores **que** também podem envolver violência sexual ou em decorrência de violência doméstica.”

- a) É importante **que** o feminicídio seja combatido.
- b) Nossa intenção é **que** a sociedade reaja!
- c) As mulheres **que** são vítimas diárias muitas vezes convivem com o agressor.
- d) Temos fé de **que** a lei iniba novos casos de feminicídio.
- e) Todos esperam o mesmo: **que** as mulheres estejam sãs e salvas.

17. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Prova:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Guarda Civil Municipal

“Os argumentos que ele utilizou salvaram o réu da prisão.”. O termo destacado exerce função sintática de:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Complemento nominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.

18. Ano: 2019 **Banca:** UECE-CEV **Órgão:** Prefeitura de Quixeramobim - CE **Provas:** UECE-CEV - 2019 - Prefeitura de Quixeramobim - CE - Psicólogo

Assinale a opção cujo termo destacado apresenta a mesma função gramatical do vocábulo “que” na frase “A reforma da previdência é o assunto **que** está mexendo com o Brasil.” (linhas 01-02)

- a) “Já a oposição argumenta **que** as mudanças atingirão principalmente os mais pobres.” (linhas 06-08)

- b) “A nova regra prevê alíquotas **que** variam de 7.5% a 14%. ...” (linhas 30-31)
 c) “...para chegar ao salário integral do benefício, ele terá **que** trabalhar até os 65 anos, ...”
 (linhas 69-71)
 d) “...mas o ideal é fazer mudanças para **que** os pobres percam menos’, diz.” (linhas 111-112)

19. Ano: 2018 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Vila Velha - ES Prova: IBADE - 2018 - Prefeitura de Vila Velha - ES - Agente Comunitário de Saúde

Assinale a opção em que a palavra destacada também se classifica como conjunção integrante, como em: “notou QUE havia o dobro da quantidade de e-mails”.

- a) “sobre o professor QUE teve a coragem de esclarecer”
 b) “ele tocara num tema QUE a sociedade estava louca para discutir”
 c) “eles crescem cercados por adultos QUE os tratam como preciosidades”
 d) “Teve de explicar QUE não menosprezava seus jovens alunos”
 e) “tocou numa questão QUE incomoda pais, educadores”

20. Ano: 2020 Banca: IDIB Órgão: Prefeitura de Araguaína - TO Prova: IDIB - 2020 - Prefeitura de Araguaína - TO - Assistente Técnico Administrativo

*(...) o novo estudo, os paleontólogos compararam detalhadamente os novos fósseis **que** escavaram com materiais depositados em museus e chegaram à conclusão de **que** havia uma única espécie gigante do grupo na região, a própria S. geographicus. (linhas 28 a 32)*

As duas ocorrências da palavra **QUE** no trecho acima se classificam, respectivamente, como

- a) pronome relativo e conjunção integrante.
 b) conjunção integrante e pronome relativo.
 c) pronome relativo e pronome relativo.
 d) conjunção integrante e conjunção integrante.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. C
12. D
13. D
14. E
15. A
16. C
17. C
18. B
19. D
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRM-PR Prova: Quadrix - 2018 - CRM-PR - Revisor de Texto

1 O pai da medicina ocidental, o médico e filósofo grego Hipócrates, gostava de repetir enquanto cuidava de seus pacientes que “o homem é uma parte integral do cosmo e só a natureza pode tratar seus males”. Com isso, ele queria mostrar que as causas da doença eram naturais — e não punições divinas como se acreditava até então — e lembrar que o equilíbrio e a saúde do corpo
4 estão diretamente ligados ao ambiente em que vivemos. Essa frase voltou a soar atual nos últimos anos, ao mesmo tempo em que ocorre a popularização dos métodos alternativos à mesma medicina ocidental que Hipócrates fundou.

A partir do século 17, quando as ideias do filósofo René Descartes começaram a influenciar a ciência, os tratamentos
7 médicos passaram a ver o corpo humano como uma máquina em que cada parte tinha uma função específica e independente. Segundo Descartes, entendendo-se cada uma das partes, entende-se o todo. Simples assim. A medicina moderna, a despeito do conselho de Hipócrates, ergueu-se sobre esse pressuposto e ainda está bastante apoiada nele.

10 Hoje, a teoria de Descartes já não faz muito sentido. A ciência mais que provou a intrínseca relação entre mente e corpo e suas consequências para a saúde humana. Também está claro que isolar uma parte do corpo e desconsiderar o resto é receita segura para efeitos colaterais inesperados.

13 Isso não significa dizer que a medicina ocidental ortodoxa tenha desabado e que todos os médicos e hospitais estejam para sempre soterrados nos escombros. Claro que não. A medicina é um edifício sólido, cheio de méritos. Mas, em alguns países do globo, como Canadá e França, 70% da população recorre a tratamentos não convencionais de cura. Esses métodos são bem
16 diferentes uns dos outros — inclusive nos resultados. Mas há algo mais ou menos em comum entre quase todos: eles enxergam o corpo como Hipócrates. Não somos máquinas, somos organismo vivo, cujas partes são interdependentes.

O uso crescente das técnicas alternativas — seja como opção à medicina ortodoxa, seja como complemento a ela — não
19 determina por si só que elas sejam eficientes. Longe disso. Na verdade, estudos confiáveis que atestam a eficiência de práticas alternativas são raríssimos. A homeopatia, certamente uma das mais conhecidas entre essas técnicas, existe há mais de 200 anos, é procurada por milhões de pessoas no mundo todo e reconhecida oficialmente no Brasil como uma especialidade médica. Era
22 de se esperar que, dada sua enorme popularidade, ela tivesse sido bem estudada pela ciência. Entretanto, segundo um estudo feito pela prestigiada Escola Médica Península, da Inglaterra, foram feitos até hoje, no mundo todo, apenas seis exames rigorosos que comparam a eficiência de remédios homeopáticos com a dos convencionais. Só há oito estudos que comparam a ação da
25 Arnica montana (um dos princípios ativos homeopáticos mais largamente utilizados) com placebo (“falsos” medicamentos, sem nenhum princípio ativo). É muito pouco e os resultados estão longe de ser conclusivos.

Isso quer dizer que a ciência dá as costas para a medicina alternativa? Talvez. Mas as “duas medicinas”
28 têm-se aproximado nos últimos anos e hoje admite-se a possibilidade de incorporar características uma da outra. “As duas têm aspectos positivos e negativos”, disse Xiang Ping, reitor da Universidade de Medicina Tradicional Chinesa, em Nanquim, em um discurso de formatura. “A ocidental baseia-se em análises e radiografias, mas não aborda o todo orgânico. Já a medicina
31 tradicional chinesa é eficaz na regulação de todo o corpo. Penso que a combinação das duas medicinas seria perfeita e muito benéfica para as pessoas”.

Bárbara Soalheiro e Alceu Chiesorin Nunes. **Medicina alternativa.**

Internet: <www.super.abril.com.br>(com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O vocábulo “que” em “que elas sejam eficientes” (linha 19) e em “que atestam a eficiência de práticas alternativas” (linhas 19 e 20) classifica-se como pronome relativo e introduz oração de sentido restritivo em ambas as ocorrências.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na 1ª ocorrência, a palavra "QUE" funciona como **conjunção integrante**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na 1ª ocorrência, a palavra "QUE" funciona como **conjunção integrante**.

Conjunções integrantes são subordinativas e *introduzem orações substantivas*.

Existem apenas **duas conjunções integrantes**: QUE e SE.

Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE. **Observe:**

"(...) determina por si só **que** elas sejam eficientes." (linha 19)

DETERMINA "**ISTO**".

Na 2ª ocorrência da palavra "QUE", este se classifica como **pronome relativo**. Podemos perceber tal classificação substituindo por **OS QUAIS**, que também funciona como pronome relativo.

Observe:

"(...) estudos confiáveis, **que** atestam a eficiência de práticas alternativas (...)"

ou

"(...) estudos confiáveis, **os quais** atestam a eficiência de práticas alternativas (...)"

2. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRO-MT Provas: Quadrix - 2018 - CRO-MT - Assistente Administrativo Fiscal

1 Quem é autônomo é livre, capaz e competente para realizar alguma atividade. Costuma-se dizer que o indivíduo ganha autonomia quando consegue cumprir certas tarefas 4 sem a ajuda do outro. Talvez, por isso, uma palavra de imediato relacionada ao conceito seja independência.

Contudo, a ideia de independência expressa apenas 7 um dos lados da questão. O outro se refere à necessidade de pertencer, de saber conviver e compartilhar. Assim, a pessoa autônoma é livre por ser capaz de agir por si mesma e, ao 10 mesmo tempo, responsável porque age como parte de um grupo.

Por exemplo, um indivíduo que não sabe ler depende
 13 de um outro letrado para ter contato com o conteúdo dos
 livros ou de qualquer material escrito. Na medida em que ele
 se alfabetiza, adquire conhecimentos suficientes para ler e
 16 torna-se independente de um leitor externo.

Ser autônomo se torna possível por um jogo de
 interdependências, ou interacionismo, segundo Piaget. De
 19 um lado, existem aspectos externos ao sujeito: o ambiente,
 as pessoas, o livro. De outro, aspectos internos, como as
 ferramentas que o habilitam: os conhecimentos prévios, as
 22 condições orgânicas. Um terceiro ponto é o comportamento:
 aquilo que o indivíduo realiza ou pensa e que ninguém pode
 fazer por ele. Vale dizer que cada pessoa reage de forma
 25 diferente a um mesmo objeto ou situação. Em inglês, existe
 o termo *self government* (autogoverno), que indica que não
 é o estímulo o elemento determinante dessa reação, e sim o
 28 que o sujeito faz ou compreende em função do estímulo. Por
 isso a interação é um elemento tão primordial para a
 construção da autonomia.

Na vida contemporânea, todos querem ser livres ou
 31 independentes. Querem compartilhar, fazer parte de algo
 que julgam significativo para si e para os outros. Um dos
 34 problemas para alcançar essas realizações é justamente o de
 enfrentar e superar dois obstáculos internos muito
 desafiadores. Um deles é o modo como a pessoa interage
 37 com as coisas e como expressa suas reações emocionais ou
 afetivas. Entre elas figura o medo da mudança. O outro
 refere-se à necessidade de aperfeiçoamento, ao
 40 compromisso de aprender algo que o capacita a ser incluído
 no grupo daqueles que já sabem.

É, na prática, tornar-se outro, superando todo tipo de
 43 reações negativas e resistências. E é também tornar-se como
 o outro, aprendendo habilidades e conhecimentos. Um
 sujeito duplamente passivo — por estar subordinado a
 46 padrões de medo ou raiva, e de ignorância ou desatenção —
 dá lugar a um sujeito ativo e responsável por suas ações e
 independente, sem deixar de ser interdependente. Dizendo
 49 assim, parece uma tarefa quase impossível, mas é esse
 impossível que hoje embala os sonhos de um século que
 necessita de pessoas que sejam, ao mesmo tempo, livres e
 52 solidárias, ou seja, autônomas.

Lino de Macedo. Ser autônomo é vencer resistências e transformar-se.
 Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Em relação à tipologia do texto e às ideias nele expressas, julgue o item a seguir.

O vocábulo “que” (linha 33) está empregado em referência a “todos” (linha 31), por isso poderia ser substituído por **os quais**, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**QUE**” faz referência à palavra “**ALGO**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**QUE**” faz referência à palavra “**ALGO**”.

Sendo assim, pode ser substituída por **O QUAL**, que também funciona como pronome relativo.

É importante destacar que os **PRONOMES RELATIVOS** sempre *substituem a palavra ou expressão imediatamente anterior*.

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF-BA **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF-BA - Analista de Documentação

1 Os benefícios da nanotecnologia para a saúde são
muitos e, entre eles, vale destacar a segurança e a eficácia
no tratamento com medicamentos, a toxicidade reduzida e
4 os diagnósticos mais fáceis, rápidos e precisos.

Além disso, existe uma maior possibilidade de
descoberta e cura de doenças que não podem ser tratadas
7 com métodos da medicina tradicional. Em geral, os
tratamentos com a nanociência são mais curtos do que
aqueles feitos com abordagens clássicas, o que aumenta o
10 conforto do paciente e garante resultados melhores em
menos tempo.

De acordo com o professor doutor Pierre Basmaji, do
13 Instituto de Física de São Carlos (IFSC), da Universidade de
São Paulo (USP), na área da saúde, as nanotecnologias têm
como principal objetivo a construção de sistemas idênticos
16 aos que são criados pela natureza. “Desse modo, os
biomateriais poderão ser utilizados na conformação de
vários componentes biomédicos, como vasos sanguíneos,
19 pele e órgãos artificiais, curativos inteligentes, dispositivos
para visão e audição e sistemas de distribuição de
medicamentos que podem ser implantados sob a pele”,
22 cita.

Pierre Basmaji é o pesquisador que desenvolveu, no
Brasil, um substituto da pele humana, tanto da derme
25 quanto da epiderme, com cobertura permanente de vários
tipos de feridas. É um tratamento inovador para feridas
crônicas provocadas por pé diabético, úlceras por pressão,
28 úlceras venosas, úlceras varicosas e queimaduras agudas.

“As nanopartículas também têm-se mostrado uma
alternativa de grande potencial para o diagnóstico e
31 tratamento de doenças neurodegenerativas. E não é apenas
no cérebro que as nanopartículas podem ser utilizadas para
auxiliar no diagnóstico de doenças. A nanotecnologia tem o
34 potencial de revolucionar a forma como são recolhidos os
dados médicos de maneira geral. Médicos e cientistas são
capazes de distribuir aparelhos de diagnóstico

37 nanoestruturados por todo o corpo humano, a fim de
detectar mudanças químicas no local, o que possibilita o
acompanhamento em tempo real do estado de saúde dos
40 pacientes”, detalha Basmaji.

No diagnóstico do câncer, os médicos serão capazes
de detectar um tumor de forma precoce por meio do uso de
43 nanopartículas magnéticas, combinadas a um sensor em
miniatura de ressonância, o que aumentará a chance de
sobrevivência do paciente.

Internet: <ictq.com.br> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O conector “que” (linha 32) introduz oração coordenada de sentido explicativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, faz parte de uma **expressão expletiva**, isto é, que *pode ser eliminada sem prejuízo ao sentido original*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, faz parte de uma **expressão expletiva**, isto é, que *pode ser eliminada sem prejuízo ao sentido original*.

Observe:

(FRAGMENTO ORIGINAL) E não **é** apenas no cérebro **que** as nanopartículas podem ser utilizadas para auxiliar no diagnóstico de doenças.

(FRAGMENTO REESCRITO) E não apenas no cérebro as nanopartículas podem ser utilizadas para auxiliar no diagnóstico de doenças.

4. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Provas:** CESPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário

Leia o fragmento abaixo:

“Os principais avanços ocorreram com a entrada em vigor da Lei da Ação Civil Pública, em 1985, e do Código de Defesa do Consumidor, em 1990, **que**, conjuntamente, formaram o microsistema processual para assegurar os interesses da população.”

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do fragmento, julgue o item a seguir.

O vocábulo “que” destacado poderia ser substituído por o qual, sem alteração dos sentidos e da correção gramatical do texto

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, *faz referência a duas expressões* já citadas, podendo ser substituído por **OS QUAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, *faz referência a duas expressões* já citadas, podendo ser substituído por **OS QUAIS**.

As expressões às quais o pronome relativo **QUE** faz referência são “*Lei da Ação Civil Pública*” e “*Código de Defesa do Consumidor*”. Como **LEI** e **CÓDIGO** são palavras de *gêneros diferentes*, o pronome relativo deve ser flexionado no **MASCULINO PLURAL**.

Observe:

(FRAGMENTO ORIGINAL) Os principais avanços ocorreram com a entrada em vigor da *Lei da Ação Civil Pública*, em 1985, e do *Código de Defesa do Consumidor*, em 1990, **QUE**, conjuntamente, formaram o microsistema processual para assegurar os interesses da população.

(FRAGMENTO REESCRITO) Os principais avanços ocorreram com a entrada em vigor da *Lei da Ação Civil Pública*, em 1985, e do *Código de Defesa do Consumidor*, em 1990, **OS QUAIS**, conjuntamente, formaram o microsistema processual para assegurar os interesses da população.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Procurador Municipal

Texto CB1A1-I

1 O preconceito é um fenômeno que se verifica quando
um sujeito discrimina ou exclui outro, a partir de concepções
equivocadas, oriundas de hábitos, costumes, sentimentos ou
4 impressões. O preconceito decorre de incompatibilidades entre
a pessoa e o ato que ela executa. Isso quer dizer que, se houver
uma ideia favorável de uma pessoa, tudo o que ela fizer ou
7 disser pode ser aceito, mesmo que o que disser ou fizer seja
errado, falso ou impreciso. Inversamente, se houver uma ideia
desfavorável sobre alguém, tudo o que essa pessoa disser ou
10 fizer pode ser rejeitado, mesmo que diga verdades ou se
comporte corretamente.

A ideia favorável ou desfavorável sobre a pessoa vem
13 de fatos exteriores, e isso afeta, positiva ou negativamente, no
caso do comportamento preconceituoso, o julgamento sobre a
pessoa ou seus atos. O preconceito, portanto, pode ser positivo
16 ou negativo. Preconceito positivo acontece quando
características consideradas positivas da pessoa se estendem
para seus atos, ou vice-versa, mesmo quando não são corretos.

- 19 Em geral, o preconceito positivo não é percebido pela sociedade (ou pelo menos não provoca reações). O que incomoda é o preconceito negativo, acompanhado de reação
- 22 discriminatória.

Marli Quadros Leite. *Preconceito e intolerância na linguagem*. São Paulo: Contexto, 2012, p. 27-9 (com adaptações).

Julgue o próximo item, relativo a aspectos linguísticos do texto CB1A1-I.

No trecho “o ato que ela executa” (l.5), o pronome “que” é empregado tanto como conectivo, já que liga duas orações, quanto como elemento referencial, ao retomar o antecedente “o ato”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, funciona como *pronome relativo*, servindo como **conectivo** e, também, como um **termo que retoma a palavra imediatamente anterior**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, funciona como *pronome relativo*, servindo como **conectivo** e, também, como um **termo que retoma a palavra imediatamente anterior**.

Todo pronome relativo conecta uma oração **PRINCIPAL** a uma oração **SUBORDINADA ADJETIVA**.

Para perceber que o pronome relativo **QUE** retoma a palavra **ATO**, basta fazer a substituição e *construir uma nova frase que possua sentido*.

Observe:

(FRAGMENTO ORIGINAL) “(...) *o ato que* ela executa.”

(FRAGMENTO REESCRITO COM A SUBSTITUIÇÃO) Ela executa *O ATO*.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SLU-DF **Provas:** CESPE - 2019 - SLU-DF - Conhecimentos Básicos

1 Como em todas as tardes abafadas de Americana,
no interior de São Paulo, o paranaense Adilson dos Anjos
4 quebrados, estabilizadores de energia enferrujados,
monitores com tubos queimados e outras velharias do
7 mundo da informática. Ao ar livre, as pilhas, que alcançam
um metro de altura, refletem os raios de sol de forma
difusa e provocam um incessante piscar de olhos. Por trás
delas, um corredor estreito, formado por antigos
10 decodificadores de televisão a cabo, se esconde sob uma
poeira fina que sobe do chão.

Com uma chave de fenda na mão direita, Adilson
13 mantém, de joelhos, uma linha de produção repetitiva.
Desparafusa as partes mais volumosas de uma CPU
carcomida, crava sua ferramenta em fendas
16 predeterminadas e, com os dedos da outra mão, faz
vergar parte do alumínio do aparelho. Com um
solavanco, arranca do corpo da máquina uma chapa fina
19 e esverdeada conhecida como placa-mãe. Com zelo,
deposita-a perto dos pés. O resto faz voar por cima de
sua cabeça: com um ruído estridente, tudo se espantifica
22 metros atrás.

Há cerca de um ano, Adilson vive com os cerca de
600 reais que ganha por mês coletando, separando e
25 revendendo sobras de computadores, que recebem o nome
de *e-lixo*. Todos os meses, ele transforma 20 toneladas de
sucata eletrônica em quilos e quilos de alumínio, ferro,
28 cobre, plástico e até mesmo ouro.

Não há dados no Brasil a respeito do número de
pessoas que vivem do mercado de sucata eletrônica, nem
do volume de dinheiro que ele movimentam. A falta de
31 dados e a conseqüente ausência de projetos voltados para o
bom aproveitamento dos detritos eletrônicos atestam que o
34 *e-lixo* brasileiro ainda se move pela sombra.

Na Europa e nos Estados Unidos, estudos sobre
o assunto atestam que o montante de lixo digital em
37 circulação na Terra cresce 5% ao ano. A sucata
eletrônica, sozinha, já abocanha uma fatia maior do que
a das fraldas infantis no bolo de resíduos sólidos gerados
40 pelo ser humano.

Cristina Tardáguila. *Ruínas eletrônicas*. Internet:
<www.piaui.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1-I, julgue o item seguinte.

O elemento “que”, em “que recebem o nome de *e-lixo*” (ℓ. 25 e 26), retoma o termo “sobras de computadores” (ℓ.25).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, funciona como **pronome relativo**, servindo como um **termo que retoma a palavra imediatamente anterior**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, funciona como **pronome relativo**, servindo como um **termo que retoma a palavra imediatamente anterior**.

Para perceber que o pronome relativo **QUE** retoma a palavra **sobras de computadores**, basta fazer a substituição e **construir uma nova frase que possua sentido**.

Observe:

(FRAGMENTO ORIGINAL) "(...) revendendo **sobras de computadores**, **que** recebem o nome de e-lixo."

(FRAGMENTO REESCRITO COM A SUBSTITUIÇÃO) **Sobras de computadores** recebem o nome de e-lixo."

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 13ª Região (BA-SE) **Provas:** Quadrix - 2018 - CREF - 13ª Região (BA-SE) - Analista Contador

1 Todos conhecem casos de atletas vítimas de morte
súbita, destacando-se, em Portugal, o caso do jogador de
futebol Miklos Fehér, e a ampla divulgação desses casos raros
4 pode ter um efeito negativo na motivação e na simplificação
das recomendações para a prática de exercício,
principalmente, porque o balanço entre os riscos e benefícios
7 da atividade física nem sempre é bem informado. Os dois
tipos de riscos mais frequentemente citados são os
cardiovasculares e os musculoesqueléticos.

10 O exercício físico de intensidade vigorosa aumenta
transitoriamente o risco de um evento cardiovascular, de
duas a 54 vezes, de acordo com estudos realizados. As
13 atividades com maior risco são as que envolvem intensidade
vigorosa, desporto de competição e ambientes frios. Além
disso, o risco é inversamente proporcional ao nível de
16 atividade física habitual e aumenta nos indivíduos com
doenças cardíacas, metabólicas (como a diabetes e a
obesidade) e renais. Esse conhecimento levou ao
19 desenvolvimento, pelo American College of Sports Medicine,
de um algoritmo de avaliação de risco pré-exercício, de forma
a tornar a prática de exercício mais segura. Essa avaliação
22 pode ser realizada facilmente pelo médico de família ou pelo
fisiologista do exercício em um ginásio ou programa de
exercício comunitário.

25 Um estudo americano comparou o número de mortes
durante várias maratonas com o número de mortes em
acidentes de viação. A comparação mostrou, em termos
28 práticos, que é rara a morte súbita associada ao exercício e
baixo o seu risco comparativamente a outras atividades do
dia a dia. Além de reduzidos, os riscos são ainda minimizáveis

31 se forem evitadas as transições abruptas de inatividade física para atividade vigorosa; se forem cumpridos os períodos de “aquecimento” e “arrefecimento”; se o indivíduo tiver 34 conhecimento de sinais de alerta; se o exercício for evitado em situações extremas de temperatura.

É ainda fundamental salientar que a própria 37 inatividade física é um dos principais fatores de mortalidade global. De fato, um indivíduo que faça atividade física de intensidade vigorosa durante uma hora corre o dobro do 40 risco de síndrome coronária aguda durante essa mesma hora, mas esse risco diminui pela metade nas restantes 23 horas. Há também evidência de que o exercício tem efeitos 43 terapêuticos eficazes em 26 doenças crônicas que abrangem um largo espectro de condições psiquiátricas, metabólicas, cardiovasculares, pulmonares, musculoesqueléticas e 46 neoplásicas.

Internet: <www.publico.pt> (com adaptações).

No que diz respeito ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

Não haveria prejuízo para a correção gramatical nem para a coerência do texto caso o conector “que” (linha 28) fosse substituído por **onde**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**, servindo apenas como um conectivo entre as orações. Em hipótese alguma, pode ser substituído por **onde**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE**, no contexto em análise, funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**, servindo apenas como um conectivo entre as orações. Em hipótese alguma, pode ser substituído por **onde**.

É importante destacar que o pronome **ONDE** *apenas pode ser usado para fazer referência a um lugar*, o que *não ocorreu no texto*.

Observe que a conjunção liga a oração **PRINCIPAL** “A comparação mostrou” à oração **SUBORDINADA SUBSTANTIVA** “é rara a morte súbita associada ao exercício e baixo o seu risco comparativamente a outras atividades do dia a dia.”

Observe:

*"A comparação mostrou, em termos práticos, **QUE** é rara a morte súbita associada ao exercício e baixo o seu risco comparativamente a outras atividades do dia a dia."*

8. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) **Provas:** Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Assistente Administrativo

Considerando os aspectos linguísticos do texto e as ideias nele expressas, julgue o item a seguir.

No trecho "é uma ação que está intimamente relacionada à disciplina corporal" (linhas 9 e 10), a palavra "que", morfologicamente um pronome relativo, introduz uma oração subordinada substantiva – afinal, o termo equivalente, no período simples, seria representado por um substantivo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

PRONOMES RELATIVOS não iniciam oração subordinada substantiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

PRONOMES RELATIVOS não iniciam oração subordinada substantiva.

Além disso, a **oração iniciada por pronome relativo faz o papel de um ADJETIVO**.

A classificação da oração iniciada por pronome relativo é de **SUBORDINADA ADJETIVA**.

No caso em análise, o pronome **QUE** pode ser substituído por **A QUAL**, concordando com a palavra imediatamente anterior: ação.

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Polícia Federal - Agente de Polícia Federal

Julgue o seguinte item, relativo aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto 12A1AAA.

No trecho "ao procurar alguma coisa que se ache escondida" (l. 30 e 31), o pronome "que" exerce a função de complemento da forma verbal "ache".

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, o pronome **QUE** exerce a função de **SUJEITO** do verbo **ACHAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, o pronome **QUE** exerce a função de **SUJEITO** do verbo **ACHAR**.

Apesar de ser um verbo **TRANSITIVO DIRETO**, o pronome **QUE** não exerce a função de complemento do verbo, por causa do pronome apassivador **SE**. Este transforma o **OBJETO DIRETO** em **SUJEITO PACIENTE** de uma voz passiva sintética. É o que acontece no fragmento em análise.

Substituindo o pronome relativo **QUE** pelo seu antecedente, temos:

(Ache-**se alguma coisa** escondida.)

10. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Provas: CESPE - 2016 - FUB - Conhecimentos Básicos - Somente para os cargos 10 e 13

Texto CB1A1BBB

1 Ao final do século XIX, os cientistas podiam refletir
 com satisfação que haviam desvendado a maioria dos mistérios
 do mundo físico: eletricidade, magnetismo, gases, óptica,
 4 acústica, cinética e mecânica estatística, para citar alguns
 campos, foram submetidos à ordem. Eles haviam descoberto os
 raios X, o raio catódico, o elétron e a radioatividade, e
 7 inventado o ohm, o watt, o kelvin, o joule, o ampere e o
 pequeno erg.

Se uma coisa podia ser oscilada, acelerada,
 10 perturbada, destilada, combinada, pesada ou gaseificada, eles
 o fizeram, e no processo produziram um corpo de leis
 universais tão importantes e majestosas que ainda tendemos a
 13 escrevê-las com maiúsculas: Teoria do Campo Eletromagnético
 da Luz, a Lei das Proporções Recíprocas de Richter, a Lei dos
 Gases de Charles, a Lei dos Volumes de Combinação, a Lei de
 16 Zeroth, o Conceito de Valência, a Lei das Ações das Massas e
 um sem-número de outras. O mundo inteiro clangorava e
 silvava com o maquinário e os instrumentos produzidos por sua
 19 engenhosidade. Muitas pessoas cultas acreditavam que não
 restava muito para a ciência fazer.

Em 1875, quando estava decidindo se dedicaria a vida
 22 à matemática ou à física, um jovem alemão chamado Max
 Planck foi fortemente aconselhado a não escolher a física,
 porque os grandes avanços já haviam sido realizados.
 25 Garantiram-lhe que o século vindouro seria de consolidação e
 refinamento, não de revolução. Planck não deu ouvidos.

Bill Bryson. Uma breve história de quase tudo.
 São Paulo: Companhia das Letras, 2015 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o item subsequente.
 A palavra “que” (l.12) introduz no texto uma ideia de consequência.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE** exerce a função de **conjunção subordinativa consecutiva**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE** exerce a função de **conjunção subordinativa consecutiva**.

O fato de "*produzirem um corpo de leis universais importantes e majestosas*" entende-se como a **causa** que nos faz "*tender a escrevê-las com maiúsculas*", sendo esta última ideia a **consequência**.

Observe:

"(...) *produziram um corpo de leis universais TÃO importantes e majestosas* **QUE** ainda *tendemos a escrevê-las com maiúsculas* (...)"

Estruturas que nos ajudam a compreender a ideia como de consequência são:

- **TÃO ... QUE**
- **TANTO ... QUE**
- **TAMANHO ... QUE**

11. Ano: 2017 **Banca:** UPA **Órgão:** Prefeitura de Barbalha - CE **Prova:** UPA - 2017 - Prefeitura de Barbalha - CE - Advogado

O pronome relativo "QUE" possui vários usos e funções. Em qual das alternativas abaixo, ele é usado com valor de SUJEITO?

- a) A cidade em QUE nasci faz parte da Grande São Paulo.
- b) Comi o bolo QUE eu mesma fiz.
- c) O homem QUE pensa vale por dois.
- d) Foi uma das palestras de QUE mais gostei em todo o congresso.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE** exerce a função de **SUJEITO**, quando – ao substituir a palavra anterior – esta exercer tal função na oração em que se encontra o pronome relativo **QUE**. Isso ocorre na **letra C**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE** exerce a função de **SUJEITO**, quando – ao substituir a palavra anterior – esta exercer tal função na oração em que se encontra o pronome relativo **QUE**. Isso ocorre na **letra C**.

É importante destacar que todo **pronome relativo substitui a palavra imediatamente anterior**.

Observe:

(FRAGMENTO ORIGINAL DA LETRA C) O homem **QUE** pensa vale por dois.

(FRAGMENTO REESCRITO DA LETRA C) **O homem pensa** vale por dois.

Observe que o termo **O HOMEM**, ao substituir o pronome relativo **QUE**, funciona como sujeito do verbo **PENSAR**. Sendo assim, o pronome **QUE** terá a mesma classificação, isto é, de **sujeito**.

12. Ano: 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Jahu - SP **Prova:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Jahu - SP - Diretor de Escola

No trecho “Na maioria dos casos, a dificuldade está na mudança da estrutura das construções, que têm parte elétrica obsoleta e revestimentos de madeira” (quinto parágrafo), o pronome relativo “que”, sublinhado, se refere a que termo anterior?

- a) Dificuldade.
- b) Mudança.
- c) Estrutura.
- d) Construções.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todo **pronome relativo substitui a palavra ou expressão imediatamente anterior**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Todo **pronome relativo** *substitui a palavra ou expressão imediatamente anterior*.

Se substituirmos o pronome QUE pela palavra CONSTRUÇÕES, a oração iniciada pelo pronome terá sentido. Observe:

(AS CONSTRUÇÕES têm parte elétrica obsoleta e revestimentos de madeira)

13. Ano: 2018 **Banca:** IBGP **Órgão:** Prefeitura de Itabira - MG **Prova:** IBGP - 2018 - Prefeitura de Itabira - MG - Assistente Técnico Administrativo

Leia atentamente o Texto para responder à questão.

Sonda da Nasa busca poeira do asteroide Bentu para estudos; entenda as etapas da missão

1 Nem bem passou a festa pelo sucesso do pouso da InSight em Marte, já temos outra marca para comemorar: a chegada da OSIRIS-REx ao asteroide Bentu. Em setembro de 2016 a NASA
5 lançou a sonda OSIRIS-REx em parceria com a Universidade do Arizona com o objetivo de estudar o asteroide Bentu. Esse asteroide está na categoria de Asteoides Potencialmente Perigosos, mas que não representa nenhum risco real para a Terra. Ao
10 menos nos próximos séculos. Essa classe abrange os asteroides que atinjam distância igual ou menor que 20 vezes a distância Terra-Lua quando ele cruza a órbita do nosso planeta. Então asteroides dessa categoria são bons alvos porque estão perto
15 e, além de potencialmente perigosos, são também potencialmente lucrativos! Depois de viajar 2 bilhões de quilômetros, a OSIRIS-REx finalmente adentrou a 'Esfera de Hill' do asteroide. Essa esfera representa o ponto onde a força gravitacional de um
20 corpo no espaço, no caso Bentu, se torna mais intensa que a força gravitacional do Sol. Em outras palavras, a sonda foi capturada pelo campo gravitacional do asteroide. A missão da OSIRIS-Rex é bem ousada, depois de mapear a superfície
25 do asteroide, irá se aproximar dele e colher uma amostra do terreno para enviá-la à Terra para análise.

(Fonte adaptada de: <https://g1.globo.com>> acesso em 07 de dezembro de 2018)

É **CORRETO** afirmar que a partícula “que” (linha 11) exerce função morfológica de:

- a) Conjunção comparativa.
- b) Conjunção causal.
- c) Conjunção integrante.
- d) Pronome relativo.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo*, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e pode ser substituída, no contexto apresentado, por **OS QUAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo*, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e pode ser substituída, no contexto apresentado, por **OS QUAIS**.

Observe o trecho em análise na questão:

(FRAGMENTO ORIGINAL) Essa classe abrange os asteroides **QUE** atinjam distância igual ou menor (...)

(FRAGMENTO REESCRITO) Essa classe abrange os asteroides **OS QUAIS** atinjam distância igual ou menor (...)

É importante destacar os pronomes relativos e suas funcionalidades são:

QUE - Substitui palavras que representam COISA ou PESSOA.

Ex.:

a) Estas são as pessoas **QUE** amo.

b) Estas foram as compras **QUE** fiz.

O QUAL e suas variações - Substituem palavras que representam COISA ou PESSOA.

Ex.:

a) Estas são as pessoas **AS QUAIS** amo.

b) Estas foram as compras **AS QUAIS** fiz.

QUEM - Substitui palavras que representam PESSOA. Sempre vem **com preposição** anteriormente.

Ex.:

a) Estas são as pessoas **A QUEM** fiz referência.

b) Estes são os alunos **DE QUEM** falei.

ONDE - Substitui palavras que representam LUGAR.

Ex.:

a) A cidade **ONDE** moro é belíssima.

b) Vi pelas paisagens por **ONDE** passei.

CUJO - Usado para indicar POSSE. Sempre **concorda** com a palavra posterior.

Ex.:

a) A aluna **CUJO** pai é médico quer fazer medicina.

b) A mulher a **CUJOS** filhos fiz referência é professora do colégio.

QUANTO - Usado para indicar QUANTIDADE.

Ex.:

a) Tudo **QUANTO** tenho consigo com muito esforço.

b) Tente examinar todos **QUANTOS** comparecerem ao consultório.

c) Comeu tudo **QUANTO** queria.

14. Ano: 2019 **Banca:** FUNRIO **Órgão:** Prefeitura de Alta Floresta - MT **Provas:** FUNRIO - 2019 - Prefeitura de Alta Floresta - MT - Professor - Educação Física

“[...] uma das doenças virais transmitidas por mosquitos que se espalham mais rápido.” (linhas 3 a 5). É correto afirmar que a partícula “que” exerce função morfológica de:

- a) Conjunção integrante.
- b) Conjunção concessiva.
- c) Pronome possessivo.
- d) Conjunção consecutiva.
- e) Pronome relativo.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo*, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e pode ser substituída, no contexto apresentado, por **OS QUAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo*, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e pode ser substituída, no contexto apresentado, por **OS QUAIS**.

Observe o trecho em análise na questão:

(FRAGMENTO ORIGINAL) "[...], uma das doenças virais transmitidas por mosquitos **QUE** se espalham mais rápido."

(FRAGMENTO REESCRITO) "[...], uma das doenças virais transmitidas por mosquitos **OS QUAIS** se espalham mais rápido."

15. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Provas:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Técnico em Enfermagem

No poema, o vocábulo *que* tem função pronominal, retomando expressões nominais, assim como ocorre com o sublinhado em:

- a) Os adolescentes que namoram geralmente se casam mais cedo.
- b) João queria que Teresa se casasse com ele.
- c) Joaquim insistiu tanto com Teresa que ela acabou se afastando dele.
- d) Contanto que Lili ame muito seu marido, ela será feliz.
- e) Que vocês tenham um bom casamento!

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo* na letra A, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e substitui, no contexto apresentado, a expressão **OS ADOLESCENTES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo* na letra A, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e substitui, no contexto apresentado, a expressão **OS ADOLESCENTES**.

Todo **pronome relativo** *substitui a palavra ou expressão imediatamente anterior.*

Observe o trecho em análise na questão:

(FRAGMENTO ORIGINAL) “Os adolescentes **QUE** namoram geralmente se casam mais cedo.”

(FRAGMENTO REESCRITO SUBSTITUINDO O PRONOME QUE PELO SEU ANTECEDENTE) “**Os adolescentes** namoram geralmente se casam mais cedo.”

16. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** IDAF-AC **Prova:** IBADE - 2020 - IDAF-AC - Técnico em Defesa Agropecuária e Florestal

Assinale a alternativa que possua um pronome relativo como o em destaque no trecho: “fatores **que** também podem envolver violência sexual ou em decorrência de violência doméstica.”

- a) É importante **que** o feminicídio seja combatido.
- b) Nossa intenção é **que** a sociedade reaja!
- c) As mulheres **que** são vítimas diárias muitas vezes convivem com o agressor.
- d) Temos fé de **que** a lei iniba novos casos de feminicídio.
- e) Todos esperam o mesmo: **que** as mulheres estejam sãs e salvas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo* na letra C, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e substitui, no contexto apresentado, a expressão **AS MULHERES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo* na letra C, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e substitui, no contexto apresentado, a expressão **AS MULHERES**.

É importante destacar que, por ser pronome relativo, a palavra **QUE** – na letra C – pode ser substituída por **AS QUAIS**, concordando com o substantivo **MULHERES**.

Todo **pronome relativo** *substitui a palavra ou expressão imediatamente anterior.*

Observe o trecho em análise na questão:

(FRAGMENTO ORIGINAL) “As mulheres **QUE** são vítimas diárias muitas vezes convivem com o agressor.”

(FRAGMENTO REESCRITO) “As mulheres **AS QUAIS** são vítimas diárias muitas vezes convivem com o agressor.”

17. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Porciúncula - RJ **Prova:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Porciúncula - RJ - Guarda Civil Municipal

“Os argumentos que ele utilizou salvaram o réu da prisão.”. O termo destacado exerce função sintática de:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Complemento nominal.
- c) Objeto direto.
- d) Objeto indireto.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A partícula **QUE** funciona morfologicamente como *pronome relativo* na letra C, e sintaticamente como **OBJETO DIRETO** do verbo **UTILIZAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A partícula **QUE** funciona morfologicamente como *pronome relativo* na letra C, e sintaticamente como **OBJETO DIRETO** do verbo **UTILIZAR**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho em análise na questão:

(FRAGMENTO ORIGINAL) “Os argumentos **QUE** ele utilizou salvaram o réu da prisão.”

(FRAGMENTO REESCRITO substituindo pela palavra anterior)

Ele utilizou **os argumentos** e salvaram o réu da prisão.

Observe que, depois de organizada a oração, o termo **OS ARGUMENTOS** funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **UTILIZAR**. Sendo assim, o pronome relativo **QUE** exercerá a mesma função sintática.

18. Ano: 2019 **Banca:** UECE-CEV **Órgão:** Prefeitura de Quixeramobim - CE **Provas:** UECE-CEV - 2019 - Prefeitura de Quixeramobim - CE - Psicólogo

Assinale a opção cujo termo destacado apresenta a mesma função gramatical do vocábulo “que” na frase “A reforma da previdência é o assunto **que** está mexendo com o Brasil.” (linhas 01-02)

- a) “Já a oposição argumenta **que** as mudanças atingirão principalmente os mais pobres.”
(linhas 06-08)
- b) “A nova regra prevê alíquotas **que** variam de 7.5% a 14%. ...” (linhas 30-31)
- c) “...para chegar ao salário integral do benefício, ele terá **que** trabalhar até os 65 anos, ...”
(linhas 69-71)
- d) “...mas o ideal é fazer mudanças para **que** os pobres percam menos’, diz.” (linhas 111-112)

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A função gramatical do vocábulo **QUE** no *enunciado* e na *letra B* é a de **PRONOME RELATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A função gramatical do vocábulo **QUE** no *enunciado* e na *letra B* é a de **PRONOME RELATIVO**.

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo*, pois inicia uma oração *subordinada adjetiva* e pode ser substituída, no contexto apresentado, por **O QUAL** e **AS QUAIS**, respectivamente.

Observe o trecho em análise na questão:

(FRAGMENTO ORIGINAL da letra B) “A nova regra prevê alíquotas **QUE** variam de 7.5% a 14%.”

(FRAGMENTO REESCRITO)

“A nova regra prevê alíquotas **AS QUAIS** variam de 7.5% a 14%.”

19. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Vila Velha - ES **Prova:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Vila Velha - ES - Agente Comunitário de Saúde

Assinale a opção em que a palavra destacada também se classifica como conjunção integrante, como em: “notou QUE havia o dobro da quantidade de e-mails”.

- a) “sobre o professor QUE teve a coragem de esclarecer”
- b) “ele tocara num tema QUE a sociedade estava louca para discutir”
- c) “eles crescem cercados por adultos QUE os tratam como preciosidades”
- d) “Teve de explicar QUE não menosprezava seus jovens alunos”
- e) “tocou numa questão QUE incomoda pais, educadores”

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a palavra **QUE** inicia uma *oração subordinada substantiva*, sendo então classificada como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a palavra **QUE** inicia uma *oração subordinada substantiva*, sendo então classificada como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

Conjunções integrantes são subordinativas e introduzem *orações substantivas*.

Existem apenas **duas conjunções integrantes**: QUE e SE.

Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE.

Observe:

“Teve de explicar **que** não menosprezava seus jovens alunos.”

“Teve de explicar **ISTO**.”

20. Ano: 2020 **Banca:** IDIB **Órgão:** Prefeitura de Araguaína - TO **Prova:** IDIB - 2020 - Prefeitura de Araguaína - TO - Assistente Técnico Administrativo

(...) o novo estudo, os paleontólogos compararam detalhadamente os novos fósseis que escavaram com materiais depositados em museus e chegaram à conclusão de que havia uma única espécie gigante do grupo na região, a própria *S. geographicus*. (linhas 28 a 32)

As duas ocorrências da palavra **QUE** no trecho acima se classificam, respectivamente, como

- a) pronome relativo e conjunção integrante.
- b) conjunção integrante e pronome relativo.
- c) pronome relativo e pronome relativo.
- d) conjunção integrante e conjunção integrante.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra A**, a palavra **QUE** inicia uma *oração subordinada adjetiva* na 1ª ocorrência, sendo então classificada como **pronome relativo**. Na 2ª ocorrência, inicia uma *oração subordinada substantiva*, funcionando como **conjunção integrante**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra A**, a palavra **QUE** inicia uma *oração subordinada adjetiva* na 1ª ocorrência, sendo então classificada como **pronome relativo**. Na 2ª ocorrência, inicia uma *oração subordinada substantiva*, funcionando como **conjunção integrante**.

A partícula **QUE** funciona como *pronome relativo*, pois inicia uma *oração subordinada adjetiva* e pode ser substituída, no contexto apresentado, por **OS QUAIS**.

Conjunções integrantes são subordinativas e introduzem *orações substantivas*.

Existem apenas **duas conjunções integrantes**: QUE e SE.

Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE.

Observe:

"(...) o novo estudo, os paleontólogos compararam detalhadamente os novos fósseis **OS QUAIS** escavaram com materiais depositados em museus e chegaram à conclusão **DISTO**".

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	10
Questões Comentadas	11

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 9 Provas: Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Nutricionista - Fiscal

1 Segundo estudos realizados no *National Cancer Institute*, nos Estados Unidos da América, existe uma forte relação entre o excesso de peso e vários tipos de câncer, e um número crescente de evidências mostra que o estilo de vida pode diminuir o risco de se contrair a doença, como, por exemplo, a prática de exercício físico, que ajuda a equilibrar a quantidade de calorias consumidas.

4 Em um estudo mais amplo, foi avaliado cerca de meio milhão de americanos para saber se seguiam as diretrizes estabelecidas pela *American Cancer Society* para a prevenção do câncer, que incluem evitar o fumo, manter um peso saudável, 7 realizar atividade física, limitar o consumo de álcool e optar por uma dieta rica em vegetais.

No estudo, observou-se que os que seguiram as diretrizes mais sistematicamente reduziram o risco de adquirir câncer (10% entre os homens; 19% entre as mulheres) e de morrer de câncer (25% entre os homens; 24% entre as mulheres), em 10 comparação com os que não obedeceram rigorosamente às diretrizes. O mais impressionante foi a redução do risco geral de morte: 25% entre os homens e 33% entre as mulheres, ao longo dos 14 anos de duração do estudo. Tanto entre os homens quanto entre as mulheres, um peso saudável e a prática de atividade física foram os principais fatores que influenciaram na redução 13 das mortes em geral.

Kabat, o principal autor do estudo, disse que, embora esses resultados sejam encorajadores, outros fatores devem ser levados em conta: as pessoas que seguem com mais persistência as diretrizes talvez costumem cuidar da saúde e tenham acesso 16 a bons tratamentos. Mas, em geral, as conclusões da pesquisa confirmam o que outros estudos mostram há décadas: o cuidado com um peso saudável, a prática de atividades físicas e certos aspectos da dieta estão associados a uma saúde melhor.

Em outro estudo, centrado na relação entre câncer e nutrição, foram analisadas várias dietas nas quais se priorizavam 19 frutas, vegetais, grãos integrais e plantas ou proteínas de plantas, com base em informações colhidas ao longo de mais de 12 anos, junto a cerca de 64 mil mulheres após a menopausa. Segundo os resultados obtidos, uma dieta de excelente qualidade está associada a baixas taxas de morte por doenças crônicas como o câncer, conforme noticiou, em 2014, o *American Journal 22 of Epidemiology*.

Stephen Hursting, professor de nutrição da Universidade da Carolina do Norte e especialista em nutrigenética, área que considera o que se come, os componentes dos alimentos e suas interações com os processos genéticos, afirma, no que se refere 25 à dieta, que "as recomendações alimentares são genéricas e é certo que não servem indiscriminadamente para todas as pessoas". Segundo o professor, algum dia a pesquisa das diferenças genéticas e bioquímicas poderá levar a recomendações personalizadas para uma dieta que permita reduzir o risco de câncer.

Internet: <emails.estadao.com.br> (com adaptações).

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O vocábulo "se" (linha 5) introduz oração que expressa, em relação à anterior, circunstância de condição.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRO-DF Prova: Quadrix - 2020 - CRO-DF - Fiscal I

1 Até o século XVIII, a odontologia podia ser resumida basicamente pelo processo de extração dentária, que era realizado sem anestesia ou condições mínimas de higiene. O responsável pela retirada de dentes era um barbeiro ou um sangrador, nome atribuído aos cirurgiões pouco instruídos que realizavam pequenas cirurgias e tiravam muito sangue dos pacientes em razão dos 4 modos abruptos empregados.

A profissão de dentista tornou-se uma tendência durante o século XX. O Brasil seguiu importando tecnologia na área da odontologia, sobretudo dos Estados Unidos, e adaptando-a à sua realidade. A situação só mudou a partir da década de 1980, 7 com a globalização, que proporcionou o acesso mais dinâmico à informação e a troca de conhecimento em todo o mundo.

Com o passar dos anos, novas tendências odontológicas foram surgindo, prezando-se o bem-estar dos pacientes. Hoje, a odontologia digital permite maior rapidez e praticidade nos atendimentos odontológicos. Essa tecnologia possibilita que o 10 paciente visualize como ficará o tratamento dentário antes de autorizá-lo, o que antes não era possível. O trabalho é feito com tanta precisão que chega do laboratório perfeito, em cor, tamanho e estética adequados, o que torna desnecessária a repetição de provas. As novas técnicas de tratamento dentário incluem, por exemplo, a sedação consciente com uso de óxido nitroso e 13 oxigênio, que pode ser uma opção quando as técnicas de controle comportamental não são eficazes. Esse procedimento tranquiliza o paciente e reduz a ansiedade, permitindo, assim, que ele fique totalmente consciente e colaborador.

As novas tecnologias estão sendo utilizadas em todas as áreas da odontologia. A confecção de próteses dentárias com 16 sistemas de escaneamento em 3D, materiais cada vez mais resistentes e estéticos, exames radiológicos digitais e tridimensionais, como a tomografia odontológica, são apenas mais algumas novidades que surgiram no mercado. Isso tudo hoje é indispensável para dar mais segurança a procedimentos cirúrgicos, afirmam os especialistas da área.

19 Grandes novidades foram surgindo, como a endodontia microscópica e a lente de contato dental, que corrige a forma dos dentes e a estética do paciente. Os avanços tecnológicos possibilitam tratamentos mais rápidos, seguros, indolores e menos invasivos, o que deixa o paciente mais confortável e seguro durante os procedimentos.

22 Especialistas em ortodontia acreditam que a estética será uma das principais demandas para os próximos anos na área odontológica. A todo momento surgem novas tecnologias, como o DSD (*digital smile design*), que otimiza o tempo de tratamento e permite que o paciente confira e participe de maneira ativa do processo de mudança de seu sorriso. Além dele, os aparelhos 25 alinhadores são bastante eficazes.

Os avanços tecnológicos são gigantescos e surgem em curto espaço de tempo, entretanto tecnologia nenhuma substitui a competência profissional e a cordialidade no atendimento.

Internet: <emfocomidia.com.br> (com adaptações).

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 8, o emprego da partícula “se”, em “prezando-se”, indica que o sujeito da oração é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UFOB Provas: AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação- Desenvolvimento

No excerto “...e se você tentar confrontá-la com suas próprias ações, provavelmente ela se tornará irascível e despejará contra você toda uma série de insultos e ironias, se não passar para um ataque físico...”, os itens em destaque funcionam como conjunção para estabelecer relação de condição entre as orações.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRM-PR Prova: Quadrix - 2018 - CRM-PR - Revisor de Texto

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

No segmento “entendendo-se cada uma das partes, entende-se o todo” (linha 8), a partícula “se” indica, nas duas ocorrências, que as estruturas sintáticas estão na voz passiva.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-GO Provas: Quadrix - 2019 - CRO-GO - Fiscal Regional

¹ Algumas décadas atrás, as cáries estavam entre os problemas que mais levavam as pessoas ao dentista. Entre o público infantil, elas eram quase uma epidemia: bastava chegar à idade escolar, em que balas, chicletes e pirulitos tornam-se mais frequentes no dia a dia, para as primeiras manchinhas pretas aparecerem, algumas vezes ainda nos dentes de leite.

⁴ Essa situação mudou a partir dos anos 2000. Segundo levantamento do Ministério da Saúde, o número de crianças com algum estrago dentário caiu 30% desde 2003. Hoje, cerca de metade dos jovens com doze anos de idade nunca teve uma cárie na vida. Entre os adultos, a queda também chega a 30%. A cárie ainda leva muita gente ao consultório, mas ⁷ atualmente divide o protagonismo com os aparelhos ortodônticos, próteses e intervenções estéticas, como a gengivoplastia, na qual o cirurgião retira o excesso de gengiva sobre a arcada dentária.

Um dos principais motivos por trás dessa redução foi a inclusão de flúor na água potável. Mineral natural ¹⁰ encontrado em várias fontes de água, ele ajuda a endurecer o esmalte e possui função bactericida, eliminando da boca microrganismos que destroem os dentes.

Soma-se a isso a evolução das pastas de dente na última década. Atualmente, a fórmula dos melhores cremes ¹³ contém boa concentração de flúor, além de compostos bioativos que atuam com maior eficácia no combate à acidez provocada pela ingestão do açúcar.

O hábito de fazer bochechos com enxaguantes bucais também pode auxiliar nesse processo. De acordo com ¹⁶ estudos, seu uso frequente influi na remineralização do esmalte, ou seja, em seu fortalecimento, mesmo nos dentes com cáries.

Cientistas britânicos divulgaram recentemente a criação de uma substância química chamada tideglusib, capaz de ¹⁹ regenerar o dente ao estimular as células-tronco que estão em seu interior. O produto já está em testes e a expectativa é que esteja disponível no mercado em alguns anos.

Outro estudo, conduzido na Universidade Queen’s, em Belfast, na Irlanda do Norte, indica um tratamento dentário ²² à base de ácido acetilsalicílico (a popular aspirina), que também é capaz de estimular a produção de células-tronco, aumentando as chances de recuperação total do dente.

Com tantos avanços, seria possível dizer que a cárie está com os dias contados? Infelizmente, não. A saúde bucal ²⁵ ainda depende da atitude individual. Isso inclui fazer uma boa escovação após as refeições, com uma escova de cerdas macias e tamanho adequado ao da boca, uso do fio dental diariamente, visita regular ao dentista (ao menos para uma limpeza geral, a cada semestre) e o consumo moderado de açúcar.

²⁸ Ainda que haja novos recursos *high tech* para aprimorar o combate à cárie, não se pode abrir mão dessas pequenas e tão importantes atitudes rotineiras.

Internet: <<https://saude.abril.com.br/>> (com adaptações).

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Em “Soma-se” (linha 12), a partícula “se” indica que o sujeito da oração é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CONRERP 2ª Região Prova: Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Analista de Relações Públicas

Julgue o item quanto à estruturação gramatical do texto.

No trecho “Para um homem se ver a si mesmo” (linha 6), a forma “se” que acompanha o verbo indica reciprocidade.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

1 Afirmar que há línguas primitivas é um equívoco
equivalente a afirmar que a Lua é um planeta, que o Sol gira
ao redor da Terra, que as estrelas estão fixas em uma
4 abóbada. Tais equívocos foram correntes, mas hoje há um
argumento forte contra eles: o conhecimento científico. Da
mesma maneira, hoje se sabe que todas as línguas são
7 estruturas de igual complexidade. Isso significa que não há
línguas simples e línguas complexas, primitivas e
desenvolvidas. O que há são línguas diferentes. Uma análise
10 de qualquer aspecto de qualquer das línguas consideradas
primitivas revelará que as razões que levam a esse tipo de
juízo não passam de preconceito e(ou) de ignorância. Não é
13 decente, nesse domínio, basear-se no preconceito do “ouvi
dizer”. Hoje, a bibliografia sobre línguas no mundo é
abundante; qualquer pessoa interessada pode descobrir que,
16 há muito tempo, os estudiosos mostraram que é ridícula a
ideia de que há línguas primitivas, só porque são faladas por
povos pouco cultos, segundo um critério pessoal – por
19 exemplo, não escrevem, não moram em prédios de
apartamentos, não têm armas sofisticadas... De certa forma,
essa revolução copernicana, no domínio das línguas, ainda
22 não se tornou conhecida do grande público...

Sírio Possenti. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. 2.^a reimp. Campinas-SP: Mercado de letras: Associação de Leitura do Brasil, 1998, p. 26 (com adaptações).

Em relação a aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

A partícula “se” (linha 6) é índice de indeterminação do sujeito.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2017 Banca: Quadrix Órgão: COFECI Provas: Quadrix - 2017 - COFECI - Assistente de TI

Julgue o item em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos.

Em “quando se pensa em carreira” (linhas 5 e 6), a partícula “se” atribui circunstância de condição à oração.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Prova: CESPE - 2015 - FUB - Conhecimentos Básicos - Nível Intermediário - Cargo 8

- 1 A autonomia da universidade, requisito para a
 2 realização da ideia de universalidade, não significa que a
 3 instituição se afasta do contexto social no qual está inserida. A
 4 independência, como distanciamento crítico, possibilita, ao
 5 contrário, que esse contexto possa ser pensado como um polo
 6 de relações que não se confunde com qualquer conjunto de
 7 interesses particulares, sejam eles mercadológicos,
 8 empresariais ou políticos. O afastamento ocorreria
 9 precisamente se a universidade servisse imediatamente a
 10 determinados interesses, com exclusão de todos os outros que
 integram uma sociedade complexa e contraditória.

Em relação ao fragmento de texto acima, julgue o item subsequente.

Na linha 9, o termo “se” é de natureza condicional.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2012 Banca: UFPB Órgão: UFPB Prova: UFPB - 2012 - UFPB - Nível Superior - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

“Nesse sentido, deve-se destacar que a ANS incluiu no rol de procedimentos as diretrizes que balizam e orientam a utilização das novas técnicas.” (linhas 30 -31 - 32)

Considerando os mecanismos de coesão textual e as relações sintático-semânticas dos termos destacados nesse fragmento, julgue a assertiva abaixo.

O termo “se” é um índice de indeterminação do sujeito da oração.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2018 Banca: UECE-CEV Órgão: Prefeitura de Sobral - CE Provas: UECE-CEV - 2018 - Prefeitura de Sobral - CE - Analista de Infraestrutura - Arquitetura e Urbanismo

Assinale a opção em que a partícula **se** destacada no exemplo denota a mesma acepção contextual presente em “...quando os seus habitantes passam a **se** odiar uns aos outros...” (linhas 40-41).

- a) “...como **se** viesse andando na estradinha,... (linhas 2-3).
- b) “...quando **se** criam castas intocáveis no serviço público... (linhas 22-23).
- c) “Um país vai para o brejo quando **se** divide,... (linha 39).
- d) “...porque está muito ocupada **se** ofendendo mutuamente nas redes sociais.” (linhas 43-45).

12. Ano: 2019 Banca: Instituto Excelência Órgão: Prefeitura de Taubaté - SP Prova: Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Auditor Chefe

Assinale a alternativa em que a partícula “se” exerce a mesma função morfológica que no trecho abaixo retirado do texto:

“... e garantir que os bilhões arrecadados em impostos efetivamente se empreguem naquilo que temos de mais precioso, que é a vida humana.” (Linhas 13 a 17)

- a) Ele foi-se embora.
- b) O rapaz se deitou.
- c) Não se resolviam os problemas.
- d) Precisa-se de novos médicos.

13. Ano: 2018 Banca: IPEFAE Órgão: IPSJBV - SP Prova: IPEFAE - 2018 - IPSJBV - SP - Procurador



FONTE: <http://www2.uol.com.br/niquel/>

A palavra “se” com que o primeiro ratinho inicia todas as suas perguntas tem uma função

- a) Conotativa
- b) Explicativa
- c) Condicional
- d) Fática

14. Ano: 2019 Banca: FUNRIO Órgão: Prefeitura de Alta Floresta - MT Provas: FUNRIO - 2019 - Prefeitura de Alta Floresta - MT - Professor - Educação Física

“[...], uma das doenças virais transmitidas por mosquitos que se espalham mais rápido.” (linhas 3 a 5). É correto afirmar que a partícula “se” exerce função morfológica de:

- a) Conjunção integrante.
- b) Pronome relativo.
- c) Pronome passivador.

- d) Pronome reflexivo.
- e) Índice de indeterminação do sujeito.

15. Ano: 2019 Banca: UFPR Órgão: UFPR Provas: UFPR - 2019 - UFPR - Jornalista

Considere o seguinte trecho:

Donos de sites podem ganhar dinheiro se o que eles publicam é muito lido, comentado ou compartilhado, e isso estimula a multiplicação de páginas com conteúdo sensacionalista, ou até falso, mas que atraem o público.

No trecho sublinhado, estabelece-se uma relação de:

- a) proporcionalidade.
- b) causalidade.
- c) continuidade.
- d) finalidade.
- e) condicionalidade.

16. Ano: 2019 Banca: CPCON Órgão: Prefeitura de Solânea - PB Prova: CPCON - 2019 - Prefeitura de Solânea - PB - Técnico em Enfermagem

O emprego do item gramatical **SE** na condição de PARTÍCULA APASSIVADORA é registrado na ocorrência citada em:

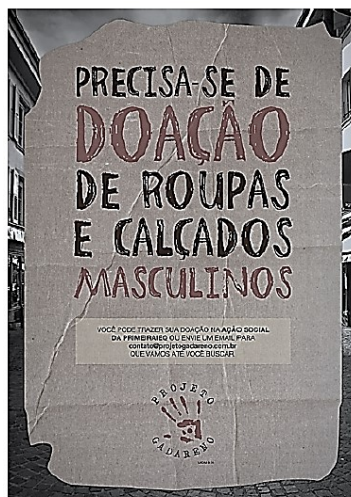
- a) “**Se** fizer isso, poderá perder os anúncios”.
- b) “[...] desafios físicos que podem causar lesões **se** repetidos em casa”.
- c) “Penalizam-**se** conteúdos tidos pelo YouTube como preconceituosos, [...]”
- d) “Marcas pedem para não **se** associar a youtubers que dizem palavrões ou [...]”.
- e) “Colocar-**se** em situações perigosas”.

17. Ano: 2019 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Seringueiras - RO Prova: IBADE - 2019 - Prefeitura de Seringueiras - RO - Almoxarife

No trecho “**SE** eu pudesse deixar algum presente a você, deixaria aceso o sentimento de amar...”, o termo destacado indica uma relação de:

- a) Tempo.
- b) Condição.
- c) Explicação.
- d) Causa.
- e) Conformidade.

18. Ano: 2019 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: UFRB Prova: INSTITUTO AOCP - 2019 - UFRB - Farmacêutico - Bioquímico



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/440297301040114870/?lp=true>>. Acesso em: 04 jul. 2019.

Em Língua Portuguesa, a palavra SE pode assumir funções morfológicas distintas, a depender do contexto em que é empregada. Pode funcionar, por exemplo, como substantivo, conjunção, pronome, entre outros. Considerando essa informação, assinale a alternativa que apresenta a função correta da palavra SE nesse anúncio.

- a) Pronome reflexivo.
- b) Pronome apassivador.
- c) Conjunção subordinativa integrante.
- d) Índice de indeterminação do sujeito.

19. Ano: 2018 Banca: IMA Órgão: Prefeitura de Benedito Leite - MA

A palavra “SE” é classificada como pronome apassivador em:

- a) “(...) ou o homem **se** entende e redescobre o Direito estabelecendo seu primado, ou **se** aniquila (...)”
- b) **Se** o homem praticar a palavra de Deus, não haverá violência.
- c) As moscas apanham-**se** com mel, e não com fel.”
- d) Para **se** ser herói, basta uma boa causa.

20. Ano: 2018 Banca: IDCAP Órgão: Prefeitura de Águia Branca - ES

“Até agora não sabemos se eles virão ou não.”. É correto afirmar que a partícula “se”, no contexto em que está inserida, exerce função morfológica de:

- a) Conjunção subordinativa integrante
- b) Conjunção subordinativa causal
- c) Conjunção subordinativa conformativa
- d) Pronome reflexivo
- e) Pronome apassivador

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. LETRA D
12. C
13. C
14. D
15. E
16. C
17. B
18. D
19. C
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 9 Provas: Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Nutricionista - Fiscal

1 Segundo estudos realizados no *National Cancer Institute*, nos Estados Unidos da América, existe uma forte relação entre o excesso de peso e vários tipos de câncer, e um número crescente de evidências mostra que o estilo de vida pode diminuir o risco de se contrair a doença, como, por exemplo, a prática de exercício físico, que ajuda a equilibrar a quantidade de calorias consumidas.

4 Em um estudo mais amplo, foi avaliado cerca de meio milhão de americanos para saber se seguiam as diretrizes estabelecidas pela *American Cancer Society* para a prevenção do câncer, que incluem evitar o fumo, manter um peso saudável, 7 realizar atividade física, limitar o consumo de álcool e optar por uma dieta rica em vegetais.

No estudo, observou-se que os que seguiram as diretrizes mais sistematicamente reduziram o risco de adquirir câncer (10% entre os homens; 19% entre as mulheres) e de morrer de câncer (25% entre os homens; 24% entre as mulheres), em 10 comparação com os que não obedeceram rigorosamente às diretrizes. O mais impressionante foi a redução do risco geral de morte: 25% entre os homens e 33% entre as mulheres, ao longo dos 14 anos de duração do estudo. Tanto entre os homens quanto entre as mulheres, um peso saudável e a prática de atividade física foram os principais fatores que influenciaram na redução 13 das mortes em geral.

Kabat, o principal autor do estudo, disse que, embora esses resultados sejam encorajadores, outros fatores devem ser levados em conta: as pessoas que seguem com mais persistência as diretrizes talvez costumem cuidar da saúde e tenham acesso 16 a bons tratamentos. Mas, em geral, as conclusões da pesquisa confirmam o que outros estudos mostram há décadas: o cuidado com um peso saudável, a prática de atividades físicas e certos aspectos da dieta estão associados a uma saúde melhor.

Em outro estudo, centrado na relação entre câncer e nutrição, foram analisadas várias dietas nas quais se priorizavam 19 frutas, vegetais, grãos integrais e plantas ou proteínas de plantas, com base em informações colhidas ao longo de mais de 12 anos, junto a cerca de 64 mil mulheres após a menopausa. Segundo os resultados obtidos, uma dieta de excelente qualidade está associada a baixas taxas de morte por doenças crônicas como o câncer, conforme noticiou, em 2014, o *American Journal 22 of Epidemiology*.

Stephen Hursting, professor de nutrição da Universidade da Carolina do Norte e especialista em nutrigenética, área que considera o que se come, os componentes dos alimentos e suas interações com os processos genéticos, afirma, no que se refere 25 à dieta, que “as recomendações alimentares são genéricas e é certo que não servem indiscriminadamente para todas as pessoas”. Segundo o professor, algum dia a pesquisa das diferenças genéticas e bioquímicas poderá levar a recomendações personalizadas para uma dieta que permita reduzir o risco de câncer.

Internet: <emails.estadao.com.br> (com adaptações).

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O vocábulo “se” (linha 5) introduz oração que expressa, em relação à anterior, circunstância de condição.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O vocábulo “**SE**”, no contexto apresentado, funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e *não apresenta valor semântico*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O vocábulo “**SE**”, no contexto apresentado, funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e *não apresenta valor semântico*.

Conjunções integrantes são subordinativas e introduzem *orações substantivas*.

Existem apenas **duas conjunções integrantes**: **QUE** e **SE**.

Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE.

Observe no caso em análise:

“(...) foi avaliado cerca de meio milhão de americanos para saber **SE** *seguiam as diretrizes estabelecidas pela American Cancer Society para a prevenção do câncer* (...)”

Observe a reescrita com a substituição do termo destacado em azul pelo pronome ISTO.

“(...) foi avaliado cerca de meio milhão de americanos para saber **ISTO** (...)”

2. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRO-DF Prova: Quadrix - 2020 - CRO-DF - Fiscal I

1 Até o século XVIII, a odontologia podia ser resumida basicamente pelo processo de extração dentária, que era realizado
sem anestesia ou condições mínimas de higiene. O responsável pela retirada de dentes era um barbeiro ou um sangrador, nome
atribuído aos cirurgiões pouco instruídos que realizavam pequenas cirurgias e tiravam muito sangue dos pacientes em razão dos
4 modos abruptos empregados.

A profissão de dentista tornou-se uma tendência durante o século XX. O Brasil seguiu importando tecnologia na área da
odontologia, sobretudo dos Estados Unidos, e adaptando-a à sua realidade. A situação só mudou a partir da década de 1980,
7 com a globalização, que proporcionou o acesso mais dinâmico à informação e a troca de conhecimento em todo o mundo.

Com o passar dos anos, novas tendências odontológicas foram surgindo, prezando-se o bem-estar dos pacientes. Hoje, a
odontologia digital permite maior rapidez e praticidade nos atendimentos odontológicos. Essa tecnologia possibilita que o
10 paciente visualize como ficará o tratamento dentário antes de autorizá-lo, o que antes não era possível. O trabalho é feito com
tanta precisão que chega do laboratório perfeito, em cor, tamanho e estética adequados, o que torna desnecessária a repetição
de provas. As novas técnicas de tratamento dentário incluem, por exemplo, a sedação consciente com uso de óxido nítrico e
13 oxigênio, que pode ser uma opção quando as técnicas de controle comportamental não são eficazes. Esse procedimento
tranquiliza o paciente e reduz a ansiedade, permitindo, assim, que ele fique totalmente consciente e colaborador.

As novas tecnologias estão sendo utilizadas em todas as áreas da odontologia. A confecção de próteses dentárias com
16 sistemas de escaneamento em 3D, materiais cada vez mais resistentes e estéticos, exames radiológicos digitais e tridimensionais,
como a tomografia odontológica, são apenas mais algumas novidades que surgiram no mercado. Isso tudo hoje é indispensável
para dar mais segurança a procedimentos cirúrgicos, afirmam os especialistas da área.

19 Grandes novidades foram surgindo, como a endodontia microscópica e a lente de contato dental, que corrige a forma
dos dentes e a estética do paciente. Os avanços tecnológicos possibilitam tratamentos mais rápidos, seguros, indolores e menos
invasivos, o que deixa o paciente mais confortável e seguro durante os procedimentos.

22 Especialistas em ortodontia acreditam que a estética será uma das principais demandas para os próximos anos na área
odontológica. A todo momento surgem novas tecnologias, como o DSD (*digital smile design*), que otimiza o tempo de tratamento
e permite que o paciente confira e participe de maneira ativa do processo de mudança de seu sorriso. Além dele, os aparelhos
25 alinhadores são bastante eficazes.

Os avanços tecnológicos são gigantescos e surgem em curto espaço de tempo, entretanto tecnologia nenhuma substitui
a competência profissional e a cordialidade no atendimento.

Considerando a tipologia do texto, as ideias nele expressas e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 8, o emprego da partícula “se”, em “prezando-se”, indica que o sujeito da oração é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No fragmento em análise, a palavra **SE** funciona como um **pronome apassivador** ou **partícula apassivadora**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No fragmento em análise, a palavra **SE** funciona como um **pronome apassivador** ou **partícula apassivadora**.

A partícula apassivadora ocorre quando está *ligada a* verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

“Com o passar dos anos, novas tendências odontológicas foram surgindo, **prezando-se o bem-estar dos pacientes**.”

Note que o verbo **PREZAR** é *transitivo direto* e a ele está ligada a **partícula apassivadora**. Sendo assim, a expressão “*o bem-estar dos pacientes*”, que funcionaria como objeto direto, passa a funcionar como **sujeito paciente**.

3. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação- Desenvolvimento

No excerto “...e se você tentar confrontá-la com suas próprias ações, provavelmente ela se tornará irascível e despejará contra você toda uma série de insultos e ironias, se não passar para um ataque físico...”, os itens em destaque funcionam como conjunção para estabelecer relação de condição entre as orações.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No fragmento em análise, a **2ª ocorrência** da palavra **SE** não corresponde a uma conjunção, mas sim a um **PRONOME**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No fragmento em análise, a **2ª ocorrência** da palavra **SE** não corresponde a uma conjunção, mas sim a um **PRONOME**.

Nas ocorrências **1** e **3**, a palavra **SE** funciona como conjunção condicional, iniciando *orações subordinadas adverbiais condicionais*.

Como pronome, a palavra **SE** se enquadra na categoria dos *obliquos átonos*.

4. Ano: 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRM-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRM-PR - Revisor de Texto

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

No segmento “entendendo-se cada uma das partes, entende-se o todo” (linha 8), a partícula “se” indica, nas duas ocorrências, que as estruturas sintáticas estão na voz passiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nas duas ocorrências, a palavra **SE** funciona como **partícula apassivadora**. Portanto, a oração está na *voz passiva sintética*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nas duas ocorrências, a palavra **SE** funciona como **partícula apassivadora**. Portanto, a oração está na *voz passiva sintética*.

A partícula apassivadora ocorre quando está *ligada a verbo TRANSITIVO DIRETO* ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

“(…) **entendendo-se** cada uma das partes, **entende-se** o todo”

O verbo **ENTENDER** é *transitivo direto* e a palavra **SE** funciona como **partícula apassivadora**. Sendo assim, as expressões “*cada uma das partes*” e “*o todo*” funcionam como **sujeito paciente**.

5. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-GO Provas: Quadrix - 2019 - CRO-GO - Fiscal Regional

1 Algumas décadas atrás, as cáries estavam entre os problemas que mais levavam as pessoas ao dentista. Entre o público infantil, elas eram quase uma epidemia: bastava chegar à idade escolar, em que balas, chicletes e pirulitos tornam-se mais frequentes no dia a dia, para as primeiras manchinhas pretas aparecerem, algumas vezes ainda nos dentes de leite.

4 Essa situação mudou a partir dos anos 2000. Segundo levantamento do Ministério da Saúde, o número de crianças com algum estrago dentário caiu 30% desde 2003. Hoje, cerca de metade dos jovens com doze anos de idade nunca teve uma cárie na vida. Entre os adultos, a queda também chega a 30%. A cárie ainda leva muita gente ao consultório, mas atualmente divide o protagonismo com os aparelhos ortodônticos, próteses e intervenções estéticas, como a gengivoplastia, na qual o cirurgião retira o excesso de gengiva sobre a arcada dentária.

7 Um dos principais motivos por trás dessa redução foi a inclusão de flúor na água potável. Mineral natural encontrado em várias fontes de água, ele ajuda a endurecer o esmalte e possui função bactericida, eliminando da boca microrganismos que destroem os dentes.

10 Soma-se a isso a evolução das pastas de dente na última década. Atualmente, a fórmula dos melhores cremes contém boa concentração de flúor, além de compostos bioativos que atuam com maior eficácia no combate à acidez provocada pela ingestão do açúcar.

13 O hábito de fazer bochechos com enxaguantes bucais também pode auxiliar nesse processo. De acordo com estudos, seu uso frequente influi na remineralização do esmalte, ou seja, em seu fortalecimento, mesmo nos dentes com cáries.

16 Cientistas britânicos divulgaram recentemente a criação de uma substância química chamada tideglusib, capaz de regenerar o dente ao estimular as células-tronco que estão em seu interior. O produto já está em testes e a expectativa é que esteja disponível no mercado em alguns anos.

19 Outro estudo, conduzido na Universidade Queen's, em Belfast, na Irlanda do Norte, indica um tratamento dentário à base de ácido acetilsalicílico (a popular aspirina), que também é capaz de estimular a produção de células-tronco, aumentando as chances de recuperação total do dente.

22 Com tantos avanços, seria possível dizer que a cárie está com os dias contados? Infelizmente, não. A saúde bucal ainda depende da atitude individual. Isso inclui fazer uma boa escovação após as refeições, com uma escova de cerdas macias e tamanho adequado ao da boca, uso do fio dental diariamente, visita regular ao dentista (ao menos para uma limpeza geral, a cada semestre) e o consumo moderado de açúcar.

25 Ainda que haja novos recursos *high tech* para aprimorar o combate à cárie, não se pode abrir mão dessas pequenas e tão importantes atitudes rotineiras.

Internet: <<https://saude.abril.com.br/>> (com adaptações).

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Em “Soma-se” (linha 12), a partícula “se” indica que o sujeito da oração é indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito da oração é **simples** e **paciente**, pois a oração está na **voz passiva sintética**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito da oração é **simples** e **paciente**, pois a oração está na **voz passiva sintética**.

No fragmento em análise, a palavra **SE** funciona como um **pronome apassivador** ou **partícula apassivadora**.

A partícula apassivadora ocorre quando está ligada a verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

"Soma-se a isso a evolução das pastas de dente na última década."

Note que o verbo **SOMAR** é *transitivo direto* e a ele está ligada a **partícula apassivadora**. Sendo assim, a expressão "*a evolução das pastas de dente*", que funcionaria como objeto direto, passa a funcionar como **sujeito paciente**.

6. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CONRERP 2ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Analista de Relações Públicas

Julgue o item quanto à estruturação gramatical do texto.

No trecho "Para um homem se ver a si mesmo" (linha 6), a forma "se" que acompanha o verbo indica reciprocidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **SE** indica no contexto **REFLEXIBILIDADE**, sendo classificado como **pronome reflexivo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **SE** indica no contexto **REFLEXIBILIDADE**, sendo classificado como **pronome reflexivo**.

A **reciprocidade** apenas ocorre quando mais de um ser realiza a *mesma ação um em relação ao outro*.

Observe:

- Maria e João se abraçaram.

Note que Maria abraçou João e este abraçou Maria.

Já na **reflexibilidade** o sujeito *pratica e recebe a ação feita por ele mesmo*.

Ex.: Para um homem se ver a si mesmo.

7. Ano: 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

1 Afirmar que há línguas primitivas é um equívoco
equivalente a afirmar que a Lua é um planeta, que o Sol gira
ao redor da Terra, que as estrelas estão fixas em uma
4 abóbada. Tais equívocos foram correntes, mas hoje há um
argumento forte contra eles: o conhecimento científico. Da
mesma maneira, hoje se sabe que todas as línguas são
7 estruturas de igual complexidade. Isso significa que não há
línguas simples e línguas complexas, primitivas e
desenvolvidas. O que há são línguas diferentes. Uma análise
10 de qualquer aspecto de qualquer das línguas consideradas
primitivas revelará que as razões que levam a esse tipo de
juízo não passam de preconceito e(ou) de ignorância. Não é
13 decente, nesse domínio, basear-se no preconceito do “ouvi
dizer”. Hoje, a bibliografia sobre línguas no mundo é
abundante; qualquer pessoa interessada pode descobrir que,
16 há muito tempo, os estudiosos mostraram que é ridícula a
ideia de que há línguas primitivas, só porque são faladas por
povos pouco cultos, segundo um critério pessoal – por
19 exemplo, não escrevem, não moram em prédios de
apartamentos, não têm armas sofisticadas... De certa forma,
essa revolução copernicana, no domínio das línguas, ainda
22 não se tornou conhecida do grande público...

Sírio Possenti. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. 2.^a reimp. Campinas-SP: Mercado de letras: Associação de Leitura do Brasil, 1998, p. 26 (com adaptações).

Em relação a aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

A partícula “se” (linha 6) é índice de indeterminação do sujeito.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE**, no contexto apresentado, funciona como **partícula apassivadora**. Portanto, a oração está na **voz passiva sintética** e o sujeito é **simples** e **paciente**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE**, no contexto apresentado, funciona como **partícula apassivadora**. Portanto, a oração está na **voz passiva sintética** e o sujeito é **simples** e **paciente**.

A partícula apassivadora ocorre quando está *ligada a verbo* **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

"Hoje **se sabe** *que todas as línguas são estruturas de igual complexidade.*"

O verbo **SABER** é *transitivo direto* e a palavra **SE** funciona como **partícula apassivadora**. Sendo assim, a expressão "*que todas as línguas são estruturas de igual complexidade*" funciona como **sujeito paciente**.

8. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COFECI **Provas:** Quadrix - 2017 - COFECI - Assistente de TI

Julgue o item em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos.

Em "quando se pensa em carreira" (linhas 5 e 6), a partícula "se" atribui circunstância de condição à oração.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE**, no contexto apresentado, funciona como **índice de indeterminação do sujeito**, *não trazendo valor de condição*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE**, no contexto apresentado, funciona como **índice de indeterminação do sujeito**, *não trazendo valor de condição*.

O **pronome oblíquo átono SE** será **índice de indeterminação do sujeito** quando estiver *ligado* a um **VERBO TRANSITIVO INDIRETO**, a

um **VERBO INTRANSITIVO** ou a um **VERBO DE LIGAÇÃO**. Nesses casos, o *verbo* sempre ficará *na 3ª pessoa do singular*.

Observe exemplos:

Precisa-se de operários. (**VTI** + SE)

Era-se feliz naqueles tempos. (**VL** + SE)

Vive-se bem nestes lugares. (**INTRANSITIVO** + SE)

Note que o verbo **PENSAR** exige a preposição **EM**, sendo classificado como *transitivo indireto*.

Observe:

“(...) quando **se pensa** em carreira (...)”

9. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Prova: CESPE - 2015 - FUB - Conhecimentos Básicos - Nível Intermediário - Cargo 8

1 A autonomia da universidade, requisito para a
 2 realização da ideia de universalidade, não significa que a
 3 instituição se afasta do contexto social no qual está inserida. A
 4 independência, como distanciamento crítico, possibilita, ao
 5 contrário, que esse contexto possa ser pensado como um polo
 6 de relações que não se confunde com qualquer conjunto de
 7 interesses particulares, sejam eles mercadológicos,
 8 empresariais ou políticos. O afastamento ocorreria
 9 precisamente se a universidade servisse imediatamente a
 10 determinados interesses, com exclusão de todos os outros que
 11 integram uma sociedade complexa e contraditória.

Em relação ao fragmento de texto acima, julgue o item subsequente.

Na linha 9, o termo “se” é de natureza condicional.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE** empregada no fragmento é uma **conjunção subordinativa condicional**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE** empregada no fragmento é uma **conjunção subordinativa condicional**.

Observe o fragmento:

“O afastamento ocorreria precisamente **SE** a universidade servisse imediatamente a determinados interesses, com exclusão de todos os outros que integram uma sociedade complexa e contraditória.”

Há uma **condição** para que o afastamento ocorra: a universidade deve serve a determinados interesses, com exclusão de todos os outros que integram uma sociedade complexa e contraditória.

10. Ano: 2012 Banca: UFPB Órgão: UFPB Prova: UFPB - 2012 - UFPB - Nível Superior - Conhecimentos Básicos - Todos os Cargos

“Nesse sentido, deve-se destacar que a ANS incluiu no rol de procedimentos as diretrizes que balizam e orientam a utilização das novas técnicas.” (linhas 30 -31 - 32)

Considerando os mecanismos de coesão textual e as relações sintático-semânticas dos termos destacados nesse fragmento, julgue a assertiva abaixo.

O termo “se” é um índice de indeterminação do sujeito da oração.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **SE** funciona, no contexto, como **partícula apassivadora**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **SE** funciona, no contexto, como **partícula apassivadora**.

No fragmento em análise, a palavra **SE** funciona como um **pronome apassivador** ou **partícula apassivadora**.

A partícula apassivadora ocorre quando está ligada a verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

“Nesse sentido, **deve-se destacar** que a ANS incluiu no rol de procedimentos as diretrizes (...)”

O verbo **DESTACAR** é *transitivo direto* e a palavra **SE** funciona como **partícula apassivadora**. Sendo assim, a expressão “*que a ANS incluiu no rol de procedimentos as diretrizes*” funciona como **sujeito paciente**.

11. Ano: 2018 **Banca:** UECE-CEV **Órgão:** Prefeitura de Sobral - CE **Provas:** UECE-CEV - 2018 - Prefeitura de Sobral - CE - Analista de Infraestrutura - Arquitetura e Urbanismo

Assinale a opção em que a partícula **se** destacada no exemplo denota a mesma acepção contextual presente em “...quando os seus habitantes passam a **se** odiar uns aos outros...” (linhas 40-41).

- a) “...como **se** viesse andando na estradinha,... (linhas 2-3).
- b) “...quando **se** criam castas intocáveis no serviço público... (linhas 22-23).
- c) “Um país vai para o brejo quando **se** divide,... (linha 39).
- d) “...porque está muito ocupada **se** ofendendo mutuamente nas redes sociais.” (linhas 43-45).

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE** é classificada como **PRONOME RECÍPROCO** no exemplo do enunciado e na **letra D**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE** é classificada como **PRONOME RECÍPROCO** no exemplo do enunciado e na **letra D**.

O **pronome recíproco** indica que *dois sujeitos* praticam **a mesma ação um em relação ao outro**.

Observe que na **letra D**, *duas ou mais pessoas se ofendem*, isto é, há uma **troca de ofensas**.

Isso ocorre também **no enunciado**, no qual *os habitantes odeiam uns aos outros*.

12. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Taubaté - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Auditor Chefe

Assinale a alternativa em que a partícula “se” exerce a mesma função morfológica que no trecho abaixo retirado do texto:

“... e garantir que os bilhões arrecadados em impostos efetivamente **se** empreguem naquilo que temos de mais precioso, que é a vida humana.” (Linhas 13 a 17)

- a) Ele foi-se embora.
- b) O rapaz se deitou.
- c) Não se resolviam os problemas.
- d) Precisa-se de novos médicos.

GABARITO: letra C

SOLUÇÃO RÁPIDA

No fragmento em análise, a palavra **SE** funciona como um **pronome apassivador** ou **partícula apassivadora**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No fragmento em análise, a palavra **SE** funciona como um **pronome apassivador** ou **partícula apassivadora**.

A partícula apassivadora ocorre quando está *ligada a* verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe que o verbo **EMPREGAR** é **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**, sendo a expressão "**BILHÕES ARRECADADOS**" o **sujeito paciente** e "**EM IMPOSTO**" o **objeto indireto**.

O mesmo ocorre na **letra D**, pois o pronome **SE** está ligado **RESOLVER**, classificado como **TRANSITIVO DIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

"Não **se** resolviam **os problemas**."

Note que o verbo **RESOLVER** é *transitivo direto* e a ele está ligada a **partícula apassivadora**. Sendo assim, a expressão "**OS PROBLEMAS**", que funcionaria como objeto direto, passa a funcionar como **sujeito paciente**.

13. Ano: 2018 Banca: IPEFAE Órgão: IPSJBV - SP Prova: IPEFAE - 2018 - IPSJBV - SP - Procurador



FONTE: <http://www2.uol.com.br/niquel/>

A palavra “se” com que o primeiro ratinho inicia todas as suas perguntas tem uma função

- a) Conotativa
- b) Explicativa
- c) Condicional
- d) Fática

GABARITO: letra C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE** funciona como uma **conjunção subordinativa condicional**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE** funciona como uma **conjunção subordinativa condicional**.

Perceba que há uma **CONDIÇÃO** no questionamento feito pela personagem: *haveria sobreviventes **SE** o sol se apagasse?*

Outras conectivos que indicam CONDIÇÃO são:

SE, CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTATO QUE, etc.

14. Ano: 2019 Banca: FUNRIO Órgão: Prefeitura de Alta Floresta - MT Provas: FUNRIO - 2019 - Prefeitura de Alta Floresta - MT - Professor - Educação Física

“[...] uma das doenças virais transmitidas por mosquitos que se espalham mais rápido.” (linhas 3 a 5). É correto afirmar que a partícula “se” exerce função morfológica de:

- a) Conjunção integrante.
- b) Pronome relativo.
- c) Pronome apassivador.
- d) Pronome reflexivo.
- e) Índice de indeterminação do sujeito.

GABARITO: letra D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE** funciona como uma **PRONOME REFLEXIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE** funciona como uma **PRONOME REFLEXIVO**.

O **pronome reflexivo** que *a ação feita pelo sujeito é recebida por eles mesmo*.

No caso apresentado, **os mosquitos espalham a si mesmos**.

15. Ano: 2019 **Banca:** UFPR **Órgão:** UFPR **Provas:** UFPR - 2019 - UFPR - Jornalista

Considere o seguinte trecho:

Donos de sites podem ganhar dinheiro se o que eles publicam é muito lido, comentado ou compartilhado, e isso estimula a multiplicação de páginas com conteúdo sensacionalista, ou até falso, mas que atraem o público.

No trecho sublinhado, estabelece-se uma relação de:

- a) proporcionalidade.
- b) causalidade.
- c) continuidade.
- d) finalidade.
- e) condicionalidade.

GABARITO: letra E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE** funciona como uma **conjunção subordinativa condicional**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE** funciona como uma **conjunção subordinativa condicional**.

Perceba que há uma **CONDIÇÃO** para donos de sites possam ganhar dinheiro: *suas publicações serem muito lidas, comentadas ou compartilhadas*.

Outras conectivos que indicam CONDIÇÃO são:

SE, CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTATO QUE, etc.

16. Ano: 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Solânea - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de Solânea - PB - Técnico em Enfermagem

O emprego do item gramatical **SE** na condição de PARTÍCULA APASSIVADORA é registrado na ocorrência citada em:

- a) “**Se** fizer isso, poderá perder os anúncios”.
- b) “[...] desafios físicos que podem causar lesões **se** repetidos em casa”.
- c) “Penalizam-**se** conteúdos tidos pelo YouTube como preconceituosos, [...]”
- d) “Marcas pedem para não **se** associar a youtubers que dizem palavrões ou [...]”.
- e) “Colocar-**se** em situações perigosas”.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **SE** funciona, na letra C, como **partícula apassivadora**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **SE** funciona, no contexto, como **partícula apassivadora**.

Na letra C, a palavra **SE** funciona como um **pronome apassivador** ou **partícula apassivadora**.

A partícula apassivadora ocorre quando está ligada a verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

“Penalizam-**se** conteúdos tidos pelo YouTube como preconceituosos, [...]”

O verbo **PENALIZAR** é *transitivo direto* e a palavra **SE** funciona como **partícula apassivadora**. Sendo assim, a expressão "conteúdos tidos pelo YouTube como preconceituosos" funciona como **sujeito paciente**.

Na **letra A**, funciona como **conjunção condicional**.

Na **letra B**, funciona como **conjunção condicional**.

Na **letra D**, classifica-se como **pronome oblíquo átono**, exercendo a função **parte integrante** do verbo ASSOCIAR-SE.

Na **letra E**, funciona como **índice de indeterminação do sujeito**.

17. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Seringueiras - RO **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Seringueiras - RO - Almoxarife

No trecho "SE eu pudesse deixar algum presente a você, deixaria aceso o sentimento de amar...", o termo destacado indica uma relação de:

- a) Tempo.
- b) Condição.
- c) Explicação.
- d) Causa.
- e) Conformidade.

GABARITO: letra B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE** funciona como uma **conjunção subordinativa condicional**.

SOLUÇÃO COMPLETA

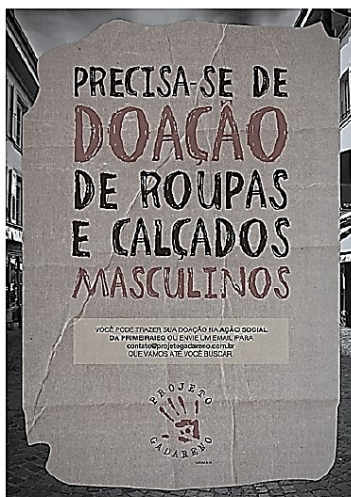
A palavra **SE** funciona como uma **conjunção subordinativa condicional**.

Perceba que há uma **CONDIÇÃO** para que o sentimento de amar fica aceso: *se o autor deixar um presente para seu interlocutor*.

Outras conectivos que indicam CONDIÇÃO são:

SE, CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTATO QUE, etc.

18. Ano: 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFRB **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2019 - UFRB - Farmacêutico - Bioquímico



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/440297301040114870/?ip=true>>. Acesso em: 04 jul. 2019.

Em Língua Portuguesa, a palavra SE pode assumir funções morfológicas distintas, a depender do contexto em que é empregada. Pode funcionar, por exemplo, como substantivo, conjunção, pronome, entre outros. Considerando essa informação, assinale a alternativa que apresenta a função correta da palavra SE nesse anúncio.

- a) Pronome reflexivo.
- b) Pronome apassivador.
- c) Conjunção subordinativa integrante.
- d) Índice de indeterminação do sujeito.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **SE**, no contexto apresentado, funciona como **índice de indeterminação do sujeito**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **SE**, no contexto apresentado, funciona como **índice de indeterminação do sujeito**.

O **pronome oblíquo átono SE** será **índice de indeterminação do sujeito** quando estiver ligado a um **VERBO TRANSITIVO INDIRETO**, a um **VERBO INTRANSITIVO** ou a um **VERBO DE LIGAÇÃO**. Nesses casos, o verbo sempre ficará na 3ª pessoa do singular.

Observe exemplos:

Precisa-se de operários. (**VTI** + SE)

Era-se feliz naqueles tempos. (**VL** + SE)

Vive-se bem nestes lugares. (**INTRANSITIVO** + SE)

Note que o verbo **PRECISAR** exige a preposição **DE**, sendo classificado como *transitivo indireto*.

Observe:

“Precisa-se de doação de roupas e calçados (...)”

19. Ano: 2018 Banca: IMA Órgão: Prefeitura de Benedito Leite - MA

A palavra “SE” é classificada como pronome apassivador em:

- a) “(...) ou o homem **se** entende e redescobre o Direito estabelecendo seu primado, ou **se** aniquila (...)”
- b) **Se** o homem praticar a palavra de Deus, não haverá violência.
- c) “As moscas apanham-**se** com mel, e não com fel.”
- d) Para **se** ser herói, basta uma boa causa.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **SE** funciona, na letra C, como *pronome apassivador*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **SE** funciona, no contexto, como *pronome apassivador*.

Na letra C, a palavra **SE** funciona como um *pronome apassivador* ou *partícula apassivadora*.

A partícula apassivadora ocorre quando está *ligada a* verbo **TRANSITIVO DIRETO** ou **TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO**.

Observe o fragmento do texto em análise:

“As moscas apanham-se com mel (...)”

O verbo **APANHAR** é *transitivo direto* e a palavra **SE** funciona como *partícula apassivadora*. Sendo assim, a expressão “AS MOSCAS” funciona como *sujeito paciente*.

Na **letra A**, funciona como *pronome reflexivo*.

Na **letra B**, funciona como *conjunção condicional*.

Na **letra C**, funciona como **partícula expletiva**, podendo ser eliminada sem prejuízo ao sentido do texto.

20. Ano: 2018 **Banca:** IDCAP **Órgão:** Prefeitura de Águia Branca - ES

“Até agora não sabemos se eles virão ou não.”. É correto afirmar que a partícula “se”, no contexto em que está inserida, exerce função morfológica de:

- a) Conjunção subordinativa integrante
- b) Conjunção subordinativa causal
- c) Conjunção subordinativa conformativa
- d) Pronome reflexivo
- e) Pronome apassivador

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O vocábulo “**SE**”, no contexto apresentado, funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e *não apresenta valor semântico*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O vocábulo “**SE**”, no contexto apresentado, funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e *não apresenta valor semântico*.

Conjunções integrantes são subordinativas e introduzem *orações substantivas*.

Existem apenas **duas conjunções integrantes**: **QUE** e **SE**.

Para identificá-la, basta trocar por **ISTO** toda a oração iniciada pelo QUE ou pelo SE.

Observe no caso em análise:

“Até agora não sabemos *se eles virão ou não*.”.

Observe a reescrita com a substituição do termo destacado em azul pelo pronome ISTO.

“Até agora não sabemos **ISTO** (...)”

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	8
Questões Comentadas	9

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Ano: 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCU **Provas:** CESPE - 2015 - TCU - Auditor Federal de Controle Externo - Conhecimentos Gerais

1 No dia 4 de maio de 2015, a Lei Complementar
Federal n.º 101/2000, conhecida como Lei de Responsabilidade
Fiscal ou simplesmente LRF, completou quinze anos. Embora
4 devamos comemorar a consolidação de uma nova cultura de
responsabilidade fiscal por grande parte dos nossos gestores, o
momento também é propício para reflexões sobre o futuro desse
7 diploma.

Para a surpresa de muitas pessoas, acostumadas a ver
em nosso país tantas leis que não saem do papel, a LRF, logo
10 nos primeiros anos, atinge boa parte de seus objetivos,
notadamente em relação à observância dos limites da despesa
com pessoal, o que permitiu uma descompressão da receita
13 líquida e propiciou maior capacidade de investimento público.
O regulamento marca avanços também no controle de gastos
em fins de gestão e em relação ao novo papel que as leis de
16 diretrizes orçamentárias passaram a desempenhar.

Não obstante todos os avanços, o momento exige
cautela e reflexões. Como toda debutante, a LRF passa por
19 alguns importantes conflitos existenciais. É quase consenso, no
meio acadêmico e entre os órgãos de controle, a necessidade de
seu aperfeiçoamento em alguns pontos. Há que se ponderar,
22 contudo, sobre o melhor momento para os necessários ajustes
normativos. Realizar mudanças permanentes na lei por
conta de circunstâncias excepcionais e episódicas não parece
25 recomendar o bom senso.

Valdecir Pascoal. Os 15 anos da Lei de Responsabilidade
Fiscal. In: O Estado de S. Paulo, 5/maio/2015. Internet:
<<http://politica.estadao.com.br>> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item.

Os pronomes relativos “que” (l.9) e “que” (l.15), embora retomem elementos distintos do texto, desempenham a mesma função sintática nos períodos em que ocorrem.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Caixa **Prova:** CESPE - 2014 - Caixa - Médico do Trabalho

1 A dieta básica do brasileiro é caracterizada pelo
consumo de café, pão de sal, arroz, feijão e carne bovina e pela
presença de sucos, refrescos e refrigerantes e pouca
4 participação de frutas e hortaliças. Embora essa configuração
apresente pouca variação, quando se consideram os estratos de
sexo e faixa etária, observa-se que os adolescentes são o único
7 grupo etário que deixa de citar qualquer hortaliça e que inclui
doces, bebida láctea e biscoitos doces entre os itens de maior
prevalência de consumo. Por outro lado, os idosos são os
10 únicos que incluem maior número de frutas e hortaliças entre
os alimentos mais prevalentes.

Amanda de M. Souza *et al.*. Alimentos mais consumidos no Brasil: Inquérito Nacional de Alimentação 2008-2009. *In: Rev. Saúde Pública [online]*. 2013, vol. 47, supl. 1, p. 190s-199s. Internet: <<http://dx.doi.org>> (com adaptações).

Julgue os próximos itens, relativos ao texto acima.

O termo “que” desempenha a mesma função sintática nas ocorrências da linha 7.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2012 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2012 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa

Fragmento I	1 Macunaíma
1	No fundo do mato-virgem nasceu Macunaíma, herói da nossa gente. Era preto retinto e filho do medo da noite. Houve um momento em que o silêncio foi tão grande
4	escutando o murmurejo do Uraricoera, que a índia tapanhumas pariu uma criança feia. Essa criança é que chamaram de Macunaíma.
	Já na meninice fez coisas de sarapantar. De primeiro
7	passou mais de seis anos não falando. Si o incitavam a falar exclamava:
	— Ai! Que preguiça!...
10	e não dizia mais nada. Ficava no canto da maloca, trepado no jirau de paxiúba, espiando o trabalho dos outros e principalmente os dois manos que tinha, Maanape já velhinho
13	e Jigüê na força do homem.
Fragmento II	
9 Carta pras icamiabas	
1	<i>Às mui queridas súbditas nossas, Senhoras Amazonas.</i>
	Trinta de Maio de Mil Novecentos e Vinte e Seis,
	São Paulo.

4 Senhoras:

 Não pouco vos surpreenderá, por certo, o endereço e
a literatura desta missiva. Cumpre-nos, entretanto, iniciar estas
7 linhas de saudade e muito amor, com desagradável nova. É
bem verdade que na boa cidade de São Paulo — a maior do
universo, no dizer de seus prolixos habitantes — não sois
10 conhecidas como “icamiabas”, voz espúria, sinão que pelo
apelativo de Amazonas; e de vós, se afirma, cavalgades
ginetes belígeros e virdes da Hélade clássica; e assim sois
13 chamadas. Muito nos pesou a nós, Imperator vosso, tais
dislates da erudição, porém heis de convir conosco que, assim,
ficais mais heroicas e mais conspícuas, tocadas por essa plátina
16 respeitável da tradição e da pureza antiga.

 (...)

 Macunaíma, Imperator

Mário de Andrade. *Macunaíma, o herói sem nenhum caráter*.
Rio de Janeiro: Agir, 2008, p. 13, 97 e 109.

Considerando os aspectos linguísticos e a estrutura da narrativa nos fragmentos apresentados, extraídos da obra **Macunaíma, o Herói Sem Nenhum Caráter**, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

Na linha 12 do fragmento I, a oração “que tinha”, sintática e semanticamente dispensável para o texto, caracteriza-se por ter um pronome relativo como sujeito sintático.

CERTO ERRADO

4. Na frase “Falei com a pessoa que te ajudou”, o pronome relativo “que” apresenta a função sintática de *sujeito* da oração que inicia.

CERTO ERRADO

5. Na frase “O carro que comprei é velho.”, o pronome relativo “que” apresenta a função sintática de *sujeito* da oração que inicia.

CERTO ERRADO

6. Na frase “Esta é a música de que eu gosto.”, o pronome relativo “que” apresenta a função sintática de *objeto indireto* da oração que inicia.

CERTO ERRADO

7. Na frase “Eles são os alunos a quem fiz referência.”, o pronome relativo “quem” apresenta a função sintática de *objeto indireto* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

8. Na frase “O garoto cuja mãe é médica está doente.”, o pronome relativo “cuja” apresenta a função sintática de *sujeito* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

9. Na frase “Havia pessoas que ele sempre ajudava.”, o pronome relativo “que” apresenta a função sintática de *objeto direto* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

10. Na frase “A cidade onde moro é belíssima.”, o pronome relativo “onde” apresenta a função sintática de *adjunto adverbial* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

11. Marque a alternativa correta quanto à função sintática do termo grifado na frase abaixo.

“Em Mariana, a igreja, cujo sino é de ouro, foi levada pelas águas”.

- a) adjunto adnominal
- b) objeto direto
- c) complemento nominal
- d) objeto indireto
- e) vocativo

12. Em qual alternativa o pronome relativo em destaque funciona como OBJETO INDIRETO.

- a) O livro a **que** eu me refiro é *Estrela da manhã*, do Manuel Bandeira.
- b) Ela é uma pessoa de **cuja** idoneidade ninguém duvida.
- c) A tese em **cujos** dados nos baseamos é esta.
- d) O tribunal do juri perante **o qual** o réu foi condenado foi implacável.
- e) O homem **que** encontrei é irmão de Pedro.

13. Em qual alternativa o pronome relativo em destaque funciona como SUJEITO.

- a) O que fazes não está correto.
- b) A vida que levo não é fácil.
- c) O caminho por que passei é um atalho.
- d) A pessoa que te ajudou foi um médico.
- e) O show a que assisti estava lotado.

14. Na frase “Gosto de pessoas que me motivem.” exerce a seguinte função sintática:

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

15. Qual a função sintática da pronome relativo em “Há pessoas com quem simpatizamos.”?

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

16. Qual a função sintática da pronome relativo em “A casa que comprei é belíssima.”?

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

17. Qual a função sintática da pronome relativo em “Comprei produtos dos quais tenho necessidade neste momento.”?

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

18. Qual a função sintática da pronome relativo em “Caminhei pelas estradas pelas quais um dia meus avós caminharam”?

- a) Sujeito
- b) Adjunto adverbial
- c) Adjunto adnominal
- d) Objeto indireto

e) Objeto direto

19. Qual a função sintática da pronome relativo em “Essas são pessoas com cujas propostas concordo.”?

a) Sujeito

b) Adjunto adverbial

c) Adjunto adnominal

d) Objeto indireto

e) Objeto direto

20. Qual a função sintática da pronome relativo em “Vi muitos alunos que se dirigiam à escola.”?

a) Sujeito

b) Adjunto adverbial

c) Adjunto adnominal

d) Objeto indireto

e) Objeto direto

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. A
12. A
13. D
14. B
15. C
16. A
17. D
18. B
19. C
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCU **Provas:** CESPE - 2015 - TCU - Auditor Federal de Controle Externo - Conhecimentos Gerais

1 No dia 4 de maio de 2015, a Lei Complementar
Federal n.º 101/2000, conhecida como Lei de Responsabilidade
Fiscal ou simplesmente LRF, completou quinze anos. Embora
4 devamos comemorar a consolidação de uma nova cultura de
responsabilidade fiscal por grande parte dos nossos gestores, o
momento também é propício para reflexões sobre o futuro desse
7 diploma.

Para a surpresa de muitas pessoas, acostumadas a ver
em nosso país tantas leis que não saem do papel, a LRF, logo
10 nos primeiros anos, atinge boa parte de seus objetivos,
notadamente em relação à observância dos limites da despesa
com pessoal, o que permitiu uma descompressão da receita
13 líquida e propiciou maior capacidade de investimento público.
O regulamento marca avanços também no controle de gastos
em fins de gestão e em relação ao novo papel que as leis de
16 diretrizes orçamentárias passaram a desempenhar.

Não obstante todos os avanços, o momento exige
cautela e reflexões. Como toda debutante, a LRF passa por
19 alguns importantes conflitos existenciais. É quase consenso, no
meio acadêmico e entre os órgãos de controle, a necessidade de
seu aperfeiçoamento em alguns pontos. Há que se ponderar,
22 contudo, sobre o melhor momento para os necessários ajustes
normativos. Realizar mudanças permanentes na lei por
conta de circunstâncias excepcionais e episódicas não parece
25 recomendar o bom senso.

Valdecir Pascoal. Os 15 anos da Lei de Responsabilidade
Fiscal. In: O Estado de S. Paulo, 5/maio/2015. Internet:
<<http://politica.estadao.com.br>> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item.

Os pronomes relativos “que” (l.9) e “que” (l.15), embora retomem elementos distintos do texto, desempenham a mesma função sintática nos períodos em que ocorrem.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **linha 9**, o pronome “que” funciona como **SUJEITO**, mas na **linha 15** cumpre a função de **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **linha 9**, o pronome "que" funciona como **SUJEITO**, mas na **linha 15** cumpre a função de **OBJETO DIRETO**.

Para **descobrir a função sintática de um pronome relativo**, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho da linha 9:

"(...) acostumadas a ver em nosso país tantas leis **que** não saem do papel (...)"

Substituindo o pronome "que" pela expressão anterior, temos:

Tantas leis não saem do papel.

Observe que a função sintática da expressão "**tantas leis**" é de **SUJEITO**, portanto o pronome "**que**" *assume também essa função*.

Observe agora o trecho da linha 15:

"(...) em relação ao novo papel **que** as leis de diretrizes orçamentárias passaram a desempenhar."

Substituindo o pronome "que" pela expressão anterior, temos:

As leis de diretrizes orçamentárias passaram a desempenhar **novo papel**."

Observe que a função sintática da expressão "**novo papel**" é de **ONJETO DIRETO** do verbo DESEMPENHAR, portanto o pronome "**que**" *assume também essa função*.

2. Ano: 2014 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Caixa Prova: CESPE - 2014 - Caixa - Médico do Trabalho

- 1 A dieta básica do brasileiro é caracterizada pelo
 2 consumo de café, pão de sal, arroz, feijão e carne bovina e pela
 3 presença de sucos, refrescos e refrigerantes e pouca
 4 participação de frutas e hortaliças. Embora essa configuração
 5 apresente pouca variação, quando se consideram os estratos de
 6 sexo e faixa etária, observa-se que os adolescentes são o único
 7 grupo etário que deixa de citar qualquer hortaliça e que inclui
 8 doces, bebida láctea e biscoitos doces entre os itens de maior
 9 prevalência de consumo. Por outro lado, os idosos são os
 10 únicos que incluem maior número de frutas e hortaliças entre
 os alimentos mais prevalentes.

Amanda de M. Souza *et al.*. Alimentos mais consumidos no Brasil: Inquérito Nacional de Alimentação 2008-2009. *J. Rev. Saúde Pública [online]*. 2013, vol. 47, supl. 1, p. 190s-199s. Internet: <<http://dx.doi.org/>> (com adaptações).

Julgue os próximos itens, relativos ao texto acima.

O termo “que” desempenha a mesma função sintática nas ocorrências da linha 7.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nas duas ocorrências, o pronome relativo “**que**” funciona como **SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nas duas ocorrências, o pronome relativo “**que**” funciona como **SUJEITO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho da linha 7:

“(...) observa-se que os adolescentes são o único grupo etário **que** deixa de citar qualquer hortaliça e **que** inclui doces, bebida láctea e biscoitos doces (...)”

Substituindo o pronome “que” pela expressão anterior, temos:

O único grupo etário deixa de citar qualquer hortaliça e **o único grupo etário** inclui doces, bebida láctea e biscoitos doces (...)

Observe que a função sintática da expressão “**o único grupo etário**” é de **SUJEITO** nas duas ocorrências, portanto o pronome “**que**” *assume também essa função*.

3. **Ano:** 2012 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2012 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa

Fragmento I

1 Macunaíma

1 No fundo do mato-virgem nasceu Macunaíma, herói da nossa gente. Era preto retinto e filho do medo da noite. Houve um momento em que o silêncio foi tão grande
4 escutando o murmurejo do Uraricoera, que a índia tapanhumas pariu uma criança feia. Essa criança é que chamaram de Macunaíma.

Já na meninice fez coisas de sarapantar. De primeiro
 7 passou mais de seis anos não falando. Si o incitavam a falar
 exclamava:

— Ai! Que preguiça!...

10 e não dizia mais nada. Ficava no canto da maloca, trepado no
 jirau de paxiúba, espiando o trabalho dos outros e
 principalmente os dois manos que tinha, Maanape já velhinho
 13 e Jiguê na força do homem.

Fragmento II

9 Carta pras icamiabas

1 *Às mui queridas súbditas nossas, Senhoras Amazonas.*

Trinta de Maio de Mil Novecentos e Vinte e Seis,
 São Paulo.

4 Senhoras:

Não pouco vos surpreenderá, por certo, o endereço e
 a literatura desta missiva. Cumpre-nos, entretanto, iniciar estas
 7 linhas de saudade e muito amor, com desagradável nova. É
 bem verdade que na boa cidade de São Paulo — a maior do
 universo, no dizer de seus prolixos habitantes — não sois
 10 conhecidas como “icamiabas”, voz espúria, sinão que pelo
 apelativo de Amazonas; e de vós, se afirma, cavalgades
 ginetes belígeros e virdes da Hélade clássica; e assim sois
 13 chamadas. Muito nos pesou a nós, Imperator vosso, tais
 dislates da erudição, porém heis de convir conosco que, assim,
 ficais mais heroicas e mais conspícuas, tocadas por essa plátina
 16 respeitável da tradição e da pureza antiga.

(...)

Macunaíma, Imperator

*Mário de Andrade. Macunaíma, o herói sem nenhum caráter.
 Rio de Janeiro: Agir, 2008, p. 13, 97 e 109.*

Considerando os aspectos linguísticos e a estrutura da narrativa nos fragmentos apresentados, extraídos da obra **Macunaíma, o Herói Sem Nenhum Caráter**, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

Na linha 12 do fragmento I, a oração “que tinha”, sintática e semanticamente dispensável para o texto, caracteriza-se por ter um pronome relativo como sujeito sintático.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**que**” funciona, no contexto em análise, como **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**que**” funciona, no contexto em análise, como **OBJETO DIRETO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho da linha 12:

“(...) espiando o trabalho dos outros e principalmente os dois manos **que** tinha (...)”

Substituindo o pronome “que” pela expressão anterior, temos:

Tinha **os dois manos**.

Observe que a função sintática da expressão “**os dois manos**” é de **OBJETO DIRETO** do verbo **TER**, portanto o pronome “**que**” *assume também essa função*.

4. Na frase “Falei com a pessoa que te ajudou.”, o pronome relativo “que” apresenta a função sintática de *sujeito* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**que**” realmente funciona, no contexto em análise, como **SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**que**” realmente funciona, no contexto em análise, como **SUJEITO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho:

"Falei com a pessoa **que** te ajudou."

Substituindo o pronome "que" pela expressão anterior, temos:

A pessoa te ajudou.

Observe que a função sintática da expressão "**a pessoa**" é de **SUJEITO**, portanto o pronome "**que**" *assume também essa função*.

5. Na frase "O carro que comprei é velho.", o pronome relativo "que" apresenta a função sintática de *sujeito* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo "**que**" funciona, no contexto em análise, como **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo "**que**" funciona, no contexto em análise, como **OBJETO DIRETO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho:

"O carro que comprei é velho."

Substituindo o pronome "que" pela expressão anterior, temos:

Comprei **o carro**.

Observe que a função sintática da expressão "**o carro**" é de **OBJETO DIRETO**, portanto o pronome "**que**" *assume também essa função*.

6. Na frase “Esta é a música de que eu gosto.”, o pronome relativo “que” apresenta a função sintática de *objeto indireto* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**que**” realmente funciona, no contexto em análise, como **OBJETO INDIRETO** do verbo **GOSTAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**que**” realmente funciona, no contexto em análise, como **OBJETO INDIRETO** do verbo **GOSTAR**.

Para **descobrir a função sintática de um pronome relativo**, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho:

“Esta é a música de **que** eu gosto.”

Substituindo o pronome “que” pela expressão anterior, temos:

Eu gosto **da música**.

Observe que a função sintática da expressão “**da música**” é de **OBJETO INDIRETO**, portanto o pronome “**que**” *assume também essa função*.

7. Na frase “Eles são os alunos a quem fiz referência.”, o pronome relativo “quem” apresenta a função sintática de *objeto indireto* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**quem**” funciona, no contexto em análise, como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**quem**” funciona, no contexto em análise, como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

Para **descobrir a função sintática de um pronome relativo**, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho:

“Eles são os alunos a quem fiz referência.”

Substituindo o pronome “quem” pela expressão anterior, temos:

Fiz referência **aos alunos**.

Observe que a função sintática da expressão “**aos alunos**” é de **COMPLEMENTO NOMINAL**, portanto o pronome “**quem**” *assume também essa função*.

8. Na frase “O garoto cuja mãe é médica está doente.”, o pronome relativo “cuja” apresenta a função sintática de *sujeito* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**cuja**” sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**cuja**” sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

Para **descobrir a função sintática de um pronome relativo**, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho:

“O garoto **cuja** mãe é médica está doente.”

Substituindo o pronome "CUJA" pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

A mãe **do garoto** é médica.

Observe que a função sintática da expressão "**do garoto**" é de **ADJUNTO ADNOMINAL**, portanto o pronome "**CUJA**" *assume também essa função*.

9. Na frase "Havia pessoas que ele sempre ajudava.", o pronome relativo "que" apresenta a função sintática de *objeto direto* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo "**que**" realmente funciona, no contexto apresentado, como **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo "**que**" realmente funciona, no contexto apresentado, como **OBJETO DIRETO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho:

"Havia pessoas **que** ele sempre ajudava."

Substituindo o pronome "QUE" pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Ele sempre ajudava **pessoas**.

Observe que a função sintática da palavra "**pessoa**" é de **OBJETO DIRETO** do verbo **AJUDAR**, portanto o pronome "**QUE**" *assume também essa função*.

10. Na frase "A cidade onde moro é belíssima.", o pronome relativo "onde" apresenta a função sintática de *adjunto adverbial* da oração que inicia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo "onde" sempre funciona, sintaticamente, como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo "onde" sempre funciona, sintaticamente, como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o trecho:

"A cidade **onde** moro é belíssima."

Substituindo o pronome "ONDE" pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Moro **na cidade** belíssima.

Observe que a função sintática da expressão "**na cidade**" é de **ADJUNTO ADVERBIAL**, pois indica *circunstância de LUGAR*, portanto o pronome "**ONDE**" *assume também essa função*.

11. Marque a alternativa correta quanto à função sintática do termo grifado na frase abaixo.

"Em Mariana, a igreja, cujo sino é de ouro, foi levada pelas águas".

- a) adjunto adnominal
- b) objeto direto
- c) complemento nominal
- d) objeto indireto
- e) vocativo

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo "cujo" sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**cujo**” sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Substituindo o pronome “CUJO” pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

O sino **da igreja** é de ouro.

Observe que a função sintática da expressão “**da igreja**” é de **ADJUNTO ADNOMINAL**, portanto o pronome “**CUJO**” *assume também essa função*.

12. Em qual alternativa o pronome relativo em destaque funciona como OBJETO INDIRETO.

- a) O livro a **que** eu me refiro é *Estrela da manhã*, do Manuel Bandeira.
- b) Ela é uma pessoa de **cuja** idoneidade ninguém duvida.
- c) A tese em **cujos** dados nos baseamos é esta.
- d) O tribunal do juri perante **o qual** o réu foi condenado foi implacável.
- e) O homem **que** encontrei é irmão de Pedro.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**que**” funciona como **OBJETO INDIRETO** na letra A, pois complementa o verbo **REFERIR-SE**, classificado como **transitivo indireto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**que**” funciona como **OBJETO INDIRETO** na letra A, pois complementa o verbo **REFERIR-SE**, classificado como **transitivo indireto**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe a letra A:

O livro a **que** eu me refiro é *Estrela da manhã*, do Manuel Bandeira.

Substituindo o pronome "QUE" pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Eu me refiro **ao livro** Estrela da Manhã.

Observe que a função sintática da expressão "**ao livro**" é de **OBJETO INDIRETO** do verbo **REFERIR-SE**, portanto o pronome "**QUE**" *assume também essa função*.

13. Em qual alternativa o pronome relativo em destaque funciona como SUJEITO.

- a) O que fazes não está correto.
- b) A vida que levo não é fácil.
- c) O caminho por que passei é um atalho.
- d) A pessoa que te ajudou foi um médico.
- e) O show a que assisti estava lotado.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo "**que**" funciona como **SUJEITO** na **letra D**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo "**que**" funciona como **SUJEITO** na **letra D**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período da letra D:

"A pessoa **que** te ajudou foi um médico."

Substituindo o pronome "que" pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

A pessoa te ajudou.

Observe que a função sintática da expressão "**a pessoa**" é de **SUJEITO**, portanto o pronome "**que**" *assume também essa função*.

14. Na frase “Gosto de pessoas que me motivem.” exerce a seguinte função sintática:

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**que**” funciona como **SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**que**” funciona como **SUJEITO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período da letra D:

“Gosto de pessoas **que** me motivem.”

Substituindo o pronome “que” pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Pessoas me motivam.

Observe que a função sintática da palavra “**pessoas**” é de **SUJEITO**, portanto o pronome “**que**” *assume também essa função*.

15. Qual a função sintática da pronome relativo em “Há pessoas com quem simpatizamos.”?

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**quem**” funciona sintaticamente como **OBJETO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**quem**” funciona sintaticamente como **OBJETO INDIRETO**.

Para **descobrir a função sintática de um pronome relativo**, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período da letra D:

“Há pessoas com **quem** simpatizamos.”

Substituindo o pronome “quem” pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Simpatizamos **com as pessoas**.

Observe que a função sintática da expressão “**com as pessoas**” é de **OBJETO INDIRETO**, portanto o pronome “**quem**” *assume também essa função*.

16. Qual a função sintática da pronome relativo em “A casa que comprei é belíssima.”?

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**que**” funciona sintaticamente como **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**que**” funciona sintaticamente como **OBJETO DIRETO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período da letra D:

“A casa **que** comprei é belíssima.”

Substituindo o pronome “quem” pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Comprei **a casa**.

Observe que a função sintática da expressão “**a casa**” é de **OBJETO DIRETO**, portanto o pronome “**que**” *assume também essa função*.

17. Qual a função sintática da pronome relativo em “Comprei produtos dos quais tenho necessidade neste momento.”?

- a) Objeto direto
- b) Sujeito
- c) Objeto indireto
- d) Complemento nominal
- e) Predicativo do sujeito

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**os quais**” funciona sintaticamente como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**os quais**” funciona sintaticamente como **COMPLEMENTO NOMINAL**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período da letra D:

“Comprei produtos **dos quais** tenho necessidade neste momento.”

Substituindo o pronome “os quais” pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Tenho necessidade **dos produtos**.

Observe que a função sintática da expressão “**dos produtos**” é de **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo **NECESSIDADE**, portanto o pronome “**os quais**” (que aparece antecedido pela preposição **DE**) *assume também essa função*.

18. Qual a função sintática da pronome relativo em “Caminhei pelas estradas pelas quais um dia meus avós caminharam”?

- a) Sujeito
- b) Adjunto adverbial
- c) Adjunto adnominal
- d) Objeto indireto
- e) Objeto direto

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**as quais**” funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**as quais**” funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL**.

Para **descobrir a função sintática de um pronome relativo**, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período:

“Caminhei pelas estradas **pelas quais** um dia meus avós caminharam”

Substituindo o pronome "as quais" pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Um dia meus avós caminharam *pelas estradas*.

Observe que a função sintática da expressão "*pelas estradas*" é de **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR**, portanto o pronome "*as quais*" (que aparece antecedido pela preposição **POR**) *assume também essa função*.

19. Qual a função sintática da pronome relativo em "Essas são pessoas com cujas propostas concordo."?

- a) Sujeito
- b) Adjunto adverbial
- c) Adjunto adnominal
- d) Objeto indireto
- e) Objeto direto

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo "**cujo**" (e suas variações) sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo "**cujo**" (e suas variações) sempre funciona sintaticamente como **ADJUNTO ADNOMINAL**.

Para **descobrir a função sintática de um pronome relativo**, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período:

"Essas são pessoas com *cujas* propostas concordo."

Substituindo o pronome "CUJAS" pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Concordo com as propostas *das pessoas*.

Observe que a função sintática da expressão “**das pessoas**” é de **ADJUNTO ADNOMINAL**, portanto o pronome “**CUJAS**” *assume também essa função*.

20. Qual a função sintática da pronome relativo em “Vi muitos alunos que se dirigiam à escola.”?

- a) Sujeito
- b) Adjunto adverbial
- c) Adjunto adnominal
- d) Objeto indireto
- e) Objeto direto

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo “**QUE**” funciona, no contexto em análise, como **SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo “**QUE**” funciona, no contexto em análise, como **SUJEITO**.

Para **descobrir a função sintática** de um pronome relativo, basta **substituí-lo pela palavra ou expressão imediatamente anterior** e perceber qual função sintática esta irá exercer na nova oração.

Observe o período:

“Vi muitos alunos **que** se dirigiam à escola.”

Substituindo o pronome “QUE” pela expressão anterior e reorganizando a oração, temos:

Muitos alunos se dirigiam à escola.

Observe que a função sintática da expressão “**muitos alunos**” é de **SUJEITO**, portanto o pronome “**QUE**” *assume também essa função*.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	9
Questões Comentadas	10

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MC **Prova:** CESPE - 2013 - MC - Todos os Cargos - Especialidades 1, 7, 13 e 19

1 O direito à privacidade já desapareceu faz tempo no
 mundo em que vivemos. Esse direito foi desmantelado, antes
 mesmo que pelos espões, pela imprensa marrom e pelas
 4 revistas cor-de-rosa, pela ferocidade dos debatedores políticos
 — que, em sua ânsia de aniquilar o adversário, não hesitam em
 expor à luz suas intimidades mais secretas — e por um público
 7 ávido por invadir o âmbito do privado a fim de saciar sua
 curiosidade com segredos de alcova, escândalos de família,
 relações perigosas, intrigas, vícios, tudo aquilo que
 10 antigamente parecia vedado à exposição pública. Hoje, a
 fronteira entre o privado e o público se eclipsou e, embora
 existam leis que na aparência protegem a privacidade, poucas
 13 pessoas apelam para os tribunais a fim de reclamá-la, porque
 sabem que as possibilidades de que os juizes lhes deem razão
 são escassas. Desse modo, embora por inércia continuemos
 15 utilizando a palavra **escândalo**, a realidade a esvaziou do seu
 conteúdo tradicional e da censura moral que implicava e
 passou a ser sinônimo de entretenimento legítimo.

Mário Vargas Llosa. Aposentem os espões. Internet:
 <www.observatoriadainpressacom.br> (comarcapragões).

Acerca da organização das ideias e da estruturação linguística do texto acima, julgue os itens seguintes.

O pronome “a” em “a esvaziou” (L.16) retoma a expressão “a palavra **escândalo**” (L.16) e exerce a função sintática de objeto.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2004 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AP **Provas:** CESPE - 2004 - TJ-AP - Analista Judiciário - Área Administrativa

Fome de cidadania

1 Campanhas contra a fome não enchem a barriga de ninguém. O doador se alimenta com a bondade de seu gesto, sem
 2 garantir o pão de cada dia ao faminto. Provoca-se muito mais ansiedade do que saciedade, sem promover o direito básico de cada
 3 ser humano ao alimento e à nutrição.

4 Cabe à família, à sociedade e ao Estado o dever de garantir esse direito a qualquer ser humano, especialmente aos fracos
 5 e aos pequenos. Não se faz caridade com a partilha do pão, proclama-se a vocação humana à vida em comunhão. Não é movido por
 6 um sentimento piegas que me inclino diante do desvalido, mas em reconhecimento de que minha própria honra foi atingida e ultrajada
 7 na indignidade de meu semelhante. A solidariedade só é virtude quando se cultiva a justiça. Então, sim, a sociedade se renova em seu
 8 compromisso com as exigências da cidadania.

9 O Estado é promotor e defensor do direito e da justiça. Cabe-lhe, por intermédio do governo, assegurar o bem comum,
 10 valorizando as diferenças e combatendo as desigualdades. Nenhum governante dispensa solidariedade, porém arrecada impostos e
 11 tributos para aplicá-los em defesa e promoção da cidadania de seu povo.

12 Medidas emergenciais contemplam situações de infortúnio que abatem parcelas da população. De forma permanente, porém,
 13 estrutura-se o Estado para garantir moradia, saneamento básico, transporte, alimento, educação, saúde e lazer a todos que integram
 14 a Nação. Sem paternalismo e assistencialismo, por meio da participação e do trabalho, o povo quer e deve exercer sua cidadania.

15 Entre nós o Estado nunca teve tamanho e braços para acolher a todo o povo. Nunca foi constituído a serviço da cidadania
 16 de 100% da Nação. Por isso os governos ainda que bem intencionados jamais dispensam justiça a todo povo. As leis, o orçamento
 17 e as estruturas garantem a cidadania plena em favor de um quarto da população. Por exemplo, o Código Civil defende a cidadania
 18 de quem é, de quem sabe e de quem tem; enquanto o Código Penal pune a quem não é, não sabe e não tem.

19 O povo brasileiro em sua maioria tem mesmo é fome de cidadania. O que não falta é comida nesta terra em que "em se
 20 plantando tudo dá". Porém, não se planta para alimentar o povo, mas para fortalecer a economia. A economia do tempo dos
 21 engenhos até o império do mercado financeiro de hoje sempre teve por objetivo o lucro e o consumo das elites e dos bafejados pela
 22 sorte. Não sem razão falamos de menos favorecidos! Nem o orçamento, nem a burocracia os favorece. Vivem de déficit(s) de
 23 habitação e de outras coisas básicas ao lado de superávit(s) da economia e da abundância da primeira classe das carruagens da República.

24 Da Universidade ao Parlamento tudo é pensado e desenvolvido em função da Organização Mundial do Comércio. Enquanto
 25 o rebanho bovino é controlado por refinado sistema, o Ministério da Saúde não dispõe de dados posteriores a 1996 sobre nutrição
 26 infantil. Mais grave ainda, não se sabe com certeza qual seja nem mesmo o número da população do país portadora de documentos.
 27 O Brasil precisa de estatísticas com rosto, nome e endereço. Sem a participação da cidadania, isso não acontecerá.

28 No Piauí, como em qualquer lugar do Brasil, o que está em jogo é um direito humano básico. Sem a promoção da cidadania
 29 o povo continuará faminto.

30 A segurança alimentar nutricional sustentável, como eixo do desenvolvimento, reverte o rumo da economia perversa
 31 geradora de miséria e de fome. Enquanto a terra for prisioneira do capital e o alimento mercadoria, haverá fome no mundo.
 Não basta ter comida. Uma boa refeição alimenta e nutre o organismo, a sabedoria e a comunhão das pessoas.

Dom Mauro Moreli, bispo de Duque de Caxias - RJ. Internet:
 <<http://www.samaecilia.org.br>>. Acesso em dez/2003 (com adaptações).

Com base na estruturação sintática e na pontuação do texto II, julgue o item a seguir.

Na linha 9, o pronome “lhe” exerce a função de objeto direto e tem como referente “justiça”.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STF **Provas:** CESPE - 2008 - STF - Analista Judiciário - Área Judiciária

1 Aceitar que somos indeterminados naturalmente,
 2 que seremos lapidados pela educação e pela cultura, que
 3 disso decorrem diferenças relevantes e irredutíveis aos genes
 4 é muito difícil. Significa aceitarmos que há algo muito
 5 precário na condição humana. Parte pelo menos dessa
 6 precariedade ou indeterminação alguns chamarão liberdade.
 7 Porém nem mesmo a liberdade é tão valorizada quanto se
 8 imagina. Ela implica responsabilidades.

9 Parece que se busca conforto na condição de coisa.
 10 Se eu for objeto, isto é, se eu for natureza, meus males
 independem de minha vontade. Aliás, o que está em

discussão não é tanto o que os causou, mas como resolvê-los:
 13 se eu puder solucioná-los com um remédio ou uma cirurgia,
 não preciso responsabilizar-me, a fundo, por eles. Tratarei a
 mim mesmo como um objeto.

16 A postura das ciências humanas e da psicanálise é
 outra, porém. Muito da experiência humana vem justamente
 de nos constituirmos como sujeitos. Esse papel é pesado. Por
 19 isso, quando entra ele em crise — quando minha liberdade
 de escolher amorosa ou política ou profissionalmente resulta
 em sofrimento —, posso aliviar-me procurando uma solução
 22 que substitua meu papel de sujeito pelo de objeto.

Roberto Janine Ribeiro. A cultura ameaçada pela natureza.
 Pesquisa Fapesp Especial, p. 40 (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens subsequentes.

A função sintática exercida por "a mim mesmo", em "Tratarei a mim mesmo" (L.14-15) corresponde a **me** e, por essa razão, também seria gramaticalmente correta a seguinte redação: Tratarei-me.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2009 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MEC Prova: CESPE - 2009 - MEC - Agente Administrativo

1 Certamente você já se perguntou por que algumas
 pessoas têm tanto e outras tão pouco. Talvez a resposta não
 seja tão complicada quanto se pensa. (...) O principal
 4 obstáculo para a prosperidade financeira ou para se lidar
 com dinheiro é a ausência de educação financeira.
 Passamos grande parte de nossa vida nos bancos escolares
 7 e nunca ou muito raramente recebemos orientação sobre
 finanças.

Educar-se financeiramente é a condição básica
 10 para entender como o dinheiro deve ser administrado. Um
 cidadão educado financeiramente sabe o valor do dinheiro,
 o quanto é difícil ganhá-lo e a importância de conservá-lo,
 13 respeitá-lo e fazê-lo render.

E você, é um cidadão educado financeiramente?
 Saberá o que fazer para ganhar, preservar e aumentar
 16 sua riqueza? Quando você encontra uma moeda de dez
 centavos, como reage? Há pessoas que desperdiçam muito
 dinheiro. Olham uma moeda de R\$ 1 e não veem valor
 19 significativo nela. Pode ser que R\$ 1 já não compre muita
 coisa isoladamente. Mas R\$ 1 por dia são R\$ 30 mensais.
 Você saberia dizer quanto o desperdício de R\$ 1 por dia
 22 daria em um ano? E em 10 anos? E em 20 ou 30 ou
 40 anos?

O que uma pessoa que desconhece os segredos do
 25 dinheiro faria se ganhasse R\$ 500 mil em um programa de
 televisão? A grande maioria apresenta uma lista imensa de
 “prioridades” como: ajudar um parente ou amigo, comprar
 28 uma casa nova, comprar um carro, uma fazenda, fazer
 lipoaspiração, mudar de visual, trocar todo o guarda-roupa
 etc. A lista apresenta-se como uma infinidade de itens a
 31 serem adquiridos.

Este é o grande problema: não podemos ter um
 dinheirinho a mais e queremos comprar. Compramos os
 34 chamados “passivos”. É considerado “passivo” tudo aquilo
 que, além de tirar nosso dinheiro do bolso, gera mais
 despesas para o nosso orçamento. Uma casa maior, por
 37 exemplo, traz consigo novas e maiores despesas. Um carro
 novo perde 25% do seu valor ao sair da concessionária,
 além de trazer um aumento de gastos com seguros e
 40 impostos. Portanto, toda aquisição deve ser rigorosamente
 estudada no que diz respeito à sua viabilidade e
 necessidade. A falta de conhecimento causa problemas
 43 como esses.

Comprar dívidas é o maior sinal de ausência de
 educação financeira.

G. Santos e C. Santos. **Rico ou pobre: uma questão de educação.**
 Campinas: Armazém do Ipê, 2005, p. 4-7 (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem com relação à análise gramatical de elementos e expressões do texto.

Substituindo-se o termo sublinhado em "Olham uma moeda de R\$ 1" (l. 18) por um pronome pessoal correspondente, considerando a função sintática do trecho, obtém-se: Olham-na.

() CERTO () ERRADO

5. Na frase “Ela estudou muito para ser aprovada.”, o pronome “ela” apresenta a função sintática de sujeito.

() CERTO () ERRADO

6. Na frase “Dei minha palavra a ela.”, o pronome “ela” apresenta a função sintática de sujeito.

() CERTO () ERRADO

7. Na frase “Fiz referência a ela.”, o pronome “ela” apresenta a função sintática de objeto indireto.

() CERTO () ERRADO

8. Na frase “Beijei-lhe a boca.”, o pronome “lhe” apresenta a função sintática de objeto indireto.

() CERTO () ERRADO

9. Na frase “Eu lhe fiz alusão durante a reunião.”, o pronome “lhe” apresenta a função sintática de complemento nominal.

() CERTO () ERRADO

10. Na frase “O carro, comprei-o ontem.”, o pronome “o” apresenta a função sintática de objeto direto preposicionado.

() CERTO () ERRADO

11. Assinale a alternativa em que o pronome pessoal exerce a função de complemento nominal:

- a) **Elas** são só duas.
- b) Maria sente saudades de **mim**.
- c) Quer almoçar **comigo**?
- d) **Ela** estava distante de todos.
- e) Os ganhadores foram **eles**.

12. Assinale as alternativas em que o pronome pessoal exerce a função de sujeito:

- a) Aquela casa foi construída por **ele**.
- b) Mandei-**o** comprar flores.
- c) **Eles** entregaram o dinheiro a João.
- d) Comprou um livro para **mim**.
- e) Convidei-**a** para passear.

13. Na oração: “A situação de greve não **nos** agrada também”, o pronome pessoal oblíquo funciona como objeto:

- a) Direto.
- b) Direto e indireto.
- c) Indireto.
- d) Não funciona como objeto. Trata-se do sujeito da oração.

14. A função sintática exercida pelo termo em destaque na oração abaixo é:

A diretoria reclama de **ti** com frequência.

- a) objeto direto

- b) complemento nominal
- c) objeto indireto
- d) adjunto adnominal

15. Assinale as opções em que o termo em destaque tem a função de objeto direto:

- a) Tenha-**me** respeito.
- b) A abelha picou-**o** de leve.
- c) O carteiro traz-**lhe** uma encomenda especial.
- d) Fiz-**lhe** referência ontem.
- e) Mandei-**o** sair.

16. Assinale a única opção em que o pronome oblíquo não exerce a função de objeto indireto:

- a) O motorista entregou-**lhe** as chaves.
- b) A presença dele **me** agradava muito.
- c) Pediram-**me** que preparasse a sala de reuniões.
- d) Todos **te** esperam ansiosos.
- e) A vida naquela casa **me** agradava muito.

17. Assinale as alternativas em que o pronome oblíquo átono exerce a função de sujeito:

- a) Só o esforço **nos** pode garantir a vitória.
- b) Deu-**nos** instruções precisas.
- c) Meus pais **me** amam de verdade.
- d) Deixe-**me** falar.
- e) Ele segurou-**lhe** a mão trêmula.

18. O termo em destaque exerce a função de objeto indireto, exceto em:

- a) Lembrei-**lhe** a data de aniversário de sua mãe.
- b) Perdi a cabeça durante a discussão e dei-**lhe** na cara.
- c) Devido a problemas de saúde, proibiram-**lhe** que fumasse.
- d) Incumbiram-**lhe** que entregasse a encomenda.
- e) Com certeza, pagou-**lhe** com bastante atraso.

19. “Usando do direito que **lhe** confere a Constituição”, a palavra grifada exerce a função de:

- a) objeto direto;
- b) sujeito;
- c) complemento nominal;
- d) adjunto adnominal;
- e) objeto indireto.

20. Em “Nunca, respondeu ela abanando a cabeça”, o termo grifado é:

- a) objeto direto;
- b) sujeito;
- c) agente da passiva;
- d) adjunto adverbial;
- e) aposto.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. B
12. C
13. C
14. C
15. B
16. D
17. D
18. B
19. D
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MC **Prova:** CESPE - 2013 - MC - Todos os Cargos - Especialidades 1, 7, 13 e 19

1 O direito à privacidade já desapareceu faz tempo no
 2 mundo em que vivemos. Esse direito foi desmantelado, antes
 3 mesmo que pelos espiões, pela imprensa marrom e pelas
 4 revistas cor-de-rosa, pela ferocidade dos debatedores políticos
 5 — que, em sua ânsia de aniquilar o adversário, não hesitam em
 6 expor à luz suas intimidades mais secretas — e por um público
 7 ávido por invadir o âmbito do privado a fim de saciar sua
 8 curiosidade com segredos de alcova, escândalos de família,
 9 relações perigosas, intrigas, vícios, tudo aquilo que
 10 antigamente parecia vedado à exposição pública. Hoje, a
 11 fronteira entre o privado e o público se eclipsou e, embora
 12 existam leis que na aparência protegem a privacidade, poucas
 13 pessoas apelam para os tribunais a fim de reclamá-la, porque
 14 sabem que as possibilidades de que os juizes lhes deem razão
 15 são escassas. Desse modo, embora por inércia continuemos
 utilizando a palavra **escândalo**, a realidade a esvaziou do seu
 conteúdo tradicional e da censura moral que implicava e
 passou a ser sinônimo de entretenimento legítimo.

Mário Vargas Llosa. Aposentem os espiões. Internet:
 <www.observatoriodaimprensa.com.br> (coma da praça des).

Acerca da organização das ideias e da estruturação linguística do texto acima, julgue os itens seguintes.

O pronome “a” em “a esvaziou” (L.16) retoma a expressão “a palavra **escândalo**” (L.16) e exerce a função sintática de objeto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome “**A**” funciona, no contexto apresentado, como **OBJETO DIRETO** e realmente retoma a expressão “a palavra **escândalo**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome “**A**” funciona, no contexto apresentado, como **OBJETO DIRETO** e realmente retoma a expressão “a palavra **escândalo**”.

Observe o fragmento:

“Desse modo, embora por inércia continuemos utilizando *a palavra escândalo*, a realidade **a** esvaziou do seu conteúdo tradicional (...)”

O pronome “**a**” funciona como **OBJETO DIRETO**, pois complemento o verbo **ESVAZIAR**, classificado como **TRANSITIVO DIRETO**.

Observe que podemos trocar o pronome pela expressão “*a palavra escândalo*”, sem erro ou modificação de sentido.

Observe:

“Desse modo, embora por inércia continuemos utilizando *a palavra escândalo*, a realidade esvaziou *a palavra escândalo* do seu conteúdo tradicional (...)”

2. Ano: 2004 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-AP Provas: CESPE - 2004 - TJ-AP - Analista Judiciário - Área Administrativa

Fome de cidadania

1 Campanhas contra a fome não enchem a barriga de ninguém. O doador se alimenta com a bondade de seu gesto, sem
 2 garantir o pão de cada dia ao faminto. Provoca-se muito mais ansiedade do que saciedade, sem promover o direito básico de cada
 3 ser humano ao alimento e à nutrição.

4 Cabe à família, à sociedade e ao Estado o dever de garantir esse direito a qualquer ser humano, especialmente aos fracos
 5 e aos pequenos. Não se faz caridade com a partilha do pão, proclama-se a vocação humana à vida em comunhão. Não é movido por
 6 um sentimento piegas que me inclino diante do desvalido, mas em reconhecimento de que minha própria honra foi atingida e ultrajada
 7 na indignância de meu semelhante. A solidariedade só é virtude quando se cultiva a justiça. Então, sim, a sociedade se renova em seu
 8 compromisso com as exigências da cidadania.

9 O Estado é promotor e defensor do direito e da justiça. Cabe-lhe, por intermédio do governo, assegurar o bem comum,
 10 valorizando as diferenças e combatendo as desigualdades. Nenhum governante dispensa solidariedade, porém arrecada impostos e
 11 tributos para aplicá-los em defesa e promoção da cidadania de seu povo.

12 Medidas emergenciais contemplam situações de infortúnio que abatem parcelas da população. De forma permanente, porém,
 13 estrutura-se o Estado para garantir moradia, saneamento básico, transporte, alimento, educação, saúde e lazer a todos que integram
 14 a Nação. Sem paternalismo e assistencialismo, por meio da participação e do trabalho, o povo quer e deve exercer sua cidadania.

15 Entre nós o Estado nunca teve tamanho e braços para acolher a todo o povo. Nunca foi constituído a serviço da cidadania
 16 de 100% da Nação. Por isso os governos ainda que bem intencionados jamais dispensam justiça a todo povo. As leis, o orçamento
 17 e as estruturas garantem a cidadania plena em favor de um quarto da população. Por exemplo, o Código Civil defende a cidadania
 18 de quem é, de quem sabe e de quem tem; enquanto o Código Penal pune a quem não é, não sabe e não tem.

19 O povo brasileiro em sua maioria tem mesmo é fome de cidadania. O que não falta é comida nesta terra em que “em se
 20 plantando tudo dá”. Porém, não se planta para alimentar o povo, mas para fortalecer a economia. A economia do tempo dos
 21 engenhos até o império do mercado financeiro de hoje sempre teve por objetivo o lucro e o consumo das elites e dos bafejados pela
 22 sorte. Não sem razão falamos de menos favorecidos! Nem o orçamento, nem a burocracia os favorece. Vivem de déficit(s) de
 23 habitação e de outras coisas básicas ao lado de superávit(s) da economia e da abundância da primeira classe das carruagens da República.

24 Da Universidade ao Parlamento tudo é pensado e desenvolvido em função da Organização Mundial do Comércio. Enquanto
 25 o rebanho bovino é controlado por refinado sistema, o Ministério da Saúde não dispõe de dados posteriores a 1996 sobre nutrição
 26 infantil. Mais grave ainda, não se sabe com certeza qual seja nem mesmo o número da população do país portadora de documentos.
 27 O Brasil precisa de estatísticas com rosto, nome e endereço. Sem a participação da cidadania, isso não acontecerá.

28 No Piauí, como em qualquer lugar do Brasil, o que está em jogo é um direito humano básico. Sem a promoção da cidadania
 29 o povo continuará faminto.

30 A segurança alimentar nutricional sustentável, como eixo do desenvolvimento, reverte o rumo da economia perversa
 31 geradora de miséria e de fome. Enquanto a terra for prisioneira do capital e o alimento mercadoria, haverá fome no mundo.
 Não basta ter comida. Uma boa refeição alimenta e nutre o organismo, a sabedoria e a comunhão das pessoas.

Dom Mauro Moreli, bispo de Duque de Caxias - RJ. Internet:
 <http://www.samaecilia.org.br>. Acesso em dez/2003 (com adaptações).

Com base na estruturação sintática e na pontuação do texto II, julgue o item a seguir.

Na linha 9, o pronome “lhe” exerce a função de objeto direto e tem como referente “justiça”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **LHE** funciona como **OBJETO INDIRETO** e tem como referente a palavra **ESTADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **LHE** funciona como **OBJETO INDIRETO** e tem como referente a palavra **ESTADO**.

Observe o fragmento:

“O **Estado** é promotor e defensor do direito e da justiça. Cabe-**lhe**, por intermédio do governo, assegurar o bem comum, valorizando as diferenças e combatendo as desigualdades.”

É importante destacar que o pronome **LHE** *nunca pode exercer a função sintática de **OBJETO DIRETO***.

O período em análise poderia ser reescrito assim:

“O **Estado** é promotor e defensor do direito e da justiça. Cabe **ao Estado**, por intermédio do governo, assegurar o bem comum, valorizando as diferenças e combatendo as desigualdades.”

Como o verbo **CABER** é **transitivo indireto**, *exige complemento regido por **preposição***, podendo tal complemento ser substituído por **LHE**.

3. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STF **Provas:** CESPE - 2008 - STF - Analista Judiciário - Área Judiciária

1 Aceitar que somos indeterminados naturalmente,
 2 que seremos lapidados pela educação e pela cultura, que
 3 disso decorrem diferenças relevantes e irredutíveis aos genes
 4 é muito difícil. Significa aceitarmos que há algo muito
 5 precário na condição humana. Parte pelo menos dessa
 6 precariedade ou indeterminação alguns chamarão liberdade.
 7 Porém nem mesmo a liberdade é tão valorizada quanto se
 8 imagina. Ela implica responsabilidades.

9 Parece que se busca conforto na condição de coisa.
 10 Se eu for objeto, isto é, se eu for natureza, meus males
 11 independem de minha vontade. Aliás, o que está em
 12 discussão não é tanto o que os causou, mas como resolvê-los:
 13 se eu puder solucioná-los com um remédio ou uma cirurgia,
 14 não preciso responsabilizar-me, a fundo, por eles. Tratarei a
 15 mim mesmo como um objeto.

16 A postura das ciências humanas e da psicanálise é
 17 outra, porém. Muito da experiência humana vem justamente
 18 de nos constituirmos como sujeitos. Esse papel é pesado. Por
 19 isso, quando entra ele em crise — quando minha liberdade
 20 de escolher amorosa ou política ou profissionalmente resulta
 21 em sofrimento —, posso aliviar-me procurando uma solução
 22 que substitua meu papel de sujeito pelo de objeto.

Roberto Janine Ribeiro. A cultura ameaçada pela natureza.
 Pesquisa Fapesp Especial, p. 40 (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens subsequentes.

A função sintática exercida por "a mim mesmo", em "Tratarei a mim mesmo" (L.14-15) corresponde a **me** e, por essa razão, também seria gramaticalmente correta a seguinte redação: Tratarei-me.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A função sintática da expressão "**a mim mesmo**" é de **objeto direto preposicionado**, mas a do pronome "**me**" é de **objeto direto**. Além disso, não é possível aplicar ênclise na construção "**TRATAREI-ME**".

SOLUÇÃO COMPLETA

A função sintática da expressão "**a mim mesmo**" é de **objeto direto preposicionado**, mas a do pronome "**me**" é de **objeto direto**. Além disso, não é possível aplicar ênclise na construção "**TRATAREI-ME**".

O verbo **TRATAR** é **transitivo direto**, portanto, mesmo **com preposição**, a expressão "**a mim mesmo**" funciona como **objeto direto**, recebendo o nome de preposicionado.

Em relação à construção **TRATAREI-ME**, pela norma de colocação pronominal, se o verbo estiver no **FUTURO DO PRESENTE** ou no **FUTURO DO PRETÉRITO**, deve-se empregar a **MESÓCLISE**.

Dessa forma, teríamos a seguinte construção corretamente redigida:

TRATAR-ME-EI

4. Ano: 2009 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MEC Prova: CESPE - 2009 - MEC - Agente Administrativo

1 Certamente você já se perguntou por que algumas
2 pessoas têm tanto e outras tão pouco. Talvez a resposta não
3 seja tão complicada quanto se pensa. (...) O principal
4 obstáculo para a prosperidade financeira ou para se lidar
5 com dinheiro é a ausência de educação financeira.
6 Passamos grande parte de nossa vida nos bancos escolares
7 e nunca ou muito raramente recebemos orientação sobre
8 finanças.

9 Educar-se financeiramente é a condição básica
10 para entender como o dinheiro deve ser administrado. Um
11 cidadão educado financeiramente sabe o valor do dinheiro,
12 o quanto é difícil ganhá-lo e a importância de conservá-lo,
13 respeitá-lo e fazê-lo render.

14 E você, é um cidadão educado financeiramente?
15 Saberia o que fazer para ganhar, preservar e aumentar
16 sua riqueza? Quando você encontra uma moeda de dez
17 centavos, como reage? Há pessoas que desperdiçam muito
18 dinheiro. Olham uma moeda de R\$ 1 e não veem valor
19 significativo nela. Pode ser que R\$ 1 já não compre muita
20 coisa isoladamente. Mas R\$ 1 por dia são R\$ 30 mensais.
21 Você saberia dizer quanto o desperdício de R\$ 1 por dia
22 daria em um ano? E em 10 anos? E em 20 ou 30 ou
23 40 anos?

O que uma pessoa que desconhece os segredos do
 25 dinheiro faria se ganhasse R\$ 500 mil em um programa de
 televisão? A grande maioria apresenta uma lista imensa de
 “prioridades” como: ajudar um parente ou amigo, comprar
 28 uma casa nova, comprar um carro, uma fazenda, fazer
 lipoaspiração, mudar de visual, trocar todo o guarda-roupa
 etc. A lista apresenta-se como uma infinidade de itens a
 31 serem adquiridos.

Este é o grande problema: não podemos ter um
 dinheirinho a mais e queremos comprar. Compramos os
 34 chamados “passivos”. É considerado “passivo” tudo aquilo
 que, além de tirar nosso dinheiro do bolso, gera mais
 despesas para o nosso orçamento. Uma casa maior, por
 37 exemplo, traz consigo novas e maiores despesas. Um carro
 novo perde 25% do seu valor ao sair da concessionária,
 além de trazer um aumento de gastos com seguros e
 40 impostos. Portanto, toda aquisição deve ser rigorosamente
 estudada no que diz respeito à sua viabilidade e
 necessidade. A falta de conhecimento causa problemas
 43 como esses.

Comprar dívidas é o maior sinal de ausência de
 educação financeira.

G. Santos e C. Santos. Rico ou pobre: uma questão de educação.
 Campinas: Armazém do Ipê, 2005, p. 4-7 (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem com relação à análise gramatical de elementos e expressões do texto.

Substituindo-se o termo sublinhado em "Olham uma moeda de R\$ 1" (l. 18) por um pronome pessoal correspondente, considerando a função sintática do trecho, obtém-se: Olham-na.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando o **verbo termina em M ou ãO**, os pronomes **O, A, OS, AS ganham a letra N** anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando o **verbo termina em M ou ãO**, os pronomes **O, A, OS, AS ganham a letra N** anteriormente.

Observe:

"Olham uma moeda de R\$ 1"

Como a forma verbal "OLHAM" termina em "M", o pronome oblíquo A, que substitui o objeto direto destacado, recebe a letra N anteriormente.

5. Na frase "Ela estudou muito para ser aprovada.", o pronome "ela" apresenta a função sintática de sujeito.
 CERTO ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por ser um *pronome do caso reto*, funciona como **SUJEITO** do verbo **ESTUDAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por ser um *pronome do caso reto*, funciona como **SUJEITO** do verbo **ESTUDAR**.

Para descobrir se um termo funciona como **SUJEITO**, deve-se *perceber se o verbo concorda com ele*. Caso concorde, confirma-se a classificação de *sujeito*.

Observe que o verbo **OBSERVAR** está *no singular para concordar com o sujeito ELA*. Caso este fosse levado ao plural, o verbo também iria ao plural.

6. Na frase "Dei minha palavra a ela.", o pronome "ela" apresenta a função sintática de sujeito.
 CERTO ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso apresentado, o pronome "ELA" funciona como **OBJETO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso apresentado, o pronome "ELA" funciona como **OBJETO INDIRETO**.

O verbo "DAR" é transitivo direto e indireto, sendo a expressão "*minha palavra*" o *objeto direto* e "*a ela*" o *objeto indireto*.

Por ser objeto indireto, o pronome “**ELA**” *não pode ser classificado como do CASO RETO*, pois assim seria chamado se funcionasse como sujeito da oração. Como funciona como complemento, é chamado de *OBLÍQUO TÔNICO*.

7. Na frase “Fiz referência a ela.”, o pronome “ela” apresenta a função sintática de objeto indireto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso apresentado, o pronome “**ELA**” funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFERÊNCIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso apresentado, o pronome “**ELA**” funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **REFERÊNCIA**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que **complementa o sentido** de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Observe o caso apresentado na questão:

“Fiz referência **a ela**.”

Observe que o a expressão “**A ELA**” completa o sentido do substantivo **REFERÊNCIA**.

Observe outros casos de complemento nominal:

- a) Estou apto **AO TESTE**. (complementando o sentido do adjetivo APTO)
- b) Não **AOS POLÍTICOS CORRUPTOS!** (complementando o sentido do advérbio NÃO)
- c) Tenho certeza **DE SUA APROVAÇÃO**. (complementando o sentido do substantivo abstrato CERTEZA)

8. Na frase “Beijei-lhe a boca.”, o pronome “lhe” apresenta a função sintática de objeto indireto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso apresentado, o pronome "LHE" funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **BOCA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso apresentado, o pronome "LHE" funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **BOCA**.

O pronome **LHE (s)** funcionará como **ADJUNTO ADNOMINAL** sempre que puder ser substituído por **SEU, SUA, SEUS, SUAS**.

Observe no caso apresentado na questão:

"Beijei-**LHE** a boca."

Fazendo a substituição, temos:

Beijei a **SUA** boca.

9. Na frase "Eu lhe fiz alusão durante a reunião.", o pronome "lhe" apresenta a função sintática de complemento nominal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso apresentado, o pronome "LHE" funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **ALUSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso apresentado, o pronome "LHE" funciona como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **ALUSÃO**.

Poderíamos substituir o pronome **LHE** por "**A ELE**" ou "**A ELA**", sem alteração de sentido. **Observe:**

“Eu fiz alusão **A ELE** durante a reunião.

A expressão **A ELE** *complementa o sentido do substantivo ALUSÃO*. Como o pronome **LHE** substitui a expressão **A ELE**, *possui a mesma função sintática*.

10. Na frase “O carro, comprei-o ontem.”, o pronome “o” apresenta a função sintática de objeto direto preposicionado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome “**O**” funciona, no contexto apresentado, como **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome “**O**” funciona, no contexto apresentado, como **OBJETO DIRETO PLEONÁSTICO**.

Observe que, mesmo sem o pronome “**O**”, a oração já possui seu sentido completo. **Observe:**

“O carro, comprei ontem.”

Ou, colocando na ordem direta, temos:

Comprei o carro ontem.

O pronome “**O**” foi empregado apenas para *reforçar a ideia de que o carro foi comprado*, mas é **completamente desnecessário para a construção de sentido global do texto**.

11. Assinale a alternativa em que o pronome pessoal exerce a função de complemento nominal:

- a) **Elas** são só duas.
- b) Maria sente saudades de **mim**.
- c) Quer almoçar **comigo**?
- d) **Ela** estava distante de todos.
- e) Os ganhadores foram **eles**.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome “**MIM**” funciona, no contexto apresentado, como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **SAUDADES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome “**MIM**” funciona, no contexto apresentado, como **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo abstrato **SAUDADES**.

É importante destacar que **COMPLEMENTO NOMINAL** é aquele que **complementa o sentido** de um **ADJETIVO, ADVÉRBIO** ou **SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

Observe o caso apresentado na questão:

“Maria sente saudades **de mim**.”

Observe outros casos de complemento nominal:

- a) Estou apto **AO TESTE**. (complementando o sentido do adjetivo APTO)
- b) Não **AOS POLÍTICOS CORRUPOTOS!** (complementando o sentido do advérbio NÃO)
- c) Tenho certeza **DE SUA APROVAÇÃO**. (complementando o sentido do substantivo abstrato CERTEZA)

12. Assinale as alternativas em que o pronome pessoal exerce a função de sujeito:

- a) Aquela casa foi construída por **ele**.
- b) Mandei-**o** comprar flores.
- c) **Eles** entregaram o dinheiro a João.
- d) Comprou um livro para **mim**.
- e) Convidei-**a** para passear.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, o pronome **ELES** funciona como **SUJEITO** e é classificado como **PRONOME DO CASO RETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, o pronome **ELES** funciona como **SUJEITO** e é classificado como **PRONOME DO CASO RETO**.

Para descobrir se um termo funciona como **SUJEITO**, deve-se *perceber se o verbo concorda com ele*. Caso concorde, confirma-se a classificação de *sujeito*.

Observe que o verbo está *no singular para concordar com o sujeito ELA*. Caso este fosse levado ao plural, o verbo também iria ao plural.

13. Na oração: “A situação de greve não **nos** agrada também”, o pronome pessoal oblíquo funciona como objeto:

- a) Direto.
- b) Direto e indireto.
- c) Indireto.
- d) Não funciona como objeto. Trata-se do sujeito da oração.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **NOS** funciona como **OBJETO INDIRETO**, pois o verbo **AGRADAR**, com o sentido de SATISFAZER, é classificado como *transitivo indireto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **NOS** funciona como **OBJETO INDIRETO**, pois o verbo **AGRADAR**, com o sentido de **SATISFAZER**, é classificado como *transitivo indireto*.

Como o pronome **NOS** complementa o verbo **AGRADAR**, deve ser classificado como **OBJETO INDIRETO**, podendo a frase ser assim reescrita:

“A situação de greve não agrada também **A NÓS**.”

14. A função sintática exercida pelos termos em destaque nas orações abaixo é, respectivamente:

A diretoria reclama de **ti** com frequência.

- a) objeto direto
- b) complemento nominal
- c) objeto indireto
- d) adjunto adnominal

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome "TI" completa o sentido do verbo **RECLAMAR**, sendo classificado como **OBJETO INDIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome "TI" completa o sentido do verbo **RECLAMAR**, sendo classificado como **OBJETO INDIRETO**.

Como o verbo **RECLAMAR** *exige complemento com preposição*, é classificado como *transitivo indireto*. Por isso, o pronome oblíquo tônico "ti" é classificado como **OBJETO INDIRETO**.

15. Assinale as opções em que o termo em destaque tem a função de objeto direto:

- a) Tenha-**me** respeito.
- b) A abelha picou-**o** de leve.
- c) O carteiro traz-**lhe** uma encomenda especial.
- d) Fiz-**lhe** referência ontem.
- e) Mandei-**o** sair.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, o pronome "O" completa o sentido do verbo **PICAR**, classificado com *transitivo direto*. Por isso, o pronome funciona como **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, o pronome "O" completa o sentido do verbo **PICAR**, classificado com *transitivo direto*. Por isso, o pronome funciona como **OBJETO DIRETO**.

É importante destacar que **OBJETO DIRETO** é o complemento **SEM PREPOSIÇÃO** de um **verbo transitivo direto**.

Na **letra A**, o pronome **ME** funciona como **complemento nominal** da palavra **RESPEITO**.

Na **letra C**, pronome **LHE** funciona como **objeto indireto**.

Na **letra D**, pronome **LHE** funciona como **complemento nominal**.

Na **letra E**, o pronome **O** funciona como **sujeito acusativo**.

16. Assinale a única opção em que o pronome oblíquo não exerce a função de objeto indireto:

- a) O motorista entregou-**lhe** as chaves.
- b) A presença dele **me** agradava muito.
- c) Pediram-**me** que preparasse a sala de reuniões.
- d) Todos **te** esperam ansiosos.
- e) A vida naquela casa **me** agradava muito.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **ESPERAR** é **transitivo direto**, o pronome **TE** é **transitivo direto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **ESPERAR** é **transitivo direto**, o pronome **TE** é **transitivo direto**.

É importante destacar que **OBJETO DIRETO** é o complemento **SEM PREPOSIÇÃO** de um **verbo transitivo direto**.

Os pronomes oblíquos átonos **ME, TE, SE, NOS** e **VOS** tanto podem ser **OBJETO DIRETO** quanto como **INDIRETO**.

17. Assinale as alternativas em que o pronome oblíquo átono exerce a função de sujeito:

- a) Só o esforço **nos** pode garantir a vitória.
- b) Deu-**nos** instruções precisas.
- c) Meus pais **me** amam de verdade.
- d) Deixe-**me** falar

e) Ele segurou-**lhe** a mão trêmula.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, temos um caso raro de **SUJEITO**, chamado de **SUJEITO ACUSATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, temos um caso raro de **SUJEITO**, chamado de **SUJEITO ACUSATIVO**.

O **SUJEITO ACUSATIVO** ocorre quando uma palavra funciona como objeto direto do verbo anterior, mas também funciona como **SUJEITO** do verbo no infinitivo que aparece posteriormente.

Observe o caso em análise:

Deixe-**me** falar.

Note que o pronome **ME** é *objeto direto* da forma verbal **DEIXE** e funciona como *sujeito* do verbo **FALAR**, que se encontra no *infinitivo*.

18. O termo em destaque exerce a função de objeto indireto, exceto em:

- a) Lembrei-**lhe** a data de aniversário de sua mãe.
- b) Perdi a cabeça durante a discussão e dei-**lhe** na cara.
- c) Devido a problemas de saúde, proibiram-**lhe** que fumasse.
- d) Incumbiram-**lhe** que entregasse a encomenda.
- e) Com certeza, pagou-**lhe** com bastante atraso.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, temos um caso raro de **SUJEITO**, chamado de **SUJEITO ACUSATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso apresentado na **letra B**, o pronome "**LHE**" funciona como **ADJUNTO ADNOMINAL** do substantivo **CARA**.

O pronome **LHE (s)** funcionará como **ADJUNTO ADNOMINAL** sempre que puder ser substituído por **SEU, SUA, SEUS, SUAS**.

Observe no caso apresentado na questão:

"Perdi a cabeça durante a discussão e dei-**LHE** na cara."

Fazendo a substituição, temos:

Perdi a cabeça durante a discussão e dei na **SUA** cara.

19. "Usando do direito que lhe confere a Constituição", a palavra grifada exerce a função de:

- a) objeto direto;
- b) sujeito;
- c) complemento nominal;
- d) adjunto adnominal;
- e) objeto indireto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A função sintática do pronome **LHE** é de **OBJETO INDIRETO** do verbo **CONFERIR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A função sintática do pronome **LHE** é de **OBJETO INDIRETO** do verbo **CONFERIR**.

Como o verbo **CONFERIR** é *transitivo direto e indireto*, o **LHE** é o *objeto indireto*.

20. Em "Nunca, respondeu ela abanando a cabeça", o termo grifado é:

- a) objeto direto;
- b) sujeito;
- c) agente da passiva;
- d) adjunto adverbial;

e) aposto.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ELA** funciona como **SUJEITO** do verbo **RESPONDER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ELA** funciona como **SUJEITO** do verbo **RESPONDER**.

É importante destacar que a oração está na **ordem inversa**. Na **ordem direta**, teríamos:

Ela nunca respondeu abanando a cabeça.

Quando funciona como **SUJEITO**, o pronome **ELA** se classifica como **DO CASO RETO**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	5
Questões Comentadas.....	6

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Em “*Todos conheciam suas habilidades, mas fingiam não conhecer.*”, há um período composto por duas orações.

() CERTO () ERRADO

2. Em “*Após a reunião com o diretor do Colégio Nossa Senhora da Conceição dos Militares, o prefeito aprovou o projeto.*”, há um período composto por duas orações.

() CERTO () ERRADO

3. Em “*Deve haver uma explicação para a confusão que ocorreu entre os vizinhos.*”, há um período composto por duas orações, no qual a primeira oração traz uma locução verbal.

() CERTO () ERRADO

4. Em “*Não sei se ele será aceito naquela instituição.*”, há um período composto por coordenação.

() CERTO () ERRADO

5. Em “*Se você sair, feche a porta.*”, há um período composto por subordinação.

() CERTO () ERRADO

6. Em “*Quando me viu, desviou o olhar e se dirigiu a outra calçada.*”, há um período composto por coordenação e subordinação.

() CERTO () ERRADO

7. Em “*Há muita alegria naquele lar.*”, há um período composto por coordenação.

() CERTO () ERRADO

8. Em “*O aluno que estuda muito tem grande possibilidade de ser nomeado em um concurso público.*”, há um período composto por subordinação.

() CERTO () ERRADO

9. Em “*A rua da minha casa é muito animada.*”, há um período simples.

() CERTO () ERRADO

10. Em “*Depois da maravilhosa festa, eles se dirigiram a suas casas.*”, há um período composto no qual a primeira oração é subordinada e indica **tempo**.

() CERTO () ERRADO

11. No período "Paredes ficaram tortas, animais enlouqueceram e as plantas caíram", temos:

- a) duas orações coordenadas assindéticas e uma subordinada substantiva.
- b) três orações subordinadas substantivas.
- c) três orações coordenadas.
- d) quatro orações.
- e) uma oração principal e duas orações subordinadas.

12. Não é exemplo de período composto:

- a) "É desnecessário lembrar a existência de milhares de sindicatos nos diferentes setores e a existência de um sem número de Federações."
- b) "Caso as empresas reduzissem suas margens de lucro, esse seria um processo sem grandes repercussões nos preços das mercadorias."
- c) "A falta de representatividade e de legitimidade das diretorias foi o resultado concreto desse novo sistema de organização sindical."
- d) "Começando por uma maior organização e disposição para a luta no final dos anos 70, o movimento sindical avançou, nos anos 80, na sua organização."
- e) "A experiência japonesa demonstrou que os trabalhadores hoje já se comprometeram com a ideia de cooperação com as empresas."

13. Em "Apenas na manhã seguinte, que era sábado, conhecemos com detalhes os planos industriais do primo Basílio", temos, do ponto de vista sintático:

- a) um período simples.
- b) um período composto por subordinação, cuja oração principal é "Apenas na manhã seguinte", com verbo subentendido.
- c) um período composto por subordinação, cuja oração principal é "Apenas na manhã seguinte, conhecemos com detalhes os planos industriais do primo Basílio".
- d) um período composto por coordenação e subordinação.
- e) um período composto por subordinação, cuja oração principal é "Conhecemos com detalhes os planos industriais do primo Basílio".

14. Em "Havia muitas pessoas preocupadas com as atividades desenvolvidas pelo grupo.", há:

- a) Duas orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Período com três orações.

15. Em "Gosto de pessoas que são sinceras.", há:

- a) Duas orações;

- b) Período simples;
- c) Oração coordenada explicativa;
- d) Período com três orações.

16. Em “Gosto de pessoas que são sinceras.”, há:

- a) Duas orações;
- b) Período simples;
- c) Oração coordenada explicativa;
- d) Período com três orações.

17. Em “Sempre vi pessoas alegres, quando visitei aquele belo lugar que me fazia lembrar a infância.”, há:

- a) Duas orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto por subordinação;
- d) Período composto por coordenação.

18. Em “Tudo a alegrava, pois estava ao lado de sua família.”, há:

- a) Três orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Período com uma oração.

19. Em “O aluno responsável pela elaboração do projeto da Feira de Ciências e Tecnologias do colégio reuniu-se com o diretor na semana anterior ao evento.”, há:

- a) Três orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Duas orações.

20. Em “Ele canta, e dança, e pula, e se diverte.”, há:

- a) Três orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Duas orações.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. C
12. C
13. C
14. B
15. A
16. D
17. C
18. C
19. B
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. Em “*Todos conheciam suas habilidades, mas fingiam não conhecer.*”, há um período composto por duas orações.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **três orações** no período em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **três orações** no período em análise.

É importante ressaltar que o período é chamado de **COMPOSTO** quando possui **duas ou mais orações**. No caso em análise, as orações são:

1ª oração: *Todos conheciam suas habilidades*

2ª oração: *(...) mas fingiam (...)*

3ª oração: *(...) não conhecer.*

IMPORTANTE: Para cada oração, há um verbo ou uma locução verbal.

2. Em “*Após a reunião com o diretor do Colégio Nossa Senhora da Conceição dos Militares, o prefeito aprovou o projeto.*”, há um período composto por duas orações.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O período em análise é **SIMPLES**, pois possui **apenas uma oração** representada pelo verbo **APROVAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O período em análise é **SIMPLES**, pois possui **apenas uma oração** representada pelo verbo **APROVAR**.

É importante ressaltar que o período é chamado de **COMPOSTO** quando possui **duas ou mais orações**.

Apesar de longo, há **apenas uma oração**, pois há **apenas um verbo**. Além disso, está em sua **ordem inversa**, pois o sujeito não inicia a frase.

Na ordem direta, o período deve ficar assim:

O prefeito aprovou o projeto após a reunião com o diretor do Colégio Nossa Senhora da Conceição dos Militares.

3. Em “*Deve haver uma explicação para a confusão que ocorreu entre os vizinhos.*”, há um período composto por duas orações, no qual a primeira oração traz uma locução verbal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução verbal presente na **1ª oração** é “**DEVE HAVER**”. É importante destacar que a **locução verbal** é representada por dois ou mais verbais que, juntos, fazem a função de apenas um verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução verbal presente na **1ª oração** é “**DEVE HAVER**”. É importante destacar que a **locução verbal** é representada por dois ou mais verbais que, juntos, fazem a função de apenas um verbo.

É importante ressaltar que o período é chamado de **COMPOSTO** quando possui **duas ou mais orações**.

As duas orações do período são:

1ª oração: **DEVE HAVER** uma explicação para a confusão

2ª oração: (...) que ocorreu entre os vizinhos.

4. Em “*Não sei se ele será aceito naquela instituição.*”, há um período composto por coordenação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O período é composto por **SUBORDINAÇÃO**, pois aparece uma oração *subordinada substantiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O período é composto por **SUBORDINAÇÃO**, pois aparece uma oração *subordinada substantiva*.

A **1ª oração** é classificada como **PRINCIPAL**, pois *não traz conjunção* e está *ligada a uma subordinada*.

A **2ª oração** é **SUBORDINADA SUBSTANTIVA** e pode ser substituída por “**ISSO**”. Além disso, é iniciada pela conjunção integrante “**SE**”.

As duas orações do período são:

1ª oração: *Não sei (...)*

2ª oração: *(...) se ele será aceito naquela instituição.*

5. Em “*Se você sair, feche a porta.*”, há um período composto por subordinação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O período é composto por **SUBORDINAÇÃO** e traz uma *oração subordinada adverbial condicional*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O período é composto por **SUBORDINAÇÃO** e traz uma *oração subordinada adverbial condicional*.

Como o período é **composto**, traz **duas orações**. Observe:

A **1ª oração** está deslocada e é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**, sendo iniciada pela conjunção "**SE**".

A **2ª oração** é **PRINCIPAL**, pois **não traz conjunção** e a ela *está ligada a oração subordinada*.

As duas orações do período são:

1ª oração: *Se você sair, (...)*

2ª oração: *(...) feche a porta.*

6. Em "Quando me viu, desviou o olhar e se dirigiu a outra calçada.", há um período composto por coordenação e subordinação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **1ª oração** é **subordinada** e a **última** é **coordenada**, portanto há um *período misto*, formado por **SUBORDINAÇÃO** e **COORDENAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **1ª oração** é **subordinada** e a **última** é **coordenada**, portanto há um *período misto*, formado por **SUBORDINAÇÃO** e **COORDENAÇÃO**.

Há, no exemplo apresentado, três orações.

A **1ª oração** está deslocada e é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**, sendo iniciada pela conjunção "**QUANDO**".

A **2ª oração** é **PRINCIPAL** da oração subordinada e a assindética da coordenada.

A **3ª oração** é classificada como **COORDENADA SINDÉTICA ADITIVA**, pois acrescenta uma nova informação com o uso de uma **conjunção aditiva**.

As três orações do período são:

1ª oração: *Quando me viu (...)*

2ª oração: (...) *desviou o olhar*

2ª oração: (...) **e se dirigiu a outra calçada.**

7. Em “*Há muita alegria naquele lar.*”, há um período composto por coordenação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No exemplo apresentado, *há apenas uma oração*, portanto o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No exemplo apresentado, *há apenas uma oração*, portanto o período é **SIMPLES**.

É importante destacar que **em cada oração** há apenas **um verbo** ou **uma locução verbal**.

Observe:

Há *muita alegria naquele lar.*

8. Em “*O aluno que estuda muito tem grande possibilidade de ser nomeado em um concurso público.*”, há um período composto por subordinação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No exemplo apresentado, *há três*, sendo **uma principal** e **duas subordinadas** a ela relacionadas.

SOLUÇÃO COMPLETA

No exemplo apresentado, *há três*, sendo **uma principal** e **duas subordinadas** a ela relacionadas.

A **1ª oração** é iniciada pelo substantivo "**alunos**" e continua na forma verbal "**tem**", sendo encerrada na palavra "**possibilidade**". É classificada, nesse caso, como oração **PRINCIPAL**, pois não traz conjunção e a ela estão relacionadas as orações subordinadas.

A **2ª oração** é classificada como **subordinada adjetiva**, sendo iniciada pelo pronome relativo "que".

A **3ª oração** é classificada como **subordinada substantiva completiva nominal**, pois completa o sentido do substantivo **POSSIBILIDADE**.

As três orações do período são:

1ª oração: *O aluno (...) tem grande possibilidade*

2ª oração: *(...) que estuda muito (...)*

2ª oração: *(...) de ser nomeado em um concurso público.*

9. Em "A rua da minha casa é muito animada.", há um período simples.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como há **apenas um verbo**, há **apenas uma oração** e, sendo assim, o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como há **apenas um verbo**, há **apenas uma oração** e, sendo assim, o período é **SIMPLES**.

O **único verbo** do exemplo apresentado é o verbo "**SER**".

Observe:

"A rua da minha casa **é** muito animada."

10. Em "Depois da maravilhosa festa, eles se dirigiram a suas casas.", há um período composto no qual a primeira oração é subordinada e indica **tempo**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como há **apenas um verbo**, há **apenas uma oração** e, sendo assim, o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como há **apenas um verbo**, há **apenas uma oração** e, sendo assim, o período é **SIMPLES**.

O **período composto** é construído com **duas ou mais orações**.

O termo "**Depois da maravilhosa festa**" não é uma oração, pois não possui verbo. Trata-se apenas de um **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.

O único verbo do fragmento é **DIRIGIR-SE**, por isso o período é **SIMPLES**.

Observe:

"*Depois da maravilhosa festa, eles **se dirigiram** a suas casas.*"

11. No período "Paredes ficaram tortas, animais enlouqueceram e as plantas caíram", temos:

- a) duas orações coordenadas assindéticas e uma subordinada substantiva.
- b) três orações subordinadas substantivas.
- c) três orações coordenadas.
- d) quatro orações.
- e) uma oração principal e duas orações subordinadas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **três orações** do período são **COORDENADAS**, havendo **duas assindéticas** e **uma oração sindética que indica valor de ADIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **três orações** do período são **COORDENADAS**, havendo *duas assindéticas* e *uma oração sindética que indica valor de ADIÇÃO*.

É importante destacar que a oração deve ser chamada de **ASSINDÉTICA** quando **não traz conjunção** e "acompanha" uma oração coordenada com conjunção, que recebe o nome de **SINDÉTICA**.

As duas primeiras são orações *coordenadas assindéticas* e a última é *sindética aditiva*.

Observe:

1ª ORAÇÃO: Paredes ficaram tortas (...)

2ª ORAÇÃO: (...) animais enlouqueceram (...)

3ª ORAÇÃO: (...) e as plantas caíram.

Para cada oração, sempre deve haver um **verbo** ou uma **locução verbal**.

12. Não é exemplo de período composto:

- a) "É desnecessário lembrar a existência de milhares de sindicatos nos diferentes setores e a existência de um sem número de Federações."
- b) "Caso as empresas reduzissem suas margens de lucro, esse seria um processo sem grandes repercussões nos preços das mercadorias."
- c) "A falta de representatividade e de legitimidade das diretorias foi o resultado concreto desse novo sistema de organização sindical."
- d) "Começando por uma maior organização e disposição para a luta no final dos anos 70, o movimento sindical avançou, nos anos 80, na sua organização."
- e) "A experiência japonesa demonstrou que os trabalhadores hoje já se comprometeram com a ideia de cooperação com as empresas."

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A única alternativa que possui **apenas um verbo** é a **letra C**. Portanto, nela temos um **PERÍODO SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A única alternativa que possui **apenas um verbo** é a **letra C**. Portanto, nela temos um **PERÍODO SIMPLES**.

Observe:

c) "A falta de representatividade e de legitimidade das diretorias **foi** o resultado concreto desse novo sistema de organização sindical."

Nas outras alternativas, há sempre **mais de um verbo**, portanto o período é **COMPOSTO**.

Observe:

a) "**É** desnecessário **lembrar** a existência de milhares de sindicatos nos diferentes setores e a existência de um sem número de Federações."

b) "Caso as empresas **reduzissem** suas margens de lucro, esse **seria** um processo sem grandes repercussões nos preços das mercadorias."

d) "**Começando** por uma maior organização e disposição para a luta no final dos anos 70, o movimento sindical **avançou**, nos anos 80, na sua organização."

e) "A experiência japonesa **demonstrou** que os trabalhadores hoje já se **comprometeram** com a ideia de cooperação com as empresas."

13. Em "Apenas na manhã seguinte, que era sábado, conhecemos com detalhes os planos industriais do primo Basílio", temos, do ponto de vista sintático:

- a) um período simples.
- b) um período composto por subordinação, cuja oração principal é "Apenas na manhã seguinte", com verbo subentendido.
- c) um período composto por subordinação, cuja oração principal é "Apenas na manhã seguinte, conhecemos com detalhes os planos industriais do primo Basílio".
- d) um período composto por coordenação e subordinação.
- e) um período composto por subordinação, cuja oração principal é "Conhecemos com detalhes os planos industriais do primo Basílio".

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **oração principal** é **aquela à qual a subordinada está relacionada**. No caso em análise, a oração principal é representada por todo o **trecho que não está entre vírgulas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **oração principal** é *aquela à qual a subordinada está relacionada*. No caso em análise, a oração principal é representada por todo o **trecho que não está entre vírgulas**.

A oração que se encontra entre vírgula é iniciada pelo pronome relativo **QUE** e deve ser classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**.

Por haver **duas orações**, o período é classificado como **COMPOSTO**.

O período foi empregado na ordem inversa. Colocando na ordem direta, temos:

- Conhecemos com detalhes os planos industriais do primo Basílio apenas na manhã seguinte, que era sábado.

14. Em “Havia muitas pessoas preocupadas com as atividades desenvolvidas pelo grupo.”, há:

- a) Duas orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Período com três orações.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como *apenas há um verbo*, o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como *apenas há um verbo*, o período é **SIMPLES**.

É importante destacar que **PERÍODO SIMPLES** ocorre quando *apenas há uma oração*.

O único verbo que aparece é o verbo **HAVER**.

15. Em “Gosto de pessoas que são sinceras.”, há:

- a) Duas orações;
- b) Período simples;
- c) Oração coordenada explicativa;
- d) Período com três orações.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por haver *dois verbos*, há *duas orações*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por haver *dois verbos*, há *duas orações*.

Os verbos que aparecem são **GOSTAR** e **SER**, respectivamente.

No caso em análise, o período é **COMPOSTO POR SUBORDINAÇÃO**, sendo constituído de uma oração **PRINCIPAL** e de uma **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**, respectivamente.

16. Em “O engenheiro fez a análise do prédio para saber se sua estrutura é forte.”, há:

- a) Duas orações;
- b) Período simples;
- c) Oração coordenada explicativa;
- d) Período com três orações.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como há *três verbos*, há também *três orações*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como há *três verbos*, há também *três orações*.

Os verbos que aparecem são **FAZER**, **SABER** e **SER**, respectivamente.

No caso em análise, o período é **COMPOSTO POR SUBORDINAÇÃO**, sendo constituído de uma oração **PRINCIPAL**, de uma **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL** e de uma **ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**, respectivamente.

Observe:

O engenheiro fez a análise do prédio para saber se sua estrutura é forte.

Como é formado por *três orações*, o período é classificado como **COMPOSTO**.

17. Em “Sempre vi pessoas alegres, quando visitei aquele belo lugar que me fazia lembrar a infância.”, há:

- a) Duas orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto por subordinação;
- d) Período composto por coordenação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O período em análise é formado por três orações, sendo a **1ª** uma oração **PRINCIPAL** e as **duas últimas SUBORDINADAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O período em análise é formado por três orações, sendo a **1ª** uma oração **PRINCIPAL** e as **duas últimas SUBORDINADAS**.

Observe:

1ª oração: *Sempre vi pessoas alegres* (**oração principal**)

2ª oração: *quando visitei aquele belo lugar* (**oração subordinada adverbial temporal**)

3ª oração: *quando visitei aquele belo lugar* (**oração subordinada adjetiva restritiva**)

18. Em “Tudo a alegrava, pois estava ao lado de sua família.”, há:

- a) Três orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Período com uma oração.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como existem **duas orações**, o período é **COMPOSTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como existem *duas orações*, o período é **COMPOSTO**.

É importante destacar que *para cada oração existe um verbo*.

Observe:

1ª oração: Tudo a alegrava (*oração principal*)

2ª oração: pois estava ao lado de sua família. (*oração subordinada adverbial causa*)

19. Em “O aluno responsável pela elaboração do projeto da Feira de Ciências e Tecnologias do colégio reuniu-se com o diretor na semana anterior ao evento.”, há:

- a) Três orações;
- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Duas orações.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de ser uma estrutura longa, no caso em análise há *apenas uma oração*, pois *apenas há um verbo*. Sendo assim, o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de ser uma estrutura longa, no caso em análise há *apenas uma oração*, pois *apenas há um verbo*. Sendo assim, o período é **SIMPLES**.

O verbo que aparece na estrutura é **REUNIR-SE**.

Observe:

“O aluno responsável pela elaboração do projeto da Feira de Ciências e Tecnologias do colégio **REUNIU-SE** com o diretor na semana anterior ao evento.”

É importante destacar que o **PERÍODO** sempre *inicia com letra maiúscula* e sempre *se encerra com PONTO, INTERROGAÇÃO, EXCLAMAÇÃO ou RETICÊNCIAS*.

20. Em “Ele canta, e dança, e pula, e se diverte.”, há:

- a) Três orações;

- b) Período simples;
- c) Período composto;
- d) Duas orações.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, há um **PERÍODO COMPOSTO** formado por *quatro orações*.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, há um **PERÍODO COMPOSTO** formado por *quatro orações*.

Há uma *oração coordenada assindética* e *três orações coordenadas sindéticas aditivas*.

Observe:

1ª oração: *Ele canta (...)*

2ª oração: *(...) e dança (...)*

3ª oração: *(...) e pula (...)*

4ª oração: *(...) e se diverte.*

É importante destacar que **PERÍODO COMPOSTO** é formado por *duas ou mais orações*. Já o **PERÍODO SIMPLES** possui *apenas uma oração*.

ORIENTAÇÃO DE ESTUDO

Prezado aluno,

Os exercícios dessa aula foram agrupados com os conteúdos das próximas aulas. Assim, na próxima aula com exercícios comentados, todo assunto estudado estará contemplado nesse próximo PDF de exercícios e minissimulado. Isso porque o assunto dessa aula é introdutório ou apresenta poucas questões desse assunto.

Por favor, avance para a próxima aula!

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	7
Questões Comentadas.....	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. No período “É para ele não sofrer mais e não aumentar o nosso sofrimento.”, há uma oração coordenada sindética aditiva.

() CERTO () ERRADO

2. No período “Rodrigo fez um ótimo trabalho, por isso será contratado novamente”, há uma oração coordenada sindética conclusiva.”

() CERTO () ERRADO

3. Em: “Choveu, porque a rua está alagada.” / “Joana sumiu na festa, porque ninguém mais a viu.”, há orações coordenadas sindéticas conclusivas.

() CERTO () ERRADO

4. No período “¹O amor é difícil, ²mas pode luzir em qualquer ponto da cidade.”, as orações são classificadas, respectivamente, como coordenada assindética e coordenada sindética aditiva.

() CERTO () ERRADO

Texto para a questão 5:



5. O período composto por coordenação, a partir da ideia expressa na ilustração é “a água é inodora, insípida e incolor, mas é indispensável”.

() CERTO () ERRADO

6. Analisando o período “Ela estranhou, porque sabia que eu era advogada”, podemos classificar a 2ª oração como Coordenada Sindética Conclusiva.

() CERTO () ERRADO

7. Em “E em seu louvor hei de espalhar meu canto” há uma oração Coordenada assindética.

() CERTO () ERRADO

8. No período “A cachoeira está na minha fazenda, por conseguinte me pertence.”, a 2ª oração é coordenada sindética conclusiva.

() CERTO () ERRADO

9. Analisando o período “uma expansão incorporou a cozinha original e resultou em 312 metros quadrados de área” podemos perceber que a segunda oração é Oração Coordenada Sindética Aditiva.

() CERTO () ERRADO

10. No período “Não existe tratamento específico e tampouco vacina preventiva.”, o conectivo da oração sindética indica valor de adversidade.

11. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Aracruz - ES **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Aracruz - ES - Tradutor e Intérprete de Libras - Língua Portuguesa - Libras

“Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer café E ABRO A PORTA DO APARTAMENTO - mas não encontro o pão costumeiro.”

A oração em destaque deve ser classificada como:

- a) oração coordenada sindética aditiva.
- b) oração coordenada assindética.
- c) oração coordenada sindética alternativa.
- d) oração coordenada sindética adversativa.
- e) oração coordenada sindética conclusiva.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** JARU-PREVI - RO **Prova:** IBADE - 2019 - JARU-PREVI - RO - Assistente Administrativo

Em “Uma operação certamente durará horas e os resultados são incertos.”, o período classifica-se como:

- a) simples.
- b) oração absoluta.
- c) composto por coordenação.
- d) composto por subordinação.
- e) composto por coordenação e subordinação.

13. Ano: 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Provas:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Merendeira

Assinale a alternativa que contenha uma conjunção coordenativa adversativa:

- a) Amanhã viajarei para a Bahia.
- b) Domingo é dia de ir ao parque.
- c) Fui à padaria, mas não comprei os pães.
- d) Não aceito suas desculpas, pois não são sinceras.

14. Ano: 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São Miguel do Oeste - SC **Prova:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São Miguel do Oeste - SC - Professor - Língua Portuguesa

No trecho “Meu gato também dorme em cima de mim, mas ele ainda respeita minhas vias respiratórias.”. A partícula “mas” destacada introduz uma:

- a) Oração Coordenada Sindética Conclusiva.
- b) Oração Coordenada Sindética Adversativa.
- c) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- d) Oração Coordenada Sindética Aditiva.

15. Ano: 2016 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Caxias do Sul - RS **Prova:** OBJETIVA - 2016 - Prefeitura de Caxias do Sul - RS - Educador Social

Assinalar a alternativa que apresenta uma oração coordenada sindética adversativa:

- a) Ou você estuda ou você vai à festa.
- b) Alberto para, pensa.
- c) O vídeo não foi salvo nem as fotografias.
- d) Amor é igual fumaça: sufoca, mas passa.

16. Ano: 2019 **Banca:** MS CONCURSOS **Órgão:** Prefeitura de Sonora - MS **Prova:** MS CONCURSOS - 2019 - Prefeitura de Sonora - MS - Assistente de Administração

A terceira estrofe do poema, “Uma parte de mim pesa, pondera; outra parte delira”, apresenta orações:

- a) Subordinadas adverbiais.
- b) Subordinadas substantivas.
- c) Coordenadas.
- d) Subordinadas adjetivas.

17. Ano: 2019 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Aracruz - ES Prova: IBADE - 2019 - Prefeitura de Aracruz - ES - Instrutor de Libras

“Ele tem experiência de mato e de cidade, **SABE EXPLORAR OS MUNDOS, AS HORAS**”

O trecho em destaque pode ser classificado sintaticamente como uma oração:

- a) coordenada assindética
- b) coordenada sindética aditiva
- c) coordenada sindética alternativa
- d) coordenada sindética conclusiva
- e) coordenada sindética explicativa

18. Ano: 2019 Banca: IDIB Órgão: Prefeitura de Petrolina - PE Prova: IDIB - 2019 - Prefeitura de Petrolina - PE - Guarda Civil

Uma mulher de 21 anos foi presa em flagrante pela Polícia Civil da Paraíba porque teria visto o filho de três anos se afogar em uma piscina no município de Mari (PB), a 77 quilômetros de João Pessoa, e não o socorreu. (linhas 1 a 5)

A oração sublinhada no período acima se classifica como

- a) oração coordenada sindética adversativa.
- b) oração coordenada sindética aditiva.
- c) oração coordenada assindética conclusiva.
- d) oração subordinada substantiva subjetiva.
- e) oração subordinada adverbial final.

19. Ano: 2019 Banca: AMAUC Órgão: Prefeitura de Itá - SC Prova: AMAUC - 2019 - Prefeitura de Itá - SC - Fiscal de Tributos

Em: “**Nem** Pedro estuda **nem** Maria trabalha” temos um exemplo de oração:

- a) Oração Coordenada Sindética Adversativa.
- b) Oração Coordenada Sindética Conclusiva.

- c) Oração Coordenada Sindética Aditiva.
- d) Oração Coordenada Assindética.
- e) Oração Coordenada Sindética Alternativa.

20. Ano: 2016 **Banca:** Planexcon **Órgão:** Câmara de Pereiras - SP **Prova:** Planexcon - 2016 - Câmara de Pereiras - SP - Escriturário Legislativo

Em "*Ela será encontrada miraculosamente incólume na calçada,*" temos uma:

- a) Oração subordinada adverbial condicional.
- b) Oração coordenada assindética.
- c) Oração absoluta, cujo período e simples.
- d) Oração subordinada adverbial concessiva.
- e) Oração coordenada sindética.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. A
12. C
13. C
14. B
15. D
16. C
17. A
18. A
19. C
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. No período “É para ele não sofrer mais e não aumentar o nosso sofrimento.”, há uma oração coordenada sindética aditiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **segunda oração** do período é iniciada pela conjunção **E**, que – no contexto em análise – indica **ADIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **segunda oração** do período é iniciada pela conjunção **E**, que – no contexto em análise – indica **ADIÇÃO**.

É muito importante destacar que a oração apenas recebe o nome de **sindética se trouxer conjunção**.

Observe:

“É para ele não sofrer mais **e não aumentar o nosso sofrimento**.”

2. No período “Rodrigo fez um ótimo trabalho, por isso será contratado novamente”, há uma oração coordenada sindética conclusiva.”

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **segunda oração** do período é iniciada pela locução conjuntiva **POR ISSO**, que indica **CONCLUSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **segunda oração** do período é iniciada pela locução conjuntiva **POR ISSO**, que indica **CONCLUSÃO**.

É muito importante destacar que a oração apenas recebe o nome de **sindética se trouxer conjunção**.

Observe:

“Rodrigo fez um ótimo trabalho, **por isso** será contratado novamente”

3. Em: “Choveu, porque a rua está alagada.” / “Joana sumiu na festa, porque ninguém mais a viu.”, há orações coordenadas sindéticas conclusivas.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nos dois períodos apresentados, há orações **coordenadas sindéticas EXPLICATIVAS**, ambas iniciadas pela conjunção **PORQUE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nos dois períodos apresentados, há orações **coordenadas sindéticas EXPLICATIVAS**, ambas iniciadas pela conjunção **PORQUE**.

Conectivos que indicam **CONCLUSÃO** são: **PORTANTO, POR ISSO, LOGO, ENTÃO, ASSIM e POIS** (após o verbo da oração sindética)

Já os conectivos que indicam **EXPLICAÇÃO** são: **QUE, PORQUE, PORQUANTO e POIS** (antes o verbo da oração sindética)

ATENÇÃO! É fundamental conhecer os conectivos que indicam cada valor de sentido, pois estes são, na maioria das vezes, determinantes para a classificação da oração.

4. No período “¹O amor é difícil, ²mas pode luzir em qualquer ponto da cidade.”, as orações são classificadas, respectivamente, como coordenada assindética e coordenada sindética aditiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **classificação da segunda oração está errada**, pois esta traz valor de **ADVERSIDADE**, e não de adição.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **classificação da segunda oração está errada**, pois esta traz valor de **ADVERSIDADE**, e não de adição.

Observe que **a informação da segunda oração** se mostra como uma **ideia que se opõe à ideia apresentada na oração anterior**.

Outros conectivos que poderiam ser usados para indicar **ADVERSIDADE** são: **PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO, NO ENTANTO**, etc.

As classificações, portanto, das duas orações são:

1ª oração: *O amor é difícil (...)* – **oração coordenada ASSINDÉTICA**

2ª oração: *(...) mas pode luzir em qualquer ponto da cidade.* - **oração coordenada SINDÉTICA ADVERSATIVA**

Texto para a questão 5:



5. O período composto por coordenação, a partir da ideia expressa na ilustração é “a água é inodora, insípida e incolor, mas é indispensável”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS** traz o valor de **adversidade**, representando a ideia presente na ilustração.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS** traz o valor de **adversidade**, representando a ideia presente na ilustração.

Na ilustração, o autor afirma que a água não tem cheiro (inodora), não tem gosto (insípida) e não tem cor (incolor), mas (apesar de tudo isso) ela é indispensável)

Observe que **a informação da segunda oração** se apresenta como uma **ideia que se opõe à ideia apresentada na oração anterior**.

Outros conectivos que poderiam ser usados para indicar **ADVERSIDADE** são: **PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO, NO ENTANTO**, etc.

6. Analisando o período “Ela estranhou, porque sabia que eu era advogada”, podemos classificar a 2ª oração como Coordenada Sindética Conclusiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUE** nunca indica **CONCLUSÃO**. No caso em análise, indica **EXPLICAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUE** nunca indica **CONCLUSÃO**. No caso em análise, indica **EXPLICAÇÃO**.

Conectivos que indicam **CONCLUSÃO** são: **PORTANTO, POR ISSO, LOGO, ENTÃO, ASSIM e POIS** (após o verbo da oração sindética)

Já os conectivos que indicam **EXPLICAÇÃO** são: **QUE, PORQUE, PORQUANTO e POIS** (antes o verbo da oração sindética)

Vale sempre ressaltar que a oração é chamada de **sindética** quando **possui conjunção**.

7. Em “E em seu louvor hei de espalhar meu canto” há uma oração Coordenada assindética.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise é iniciada pela **conjunção coordenativa** aditiva “e”, o que faz com que a oração seja classificada como **sindética**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise é iniciada pela **conjunção coordenativa** aditiva “e”, o que faz com que a oração seja classificada como **sindética**.

A oração **ASSINDÉTICA** apenas ocorre quando **não há conjunção**.

Outros conectivos que iniciam **oração coordenada sindética aditiva** são:

NEM, MAS TAMBÉM, BEM COMO, ASSIM COMO, etc.

8. No período “A cachoeira está na minha fazenda, por conseguinte me pertence.”, a 2ª oração é coordenada sindética conclusiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **POR CONSEQUINTE** indica **CONCLUSÃO**, portanto a oração iniciada por ela deve ser classificada como **coordenada sindética conclusiva**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **POR CONSEQUINTE** indica **CONCLUSÃO**, portanto a oração iniciada por ela deve ser classificada como **coordenada sindética conclusiva**.

É importante destacar que existem outros conectivos que pode indicar **CONCLUSÃO**. São eles:

PORTANTO, POR ISSO, LOGO, ENTÃO, ASSIM e POIS (após o verbo da oração *sindética*)

Vale ressaltar que oração **SINDÉTICA** é aquela que traz consigo **conjunção** ou **locução conjuntiva**.

Já a oração **ASSINDÉTICA** é aquela que **não traz conjunção**, isto é, há ausência de **SÍNDETO** (=conjunção)

9. Analisando o período “uma expansão incorporou a cozinha original e resultou em 312 metros quadrados de área” podemos perceber que a segunda oração é Oração Coordenada Sindética Aditiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Além de ser iniciada pela conjunção **E**, a segunda oração traz uma informação que pode ser entendida como um **acréscimo em relação ao que foi apresentado na primeira oração**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Além de ser iniciada pela conjunção **E**, a segunda oração traz uma informação que pode ser entendida como um **acréscimo em relação ao que foi apresentado na primeira oração**.

Outros conectivos que iniciam **oração coordenada sindética aditiva** são:

NEM, MAS TAMBÉM, BEM COMO, ASSIM COMO, etc.

CUIDADO!

A conjunção **E** também *pode trazer valor ADVERSATIVO*, desde que seja sinônima de **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO e NO ENTANTO**.

10. No período “Não existe tratamento específico e tampouco vacina preventiva.”, o conectivo da oração sindética indica valor de adversidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

É bem verdade que a conjunção **E** pode indicar valor de **ADVERSIDADE**, mas não é o caso do exemplo apresentado, que indica **ADIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

É bem verdade que a conjunção **E** pode indicar valor de **ADVERSIDADE**, mas não é o caso do exemplo apresentado, que indica **ADIÇÃO**.

A conjunção **E** inicia a segunda oração trazendo uma informação que pode ser entendida como um **acréscimo em relação ao que foi apresentado na primeira oração**.

A conjunção **E** apenas poderá **trazer valor ADVERSATIVO** se for sinônima de **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO e NO ENTANTO**.

Poderíamos reescrever o período, mantendo o seu sentido original, da seguintes formas:

“Não existe tratamento específico **e não** há vacina preventiva.”

ou

“Não existe tratamento específico **nem** há vacina preventiva.”

11. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Aracruz - ES **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Aracruz - ES - Tradutor e Intérprete de Libras - Língua Portuguesa - Libras

“Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer café E ABRO A PORTA DO APARTAMENTO - mas não encontro o pão costumeiro.”

A oração em destaque deve ser classificada como:

- a) oração coordenada sindética aditiva.
- b) oração coordenada assindética.
- c) oração coordenada sindética alternativa.
- d) oração coordenada sindética adversativa.
- e) oração coordenada sindética conclusiva.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Além de ser iniciada pela conjunção **E**, a oração em destaque traz uma informação que pode ser entendida como um **acréscimo em relação ao que foi apresentado nas orações anteriores**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Além de ser iniciada pela conjunção **E**, a oração em destaque traz uma informação que pode ser entendida como um **acréscimo em relação ao que foi apresentado nas orações anteriores**.

Outros conectivos que iniciam **oração coordenada sindética aditiva** são:

NEM, MAS TAMBÉM, BEM COMO, ASSIM COMO, etc.

É possível perceber uma sequência de ações realizadas pelo personagem que fazem parte de sua rotina. **ABRIR A PORTA DO APARTAMENTO** *é mais uma dessas atividades*.

Dessa forma, configuração o valor de **ADIÇÃO** ou **ACRÉSCIMO**.

A oração é chamada de **SINDÉTICA** *por trazer conjunção*, isto é, por trazer **SÍNDETO**.

12. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** JARU-PREVI - RO **Prova:** IBADE - 2019 - JARU-PREVI - RO - Assistente Administrativo

Em “Uma operação certamente durará horas e os resultados são incertos.”, o período classifica-se como:

- a) simples.
- b) oração absoluta.
- c) composto por coordenação.
- d) composto por subordinação.
- e) composto por coordenação e subordinação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a **1ª oração não traz conjunção** e a **2ª** traz a **conjunção E** (no período em análise, traz valor adversativa), o período deve ser classificado como **COMPOSTO POR COORDENAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a **1ª oração não traz conjunção** e a **2ª** traz a **conjunção E** (no período em análise, traz valor adversativa), o período deve ser classificado como **COMPOSTO POR COORDENAÇÃO**.

Observa-se que a conjunção **E** pode ser substituída, sem alteração de sentido, por **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** e **NO ENTANTO**. Sendo assim, o valor de sentido é de **ADVERSIDADE**. Pode-se entender que, apesar de a operação demorar horas, os resultados são incertos.

É importante destacar que sempre teremos um **PERÍODO COMPOSTO POR COORDENAÇÃO** se houver *orações que indiquem os seguintes valores de sentido*:

ADIÇÃO, ADVERSIDADE, ALTERNÂNCIA, CONCLUSÃO e **EXPLICAÇÃO**

13. Ano: 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São José do Cedro - SC **Provas:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São José do Cedro - SC - Merendeira

Assinale a alternativa que contenha uma conjunção coordenativa adversativa:

- a) Amanhã viajarei para a Bahia.
- b) Domingo é dia de ir ao parque.
- c) Fui à padaria, mas não comprei os pães.
- d) Não aceito suas desculpas, pois não são sinceras.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS** marca o valor de sentido de **ADVERSIDADE**, sendo a oração classificada como **COORDENADA SINDÉTICA ADVERSATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS** marca o valor de sentido de **ADVERSIDADE**, sendo a oração classificada como **COORDENADA SINDÉTICA ADVERSATIVA**.

É importante destacar que **orações ADVERSATIVAS** trazem valor de **OPOSIÇÃO, CONTRASTE, CONTRARIEDADE**, etc.

Na **letra C**, a segunda oração do período traz o valor de **ADVERSIDADE**.

Observe:

Fui à padaria, **mas** não comprei os pães.

Observa-se que a conjunção **MAS** pode ser substituída, sem alteração de sentido, por **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** e **NO ENTANTO**.

CUIDADO!

A conjunção **MAS** pode também indicar **ADIÇÃO**, desde que o contexto permita.

Observe o exemplo:

- Ele não só estuda, **mas** trabalha.

Nesse caso, é possível inserir após a conjunção **MAS** o advérbio **TAMBÉM**.

Observe:

- Ele não só estuda, **mas também** trabalha.

14. Ano: 2019 **Banca:** AMEOSC **Órgão:** Prefeitura de São Miguel do Oeste - SC **Prova:** AMEOSC - 2019 - Prefeitura de São Miguel do Oeste - SC - Professor - Língua Portuguesa

No trecho “Meu gato também dorme em cima de mim, mas ele ainda respeita minhas vias respiratórias.”. A partícula “mas” destacada introduz uma:

- a) Oração Coordenada Sindética Conclusiva.
- b) Oração Coordenada Sindética Adversativa.
- c) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- d) Oração Coordenada Sindética Aditiva.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS** marca o valor de sentido de **ADVERSIDADE**, sendo a oração classificada como **COORDENADA SINDÉTICA ADVERSATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS** marca o valor de sentido de **ADVERSIDADE**, sendo a oração classificada como **COORDENADA SINDÉTICA ADVERSATIVA**.

É importante destacar que **orações ADVERSATIVAS** trazem valor de **OPOSIÇÃO, CONTRASTE, CONTRARIEDADE**, etc.

No fragmento em análise, apesar de o gato dormir em cima da dona, ele respeita suas vias respiratórias.

Observe:

“Meu gato também dorme em cima de mim, mas ele ainda respeita minhas vias respiratórias.”

Observa-se que a conjunção **MAS** pode ser substituída, sem alteração de sentido, por **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** e **NO ENTANTO**.

15. Ano: 2016 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Caxias do Sul - RS **Prova:** OBJETIVA - 2016 - Prefeitura de Caxias do Sul - RS - Educador Social

Assinalar a alternativa que apresenta uma oração coordenada sindética adversativa:

- a) Ou você estuda ou você vai à festa.
- b) Alberto para, pensa.
- c) O vídeo não foi salvo nem as fotografias.
- d) Amor é igual fumaça: sufoca, mas passa.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **MAS** marca o valor de sentido de **ADVERSIDADE**, sendo a oração classificada como **COORDENADA SINDÉTICA ADVERSATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **MAS** marca o valor de sentido de **ADVERSIDADE**, sendo a oração classificada como **COORDENADA SINDÉTICA ADVERSATIVA**.

É importante destacar que **orações ADVERSATIVAS** trazem valor de **OPOSIÇÃO, CONTRASTE, CONTRARIEDADE**, etc.

No fragmento em análise, apesar de o amor sufocar, ele passa. Existe, portanto, uma relação de **contraste**.

Observe:

“Amor é igual fumaça: sufoca, **mas** passa.”

Observa-se que a conjunção **MAS** pode ser substituída, sem alteração de sentido, por **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** e **NO ENTANTO**.

16. Ano: 2019 **Banca:** MS **CONCURSOS Órgão:** Prefeitura de Sonora - MS **Prova:** MS **CONCURSOS - 2019 - Prefeitura de Sonora - MS - Assistente de Administração**

A terceira estrofe do poema, “Uma parte de mim pesa, pondera; outra parte delira”, apresenta orações:

- a) Subordinadas adverbiais.
- b) Subordinadas substantivas.
- c) Coordenadas.
- d) Subordinadas adjetivas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As três orações do período são **COORDENADAS ASSINDÉTICAS**, pois **não trazem conjunção**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As três orações do período são **COORDENADAS ASSINDÉTICAS**, pois **não trazem conjunção**.

Observe:

Uma parte de mim pesa, / pondera; / outra parte delira”

Por não possuírem **SÍNDETO (conjunção)**, são chamadas de **ASSINDÉTICAS**.

17. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Aracruz - ES **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Aracruz - ES - Instrutor de Libras

“Ele tem experiência de mato e de cidade, **SABE EXPLORAR OS MUNDOS, AS HORAS**”

O trecho em destaque pode ser classificado sintaticamente como uma oração:

- a) coordenada assindética
- b) coordenada sindética aditiva
- c) coordenada sindética alternativa
- d) coordenada sindética conclusiva
- e) coordenada sindética explicativa

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque, **por não trazer conjunção**, é classificada como **COORDENADA ASSINDÉTICA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque, **por não trazer conjunção**, é classificada como **COORDENADA ASSINDÉTICA**.

Observe:

"Ele tem experiência de mato e de cidade, **SABE EXPLORAR OS MUNDOS, AS HORAS**"

Por não possuir **SÍNDETO (conjunção)**, recebe o nome de **ASSINDÉTICA**.

É importante destacar que as orações **ASSINDÉTICAS** sempre estão em **PERÍODOS COMPOSTOS POR COORDENAÇÃO**. Na **SUBORDINAÇÃO**, a **oração que não apresenta conjunção** é chamada de **PRINCIPAL**.

18. Ano: 2019 **Banca:** IDIB **Órgão:** Prefeitura de Petrolina - PE **Prova:** IDIB - 2019 - Prefeitura de Petrolina - PE - Guarda Civil

Uma mulher de 21 anos foi presa em flagrante pela Polícia Civil da Paraíba porque teria visto o filho de três anos se afogar em uma piscina no município de Mari (PB), a 77 quilômetros de João Pessoa, e não o socorreu. (linhas 1 a 5)

A oração sublinhada no período acima se classifica como

- a) oração coordenada sindética adversativa.
- b) oração coordenada sindética aditiva.
- c) oração coordenada assindética conclusiva.
- d) oração subordinada substantiva subjetiva.
- e) oração subordinada adverbial final.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **E**, no contexto em análise, traz valor **ADVERSATIVO**, pois é sinônima de **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO e NO ENTANTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **E**, no contexto em análise, traz valor **ADVERSATIVO**, pois é sinônima de **MAS, PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO e NO ENTANTO**.

Observe que ocorre algo contrário de que se esperava que ocorresse. A mãe deveria ter salvado o filho que caiu na piscina, mas a atitude dela **CONTRARIA** a expectativa, havendo, portanto, uma relação de **ADVERSIDADE**.

Observe:

*"Uma mulher de 21 anos foi presa em flagrante pela Polícia Civil da Paraíba porque **teria visto o filho de três anos se afogar em uma piscina** no município de Mari (PB), a 77 quilômetros de João Pessoa, **e não o socorreu**."*

O trecho poderia ser reescrito assim:

*Uma mulher de 21 anos foi presa em flagrante pela Polícia Civil da Paraíba porque **teria visto o filho de três anos se afogar em uma piscina** no município de Mari (PB), a 77 quilômetros de João Pessoa, **PORÉM não o socorreu**.*

19. Ano: 2019 **Banca:** AMAUC **Órgão:** Prefeitura de Itá - SC **Prova:** AMAUC - 2019 - Prefeitura de Itá - SC - Fiscal de Tributos

Em: “**Nem** Pedro estuda **nem** Maria trabalha” temos um exemplo de oração:

- a) Oração Coordenada Sindética Adversativa.
- b) Oração Coordenada Sindética Conclusiva.
- c) Oração Coordenada Sindética Aditiva.
- d) Oração Coordenada Assindética.
- e) Oração Coordenada Sindética Alternativa.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **NEM** é usada para iniciar oração **COORDENADA ADITIVA**, desde que tenha havido uma informação **NEGATIVA** na oração anterior.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **NEM** é usada para iniciar oração **COORDENADA ADITIVA**, desde que tenha havido uma informação **NEGATIVA** na oração anterior.

Observe que ocorre, na **1ª oração**, uma informação **NEGATIVA**: *Pedro não estuda*. Sendo assim, abriu-se a possibilidade de se empregar a conjunção **NEM** para se *acrescentar mais uma informação NEGATIVA*, isto é, houve a **ADIÇÃO** de mais uma informação negativa. Por isso, oração é **coordenada aditiva**.

Observe:

"Nem Pedro estuda **nem** Maria trabalha."

O trecho poderia ser reescrito assim:

Pedro **não** estuda **nem** Maria trabalha.

20. Ano: 2016 **Banca:** Planexcon **Órgão:** Câmara de Pereiras - SP **Prova:** Planexcon - 2016 - Câmara de Pereiras - SP - Escriturário Legislativo

Em "*Ela será encontrada miraculosamente incólume na calçada.*", temos uma:

- a) Oração subordinada adverbial condicional.
- b) Oração coordenada assindética.
- c) Oração absoluta, cujo período e simples.
- d) Oração subordinada adverbial concessiva.
- e) Oração coordenada sindética.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **oração absoluta** pode ser entendida como **PERÍODO SIMPLES**, por isso a resposta é a **letra C**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **oração absoluta** pode ser entendida como **PERÍODO SIMPLES**, por isso a resposta é a **letra C**.

Observe:

*"Ela **será encontrada** miraculosamente incólume na calçada."*

Note que há uma **locução verbal** (SERÁ ENCONTRADA), que marca a existência de **apenas uma oração**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	13
Questões Comentadas.....	14

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF - SE **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF - SE - Administrador

1 O câncer é um reverso obscuro da vida. Uma célula tumoral não é senão uma célula sã que mudou de programação genética, o que lhe permite se reproduzir mais rápido, gerar um tumor primário, mover-se pelo organismo e gerar tumores secundários, as metástases, que causam 90% das mortes por câncer. Para tudo isso, a doença usa mecanismos biológicos idênticos aos que permitem o crescimento de um ser vivo saudável.

Essa plasticidade pode ser também um ponto fraco, conforme demonstra um estudo publicado recentemente na revista *Cancer Cell*. O trabalho é uma prova de conceito, a demonstração ainda preliminar de que é possível dar marcha à ré no processo de evolução do câncer.

O estudo demonstrou que a combinação de dois fármacos — o antitumoral Trametinib e o antidiabético Rosiglitazone — transforma as células do câncer de mama em gordura inofensiva no organismo de ratos que receberam de pacientes humanas enxertos de tumores de mama com metástase. O trabalho lidou com tumores triplo-negativos, o tipo mais agressivo de câncer de mama, que não responde a tratamentos com base em receptores hormonais.

A chave do estudo foi atacar o câncer em um momento em que as células do tumor fazem a chamada transição epitelio-mesênquimal. Essa metamorfose é fundamental para o desenvolvimento de um embrião e para a formação dos diferentes órgãos e tecidos de um organismo saudável. Também desempenha um papel na proliferação tumoral, pois contribui para que células tumorais epiteliais que estão fixadas a um tecido se transformem em mesênquimais, o que lhes permite se separar e se deslocar pela corrente sanguínea. Dentro dos tumores de mama, são essas as células encarregadas de disseminar o câncer a outros órgãos.

O estudo mostra como a combinação dos dois fármacos freia a proliferação do tumor de mama original e também a metástase. Segundo o trabalho, isso se deve ao fato de que os fármacos interferem na transição, transformando células cancerosas em adipócitos (gordura).

“Por definição, as células de gordura não podem se multiplicar para gerar filhas, por isso, depois da transformação, o tumor não pode crescer, é como um beco sem saída”, explica Dana Ronen, investigadora da Universidade de Basileia e coautora do estudo. “A transformação em gordura só afeta as células mais externas do tumor, que são as responsáveis por se mover e causar metástase, por isso não deve ter um efeito negativo na saúde, nem observamos mudanças no peso dos animais. O resto das células do tumor primário se tornam mais diferenciadas, o que possibilita que se tornem mais vulneráveis a outros tratamentos, como a terapia hormonal”, ressalta.

Agora, a equipe quer investigar se essa mesma estratégia funciona com outros tumores e, também, se pode ajudar animais que já geraram metástases.

Internet: <<https://brasil.elepaís.com>> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 28, a oração “que já geraram metástases”, com função adjetiva, restringe o substantivo “animais”.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-GO **Provas:** Quadrix - 2019 - CRO-GO - Contador

- 1 A incorporação de novas tecnologias médicas constitui hoje um dos grandes desafios dos sistemas de saúde. Se, por um lado, é desejável ampliar o acesso a terapias mais eficazes, por outro, esse é um dos fatores que mais encarecem a assistência.
- Estudos estimam que ao menos um terço dos custos na saúde se deve às novas tecnologias, presentes hoje em todas as
- 4 áreas médicas, de prevenção e diagnóstico a tratamento e reabilitação.
- A telemedicina, por exemplo, tem permitido que o conhecimento de hospitais de ponta chegue a unidades públicas distantes.
- 7 Os aplicativos prometem revolucionar os meios de prevenção de doenças e aumentar a adesão das pessoas aos tratamentos.
- Os robôs possibilitam que cirurgias sejam feitas por meio de pequenos cortes, com menos sangramento e recuperação
- 10 mais rápida do paciente. Nas salas híbridas, exames de imagem são feitos durante a operação, o que aumenta a precisão do procedimento.
- Na reabilitação, próteses de titânio têm sido usadas nas plásticas craniofaciais para a reparação de deformidades causadas
- 13 por má formação ou traumas, devolvendo autoestima e funcionalidade aos pacientes.
- A grande questão que se apresenta é como aumentar o acesso a essas terapias cada vez mais caras em um cenário de recessão mundial e de envelhecimento da população – o que também pressiona o custo da saúde.
- 16 Nos Estados Unidos da América (EUA), por exemplo, as novas tecnologias em saúde respondem por até 48% do crescimento dos custos médicos. Quase um quinto (17%) do PIB americano é gasto em saúde. “Gastar mais não tem significado melhor qualidade dos serviços de saúde”, diz o economista Amitabh Chandra, professor da Harvard Kennedy School of
- 19 Government, que esteve recentemente no Brasil.
- Na comparação com outros países desenvolvidos, como Holanda, Reino Unido, Austrália, Alemanha e Canadá, os EUA gastam mais e têm indicadores de saúde piores.
- 22 Para o economista Luiz Augusto Carneiro, superintendente-executivo do Instituto de Estudos de Saúde Suplementar (IESS), se não houver freios, o Brasil corre o risco de repetir os mesmos erros dos norte-americanos.
- Na opinião de Paulo Furquim, coordenador do centro de pesquisa em estratégia do Insper, é importante que o setor
- 25 usufrua dos avanços da medicina, mas é fundamental que os efeitos dos custos sejam mais bem analisados. “Os recursos são finitos. E, no final das contas, quem paga é o usuário [de plano de saúde] e o contribuinte”, diz.
- Para a ampliação do acesso às novas tecnologias, ele defende uma mudança na lógica de mercado. “Hoje é rentável para
- 28 a indústria inovar em qualidade, sem se preocupar com o custo. Qualidade e custo precisam estar na mesma balança”.
- Muitos produtos de saúde têm uma vida útil curta. Evoluem ou ficam ultrapassados a cada dois anos, em média, e é grande a pressão comercial para a atualização.
- 31 “Esse tipo de abordagem gera uma oferta exagerada e desnecessária de equipamentos que só encarecem o sistema e não resultam em melhores indicadores de saúde”, diz Carneiro.
- O médico Álvaro Atallah, diretor do Centro Cochrane do Brasil, lembra que, para serem incorporadas, as novas tecnologias
- 34 requerem evidências de boa qualidade.
- Nova tecnologia, diz ele, “precisa apresentar bons resultados no mundo real, eficiência, ser simples de implementar, trazer menor custo e se comprovar segura para os pacientes. Tudo isso em comparação com o tratamento já existente ou placebo”.
- 37 Qual o risco de uma incorporação sem esses critérios? “Jogar saúde, vida e outras riquezas fora”, afirma.

Internet: <www.temas.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Considerando a tipologia, as ideias e os aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

A oração “que mais encarecem a assistência” (linha 2), subordinada à oração anterior, é adverbial comparativa.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-MT **Provas:** Quadrix - 2018 - CRO-MT - Assistente Administrativo Fiscal

1 Quem é autônomo é livre, capaz e competente para
realizar alguma atividade. Costuma-se dizer que o indivíduo
ganha autonomia quando consegue cumprir certas tarefas
4 sem a ajuda do outro. Talvez, por isso, uma palavra de
imediate relacionada ao conceito seja independência.

Contudo, a ideia de independência expressa apenas
7 um dos lados da questão. O outro se refere à necessidade de
pertencer, de saber conviver e compartilhar. Assim, a pessoa
autônoma é livre por ser capaz de agir por si mesma e, ao
10 mesmo tempo, responsável porque age como parte de um
grupo.

Por exemplo, um indivíduo que não sabe ler depende
13 de um outro letrado para ter contato com o conteúdo dos
livros ou de qualquer material escrito. Na medida em que ele
se alfabetiza, adquire conhecimentos suficientes para ler e
16 torna-se independente de um leitor externo.

Ser autônomo se torna possível por um jogo de
interdependências, ou interacionismo, segundo Piaget. De
19 um lado, existem aspectos externos ao sujeito: o ambiente,
as pessoas, o livro. De outro, aspectos internos, como as
ferramentas que o habilitam: os conhecimentos prévios, as
22 condições orgânicas. Um terceiro ponto é o comportamento:
aquilo que o indivíduo realiza ou pensa e que ninguém pode
fazer por ele. Vale dizer que cada pessoa reage de forma
25 diferente a um mesmo objeto ou situação. Em inglês, existe
o termo *self government* (autogoverno), que indica que não
é o estímulo o elemento determinante dessa reação, e sim o
28 que o sujeito faz ou compreende em função do estímulo. Por
isso a interação é um elemento tão primordial para a
construção da autonomia.

31 Na vida contemporânea, todos querem ser livres ou
independentes. Querem compartilhar, fazer parte de algo
que julgam significativo para si e para os outros. Um dos
34 problemas para alcançar essas realizações é justamente o de
enfrentar e superar dois obstáculos internos muito
desafiadores. Um deles é o modo como a pessoa interage
37 com as coisas e como expressa suas reações emocionais ou
afetivas. Entre elas figura o medo da mudança. O outro
refere-se à necessidade de aperfeiçoamento, ao
40 compromisso de aprender algo que o capacita a ser incluído
no grupo daqueles que já sabem.

É, na prática, tornar-se outro, superando todo tipo de
43 reações negativas e resistências. E é também tornar-se como
o outro, aprendendo habilidades e conhecimentos. Um
sujeito duplamente passivo — por estar subordinado a
46 padrões de medo ou raiva, e de ignorância ou desatenção —
dá lugar a um sujeito ativo e responsável por suas ações e
independente, sem deixar de ser interdependente. Dizendo
49 assim, parece uma tarefa quase impossível, mas é esse
impossível que hoje embala os sonhos de um século que
necessita de pessoas que sejam, ao mesmo tempo, livres e
52 solidárias, ou seja, autônomas.

Lino de Macedo. Ser autônomo é vencer resistências e transformar-se.
Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Em relação à tipologia do texto e às ideias nele expressas, julgue o item a seguir.

A oração “quando consegue cumprir certas tarefas sem a ajuda do outro” (linhas 3 e 4) expressa circunstância de tempo em relação à oração anterior.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Considere os ditados populares em (a) e (b) para responder à Questão.

(a) Pau que nasce torto morre torto.

(b) Olho por olho, dente por dente.

A oração **que nasce torto** é classificada como oração subordinada substantiva pois modifica o substantivo **pau**.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Uma oração subordinada pode ter função de complemento nominal, nesse caso será classificada como subordinada substantiva completiva nominal, como é o caso da oração subordinada em **Tinha necessidade de que me ajudassem a subir as escadas**.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) **Prova:** Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Agente de Orientação e Fiscalização



Jim Davis. Folha de São Paulo, 1994.

Acerca dos aspectos linguísticos do texto e das ideias nele expressas, julgue o item seguinte.

Em “Quero que você perca peso”, a oração “que você perca peso” é complemento direto da forma verbal “quero”, que constitui a oração principal do período; isso faz com que a oração iniciada pela conjunção integrante “que” seja classificada como subordinada substantiva.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PGE-PE **Prova:** CESPE - 2019 - PGE-PE - Analista Judiciário de Procuradoria

1 A própria palavra “crise” é bem mais a expressão de
um movimento do espírito que de um juízo fundado em
argumentos extraídos da razão ou da experiência. Não há
4 período histórico que não tenha sido julgado, de uma parte ou
de outra, como um período em crise. Ouvi falar de crise em
todas as fases da minha vida: depois da Primeira Guerra
7 Mundial, durante o fascismo e o nazismo, durante a Segunda
Guerra Mundial, no pós-guerra, bem como naqueles que foram
chamados de anos de chumbo. Sempre duvidei que o conceito
10 de crise tivesse qualquer utilidade para definir uma sociedade
ou uma época.

Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de
13 difamar ou condenar o passado para absolver o presente, nem
de deplorar o presente para louvar os bons tempos antigos.
Desejo apenas ajudar a que se compreenda que todo juízo
16 excessivamente resoluto nesse campo corre o risco de parecer
leviano. Certamente, existem épocas mais turbulentas e outras
menos. Mas é difícil dizer se a maior turbulência depende de
19 uma crise moral (de uma diminuição da crença em princípios
fundamentais) ou de outras causas, econômicas, sociais,
políticas, culturais ou até mesmo biológicas.

Norberto Bobbio. *Elogio da serenidade e outros escritos morais*. Trad. Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Editora UNESP, 2002, p. 160-1 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No período em que se inserem, os trechos “para absolver o presente” (l.13) e “para louvar os bons tempos antigos” (l.14) exprimem finalidades.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS - SC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRESS - SC - Agente Fiscal

1 Costuma-se descrever a história da era moderna
 2 como uma luta entre ciência e religião. Na teoria, tanto a
 3 ciência como a religião estão interessadas acima de tudo na
 4 verdade, porém, como cada uma sustenta uma verdade
 5 diferente, estariam fadadas a se chocar. De fato, nem a
 6 ciência nem a religião se importam muito com a verdade,
 7 daí a facilidade com que podem entrar em acordo, coexistir
 8 e até mesmo cooperar uma com a outra.

A religião está interessada acima de tudo em ordem.
 10 Tem como objetivo criar e manter uma estrutura social. A
 11 ciência está interessada acima de tudo no poder. Por meio
 12 da pesquisa, tem como objetivo adquirir o poder de curar
 13 doenças, fazer guerras e produzir alimento. Como
 14 indivíduos, cientistas e sacerdotes podem atribuir imensa
 15 importância à verdade, mas, como instituições coletivas, a
 16 ciência e a religião preferem respectivamente ordem e
 17 poder acima da verdade. Por isso elas são boas
 18 companheiras. A busca inabalável da verdade é uma
 19 jornada espiritual, que raramente pode ficar confinada aos
 20 estamentos religiosos ou científicos.

Diante disso, seria muito mais correto considerar a
 22 história moderna como o processo de formulação de um
 23 acordo entre a ciência e uma religião específica – ou seja, o
 24 humanismo. A sociedade moderna acredita em dogmas
 25 humanistas e usa a ciência não para poder questioná-los, e
 26 sim, ao contrário, para implementá-los. No século XXI, é
 27 improvável que os dogmas humanistas sejam substituídos
 28 por teorias puramente científicas. No entanto, a aliança que
 29 conecta ciência e humanismo pode muito bem desmoronar
 30 e dar lugar a um tipo muito diferente de trato, entre a
 31 ciência e alguma nova religião pós-humanista.

Yuval Noah Harari (trad. Paulo Geiger). *Homo Deus: uma breve
 história do amanhã*. 1.ª ed. São Paulo: Companhia
 das Letras, 2016, p. 205 (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “como cada uma sustenta uma verdade diferente” (linhas 4 e 5) expressa, em relação à oração subsequente, circunstância de causa.

() CERTO () ERRADO

9. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CODHAB-DF **Provas:** Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Assistente - Agente Administrativo

1 A América Latina e o Caribe enfrentam um *deficit*
habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido
se os governos da região incentivarem mais investimentos do
4 setor privado para aumentar a oferta de habitações
adequadas e a preços acessíveis, conclui um novo estudo do
Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

7 Atualmente, uma em cada três famílias na América
Latina e no Caribe, ou 59 milhões de pessoas, vive em uma
moradia inadequada ou construída com materiais de baixa
10 qualidade, além de carecer de serviços de infraestrutura. Dos
três milhões de domicílios que se formam anualmente nas
cidades latino-americanas, cerca de dois milhões
13 correspondem a moradias informais, como as favelas, devido
à oferta insuficiente de casas adequadas e a preços
acessíveis.

16 O estudo, a mais recente edição da principal
publicação do BID, Desenvolvimento nas Américas, oferece
um exame aprofundado dos mercados habitacionais urbanos
19 em dezoito países da América Latina e do Caribe e analisa as
regulamentações e políticas da região. O estudo mostra que
os países da América Latina e do Caribe têm uma incidência
22 maior de favelas do que outros países com níveis de renda
semelhantes, um sinal de que os mercados habitacionais da
região não estão atendendo à demanda de moradias formais,
25 principalmente para a população de baixa renda.

O estudo estima que, se os governantes da região
pretendem eliminar o *deficit* habitacional existente, usando
28 apenas programas governamentais de desenvolvimento
habitacional e urbano, terão de incrementar sete vezes o
investimento em programas de moradia públicos, o que
31 implicaria um gasto de US\$ 310 bilhões, ou 7,8% do produto
interno bruto regional.

Claramente, os recursos públicos são insuficientes e o
34 investimento privado é crucial para diminuir a brecha
habitacional da região, segundo o estudo. Para atrair
investimentos do setor privado, ampliar o estoque de
37 habitações acessíveis e melhorar as que existem, é preciso
que os governos facilitem e implementem incentivos para o
desenvolvimento de uso misto dos terrenos, melhorem a
40 regularização e a titulação fundiária e o financiamento de
hipotecas e explorem opções que vão além da casa própria e
incluam aluguéis e técnicas de construção mais eficientes.

Internet: <www.iadb.org> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao texto e a seu aspecto linguístico.

A oração “se os governos da região incentivarem mais investimentos do setor privado” (linhas 3 e 4) expressa circunstância de condição em relação à oração que a antecede.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 10ª Região (SC) Prova: Quadrix - 2018 - CRN - 10ª Região (SC) - Técnico Administrativo

1 Todos os sistemas de um organismo vivo trabalham
em conjunto para manter suas condições internas
compatíveis com a vida. Uma falha nesse controle pode
4 determinar o surgimento de uma doença ou até mesmo a
morte do organismo. Todos os processos vitais, por mais
variados que sejam, têm uma única finalidade, que é a de
7 manter constantes as condições de vida do ambiente interno
do corpo. Essa capacidade de autorregulação presente em
todas as formas de vida é denominada homeostase.

10 Quem tem uma dieta equilibrada entre carnes,
vegetais, ovos e leite não precisa se preocupar com a falta de
minerais no organismo. Alguns estão presentes em maior
13 quantidade nos vegetais verdes, outros na carne, mas todos
são comuns na maioria dos alimentos.

Vários elementos químicos, como selênio, zinco e
15 cobre são importantes para o bom funcionamento do
organismo, apesar de as quantidades diárias necessárias
serem pequenas — inferiores a 20 mg por dia; por isso, são
19 considerados micronutrientes (nutrientes necessários em
pequenas quantidades, mas essenciais ao bom
funcionamento do organismo). Outros elementos, como
22 cálcio, fósforo, enxofre, potássio, sódio, cloro e magnésio,
são necessários em quantidades relativamente altas, que
ultrapassam os 100 mg por dia — são os macronutrientes.

25 O organismo humano necessita de cerca de 21
elementos químicos diferentes e a matéria viva se constitui
principalmente de carbono, hidrogênio, oxigênio e
28 nitrogênio. Por isso, os quatro são chamados de elementos
de constituição. O carbono forma a estrutura básica de todas
as moléculas orgânicas.

31 Os sais minerais podem ser encontrados sob a forma
não solúvel, como constituintes estruturais de certas partes
do corpo (ossos), ou sob a forma solúvel em água, sendo,
34 nesse caso, dissociados em seus íons constituintes. É sob a
forma de íons que exercem importante papel no
metabolismo.

Internet: <www.afh.bio.br> (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “para manter suas condições internas compatíveis com a vida” (linhas 2 e 3) expressa circunstância de causa em relação à oração anterior.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 Banca: IBFC Órgão: Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC Prova: IBFC - 2019 - Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC - Educador Social

“Segundo Miguel Bortolini, ainda não é uma realidade a realização de exercícios regulares com mulheres com câncer no Estado do Acre, apesar de ser fundamental”. Quanto à classificação sintática da expressão em destaque, assinale a alternativa correta

- a) Oração Subordinada Adverbial Concessiva.
- b) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- c) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- d) Oração Coordenada Adjetiva Explicativa.

12. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC **Prova:** IBFC - 2019 - Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC - Psicólogo

Analise o trecho destacado a seguir e assinale a alternativa que classifica corretamente a oração nele destacada: “Não diga à sua mãe que eu falei isso”.

- a) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- b) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- c) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- d) Oração Subordinada Adverbial de Companhia.

13. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Porto Velho - RO **Prova:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Topógrafo

A oração destacada em: “Lá, cresce basicamente uma única espécie de árvore, QUE PERMITE UMA EXPLORAÇÃO INDUSTRIAL DA MADEIRA PELAS INDÚSTRIAS DE PAPEL, MÓVEIS E NAVIOS.” classifica-se como subordinada:

- a) adjetiva restritiva.
- b) adverbial causal.
- c) adjetiva explicativa.
- d) adverbial final.
- e) adverbial concessiva.

14. Ano: 2017 **Banca:** CCV-UFC **Órgão:** UFC **Prova:** CCV-UFC - 2017 - UFC - Auxiliar de Saúde - Atenção à Saúde Bucal

No trecho “Pelos indícios é muito provável que se trate de algo legítimo” (linha 11), a oração grifada é classificada corretamente como:

- a) subordinada adjetiva.
- b) substantiva subjetiva.
- c) subordinada adverbial.
- d) coordenada explicativa.
- e) substantiva objetiva direta.

15. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Araruama - RJ **Provas:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Araruama - RJ - Médico - Clínico Geral

Pode-se afirmar que a oração destacada em “Porque sinto como ficarei de coração escuro ao constatar que, MESMO ME AGREGANDO TÃO POUCO À ALEGRIA” é subordinada:

- a) adverbial causal.
- b) adverbial condicional.
- c) adjetiva explicativa.
- d) adverbial concessiva.
- e) substantiva apositiva.

16. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Rio Branco - AC **Prova:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Professor de Educação Especial

No trecho: “SE VOCÊ FOR ANALISAR, faz sentido.”, a oração destacada classifica-se como subordinada adverbial:

- a) final.
- b) comparativa.
- c) condicional.
- d) temporal.
- e) proporcional.

17. Ano: 2016 **Banca:** IMA **Órgão:** Câmara de Belém do São Francisco - PE **Prova:** IMA - 2016 - Câmara de Belém do São Francisco - PE - Agente Administrativo

“Mesmo que chova, iremos à praia amanhã.” A oração em destaque deve ser classificada como:

- a) oração adverbial causal
- b) oração adverbial comparativa
- c) oração adverbial concessiva
- d) oração adverbial condicional

18. Ano: 2017 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Câmara de Mangueirinha - PR **Prova:** FAUEL - 2017 - Câmara de Mangueirinha - PR - Atendente Legislativo

“Quando saio, estão animados e alegres”. O termo “quando”, introduz uma oração:

- a) subordinada adverbial causal.
- b) subordinada adverbial consecutiva.
- c) subordinada adverbial condicional.
- d) subordinada adverbial temporal.
- e) subordinada adverbial proporcional

19. Ano: 2019 **Banca:** IF-MA **Órgão:** IF-MA **Prova:** IF-MA - 2019 - IF-MA - Nível Médio

Classificar uma oração subordinada substantiva significa identificar a função sintática que ela exerce em relação a sua oração principal. Tendo isso em vista, como se classifica, no período seguinte, a oração subordinada substantiva em destaque? “Doutor, sei que eu não devo ter emoções fortes”

- a) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva apositiva.
- d) Oração subordinada substantiva predicativa.
- e) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

20. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Tremembé - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Tremembé - SP - Professor - Educação Básica

Observe as orações e responda à questão: respectivamente, qual é a classificação das orações subordinadas sublinhadas? “As crianças, que são muito inteligentes, inventam as mais diversas brincadeiras”. “As crianças que são inteligentes foram aprovadas na matéria”.

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa e oração subordinada adjetiva restritiva.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva e oração subordinada adjetiva explicativa.
- c) Oração subordinada substantiva subjetiva e oração subordinada adjetiva explicativa.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva e oração subordinada substantiva subjetiva.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. A
12. C
13. C
14. B
15. D
16. C
17. C
18. D
19. B
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF - SE **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF - SE - Administrador

1 O câncer é um reverso obscuro da vida. Uma célula tumoral não é senão uma célula sã que mudou de programação genética, o que lhe permite se reproduzir mais rápido, gerar um tumor primário, mover-se pelo organismo e gerar tumores secundários, as metástases, que causam 90% das mortes por câncer. Para tudo isso, a doença usa mecanismos biológicos idênticos aos que permitem o crescimento de um ser vivo saudável.

Essa plasticidade pode ser também um ponto fraco, conforme demonstra um estudo publicado recentemente na revista *Cancer Cell*. O trabalho é uma prova de conceito, a demonstração ainda preliminar de que é possível dar marcha à ré no processo de evolução do câncer.

O estudo demonstrou que a combinação de dois fármacos — o antitumoral Trametinib e o antidiabético Rosiglitazone — transforma as células do câncer de mama em gordura inofensiva no organismo de ratos que receberam de pacientes humanas enxertos de tumores de mama com metástase. O trabalho lidou com tumores triplo-negativos, o tipo mais agressivo de câncer de mama, que não responde a tratamentos com base em receptores hormonais.

A chave do estudo foi atacar o câncer em um momento em que as células do tumor fazem a chamada transição epitelio-mesênquimal. Essa metamorfose é fundamental para o desenvolvimento de um embrião e para a formação dos diferentes órgãos e tecidos de um organismo saudável. Também desempenha um papel na proliferação tumoral, pois contribui para que células tumorais epiteliais que estão fixadas a um tecido se transformem em mesênquimais, o que lhes permite se separar e se deslocar pela corrente sanguínea. Dentro dos tumores de mama, são essas as células encarregadas de disseminar o câncer a outros órgãos.

O estudo mostra como a combinação dos dois fármacos freia a proliferação do tumor de mama original e também a metástase. Segundo o trabalho, isso se deve ao fato de que os fármacos interferem na transição, transformando células cancerosas em adipócitos (gordura).

“Por definição, as células de gordura não podem se multiplicar para gerar filhas, por isso, depois da transformação, o tumor não pode crescer, é como um beco sem saída”, explica Dana Ronen, investigadora da Universidade de Basileia e coautora do estudo. “A transformação em gordura só afeta as células mais externas do tumor, que são as responsáveis por se mover e causar metástase, por isso não deve ter um efeito negativo na saúde, nem observamos mudanças no peso dos animais. O resto das células do tumor primário se tornam mais diferenciadas, o que possibilita que se tornem mais vulneráveis a outros tratamentos, como a terapia hormonal”, ressalta.

Agora, a equipe quer investigar se essa mesma estratégia funciona com outros tumores e, também, se pode ajudar animais que já geraram metástases.

Internet: <<https://brasil.eipais.com>> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 28, a oração “que já geraram metástases”, com função adjetiva, restringe o substantivo “animais”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA** e *restringe o substantivo animais*, isto é, não se refere a todos os animais, mas sim *àqueles que já geraram metástases*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA** e *restringe o substantivo animais*, isto é, não se refere a todos os animais, mas sim *àqueles que já geraram metástases*.

É importante lembrar que as orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e são divididas em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**.

Para reconhecer se a oração é **RESTRITIVA**, basta notar se antes dela há *ausência de vírgula*.

Observe o caso em análise:

"(...) pode ajudar animais *que já geraram metástases*."

2. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-GO Provas: Quadrix - 2019 - CRO-GO - Contador

1 A incorporação de novas tecnologias médicas constitui hoje um dos grandes desafios dos sistemas de saúde. Se, por um lado, é desejável ampliar o acesso a terapias mais eficazes, por outro, esse é um dos fatores que mais encarecem a assistência.

4 Estudos estimam que ao menos um terço dos custos na saúde se deve às novas tecnologias, presentes hoje em todas as áreas médicas, de prevenção e diagnóstico a tratamento e reabilitação.

7 A telemedicina, por exemplo, tem permitido que o conhecimento de hospitais de ponta chegue a unidades públicas distantes.

Os aplicativos prometem revolucionar os meios de prevenção de doenças e aumentar a adesão das pessoas aos tratamentos.

10 Os robôs possibilitam que cirurgias sejam feitas por meio de pequenos cortes, com menos sangramento e recuperação mais rápida do paciente. Nas salas híbridas, exames de imagem são feitos durante a operação, o que aumenta a precisão do procedimento.

13 Na reabilitação, próteses de titânio têm sido usadas nas plásticas craniofaciais para a reparação de deformidades causadas por má formação ou traumas, devolvendo autoestima e funcionalidade aos pacientes.

A grande questão que se apresenta é como aumentar o acesso a essas terapias cada vez mais caras em um cenário de recessão mundial e de envelhecimento da população – o que também pressiona o custo da saúde.

16 Nos Estados Unidos da América (EUA), por exemplo, as novas tecnologias em saúde respondem por até 48% do crescimento dos custos médicos. Quase um quinto (17%) do PIB americano é gasto em saúde. "Gastar mais não tem significado melhor qualidade dos serviços de saúde", diz o economista Amitabh Chandra, professor da Harvard Kennedy School of Government, que esteve recentemente no Brasil.

19 Na comparação com outros países desenvolvidos, como Holanda, Reino Unido, Austrália, Alemanha e Canadá, os EUA gastam mais e têm indicadores de saúde piores.

22 Para o economista Luiz Augusto Carneiro, superintendente-executivo do Instituto de Estudos de Saúde Suplementar (IESS), se não houver freios, o Brasil corre o risco de repetir os mesmos erros dos norte-americanos.

25 Na opinião de Paulo Furquim, coordenador do centro de pesquisa em estratégia do Inspere, é importante que o setor usufrua dos avanços da medicina, mas é fundamental que os efeitos dos custos sejam mais bem analisados. "Os recursos são finitos. E, no final das contas, quem paga é o usuário [de plano de saúde] e o contribuinte", diz.

28 Para a ampliação do acesso às novas tecnologias, ele defende uma mudança na lógica de mercado. "Hoje é rentável para a indústria inovar em qualidade, sem se preocupar com o custo. Qualidade e custo precisam estar na mesma balança".

Muitos produtos de saúde têm uma vida útil curta. Evoluem ou ficam ultrapassados a cada dois anos, em média, e é grande a pressão comercial para a atualização.

31 "Esse tipo de abordagem gera uma oferta exagerada e desnecessária de equipamentos que só encarecem o sistema e não resultam em melhores indicadores de saúde", diz Carneiro.

34 O médico Álvaro Atallah, diretor do Centro Cochrane do Brasil, lembra que, para serem incorporadas, as novas tecnologias requerem evidências de boa qualidade.

Nova tecnologia, diz ele, "precisa apresentar bons resultados no mundo real, eficiência, ser simples de implementar, trazer menor custo e se comprovar segura para os pacientes. Tudo isso em comparação com o tratamento já existente ou placebo".

37 Qual o risco de uma incorporação sem esses critérios? "Jogar saúde, vida e outras riquezas fora", afirma.

Internet: <www.temas.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Considerando a tipologia, as ideias e os aspectos linguísticos do texto, julgue o item.

A oração “que mais encarecem a assistência” (linha 2), subordinada à oração anterior, é adverbial comparativa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA** e *restringe o substantivo FATORES*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA** e *restringe o substantivo FATORES*.

É importante lembrar que as orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e são divididas em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**.

Observe:

“(...) esse é um dos fatores *que mais encarecem a assistência*.”

3. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRO-MT Provas: Quadrix - 2018 - CRO-MT - Assistente Administrativo Fiscal

1 Quem é autônomo é livre, capaz e competente para
realizar alguma atividade. Costuma-se dizer que o indivíduo
ganha autonomia quando consegue cumprir certas tarefas
4 sem a ajuda do outro. Talvez, por isso, uma palavra de
imediate relacionada ao conceito seja independência.

Contudo, a ideia de independência expressa apenas
7 um dos lados da questão. O outro se refere à necessidade de
pertencer, de saber conviver e compartilhar. Assim, a pessoa
autônoma é livre por ser capaz de agir por si mesma e, ao
10 mesmo tempo, responsável porque age como parte de um
grupo.

Por exemplo, um indivíduo que não sabe ler depende
13 de um outro letrado para ter contato com o conteúdo dos
livros ou de qualquer material escrito. Na medida em que ele
se alfabetiza, adquire conhecimentos suficientes para ler e
16 torna-se independente de um leitor externo.

Ser autônomo se torna possível por um jogo de
interdependências, ou interacionismo, segundo Piaget. De
19 um lado, existem aspectos externos ao sujeito: o ambiente,
as pessoas, o livro. De outro, aspectos internos, como as

ferramentas que o habilitam: os conhecimentos prévios, as
 22 condições orgânicas. Um terceiro ponto é o comportamento:
 aquilo que o indivíduo realiza ou pensa e que ninguém pode
 fazer por ele. Vale dizer que cada pessoa reage de forma
 25 diferente a um mesmo objeto ou situação. Em inglês, existe
 o termo *self government* (autogoverno), que indica que não
 é o estímulo o elemento determinante dessa reação, e sim o
 28 que o sujeito faz ou compreende em função do estímulo. Por
 isso a interação é um elemento tão primordial para a
 construção da autonomia.

31 Na vida contemporânea, todos querem ser livres ou
 independentes. Querem compartilhar, fazer parte de algo
 que julgam significativo para si e para os outros. Um dos
 34 problemas para alcançar essas realizações é justamente o de
 enfrentar e superar dois obstáculos internos muito
 desafiadores. Um deles é o modo como a pessoa interage
 37 com as coisas e como expressa suas reações emocionais ou
 afetivas. Entre elas figura o medo da mudança. O outro
 refere-se à necessidade de aperfeiçoamento, ao
 40 compromisso de aprender algo que o capacita a ser incluído
 no grupo daqueles que já sabem.

É, na prática, tornar-se outro, superando todo tipo de
 43 reações negativas e resistências. E é também tornar-se como
 o outro, aprendendo habilidades e conhecimentos. Um
 sujeito duplamente passivo — por estar subordinado a
 46 padrões de medo ou raiva, e de ignorância ou desatenção —
 dá lugar a um sujeito ativo e responsável por suas ações e
 independente, sem deixar de ser interdependente. Dizendo
 49 assim, parece uma tarefa quase impossível, mas é esse
 impossível que hoje embala os sonhos de um século que
 necessita de pessoas que sejam, ao mesmo tempo, livres e
 52 solidárias, ou seja, autônomas.

Lino de Macedo. Ser autônomo é vencer resistências e transformar-se.
 Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Em relação à tipologia do texto e às ideias nele expressas, julgue o item a seguir.

A oração “quando consegue cumprir certas tarefas sem a ajuda do outro” (linhas 3 e 4) expressa circunstância de tempo em relação à oração anterior.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração iniciada pela conjunção **QUANDO** é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada pela conjunção **QUANDO** é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

Tal oração agrega o **valor circunstancial de tempo** à oração anterior, denominada de oração **PRINCIPAL**.

Observe:

"*Costuma-se dizer que o indivíduo ganha autonomia **quando consegue cumprir certas tarefas sem a ajuda do outro.***"

Outros conectivos que indicam valor TEMPORAL são:

ASSIM QUE, LOGO QUE, SEMPRE, DESDE QUE, ANTES QUE, DEPOIS QUE, ENQUANTO, MAL, etc.

4. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Considere os ditados populares em (a) e (b) para responder à Questão.

(a) Pau que nasce torto morre torto.

(b) Olho por olho, dente por dente.

A oração **que nasce torto** é classificada como oração subordinada substantiva pois modifica o substantivo **pau**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA** e *restringe o substantivo **PAU***.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA** e *restringe o substantivo **PAU***.

É importante lembrar que as orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e são divididas em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**.

Observe:

“Pau **que nasce torto** morre torto.”

É possível substituir o pronome relativo e reescrever o período assim:

Pau **o qual nasce torto** morre torto.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Uma oração subordinada pode ter função de complemento nominal, nesse caso será classificada como subordinada substantiva completiva nominal, como é o caso da oração subordinada em **Tinha necessidade de que me ajudassem a subir as escadas**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL**, pois complementa o sentido do substantivo abstrato **NECESSIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração destacada é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL**, pois complementa o sentido do substantivo abstrato **NECESSIDADE**.

É importante destacar que o **COMPLEMENTO NOMINAL** pode completar o sentido de **ADVÉRBIOS, ADJETIVOS ou SUBSTANTIVOS ABSTRATOS**.

É necessário saber que as orações subordinadas substantivas são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e pode ser substituída pelo pronome **“ISSO”** para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- Tinha necessidade **de que me ajudassem a subir as escadas**.
- Tinha necessidade **DISSO**.

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) **Prova:** Quadrix - 2018 - CREF - 8ª Região (AM/AC/RO/RR) - Agente de Orientação e Fiscalização



Jim Davis. Folha de São Paulo, 1994.

Acerca dos aspectos linguísticos do texto e das ideias nele expressas, julgue o item seguinte.

Em “Quero que você perca peso”, a oração “que você perca peso” é complemento direto da forma verbal “quero”, que constitui a oração principal do período; isso faz com que a oração iniciada pela conjunção integrante “que” seja classificada como subordinada substantiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Toda oração classificada sintaticamente como **OBJETO DIRETO** é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA** e é iniciada por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Toda oração classificada sintaticamente como **OBJETO DIRETO** é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA** e é iniciada por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

É importante destacar que as **orações subordinadas substantivas** se dividem em seis tipos, de acordo com a função sintática que exercem em relação à oração anterior, chamada de **principal**. As classificações são:

- SUBJETIVA
- OBJETIVA DIRETA
- OBJETIVA INDIRETA
- COMPLETIVA NOMINAL
- PREDICATIVA
- APOSITIVA

É necessário saber que as orações subordinadas substantivas são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "ISSO" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Quero **que você perca peso**"
- "Quero **ISTO**"

7. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: PGE-PE Prova: CESPE - 2019 - PGE-PE - Analista Judiciário de Procuradoria

1 A própria palavra "crise" é bem mais a expressão de
 um movimento do espírito que de um juízo fundado em
 argumentos extraídos da razão ou da experiência. Não há
 4 período histórico que não tenha sido julgado, de uma parte ou
 de outra, como um período em crise. Ouvi falar de crise em
 todas as fases da minha vida: depois da Primeira Guerra
 7 Mundial, durante o fascismo e o nazismo, durante a Segunda
 Guerra Mundial, no pós-guerra, bem como naqueles que foram
 chamados de anos de chumbo. Sempre duvidei que o conceito
 10 de crise tivesse qualquer utilidade para definir uma sociedade
 ou uma época.

Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de
 13 difamar ou condenar o passado para absolver o presente, nem
 de deplorar o presente para louvar os bons tempos antigos.
 Desejo apenas ajudar a que se compreenda que todo juízo
 16 excessivamente resoluto nesse campo corre o risco de parecer
 leviano. Certamente, existem épocas mais turbulentas e outras
 menos. Mas é difícil dizer se a maior turbulência depende de
 19 uma crise moral (de uma diminuição da crença em princípios
 fundamentais) ou de outras causas, econômicas, sociais,
 políticas, culturais ou até mesmo biológicas.

Norberto Bobbio. *Elogio da serenidade e outros escritos morais*. Trad. Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Editora UNESP, 2002, p. 160-1 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No período em que se inserem, os trechos "para absolver o presente" (l.13) e "para louvar os bons tempos antigos" (l.14) exprimem finalidades.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As orações em destaque são classificadas como **subordinadas adverbiais finais**, portanto indicam **FINALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As orações em destaque são classificadas como **subordinadas adverbiais finais**, portanto indicam **FINALIDADE**.

Os conectivos que indicam FINALIDADE são:

PARA QUE, AFIM DE QUE, COM O OBJETIVO DE QUE, COM A PRETENSÃO DE QUE, COM A FINALIDADE DE QUE, etc.

Observe os dois trechos:

“Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de difamar ou condenar o passado **para absolver o presente**, nem de deplorar o presente **para louvar os bons tempos antigos**.”

Podemos reescrevê-los da seguinte forma:

“Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de difamar ou condenar o passado **para que se absolvesse o presente**, nem de deplorar o presente **para que se louvassem os bons tempos antigos**.”

As orações originais estão **REDUZIDAS DE INFINITIVO**, pois **não trazem conjunção** e os verbos estão no **INFINITIVO**.

8. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS - SC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRESS - SC - Agente Fiscal

1 Costuma-se descrever a história da era moderna
 como uma luta entre ciência e religião. Na teoria, tanto a
 ciência como a religião estão interessadas acima de tudo na
 4 verdade, porém, como cada uma sustenta uma verdade
 diferente, estariam fadadas a se chocar. De fato, nem a
 ciência nem a religião se importam muito com a verdade,
 7 daí a facilidade com que podem entrar em acordo, coexistir
 e até mesmo cooperar uma com a outra.

A religião está interessada acima de tudo em ordem.
 10 Tem como objetivo criar e manter uma estrutura social. A
 ciência está interessada acima de tudo no poder. Por meio
 da pesquisa, tem como objetivo adquirir o poder de curar
 13 doenças, fazer guerras e produzir alimento. Como
 indivíduos, cientistas e sacerdotes podem atribuir imensa
 importância à verdade, mas, como instituições coletivas, a
 16 ciência e a religião preferem respectivamente ordem e
 poder acima da verdade. Por isso elas são boas
 companheiras. A busca inabalável da verdade é uma

19 jornada espiritual, que raramente pode ficar confinada aos estamentos religiosos ou científicos.

Diante disso, seria muito mais correto considerar a história moderna como o processo de formulação de um acordo entre a ciência e uma religião específica – ou seja, o humanismo. A sociedade moderna acredita em dogmas humanistas e usa a ciência não para poder questioná-los, e sim, ao contrário, para implementá-los. No século XXI, é improvável que os dogmas humanistas sejam substituídos por teorias puramente científicas. No entanto, a aliança que conecta ciência e humanismo pode muito bem desmoronar e dar lugar a um tipo muito diferente de trato, entre a ciência e alguma nova religião pós-humanista.

Yuval Noah Harari (trad. Paulo Geiger). *Homo Deus: uma breve história do amanhã*. 1.ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 205 (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “como cada uma sustenta uma verdade diferente” (linhas 4 e 5) expressa, em relação à oração subsequente, circunstância de causa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No início de uma informação ou de um período, a palavra **COMO** indica **CAUSA** se for sinônima de *JÁ QUE, VISTO QUE, UMA VEZ QUE*, etc.

SOLUÇÃO COMPLETA

No início de uma informação ou de um período, a palavra **COMO** indica **CAUSA** se for sinônima de *JÁ QUE, VISTO QUE, UMA VEZ QUE*, etc.

Outros conectivos que indicam CAUSA são:

POIS, PORQUE, PORQUANTO, NA MEDIDA EM QUE, etc.

Observe o trecho:

*"Na teoria, tanto a ciência como a religião estão interessadas acima de tudo na verdade, porém, **como cada uma sustenta uma verdade diferente**, estariam fadadas a se chocar."*

Podemos reescrevê-los da seguinte forma:

"Na teoria, tanto a ciência como a religião estão interessadas acima de tudo na verdade, porém, **já que cada uma sustenta uma verdade diferente, estariam fadadas a se chocar.**"

É importante destacar que toda **CAUSA** produz uma **CONSEQUÊNCIA**. No exemplo em análise, a **consequência** é a de ciência e religião estarem fadadas a se chocar.

9. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CODHAB-DF Provas: Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Assistente - Agente Administrativo

1 A América Latina e o Caribe enfrentam um *deficit*
habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido
se os governos da região incentivarem mais investimentos do
4 setor privado para aumentar a oferta de habitações
adequadas e a preços acessíveis, conclui um novo estudo do
Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

7 Atualmente, uma em cada três famílias na América
Latina e no Caribe, ou 59 milhões de pessoas, vive em uma
moradia inadequada ou construída com materiais de baixa
10 qualidade, além de carecer de serviços de infraestrutura. Dos
três milhões de domicílios que se formam anualmente nas
cidades latino-americanas, cerca de dois milhões
13 correspondem a moradias informais, como as favelas, devido
à oferta insuficiente de casas adequadas e a preços
acessíveis.

16 O estudo, a mais recente edição da principal
publicação do BID, Desenvolvimento nas Américas, oferece
um exame aprofundado dos mercados habitacionais urbanos
19 em dezoito países da América Latina e do Caribe e analisa as
regulamentações e políticas da região. O estudo mostra que
os países da América Latina e do Caribe têm uma incidência
22 maior de favelas do que outros países com níveis de renda
semelhantes, um sinal de que os mercados habitacionais da
região não estão atendendo à demanda de moradias formais,
25 principalmente para a população de baixa renda.

O estudo estima que, se os governantes da região
pretendem eliminar o *deficit* habitacional existente, usando
28 apenas programas governamentais de desenvolvimento
habitacional e urbano, terão de incrementar sete vezes o
investimento em programas de moradia públicos, o que
31 implicaria um gasto de US\$ 310 bilhões, ou 7,8% do produto
interno bruto regional.

Claramente, os recursos públicos são insuficientes e o
34 investimento privado é crucial para diminuir a brecha
habitacional da região, segundo o estudo. Para atrair
investimentos do setor privado, ampliar o estoque de

37 habitações acessíveis e melhorar as que existem, é preciso
que os governos facilitem e implementem incentivos para o
desenvolvimento de uso misto dos terrenos, melhorem a
40 regularização e a titulação fundiária e o financiamento de
hipotecas e explorem opções que vão além da casa própria e
incluam aluguéis e técnicas de construção mais eficientes.

Internet: <www.iadb.org> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao texto e a seu aspecto linguístico.

A oração “se os governos da região incentivarem mais investimentos do setor privado” (linhas 3 e 4) expressa circunstância de condição em relação à oração que a antecede.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **SE** está iniciando uma oração **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**, expressando condição em relação à oração anterior.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **SE** está iniciando uma oração **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**, expressando condição em relação à oração anterior.

Outros conectivos que indicam CONDIÇÃO são:

CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTANTO QUE, etc.

Observe o trecho:

*“A América Latina e o Caribe enfrentam um déficit habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido **se os governos da região incentivarem mais investimentos do setor privado** para aumentar a oferta de habitações adequadas e a preços acessíveis (...)”*

Note que há uma **CONDIÇÃO** para que o déficit habitacional da América Latina e do Caribe seja atendido. *A condição é: os governos da região devem incentivar mais investimentos do setor privado.*

10. Ano: 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 10ª Região (SC) **Prova:** Quadrix - 2018 - CRN - 10ª Região (SC) - Técnico Administrativo

1 Todos os sistemas de um organismo vivo trabalham
em conjunto para manter suas condições internas
compatíveis com a vida. Uma falha nesse controle pode
4 determinar o surgimento de uma doença ou até mesmo a
morte do organismo. Todos os processos vitais, por mais
variados que sejam, têm uma única finalidade, que é a de
7 manter constantes as condições de vida do ambiente interno
do corpo. Essa capacidade de autorregulação presente em
todas as formas de vida é denominada homeostase.

10 Quem tem uma dieta equilibrada entre carnes,
vegetais, ovos e leite não precisa se preocupar com a falta de
minerais no organismo. Alguns estão presentes em maior
13 quantidade nos vegetais verdes, outros na carne, mas todos
são comuns na maioria dos alimentos.

Vários elementos químicos, como selênio, zinco e
16 cobre são importantes para o bom funcionamento do
organismo, apesar de as quantidades diárias necessárias
serem pequenas — inferiores a 20 mg por dia; por isso, são
19 considerados micronutrientes (nutrientes necessários em
pequenas quantidades, mas essenciais ao bom
funcionamento do organismo). Outros elementos, como
22 cálcio, fósforo, enxofre, potássio, sódio, cloro e magnésio,
são necessários em quantidades relativamente altas, que
ultrapassam os 100 mg por dia — são os macronutrientes.

25 O organismo humano necessita de cerca de 21
elementos químicos diferentes e a matéria viva se constitui
principalmente de carbono, hidrogênio, oxigênio e
28 nitrogênio. Por isso, os quatro são chamados de elementos
de constituição. O carbono forma a estrutura básica de todas
as moléculas orgânicas.

31 Os sais minerais podem ser encontrados sob a forma
não solúvel, como constituintes estruturais de certas partes
do corpo (ossos), ou sob a forma solúvel em água, sendo,
34 nesse caso, dissociados em seus íons constituintes. É sob a
forma de íons que exercem importante papel no
metabolismo.

Internet: <www.afh.bio.br> (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “para manter suas condições internas compatíveis com a vida” (linhas 2 e 3) expressa circunstância de causa em relação à oração anterior.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque indica **FINALIDADE**, sendo classificada como **subordinada adverbial final**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque indica **FINALIDADE**, sendo classificada como **subordinada adverbial final**.

A preposição **PARA** indica *finalidade* e inicia a oração que está **reduzida de infinitivo**, pois **não traz conjunção** e o verbo está no infinitivo.

Outros conectivos que indicam FINALIDADE são:

PARA QUE, AFIM DE QUE, COM O OBJETIVO DE QUE, COM A PRETENSÃO DE QUE, COM A FINALIDADE DE QUE, etc.

Observe o trecho:

*"Todos os sistemas de um organismo vivo trabalham em conjunto **para manter suas condições internas compatíveis com a vida**."*

11. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC **Prova:** IBFC - 2019 - Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC - Educador Social

“Segundo Miguel Bortolini, ainda não é uma realidade a realização de exercícios regulares com mulheres com câncer no Estado do Acre, apesar de ser fundamental”. Quanto à classificação sintática da expressão em destaque, assinale a alternativa correta

- a) Oração Subordinada Adverbial Concessiva.
- b) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- c) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- d) Oração Coordenada Adjetiva Explicativa.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque é iniciada pela locução **APESAR DE**, usada exclusivamente para indicar valor de **CONCESSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque é iniciada pela locução **APESAR DE**, usada exclusivamente para indicar valor de **CONCESSÃO**.

É importante destacar que a **CONCESSÃO** se caracteriza por ser uma *fuga à expectativa* ou *exceção*.

Outros conectivos que indicam CONCESSÃO são:

EMBORA, MESMO QUE, AINDA QUE, APESAR DE QUE, POR MAIS QUE, POSTO QUE, SE BEM QUE, CONQUANTO, MALGRADO, A DESPEITO DE, etc.

Observe que no trecho a **prática de exercícios regulares** por parte das mulheres com câncer **é fundamental, mas ainda não é uma realidade**, havendo, portanto, uma **fuga à expectativa**.

12. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC **Prova:** IBFC - 2019 - Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC - Psicólogo

Analise o trecho destacado a seguir e assinale a alternativa que classifica corretamente a oração nele destacada: “Não diga à sua mãe que eu falei isso”.

- a) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- b) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- c) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- d) Oração Subordinada Adverbial de Companhia.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **oração em destaque** complementa o sentido do verbo **DIZER**, fazendo a função de seu **COMPLEMENTO DIRETO** ou **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **oração em destaque** complementa o sentido do verbo **DIZER**, fazendo a função de seu **COMPLEMENTO DIRETO** ou **OBJETO DIRETO**.

O verbo **DIZER**, no contexto em análise, em *transitivo direto e indireto*. Dessa forma, **a oração destacada** funciona como o seu **OBJETO DIRETO** e a expressão “**À SUA MÃE**” cumpre a função de **OBJETO INDIRETO**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome “**ISSO**” para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- “Não diga à sua mãe que eu falei isso”.
- Não diga à sua mãe **ISSO**.

13. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Porto Velho - RO **Prova:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Topógrafo

A oração destacada em: “Lá, cresce basicamente uma única espécie de árvore, QUE PERMITE UMA EXPLORAÇÃO INDUSTRIAL DA MADEIRA PELAS INDÚSTRIAS DE PAPEL, MÓVEIS E NAVIOS.” classifica-se como subordinada:

- a) adjetiva restritiva.
- b) adverbial causal.
- c) adjetiva explicativa.
- d) adverbial final.
- e) adverbial concessiva.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *oração em destaque* **EXPLICA** melhor a informação anterior sobre a única espécie de árvore citada. Temos, portanto, uma *oração subordinada adjetiva explicativa*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *oração em destaque* **EXPLICA** melhor a informação anterior sobre a única espécie de árvore citada. Temos, portanto, uma *oração subordinada adjetiva explicativa*.

É importante destacar que *orações subordinadas adjetivas explicativas sempre aparecem após vírgula*. Além disso, as orações **ADJETIVAS** sempre são iniciadas por **PRONOME RELATIVO**.

Podemos reescrever o trecho substituindo o pronome relativo QUE por **A QUAL.**

Observe:

*“Lá, cresce basicamente uma única espécie de árvore, **A QUAL PERMITE UMA EXPLORAÇÃO INDUSTRIAL DA MADEIRA PELAS INDÚSTRIAS DE PAPEL, MÓVEIS E NAVIOS.**”*

14. Ano: 2017 **Banca:** CCV-UFC **Órgão:** UFC **Prova:** CCV-UFC - 2017 - UFC - Auxiliar de Saúde - Atenção à Saúde Bucal

No trecho “Pelos indícios é muito provável que se trate de algo legítimo” (linha 11), a oração grifada é classificada corretamente como:

- a) subordinada adjetiva.
- b) substantiva subjetiva.

- c) subordinada adverbial.
- d) coordenada explicativa.
- e) substantiva objetiva direta.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *oração em destaque* funciona como **SUJEITO** da oração anterior, sendo classificada como **SUBSTANTIVA SUBJETIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *oração em destaque* funciona como **SUJEITO** da oração anterior, sendo classificada como **SUBSTANTIVA SUBJETIVA**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome **"ISSO"** para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Pelos indícios é muito provável *que se trate de algo legítimo.*"

- Pelos indícios é muito provável **ISSO**.

Identificamos se a oração é **subordinada substantiva subjetiva** ao perceber que *a oração principal não traz sujeito*, sendo **a segunda oração o seu sujeito**.

15. Ano: 2015 Banca: FUNCAB Órgão: Prefeitura de Araruama - RJ Provas: FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Araruama - RJ - Médico - Clínico Geral

Pode-se afirmar que a oração destacada em "Porque sinto como ficarei de coração escuro ao constatar que, MESMO ME AGREGANDO TÃO POUCO À ALEGRIA, eu era de tal modo sedenta que um quase nada já me tornava uma menina feliz." é subordinada:

- a) adverbial causal.
- b) adverbial condicional.
- c) adjetiva explicativa.
- d) adverbial concessiva.
- e) substantiva apositiva.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque é iniciada pela conjunção **MESMO**, usada exclusivamente para indicar valor de **CONCESSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque é iniciada pela conjunção **MESMO**, usada exclusivamente para indicar valor de **CONCESSÃO**.

É importante destacar que a **CONCESSÃO** se caracteriza por ser uma *fuga à expectativa* ou *exceção*.

Outros conectivos que indicam CONCESSÃO são:

EMBORA, AINDA QUE, APESAR DE QUE, POR MAIS QUE, POSTO QUE, SE BEM QUE, CONQUANTO, MALGRADO, A DESPEITO DE, etc.

Observe o trecho completo:

"Porque sinto como ficarei de coração escuro ao constatar que, *mesmo me agregando tão pouco à alegria, eu era de tal modo sedenta que um quase nada já me tornava uma menina feliz.*"

Note que, o narrador *era feliz MESMO se agregando pouco à alegria*, o que caracteriza a noção de concessão, isto é, uma fuga à expectativa.

16. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Rio Branco - AC **Prova:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Professor de Educação Especial

No trecho: "SE VOCÊ FOR ANALISAR, faz sentido.", a oração destacada classifica-se como subordinada adverbial:

- a) final.
- b) comparativa.
- c) condicional.
- d) temporal.
- e) proporcional.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **SE** está iniciando uma oração **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**, expressando condição em relação à oração anterior.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **SE** está iniciando uma oração **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**, expressando condição em relação à oração anterior.

Outros conectivos que indicam CONDIÇÃO são:

CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTANTO QUE, etc.

Observe o trecho:

“**SE** VOCÊ FOR ANALISAR, faz sentido.”

Há uma **condição** para que algo faça sentido: **ser analisado**.

17. Ano: 2016 **Banca:** IMA **Órgão:** Câmara de Belém do São Francisco - PE **Prova:** IMA - 2016 - Câmara de Belém do São Francisco - PE - Agente Administrativo

“Mesmo que chova, iremos à praia amanhã.” A oração em destaque deve ser classificada como:

- a) oração adverbial causal
- b) oração adverbial comparativa
- c) oração adverbial concessiva
- d) oração adverbial condicional

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque é iniciada pela conjunção **MESMO**, usada exclusivamente para indicar valor de **CONCESSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque é iniciada pela conjunção **MESMO**, usada exclusivamente para indicar valor de **CONCESSÃO**. Trata-se, portanto, de uma **oração subordinada adverbial CONCESSIVA**.

É importante destacar que a **CONCESSÃO** se caracteriza por ser uma *fuga à expectativa* ou *exceção*.

Outros conectivos que indicam CONCESSÃO são:

EMBORA, AINDA QUE, APESAR DE QUE, POR MAIS QUE, POSTO QUE, SE BEM QUE, CONQUANTO, MALGRADO, A DESPEITO DE, etc.

Observe o trecho completo:

"Mesmo que chova, iremos à praia amanhã."

Note que existe uma **ação que foge à expectativa**: **IR À PRAIA MESMO QUE ESTEJA CHOVENDO**. Sendo assim, a ideia de **CONCESSÃO** é construída.

18. Ano: 2017 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Câmara de Mangueirinha - PR **Prova:** FAUEL - 2017 - Câmara de Mangueirinha - PR - Atendente Legislativo

"Quando saio, estão animados e alegres". O termo "quando", introduz uma oração:

- a) subordinada adverbial causal.
- b) subordinada adverbial consecutiva.
- c) subordinada adverbial condicional.
- d) subordinada adverbial temporal.
- e) subordinada adverbial proporcional

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque é iniciada pela conjunção **QUANDO**, usada exclusivamente para indicar valor de **TEMPO**. Trata-se, portanto, de uma **oração subordinada adverbial TEMPORAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque é iniciada pela conjunção **QUANDO**, usada exclusivamente para indicar valor de **TEMPO**. Trata-se, portanto, de uma **oração subordinada adverbial TEMPORAL**.

Outros conectivos que indicam valor TEMPORAL são:

ASSIM QUE, LOGO QUE, SEMPRE, DESDE QUE, ANTES QUE, DEPOIS QUE, ENQUANTO, MAL, etc.

Observe o trecho completo:

"Quando saio, estão animados e alegres".

O narrador mostra ao interlocutor o **MOMENTO em que as pessoas de quem fala estão animadas e alegres**. Este momento é **QUANDO ele sai**.

19. Ano: 2019 **Banca:** IF-MA **Órgão:** IF-MA **Prova:** IF-MA - 2019 - IF-MA - Nível Médio

Classificar uma oração subordinada substantiva significa identificar a função sintática que ela exerce em relação a sua oração principal. Tendo isso em vista, como se classifica, no período

seguinte, a oração subordinada substantiva em destaque? “Doutor, sei que eu não devo ter emoções fortes”

- a) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva apositiva.
- d) Oração subordinada substantiva predicativa.
- e) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração destacada funciona sintaticamente como **OBJETO DIRETO** e é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**, sendo iniciada por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração destacada funciona sintaticamente como **OBJETO DIRETO** e é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**, sendo iniciada por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

É importante destacar que as **orações subordinadas substantivas** se dividem em seis tipos, de acordo com a função sintática que exercem em relação à oração anterior, chamada de **principal**. As classificações são:

- SUBJETIVA
- OBJETIVA DIRETA
- OBJETIVA INDIRETA
- COMPLETIVA NOMINAL
- PREDICATIVA
- APOSITIVA

É necessário saber que as orações subordinadas substantivas são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome “**ISSO**” para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- “Doutor, sei que eu não devo ter emoções fortes.”
- Doutor, sei ISSO.

Note que a oração destacada funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **SABER**, classificado como **TRANSITIVO DIRETO** por *exigir complemento sem preposição*.

20. Ano: 2019 Banca: Instituto Excelência Órgão: Prefeitura de Tremembé - SP Prova: Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Tremembé - SP - Professor - Educação Básica

Observe as orações e responda à questão: respectivamente, qual é a classificação das orações subordinadas sublinhadas? “As crianças, que são muito inteligentes, inventam as mais diversas brincadeiras”. “As crianças que são inteligentes foram aprovadas na matéria”.

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa e oração subordinada adjetiva restritiva.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva e oração subordinada adjetiva explicativa.
- c) Oração subordinada substantiva subjetiva e oração subordinada adjetiva explicativa.
- d) Oração subordinada adjetiva restritiva e oração subordinada substantiva subjetiva.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A 1ª oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**. Já a 2ª oração, por não trazer vírgula, é classificada como **ADJETIVA RESTRITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A 1ª oração destacada é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA** e *explica melhor quem são as CRIANÇAS de que se fala*. Já a 2ª oração, por não trazer vírgula, é classificada como **ADJETIVA RESTRITIVA**.

É importante lembrar que as orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e são divididas em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**.

As **EXPLICATIVAS** sempre vêm isoladas por vírgulas. Para reconhecer se a oração é **RESTRITIVA**, basta notar se antes dela há **ausência de vírgula**.

Observe as duas orações destacadas:

1ª oração: “As crianças, que são muito inteligentes, inventam as mais diversas brincadeiras”.

2ª oração: “As crianças que são inteligentes foram aprovadas na matéria”.

No **1º caso**, temos que entender que **TODAS** as crianças são inteligentes e inventam as mais diversas brincadeiras.

No **2º caso**, **APENAS** as crianças inteligentes foram aprovadas na matéria.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas.....	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-RN **Provas:** CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2 e 3

1 A Comissão de Acompanhamento e Fiscalização
da Copa 2014 (CAFCOPA) constatou indícios de
superfaturamento em contratos relativos a consultorias técnicas
4 para modelagem do projeto de parceria público-privada usada
para construir uma das arenas da Copa 2014.

Após análise das faturas de um dos contratos,
7 constatou-se que os consultores apresentaram regime de
trabalho incompatível com a realidade. Sete dos 11 contratados
alegadamente trabalharam 77,2 horas por dia no período entre
10 16 de setembro e sete de outubro de 2010. Os outros quatro
supostamente trabalharam 38,6 horas por dia. Tendo em vista
que um dia só tem 24 horas, identificou-se a ocorrência de
13 superfaturamento no valor de R\$ 2.383.248. “É óbvio
que tais volumes de horas trabalhadas jamais existiram.
Diante de tal situação, sabendo-se que o dia possui somente 24
16 horas, resta incontestemente o superfaturamento praticado nesta
primeira fatura de serviços”, aponta o relatório da CAFCOPA.

Existem outros indícios fortes que apontam para essa
19 irregularidade, pois não há nos autos qualquer folha de ponto
ou documento comprobatório da efetiva prestação dos serviços
por parte dos consultores.

Internet: <www.jornaldehoje.com.br> (com adaptações).

Acerca das ideias e estruturas linguísticas do texto a respeito da CAFCOPA, julgue o item subsecutivo.

A oração “que os consultores apresentaram regime de trabalho incompatível com a realidade” (L. 7 e 8) funciona como complemento da forma verbal “constatou-se” (L.7).

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCU **Provas:** CESPE - 2015 - TCU - Auditor Federal de Controle Externo - Conhecimentos Gerais

1 No dia 4 de maio de 2015, a Lei Complementar
Federal n.º 101/2000, conhecida como Lei de Responsabilidade
Fiscal ou simplesmente LRF, completou quinze anos. Embora
4 devamos comemorar a consolidação de uma nova cultura de
responsabilidade fiscal por grande parte dos nossos gestores, o
momento também é propício para reflexões sobre o futuro desse
7 diploma.

Para a surpresa de muitas pessoas, acostumadas a ver
em nosso país tantas leis que não saem do papel, a LRF, logo
10 nos primeiros anos, atinge boa parte de seus objetivos,
notadamente em relação à observância dos limites da despesa
com pessoal, o que permitiu uma descompressão da receita
13 líquida e propiciou maior capacidade de investimento público.
O regulamento marca avanços também no controle de gastos
em fins de gestão e em relação ao novo papel que as leis de
16 diretrizes orçamentárias passaram a desempenhar.

Não obstante todos os avanços, o momento exige
cautela e reflexões. Como toda debutante, a LRF passa por
19 alguns importantes conflitos existenciais. É quase consenso, no
meio acadêmico e entre os órgãos de controle, a necessidade de
seu aperfeiçoamento em alguns pontos. Há que se ponderar,
22 contudo, sobre o melhor momento para os necessários ajustes
normativos. Realizar mudanças permanentes na lei por
conta de circunstâncias excepcionais e episódicas não parece
25 recomendar o bom senso.

Valdeir Pascoal. Os 15 anos da Lei de Responsabilidade
Fiscal. In: O Estado de S. Paulo, 5/maio/2015. Internet:
<<http://politica.estadao.com.br>> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item.

A oração “Realizar mudanças permanentes na lei por conta de circunstâncias excepcionais e episódicas” (l. 23 e 24) exerce a função de complemento da forma verbal “recomendar” (l.25).

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEE-AL Prova: CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

Com referência às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens de **71 a 79**.

Em “Paulo Freire acreditava que a melhor maneira de se ensinar é defender com seriedade e apaixonadamente uma posição” (l.22-24), a oração introduzida por “que” exerce a função sintática de predicativo do sujeito “Paulo Freire”.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUNASA Provas: CESPE - 2013 - FUNASA - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos - Cargos 1 e 2

1 Mais da metade da população brasileira não tem rede de
tratamento de esgoto. Na classificação do saneamento básico
divulgada pelo Instituto Trata Brasil, cinco das seis cidades onde
4 o problema é mais grave estão na região Norte — Porto Velho,
Macapá, Belém, Santarém —, e a cidade que se encontra em pior
situação é a segunda maior do Pará, Ananindeua.

7 Em Ananindeua, vivem mais de 470 mil pessoas. A
maioria das residências possui fossa séptica, mas quem não tem
esse recurso descarta os dejetos diretamente nos valões.

10 “Dá para perceber que o esgotamento sanitário não foi
priorizado ao longo dos tempos. Não foi priorizado na parte do
planejamento, na gestão e, principalmente, em investimento”,
13 declara José Almir Pereira, engenheiro sanitário da
Universidade Federal do Pará.

A prefeitura de Ananindeua alega que encontrou obras
16 paradas da gestão anterior, mas garante que já retomou os
serviços e vai investir R\$ 170 milhões em projetos de
saneamento.

19 Já Uberlândia é exemplo para o Brasil no tratamento de
esgoto, pois 99% da cidade tem saneamento básico. O único
esgoto que não é coletado é do setor de chácaras, porém todo
22 mundo tem a responsabilidade de tratá-lo.

Fabiano Villela e Fernanda Vieira. Ananindeua, no Pará, tem
a pior rede de tratamento de esgoto do Brasil. In: Internet:
<<http://g1.globo.com/hoje-em-dia-brasil/>> (com adaptações).

Julgue os itens subsequentes, referentes ao texto acima.

As orações iniciadas pelo termo “que”, nas linhas 5 e 15, exercem, nos períodos em que
ocorrem, função sintática idêntica.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STF **Provas:** CESPE - 2013 - STF - Técnico
Judiciário - Tecnologia da Informação

1 Levei anos para aprender, e só fui aprender nos anos
da ditadura, que ter medo não é apenas tremer de medo ou
baixar a cabeça — obediente e resignado —, ou dizer “sim”
4 quando quiséramos dizer “não”. Há outro medo, muito mais
profundo, que disfarça e não mostra o medo que tem,
exatamente porque teme tanto que tem medo de aparentar
7 medo. É o medo que engendra a omissão, o não importar-se
com o que ocorra, ou o não assumir-se em nada. É um
medo-fuga. E é, talvez, o único medo essencialmente perigoso,
10 porque, estando próximo à covardia, nos torna cínicos e, como
tal, nos destroça.

Flávio Tavares. Memórias do esquecimento.
São Paulo: Globo, 1999, p. 169.

Com base no texto acima, julgue os itens subsequentes.

O termo “que” (l.2) introduz oração que complementa de forma direta o sentido do verbo “aprender” (l.1).

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STF Provas: CESPE - 2013 - STF - Técnico Judiciário - Tecnologia da Informação

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto, julgue os próximos itens.

No trecho “é possível que associe a figura do seu pai com a figura do seu pai como é hoje” (l.4-5), o conectivo “que” inicia oração que complementa o sentido do adjetivo “possível”.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2013 Banca: MPE-SC Órgão: MPE-SC Prova: MPE-SC - 2013 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Tarde

1	Abrir um estabelecimento é um caminho duro: começa com a dificuldade de achar
2	um espaço para o seu bar ou boate. Depois, você procura um engenheiro de
3	segurança para fazer a planta do local respeitando as normas de segurança – saída de
4	emergência, tratamento acústico à prova de fogo, extintores, portas corta-fogo etc.
5	Depois de alguns meses – quem sabe, anos – de obras, seu lugar está pronto, tinindo
6	de novo, e você, cheio de entusiasmo, dá entrada no pedido de alvará, já calculando a
7	data de inauguração da casa levando em conta que a prefeitura tem de 30 a 90 dias
8	para responder a seu pedido.
9	É aí que começa a <i>Via Crucis</i> : vão-se os noventa dias, depois 120, depois 150, e
10	nada de a prefeitura responder. [...] Muitos empresários recorrem a liminares:
11	terminado o prazo de 90 dias, você entra com uma liminar na justiça, anexando
12	laudos de engenheiros para provar que cumpriu as normas de segurança. Muitas casas
13	funcionam assim. Outras, infelizmente, pagam fiscais para não serem fechadas. Mas
14	não são apenas os comércios particulares que estão ilegais: a grande maioria dos
15	prédios públicos de São Paulo também não tem alvará.
<i>Revista Superinteressante, março/2013, Edição 316, p. 24</i>	

Com relação aos aspectos linguísticos do Texto 1, analise as questões de 1 a 12.

A partícula *que* em “que a prefeitura tem de 30 a 90 dias” (linha 7) e “que cumpriu as normas de segurança” (linha 12) é morfologicamente conjunção integrante, em ambos os períodos, e introduz oração subordinada substantiva objetiva direta.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: ANP Provas: CESPE - 2013 - ANP - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

7 Hoje, o petróleo e o carvão são responsáveis pela
maior parte da geração de energia no mundo e há poucas
perspectivas de mudanças da matriz energética mundial,
4 em um futuro próximo.

Sabe-se que o processo de combustão de
combustíveis fósseis atualmente empregado é bastante
7 ineficiente e é perdida boa parte da energia gerada.
Relativamente ao petróleo, enquanto uma revolução
tecnológica na área de energia não chega, busca-se
10 conhecer melhor essa matéria-prima e trabalha-se para
tomá-la mais eficiente.

No fim do século XIX, o aumento da procura do
13 petróleo decorreu principalmente da necessidade de
querosene para iluminação em substituição ao óleo de
baleia, que se tomava cada vez mais caro. Produtos como
16 a gasolina ou o diesel eram simplesmente descartados.
Na época, o querosene de qualidade era aquele que não
incorporava frações correspondentes a gasolina, pois
19 haveria probabilidade de explosão, ou a diesel, que geraria
uma chama fuliginosa. A título de curiosidade, a cor azul
preponderante em companhias de petróleo derivou da cor
22 das latas de querosene que não explodiam, como
representação de seu selo de qualidade.

No futuro, talvez daqui a 50 ou 100 anos, olhando
25 para trás, perceba-se o desperdício da queima dessa
matéria-prima tão rica!

Cláudio Augusto Oller Nascimento e Lincoln Fernando Lautenschlager Moro,
Petróleo: energia do presente, matéria-prima do futuro?
In: Revista USP, n.º 89, 2011, p. 90-7 (com adaptações).

Com relação às ideias e às estruturas gramaticais do texto, julgue os itens de **1 a 10**.

A oração introduzida pelo elemento “que” (L.5) funciona como sujeito da oração que inicia o período.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-DFT Provas: CESPE - 2015 - TJ-DFT - Conhecimentos Básicos para os Cargos 13 e 14

Ouro em FIOS

- 1 A natureza é capaz de produzir materiais preciosos,
como o ouro e o cobre — condutor de ENERGIA ELÉTRICA.
O ouro já é escasso. A energia elétrica caminha para
4 isso. Enquanto cientistas e governos buscam novas fontes de
energia sustentáveis, faça sua parte aqui no TJDFT:
— Desligue as luzes nos ambientes onde é possível
7 usar a iluminação natural.
— Feche as janelas ao ligar o ar-condicionado.
— Sempre desligue os aparelhos elétricos ao sair do

10 ambiente.

— Utilize o computador no modo espera.
Fique ligado! Evite desperdícios.

Energia elétrica.
A natureza cobra o preço do desperdício.

Internet: <www.tjdft.jus.br> (com adaptações).

Tendo como referência os aspectos gramaticais do texto, julgue o próximo item. A oração “usar a iluminação natural” (l.7) exerce a função de complemento do adjetivo “possível” (l.6).

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-RN Provas: CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2 e 3

1 A Comissão de Acompanhamento e Fiscalização
da Copa 2014 (CAFCOPA) constatou indícios de
superfaturamento em contratos relativos a consultorias técnicas
4 para modelagem do projeto de parceria público-privada usada
para construir uma das arenas da Copa 2014.

Após análise das faturas de um dos contratos,
7 constatou-se que os consultores apresentaram regime de
trabalho incompatível com a realidade. Sete dos 11 contratados
alegadamente trabalharam 77,2 horas por dia no período entre
10 16 de setembro e sete de outubro de 2010. Os outros quatro
supostamente trabalharam 38,6 horas por dia. Tendo em vista
que um dia só tem 24 horas, identificou-se a ocorrência de
13 superfaturamento no valor de R\$ 2.383.248. “É óbvio
que tais volumes de horas trabalhadas jamais existiram.
Diante de tal situação, sabendo-se que o dia possui somente 24
16 horas, resta incontestemente o superfaturamento praticado nesta
primeira fatura de serviços”, aponta o relatório da CAFCOPA.

Existem outros indícios fortes que apontam para essa
19 irregularidade, pois não há nos autos qualquer folha de ponto
ou documento comprobatório da efetiva prestação dos serviços
por parte dos consultores.

Internet: <www.jornaldehoje.com.br> (com adaptações).

Acerca das ideias e estruturas linguísticas do texto a respeito da CAFCOPA, julgue o item subsequente.

A oração “que os consultores apresentaram regime de trabalho incompatível com a realidade” (L. 7 e 8) funciona como complemento da forma verbal “constatou-se” (L.7).

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** Prefeitura de Ibiraçu - ES **Prova:** CONSULPLAN - 2015 - Prefeitura de Ibiraçu - ES - Agente de Defesa Civil

Leia a oração a seguir: “Sua mãe sentiu orgulho de que você se comportou.”

Quanto à classificação sintática, a oração em análise é subordinada

- a) adverbial causal.
- b) adverbial conformativa.
- c) substantiva objetiva direta.
- d) substantiva completiva nominal.

12. Ano: 2016 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** FUNCAB - 2016 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Médico - Anestesiologista

A oração destacada em “Um rapaz de bigode pediu ao grupo QUE SE AFASTASSE” é subordinada:

- a) adverbial causal.
- b) adjetiva restritiva
- c) substantiva objetiva indireta
- d) substantiva objetiva direta.
- e) substantiva completiva nominal.

13. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Vila Velha - ES **Provas:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Vila Velha - ES - Psicólogo

No trecho “Estudos revelam **que** os fumantes são mais propensos a sofrerem com doenças...” o termo grifado introduz uma oração:

- a) subordinada adverbial conclusiva.
- b) subordinada substantiva apositiva.
- c) subordinada substantiva objetiva direta.
- d) subordinada adjetiva restritiva.
- e) subordinada substantiva subjetiva.

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Tremembé - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Tremembé - SP - Secretário de Escola

A classificação em oração subordinada surge quando um determinado período é composto, por duas ou mais orações. Assinale a alternativa CORRETA para a frase abaixo.

“O pior é que ele não estará presente na festa”.

- a) Refere-se a oração subordinada substantiva predicativa.

- b) Refere-se a oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Refere-se a oração subordinada substantiva adjetiva.
- d) Nenhuma das alternativas.

15. Ano: 2018 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Aruanã - GO **Prova:** Itame - 2018 - Prefeitura de Aruanã - GO - Professor - Pedagogia

Na oração: **Considero que você jamais colou nas provas.** Há uma subordinada substantiva:

- a) apositiva.
- b) predicativa.
- c) objetiva direta.
- d) objetiva indireta.

16. Ano: 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Senador Canedo - GO **Prova:** Itame - 2019 - Prefeitura de Senador Canedo - GO - Guarda Municipal

Em: Foi noticiado **que Ernesto é o vencedor da competição.** A oração destacada é uma subordinada:

- a) substantiva apositiva;
- b) substantiva subjetiva;
- c) adverbial explicativa;
- d) adverbial consecutiva;

17. Ano: 2018 **Banca:** IMA **Órgão:** Prefeitura de Milton Brandão - PI **Prova:** IMA - 2018 - Prefeitura de Milton Brandão - PI - Professor - Português

Eu tinha certeza de que eles também desconheciam aquela palavra da moda no Supremo.

Marque a alternativa que classifica corretamente a oração destacada no período.

- a) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

18. Ano: 2018 **Banca:** FAUEL **Órgão:** IPRERINE - PR **Provas:** FAUEL - 2018 - IPRERINE - PR - Advogado

“Pesquisas científicas vêm mostrando que atos de autocuidado trazem benefícios indescritíveis à nossa saúde mental e nosso bem-estar.”

Assinale a alternativa que classifica CORRETAMENTE a oração subordinada do período acima.

- a) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta
- b) Oração Subordinada Substantiva Completiva nominal.
- c) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva

d) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta

19. Ano: 2018 Banca: IMA Órgão: Prefeitura de Caxias - MA

Marque a alternativa em que há Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal:

- a) Confesso que sua resposta me surpreendeu
- b) Aconselha-o a que passasse à frente de todos na fila.
- c) Estava ansioso por que falassem o contrário
- d) Não me oponho a que você tenha prioridade na fila

20. Ano: 2019 Banca: UFRR Órgão: UFRR Prova: UFRR - 2019 - UFRR - Técnico em Assuntos Educacionais

Escolha a opção que exemplifica uma oração subordinada substantiva objetiva indireta:

- a) Necessito de uma coisa: que trabalhes.
- b) Adoro os versos de Camões, que releio sempre.
- c) Todas as mulheres aplaudiram, quando as cantoras encerraram o show.
- d) Uma vez que você quis assim, nada mais posso fazer.
- e) Necessitamos de que trabalhe para o sustento da família.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. D
12. D
13. C
14. A
15. C
16. B
17. D
18. A
19. C
20. E

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-RN **Provas:** CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2 e 3

1 A Comissão de Acompanhamento e Fiscalização
da Copa 2014 (CAFCOPA) constatou indícios de
superfaturamento em contratos relativos a consultorias técnicas
4 para modelagem do projeto de parceria público-privada usada
para construir uma das arenas da Copa 2014.

Após análise das faturas de um dos contratos,
7 constatou-se que os consultores apresentaram regime de
trabalho incompatível com a realidade. Sete dos 11 contratados
alegadamente trabalharam 77,2 horas por dia no período entre
10 16 de setembro e sete de outubro de 2010. Os outros quatro
supostamente trabalharam 38,6 horas por dia. Tendo em vista
que um dia só tem 24 horas, identificou-se a ocorrência de
13 superfaturamento no valor de R\$ 2.383.248. “É óbvio
que tais volumes de horas trabalhadas jamais existiram.
Diante de tal situação, sabendo-se que o dia possui somente 24
16 horas, resta incontestemente o superfaturamento praticado nesta
primeira fatura de serviços”, aponta o relatório da CAFCOPA.

Existem outros indícios fortes que apontam para essa
19 irregularidade, pois não há nos autos qualquer folha de ponto
ou documento comprobatório da efetiva prestação dos serviços
por parte dos consultores.

Internet: <www.jornaldehoje.com.br> (com adaptações).

Acerca das ideias e estruturas linguísticas do texto a respeito da CAFCOPA, julgue o item subsecutivo.

A oração “que os consultores apresentaram regime de trabalho incompatível com a realidade” (L. 7 e 8) funciona como complemento da forma verbal “constatou-se” (L.7).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da forma verbal **CONSTATOU-SE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da forma verbal **CONSTATOU-SE**.

Como o verbo **CONSTATAR** é *transitivo direto*, a palavra **SE** funciona como *partícula apassivadora*. Por isso, o **OBJETO DIRETO** passa a funcionar como **SUJEITO**.

Observe o trecho completo:

“Após análise das faturas de um dos contratos, constatou-se *que os consultores apresentaram regime de trabalho incompatível com a realidade.*”

Por funcionar como **SUJEITO**, a oração em destaque é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA**.

2. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCU Provas: CESPE - 2015 - TCU - Auditor Federal de Controle Externo - Conhecimentos Gerais

1 No dia 4 de maio de 2015, a Lei Complementar
Federal n.º 101/2000, conhecida como Lei de Responsabilidade
Fiscal ou simplesmente LRF, completou quinze anos. Embora
4 devamos comemorar a consolidação de uma nova cultura de
responsabilidade fiscal por grande parte dos nossos gestores, o
momento também é propício para reflexões sobre o futuro desse
7 diploma.

Para a surpresa de muitas pessoas, acostumadas a ver
em nosso país tantas leis que não saem do papel, a LRF, logo
10 nos primeiros anos, atinge boa parte de seus objetivos,
notadamente em relação à observância dos limites da despesa
com pessoal, o que permitiu uma descompressão da receita
13 líquida e propiciou maior capacidade de investimento público.
O regulamento marca avanços também no controle de gastos
em fins de gestão e em relação ao novo papel que as leis de
16 diretrizes orçamentárias passaram a desempenhar.

Não obstante todos os avanços, o momento exige
cautela e reflexões. Como toda debutante, a LRF passa por
19 alguns importantes conflitos existenciais. É quase consenso, no
meio acadêmico e entre os órgãos de controle, a necessidade de
seu aperfeiçoamento em alguns pontos. Há que se ponderar,
22 contudo, sobre o melhor momento para os necessários ajustes
normativos. Realizar mudanças permanentes na lei por
conta de circunstâncias excepcionais e episódicas não parece
25 recomendar o bom senso.

Valdeir Pascoal. Os 15 anos da Lei de Responsabilidade
Fiscal. In: O Estado de S.Paulo, 5/maio/2015. Internet:
<<http://politica.estadao.com.br>> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue o item.

A oração “Realizar mudanças permanentes na lei por conta de circunstâncias excepcionais e episódicas” (l. 23 e 24) exerce a função de complemento da forma verbal “recomendar” (l.25).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise está deslocada e funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **RECOMENDAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise está deslocada e funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **RECOMENDAR**.

Na ordem direta, teríamos:

"O bom senso não parece recomendar **realizar mudanças permanentes na lei por conta de circunstâncias excepcionais e episódicas**.

Por funcionar como objeto direto, a oração em análise é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

3. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Prova:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Professor - Língua Portuguesa

Com referência às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens de **71** a **79**.

Em "Paulo Freire acreditava que a melhor maneira de se ensinar é defender com seriedade e apaixonadamente uma posição" (l.22-24), a oração introduzida por "que" exerce a função sintática de predicativo do sujeito "Paulo Freire".

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração iniciada pela conjunção integrante **QUE** funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA INDIRETA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada pela conjunção integrante **QUE** funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA INDIRETA**.

Nesse caso, o verbo **ACREDITAR** é **transitivo indireto**, mas a preposição está implícita.

Quem acredita, acredita **EM** algo ou alguém.

4. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUNASA Provas: CESPE - 2013 - FUNASA - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos - Cargos 1 e 2

7 Mais da metade da população brasileira não tem rede de
tratamento de esgoto. Na classificação do saneamento básico
divulgada pelo Instituto Trata Brasil, cinco das seis cidades onde
4 o problema é mais grave estão na região Norte — Porto Velho,
Macapá, Belém, Santarém —, e a cidade que se encontra em pior
situação é a segunda maior do Pará, Ananindeua.

7 Em Ananindeua, vivem mais de 470 mil pessoas. A
maioria das residências possui fossa séptica, mas quem não tem
esse recurso descarta os dejetos diretamente nos valões.

10 “Dá para perceber que o esgotamento sanitário não foi
priorizado ao longo dos tempos. Não foi priorizado na parte do
planejamento, na gestão e, principalmente, em investimento”,
13 declara José Almir Pereira, engenheiro sanitarista da
Universidade Federal do Pará.

A prefeitura de Ananindeua alega que encontrou obras
16 paradas da gestão anterior, mas garante que já retomou os
serviços e vai investir R\$ 170 milhões em projetos de
saneamento.

19 Já Uberlândia é exemplo para o Brasil no tratamento de
esgoto, pois 99% da cidade tem saneamento básico. O único
esgoto que não é coletado é do setor de chácaras, porém todo
22 mundo tem a responsabilidade de tratá-lo.

Fabiano Villela e Fernanda Vieira. Ananindeua, no Pará, tem
a pior rede de tratamento de esgoto do Brasil. *br*; Internet:
<<http://g1.globo.com/hoje-em-dia-brasil>> (com adaptações).

Julgue os itens subsequentes, referentes ao texto acima.

As orações iniciadas pelo termo “que”, nas linhas 5 e 15, exercem, nos períodos em que ocorrem, função sintática idêntica.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na linha 5, o termo **QUE** funciona como **PRONOME RELATIVO** e inicia uma **ORAÇÃO SUBORDINADA ADJETIVA**. Mas na linha 15, o termo **QUE** funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e inicia uma **ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na linha 5, o termo **QUE** funciona como **PRONOME RELATIVO** e inicia uma **ORAÇÃO SUBORDINADA ADJETIVA**. Mas na linha 15, o termo **QUE** funciona

como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e inicia uma **ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA**.

É importante destacar que toda **oração subordinada adjetiva** é iniciada por **PRONOME RELATIVO**. No caso em análise, como *não traz vírgula*, a oração é **RESTRITIVA**.

Na **linha 15**, a oração substantiva complementa o sentido do verbo **ALEGAR**. Como este é **transitivo direto**, a oração é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

5. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STF **Provas:** CESPE - 2013 - STF - Técnico Judiciário - Tecnologia da Informação

1 Levei anos para aprender, e só fui aprender nos anos
da ditadura, que ter medo não é apenas tremer de medo ou
baixar a cabeça — obediente e resignado —, ou dizer “sim”
4 quando quiséramos dizer “não”. Há outro medo, muito mais
profundo, que disfarça e não mostra o medo que tem,
exatamente porque teme tanto que tem medo de aparentar
7 medo. É o medo que engendra a omissão, o não importar-se
com o que ocorra, ou o não assumir-se em nada. É um
medo-fuga. E é, talvez, o único medo essencialmente perigoso,
10 porque, estando próximo à covardia, nos torna cínicos e, como
tal, nos destroça.

Flávio Tavares. Memórias do esquecimento.
São Paulo: Globo, 1999, p. 169.

Com base no texto acima, julgue os itens subsequentes.

O termo “que” (l.2) introduz oração que complementa de forma direta o sentido do verbo “aprender” (l.1).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **APRENDER** é **transitivo direto**, a oração iniciada pela conjunção **QUE** funciona como **OBJETO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **APRENDER** é **transitivo direto**, a oração iniciada pela conjunção **QUE** funciona como **OBJETO DIRETO**.

“Levei anos para **aprender**, e só fui aprender nos anos da ditadura, **que ter medo não é apenas tremer de medo ou baixar a cabeça** — obediente e resignado –, ou dizer ‘sim’ quando quiséramos dizer ‘não’.”

Como funciona como **OBJETO DIRETO**, a oração é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

6. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STF **Provas:** CESPE - 2013 - STF - Técnico Judiciário - Tecnologia da Informação

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto, julgue os próximos itens.

No trecho “é possível que associe a figura do seu pai com a figura do seu pai como é hoje” (l.4-5), o conectivo “que” inicia oração que complementa o sentido do adjetivo “possível”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No contexto em análise, a oração iniciada pela conjunção **QUE** funciona como **SUJEITO** da oração anterior.

SOLUÇÃO COMPLETA

No contexto em análise, a oração iniciada pela conjunção **QUE** funciona como **SUJEITO** da oração anterior.

Como funciona como **SUJEITO**, é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA** e é iniciada pela conjunção integrante **QUE**.

Se substituirmos toda a oração pelo pronome **ISSO, teríamos:**

- É possível *que associe a figura do seu pai com a figura do seu pai como é hoje*.

- **ISSO** é possível.

7. **Ano:** 2013 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2013 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Tarde

1 Abrir um estabelecimento é um caminho duro: começa com a dificuldade de achar
 2 um espaço para o seu bar ou boate. Depois, você procura um engenheiro de
 3 segurança para fazer a planta do local respeitando as normas de segurança – saída de
 4 emergência, tratamento acústico à prova de fogo, extintores, portas corta-fogo etc.
 5 Depois de alguns meses – quem sabe, anos – de obras, seu lugar está pronto, tinindo
 6 de novo, e você, cheio de entusiasmo, dá entrada no pedido de alvará, já calculando a
 7 data de inauguração da casa levando em conta que a prefeitura tem de 30 a 90 dias
 8 para responder a seu pedido.
 9 É aí que começa a *Via Crúcis*: vão-se os noventa dias, depois 120, depois 150, e
 10 nada de a prefeitura responder. [...] Muitos empresários recorrem a liminares:
 11 terminado o prazo de 90 dias, você entra com uma liminar na justiça, anexando
 12 laudos de engenheiros para provar que cumpriu as normas de segurança. Muitas casas
 13 funcionam assim. Outras, infelizmente, pagam fiscais para não serem fechadas. Mas
 14 não são apenas os comércios particulares que estão ilegais: a grande maioria dos
 15 prédios públicos de São Paulo também não tem alvará.

Revista Superinteressante, março/2013, Edição 316, p. 24

Com relação aos aspectos linguísticos do Texto 1, analise as questões de 1 a 12.

A partícula *que* em “que a prefeitura tem de 30 a 90 dias” (linha 7) e “que cumpriu as normas de segurança” (linha 12) é morfologicamente conjunção integrante, em ambos os períodos, e introduz oração subordinada substantiva objetiva direta.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nas duas situações, a palavra **QUE** funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e realmente introduz, nas duas ocorrências, **oração subordinada substantiva objetiva direta**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nas duas situações, a palavra **QUE** funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e realmente introduz, nas duas ocorrências, **oração subordinada substantiva objetiva direta**.

Observe o primeiro trecho:

“(...) já calculando a data de inauguração da casa **levando** em conta *que a prefeitura tem de 30 a 90 dias para responder a seu pedido*.”

Note que o verbo **LEVAR** é **transitivo direto** e exige a oração iniciada pela conjunção **QUE** como **OBJETO DIRETO**.

Observe o segundo trecho:

“(...) anexando laudos de engenheiros para **provar** *que cumpriu as normas de segurança.*”

Nesse caso, a oração em destaque funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **PROVAR**.

8. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: ANP Provas: CESPE - 2013 - ANP - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

1 Hoje, o petróleo e o carvão são responsáveis pela
maior parte da geração de energia no mundo e há poucas
perspectivas de mudanças da matriz energética mundial,
4 em um futuro próximo.

Sabe-se que o processo de combustão de
combustíveis fósseis atualmente empregado é bastante
ineficiente e é perdida boa parte da energia gerada.
7 Relativamente ao petróleo, enquanto uma revolução
tecnológica na área de energia não chega, busca-se
10 conhecer melhor essa matéria-prima e trabalha-se para
tomá-la mais eficiente.

No fim do século XIX, o aumento da procura do
petróleo decorreu principalmente da necessidade de
13 querosene para iluminação em substituição ao óleo de
baleia, que se tornava cada vez mais caro. Produtos como
a gasolina ou o diesel eram simplesmente descartados.
16 Na época, o querosene de qualidade era aquele que não
incorporava frações correspondentes a gasolina, pois
19 haveria probabilidade de explosão, ou a diesel, que geraria
uma chama fuliginosa. A título de curiosidade, a cor azul
preponderante em companhias de petróleo derivou da cor
22 das latas de querosene que não explodiam, como
representação de seu selo de qualidade.

No futuro, talvez daqui a 50 ou 100 anos, olhando
25 para trás, perceba-se o desperdício da queima dessa
matéria-prima tão rica!

Cláudio Augusto Oller Nascimento e Lincoln Fernando Lautenschlager Moro.
Petróleo: energia do presente, matéria-prima do futuro?
In: Revista USP, n.º 89, 2011, p. 90-7 (com adaptações).

Com relação às ideias e às estruturas gramaticais do texto, julgue os itens de **1 a 10**.

A oração introduzida pelo elemento “que” (L.5) funciona como sujeito da oração que inicia o período.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUE** funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e realmente introduz, no caso em análise, uma oração que cumpre a função de **SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **QUE** funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE** e realmente introduz, no caso em análise, uma oração que cumpre a função de **SUJEITO**.

Como funciona como **SUJEITO**, a oração é classificada como **subordinada substantiva subjetiva**.

O verbo **SABER** é *transitivo direto*, portanto a palavra **SE** que a ele está ligada é classificada como **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Sendo assim, o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

Observe:

"Sabe-**se** *que o processo de combustão de combustíveis fósseis atualmente empregado é bastante ineficiente (...)*"

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-DFT **Provas:** CESPE - 2015 - TJ-DFT - Conhecimentos Básicos para os Cargos 13 e 14

Ouro em FIOS

- 1 A natureza é capaz de produzir materiais preciosos,
como o ouro e o cobre— condutor de ENERGIA ELÉTRICA.
O ouro já é escasso. A energia elétrica caminha para
4 isso. Enquanto cientistas e governos buscam novas fontes de
energia sustentáveis, faça sua parte aqui no TJDFE:
— Desligue as luzes nos ambientes onde é possível
7 usar a iluminação natural.
— Feche as janelas ao ligar o ar-condicionado.
— Sempre desligue os aparelhos elétricos ao sair do
10 ambiente.
— Utilize o computador no modo espera.
Fique ligado! Evite desperdícios.

Energia elétrica.
A natureza cobra o preço do desperdício.

Internet: <www.tjdft.jus.br> (com adaptações).

Tendo como referência os aspectos gramaticais do texto, julgue o próximo item. A oração “usar a iluminação natural” (l.7) exerce a função de complemento do adjetivo “possível” (l.6).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da oração “**É POSSÍVEL**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da oração “**É POSSÍVEL**”.

Por funcionar como **SUJEITO** da oração anterior, é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome “**ISSO**” para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- “(...) é possível *usar a iluminação natural*.”
- (...) é possível **ISSO**.

Identificamos se a oração é **subordinada substantiva subjetiva** ao perceber que **a oração principal não traz sujeito**, sendo **a segunda oração o seu sujeito**.

10. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-RN Provas: CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2 e 3

- 1 A Comissão de Acompanhamento e Fiscalização da Copa 2014 (CAFCOPA) constatou indícios de superfaturamento em contratos relativos a consultorias técnicas
- 4 para modelagem do projeto de parceria público-privada usada para construir uma das arenas da Copa 2014.

- 7 Após análise das faturas de um dos contratos, constatou-se que os consultores apresentaram regime de trabalho incompatível com a realidade. Sete dos 11 contratados alegadamente trabalharam 77,2 horas por dia no período entre

10 16 de setembro e sete de outubro de 2010. Os outros quatro
supostamente trabalharam 38,6 horas por dia. Tendo em vista
que um dia só tem 24 horas, identificou-se a ocorrência de
13 superfaturamento no valor de R\$ 2.383.248. “É óbvio
que tais volumes de horas trabalhadas jamais existiram.
Diante de tal situação, sabendo-se que o dia possui somente 24
16 horas, resta incontestemente o superfaturamento praticado nesta
primeira fatura de serviços”, aponta o relatório da CAF COPA.

Existem outros indícios fortes que apontam para essa
19 irregularidade, pois não há nos autos qualquer folha de ponto
ou documento comprobatório da efetiva prestação dos serviços
por parte dos consultores.

Internet: <www.jornaldehoje.com.br> (com adaptações).

Acerca das ideias e estruturas linguísticas do texto a respeito da CAF COPA, julgue o item subsecutivo.

A oração “que os consultores apresentaram regime de trabalho incompatível com a realidade” (L. 7 e 8) funciona como complemento da forma verbal “constatou-se” (L.7).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da oração “**CONSTATOU-SE**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da oração “**CONSTATOU-SE**”.

Por funcionar como **SUJEITO** da oração anterior, é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA**.

O verbo **CONSTATAR** é *transitivo direto*, portanto a palavra **SE** que a ele está ligada é classificada como **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Sendo assim, o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome “**ISSO**” para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "(...) constatou-**se** *que os consultores apresentaram regime de trabalho incompatível com a realidade.*"

- (...) constatou-**se** **ISSO**.

Identificamos se a oração é **subordinada substantiva subjetiva** ao perceber que **a oração principal não traz sujeito**, sendo **a segunda oração o seu sujeito**.

11. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPLAN **Órgão:** Prefeitura de Ibirapu - ES **Prova:** CONSULPLAN - 2015 - Prefeitura de Ibirapu - ES - Agente de Defesa Civil

Leia a oração a seguir: "Sua mãe sentiu orgulho de que você se comportou."

Quanto à classificação sintática, a oração em análise é subordinada

- a) adverbial causal.
- b) adverbial conformativa.
- c) substantiva objetiva direta.
- d) substantiva completiva nominal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como complementa o sentido do substantivo abstrato **ORGULHO**, a oração "**DE QUE VOCÊ SE COMPORTOU**" funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como complementa o sentido do substantivo abstrato **ORGULHO**, a oração "**DE QUE VOCÊ SE COMPORTOU**" funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL**.

É importante não confundir a oração **COMPLETIVA NOMINAL** com a **OBJETIVA INDIRETA**. Ambas trazem **PREPOSIÇÃO** no início, mas **a segunda completa o sentido de um verbo**, enquanto a **primeira completa ADJETIVO, ADVÉRBIO ou SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "**ISSO**" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Sua mãe sentiu orgulho *de que você se comportou.*"
- Sua mãe sentiu orgulho **DISSO**.

12. Ano: 2016 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** FUNCAB - 2016 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Médico - Anestesiologista

A oração destacada em "Um rapaz de bigode pediu ao grupo QUE SE AFASTASSE" é subordinada:

- a) adverbial causal.
- b) adjetiva restritiva
- c) substantiva objetiva indireta
- d) substantiva objetiva direta.
- e) substantiva completiva nominal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como complementa o sentido do verbo **PEDIR**, e como este é transitivo direto e indireto, *um de seus complementos não traz preposição*, sendo a oração "**QUE SE AFASTASSE**" classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como complementa o sentido do verbo **PEDIR**, e como este é transitivo direto e indireto, *um de seus complementos não traz preposição*, sendo a oração "**QUE SE AFASTASSE**" classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "**ISSO**" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Um rapaz de bigode pediu ao grupo *que se afastasse*"
- Um rapaz de bigode pediu ao grupo **ISSO**

Observe que o verbo **PEDIR** exige dois complementos: **AO GRUPO** (objeto indireto) e **QUE SE AFASTASSE** (objeto direto)

13. Ano: 2020 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Vila Velha - ES **Provas:** IBADE - 2020 - Prefeitura de Vila Velha - ES - Psicólogo

No trecho “Estudos revelam **que** os fumantes são mais propensos a sofrerem com doenças...” o termo grifado introduz uma oração:

- subordinada adverbial conclusiva.
- subordinada substantiva apositiva.
- subordinada substantiva objetiva direta.
- subordinada adjetiva restritiva.
- subordinada substantiva subjetiva.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como complementa o sentido do verbo **REVELAR**, e como este é transitivo direto, a oração “**QUE SE AFASTASSE**” é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como complementa o sentido do verbo **REVELAR**, e como este é transitivo direto, a oração “**QUE SE AFASTASSE**” é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome “**ISSO**” para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- “Estudos **revelam** *que os fumantes são mais propensos a sofrerem com doenças...*”

- Estudos **revelam** **ISSO**

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Tremembé - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Tremembé - SP - Secretário de Escola

A classificação em oração subordinada surge quando um determinado período é composto, por duas ou mais orações. Assinale a alternativa CORRETA para a frase abaixo.

“O pior é que ele não estará presente na festa”.

- Refere-se a oração subordinada substantiva predicativa.
- Refere-se a oração subordinada substantiva objetiva direta.
- Refere-se a oração subordinada substantiva adjetiva.

d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **oração subordinada substantiva** aparece *logo após um verbo de ligação*. Nesse caso, sempre será classificada como **PREDICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **oração subordinada substantiva** aparece *logo após um verbo de ligação*. Nesse caso, sempre será classificada como **PREDICATIVA**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome **"ISSO"** para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "O pior é *que ele não estará presente na festa*".

- "O pior é **ISSO**".

15. Ano: 2018 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Aruanã - GO **Prova:** Itame - 2018 - Prefeitura de Aruanã - GO - Professor - Pedagogia

Na oração: **Considero que você jamais colou nas provas**. Há uma subordinada substantiva:

- a) apositiva.
- b) predicativa.
- c) objetiva direta.
- d) objetiva indireta.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como complementa o sentido do verbo **CONSIDERAR**, e como este é transitivo direto, a oração **"que você jamais colou nas provas"** é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como complementa o sentido do verbo **CONSIDERAR**, e como este é transitivo direto, a oração "**que você jamais colou nas provas**" é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "**ISSO**" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Considero *que você jamais colou nas provas.*"

- "Considero **ISSO.**"

Note que o **sujeito** do verbo **CONSIDERAR** *está implícito*. Trata-se do pronome **EU**, com o qual o verbo evidentemente flexiona.

16. Ano: 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Senador Canedo - GO **Prova:** Itame - 2019 - Prefeitura de Senador Canedo - GO - Guarda Municipal

Em: Foi noticiado **que Ernesto é o vencedor da competição**. A oração destacada é uma subordinada:

- a) substantiva apositiva;
- b) substantiva subjetiva;
- c) adverbial explicativa;
- d) adverbial consecutiva;

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da oração "**FOI NOTICIADO**".

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque funciona como **SUJEITO** da oração "**FOI NOTICIADO**".

Por funcionar como **SUJEITO** da oração anterior, é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "**ISSO**" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Foi noticiado **que Ernesto é o vencedor da competição.**"

- Foi noticiado **ISSO.**

Identificamos se a oração é **subordinada substantiva subjetiva** ao perceber que **a oração principal não traz sujeito dentro dela**, sendo **a segunda oração o seu sujeito.**

17. Ano: 2018 **Banca:** IMA **Órgão:** Prefeitura de Milton Brandão - PI **Prova:** IMA - 2018 - Prefeitura de Milton Brandão - PI - Professor - Português

Eu tinha certeza de que eles também desconheciam aquela palavra da moda no Supremo.

Marque a alternativa que classifica corretamente a oração destacada no período.

- a) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- d) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como complementa o sentido do substantivo abstrato **CERTEZA**, a oração "**DE QUE ELES TAMBÉM DESCONHECIAM AQUELA PALAVRA DA MODA NO SUPREMO**" funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Como complementa o sentido do substantivo abstrato **CERTEZA**, a oração "**DE QUE ELES TAMBÉM DESCONHECIAM AQUELA PALAVRA DA MODA NO SUPREMO**" funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL.**

É importante não confundir a oração **COMPLETIVA NOMINAL** com a **OBJETIVA INDIRETA**. Ambas trazem **PREPOSIÇÃO** no início, mas **a segunda completa o sentido de um verbo**, enquanto a **primeira completa ADJETIVO, ADVÉRBIO ou SUBSTANTIVO ABSTRATO.**

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "**ISSO**" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Eu tinha certeza *de que eles também desconheciam aquela palavra da moda no Supremo.*"

- "Eu tinha certeza **DISSO.**"

18. Ano: 2018 **Banca:** FAUEL **Órgão:** IPRERINE - PR **Provas:** FAUEL - 2018 - IPRERINE - PR - Advogado

"Pesquisas científicas vêm mostrando que atos de autocuidado trazem benefícios indescritíveis à nossa saúde mental e nosso bem-estar."

Assinale a alternativa que classifica CORRETAMENTE a oração subordinada do período acima.

- a) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta
- b) Oração Subordinada Substantiva Completiva nominal.
- c) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva
- d) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como complementa o sentido do verbo **MOSTRAR**, e como este é transitivo direto, a oração "**que atos de autocuidado trazem benefícios indescritíveis à nossa saúde mental e nosso bem-estar**" é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Como complementa o sentido do verbo **MOSTRAR**, e como este é transitivo direto, a oração "**que atos de autocuidado trazem benefícios indescritíveis à nossa saúde mental e nosso bem-estar**" é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA.**

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "**ISSO**" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Pesquisas científicas vêm mostrando *que atos de autocuidado trazem benefícios indescritíveis à nossa saúde mental e nosso bem-estar.*"

- "Pesquisas científicas vêm mostrando **ISSO**."

19. Ano: 2018 Banca: IMA Órgão: Prefeitura de Caxias - MA

Marque a alternativa em que há Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal:

- a) Confesso que sua resposta me surpreendeu.
- b) Aconselha-o a que passasse à frente de todos na fila.
- c) Estava ansioso por que falassem o contrário.
- d) Não me oponho a que você tenha prioridade na fila.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como complementa o sentido do adjetivo **ANSIOSO**, a oração "**por que falassem o contrário**" funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como complementa o sentido do adjetivo **ANSIOSO**, a oração "**por que falassem o contrário**" funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL**.

É importante não confundir a oração **COMPLETIVA NOMINAL** com a **OBJETIVA INDIRETA**. Ambas trazem **PREPOSIÇÃO** no início, mas **a segunda completa o sentido de um verbo**, enquanto a **primeira completa ADJETIVO, ADVÉRBIO ou SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome "**ISSO**" para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Estava ansioso **por que falassem o contrário**."

- "Estava ansioso **por ISSO**."

Na **letra A**, a oração é **OBJETIVA DIRETA**.

Na **letra B**, a oração é **OBJETIVA INDIRETA**.

Na **letra D**, a oração também é **OBJETIVA INDIRETA**.

20. Ano: 2019 Banca: UFRR Órgão: UFRR Prova: UFRR - 2019 - UFRR - Técnico em Assuntos Educacionais

Escolha a opção que exemplifica uma oração subordinada substantiva objetiva indireta:

- a) Necessito de uma coisa: que trabalhes.
- b) Adoro os versos de Camões, que releio sempre.
- c) Todas as mulheres aplaudiram, quando as cantoras encerraram o show.
- d) Uma vez que você quis assim, nada mais posso fazer.
- e) Necessitamos de que trabalhe para o sustento da família.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração iniciada pela *conjunção integrante* **QUE**, na **letra E**, funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA INDIRETA**, pois funciona como complemento do verbo *transitivo indireto* **NECESSITAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada pela *conjunção integrante* **QUE**, na **letra E**, funciona como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA INDIRETA**, pois funciona como complemento do verbo *transitivo indireto* **NECESSITAR**.

Nesse caso, o verbo **NECESSITAR** é *transitivo indireto* e exige a preposição **DE**.

Quem necessita, necessita **DE** algo ou alguém.

É importante não confundir a oração **OBJETIVA INDIRETA** com a **COMPLETIVA NOMINAL**. Ambas trazem **PREPOSIÇÃO** no início, mas a **primeira completa o sentido de um verbo**, enquanto a **segunda completa ADJETIVO, ADVÉRBIO ou SUBSTANTIVO ABSTRATO**.

É necessário saber que as **orações subordinadas substantivas** são sempre iniciadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE (QUE ou SE)** e podem ser substituídas pelo pronome **"ISSO"** para que seja confirmada sua classificação.

Observe:

- "Necessitamos *de que trabalhe para o sustento da família*."
- "Necessitamos **DISSO**."

Na **letra A**, a oração é **APOSITIVA**.

Na **letra B**, a oração é **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**.

Na **letra C**, a oração também é **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

Na **letra D**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL CAUSAL**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas.....	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2006 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2006 - SEDF - Professor - Sociologia

1 É preciso reconhecer que a promoção do
alfabetismo não é tarefa só da escola. Os países que já
4 conseguiram garantir o acesso universal à educação básica
estão conscientes de que é necessário também que os jovens
e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades
e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as
7 suas habilidades. Os programas de dinamização de
bibliotecas e inclusão digital são fundamentais e devem ser
levados a sério pelas políticas públicas. Para a população
10 empregada, o próprio local de trabalho pode ser
potencializado como espaço de aprendizagem e, nesse caso,
os empresários têm uma participação importante nos
13 compromissos a serem assumidos. As empresas podem
oferecer e incentivar o uso de acervos de jornais, revistas e
livros, assim como de terminais de acesso à Internet para
16 fins de pesquisa, além de ampliar as oportunidades de
participação em programas educativos relacionados ao
desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores,
19 dando especial atenção aos que têm menor qualificação e
necessitam de mais apoio para superar a exclusão cultural.

Vera Masagão Ribeiro. *Analfabetismo e alfabetismo funcional no Brasil*. Internet: <www.reescrevendoeducacao.com.br>.

Considerando o texto acima, julgue os itens que se seguem.

A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” (l.2-3) não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 Na prova mundial da educação, o Brasil tem nota
 2 muito baixa, infelizmente. Ainda há uma distância muito
 3 grande separando o país do chamado Primeiro Mundo. Os
 4 resultados do Programa Internacional para Avaliação de
 5 Alunos (PISA) referentes a 2006 deixam o Brasil em 54.º
 6 lugar em Matemática entre 57 países. Na frente somente da
 7 Tunísia, do Qatar e do Quirguistão. Situação vexatória.

8 Quase a metade dos alunos do Brasil (46,6%) ficou
 9 abaixo do nível I em Matemática, em uma tabela que vai até
 10 6. Só 0,2% dos brasileiros atingiram esse patamar. Em
 11 Taiwan, 11,8%. Essa disparidade não faz sentido.

12 Mas a deficiência do ensino no país não está
 13 refletida só nas operações matemáticas — o que já é
 14 desastroso. A leitura também está péssima e, em
 15 consequência, a habilidade para redigir, muito precária.

16 No PISA, que avalia jovens de 15 anos, o Brasil
 17 aparece em 49.ª posição na capacidade de entender textos —
 18 até os mais simples. Conseguiu apenas 393 pontos, muito
 19 longe do líder, a Coreia do Sul, com 556 pontos.

20 Regredimos. O resultado brasileiro piorou em
 21 relação a 2000 — o que sugere queda de qualidade no ensino
 22 fundamental. Na primeira edição do PISA, o país obteve 396
 23 pontos. Nada menos de 27,8% dos brasileiros ficaram abaixo
 24 do nível I da tabela que avalia a leitura.

25 Em Ciências, o Brasil também foi reprovado. Ficou
 26 em 53.º lugar, abaixo de muitos países ditos em
 27 desenvolvimento.

A Gazeta, 10/12/2007 (com adaptações).

Com referência ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

A oração “que avalia jovens de 15 anos” (L.16) é subordinada adjetiva explicativa e, por isso, vem isolada por vírgulas.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-RR **Provas:** CESPE - 2008 - MPE-RR - Oficial de Promotoria

1 **As cotações do petróleo no mercado internacional**
 2 **ultrapassaram a barreira de US\$ 100 o barril, onerando**
 3 **cadeias produtivas industriais e custos de transportes. A alta**
 4 **do petróleo tem pesado sobre os índices de preços em todo**
 5 **o mundo, mas também tem alguns aspectos positivos:**
 6 **desengavetou programas de conservação e eficiência**
 7 **energéticas, além de ter acelerado o uso de fontes**
 8 **renováveis.**

O etanol, por exemplo, passou a ser encarado como
 10 uma alternativa séria em países desenvolvidos, e o Brasil
 deixou de empunhar sozinho a bandeira do álcool
 combustível como substituto mais adequado à gasolina.
 13 Os Estados Unidos da América (EUA), que desde a última
 década vinham relegando para um segundo plano esforços
 direcionados à conservação de energia — os carros grandes
 16 têm hoje maior participação relativa, no total da frota
 norte-americana, que a registrada antes do primeiro choque
 do petróleo, em 1973/1974 —, até estabeleceram metas
 19 ambiciosas de redução do consumo de óleo no setor de
 transportes, contando com expressiva produção de etanol.

O Globo, 15/4/2008 (com adaptações).

A vírgula empregada após “transportes” (L.20) isola oração adjetiva restritiva.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2008 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia

1 Na CALC, mesmo que os líderes latino-americanos
 tenham falado de seu poder coletivo e de sua unidade
 crescente, as tensões regionais ficaram evidentes.

4 O atrito entre Equador e Brasil é um exemplo: o
 presidente equatoriano, Rafael Correa, expulsou executivos
 da construtora brasileira Odebrecht e está questionando o
 7 empréstimo feito pelo poderoso Banco Nacional de
 Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES),
 que financia projetos de obras públicas na América Latina.

10 Essas disputas, contudo, podem ter mais relação
 com o perfil de potência regional do Brasil, uma vez que
 suas empresas multinacionais competem de modo mais
 13 agressivo por negócios além das fronteiras brasileiras.

Idem, ibidem.

Julgue os próximos itens, a respeito da organização e das ideias do texto acima.

O segmento “que financia projetos de obras públicas na América Latina” (L.9) constitui oração subordinada adjetiva restritiva.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2008 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia

1 A Cúpula da América Latina e Caribe (CALC),
realizada na Costa do Sauipe, na Bahia, representa o mais
novo passo dos 31 países da região para se afastarem da
4 órbita de influência dos Estados Unidos da América (EUA).

O evento reuniu quase todos os dirigentes da
América Latina e do Caribe, mas excluiu tanto os EUA como
7 a Europa, e evidencia, mais uma vez, a liderança indiscutível
do Brasil na região.

Lula não pôde impedir que os outros presidentes
10 aproveitassem a ocasião para atacar os EUA e a Europa por
seu papel na crise econômica global, que também afeta a
América Latina.

13 Os EUA tornaram-se o saco de pancadas nessa
cúpula. Raúl Castro não foi o único a responsabilizar os
EUA e o que chamou de seu modelo *neoliberal* pela crise do
16 crédito, que está comprometendo muitas outras economias.

“Em meio a uma crise global sem precedentes,
nossos países estão descobrindo que não são parte do
19 problema. Eles podem e devem ser parte da solução”, disse
o presidente Lula.

Alexei Barrionuevo, *The New York Times*. In: *O Estado de S. Paulo*, 18/12/2008 (com adaptações).

Em relação às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens de 21 a 26.

O emprego da vírgula logo após “crédito” (L.16) justifica-se porque a oração subsequente é subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2009 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** DETRAN-DF **Prova:** CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Auxiliar de Trânsito

1 Os acidentes de trânsito representam uma das principais causas externas de morte no Brasil — só não ultrapassam os homicídios. De acordo com a publicação Saúde
4 Brasil 2007, divulgada pelo Ministério da Saúde, 35.155 pessoas morreram em 2006 por causa da violência no trânsito.

As mortes, de acordo com a pesquisa, concentraram-se em homens com idade entre 20 e 59 anos, residentes em
7 municípios de pequeno porte populacional. No caso de atropelamentos, o risco de morte foi maior entre os idosos;
10 para ocupantes de veículos, o risco foi maior para o grupo de 20 a 59 anos. Entre os motociclistas, o risco concentra-se na faixa de 20 a 29 anos.

13 As regiões Centro-Oeste e Sul apresentaram os maiores riscos de morte por acidente de trânsito. Na região Centro-Oeste, registrou-se, segundo o ministério, o maior risco
15 de morte para acidentes que envolvem motociclistas e ocupantes de veículo. Já o maior risco de morte por atropelamento foi registrado na região Norte. Santa Catarina,
19 Mato Grosso e Paraná foram os estados que apresentaram as maiores taxas de morte provocadas pela violência no trânsito.

O *ranking* de óbitos, de acordo com o estudo, é
22 liderado pelos atropelamentos de pedestres, com o total de 27,9% dos casos — a maioria deles entre idosos, pessoas com idade igual ou superior a 60 anos e crianças. Em segundo
25 lugar, estão os ocupantes de automóveis, com 21%, e, em terceiro, os motociclistas, com 19,8%. Dados da publicação apontam que os motociclistas mortos no trânsito saltaram de
29 300, em 1990, para quase 7 mil, em 2006.

Internet: <www.detran.sp.gov.br> (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

O trecho “divulgada pelo Ministério da Saúde” (L.4) está entre vírgulas porque constitui oração subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANEEL **Provas:** CESPE - 2010 - ANEEL - Técnico Administrativo - Área 1

1 Só agora, quase cinco meses depois do apagão que atingiu pelo menos 1.800 cidades em 18 estados do país, surge
4 uma explicação oficial satisfatória para o corte abrupto e generalizado de energia no final de 2009.

Segundo relatório da Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL), a responsabilidade recai sobre a empresa
7 estatal Furnas, cujas linhas de transmissão cruzam os mais de 900 km que separam Itaipu de São Paulo.

Equipamentos obsoletos, falta de manutenção e de investimentos e também erros operacionais conspiraram para produzir a mais séria falha do sistema de geração e distribuição de energia do país desde o traumático racionamento de 2001.

Folha de S. Paulo, Editorial, 30/3/2010 (com adaptações).

Considerando os sentidos e as estruturas linguísticas do texto acima apresentado, julgue os próximos itens.

A oração “que atingiu pelo menos 1.800 cidades em 18 estados do país” (L.1-2) tem, nesse contexto, valor restritivo.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2009 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: DETRAN-DF Provas: CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

Com um alto grau de urbanização, o Brasil já apresenta cerca de 80% da população nas cidades, mas, como advertem estudiosos do assunto, o país ainda tem muito a aprender sobre crescimento e planejamento urbanos. Os problemas decorrentes dessa falta de experiência estão cada vez mais presentes, e a maioria deles é facilmente detectável, do trânsito caótico à poluição sonora ou do ar. A propósito da poluição do ar, sabendo-se que ela afeta não apenas quem o respira, não chegam a surpreender descobertas e constatações recentes.

A poluição do ar aumenta em 50% o risco de morte de recém-nascidos em cidades como São Paulo, conforme análise dos dados de 214 mil crianças nascidas na capital paulista.

A exposição das gestantes à poluição, em especial nos três primeiros meses de gestação, leva à diminuição do peso dos bebês ao nascer, um dos principais determinantes da saúde infantil. As consequências mais imediatas — e moderadas — de encher os pulmões todos os dias com o ar das metrópoles são logo sentidas: entupimento das vias aéreas, mal-estar, crises de asma, irritação dos olhos. Há, porém, outras mais graves, que se instalam lentamente no organismo, como o aumento da pressão arterial e a ocorrência de paradas cardíacas. Estas podem passar despercebidas, já que nem sempre apresentam uma relação tão clara e direta com o fator ambiental. De imediato, existe o alerta: onde morar em metrópoles? É melhor optar por uma casa ou um apartamento o mais distante possível — a dois quarteirões, no mínimo — das ruas e avenidas mais movimentadas. Os poluentes emitidos pelo motor de automóveis, ônibus e caminhões geralmente se espalham por um raio de até 150 metros a partir do ponto em que são lançados e transformam as grandes avenidas em imensas chaminés que despejam sobre a cidade toneladas de partículas e gases tóxicos. O poluente associado à maior probabilidade de morte dos fetos é o monóxido de carbono

- 37 (CO), um gás sem cor nem cheiro que resulta da queima
incompleta dos combustíveis. Como se vê, a qualidade do ar
é questão que merece atenção urgente dos administradores
40 públicos.

Gazeta do Povo (PR), 8/1/2009 (com adaptações).

Com base no texto apresentado, julgue os itens de 9 a 21.

A oração "que despejam sobre a cidade toneladas de partículas e gases tóxicos" (L.34-35) restringe o sentido da palavra "chaminés" (L.34).

() CERTO () ERRADO

9. **Ano:** 2009 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** DETRAN-DF **Provas:** CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

1 A qualidade do ambiente urbano torna-se, cada vez
mais, uma destacada fonte de cobrança da população sobre
seus governantes. Repleta de problemas nessa área, a cidade
4 de São Paulo experimenta, nos últimos anos, uma notável
mudança de comportamento das autoridades municipais, que
passam a incorporar o tema em suas prioridades de gestão.

7 Depois de ter implementado uma reforma nos
passeios públicos da avenida Paulista, a prefeitura, agora,
promove uma *blitz* com o fito de acabar com as diversas
10 formas de invasão da calçada naquela via. Rampas de
garagem, escadarias e jardins se apropriam, sem mais, de um
espaço reservado ao pedestre.

13 Construções e usos de interesse particular
desrespeitam sistematicamente os códigos de obra e as leis
de ocupação do solo. Invadem o espaço público, e o
16 resultado é uma cidade de edificação monstruosa e hostil ao
transeunte.

É preciso, portanto, que o espírito da *blitz* na
19 avenida Paulista seja estendido para toda a cidade. O DNA
Paulistano, série de pesquisas realizadas, no ano passado,
pelo Datafolha, revelou fatias surpreendentemente elevadas
22 de pessoas que, nas diversas regiões da cidade, costumam
caminhar até o trabalho.

No Bom Retiro, por exemplo, 64% dos moradores
25 vão a pé de casa até o emprego. Mas basta percorrer essa e
outras áreas do centro — onde, compreensivelmente, mais se
caminha — para notar o estado precário das calçadas e as
28 constantes irregularidades.

O transtorno que esse problema representa no
cotidiano dos cidadãos — que se torna dramático no caso de
31 idosos e deficientes físicos — requer uma resposta
abrangente e firme da prefeitura.

Folha de S.Paulo. Editorial, 8/1/2009 (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

O emprego de vírgula após "autoridades municipais" (L.5) justifica-se porque antecede oração subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2010 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MS Prova: CESPE - 2010 - MS - Técnico de Contabilidade

1 Os decepcionantes resultados das reuniões
preparatórias para a Conferência do Clima, em Copenhague,
deixaram no ar uma enorme preocupação quanto à capacidade
4 dos líderes mundiais de responderem aos desafios inéditos que
o aquecimento global e as mudanças climáticas são para o
futuro da humanidade.

7 Tal preocupação nos leva à angústia diante da torrente
de informações sobre o que já está acontecendo com o planeta:
o desaparecimento de florestas, a constatação de que a
10 expressão gelo eterno não tem mais razão de ser, o aumento da
temperatura global e os inexplicáveis fenômenos climáticos,
que podem por em risco regiões e cidades costeiras e países que
13 são ilhas — estes, os mais ameaçados, e que acabam de fazer
pungente apelo por um acordo consistente em Copenhague.

16 O que se deve lembrar, sempre e cada vez mais, é que
não há antagonismo entre proteger o meio ambiente e promover
o crescimento econômico. Abrem-se oportunidades de
investimento e empregos no desenvolvimento de energias
19 renováveis, na pesquisa tecnológica, na fabricação de novos
equipamentos, na melhoria de processos produtivos, nos
transportes não (ou menos) poluentes, na agricultura sustentável
22 e em obras de infraestrutura.

O Globo. Editorial, 13/11/2009 (com adaptações).

Em relação às ideias, às estruturas linguísticas e à tipologia do texto acima, julgue os itens que se seguem.

O segmento "que são ilhas" (L.12-13) é uma oração de valor restritivo.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2015 Banca: FUNCAB Órgão: Prefeitura de Porto Velho - RO Prova: FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Inspetor Escolar

A oração destacada em: "Lá, cresce basicamente uma única espécie de árvore, QUE PERMITE UMA EXPLORAÇÃO INDUSTRIAL DA MADEIRA PELAS INDÚSTRIAS DE PAPEL, MÓVEIS E NAVIOS." classifica-se como subordinada:

- a) adverbial causal.
- b) adverbial concessiva.
- c) adjetiva explicativa.
- d) adverbial final.
- e) adjetiva restritiva.

12. Ano: 2017 Banca: CPCON Órgão: Prefeitura de Major Sales - RN Prova: CPCON - 2017 - Prefeitura de Major Sales - RN - Psicólogo

Considere o enunciado a seguir: "Todas as crianças que leram Alice no País das Maravilhas aprenderam a questionar o mundo que as cerca".

Sobre este enunciado, é CORRETO afirmar que

- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração substantiva completiva nominal e por isso deveria vir entre vírgulas.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva restritiva e por isso deveria vir entre vírgulas para garantir o efeito de sentido propiciado por esse tipo de oração.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva restritiva e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é um aposto e por isso deveria vir entre vírgulas.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva explicativa e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.

13. Ano: 2019 **Banca:** IPEFAE **Órgão:** Prefeitura de Andradas - MG **Prova:** IPEFAE - 2019 - Prefeitura de Andradas - MG - Técnico em Enfermagem

Na passagem “*e o vento que passava levava a melodia para quem estivesse por perto*”, a ausência de vírgula antes do termo em destaque faz com que se afirme corretamente que:

- É possível supor que a autora trata de qualquer vento, uma vez que o vento sempre passa.
- A autora trata especificamente daquele vento que passava e levava a melodia para quem estivesse por perto, não de outro vento.
- A autora trata de ventos, de maneira geral, pois é apenas uma metáfora da condição humana.
- Confere coerência à passagem, pois toda melodia, nessas condições, é levada a quem está ao redor.

14. Ano: 2015 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** EBSEERH **Provas:** INSTITUTO AOCP - 2015 - EBSEERH - Técnico em Segurança do Trabalho (HC-UFG)

Em “Os pesquisadores acompanharam o grupo que desenvolveu sintomas mais acentuados ao longo de três anos.”, a oração em destaque é

- subordinada adjetiva.
- subordinada substantiva.
- subordinada adverbial.
- coordenada sindética.
- coordenada assindética.

15. Ano: 2013 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-GO **Prova:** Quadrix - 2013 - CRO-GO - Fiscal Regional

Observe a junção dos dois textos verbais em destaque no anúncio: “*Você vai exibir seu sorriso, que nunca sai de moda, pelas principais capitais do mundo.*” A oração em destaque pode ser classificada como:

- Coordenada Sindética Aditiva.
- Coordenada Assindética.
- Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- Subordinada Substantiva Apositiva.
- Subordinada Adjetiva Explicativa.

16. Ano: 2016 **Banca:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Órgão:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Provas:** Prefeitura de Fortaleza - CE - 2016 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Técnico de Enfermagem

No seguinte trecho “**Acabemos de uma vez com a única crise ameaçadora, que é a tragédia de não querer lutar para superá-la**” (linha 08), a vírgula foi empregada, porque a oração subordinada em destaque é:

- a) adverbial final.
- b) adverbial causal.
- c) adjetiva restritiva.
- d) adjetiva explicativa.

17. Ano: 2016 **Banca:** IBFC **Órgão:** Prefeitura de Jandira - SP **Prova:** IBFC - 2016 - Prefeitura de Jandira - SP - Técnico de Segurança do Trabalho

Ao participarem da estrutura sintática dos textos, as orações estabelecem entre si relações de sentido. Desse modo, em “Há relacionamentos cuja abertura é sazonal” (6º§), a oração destacada cumpre o seguinte papel:

- a) caracteriza um substantivo
- b) completa o sentido de um verbo
- c) indica circunstância, possui caráter adverbial
- d) exerce a função de sujeito

18. Ano: 2013 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-SP **Prova:** Quadrix - 2013 - CRMV-SP - Técnico em Informática

A oração que está sublinhada em "A Mãe, que viera correndo" é classificada como:

- a) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- b) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.
- c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- d) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- e) Oração Coordenada Assindética.

19. Ano: 2016 **Banca:** FGV **Órgão:** COMPESA **Provas:** FGV - 2016 - COMPESA - Analista de Gestão - Administrador de Banco de Dados

Assinale a opção que apresenta a frase em que a substituição da oração adjetiva sublinhada pelo termo em destaque é **inadequada**.

- a) “O que é a felicidade além da simples harmonia entre o homem e a vida que ele leva?” – **vivida por ele.**
- b) “Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu”. – **desejado.**
- c) “Você não será mais feliz com mais até ser feliz com o que você já tem”. – **já obtido.**
- d) “A felicidade é um bem que se multiplica ao ser dividido”. – **multiplicável.**
- e) “Felicidade é como uma flor que não se deve colher”. – **recolhida.**

20. Ano: 2015 Banca: IADES Órgão: EBSEERH Prova: IADES - 2015 - EBSEERH - Engenheiro de Segurança do Trabalho (HUGV-UFAM)

TEXTO 2



Disponível em: <<http://multiplicadordseguranca.blogspot.com.br/2013/01/publicidade-sobre-seguranca-do-trabalho.html>>. Acesso em: 8 jan. 2015.

No que se refere aos períodos presentes nessa campanha publicitária, é correto afirmar que a oração “que usa protetores oculares” classifica-se em

- a) subordinada adjetiva.
- b) coordenada sindética.
- c) subordinada adverbial.
- d) subordinada substantiva.
- e) coordenada assindética.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. C
12. C
13. B
14. A
15. E
16. D
17. A
18. C
19. E
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2006 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2006 - SEDF - Professor - Sociologia

1 É preciso reconhecer que a promoção do
alfabetismo não é tarefa só da escola. Os países que já
4 conseguiram garantir o acesso universal à educação básica
estão conscientes de que é necessário também que os jovens
e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades
e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as
7 suas habilidades. Os programas de dinamização de
bibliotecas e inclusão digital são fundamentais e devem ser
10 levados a sério pelas políticas públicas. Para a população
empregada, o próprio local de trabalho pode ser
potencializado como espaço de aprendizagem e, nesse caso,
os empresários têm uma participação importante nos
13 compromissos a serem assumidos. As empresas podem
oferecer e incentivar o uso de acervos de jornais, revistas e
livros, assim como de terminais de acesso à Internet para
16 fins de pesquisa, além de ampliar as oportunidades de
participação em programas educativos relacionados ao
desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores,
19 dando especial atenção aos que têm menor qualificação e
necessitam de mais apoio para superar a exclusão cultural.

Vera Masagão Ribeiro, *Analfabetismo e alfabetismo funcional no Brasil*. Internet: <www.reescrevendoaeducacao.com.br>.

Considerando o texto acima, julgue os itens que se seguem.

A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” (l.2-3) não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As orações **ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e se dividem em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**. No caso em análise, como não é isolada por vírgulas, é classificada como **RESTRITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As orações **ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e se dividem em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**. No caso em análise, como *não é isolada por vírgulas*, é classificada como **RESTRITIVA**.

Por delimitar o sentido da oração anterior, a oração **adjetiva restritiva** *não pode ser eliminada da frase*. Caso fosse uma **adjetiva explicativa**, poderia ser eliminada sem prejuízo ao sentido global do texto.

Observe o trecho:

"Os países **que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica** (...)"

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **OS QUAIS** *sem alteração de sentido do fragmento*.

2. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

1 Na prova mundial da educação, o Brasil tem nota
muito baixa, infelizmente. Ainda há uma distância muito
grande separando o país do chamado Primeiro Mundo. Os
4 resultados do Programa Internacional para Avaliação de
Alunos (PISA) referentes a 2006 deixam o Brasil em 54.º
lugar em Matemática entre 57 países. Na frente somente da
7 Tunísia, do Qatar e do Quirguistão. Situação vexatória.

Quase a metade dos alunos do Brasil (46,6%) ficou
abaixo do nível I em Matemática, em uma tabela que vai até
10 6. Só 0,2% dos brasileiros atingiram esse patamar. Em
Taiwan, 11,8%. Essa disparidade não faz sentido.

Mas a deficiência do ensino no país não está
13 refletida só nas operações matemáticas — o que já é
desastroso. A leitura também está péssima e, em
conseqüência, a habilidade para redigir, muito precária.

15 No PISA, que avalia jovens de 15 anos, o Brasil
aparece em 49.ª posição na capacidade de entender textos —
até os mais simples. Conseguiu apenas 393 pontos, muito
18 longe do líder, a Coreia do Sul, com 556 pontos.

Regredimos. O resultado brasileiro piorou em
relação a 2000 — o que sugere queda de qualidade no ensino
22 fundamental. Na primeira edição do PISA, o país obteve 396
pontos. Nada menos de 27,8% dos brasileiros ficaram abaixo
do nível I da tabela que avalia a leitura.

25 Em Ciências, o Brasil também foi reprovado. Ficou
em 53.º lugar, abaixo de muitos países ditos em
desenvolvimento.

A Gazeta, 10/12/2007 (com adaptações).

Com referência ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

A oração “que avalia jovens de 15 anos” (L.16) é subordinada adjetiva explicativa e, por isso, vem isolada por vírgulas.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As orações **ADJETIVAS EXPLICATIVAS** sempre são *isoladas por vírgulas e podem ser eliminadas do fragmento sem alteração no sentido global do texto.*

SOLUÇÃO COMPLETA

As orações **ADJETIVAS EXPLICATIVAS** sempre são *isoladas por vírgulas e podem ser eliminadas do fragmento sem alteração no sentido global do texto.*

Observe o trecho:

*"No PISA, **que avalia jovens de 15 anos**, o Brasil aparece em 49ª posição (...)"*

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **O QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento.*

3. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-RR **Provas:** CESPE - 2008 - MPE-RR - Oficial de Promotoria

1 As cotações do petróleo no mercado internacional
ultrapassaram a barreira de US\$ 100 o barril, onerando
cadeias produtivas industriais e custos de transportes. A alta
4 do petróleo tem pesado sobre os índices de preços em todo
o mundo, mas também tem alguns aspectos positivos:
desengavetou programas de conservação e eficiência
7 energéticas, além de ter acelerado o uso de fontes
renováveis.

O etanol, por exemplo, passou a ser encarado como
10 uma alternativa séria em países desenvolvidos, e o Brasil
deixou de empunhar sozinho a bandeira do álcool
combustível como substituto mais adequado à gasolina.
13 Os Estados Unidos da América (EUA), que desde a última

década vinham relegando para um segundo plano esforços
 direcionados à conservação de energia — os carros grandes
 16 têm hoje maior participação relativa, no total da frota
 norte-americana, que a registrada antes do primeiro choque
 do petróleo, em 1973/1974 —, até estabeleceram metas
 19 ambiciosas de redução do consumo de óleo no setor de
 transportes, contando com expressiva produção de etanol.

O Globo, 15/4/2008 (com adaptações).

A vírgula empregada após “transportes” (L.20) isola oração adjetiva restritiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração após a vírgula, no contexto em análise, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração após a vírgula, no contexto em análise, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**.

Observe o trecho:

“(...) até estabeleceram metas ambiciosas de redução do consumo de óleo no setor de transportes, *contando com expressiva produção de etanol.*”

Note que a oração em destaque *não traz no início pronome relativo* e o *seu verbo está no GERÚNDIO*. Sendo assim, temos uma oração **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA REDUZIDA DE GERÚNDIO**.

Se fosse desenvolvida, a oração ficaria assim:

“(...) até estabeleceram metas ambiciosas de redução do consumo de óleo no setor de transportes, *que conta com expressiva produção de etanol.*”

4. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2008 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia

1 Na CALC, mesmo que os líderes latino-americanos
tenham falado de seu poder coletivo e de sua unidade
crescente, as tensões regionais ficaram evidentes.

4 O atrito entre Equador e Brasil é um exemplo: o
presidente equatoriano, Rafael Correa, expulsou executivos
da construtora brasileira Odebrecht e está questionando o
7 empréstimo feito pelo poderoso Banco Nacional de
Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES),
que financia projetos de obras públicas na América Latina.

10 Essas disputas, contudo, podem ter mais relação
com o perfil de potência regional do Brasil, uma vez que
suas empresas multinacionais competem de modo mais
13 agressivo por negócios além das fronteiras brasileiras.

Idem, ibidem.

Julgue os próximos itens, a respeito da organização e das ideias do texto acima.

O segmento “que financia projetos de obras públicas na América Latina” (L.9) constitui oração subordinada adjetiva restritiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração **após a vírgula**, no contexto em análise, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração após a vírgula, no contexto em análise, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**.

Observe o trecho:

*“(...) está questionando o empréstimo feito pelo Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), **que financia projetos de obras públicas na América Latina.**”*

Orações subordinadas adjetivas **restritivas** *não trazem vírgula anteriormente*.
Com a **vírgula**, a oração adjetiva deve ser classificada como **EXPLICATIVA**.

5. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2008 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Bolsa-prêmio de vocação para a Diplomacia

1 A Cúpula da América Latina e Caribe (CALC),
realizada na Costa do Sauipe, na Bahia, representa o mais
novo passo dos 31 países da região para se afastarem da
4 órbita de influência dos Estados Unidos da América (EUA).

O evento reuniu quase todos os dirigentes da
América Latina e do Caribe, mas excluiu tanto os EUA como
7 a Europa, e evidencia, mais uma vez, a liderança indiscutível
do Brasil na região.

Lula não pôde impedir que os outros presidentes
10 aproveitassem a ocasião para atacar os EUA e a Europa por
seu papel na crise econômica global, que também afeta a
América Latina.

13 Os EUA tornaram-se o saco de pancadas nessa
cúpula. Raúl Castro não foi o único a responsabilizar os
EUA e o que chamou de seu modelo *neoliberal* pela crise do
16 crédito, que está comprometendo muitas outras economias.

“Em meio a uma crise global sem precedentes,
nossos países estão descobrindo que não são parte do
19 problema. Eles podem e devem ser parte da solução”, disse
o presidente Lula.

Alexei Barrionuevo, *The New York Times*. In: O
Estado de S. Paulo, 18/12/2008 (com adaptações).

Em relação às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens de **21** a **26**.

O emprego da vírgula logo após “crédito” (L.16) justifica-se porque a oração subsequente é subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS EXPLICATIVAS** sempre vêm isoladas por vírgula. É o que ocorre no caso em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

Orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS EXPLICATIVAS** sempre vêm isoladas por vírgula. É o que ocorre no caso em análise.

Observe o trecho:

"(...) pela crise do crédito, *que está comprometendo muitas outras famílias.*"

Orações subordinadas adjetivas **restritivas** não trazem vírgula anteriormente. Com a vírgula, a oração adjetiva deve ser classificada como **EXPLICATIVA**.

É importante lembrar que *toda oração adjetiva é iniciada por pronome relativo*. No caso em análise, o pronome **QUE** pode ser substituído por **A QUAL**.

6. Ano: 2009 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: DETRAN-DF Prova: CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Auxiliar de Trânsito

1 Os acidentes de trânsito representam uma das principais causas externas de morte no Brasil — só não ultrapassam os homicídios. De acordo com a publicação Saúde 4 Brasil 2007, divulgada pelo Ministério da Saúde, 35.155 pessoas morreram em 2006 por causa da violência no trânsito.

As mortes, de acordo com a pesquisa, concentraram-se em homens com idade entre 20 e 59 anos, residentes em 7 municípios de pequeno porte populacional. No caso de atropelamentos, o risco de morte foi maior entre os idosos; 10 para ocupantes de veículos, o risco foi maior para o grupo de 20 a 59 anos. Entre os motociclistas, o risco concentra-se na faixa de 20 a 29 anos.

13 As regiões Centro-Oeste e Sul apresentaram os maiores riscos de morte por acidente de trânsito. Na região Centro-Oeste, registrou-se, segundo o ministério, o maior risco 15 de morte para acidentes que envolvem motociclistas e ocupantes de veículo. Já o maior risco de morte por atropelamento foi registrado na região Norte. Santa Catarina, 19 Mato Grosso e Paraná foram os estados que apresentaram as maiores taxas de morte provocadas pela violência no trânsito.

O ranking de óbitos, de acordo com o estudo, é 22 liderado pelos atropelamentos de pedestres, com o total de 27,9% dos casos — a maioria deles entre idosos, pessoas com idade igual ou superior a 60 anos e crianças. Em segundo 25 lugar, estão os ocupantes de automóveis, com 21%, e, em terceiro, os motociclistas, com 19,8%. Dados da publicação apontam que os motociclistas mortos no trânsito saltaram de 28 300, em 1990, para quase 7 mil, em 2006.

Internet: <www.detransp.gov.br> (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

O trecho “divulgada pelo Ministério da Saúde” (L.4) está entre vírgulas porque constitui oração subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS EXPLICATIVAS** sempre vêm isoladas por vírgula. É o que ocorre no caso em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

Orações **SUBORDINADAS ADJETIVAS EXPLICATIVAS** sempre vêm isoladas por vírgula. É o que ocorre no caso em análise.

Observe o trecho:

"De acordo com a publicação Saúde Brasil 2007, divulgada pelo Ministério da Saúde, 35.155 pessoas morreram em 2006 por causa da violência no trânsito."

No caso em análise, a **oração subordinada adjetiva está reduzida de participio**, pois **não possui pronome relativo** no início e **seu verbo está em sua forma nominal de PARTICÍPIO**.

Se desenvolvermos a oração, teremos:

*"De acordo com a publicação Saúde Brasil 2007, **que foi divulgada pelo Ministério da Saúde**, 35.155 pessoas morreram em 2006 por causa da violência no trânsito."*

7. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANEEL **Provas:** CESPE - 2010 - ANEEL - Técnico Administrativo - Área 1

1. Só agora, quase cinco meses depois do apagão que atingiu pelo menos 1.800 cidades em 18 estados do país, surge uma explicação oficial satisfatória para o corte abrupto e generalizado de energia no final de 2009.

2. Segundo relatório da Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL), a responsabilidade recai sobre a empresa estatal Furnas, cujas linhas de transmissão cruzam os mais de 900 km que separam Itaipu de São Paulo.

Equipamentos obsoletos, falta de manutenção e de investimentos e também erros operacionais conspiraram para produzir a mais séria falha do sistema de geração e distribuição de energia do país desde o traumático racionamento de 2001.

Folha de S.Paulo, Edicioria I, 30/2/2010 (com adaptações).

Considerando os sentidos e as estruturas linguísticas do texto acima apresentado, julgue os próximos itens.

A oração “que atingiu pelo menos 1.800 cidades em 18 estados do país” (L.1-2) tem, nesse contexto, valor restritivo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As orações **ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e se dividem em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**. No caso em análise, como *não é isolada por vírgulas*, é classificada como **RESTRITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As orações **ADJETIVAS** são sempre iniciadas por **PRONOME RELATIVO** e se dividem em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**. No caso em análise, como *não é isolada por vírgulas*, é classificada como **RESTRITIVA**.

Observe o trecho:

“Só agora, quase cinco meses depois do apagão **que atingiu pelo menos 1.800 cidades em 18 estados do país**”

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **O QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*.

Como restringe, a oração não trata de qualquer apagão, mas trata daquele apagão **que atingiu pelo menos 1.800 cidades em 18 estados do país**.

8. Ano: 2009 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** DETRAN-DF **Provas:** CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

1 Com um alto grau de urbanização, o Brasil já
apresenta cerca de 80% da população nas cidades, mas,
4 como advertem estudiosos do assunto, o país ainda tem
muito a aprender sobre crescimento e planejamento urbanos.
Os problemas decorrentes dessa falta de experiência estão
7 detectável, do trânsito caótico à poluição sonora ou do ar. A
propósito da poluição do ar, sabendo-se que ela afeta não
apenas quem o respira, não chegam a surpreender
10 descobertas e constatações recentes.

A poluição do ar aumenta em 50% o risco de morte
de recém-nascidos em cidades como São Paulo, conforme
13 análise dos dados de 214 mil crianças nascidas na capital
paulista.

A exposição das gestantes à poluição, em especial
16 nos três primeiros meses de gestação, leva à diminuição do
peso dos bebês ao nascer, um dos principais determinantes
da saúde infantil. As consequências mais imediatas — e
19 moderadas — de encher os pulmões todos os dias com o ar
das metrópoles são logo sentidas: entupimento das vias
aéreas, mal-estar, crises de asma, irritação dos olhos. Há,
22 porém, outras mais graves, que se instalam lentamente no
organismo, como o aumento da pressão arterial e a
ocorrência de paradas cardíacas. Estas podem passar
25 despercebidas, já que nem sempre apresentam uma relação
tão clara e direta com o fator ambiental. De imediato, existe
o alerta: onde morar em metrópoles? É melhor optar por uma
28 casa ou um apartamento o mais distante possível — a dois
quarteirões, no mínimo — das ruas e avenidas mais
movimentadas. Os poluentes emitidos pelo motor de
31 automóveis, ônibus e caminhões geralmente se espalham por
um raio de até 150 metros a partir do ponto em que são
lançados e transformam as grandes avenidas em imensas
34 chaminés que despejam sobre a cidade toneladas de
partículas e gases tóxicos. O poluente associado à maior
probabilidade de morte dos fetos é o monóxido de carbono
37 (CO), um gás sem cor nem cheiro que resulta da queima
incompleta dos combustíveis. Como se vê, a qualidade do ar
é questão que merece atenção urgente dos administradores
40 públicos.

Gazeta do Povo (PR), 8/1/2009 (com adaptações).

Com base no texto apresentado, julgue os itens de 9 a 21.

A oração "que despejam sobre a cidade toneladas de partículas e gases tóxicos" (L.34-35) restringe o sentido da palavra "chaminés" (L.34).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise **não se refere a qualquer chaminé**, mas àquelas que despejam sobre a cidade toneladas de partículas e gases tóxicos. Dessa forma, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise **não se refere a qualquer chaminé**, mas àquelas que despejam sobre a cidade toneladas de partículas e gases tóxicos. Dessa forma, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**.

Observe o trecho:

"(...) *chaminés que despejam sobre a cidade toneladas de partículas e gases tóxicos*"

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **AS QUAIS** *sem alteração de sentido do fragmento*.

9. Ano: 2009 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: DETRAN-DF Provas: CESPE - 2009 - DETRAN-DF - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

1 A qualidade do ambiente urbano torna-se, cada vez
mais, uma destacada fonte de cobrança da população sobre
seus governantes. Repleta de problemas nessa área, a cidade
4 de São Paulo experimenta, nos últimos anos, uma notável
mudança de comportamento das autoridades municipais, que
passam a incorporar o tema em suas prioridades de gestão.

7 Depois de ter implementado uma reforma nos
passeios públicos da avenida Paulista, a prefeitura, agora,
promove uma *blitz* com o fito de acabar com as diversas
10 formas de invasão da calçada naquela via. Rampas de
garagem, escadarias e jardins se apropriam, sem mais, de um
espaço reservado ao pedestre.

13 Construções e usos de interesse particular
desrespeitam sistematicamente os códigos de obra e as leis
de ocupação do solo. Invadem o espaço público, e o
16 resultado é uma cidade de edificação monstruosa e hostil ao
transeunte.

É preciso, portanto, que o espírito da *blitz* na
19 avenida Paulista seja estendido para toda a cidade. O DNA
Paulistano, série de pesquisas realizadas, no ano passado,
pelo Datafolha, revelou fatias surpreendentemente elevadas
22 de pessoas que, nas diversas regiões da cidade, costumam
caminhar até o trabalho.

No Bom Retiro, por exemplo, 64% dos moradores
25 vão a pé de casa até o emprego. Mas basta percorrer essa e
outras áreas do centro — onde, compreensivelmente, mais se
caminha — para notar o estado precário das calçadas e as
28 constantes irregularidades.

37 O transtorno que esse problema representa no cotidiano dos cidadãos — que se torna dramático no caso de idosos e deficientes físicos — requer uma resposta abrangente e firme da prefeitura.

Folha de S.Paulo. Editorial, 8/1/2009 (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

O emprego de vírgula após "autoridades municipais" (L.5) justifica-se porque antecede oração subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza as "autoridades municipais", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser isolada por vírgula, é classificada como **EXPLICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza as "autoridades municipais", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser isolada por vírgula, é classificada como **EXPLICATIVA**.

Observe o trecho:

"Repleta de problemas nessa área, a cidade de São Paulo experimenta, nos últimos anos, uma notável mudança de comportamento das autoridades municipais, que passam a incorporar o tema em suas prioridades de gestão."

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **OS QUAIS** sem alteração de sentido do fragmento.

É importante lembrar que as orações subordinadas adjetivas apenas se dividem em duas: **RESTRITIVA** e **EXPLICATIVA**. A primeira não é isolada por vírgula. Já a segunda, sempre vem isolada por vírgula, travessão ou parênteses.

10. Ano: 2010 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MS Prova: CESPE - 2010 - MS - Técnico de Contabilidade

1 Os decepcionantes resultados das reuniões
preparatórias para a Conferência do Clima, em Copenhague,
4 deixaram no ar uma enorme preocupação quanto à capacidade
dos líderes mundiais de responderem aos desafios inéditos que
o aquecimento global e as mudanças climáticas são para o
futuro da humanidade.

7 Tal preocupação nos leva à angústia diante da torrente
de informações sobre o que já está acontecendo com o planeta:
o desaparecimento de florestas, a constatação de que a
10 expressão gelo eterno não tem mais razão de ser, o aumento da
temperatura global e os inexplicáveis fenômenos climáticos,
que podem por em risco regiões e cidades costeiras e países que
13 são ilhas — estes, os mais ameaçados, e que acabam de fazer
pungente apelo por um acordo consistente em Copenhague.

O que se deve lembrar, sempre e cada vez mais, é que
16 não há antagonismo entre proteger o meio ambiente e promover
o crescimento econômico. Abrem-se oportunidades de
investimento e empregos no desenvolvimento de energias
19 renováveis, na pesquisa tecnológica, na fabricação de novos
equipamentos, na melhoria de processos produtivos, nos
transportes não (ou menos) poluentes, na agricultura sustentável
22 e em obras de infraestrutura.

O Globo. Editorial, 13/11/2009 (com adaptações).

Em relação às ideias, às estruturas linguísticas e à tipologia do texto acima, julgue os itens que se seguem.

O segmento "que são ilhas" (L.12-13) é uma oração de valor restritivo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise **não se refere a qualquer país**, mas àqueles que são ilhas. Dessa forma, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise **não se refere a qualquer país**, mas àqueles que são ilhas. Dessa forma, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**.

Observe o trecho:

"(...) o aumento da temperatura global e os inexplicáveis fenômenos climáticos, que podem pôr em risco regiões e cidades costeiras e países **que são ilhas** — estes, os mais ameaçados, e que acabam de fazer pungente apelo por um acordo consistente em Copenhague."

As orações **ADJETIVAS RESTRITIVAS** sempre caracterizam e delimitam o termo imediatamente anterior.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **OS QUAIS** *sem alteração de sentido do fragmento*.

11. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Porto Velho - RO **Prova:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Inspetor Escolar

A oração destacada em: "Lá, cresce basicamente uma única espécie de árvore, QUE PERMITE UMA EXPLORAÇÃO INDUSTRIAL DA MADEIRA PELAS INDÚSTRIAS DE PAPEL, MÓVEIS E NAVIOS." classifica-se como subordinada:

- a) adverbial causal.
- b) adverbial concessiva.
- c) adjetiva explicativa.
- d) adverbial final.
- e) adjetiva restritiva.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza a "única espécie de árvore", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser *isolada por vírgula*, é classificada como **EXPLICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza a "única espécie de árvore", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser *isolada por vírgula*, é classificada como **EXPLICATIVA**.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **A QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*. Observe:

"Lá, cresce basicamente uma única espécie de árvore, **A QUAL PERMITE UMA EXPLORAÇÃO INDUSTRIAL DA MADEIRA PELAS INDÚSTRIAS DE PAPEL, MÓVEIS E NAVIOS.**"

É importante lembrar que as orações subordinadas adjetivas apenas se dividem em duas: **RESTRITIVA** e **EXPLICATIVA**. A primeira não é isolada por vírgula. Já a segunda, sempre vem isolada por vírgula, travessão ou parênteses.

12. Ano: 2017 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Major Sales - RN **Prova:** CPCON - 2017 - Prefeitura de Major Sales - RN - Psicólogo

Considere o enunciado a seguir: “Todas as crianças que leram Alice no País das Maravilhas aprenderam a questionar o mundo que as cerca”.

Sobre este enunciado, é CORRETO afirmar que

- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração substantiva completiva nominal e por isso deveria vir entre vírgulas.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva restritiva e por isso deveria vir entre vírgulas para garantir o efeito de sentido propiciado por esse tipo de oração.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva restritiva e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é um aposto e por isso deveria vir entre vírgulas.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva explicativa e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração “*que leram Alice no País das Maravilhas*” é iniciada por pronome relativo e caracteriza o substantivo **CRIANÇAS**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por *não ser isolada por vírgulas*, é classificada como **RESTRITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração “*que leram Alice no País das Maravilhas*” é iniciada por pronome relativo e caracteriza o substantivo **CRIANÇAS**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por *não ser isolada por vírgulas*, é classificada como **RESTRITIVA**.

As orações **ADJETIVAS RESTRITIVAS** sempre caracterizam e delimitam o termo imediatamente anterior.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** que inicia a oração pode ser substituída por **AS QUAIS** *sem alteração de sentido do fragmento*.

13. Ano: 2019 **Banca:** IPEFAE **Órgão:** Prefeitura de Andradas - MG **Prova:** IPEFAE - 2019 - Prefeitura de Andradas - MG - Técnico em Enfermagem

Na passagem “*e o vento que passava levava a melodia para quem estivesse por perto*”, a ausência de vírgula antes do termo em destaque faz com que se afirme corretamente que:

- É possível supor que a autora trata de qualquer vento, uma vez que o vento sempre passa.

- b) A autora trata especificamente daquele vento que passava e levava a melodia para quem estivesse por perto, não de outro vento.
- c) A autora trata de ventos, de maneira geral, pois é apenas uma metáfora da condição humana.
- d) Confere coerência à passagem, pois toda melodia, nessas condições, é levada a quem está ao redor.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração “*que passava*” é iniciada por pronome relativo e caracteriza o substantivo **VENTO**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por *não ser isolada por vírgulas*, é classificada como **RESTRITIVA**. Sendo assim, a autora não trata de qualquer vento, mas sim daquele que passava.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração “*que passava*” é iniciada por pronome relativo e caracteriza o substantivo **VENTO**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por *não ser isolada por vírgulas*, é classificada como **RESTRITIVA**. Sendo assim, a autora não trata de qualquer vento, mas sim daquele que passava.

Isso quer dizer que **APENAS o vento que passava levava a melodia para quem estivesse por perto**.

As orações **ADJETIVAS RESTRITIVAS** sempre caracterizam e delimitam o termo imediatamente anterior. Diferente disso, a oração adjetiva **EXPLICATIVA**, além de explicar, **generaliza**.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** que inicia a oração pode ser substituída por **O QUAL sem alteração de sentido do fragmento**. Observe:

“e o vento **O QUAL** *passava levava a melodia para quem estivesse por perto*”

14. Ano: 2015 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** EBSEPH **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2015 - EBSEPH - Técnico em Segurança do Trabalho (HC-UFG)

Em “Os pesquisadores acompanharam o grupo que desenvolveu sintomas mais acentuados ao longo de três anos.”, a oração em destaque é

- a) subordinada adjetiva.
- b) subordinada substantiva.
- c) subordinada adverbial.
- d) coordenada sindética.
- e) coordenada assindética.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração "*que desenvolveu sintomas mais acentuados ao longo de três anos*" é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo **GRUPO**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração "*que desenvolveu sintomas mais acentuados ao longo de três anos*" é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo **GRUPO**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**.

Por não ser isolada por vírgulas, é classificada assim: **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**.

Por ser **RESTRITIVA**, deve-se entender que os pesquisadores acompanharam **APENAS** *o grupo que desenvolveu sintomas mais acentuados ao longo de três anos*.

As orações **ADJETIVAS RESTRITIVAS** sempre caracterizam e delimitam o termo imediatamente anterior. Diferente disso, a oração adjetiva **EXPLICATIVA**, além de explicar, **generaliza**.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** que inicia a oração pode ser substituída por **O QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*. Observe:

"Os pesquisadores acompanharam o grupo **O QUAL** *desenvolveu sintomas mais acentuados ao longo de três anos*."

15. Ano: 2013 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-GO **Prova:** Quadrix - 2013 - CRO-GO - Fiscal Regional

Observe a junção dos dois textos verbais em destaque no anúncio: "*Você vai exibir seu sorriso, **que nunca sai de moda**, pelas principais capitais do mundo.*" A oração em destaque pode ser classificada como:

- a) Coordenada Sindética Aditiva.
- b) Coordenada Assindética.
- c) Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- d) Subordinada Substantiva Apositiva.
- e) Subordinada Adjetiva Explicativa.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo "sorriso", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser isolada por vírgula, é classificada como **EXPLICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo "sorriso", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser isolada por vírgula, é classificada como **EXPLICATIVA**.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **O QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*. Observe:

"Você vai exibir seu sorriso, **O QUAL** nunca sai de moda, pelas principais capitais do mundo."

A oração **ADJETIVA EXPLICATIVA**, além de explicar, **generaliza**.

É importante lembrar que as *orações subordinadas adjetivas* apenas se dividem em duas: **RESTRITIVA** e **EXPLICATIVA**. A primeira não é isolada por vírgula. Já a segunda, sempre vem isolada por vírgula, travessão ou parênteses.

16. Ano: 2016 **Banca:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Órgão:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Provas:** Prefeitura de Fortaleza - CE - 2016 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Técnico de Enfermagem

No seguinte trecho "**Acabemos de uma vez com a única crise ameaçadora, que é a tragédia de não querer lutar para superá-la**" (linha 08), a vírgula foi empregada, porque a oração subordinada em destaque é:

- a) adverbial final.
- b) adverbial causal.
- c) adjetiva restritiva.
- d) adjetiva explicativa.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza a expressão "crise ameaçadora", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser isolada por vírgula, é classificada como **EXPLICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza a expressão “crise ameaçadora”, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser *isolada por vírgula*, é classificada como **EXPLICATIVA**.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** pode ser substituída por **A QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*. Observe:

“Acabemos de uma vez com a única crise ameaçadora, **A QUAL** é a tragédia de não querer lutar para superá-la”

A oração **ADJETIVA EXPLICATIVA**, além de explicar, pode **generalizar**. No caso em análise, apenas explica algo mais sobre a **única crise ameaçadora**.

É importante lembrar que as *orações subordinadas adjetivas* apenas se dividem em duas: **RESTRITIVA** e **EXPLICATIVA**. A primeira não é isolada por vírgula. Já a segunda, sempre vem isolada por vírgula, travessão ou parênteses.

17. Ano: 2016 Banca: IBFC Órgão: Prefeitura de Jandira - SP Prova: IBFC - 2016 - Prefeitura de Jandira - SP - Técnico de Segurança do Trabalho

Ao participarem da estrutura sintática dos textos, as orações estabelecem entre si relações de sentido. Desse modo, em “Há relacionamentos cuja abertura é sazonal” (6º§), a oração destacada cumpre o seguinte papel:

- a) caracteriza um substantivo
- b) completa o sentido de um verbo
- c) indica circunstância, possui caráter adverbial
- d) exerce a função de sujeito

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo **RELACIONAMENTOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo **RELACIONAMENTOS**.

Orações usadas para caracterizar são classificadas como **SUBORDINADAS ADJETIVAS**.

É importante lembrar que as *orações subordinadas adjetivas* apenas se dividem em duas: **RESTRITIVA** e **EXPLICATIVA**. A primeira não é isolada por vírgula. Já a segunda, sempre vem isolada por vírgula, travessão ou parênteses.

No caso em análise, a oração *não possui vírgula*, portanto é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**.

As orações **ADJETIVAS RESTRITIVAS** sempre caracterizam e delimitam o termo imediatamente anterior. Diferente disso, a oração adjetiva **EXPLICATIVA**, além de explicar, **generaliza**.

O **pronome relativo** usado para iniciar a oração adjetiva em análise é **CUJA**. Tal pronome apenas é usado quando existe uma relação de **POSSE** entre os seus termos anterior e posterior. No caso em análise, a ABERTURA de que se fala "pertence" aos **RELACIONAMENTOS**. Por isso, o uso do pronome está adequado.

OBS.: O pronome relativo **CUJO** sempre *concorda em número e gênero com o termo posterior*.

18. Ano: 2013 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-SP **Prova:** Quadrix - 2013 - CRMV-SP - Técnico em Informática

A oração que está sublinhada em "A Mãe, que viera correndo" é classificada como:

- a) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva.
- b) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.
- c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- d) Oração Coordenada Sindética Explicativa.
- e) Oração Coordenada Assindética.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo "MÃE", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser *isolada por vírgula*, é classificada como **EXPLICATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a oração é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo "MÃE", é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**. Por ser *isolada por vírgula*, é classificada como **EXPLICATIVA**.

A oração **ADJETIVA EXPLICATIVA**, além de explicar, pode **generalizar**. No caso em análise, apenas explica algo mais sobre a **MÃE**.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** que inicia a oração pode ser substituída por **A QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*. Observe:

"A Mãe, **A QUAL** *viera correndo*"

É importante lembrar que as *orações subordinadas adjetivas* apenas se dividem em duas: **RESTRITIVA** e **EXPLICATIVA**. A primeira não é isolada por vírgula. Já a segunda, sempre vem isolada por vírgula, travessão ou parênteses.

19. Ano: 2016 **Banca:** FGV **Órgão:** COMPESA **Provas:** FGV - 2016 - COMPESA - Analista de Gestão - Administrador de Banco de Dados

Assinale a opção que apresenta a frase em que a substituição da oração adjetiva sublinhada pelo termo em destaque é **inadequada**.

- a) "O que é a felicidade além da simples harmonia entre o homem e a vida que ele leva?" – **vivida por ele**.
- b) "Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu". – **desejado**.
- c) "Você não será mais feliz com mais até ser feliz com o que você já tem". – **já obtido**.
- d) "A felicidade é um bem que se multiplica ao ser dividido". – **multiplicável**.
- e) "Felicidade é como uma flor que não se deve colher". – **recolhida**.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **RECOLHER** significa "**Retirar, reunir o que está disperso, guardar, etc**", mas não tem nenhuma relação "aquilo que não se deve colher".

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **RECOLHER** significa "**Retirar, reunir o que está disperso, guardar, etc**", mas não tem nenhuma relação "aquilo que não se deve colher".

A oração em destaque é **ADJETIVA RESTRITIVA**, pois caracteriza a palavra FLOR e *não é isolada por vírgula*.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** que inicia a oração pode ser substituída por **A QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*. Observe:

"Felicidade é como uma flor **A QUAL** *não se deve colher*".

20. Ano: 2015 Banca: IADES Órgão: EBSEERH Prova: IADES - 2015 - EBSEERH - Engenheiro de Segurança do Trabalho (HUGV-UFAM)

TEXTO 2



Disponível em: <<http://multiplicadordseguranca.blogspot.com.br/2013/01/publicidade-sobre-seguranca-do-trabalho.html>>. Acesso em: 8 jan. 2015.

No que se refere aos períodos presentes nessa campanha publicitária, é correto afirmar que a oração “que usa protetores oculares” classifica-se em

- a) subordinada adjetiva.
- b) coordenada sindética.
- c) subordinada adverbial.
- d) subordinada substantiva.
- e) coordenada assindética.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração “*que usa protetores oculares*” é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo **GRUPO**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração “*que usa protetores oculares*” é **iniciada por pronome relativo** e caracteriza o substantivo **GRUPO**. Por esse motivo, é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**.

Por não ser isolada por vírgulas, é classificada assim: **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**.

Por ser **RESTRITIVA**, deve-se entender que **APENAS** o trabalhador que usa protetores oculares vê seus filhos crescerem.

As orações **ADJETIVAS RESTRITIVAS** sempre caracterizam e delimitam o termo imediatamente anterior. Diferente disso, a oração adjetiva **EXPLICATIVA**, além de explicar, **generaliza**.

Por ser um **pronome relativo**, a palavra **QUE** que inicia a oração pode ser substituída por **O QUAL / A QUAL** *sem alteração de sentido do fragmento*. Observe:

“Trabalhador (a) **O QUAL / A QUAL** *usa protetores oculares (...).*”

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas.....	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
2 *Marketing* é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

No que concerne à estruturação linguístico-gramatical do texto, julgue o item.

O elemento “Quando” (linha 15) introduz uma oração com sentido locativo.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS - SC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRESS - SC - Agente Fiscal

1 Costuma-se descrever a história da era moderna
 como uma luta entre ciência e religião. Na teoria, tanto a
 ciência como a religião estão interessadas acima de tudo na
 4 verdade, porém, como cada uma sustenta uma verdade
 diferente, estariam fadadas a se chocar. De fato, nem a
 ciência nem a religião se importam muito com a verdade,
 7 daí a facilidade com que podem entrar em acordo, coexistir
 e até mesmo cooperar uma com a outra.

A religião está interessada acima de tudo em ordem.
 10 Tem como objetivo criar e manter uma estrutura social. A
 ciência está interessada acima de tudo no poder. Por meio
 da pesquisa, tem como objetivo adquirir o poder de curar
 13 doenças, fazer guerras e produzir alimento. Como
 indivíduos, cientistas e sacerdotes podem atribuir imensa
 importância à verdade, mas, como instituições coletivas, a
 16 ciência e a religião preferem respectivamente ordem e
 poder acima da verdade. Por isso elas são boas
 companheiras. A busca inabalável da verdade é uma
 19 jornada espiritual, que raramente pode ficar confinada aos
 estamentos religiosos ou científicos.

Diante disso, seria muito mais correto considerar a
 22 história moderna como o processo de formulação de um
 acordo entre a ciência e uma religião específica – ou seja, o
 humanismo. A sociedade moderna acredita em dogmas
 25 humanistas e usa a ciência não para poder questioná-los, e
 sim, ao contrário, para implementá-los. No século XXI, é
 improvável que os dogmas humanistas sejam substituídos
 28 por teorias puramente científicas. No entanto, a aliança que
 conecta ciência e humanismo pode muito bem desmoronar
 e dar lugar a um tipo muito diferente de trato, entre a
 31 ciência e alguma nova religião pós-humanista.

Yuval Noah Harari (trad. Paulo Geiger). *Homo Deus: uma breve
 história do amanhã*. 1.ª ed. São Paulo: Companhia
 das Letras, 2016, p. 205 (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “como cada uma sustenta uma verdade diferente” (linhas 4 e 5) expressa, em relação à oração subsequente, circunstância de causa.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2014 **Banca:** UFBA **Órgão:** UNILAB **Provas:** UFBA - 2014 - Unilab - Assistente em Administração

No período “**E por mais que essa ideia pareça romântica**, ela não pode ser descartada.”, a oração destacada constitui uma concessão.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EMAP **Provas:** CESPE - 2018 - EMAP - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 O Juca era da categoria das chamadas pessoas
sensíveis, dessas a que tudo lhes toca e tange. Se a gente lhe
perguntasse: “Como vais, Juca?”, ao que qualquer pessoa
4 normal responderia “Bem, obrigado!” — com o Juca a coisa
não era assim tão simples. Primeiro fazia uma cara de
indecisão, depois um sorriso triste contrabalançado por um
7 olhar heroicamente exultante, até que esse exame de
consciência era cortado pela voz do interlocutor, que começava
a falar chãmente em outras coisas, que, aliás, o Juca não estava
10 ouvindo... Porque as pessoas sensíveis são as criaturas mais
egoístas, mais coriáceas, mais impenetráveis do reino animal.
Pois, meus amigos, da última vez que vi o Juca, o impasse
13 continuava... E que impasse!

Estavam-lhe ministrando a extrema-unção. E, quando
o sacerdote lhe fez a tremenda pergunta, chamando-o pelo
16 nome: “Juca, queres arrepender-te dos teus pecados?”, vi que,
na sua face devastada pela erosão da morte, a Dúvida
começava a redesenhar, reanimando-a, aqueles seus trejeitos e
19 caretas, numa espécie de ridícula ressurreição. E a resposta não
foi “sim” nem “não”; seria acaso um “talvez”, se o padre não
fosse tão compreensivo. Ou apressado. Despachou-o num
22 átimo e absolvido. Que fosse amolar os anjos lá no Céu!

E eu imagino o Juca a indagar, até hoje:

— Mas o senhor acha mesmo, sargento Gabriel, que
25 ele poderia ter-me absolvido?

Mário Quintana **Prosa & Verso** Porto Alegre: Globo, 1978, p 65 (com adaptações)

A respeito das estruturas linguísticas do texto CB1A1AAA, julgue o próximo item.

No trecho “Pois, meus amigos, da última vez que vi o Juca, o impasse continuava...” (l. 12 e 13), o elemento “Pois” introduz uma concessão.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.

No trecho “Tentar subornar o guarda para evitar multas”, a oração “para evitar multas” expressa a causa, o motivo que leva alguém a cometer suborno.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COFECI **Provas:** Quadrix - 2017 - COFECI - Assistente de TI

1 Imaginar que é necessário abrir mão da felicidade no
trabalho e desejar apenas felicidade no trabalho são duas
ilusões. O trabalho é uma circunstância da vida, a carreira é a
4 maneira de fazê-lo, e a felicidade se apresenta e se ausenta
em vários momentos. Não há felicidade sem esforço quando
se pensa em carreira. Existe felicidade sem esforço quando a
7 pessoa passa e, sem fazer nada, exceto virar o rosto, vê um
pôr do sol no cerrado, daqueles magníficos, na reta do
horizonte. No que se refere à carreira, a felicidade tem de ser
10 um horizonte, mas não é um território no qual se ande o
tempo todo. Há pessoas que dizem que só querem fazer o
que lhes seja prazeroso. A isso se chama hedonismo, a
13 procura do prazer contínuo. Para que alguém faça o que lhe
dá prazer, ele terá de fazer muitas coisas de que não gosta.
Por exemplo, há quem goste demais de dar aula, mas não de
16 corrigir prova — aliás, são poucos os que gostam de fazê-lo.
Há os que gostam de cozinhar, mas não de lavar toda a louça
na sequência. Isso significa que, quando a pessoa se envolve
19 em uma atividade, deve saber que há coisas de que não vai
gostar, mas o que importa é a obra, isto é, o resultado. A
carreira tem exatamente essa condição. A felicidade aparece
22 como consequência, e não como processo.

Aristóteles dizia que o prazer do trabalho aperfeiçoa a
alma e, realmente, é bom gostar daquilo que se faz.

25 Pode-se entender emprego como meio, mas trabalho,
jamais. Há uma distinção entre trabalho e emprego: trabalho
é fonte de vida, emprego é fonte de renda. O trabalho é
28 aquilo que se faz para que a vida tenha sentido. Um pedaço
do trabalho é emprego, mas não todo ele. Há pessoas que
não têm emprego e trabalham: fazem trabalho voluntário,
31 cuidam da casa e de outras pessoas. É uma ocupação. O
melhor, de fato, é quando o emprego coincide com o
trabalho. Nessa hora, é evidente que o trabalho é fonte de
34 vida e também meio de vida. Não se pode olhar o trabalho
somente como situação para conseguir outras coisas. Ele
também é resultante de uma obra, de algo que alegre, que
37 anime, que faça o indivíduo crescer e se elevar.

Mario Sérgio Cortella. É possível conciliar felicidade e trabalho.
Internet: <www.correiobrasileiro.com.br> (com adaptações).

Julgue o item em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos.

A oração “para que a vida tenha sentido” (linha 28) expressa circunstância de causa em relação à oração anterior.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A2AAA

1 O pensamento do filósofo grego Sócrates, no século
V a. C., marcou uma reviravolta na história humana. Até então,
a filosofia procurava explicar o mundo com base na observação
4 das forças da natureza. A partir de Sócrates, o ser humano
voltou-se para si mesmo.

A preocupação do filósofo era levar as pessoas, por
7 meio do autoconhecimento, à sabedoria e à prática do bem.
Para o filósofo grego, o papel do educador é, portanto, o de
ajudar o discípulo a caminhar nesse sentido, despertando sua
10 cooperação para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua
inteligência e sua consciência.

Assim, o verdadeiro mestre não é um provedor de
13 conhecimentos, mas alguém que desperta os espíritos. Ele
deve, segundo Sócrates, admitir a reciprocidade ao exercer sua
função iluminadora, permitindo que os alunos contestem seus
16 argumentos da mesma forma que ele contesta os argumentos
dos alunos. Para esse pensador, só a troca de ideias dá
liberdade ao pensamento e a sua expressão, condição
19 imprescindível para o aperfeiçoamento do ser humano.

Sócrates. In: Coleção Grandes Pensadores. Revista Nova Escola. Ed. 179, jan.-fev./2005. Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Ainda com relação às propriedades linguísticas do texto CB2A2AAA, julgue o item a seguir.

O trecho “para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência” (ℓ. 10 e 11) expressa uma condição em relação à oração “despertando sua cooperação” (ℓ. 9 e 10).

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2016 - FUB - Conhecimentos Básicos - Somente para os cargos 10 e 13

Texto CB1A1BBB

1 Ao final do século XIX, os cientistas podiam refletir
com satisfação que haviam desvendado a maioria dos mistérios
do mundo físico: eletricidade, magnetismo, gases, óptica,
4 acústica, cinética e mecânica estatística, para citar alguns
campos, foram submetidos à ordem. Eles haviam descoberto os
raios X, o raio catódico, o elétron e a radioatividade, e
7 inventado o ohm, o watt, o kelvin, o joule, o ampere e o
pequeno erg.

Se uma coisa podia ser oscilada, acelerada,
10 perturbada, destilada, combinada, pesada ou gaseificada, eles
o fizeram, e no processo produziram um corpo de leis
universais tão importantes e majestosas que ainda tendemos a
13 escrevê-las com maiúsculas: Teoria do Campo Eletromagnético
da Luz, a Lei das Proporções Recíprocas de Richter, a Lei dos
Gases de Charles, a Lei dos Volumes de Combinação, a Lei de
16 Zeroth, o Conceito de Valência, a Lei das Ações das Massas e
um sem-número de outras. O mundo inteiro clangorava e
silvava com o maquinário e os instrumentos produzidos por sua
19 engenhosidade. Muitas pessoas cultas acreditavam que não
restava muito para a ciência fazer.

Em 1875, quando estava decidindo se dedicaria a vida
22 à matemática ou à física, um jovem alemão chamado Max
Planck foi fortemente aconselhado a não escolher a física,
porque os grandes avanços já haviam sido realizados.
25 Garantiram-lhe que o século vindouro seria de consolidação e
refinamento, não de revolução. Planck não deu ouvidos.

Bill Bryson. Uma breve história de quase tudo.
São Paulo: Companhia das Letras, 2015 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o item subsequente.

A palavra “que” (l.12) introduz no texto uma ideia de consequência.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUNPRESP-JUD Provas: CESPE - 2016 - FUNPRESP-JUD - Conhecimentos Básicos - Cargos de Assistente

1 Senti como se estivesse nascendo naquele momento.
 Uma vida nova, passada a limpo, me esperava em direção a um
 Norte mais nítido, a uma morte mais próxima e sem alternativa.
 4 Mas aquela casa me protegia, e dentro dela uma mulher se
 esforçava por me fazer feliz. Aquelas folhas de papel me
 esperavam também, intocadas, e era minha obrigação
 7 escurecê-las de ideias, histórias, sortilégios capazes, talvez, de
 fazer alguém parar no seu cotidiano e se pôr a sonhar. Era bela
 a minha missão. “E sou um poeta”, pensei, “um homem dotado
 10 de um dom mágico com relação às palavras; a bem dizer, um
 encantador de palavras, com a habilidade de ordená-las no seu
 caos e fazê-las significar, torná-las cruéis, pungentes,
 13 desesperadas, ou boas, úteis, generosas; com o poder de
 interpretar para alguém o milagre de um sentimento ignorado;
 de dar expressão ao inexprimível; de associar ideias, cores,
 16 sons aparentemente contrastantes; de emprestar sentido e
 beleza ao terrível paradoxo da vida...”. E senti como nunca
 dantes a necessidade de uma disciplina física e mental que
 19 pudesse ajudar meu corpo a tornar-se cada dia mais apto para
 usufruir, meu espírito mais lúcido para receber, meu coração
 mais simples para dar.

Vinicius de Moraes. *Barra limpa*. In: *Jornal do Brasil*.

Rio de Janeiro, 31/12/1969 (com adaptações).

A respeito de aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o próximo item.

A oração “por me fazer feliz” (l.5) expressa uma ideia de finalidade.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

A expressão **não obstante** corresponde a uma ideia adversativa. Está correto seu emprego, em “Espero me sair bem nesta prova, não obstante estar bem preparado”.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE **Prova:** CETREDE - 2019 - Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE - Agente Administrativo

Qual das orações subordinadas a seguir é adverbial final?

- a) Orai, porque não entreis em tentação.
- b) Fomos a pé, porque ficamos sem gasolina.
- c) Vamos dormir porque é tarde.
- d) Aquele é o cão por que fui mordido.
- e) Mesmo que chova, iremos à praia.

12. Ano: 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Avelinópolis - GO **Provas:** Itame - 2019 - Prefeitura de Avelinópolis - GO - Fiscal de Tributos

Marque a alternativa que apresenta uma oração subordinada adverbial concessiva.

- a) Quando você saiu, Maria Clara chegou.
- b) Se eu tivesse dinheiro, compraria hoje o sapato.
- c) Fizemos a vistoria, conforme a solicitação dos auditores.
- d) O professor não concordará com sua opinião, por mais que você insista.

13. Ano: 2019 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Curitiba - PR **Prova:** NC-UFPR - 2019 - Prefeitura de Curitiba - PR - Profissional do Magistério – Docência II – Matemática

No trecho “Aliás, o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes”, a oração grifada indica:

- a) oposição.
- b) consequência.
- c) alternância.
- d) acréscimo.
- e) concessão.

14. Ano: 2019 **Banca:** FCM **Órgão:** Prefeitura de Guarani - MG **Prova:** FCM - 2019 - Prefeitura de Guarani - MG - Supervisor Pedagógico

O período que contém uma oração subordinada adverbial consecutiva é

- a) “Quando minha prima e eu descemos do táxi, já era quase noite.”
- b) “A dona era uma velha balofa, de peruca mais negra do que a asa da graúna.”
- c) “Devia estar pensando em outra coisa quando soltou uma baforada tão densa que precisei desviar a cara.”
- d) “Ficamos nos olhando e rindo enquanto ouvíamos o barulho dos seus chinelos de salto na escada.”

15. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** DETRAN-SP **Prova:** FCC - 2019 - DETRAN-SP - Oficial Estadual de Trânsito

Conversa entreouvida na antiga Atenas

Ao ver Diógenes ocupado em limpar vegetais ao pé de um chafariz, o filósofo Platão aproximou-se do filósofo rival e alfinetou: “Se você fizesse corte () a Dionísio, rei de Siracusa, não precisaria lavar vegetais”. E Diógenes, no mesmo tom sereno, retorquiu: “É verdade, Platão, mas se você lavasse vegetais você não estaria fazendo a corte a Dionísio, rei de Siracusa.”*

(*) fazer corte = cortejar, bajular, lisonjear

(Adaptado de: GIANETTI, Eduardo. **Trópicos utópicos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 92)

As orações *Se você fizesse corte a Dionísio* e *se você lavasse vegetais*

- a) valem-se de construção verbal na voz passiva.
- b) são ambas orações principais do período que integram
- c) apresentam dois tempos verbais distintos.

- d) têm como complementos nominais Dionísio e vegetais.
e) constituem exemplos de oração subordinada condicional.

16. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Jaru - RO **Provas:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Jaru - RO - Analista Administrativo

Em "...e que elas não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.", o termo SE introduz uma oração subordinada de valor adverbial:

- a) final.
b) causal.
c) proporcional.
d) condicional.
e) temporal.

17. Ano: 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Avelinópolis - GO **Provas:** Itame - 2019 - Prefeitura de Avelinópolis - GO - Psicólogo

Na oração: **Ainda que** chova, iremos ao concerto no próximo sábado, a oração subordinada é:

- a) Explicativa, pois justifica na oração subordinada, a possibilidade de chuva.
b) Temporal, porque sugere na oração subordinada, a ideia de tempo chuvoso.
c) Concessiva, pois evidencia um obstáculo ao fato da oração principal, porém sem impedi-lo.
d) Condicional, uma vez que exprime hipótese, condição ao fato da oração principal.

18. Ano: 2017 **Banca:** LEGALLE Concursos **Órgão:** Câmara de Vereadores de Guaíba - RS **Prova:** LEGALLE Concursos - 2017 - Câmara de Vereadores de Guaíba - RS - Auxiliar de Apoio Administrativo

No período, "Como Melissa não sabia que CD's escolher para a festa de sua afilhada, trouxe, no entanto, vários de estilos diferentes", o termo em destaque classifica-se como uma conjunção subordinada:

- a) Causal.
b) Concessiva.
c) Condicional.
d) Consecutiva.
e) Conformativa.

19. Ano: 2018 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Câmara de Quitandinha - PR **Prova:** NC-UFPR - 2018 - Câmara de Quitandinha - PR - Técnico Legislativo

Considere o seguinte trecho:

Foi o xeque-mate para o paradigma da Terra esférica. Quando se colocou em questão o valor constante do raio da Terra, chegou-se a um novo conceito: o de um elipsoide de revolução.

Na parte sublinhada, estabelece-se entre as ideias expressas uma relação:

- a) causal.
- b) condicional.
- c) explicativa.
- d) comparativa.
- e) temporal.

20. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** CORE-SP **Provas:** INAZ do Pará - 2019 - CORE-SP
- Assistente Jurídico

A oração subordinada adverbial presente em “53% possuem o ensino médio, enquanto 31% finalizaram o ensino superior” é do tipo:

- a) Consecutiva.
- b) Modal.
- c) Conformativa.
- d) Condicional.
- e) Proporcional.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. A
12. D
13. B
14. C
15. E
16. D
17. C
18. A
19. E
20. E

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
2 *Marketing* é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

No que concerne à estruturação linguístico-gramatical do texto, julgue o item.

O elemento “Quando” (linha 15) introduz uma oração com sentido locativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **QUANDO** apenas indica **TEMPO**. A Palavra **LOCATIVO** faz referência a **LUGAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **QUANDO** apenas indica **TEMPO**. A Palavra **LOCATIVO** faz referência a **LUGAR**.

Por indicar **TEMPO**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

Outros conectivos que indicam TEMPO são:

ASSIM QUE, LOGO QUE, DESDE QUE, ANTES QUE, DEPOIS QUE, ENQUANTO, MAL, etc.

21. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS - SC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRESS - SC - Agente Fiscal

1 Costuma-se descrever a história da era moderna
 como uma luta entre ciência e religião. Na teoria, tanto a
 ciência como a religião estão interessadas acima de tudo na
 4 verdade, porém, como cada uma sustenta uma verdade
 diferente, estariam fadadas a se chocar. De fato, nem a
 ciência nem a religião se importam muito com a verdade,
 7 daí a facilidade com que podem entrar em acordo, coexistir
 e até mesmo cooperar uma com a outra.

A religião está interessada acima de tudo em ordem.
 10 Tem como objetivo criar e manter uma estrutura social. A
 ciência está interessada acima de tudo no poder. Por meio
 da pesquisa, tem como objetivo adquirir o poder de curar
 13 doenças, fazer guerras e produzir alimento. Como
 indivíduos, cientistas e sacerdotes podem atribuir imensa
 importância à verdade, mas, como instituições coletivas, a

16 ciência e a religião preferem respectivamente ordem e
poder acima da verdade. Por isso elas são boas
companheiras. A busca inabalável da verdade é uma
19 jornada espiritual, que raramente pode ficar confinada aos
estamentos religiosos ou científicos.

Diante disso, seria muito mais correto considerar a
22 história moderna como o processo de formulação de um
acordo entre a ciência e uma religião específica – ou seja, o
humanismo. A sociedade moderna acredita em dogmas
25 humanistas e usa a ciência não para poder questioná-los, e
sim, ao contrário, para implementá-los. No século XXI, é
improvável que os dogmas humanistas sejam substituídos
28 por teorias puramente científicas. No entanto, a aliança que
conecta ciência e humanismo pode muito bem desmoronar
e dar lugar a um tipo muito diferente de trato, entre a
31 ciência e alguma nova religião pós-humanista.

Yuval Noah Harari (trad. Paulo Geiger). *Homo Deus: uma breve
história do amanhã*. 1.ª ed. São Paulo: Companhia
das Letras, 2016, p. 205 (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A oração “como cada uma sustenta uma verdade diferente” (linhas 4 e 5) expressa, em relação à oração subsequente, circunstância de causa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **COMO**, iniciando oração, indica **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **COMO**, iniciando oração, indica **CAUSA**.

Nesse caso, pode ser substituída por **JÁ QUE, VISTO QUE, UMA VEZ QUE, PORQUE, POIS, PORQUANTO, NA MEDIDADE EM QUE**, etc.

Observe o fragmento:

“Na teoria, tanto a ciência como a religião estão interessadas acima de tudo na verdade, porém, **como cada uma sustenta uma verdade diferente**, estariam fadadas a se chocar.”

O fato de ciência e religião sustentarem, cada uma, uma verdade diferente é a **CAUSA**. A **CONSEQUÊNCIA** é a de estarem fadadas a se chocar.

22. Ano: 2014 **Banca:** UFBA **Órgão:** UNILAB **Provas:** UFBA - 2014 - Unilab - Assistente em Administração

No período “**E por mais que essa ideia pareça romântica**, ela não pode ser descartada.”, a oração destacada constitui uma concessão.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **POR MAIS QUE** sempre indica **CONCESSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **POR MAIS QUE** sempre indica **CONCESSÃO**.

A **CONCESSÃO** se caracteriza por ser uma **FUGA À EXPECTATIVA**, uma **EXCEÇÃO**.

Por indicar **CONCESSÃO**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONCESSIVA**.

Outros conectivos que indicam **CONCESSÃO** são: **EMBORA, MESMO QUE, AINDA QUE, APESAR DE QUE, NÃO OBSTANTE, SE BEM QUE, POSTO QUE, CONQUANTO, MALGRADO**, etc.

23. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** EMAP **Provas:** CESPE - 2018 - EMAP - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

1 O Juca era da categoria das chamadas pessoas
 2 sensíveis, dessas a que tudo lhes toca e tange. Se a gente lhe
 3 perguntasse: “Como vais, Juca?”, ao que qualquer pessoa
 4 normal responderia “Bem, obrigado!” — com o Juca a coisa
 5 não era assim tão simples. Primeiro fazia uma cara de
 6 indecisão, depois um sorriso triste contrabalançado por um
 7 olhar heroicamente exultante, até que esse exame de
 8 consciência era cortado pela voz do interlocutor, que começava
 9 a falar chãmente em outras coisas, que, aliás, o Juca não estava
 10 ouvindo... Porque as pessoas sensíveis são as criaturas mais
 11 egoístas, mais coriáceas, mais impenetráveis do reino animal.
 12 Pois, meus amigos, da última vez que vi o Juca, o impasse
 13 continuava... E que impasse!

Estavam-lhe ministrando a extrema-unção. E, quando o sacerdote lhe fez a tremenda pergunta, chamando-o pelo

16 nome: “Juca, queres arrepender-te dos teus pecados?”, vi que,
na sua face devastada pela erosão da morte, a Dúvida
começava a redesenhar, reanimando-a, aqueles seus trejeitos e
19 caretas, numa espécie de ridícula ressurreição. E a resposta não
foi “sim” nem “não”; seria acaso um “talvez”, se o padre não
fosse tão compreensivo. Ou apressado. Despachou-o num
22 átimo e absolvido. Que fosse amolar os anjos lá no Céu!
E eu imagino o Juca a indagar, até hoje:
— Mas o senhor acha mesmo, sargento Gabriel, que
25 ele poderia ter-me absolvido?

Mário Quintana **Prosa & Verso** Porto Alegre: Globo, 1978, p 65 (com adaptações)

A respeito das estruturas linguísticas do texto CB1A1AAA, julgue o próximo item.

No trecho “Pois, meus amigos, da última vez que vi o Juca, o impasse continuava...” (l. 12 e 13), o elemento “Pois” introduz uma concessão.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **POIS**, em nenhuma situação, indica **CONCESSÃO**. No caso em análise, a conjunção **POIS** foi usada como uma **marca de oralidade**, porque poderia ser eliminada sem prejuízo ao sentido global.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **POIS**, em nenhuma situação, indica **CONCESSÃO**. No caso em análise, a conjunção **POIS** foi usada como uma **marca de oralidade**, porque poderia ser eliminada sem prejuízo ao sentido global.

As marcas de oralidade nada mais são do que **traços das nossas falas cotidianas** que podem aparecer em nossos textos. Expressões comuns em diálogos como “**né?**”, “**tá**”, “**viu?**” são bastante presentes em nossas conversas do dia a dia.

As marcas de oralidade podem ser entendidas como **transcrições de nossas falas cotidianas**. Elas são muito comuns em crônicas e contos, por exemplo, onde os autores trabalham diálogos entre os personagens e com o próprio leitor ao longo do texto.

Observe o trecho:

“Porque as pessoas sensíveis são as criaturas mais egoístas, mais coriáceas, mais impenetráveis do reino animal. **Pois**, meus amigos, da última vez que vi o Juca, o impasse continuava... E que impasse!”

24. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** CGM de João Pessoa - PB **Prova:** CESPE - 2018 - CGM de João Pessoa - PB - Técnico Municipal de Controle Interno - Geral

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.

No trecho “Tentar subornar o guarda para evitar multas”, a oração “para evitar multas” expressa a causa, o motivo que leva alguém a cometer suborno.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque funciona como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL**, isto é, indica circunstância de **FINALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque funciona como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL**, isto é, indica circunstância de **FINALIDADE**.

A preposição **PARA** inicia a oração e indica **FINALIDADE**, podendo ser substituída por **A FIM DE, COM O OBJETIVO DE, COM A PRETENSÃO DE, COM A FINALIDADE DE**.

Observe a substituição:

(TRECHO ORIGINAL) “Tentar subornar o guarda **PARA** evitar multas”

(TRECHO REESCRITO) “Tentar subornar o guarda **A FIM DE** evitar multas”

(TRECHO REESCRITO) “Tentar subornar o guarda **COM O OBJETIVO DE** evitar multas”

(TRECHO REESCRITO) “Tentar subornar o guarda **COM A PRETENSÃO DE** evitar multas”

25. Ano: 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COFECI **Provas:** Quadrix - 2017 - COFECI - Assistente de TI

1 Imaginar que é necessário abrir mão da felicidade no
trabalho e desejar apenas felicidade no trabalho são duas
ilusões. O trabalho é uma circunstância da vida, a carreira é a
4 maneira de fazê-lo, e a felicidade se apresenta e se ausenta
em vários momentos. Não há felicidade sem esforço quando
se pensa em carreira. Existe felicidade sem esforço quando a
7 pessoa passa e, sem fazer nada, exceto virar o rosto, vê um
pôr do sol no cerrado, daqueles magníficos, na reta do
horizonte. No que se refere à carreira, a felicidade tem de ser
10 um horizonte, mas não é um território no qual se ande o
tempo todo. Há pessoas que dizem que só querem fazer o
que lhes seja prazeroso. A isso se chama hedonismo, a
13 procura do prazer contínuo. Para que alguém faça o que lhe
dá prazer, ele terá de fazer muitas coisas de que não gosta.
Por exemplo, há quem goste demais de dar aula, mas não de
16 corrigir prova — aliás, são poucos os que gostam de fazê-lo.
Há os que gostam de cozinhar, mas não de lavar toda a louça
na sequência. Isso significa que, quando a pessoa se envolve
19 em uma atividade, deve saber que há coisas de que não vai
gostar, mas o que importa é a obra, isto é, o resultado. A
carreira tem exatamente essa condição. A felicidade aparece
22 como consequência, e não como processo.

Aristóteles dizia que o prazer do trabalho aperfeiçoa a
alma e, realmente, é bom gostar daquilo que se faz.

25 Pode-se entender emprego como meio, mas trabalho,
jamais. Há uma distinção entre trabalho e emprego: trabalho
é fonte de vida, emprego é fonte de renda. O trabalho é
28 aquilo que se faz para que a vida tenha sentido. Um pedaço
do trabalho é emprego, mas não todo ele. Há pessoas que
não têm emprego e trabalham: fazem trabalho voluntário,
31 cuidam da casa e de outras pessoas. É uma ocupação. O
melhor, de fato, é quando o emprego coincide com o
trabalho. Nessa hora, é evidente que o trabalho é fonte de
34 vida e também meio de vida. Não se pode olhar o trabalho
somente como situação para conseguir outras coisas. Ele
também é resultante de uma obra, de algo que alegre, que
37 anime, que faça o indivíduo crescer e se elevar.

Mario Sérgio Cortella. É possível conciliar felicidade e trabalho.
Internet: <www.correiobraziliense.com.br> (com adaptações).

Julgue o item em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos.

A oração “para que a vida tenha sentido” (linha 28) expressa circunstância de causa em relação à oração anterior.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque funciona como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL**, isto é, indica circunstância de **FINALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque funciona como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL**, isto é, indica circunstância de **FINALIDADE**.

A preposição **PARA** inicia a oração e indica **FINALIDADE**, podendo ser substituída por **A FIM DE, COM O OBJETIVO DE, COM A PRETENSÃO DE, COM A FINALIDADE DE**.

Observe a substituição:

(TRECHO ORIGINAL) "Tentar subornar o guarda **PARA** evitar multas"

(TRECHO REESCRITO) "Tentar subornar o guarda **A FIM DE** evitar multas"

(TRECHO REESCRITO) "Tentar subornar o guarda **COM O OBJETIVO DE** evitar multas"

(TRECHO REESCRITO) "Tentar subornar o guarda **COM A PRETENSÃO DE** evitar multas"

26. Ano: 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Provas:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

Texto CB2A2AAA

1 O pensamento do filósofo grego Sócrates, no século
2 V a. C., marcou uma reviravolta na história humana. Até então,
3 a filosofia procurava explicar o mundo com base na observação
4 das forças da natureza. A partir de Sócrates, o ser humano
5 voltou-se para si mesmo.

6 A preocupação do filósofo era levar as pessoas, por
7 meio do autoconhecimento, à sabedoria e à prática do bem.
8 Para o filósofo grego, o papel do educador é, portanto, o de
9 ajudar o discípulo a caminhar nesse sentido, despertando sua
10 cooperação para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua
11 inteligência e sua consciência.

12 Assim, o verdadeiro mestre não é um provedor de
13 conhecimentos, mas alguém que desperta os espíritos. Ele
14 deve, segundo Sócrates, admitir a reciprocidade ao exercer sua
15 função iluminadora, permitindo que os alunos contestem seus
16 argumentos da mesma forma que ele contesta os argumentos
17 dos alunos. Para esse pensador, só a troca de ideias dá
18 liberdade ao pensamento e a sua expressão, condição
19 imprescindível para o aperfeiçoamento do ser humano.

Sócrates. In: Coleção Grandes Pensadores. Revista Nova Escola. Ed. 179, jan.-fev./2005. Internet: <<https://novaescola.org.br>> (com adaptações).

Ainda com relação às propriedades linguísticas do texto CB2A2AAA, julgue o item a seguir.

O trecho "para que ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência" (ℓ. 10 e 11) expressa uma condição em relação à oração "despertando sua cooperação" (ℓ. 9 e 10).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em destaque funciona como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL**, isto é, indica circunstância de **FINALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em destaque funciona como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL**, isto é, indica circunstância de **FINALIDADE**.

A locução conjuntiva **PARA QUE** inicia a oração e indica **FINALIDADE**, podendo ser substituída por **A FIM DE QUE, COM O OBJETIVO DE QUE, COM A PRETENSÃO DE QUE, COM A FINALIDADE DE QUE**.

Observe a substituição:

(TRECHO ORIGINAL) "(...) despertando sua cooperação **PARA QUE** ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência"

(TRECHO REESCRITO) "(...) despertando sua cooperação **A FIM DE QUE** ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência"

(TRECHO REESCRITO) "(...) despertando sua cooperação **COM O OBJETIVO DE QUE** ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência"

(TRECHO REESCRITO) "(...) despertando sua cooperação **COM A PRETENSÃO DE QUE** ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência"

(TRECHO REESCRITO) "(...) despertando sua cooperação **COM A FINALIDADE DE QUE** ele consiga, por si próprio, iluminar sua inteligência e sua consciência"

27. Ano: 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2016 - FUB - Conhecimentos Básicos - Somente para os cargos 10 e 13

Texto CB1A1BBB

1 Ao final do século XIX, os cientistas podiam refletir
com satisfação que haviam desvendado a maioria dos mistérios
do mundo físico: eletricidade, magnetismo, gases, óptica,
4 acústica, cinética e mecânica estatística, para citar alguns
campos, foram submetidos à ordem. Eles haviam descoberto os
raios X, o raio catódico, o elétron e a radioatividade, e
7 inventado o ohm, o watt, o kelvin, o joule, o ampere e o
pequeno erg.

Se uma coisa podia ser oscilada, acelerada,
10 perturbada, destilada, combinada, pesada ou gaseificada, eles
o fizeram, e no processo produziram um corpo de leis
universais tão importantes e majestosas que ainda tendemos a
13 escrevê-las com maiúsculas: Teoria do Campo Eletromagnético
da Luz, a Lei das Proporções Recíprocas de Richter, a Lei dos
Gases de Charles, a Lei dos Volumes de Combinação, a Lei de
16 Zeroth, o Conceito de Valência, a Lei das Ações das Massas e
um sem-número de outras. O mundo inteiro clangorava e
silvava com o maquinário e os instrumentos produzidos por sua
19 engenhosidade. Muitas pessoas cultas acreditavam que não
restava muito para a ciência fazer.

Em 1875, quando estava decidindo se dedicaria a vida
22 à matemática ou à física, um jovem alemão chamado Max
Planck foi fortemente aconselhado a não escolher a física,
porque os grandes avanços já haviam sido realizados.
25 Garantiram-lhe que o século vindouro seria de consolidação e
refinamento, não de revolução. Planck não deu ouvidos.

Bill Bryson. Uma breve história de quase tudo.
São Paulo: Companhia das Letras, 2015 (com adaptações).

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o item subsequente.

A palavra “que” (l.12) introduz no texto uma ideia de consequência.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra que da **linha 12** é parte da locução conjuntiva **TÃO ... QUE**, usada para indicar **CONSEQUÊNCIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra que da **linha 12** é parte da locução conjuntiva **TÃO ... QUE**, usada para indicar **CONSEQUÊNCIA**.

Outras locuções usadas para indicar consequência são **TANTO... QUE, TAMANHO...QUE, EM CONSEQUÊNCIA DISSO, DE MODO QUE, DE FORMA QUE, DE SORTE QUE, DE MANEIRA QUE**, etc.

Observe o trecho:

“(...) e no processo produziram um corpo de leis universais **tão** importantes e majestosas **que** *ainda tendemos a escrevê-las com maiúsculas.*”

Podemos entender que o fato de as leis universais serem tão importantes e majestosas é a **CAUSA**. Já a **CONSEQUÊNCIA** é a de que tendemos a escrevê-las com maiúsculas.

Por indicar **CONSEQUÊNCIA**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONSECUTIVA**.

28. Ano: 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUNPRESP-JUD **Provas:** CESPE - 2016 - FUNPRESP-JUD - Conhecimentos Básicos - Cargos de Assistente

1 Senti como se estivesse nascendo naquele momento.
 Uma vida nova, passada a limpo, me esperava em direção a um
 Norte mais nítido, a uma morte mais próxima e sem alternativa.
 4 Mas aquela casa me protegia, e dentro dela uma mulher se
 esforçava por me fazer feliz. Aquelas folhas de papel me
 esperavam também, intocadas, e era minha obrigação
 7 escurecê-las de ideias, histórias, sortilégios capazes, talvez, de
 fazer alguém parar no seu cotidiano e se pôr a sonhar. Era bela
 a minha missão. “E sou um poeta”, pensei, “um homem dotado
 10 de um dom mágico com relação às palavras; a bem dizer, um
 encantador de palavras, com a habilidade de ordená-las no seu
 caos e fazê-las significar, torná-las cruéis, pungentes,
 13 desesperadas, ou boas, úteis, generosas; com o poder de
 interpretar para alguém o milagre de um sentimento ignorado;
 de dar expressão ao inexprimível; de associar ideias, cores,
 16 sons aparentemente contrastantes; de emprestar sentido e
 beleza ao terrível paradoxo da vida...”. E senti como nunca
 dantes a necessidade de uma disciplina física e mental que
 19 pudesse ajudar meu corpo a tornar-se cada dia mais apto para
 usufruir, meu espírito mais lúcido para receber, meu coração
 mais simples para dar.

Vinicius de Moraes. *Barra limpa*. In: *Jornal do Brasil*.
 Rio de Janeiro, 31/12/1969 (com adaptações).

A respeito de aspectos linguísticos do texto CB1A1BBB, julgue o próximo item.

A oração “por me fazer feliz” (l.5) expressa uma ideia de finalidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

É raro a preposição **POR** indicar **FINALIDADE**, mas no caso em análise isso acontece.

SOLUÇÃO COMPLETA

É raro a preposição **POR** indicar **FINALIDADE**, mas no caso em análise isso acontece.

Geralmente os conectivos que indicam **FINALIDADE** são **PARA QUE, A FIM DE QUE, COM O OBJETIVO DE QUE, COM A PRETENSÃO DE QUE, COM A FINALIDADE DE QUE.**

Observe o trecho:

“Mas aquela casa me protegia, e dentro dela uma mulher se esforçava por me fazer feliz.”

Podemos reescrever o texto assim:

“Mas aquela casa me protegia, e dentro dela uma mulher se esforçava para me fazer feliz.”

Por indicar **FINALIDADE**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL.**

29. Ano: 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

A expressão **não obstante** corresponde a uma ideia adversativa. Está correto seu emprego, em “Espero me sair bem nesta prova, não obstante estar bem preparado”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **NÃO OBSTANTE** realmente pode indicar **ADVERSIDADE** ou **CONCESSÃO**. Mas no trecho apresentado não há relação de contraste ou oposição.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **NÃO OBSTANTE** realmente pode indicar **ADVERSIDADE** ou **CONCESSÃO**. Mas no trecho apresentado não há relação de contraste ou oposição.

Estaria correta a frase se estivesse escrita assim:

“Espero me sair bem nesta prova, **não obstante** não esteja bem preparado”.

Sendo assim, a oração iniciada por **NÃO OBSTANTE** seria classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONCESSIVA**.

Outros termos que indicam CONCESSÃO são:

EMBORA, MESMO QUE, AINDA QUE, APESAR DE QUE, NÃO OBSTANTE, SE BEM QUE, POSTO QUE, CONQUANTO, MALGRADO, etc.

30. Ano: 2019 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE **Prova:** CETREDE - 2019 - Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE - Agente Administrativo

Qual das orações subordinadas a seguir é adverbial final?

- a) Oraí, porque não entreis em tentação.
- b) Fomos a pé, porque ficamos sem gasolina.
- c) Vamos dormir porque é tarde.
- d) Aquele é o cão por que fui mordido.
- e) Mesmo que chova, iremos à praia.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Uma situação rara é o uso da conjunção **PORQUE** para indicar **FINALIDADE**, mas isso acontece na letra A, pois pode ser substituída por **PARA QUE, AFIM DE QUE**, etc.

SOLUÇÃO COMPLETA

Uma situação rara é o uso da conjunção **PORQUE** para indicar **FINALIDADE**, mas isso acontece na letra A, pois pode ser substituída por **PARA QUE, AFIM DE QUE**, etc.

Sendo assim poderíamos reescrever a oração assim:

“Oraí, **PARA QUE** não entreis em tentação.”

Sendo assim, a oração iniciada por **PORQUE** é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL**.

Na **letra B**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL CAUSAL**.

Na **letra C**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL CAUSAL**.

Na **letra D**, a oração é **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA**, por ser iniciada por um **pronome relativo**.

Na **letra E**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL CONCESSIVA**, está deslocada e é iniciada por **MESMO QUE**.

31. Ano: 2019 Banca: Itame Órgão: Prefeitura de Avelinópolis - GO Provas: Itame - 2019 - Prefeitura de Avelinópolis - GO - Fiscal de Tributos

Marque a alternativa que apresenta uma oração subordinada adverbial concessiva.

- a) Quando você saiu, Maria Clara chegou.
- b) Se eu tivesse dinheiro, compraria hoje o sapato.
- c) Fizemos a vistoria, conforme a solicitação dos auditores.
- d) O professor não concordará com sua opinião, por mais que você insista.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, há uma relação de **CONCESSÃO**, pois há uma quebra de expectativa e é iniciada pela locução conjuntiva **POR MAIS QUE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, há uma relação de **CONCESSÃO**, pois há uma quebra de expectativa e é iniciada pela locução conjuntiva **POR MAIS QUE**.

Entende-se como **quebra da expectativa**, porque, mesmo havendo insistência, o professor não concordará com a opinião, quebrando a expectativa de que o tentava convencer.

Outros termos que indicam CONCESSÃO são:

EMBORA, MESMO QUE, AINDA QUE, APESAR DE QUE, NÃO OBSTANTE, SE BEM QUE, POSTO QUE, CONQUANTO, MALGRADO, etc.

Na **letra A**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

Na **letra B**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**.

Na **letra C**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL CONFORMATIVA**.

32. Ano: 2019 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Curitiba - PR **Prova:** NC-UFPR - 2019 - Prefeitura de Curitiba - PR - Profissional do Magistério – Docência II – Matemática

No trecho “Aliás, o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes”, a oração grifada indica:

- a) oposição.
- b) consequência.
- c) alternância.
- d) acréscimo.
- e) concessão.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O período afirma que a **CONSEQUÊNCIA** de o cinema não ser a primeira opção de alguém foi de esta ter feito poucos filmes.

SOLUÇÃO COMPLETA

O período afirma que a **CONSEQUÊNCIA** de o cinema não ser a primeira opção de alguém foi de esta ter feito poucos filmes.

É importante destacar que toda **CONSEQUÊNCIA** advém de uma **CAUSA**, portanto a **CAUSA** é a de O CINEMA NUNCA TER SIDO SUA PRIMEIRA OPÇÃO.

Locuções usadas para indicar consequência são **TÃO... QUE, TANTO... QUE, TAMANHO...QUE, EM CONSEQUÊNCIA DISSO, DE MODO QUE, DE FORMA QUE, DE SORTE QUE, DE MANEIRA QUE**, etc.

Por indicar **CONSEQUÊNCIA**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONSECUTIVA**.

33. Ano: 2019 **Banca:** FCM **Órgão:** Prefeitura de Guarani - MG **Prova:** FCM - 2019 - Prefeitura de Guarani - MG - Supervisor Pedagógico

O período que contém uma oração subordinada adverbial consecutiva é

- a) “Quando minha prima e eu descemos do táxi, já era quase noite.”
- b) “A dona era uma velha balofa, de peruca mais negra do que a asa da graúna.”
- c) “Devia estar pensando em outra coisa quando soltou uma baforada tão densa que precisei desviar a cara.”

d) “Ficamos nos olhando e rindo enquanto ouvíamos o barulho dos seus chinelos de salto na escada.”

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a locução **TÃO... QUE** dá a pista de que existe uma oração **CONSECUTIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a locução **TÃO... QUE** dá a pista de que existe uma oração **CONSECUTIVA**.

É importante destacar que toda **CONSEQUÊNCIA** advém de uma **CAUSA**, portanto a **CAUSA** foi a de *alguém ter soltado uma baforada muito densa*. Já a **CONSEQUÊNCIA** foi a de *precisar desviar a cara*.

Locuções usadas para indicar consequência são **TÃO... QUE, TANTO... QUE, TAMANHO...QUE, EM CONSEQUÊNCIA DISSO, DE MODO QUE, DE FORMA QUE, DE SORTE QUE, DE MANEIRA QUE**, etc.

Por indicar **CONSEQUÊNCIA**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONSECUTIVA**.

Na **letra A**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

Na **letra B**, existe uma relação de **COMPARAÇÃO**.

Na **letra D**, a oração é **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

34. Ano: 2019 Banca: FCC Órgão: DETRAN-SP Prova: FCC - 2019 - DETRAN-SP - Oficial Estadual de Trânsito

Conversa entreouvida na antiga Atenas

Ao ver Diógenes ocupado em limpar vegetais ao pé de um chafariz, o filósofo Platão aproximou-se do filósofo rival e alfinetou: “Se você fizesse corte () a Dionísio, rei de Siracusa, não precisaria lavar vegetais”. E Diógenes, no mesmo tom sereno, retorquiu: “É verdade, Platão, mas se você lavasse vegetais você não estaria fazendo a corte a Dionísio, rei de Siracusa.”*

(*) fazer corte = cortejar, bajular, lisonjear

(Adaptado de: GIANETTI, Eduardo. **Trópicos utópicos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 92)

As orações *Se você fizesse corte a Dionísio* e *se você lavasse vegetais*

a) valem-se de construção verbal na voz passiva.

- b) são ambas orações principais do período que integram
- c) apresentam dois tempos verbais distintos.
- d) têm como complementos nominais Dionísio e vegetais.
- e) constituem exemplos de oração subordinada condicional.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como são iniciadas pela conjunção condicional **SE**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como são iniciadas pela conjunção condicional **SE**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**.

Outros conectivos que indicam **CONDIÇÃO** são: **CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTANTO QUE**, etc.

Observe os dois trechos:

“**Se** você fizesse corte (*) a Dionísio, rei de Siracusa, não precisaria lavar vegetais”

É verdade, Platão, mas **se** você lavasse vegetais você não estaria fazendo a corte a Dionísio, rei de Siracusa.”

35. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Jaru - RO **Provas:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Jaru - RO - Analista Administrativo

Em “...e que elas não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.”, o termo SE introduz uma oração subordinada de valor adverbial:

- a) final.
- b) causal.
- c) proporcional.
- d) condicional.
- e) temporal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como é iniciada pela conjunção condicional **SE**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como é iniciada pela conjunção condicional **SE**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**.

Outros conectivos que indicam **CONDIÇÃO** são: **CASO, DESDE QUE, A NÃO SER QUE, CONTANTO QUE**, etc.

O trecho poderia ser reescrito assim:

“...e que elas não estarão sozinhas **CASO** optem por uma carreira científica.”

36. Ano: 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Avelinópolis - GO **Provas:** Itame - 2019 - Prefeitura de Avelinópolis - GO - Psicólogo

Na oração: **Ainda que** chova, iremos ao concerto no próximo sábado, a oração subordinada é:

- a) Explicativa, pois justifica na oração subordinada, a possibilidade de chuva.
- b) Temporal, porque sugere na oração subordinada, a ideia de tempo chuvoso.
- c) Concessiva, pois evidencia um obstáculo ao fato da oração principal, porém sem impedi-lo.
- d) Condicional, uma vez que exprime hipótese, condição ao fato da oração principal.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **AINDA QUE** sempre indica **CONCESSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **AINDA QUE** sempre indica **CONCESSÃO**.

A **CONCESSÃO** se caracteriza por ser uma **FUGA À EXPECTATIVA**, uma **EXCEÇÃO**.

Por indicar **CONCESSÃO**, a oração é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONCESSIVA**.

Outros conectivos que indicam **CONCESSÃO** são: **EMBORA, MESMO QUE, AINDA QUE, APESAR DE QUE, NÃO OBSTANTE, SE BEM QUE, POSTO QUE, CONQUANTO, MALGRADO**, etc.

Observe o período original e suas possíveis reescritas:

(TRECHO ORIGINAL) Ainda **que** chova, iremos ao concerto no próximo sábado.

(TRECHO REESCRITO) Mesmo **que** chova, iremos ao concerto no próximo sábado.

(TRECHO REESCRITO) Embora chova, iremos ao concerto no próximo sábado.

37. Ano: 2017 **Banca:** LEGALLE Concursos **Órgão:** Câmara de Vereadores de Guaíba - RS **Prova:** LEGALLE Concursos - 2017 - Câmara de Vereadores de Guaíba - RS - Auxiliar de Apoio Administrativo

No período, "Como Melissa não sabia que CD's escolher para a festa de sua afilhada, trouxe, no entanto, vários de estilos diferentes", o termo em destaque classifica-se como uma conjunção subordinada:

- a) Causal.
- b) Concessiva.
- c) Condicional.
- d) Consecutiva.
- e) Conformativa.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **COMO**, iniciando oração, indica **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **COMO**, iniciando oração, indica **CAUSA**.

Nesse caso, pode ser substituída por **JÁ QUE, VISTO QUE, UMA VEZ QUE, PORQUE, POIS, PORQUANTO, NA MEDIDADE EM QUE**, etc.

Observe que o fato de Melissa não saber que CD's escolher para a festa de sua afilhada é a **CAUSA**. A **CONSEQUÊNCIA** foi a de levar vários CD's de estilos diferentes.

OBS.: Toda **CAUSA** provoca uma **CONSEQUÊNCIA**.

Observe o trecho original e sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) "**Como** Melissa não sabia que CD's escolher para a festa de sua afilhada, trouxe, no entanto, vários de estilos diferentes"

(TRECHO REESCRITO) "Já que Melissa não sabia que CD's escolher para a festa de sua afilhada, trouxe, no entanto, vários de estilos diferentes"

38. Ano: 2018 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Câmara de Quitandinha - PR **Prova:** NC-UFPR - 2018 - Câmara de Quitandinha - PR - Técnico Legislativo

Considere o seguinte trecho:

Foi o xeque-mate para o paradigma da Terra esférica. Quando se colocou em questão o valor constante do raio da Terra, chegou-se a um novo conceito: o de um elipsoide de revolução.

Na parte sublinhada, estabelece-se entre as ideias expressas uma relação:

- a) causal.
- b) condicional.
- c) explicativa.
- d) comparativa.
- e) temporal.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **QUANDO** sempre indica **TEMPO**, portanto a oração iniciada por ela é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **QUANDO** sempre indica **TEMPO**, portanto a oração iniciada por ela é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL**.

Outros conectivos que indicam **TEMPO** são: **ASSIM QUE, LOGO QUE, SEMPRE QUE, DESDE QUE, ANTES QUE, DEPOIS QUE, ENQUANTO, MAL**, etc.

Observe o trecho original e sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) "**Quando** se colocou em questão o valor constante do raio da Terra, chegou-se a um novo conceito: o de um elipsoide de revolução"

(TRECHO REESCRITO) "**Assim que** se colocou em questão o valor constante do raio da Terra, chegou-se a um novo conceito: o de um elipsoide de revolução"

39. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** CORE-SP **Provas:** INAZ do Pará - 2019 - CORE-SP - Assistente Jurídico

A oração subordinada adverbial presente em “53% possuem o ensino médio, enquanto 31% finalizaram o ensino superior” é do tipo:

- a) Consecutiva.
- b) Modal.
- c) Conformativa.
- d) Condicional.
- e) Proporcional.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **ENQUANTO**, no contexto em análise, indica **PROPORCIONALIDADE**, portanto a oração iniciada por ela é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL PROPORCIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **ENQUANTO**, no contexto em análise, indica **PROPORCIONALIDADE**, portanto a oração iniciada por ela é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL PROPORCIONAL**.

A **PROPORCIONALIDADE** é a qualidade do que possui uma relação paralela com outra coisa, medindo-se as quantidades.

Outros conectivos que indicam **PROPORCIONALIDADE** são: **À MEDIDA QUE, À PROPORÇÃO QUE, QUANTO MAIS, QUANTO MENOS**, etc.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas.....	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PGE-PE **Prova:** CESPE - 2019 - PGE-PE - Analista Judiciário de Procuradoria

1 A própria palavra “crise” é bem mais a expressão de
um movimento do espírito que de um juízo fundado em
4 argumentos extraídos da razão ou da experiência. Não há
período histórico que não tenha sido julgado, de uma parte ou
de outra, como um período em crise. Ouí falar de crise em
7 todas as fases da minha vida: depois da Primeira Guerra
Mundial, durante o fascismo e o nazismo, durante a Segunda
Guerra Mundial, no pós-guerra, bem como naqueles que foram
chamados de anos de chumbo. Sempre duvidei que o conceito
10 de crise tivesse qualquer utilidade para definir uma sociedade
ou uma época.

Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de
13 difamar ou condenar o passado para absolver o presente, nem
de deplorar o presente para louvar os bons tempos antigos.
Desejo apenas ajudar a que se compreenda que todo juízo
16 excessivamente resoluto nesse campo corre o risco de parecer
leviano. Certamente, existem épocas mais turbulentas e outras
menos. Mas é difícil dizer se a maior turbulência depende de
19 uma crise moral (de uma diminuição da crença em princípios
fundamentais) ou de outras causas, econômicas, sociais,
políticas, culturais ou até mesmo biológicas.

Norberto Bobbio. *Elogio da serenidade e outros escritos morais*. Trad. Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Editora UNESP, 2002, p. 160-1 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No período em que se inserem, os trechos “para absolver o presente” (l.13) e “para louvar os bons tempos antigos” (l.14) exprimem finalidades.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STM **Prova:** CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

1 Um elemento parece caracterizar a gestão pública
brasileira contemporânea: a adoção de conceitos, discursos e
práticas gerenciais típicas do mundo corporativo. Criatividade,
4 postura empreendedora, inovação gerencial, gestão por
resultados, contratos de gestão, gestão por competências são
alguns dos termos e expressões que, paulatinamente,
7 incorporam-se ao vocabulário cotidiano das diversas instâncias
da gestão pública nacional.

Influenciadas pela disseminação de concepções
10 neoliberais, calcadas nas noções de Estado mínimo e gestão por

resultados, as instituições públicas cada vez mais aparentam aderir à lógica de mercado, concebendo o cidadão como cliente e adotando novas políticas e práticas de gestão, conforme disseminadas na esfera privada.

No Brasil, tal fenômeno ganhou espaço a partir do processo de redemocratização, nos anos 80 do século XX, alimentado pela difusão de discursos que enfatizam uma ampla crise da administração pública, cujo equacionamento demandaria novos paradigmas de gestão, capazes de superar as estruturas centralizadas, as hierarquias formais e os sistemas de controle tayloristas prevalentes. Em outros termos, acentuou-se a necessidade de superação dos tradicionais modelos de gestão pública, burocráticos e autocráticos, por meio da difusão de novos sistemas, mais democráticos, participativos e meritocráticos. Ademais, disseminou-se, na esteira do movimento em torno da qualidade total, a relevância de as organizações públicas considerarem com maior atenção seus clientes e outras partes interessadas, rompendo corporativismos e privilégios históricos.

Mesmo reconhecendo-se que o objetivo das organizações vinculadas ao Estado não deveria ser o lucro, demandava-se maior eficiência e transparência quanto ao valor que, efetivamente, elas agregavam à sociedade. Nesse sentido, as organizações públicas se veem pressionadas a rever suas estruturas e dinâmicas de funcionamento, a fim de otimizar seus processos e rotinas, assegurando melhor desempenho e resultados mais efetivos. Como resultante, a demanda por reformas no setor passou a constituir importante elemento da agenda política nacional, inserindo-se, de forma sistemática, nos discursos de lideranças e gestores públicos, que, cada vez mais, deveriam assumir um perfil empresarial e gerencial.

Fátima B. de Oliveira; Anderson de S. Sana'Anna e Samir L. Vaz. Liderança no contexto da nova administração pública: uma análise sob a perspectiva de gestores públicos de MG e RJ. In: Revista de administração pública. Rio de Janeiro, 44(6):1453-73, nov.-dez./2010 (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos e os sentidos do texto 6A3BBB, julgue o item que se segue.

No contexto em que aparece, a oração reduzida “rompendo corporativismos e privilégios históricos” (ℓ. 28 e 29) possui sentido de finalidade.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Analista Judiciário - Taquigrafia

1 A linguagem — seja ela oral ou escrita, seja mímica
ou semafórica — é um sistema de símbolos, signos ou
signos-símbolos, voluntariamente produzidos e
4 convencionalmente aceitos, mediante o qual o ser humano se

comunica com seus semelhantes, expressando suas ideias, sentimentos ou desejos.

7 A linguagem ideal seria aquela em que cada palavra designasse apenas uma coisa, correspondesse a uma só ideia ou conceito, tivesse um só sentido. Como tal não ocorre em
10 nenhuma língua conhecida, as palavras são, por natureza, enganosas, porque polissêmicas ou plurivalentes.

Isoladas de contexto ou situação, as palavras quase
13 nada significam de maneira precisa, inequívoca (Ogden e Richards são radicais: “as palavras nada significam por si mesmas”): “...o que determina o valor da palavra é o contexto,
16 o qual, a despeito da variedade de sentidos de que a palavra seja suscetível, lhe impõe um valor ‘singular’; é o contexto também que a liberta de todas as representações passadas, nela
19 acumuladas pela memória, e que lhe atribui um valor ‘atual’”. Assim, por mais condicionada que esteja a significação de uma
22 palavra ao seu contexto, sempre subsiste nela, palavra, um núcleo significativo mais ou menos estável e constante, além de outros traços semânticos potenciais em condições de se
evidenciarem nos contextos em que ela apareça. Se, como
25 entendem Ogden e Richards, as palavras por si mesmas nada significassem, a cada novo contexto elas adquiririam significação diferente, o que tornaria praticamente impossível
28 a própria intercomunicação linguística.

Othon M. Garcia. *Comunicação em Prosa Moderna*. 21.ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2002, p. 175-6 (com adaptações).

Considerando as relações sintático-semânticas do texto 4A4AAA, julgue o próximo item.

A palavra “Isoladas” (l.12) introduz uma oração reduzida que, no texto, apresenta valor condicional.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2016 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 O índio não teve muita sorte na literatura brasileira, depois do Romantismo. Enquanto nas letras
hispano-americanas viceja um esplêndido indigenismo pelo
4 século XX adentro, com tantos e tão importantes criadores dedicando-se a transpor o índio para a ficção, no Brasil se podem contar nos dedos das mãos os casos.

7 Torna a trazer o assunto à baila o aparecimento e grande vendagem de **Maira**, romance de Darcy Ribeiro. O renomado antropólogo já tinha em seu acervo de realizações
10 uma respeitável brasiliana, incluindo vários trabalhos sobre os índios, um dos quais, a história de Uirá, fora transformado em filme no início da década de 70. **Maira** é, portanto, a primeira
13 incursão do autor pelo épico, a menos que se considere a história de Uirá como uma primeira aproximação ao gênero.

O relato, como o filme, dá conta do trágico percurso
16 de Uirá, da tribo Urubu-Kaapor, no Maranhão deste século, o qual um dia fica *iñaron* quando, após muitas desgraças comuns

ao destino dos índios brasileiros, como fome, espoliação,
19 epidemias, perseguições, perde também um dos filhos.

A palavra tupi *iñaron* designa um estado de fúria
sagrada, associado ao sofrimento excessivo, não deixando de
22 lembrar as famosas fúrias dos heróis gregos: Hércules, uma vez
acometido por um desses acessos, enviado pela vingativa Hera,
matou, sem o saber, seus três filhos e esposa, tal como vem
25 narrado na tragédia **Héracles Furioso**, de Eurípedes.
Nas **Bacantes**, do mesmo autor, Agave, fora de si, participa do
desmembramento de seu filho adulto, Penteu, rei de Tebas.
28 E talvez o mais formidável exemplo seja o da cólera de
Aquiles, que dá nascimento à inteira composição da **Ilíada**,
desencadeada por sua recusa a continuar lutando. Devido à
31 recusa de Aquiles, quase foi perdida a guerra de Troia e, não
fosse sua fúria, o poema não teria sido composto.

Em meio ao furacão histórico da fase do capitalismo
34 selvagem no país, quando o acirramento da acumulação leva
multinacionais e suas cabeças-de-ponte nacionais a
apropriar-se dos mais recônditos confins com vistas ao lucro,
37 encontram-se, estonteados, os índios. O único problema dos
Mairum — nome inventado, tribo arquetípica de todas as
tribos, povo de Maíra — é como sobreviver e como fazer sua
40 cultura sobreviver, com crescente dificuldade.

Considerando as relações semântico-sintáticas estabelecidas no texto II, julgue (C ou E) o item a seguir.

A oração reduzida iniciada pelo gerúndio “incluindo” (l.10) poderia ser corretamente substituída pela seguinte oração desenvolvida: no qual se inclui vários trabalhos sobre os índios.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** INSS **Prova:** CESPE - 2016 - INSS - Analista do Seguro Social - Serviço Social

1 Levantou-se da cama o pobre namorado sem ter
conseguido dormir. Vinha nascendo o Sol.

Quis ler os jornais e pediu-os.

4 Já os ia pondo de lado, por haver acabado de ler,
quando repentinamente viu seu nome impresso no **Jornal do
Comércio**.

7 Era um artigo *a pedido* com o título de **Uma
Obra-Prima**.

Dizia o artigo:

10 Temos o prazer de anunciar ao país o próximo
aparecimento de uma excelente comédia, estreia de

13 um jovem literato fluminense, de nome Antônio Carlos de Oliveira.

Este robusto talento, por muito tempo incógnito, vai enfim entrar nos mares da publicidade, e para isso procurou logo ensaiar-se em uma obra de certo vulto.

Consta-nos que o autor, solicitado por seus numerosos amigos, leu há dias a comédia em casa do Sr. Dr. Estêvão Soares, diante de um luzido auditório, que aplaudiu muito e profetizou no Sr. Oliveira um futuro Shakespeare.

O Sr. Dr. Estêvão Soares levou a sua amabilidade ao ponto de pedir a comédia para ler segunda vez, e ontem ao encontrar-se na rua com o Sr. Oliveira, de tal entusiasmo vinha possuído que o abraçou estreitamente, com grande pasmo dos numerosos transeuntes.

Da parte de um juiz tão competente em matérias literárias este ato é honroso para o Sr. Oliveira.

Estamos ansiosos por ler a peça do Sr. Oliveira, e ficamos certos de que ela fará a fortuna de qualquer teatro.

O amigo das letras.

Machado de Assis. A mulher de preto. In: Contos fluminenses. São Paulo: Globo, 1997 (com adaptações).

No que se refere aos sentidos e às características tipológicas do texto, julgue o item que se segue.

Na linha 29, a oração introduzida pela preposição “por” remete a uma ação anterior ao estado descrito na oração “Estamos ansiosos”.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: DPU Provas: CESPE - 2016 - DPU - Agente Administrativo - Conhecimentos Básicos

1 Maria Silva é moradora do Assentamento Noroeste, onde moram cerca de cem pessoas cuja principal forma de renda é o trabalho com reciclagem. Ela é uma das líderes que lutam pelos direitos daquela comunidade. Vinda do estado do Ceará, Maria chegou a Brasília em 2002 e conheceu o trabalho da Defensoria Pública por meio do projeto Monitoramento da Política Nacional para a População em Situação de Rua, tendo seu primeiro contato com a defensoria ocorrido quando ela precisou de novos documentos para substituir os que haviam sido perdidos no período em que esteve nas ruas.

O objetivo do referido projeto é o de ir até a população que normalmente não tem acesso à Defensoria Pública. “Nós chegamos de forma humanizada até essas pessoas em situação de rua. Com esse trabalho nós estamos garantindo seu acesso à justiça e aos direitos para que consigam se beneficiar de outras políticas públicas”, explica a coordenadora do Departamento de Atividade Psicossocial.

A mais recente visita de participantes de outro projeto, o Atenção à População de Rua do Assentamento Noroeste, levou respostas às demandas solicitadas pelos moradores. O foco foram soluções e retornos de casos como o de um

22 morador que tem problemas com a justiça e que está sendo
assistido por um defensor público e o de uma senhora que
estava internada em um hospital público e conseguiu uma
25 cirurgia por meio dos serviços da defensoria.

As visitas acontecem mensalmente, sendo a maior
demanda a solicitação de registro civil. “As certidões de
28 nascimento figuram entre as demandas porque essas pessoas
não as conseguiram por outros serviços, e a defensoria teve que
intervir. Nós entramos para solucionar problemas: vamos até
31 as ruas para informar sobre o trabalho da defensoria, para que
seus direitos sejam garantidos”, afirma a coordenadora.

Internet: <www.defensoria.df.gov.br> (com adaptações).

Acerca dos aspectos linguísticos e das ideias do texto acima, julgue o item seguinte.

A forma verbal “garantindo” (l.15) introduz uma oração reduzida de gerúndio de caráter adverbial.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Prova:** CESPE - 2014 - FUB - Revisor de Textos

Velhos amigos, de Ecléia Bosi

1 Por que sentimos, ao longo da leitura de **Velhos**
amigos, uma comoção discreta a nos acompanhar por todas as
estórias, sendo elas tão diferentes entre si? Será que as estórias
4 mantêm um vínculo de simpatia, como se houvesse uma
continuidade secreta que as fizesse compartilhar uma reiterada
variação em fuga?

7 A impressão que temos, após a leitura de **Velhos**
amigos, é que, pelo livro todo, corre uma utopia de civilização,
em que a história dos homens se encontraria com o ciclo da
10 natureza, e esta, por sua vez, seria humanizada pela intervenção
libertadora dos gestos de cultivo. Assim, as cabaças e abóboras
que crescem e se entrelaçam pelo meio das páginas são
13 testemunho de culturas que, do fundo da terra, fizeram-nas
germinar e guardaram suas sementes ao longo do tempo, e
souberam usar flores e frutos para alimento e adorno e música.

16 Desse modo, a autora Ecléia Bosi parece tratar as suas
estórias, que nem sabemos definir se são contos, se são
crônicas, memórias ou reflexões — como se nelas não
19 houvesse arranjo algum, ou artifício, mas uma vizinhança da
evocação as fizesse brotar, como se a cultura fosse um
crescimento em continuidade com a natureza, e que a máxima
22 felicidade fosse a do homem que consegue escapar do mundo
administrado e de todo seu falso progresso. As personagens
sonham — o taxista entrevê uma ilha, porto de seus olhos
25 cansados, atrás da fumaça do trânsito; o jardineiro prefere
arrancar as ervas daninhas com a mão — instrumento mais
refinado que a enxada —, e se cura do veneno de cobra
28 nadando em cachoeiras (ao invés de tomar injeções e
remédios); a bola do menino é levada pelas ondas e se
assemelha a um planeta azul flutuando na névoa — objeto
31 liberto para a contemplação.

Mas, mesmo pelas estórias de final feliz, perpassam,
em **Velhos amigos**, uma sombra de nostalgia, uma pungência
34 próxima do patético. Bakhtin, no seu trabalho sobre a história
do romance, percebeu que os heróis da antiguidade são
monumentais, colocados num pedestal, distantes de nós,
especialmente na épica e na tragédia. O herói moderno, pelo
37 contrário, é nosso companheiro — com ele nos identificamos,
rimos e choramos. Essa proximidade começou na época do

40 romantismo, no século XIX, momento em que os pobres passaram a ser figurantes sérios na literatura.

É dessa maneira que o tom de **Velhos amigos** chega
43 perto do leitor, que sente continuamente um nó na garganta, como se fizesse parte daquele círculo de personagens, seus parentes e amigos antigos, e participasse do desenlace de suas
46 vidas. O tom narrativo participa da mesma despretenção, despertando a simpatia do leitor para personagens e eventos da experiência comezinha, resgatados por uma espécie de aura
49 não sublime ou heroica e, sim, muito próxima de nós.

Dessa forma, nós leitores, somos levados a descobrir, através de **Velhos amigos**, “uma brecha para entrar no
52 passado”. Passado que ainda está passando, mantido em fundos de potes de cabaça que, quando abertos, permitem que se inale de repente um sopro, que sorvemos como quem anda distraído
55 pela rua e, só por um breve momento, sente o cheiro suave e penetrante de uma árvore perfumada, e logo continua seu caminho, agora feliz, em devaneio, aberto para outra dimensão
58 do tempo, livre por um instante da coação das tarefas imediatas.

O livro vai abrindo portas no coração da confraria de
61 leitores que, por meio de seu encanto, vão entrando e participando das estórias, despertando em cada um a vontade de narrar. À medida que descobrem (descobrimos) o
64 significado ampliador da memória e da experiência, realizamos o desejo de nos tornarmos todos **Velhos amigos**.

Viviana Bosi. Jr. Revista Psicologia USP, mar./2008. Internet: <<http://pepsic.bvsalud.org>> (com adaptações).

Ainda em relação ao texto, julgue o item seguinte.

No trecho: “O tom narrativo participa da mesma despretenção, despertando a simpatia do leitor para personagens e eventos da experiência comezinha” (l.46-48), a oração reduzida de gerúndio reforça a consistência semântica temporal presente no período.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2002 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PRF **Prova:** CESPE - 2002 - PRF - Policial Rodoviário Federal

Educação para o trânsito: RS, ES e DF integram o Rumo à Escola

1 Buscando implementar a temática do trânsito nas escolas de ensino fundamental, o Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN) implantou o projeto Rumo à Escola.
4 Até o momento, 165 escolas das capitais de 11 estados estão integradas ao projeto. Nessa quarta-feira (27/2), integram o programa o Rio Grande do Sul e o Espírito Santo. No dia 28,
7 será a vez do DF e, em 14 de março, de São Paulo.
Após sua implementação em São Paulo, o projeto terá concluído a adesão de sua primeira de três etapas. No dia 21
10 de março, está prevista uma teleconferência nos estados contemplados pelo programa.

Internet: <<http://www.mj.gov.br>>. Acesso em 10/3/2002 (com adaptações).

Considerando o texto acima e o CTB, julgue o item subsequente.

O gerúndio em “Buscando” (L.1) inicia uma oração subordinada que mantém com a principal do período um nexos de circunstância causal.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STM Prova: CESPE - 2011 - STM - Analista Judiciário - Revisor de Texto - Específicos

1 O que salvou a décima sexta conferência das Nações
Unidas sobre mudanças climáticas, concluída no balneário
4 mexicano de Cancún, foi o fracasso da reunião anterior, em
Copenhague, há um ano. Da COP-15, conforme a terminologia
oficial, esperava-se que os quase 200 países participantes — a
7 (CO₂) e outras substâncias causadoras do aquecimento global,
como os Estados Unidos da América (EUA) e a China —
enfim se comprometessem com metas obrigatórias de redução
10 dos gases que provocam o efeito estufa.

Para que o aumento da temperatura terrestre não
ultrapasse o limite considerado manejável de 2 °C no fim do
13 século, os cientistas convencionaram que o ponto de partida
seria diminuir em 9 milhões de toneladas de CO₂ o volume de
emissões previsto para 2020. Mas o diálogo de surdos entre as
16 potências industrializadas e as economias emergentes sobre o
que deveria tocar a cada qual para se chegar a esse objetivo
conduziu Copenhague a um fiasco desalentador. O desastre
19 colocou em xeque o próprio princípio da ação conjunta da
comunidade internacional, sob a égide da Organização das
Nações Unidas (ONU), para o combate à degradação do clima.

22 Cancún serviu para dar uma sobrevida ao processo.
Dali não saiu nenhuma decisão com resultados palpáveis para
a contenção das emissões, tampouco os grandes poluidores
25 mudaram de atitude diante do problema global pelo qual são os
principais responsáveis. Os EUA, pior ainda, retrocederam. No
entanto, notadamente graças à chanceler mexicana Patricia
28 Espinosa, presidente da COP-16, a conferência acabou
aprovando um “pacote de intenções” — os Acordos de Cancún
—, cuja principal virtude é a tentativa de romper a inércia de
31 Copenhague, restabelecendo, assim, a confiança na abordagem
multilateral da crise climática.

O Estado de S. Paulo, 14/12/2010 (com adaptações).

Com relação às ideias e a aspectos gramaticais do texto acima, julgue os itens subsecutivos.

O segmento “concluída no balneário mexicano de Cancún” (L.2-3) está entre vírgulas porque é oração reduzida de participio intercalada na oração principal.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TST Provas: CESPE - 2008 - TST - Analista Judiciário - Área Judiciária

1 Um cenário polêmico é embasado no
desencadeamento de um estrondoso processo de
exclusão, diretamente proporcional ao avanço
4 tecnológico, cuja projeção futura indica que a
automação do trabalho exigirá cada vez menos
trabalhadores implicados tanto na produção
7 propriamente dita quanto no controle da produção.
Baseando-se unicamente nessa perspectiva, pode-se
supor que a sociedade tecnológica seria caracterizada
10 por um contexto no qual o trabalho passaria a ser uma
necessidade exclusiva da classe trabalhadora. O
capital, podendo optar por um investimento de porte
13 em automação, em informática e em tecnologia de
ponta, cada vez mais barata e acessível, não mais
teria seu funcionamento embasado exclusivamente na
16 exploração dos trabalhadores, cada vez mais
exigentes quanto ao valor de sua força de trabalho.
Embora não se possa falar de supressão do trabalho
19 assalariado, a verdade é que a posição do trabalhador
se enfraquece, tendo em vista que o trabalho humano
tende a tornar-se cada vez menos necessário para o
22 funcionamento do sistema produtivo.

Gilberto Lacerda Santos. Formação para o trabalho e alfabetização
informática. In: Linhas Críticas, v. 6, n.º 11, jul/dez, 2000 (com adaptações).

O valor de adjetivo do gerúndio em “podendo optar” (L.12) fica preservado se essa oração reduzida for substituída pela subordinada adjetiva correspondente: **que pode optar**. Essa substituição manteria a coerência e a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2015 Banca: FUNCAB Órgão: Prefeitura de Porto Velho - RO Prova: FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Inspetor Escolar

Assinale a opção em que a oração destacada em: “Ele foi buscar um prato na cozinha, mas, AO ABRIR A GAVETA, parou, constrangido.” foi corretamente desenvolvida, segundo o contexto.

- a) ... embora abrisse a gaveta...
- b) ...como abriu a gaveta...
- c) ...afim de que abrisse a gaveta...
- d) ...quando abriu a gaveta...
- e) ... caso abrisse a gaveta...

12. Ano: 2018 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Rio Branco - AC Prova: IBADE - 2018 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Professor de Educação Especial

A opção em que a oração reduzida destacada em “Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca A ELIMINAR OS DESCONTOS POR VOLUME, COMO O 3X2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos.” foi corretamente desenvolvida, é:

- a) se eliminasse os descontos por volume, como o 3X2.
- b) que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- c) a que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.

- d) quando eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- e) eliminando os descontos por volume, como o 3X2.

13. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Educador Infantil

Identifique a Oração Reduzida em uma das frases abaixo:

- a) Viam-se folhas que giravam no ar.
- b) Tenho a impressão de que o estou vendo.
- c) Terminada a prova, fui para casa.
- d) Dizem que estiveram lá.

14. Ano: 2020 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Areal - RJ **Provas:** GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Areal - RJ - Técnico em Contabilidade

A oração destacada em: “Cumprimentei-o ao lhe entregar o prêmio” classifica-se como:

- a) Coordenada sindética explicativa.
- b) Subordinada adverbial causal reduzida de participípio.
- c) Subordinada adverbial temporal reduzida de infinitivo.
- d) Subordinada substantivo objetiva indireta.

15. Ano: 2018 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Santa Rosa - RS **Provas:** FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Santa Rosa - RS - Advogado

Analise as seguintes frases retiradas do texto e assinale a alternativa que apresente uma oração subordinada substantiva reduzida de infinitivo.

- a) Os atores foram saindo um por um.
- b) “já sentindo todo o lado esquerdo do rosto dormente”.
- c) “Eu poderia remontar a peça”.
- d) “Chegar ao caroço é o nosso prazer”.
- e) “O dentista diz que não devo comer nada”.

16. Ano: 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** UFPB **Provas:** INSTITUTO AOCF - 2019 - UFPB - Administrador de Edifícios

Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Em “É importante informar todos os trabalhos dos quais participou.”, tem-se uma oração subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo.
- b) Em “O esportista, que não apresentou nota fiscal dos seus equipamentos, foi preso pela Polícia Federal.”, tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva reduzida de participípio.
- c) Em “Conquanto estivesse triste, não voltou atrás em sua decisão.”, tem-se uma oração subordinada adverbial concessiva.
- d) Em “Enviei os e-mails necessários quando voltei das minhas férias.”, tem-se uma oração subordinada adverbial temporal.

e) Em “Eu só preciso de uma coisa: que a empresa de telefonia cancele o meu plano de dados.”, tem-se uma oração subordinada substantiva apositiva.

17. Ano: 2019 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Angra dos Reis - RJ **Prova:** FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Docente I - Educação Infantil e do 1º ao 5º ano de escolaridade

“Um homem, caminhando por seus domínios, vê no meio da multidão um homem muito parecido consigo.”

A oração sublinhada equivale à seguinte oração desenvolvida:

- a) “após caminhar por seus domínios”.
- b) “enquanto caminhava por seus domínios”.
- c) “quando em caminho por seus domínios”.
- d) “ao caminhar por seus domínios”.
- e) “à proporção que caminhava por seus domínios”.

18. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Cacoal - RO **Provas:** IBADE - 2018 - Câmara de Cacoal - RO - Técnico em informática

A oração reduzida destacada em: “AO VÊ-LO, eu me reconheci na sofreguidão de seu retorno para casa...” pode ser desenvolvida, sem prejuízo de sentido, da seguinte forma:

- a) Apesar de tê-lo visto.
- b) Ainda que o tenha visto.
- c) Como o vi.
- d) Se o visse.
- e) Quando o vi.

19. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS **Provas:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS - Professor – Área I



No último quadrinho, a oração “para a gente ficar desperdiçando dentes” pode ser classificada como uma oração adverbial reduzida de infinitivo:

- a) Concessiva.
- b) Consecutiva.
- c) Proporcional.
- d) Final.
- e) Causal.

20. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Barra Velha - SC **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Barra Velha - SC - Engenheiro Civil

Assinale a alternativa CORRETA para a classificação da seguinte oração: "Sem limparem a casa, não iremos ao shopping".

- a) Oração subordinada adverbial final reduzida.
- b) Oração subordinada adverbial condicional reduzida.
- c) Oração subordinada adverbial consecutiva reduzida.
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. D
12. B
13. C
14. C
15. D
16. B
17. B
18. E
19. D
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PGE-PE **Prova:** CESPE - 2019 - PGE-PE - Analista Judiciário de Procuradoria

1 A própria palavra “crise” é bem mais a expressão de
um movimento do espírito que de um juízo fundado em
4 argumentos extraídos da razão ou da experiência. Não há
período histórico que não tenha sido julgado, de uma parte ou
de outra, como um período em crise. Ouí falar de crise em
7 todas as fases da minha vida: depois da Primeira Guerra
Mundial, durante o fascismo e o nazismo, durante a Segunda
Guerra Mundial, no pós-guerra, bem como naqueles que foram
chamados de anos de chumbo. Sempre duvidei que o conceito
10 de crise tivesse qualquer utilidade para definir uma sociedade
ou uma época.

Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de
13 difamar ou condenar o passado para absolver o presente, nem
de deplorar o presente para louvar os bons tempos antigos.
Desejo apenas ajudar a que se compreenda que todo juízo
16 excessivamente resoluto nesse campo corre o risco de parecer
leviano. Certamente, existem épocas mais turbulentas e outras
menos. Mas é difícil dizer se a maior turbulência depende de
19 uma crise moral (de uma diminuição da crença em princípios
fundamentais) ou de outras causas, econômicas, sociais,
políticas, culturais ou até mesmo biológicas.

Norberto Bobbio. *Elogio da serenidade e outros escritos morais*. Trad. Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: Editora UNESP, 2002, p. 160-1 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que se segue.

No período em que se inserem, os trechos “para absolver o presente” (l.13) e “para louvar os bons tempos antigos” (l.14) exprimem finalidades.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As orações são **SUBORDINADAS ADVERBAIS FINAIS REDUZIDAS DE INFINITIVO** e, por isso, indicam **FINALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As orações são **SUBORDINADAS ADVERBAIS FINAIS REDUZIDAS DE INFINITIVO** e, por isso, indicam **FINALIDADE**.

As orações são classificadas como **REDUZIDAS** por *não trazerem conjunção* e por *terem seus verbos no infinitivo*.

Observe o trecho completo:

“Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de difamar ou condenar o passado **para absolver o presente**, nem de deplorar o presente **para louvar os bons tempos antigos**.”

O trecho poderia ser reescrito desenvolvendo as orações:

Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de difamar ou condenar o passado **para que o presente seja absolvido**, nem de deplorar o presente **para que os bons tempos antigos sejam louvados**.

2. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STM Prova: CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

1 Um elemento parece caracterizar a gestão pública
brasileira contemporânea: a adoção de conceitos, discursos e
práticas gerenciais típicas do mundo corporativo. Criatividade,
4 postura empreendedora, inovação gerencial, gestão por
resultados, contratos de gestão, gestão por competências são
alguns dos termos e expressões que, paulatinamente,
7 incorporam-se ao vocabulário cotidiano das diversas instâncias
da gestão pública nacional.

Influenciadas pela disseminação de concepções
10 neoliberais, calcadas nas noções de Estado mínimo e gestão por
resultados, as instituições públicas cada vez mais aparentam
aderir à lógica de mercado, concebendo o cidadão como cliente
13 e adotando novas políticas e práticas de gestão, conforme
disseminadas na esfera privada.

No Brasil, tal fenômeno ganhou espaço a partir do
16 processo de redemocratização, nos anos 80 do século XX,
alimentado pela difusão de discursos que enfatizam uma ampla
crise da administração pública, cujo equacionamento
19 demandaria novos paradigmas de gestão, capazes de superar as
estruturas centralizadas, as hierarquias formais e os sistemas de
controle tayloristas prevalentes. Em outros termos, acentuou-se
22 a necessidade de superação dos tradicionais modelos de gestão
pública, burocráticos e autocráticos, por meio da difusão de
novos sistemas, mais democráticos, participativos e
25 meritocráticos. Ademais, disseminou-se, na esteira do
movimento em torno da qualidade total, a relevância de as
organizações públicas considerarem com maior atenção seus
28 clientes e outras partes interessadas, rompendo corporativismos
e privilégios históricos.

Mesmo reconhecendo-se que o objetivo das
 31 organizações vinculadas ao Estado não deveria ser o lucro,
 demandava-se maior eficiência e transparência quanto ao valor
 que, efetivamente, elas agregavam à sociedade. Nesse sentido,
 34 as organizações públicas se veem pressionadas a rever suas
 estruturas e dinâmicas de funcionamento, a fim de otimizarem
 seus processos e rotinas, assegurando melhor desempenho e
 37 resultados mais efetivos. Como resultante, a demanda por
 reformas no setor passou a constituir importante elemento da
 agenda política nacional, inserindo-se, de forma sistemática,
 40 nos discursos de lideranças e gestores públicos, que, cada vez
 mais, deveriam assumir um perfil empresarial e gerencial.

Fátima B. de Oliveira; Anderson de S. Sant'Anna e Samir L. Vaz. Liderança no contexto da nova administração pública: uma análise sob a perspectiva de gestores públicos de MG e RJ. In: Revista de administração pública. Rio de Janeiro, 44(6):1453-75, nov.-dez./2010 (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos e os sentidos do texto 6A3BBB, julgue o item que se segue.

No contexto em que aparece, a oração reduzida “rompendo corporativismos e privilégios históricos” (ℓ. 28 e 29) possui sentido de finalidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *oração reduzida* em análise indica **CONSEQUÊNCIA**, sendo classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONSECUTIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *oração reduzida* em análise indica **CONSEQUÊNCIA**, sendo classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONSECUTIVA**.

Observe o trecho completo:

“Ademais, disseminou-se, na esteira do movimento em torno da qualidade total, a relevância de as organizações públicas considerarem com maior atenção seus clientes e outras partes interessadas, *rompendo corporativismos e privilégios históricos*.”

Note que o fato de *as organizações públicas considerarem com maior atenção seus clientes e outras partes interessadas* é a **CAUSA**. Como **CONSEQUÊNCIA**, *corporativismos e privilégios históricos foram rompidos*.

3. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Analista Judiciário - Taquigrafia

1 A linguagem — seja ela oral ou escrita, seja mímica
ou semafórica — é um sistema de símbolos, signos ou
4 signos-símbolos, voluntariamente produzidos e
convencionalmente aceitos, mediante o qual o ser humano se
comunica com seus semelhantes, expressando suas ideias,
sentimentos ou desejos.

7 A linguagem ideal seria aquela em que cada palavra
designasse apenas uma coisa, correspondesse a uma só ideia ou
conceito, tivesse um só sentido. Como tal não ocorre em
10 nenhuma língua conhecida, as palavras são, por natureza,
enganosas, porque polissêmicas ou plurivalentes.

Isoladas de contexto ou situação, as palavras quase
13 nada significam de maneira precisa, inequívoca (Ogden e
Richards são radicais: “as palavras nada significam por si
mesmas”): “...o que determina o valor da palavra é o contexto,
16 o qual, a despeito da variedade de sentidos de que a palavra
seja suscetível, lhe impõe um valor ‘singular’; é o contexto
também que a liberta de todas as representações passadas, nela
19 acumuladas pela memória, e que lhe atribui um valor ‘atual’”.
Assim, por mais condicionada que esteja a significação de uma
palavra ao seu contexto, sempre subsiste nela, palavra, um
22 núcleo significativo mais ou menos estável e constante, além de
outros traços semânticos potenciais em condições de se
evidenciarem nos contextos em que ela apareça. Se, como
25 entendem Ogden e Richards, as palavras por si mesmas nada
significassem, a cada novo contexto elas adquiririam
significação diferente, o que tornaria praticamente impossível
28 a própria intercomunicação linguística.

Othon M. Garcia. *Comunicação em Prosa Moderna*. 21.ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2002, p. 175-6 (com adaptações).

Considerando as relações sintático-semânticas do texto 4A4AAA, julgue o próximo item.

A palavra “Isoladas” (l.12) introduz uma oração reduzida que, no texto, apresenta valor condicional.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *oração reduzida* em análise indica **CONDIÇÃO**, sendo classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *oração reduzida* em análise indica **CONDIÇÃO**, sendo classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**.

Observe o trecho completo:

“Isoladas de contexto ou situação, as palavras quase nada significam de maneira precisa (...)”

Poderíamos reescrever o trecho assim:

“**Se** forem isoladas de contexto ou situação, as palavras quase nada significam de maneira precisa (...)”

Observe que foi possível empregar a conjunção condicional **SE** sem alterar o sentido original.

4. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2016 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 O índio não teve muita sorte na literatura brasileira,
depois do Romantismo. Enquanto nas letras
hispano-americanas viceja um esplêndido indigenismo pelo
4 século XX adentro, com tantos e tão importantes criadores
dedicando-se a transpor o índio para a ficção, no Brasil se
podem contar nos dedos das mãos os casos.

7 Toma a trazer o assunto à baila o aparecimento e
grande vendagem de **Maira**, romance de Darcy Ribeiro.
O renomado antropólogo já tinha em seu acervo de realizações
10 uma respeitável brasiliana, incluindo vários trabalhos sobre os
índios, um dos quais, a história de Uirá, fora transformado em
filme no início da década de 70. **Maira** é, portanto, a primeira
13 incursão do autor pelo épico, a menos que se considere a
história de Uirá como uma primeira aproximação ao gênero.

O relato, como o filme, dá conta do trágico percurso
16 de Uirá, da tribo Urubu-Kaapor, no Maranhão deste século, o
qual um dia fica *iñaron* quando, após muitas desgraças comuns
ao destino dos índios brasileiros, como fome, espoliação,
19 epidemias, perseguições, perde também um dos filhos.

A palavra tupi *iñaron* designa um estado de fúria
sagrada, associado ao sofrimento excessivo, não deixando de
22 lembrar as famosas fúrias dos heróis gregos: Hércules, uma vez
acometido por um desses acessos, enviado pela vingativa Hera,
matou, sem o saber, seus três filhos e esposa, tal como vem
25 narrado na tragédia **Héracles Furioso**, de Eurípedes.
Nas **Bacantes**, do mesmo autor, Agave, fora de si, participa do
desmembramento de seu filho adulto, Penteu, rei de Tebas.
28 E talvez o mais formidável exemplo seja o da cólera de
Aquiles, que dá nascimento à inteira composição da **Iliada**,
desencadeada por sua recusa a continuar lutando. Devido à
31 recusa de Aquiles, quase foi perdida a guerra de Troia e, não
fosse sua fúria, o poema não teria sido composto.

Em meio ao furacão histórico da fase do capitalismo
 34 selvagem no país, quando o acirramento da acumulação leva
 multinacionais e suas cabeças-de-ponte nacionais a
 apropriar-se dos mais recônditos confins com vistas ao lucro,
 37 encontram-se, estonteados, os índios. O único problema dos
 Mairum — nome inventado, tribo arquetípica de todas as
 tribos, povo de Maira — é como sobreviver e como fazer sua
 40 cultura sobreviver, com crescente dificuldade.

Considerando as relações semântico-sintáticas estabelecidas no texto II, julgue (C ou E) o item a seguir.

A oração reduzida iniciada pelo gerúndio “incluindo” (l.10) poderia ser corretamente substituída pela seguinte oração desenvolvida: no qual se inclui vários trabalhos sobre os índios.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na transformação da reduzida para a desenvolvida, cometeu-se um **erro de CONCORDÂNCIA VERBAL**. O verbo **INCLUIR** *deve ficar no plural* para concordar com o sujeito **VÁRIOS TRABALHOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na transformação da reduzida para a desenvolvida, cometeu-se um **erro de CONCORDÂNCIA VERBAL**. O verbo **INCLUIR** *deve ficar no plural* para concordar com o sujeito **VÁRIOS TRABALHOS**.

Como o verbo **INCLUIR** é transitivo direto e há o pronome **SE** ligado a ele, este é chamado de **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Dessa forma, o objeto direto do verbo INCLUIR passa a funcionar como sujeito.

Observe o trecho completo:

“O renomado antropólogo já tinha em seu acervo de realizações uma respeitável brasileira, *incluindo vários trabalhos sobre os índios* (...)”

Poderíamos reescrever o trecho assim:

“O renomado antropólogo já tinha em seu acervo de realizações uma respeitável brasileira, *no qual se INCLUEM vários trabalhos sobre os índios* (...)”

A oração é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA**.

5. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** INSS **Prova:** CESPE - 2016 - INSS - Analista do Seguro Social - Serviço Social

1 Levantou-se da cama o pobre namorado sem ter
conseguido dormir. Vinha nascendo o Sol.
Quis ler os jornais e pediu-os.
4 Já os ia pondo de lado, por haver acabado de ler,
quando repentinamente viu seu nome impresso no **Jornal do
Comércio.**
7 Era um artigo *a pedido* com o título de **Uma
Obra-Prima.**
Dizia o artigo:
10 Temos o prazer de anunciar ao país o próximo
aparecimento de uma excelente comédia, estreia de
um jovem literato fluminense, de nome Antônio Carlos
13 de Oliveira.
Este robusto talento, por muito tempo incógnito,
vai enfim entrar nos mares da publicidade, e para isso
16 procurou logo ensaiar-se em uma obra de certo vulto.
Consta-nos que o autor, solicitado por seus
numerosos amigos, leu há dias a comédia em casa do Sr.
19 Dr. Estêvão Soares, diante de um luzido auditório, que
aplaudiu muito e profetizou no Sr. Oliveira um futuro
Shakespeare.
22 O Sr. Dr. Estêvão Soares levou a sua amabilidade
ao ponto de pedir a comédia para ler segunda vez, e ontem
ao encontrar-se na rua com o Sr. Oliveira, de tal
25 entusiasmo vinha possuído que o abraçou estreitamente,
com grande pasmo dos numerosos transeuntes.
Da parte de um juiz tão competente em matérias
28 literárias este ato é honroso para o Sr. Oliveira.
Estamos ansiosos por ler a peça do Sr. Oliveira, e
ficamos certos de que ela fará a fortuna de qualquer teatro.
31 O amigo das letras.

Machado de Assis. *A mulher de preto. In: Contos fluminenses*, São Paulo: Globo, 1997 (com adaptações).

No que se refere aos sentidos e às características tipológicas do texto, julgue o item que se segue.

Na linha 29, a oração introduzida pela preposição “por” remete a uma ação anterior ao estado descrito na oração “Estamos ansiosos”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração iniciada pela preposição **POR** remete a uma *ação posterior*, isto é, que ainda será realizada.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada pela preposição **POR** remete a uma *ação posterior*, isto é, que ainda será realizada.

A oração iniciada pela preposição **POR** é classificada como **SUBORDINADA SUBSTANTIVA COMPLETIVA NOMINAL REDUZIDA DE INFINITIVO**.

Observe o trecho completo:

“Estamos ansiosos *por ler a peça do Sr. Oliveira*, e ficamos certos de que ela fará a fortuna de qualquer teatro.”

Observe que *o narrador não leu ainda a peça do Sr. Oliveira*, mas *ele está ansioso para ler, isto é, a leitura ainda irá ocorrer*.

6. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: DPU Provas: CESPE - 2016 - DPU - Agente Administrativo - Conhecimentos Básicos

1 Maria Silva é moradora do Assentamento Noroeste,
onde moram cerca de cem pessoas cuja principal forma de
renda é o trabalho com reciclagem. Ela é uma das líderes que
4 lutam pelos direitos daquela comunidade. Vinda do estado do
Ceará, Maria chegou a Brasília em 2002 e conheceu o trabalho
da Defensoria Pública por meio do projeto Monitoramento
7 da Política Nacional para a População em Situação de Rua,
tendo seu primeiro contato com a defensoria ocorrido quando
ela precisou de novos documentos para substituir os que
10 haviam sido perdidos no período em que esteve nas ruas.

O objetivo do referido projeto é o de ir até a
população que normalmente não tem acesso à Defensoria
13 Pública. “Nós chegamos de forma humanizada até essas
pessoas em situação de rua. Com esse trabalho nós estamos
garantindo seu acesso à justiça e aos direitos para que
16 consigam se beneficiar de outras políticas públicas”, explica a
coordenadora do Departamento de Atividade Psicossocial.

A mais recente visita de participantes de outro projeto,
19 o Atenção à População de Rua do Assentamento Noroeste,
levou respostas às demandas solicitadas pelos moradores. O
foco foram soluções e retornos de casos como o de um
22 morador que tem problemas com a justiça e que está sendo
assistido por um defensor público e o de uma senhora que
estava internada em um hospital público e conseguiu uma
25 cirurgia por meio dos serviços da defensoria.

As visitas acontecem mensalmente, sendo a maior
demanda a solicitação de registro civil. “As certidões de
28 nascimento figuram entre as demandas porque essas pessoas
não as conseguiram por outros serviços, e a defensoria teve que
intervir. Nós entramos para solucionar problemas: vamos até
31 as ruas para informar sobre o trabalho da defensoria, para que
seus direitos sejam garantidos”, afirma a coordenadora.

Internet: <www.defensoria.df.gov.br> (com adaptações).

Acerca dos aspectos linguísticos e das ideias do texto acima, julgue o item seguinte.

A forma verbal “garantindo” (l.15) introduz uma oração reduzida de gerúndio de caráter adverbial.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **GARANTIR** faz parte de uma *locução verbal* e não inicia oração adverbial.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **GARANTIR** faz parte de uma *locução verbal* e não inicia oração adverbial.

A locução é **ESTAMOS GARANTINDO** e pode ser substituída pela forma simples **GARANTIMOS**.

Observe o trecho completo:

“Com esse trabalho nós *estamos garantindo* seu acesso à justiça e aos direitos (...)”

Podemos reescrever assim:

“Com esse trabalho nós **GARANTIMOS** seu acesso à justiça e aos direitos (...)”

7. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Prova:** CESPE - 2014 - FUB - Revisor de Textos

Velhos amigos, de Ecléia Bosi

1 Por que sentimos, ao longo da leitura de **Velhos**
amigos, uma comoção discreta a nos acompanhar por todas as
 4 estórias, sendo elas tão diferentes entre si? Será que as estórias
 mantêm um vínculo de simpatia, como se houvesse uma
 continuidade secreta que as fizesse compartilhar uma reiterada
 variação em fuga?

7 A impressão que temos, após a leitura de **Velhos**
amigos, é que, pelo livro todo, corre uma utopia de civilização,
 em que a história dos homens se encontraria com o ciclo da
 10 natureza, e esta, por sua vez, seria humanizada pela intervenção
 libertadora dos gestos de cultivo. Assim, as cabaças e abóboras
 que crescem e se entrelaçam pelo meio das páginas são
 13 testemunho de culturas que, do fundo da terra, fizeram-nas
 germinar e guardaram suas sementes ao longo do tempo, e

Velhos amigos, de Ecléia Bosi

1 Por que sentimos, ao longo da leitura de **Velhos**
 2 **amigos**, uma comoção discreta a nos acompanhar por todas as
 3 estórias, sendo elas tão diferentes entre si? Será que as estórias
 4 mantêm um vínculo de simpatia, como se houvesse uma
 5 continuidade secreta que as fizesse compartilhar uma reiterada
 6 variação em fuga?

7 A impressão que temos, após a leitura de **Velhos**
 8 **amigos**, é que, pelo livro todo, corre uma utopia de civilização,
 9 em que a história dos homens se encontraria com o ciclo da
 10 natureza, e esta, por sua vez, seria humanizada pela intervenção
 11 libertadora dos gestos de cultivo. Assim, as cabaças e abóboras
 12 que crescem e se entrelaçam pelo meio das páginas são
 13 testemunho de culturas que, do fundo da terra, fizeram-nas
 14 germinar e guardaram suas sementes ao longo do tempo, e
 15 souberam usar flores e frutos para alimento e adorno e música.

16 Desse modo, a autora Ecléia Bosi parece tratar as suas
 17 estórias, que nem sabemos definir se são contos, se são
 18 crônicas, memórias ou reflexões — como se nelas não
 19 houvesse arranjo algum, ou artifício, mas uma vizinhança da
 20 evocação as fizesse brotar, como se a cultura fosse um
 21 crescimento em continuidade com a natureza, e que a máxima
 22 felicidade fosse a do homem que consegue escapar do mundo
 23 administrado e de todo seu falso progresso. As personagens
 24 sonham — o taxista entrevê uma ilha, porto de seus olhos
 25 cansados, atrás da fumaça do trânsito; o jardineiro prefere
 26 arrancar as ervas daninhas com a mão — instrumento mais
 27 refinado que a enxada —, e se cura do veneno de cobra
 28 nadando em cachoeiras (ao invés de tomar injeções e
 29 remédios); a bola do menino é levada pelas ondas e se
 30 assemelha a um planeta azul flutuando na névoa — objeto
 31 liberto para a contemplação.

32 Mas, mesmo pelas estórias de final feliz, perpassam,
 33 em **Velhos amigos**, uma sombra de nostalgia, uma pungência
 34 próxima do patético. Bakhtin, no seu trabalho sobre a história
 35 do romance, percebeu que os heróis da antiguidade são
 36 monumentais, colocados num pedestal, distantes de nós,
 37 especialmente na épica e na tragédia. O herói moderno, pelo
 38 contrário, é nosso companheiro — com ele nos identificamos,
 39 rimos e choramos. Essa proximidade começou na época do
 40 romantismo, no século XIX, momento em que os pobres
 41 passaram a ser figurantes sérios na literatura.

42 É dessa maneira que o tom de **Velhos amigos** chega
 43 perto do leitor, que sente continuamente um nó na garganta,
 44 como se fizesse parte daquele círculo de personagens, seus
 45 parentes e amigos antigos, e participasse do desenlace de suas
 46 vidas. O tom narrativo participa da mesma despreensão,
 47 despertando a simpatia do leitor para personagens e eventos da
 48 experiência comestível, resgatados por uma espécie de aura
 49 não sublime ou heroica e, sim, muito próxima de nós.

50 Dessa forma, nós leitores, somos levados a descobrir,
 51 através de **Velhos amigos**, “uma brecha para entrar no
 52 passado”. Passado que ainda está passando, mantido em fundos
 53 de potes de cabaça que, quando abertos, permitem que se inale
 54 de repente um sopro, que sorvemos como quem anda distraído
 55 pela rua e, só por um breve momento, sente o cheiro suave e
 56 penetrante de uma árvore perfumada, e logo continua seu
 57 caminho, agora feliz, em devaneio, aberto para outra dimensão
 58 do tempo, livre por um instante da coação das tarefas
 59 imediatas.

60 O livro vai abrindo portas no coração da confraria de
 61 leitores que, por meio de seu encanto, vão entrando e
 62 participando das estórias, despertando em cada um a vontade
 63 de narrar. À medida que descobrem (descobrimos) o
 64 significado ampliador da memória e da experiência, realizamos
 o desejo de nos tornarmos todos **Velhos amigos**.

Viviana Bosi. In: Revista Psicologia USP, mar./2008. Internet:
 <<http://pepsic.bvsalud.org>> (com adaptações).

Ainda em relação ao texto, julgue o item seguinte.

No trecho: "O tom narrativo participa da mesma despretensão, despertando a simpatia do leitor para personagens e eventos da experiência comezinha" (L.46-48), a oração reduzida de gerúndio reforça a consistência semântica temporal presente no período.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração iniciada por **DESPERTANDO** indica **consequência** e deve ser classificada como **subordinada adverbial consecutiva reduzida de gerúndio**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada por **DESPERTANDO** indica **consequência** e deve ser classificada como **subordinada adverbial consecutiva reduzida de gerúndio**.

A oração "O tom narrativo participa da mesma despretensão" corresponde à **CAUSA**. Como **CONSEQUÊNCIA**, a simpatia do leitor para personagens e eventos da experiência comezinha é despertada.

Podemos reescrever assim:

"O tom narrativo participa da mesma despretensão, **tanto que desperta** a simpatia do leitor para personagens e eventos da experiência comezinha"

8. **Ano:** 2002 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PRF **Prova:** CESPE - 2002 - PRF - Policial Rodoviário Federal

Educação para o trânsito: RS, ES e DF integram o Rumo à Escola

- 1 Buscando implementar a temática do trânsito nas escolas de ensino fundamental, o Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN) implantou o projeto Rumo à Escola.
- 4 Até o momento, 165 escolas das capitais de 11 estados estão integradas ao projeto. Nessa quarta-feira (27/2), integram o programa o Rio Grande do Sul e o Espírito Santo. No dia 28, será a vez do DF e, em 14 de março, de São Paulo.
- 7 Após sua implementação em São Paulo, o projeto terá concluído a adesão de sua primeira de três etapas. No dia 21 de março, está prevista uma teleconferência nos estados contemplados pelo programa.
- 10

Internet: <<http://www.mj.gov.br>>. Acesso em 10/3/2002 (com adaptações).

Considerando o texto acima e o CTB, julgue o item subsequente.

O gerúndio em "Buscando" (L.1) inicia uma oração subordinada que mantém com a principal do período um nexos de circunstância causal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração iniciada por **BUSCANDO** indica **causa** e deve ser classificada como **subordinada adverbial causal reduzida de gerúndio**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração iniciada por **BUSCANDO** indica **causa** e deve ser classificada como **subordinada adverbial causal reduzida de gerúndio**.

Observe o trecho completo:

“Buscando implementar a temática do trânsito nas escolas de ensino fundamental, o Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN) implantou o projeto Rumo à Escola.”

Podemos reescrever assim:

*“**Como** buscava implementar a temática do trânsito nas escolas de ensino fundamental, o Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN) implantou o projeto Rumo à Escola.”*

ou

*“O Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN) implantou o projeto Rumo à Escola, **porque** buscava implementar a temática do trânsito nas escolas de ensino fundamental.”*

É importante destacar que toda **CAUSA** produz **CONSEQUÊNCIA**. Sendo assim, a **consequência** foi o Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN) implantar o projeto Rumo à Escola.

9. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STM **Prova:** CESPE - 2011 - STM - Analista Judiciário - Revisor de Texto - Específicos

- 1 O que salvou a décima sexta conferência das Nações Unidas sobre mudanças climáticas, concluída no balneário mexicano de Cancún, foi o fracasso da reunião anterior, em
- 4 Copenhague, há um ano. Da COP-15, conforme a terminologia oficial, esperava-se que os quase 200 países participantes — a
- 7 começar dos que mais lançam na atmosfera dióxido de carbono (CO₂) e outras substâncias causadoras do aquecimento global,

como os Estados Unidos da América (EUA) e a China —
enfim se comprometessem com metas obrigatórias de redução
10 dos gases que provocam o efeito estufa.

Para que o aumento da temperatura terrestre não
ultrapasse o limite considerado manejável de 2 °C no fim do
13 século, os cientistas convencionaram que o ponto de partida
seria diminuir em 9 milhões de toneladas de CO₂ o volume de
emissões previsto para 2020. Mas o diálogo de surdos entre as
16 potências industrializadas e as economias emergentes sobre o
que deveria tocar a cada qual para se chegar a esse objetivo
conduziu Copenhague a um fiasco desalentador. O desastre
19 colocou em xeque o próprio princípio da ação conjunta da
comunidade internacional, sob a égide da Organização das
Nações Unidas (ONU), para o combate à degradação do clima.

22 Cancún serviu para dar uma sobrevida ao processo.
Dali não saiu nenhuma decisão com resultados palpáveis para
a contenção das emissões, tampouco os grandes poluidores
25 mudaram de atitude diante do problema global pelo qual são os
principais responsáveis. Os EUA, pior ainda, retrocederam. No
entanto, notadamente graças à chanceler mexicana Patricia
29 Espinosa, presidente da COP-16, a conferência acabou
aprovando um “pacote de intenções” — os Acordos de Cancún
—, cuja principal virtude é a tentativa de romper a inércia de
31 Copenhague, restabelecendo, assim, a confiança na abordagem
multilateral da crise climática.

O Estado de S.Paulo, 14/12/2010 (com adaptações).

Com relação às ideias e a aspectos gramaticais do texto acima, julgue os itens subsecutivos.

O segmento “concluída no balneário mexicano de Cancún” (L.2-3) está entre vírgulas porque é oração reduzida de particípio intercalada na oração principal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração entre vírgulas é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA REDUZIDA DE PARTICÍPIO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração entre vírgulas é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA REDUZIDA DE PARTICÍPIO**.

Diz-se que está **intercalada** na oração principal, pois ela aparece no meio desta oração.

Vejamos:

“O que salvou a décima sexta conferência das Nações Unidas sobre mudanças climáticas, *concluída no balneário mexicano de Cancún*, foi o fracasso da reunião anterior, em Copenhague, há um ano.”

A *oração principal* está destacada em vermelho.

Poderíamos desenvolver a oração da seguinte forma:

“O que salvou a décima sexta conferência das Nações Unidas sobre mudanças climáticas, **que se concluiu no balneário mexicano de Cancún**, foi o fracasso da reunião anterior, em Copenhague, há um ano.”

10. Ano: 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TST **Provas:** CESPE - 2008 - TST - Analista Judiciário - Área Judiciária

1 Um cenário polêmico é embasado no
desencadeamento de um estrondoso processo de
exclusão, diretamente proporcional ao avanço
4 tecnológico, cuja projeção futura indica que a
automação do trabalho exigirá cada vez menos
trabalhadores implicados tanto na produção
7 propriamente dita quanto no controle da produção.
Baseando-se unicamente nessa perspectiva, pode-se
supor que a sociedade tecnológica seria caracterizada
10 por um contexto no qual o trabalho passaria a ser uma
necessidade exclusiva da classe trabalhadora. O
capital, podendo optar por um investimento de porte
13 em automação, em informática e em tecnologia de
ponta, cada vez mais barata e acessível, não mais
teria seu funcionamento embasado exclusivamente na
16 exploração dos trabalhadores, cada vez mais
exigentes quanto ao valor de sua força de trabalho.
Embora não se possa falar de supressão do trabalho
19 assalariado, a verdade é que a posição do trabalhador
se enfraquece, tendo em vista que o trabalho humano
tende a tornar-se cada vez menos necessário para o
22 funcionamento do sistema produtivo.

Gilberto Lacerda Santos. Formação para o trabalho e alfabetização
informática. In: Linhas Críticas, v. 6, n.º 11, jul/dez, 2000 (com adaptações).

O valor de adjetivo do gerúndio em “podendo optar” (L.12) fica preservado se essa oração reduzida for substituída pela subordinada adjetiva correspondente: **que pode optar**. Essa substituição manteria a coerência e a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *oração entre vírgulas* é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA REDUZIDA DE GERÚNDIO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *oração entre vírgulas* é classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA EXPLICATIVA REDUZIDA DE GERÚNDIO**.

Observe o período completo:

“O capital, *podendo optar por um investimento de porte em automação, em informática e em tecnologia de ponta, cada vez mais barata e acessível*, não mais teria seu funcionamento embasado exclusivamente na exploração dos trabalhadores, cada vez mais exigentes quanto ao valor de sua força de trabalho.”

Poderíamos desenvolver a oração da seguinte forma:

“O capital, **que pode** *optar por um investimento de porte em automação, em informática e em tecnologia de ponta, cada vez mais barata e acessível*, não mais teria seu funcionamento embasado exclusivamente na exploração dos trabalhadores, cada vez mais exigentes quanto ao valor de sua força de trabalho.”

É importante destacar que, na sua forma desenvolvida, a **oração subordinada adjetiva** sempre é *iniciada por pronome relativo*.

11. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Porto Velho - RO **Prova:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Inspetor Escolar

Assinale a opção em que a oração destacada em: “Ele foi buscar um prato na cozinha, mas, AO ABRIR A GAVETA, parou, constrangido.” foi corretamente desenvolvida, segundo o contexto.

- a) ... embora abrisse a gaveta...
- b) ...como abriu a gaveta...
- c) ...afim de que abrisse a gaveta...
- d) ...quando abriu a gaveta...
- e) ... caso abrisse a gaveta...

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Sempre que a oração iniciar com **AO + INFINITIVO**, indicará **TEMPO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Sempre que a oração iniciar com **AO + INFINITIVO**, indicará **TEMPO**.

Sendo assim, deverá ser classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL REDUZIDA DE INFINITIVO**.

Pode ser desenvolvida assim:

“Ele foi buscar um prato na cozinha, mas, **QUANDO ABRIU A GAVETA**, parou, constrangido.”

12. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Rio Branco - AC **Prova:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Professor de Educação Especial

A opção em que a oração reduzida destacada em “Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca A ELIMINAR OS DESCONTOS POR VOLUME, COMO O 3X2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos.” foi corretamente desenvolvida, é:

- a) se eliminasse os descontos por volume, como o 3X2.
- b) que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- c) a que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- d) quando eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- e) eliminando os descontos por volume, como o 3X2.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração destacada está *caracterizando* a rede de supermercados, sendo classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA REDUZIDA DE INFINITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração destacada está *caracterizando* a rede de supermercados, sendo classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA REDUZIDA DE INFINITIVO**.

É importante destacar que *orações adjetivas restritivas não são isoladas por vírgula*.

Pode ser desenvolvida assim:

“Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca **QUE ELIMINOU OS DESCONTOS POR VOLUME, COMO O 3X2**, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos.”

13. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Educador Infantil

Identifique a Oração Reduzida em uma das frases abaixo:

- a) Viam-se folhas que giravam no ar.
- b) Tenho a impressão de que o estou vendo.
- c) Terminada a prova, fui para casa.
- d) Dizem que estiveram lá.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a 1ª oração é *reduzida de participio*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a 1ª oração é *reduzida de participio*.

Trata-se de uma oração **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL REDUZIDA DE PARTICÍPIO**.

Pode ser desenvolvida assim:

Quando terminou a prova, fui para casa.

14. Ano: 2020 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Areal - RJ **Provas:** GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Areal - RJ - Técnico em Contabilidade

A oração destacada em: “Cumprimentei-o ao lhe entregar o prêmio” classifica-se como:

- a) Coordenada sindética explicativa.
- b) Subordinada adverbial causal reduzida de participio.
- c) Subordinada adverbial temporal reduzida de infinitivo.
- d) Subordinada substantivo objetiva indireta.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Sempre que a oração iniciar com **AO + INFINITIVO**, indicará **TEMPO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Sempre que a oração iniciar com **AO + INFINITIVO**, indicará **TEMPO**.

Sendo assim, deverá ser classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL REDUZIDA DE INFINITIVO**.

Pode ser desenvolvida assim:

"Cumprimentei-o **QUANDO** *lhe entregou o prêmio*"

15. Ano: 2018 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Santa Rosa - RS **Provas:** FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Santa Rosa - RS - Advogado

Analise as seguintes frases retiradas do texto e assinale a alternativa que apresente uma oração subordinada substantiva reduzida de infinitivo.

- a) Os atores foram saindo um por um.
- b) "já sentindo todo o lado esquerdo do rosto dormente".
- c) "Eu poderia remontar a peça".
- d) "Chegar ao caroço é o nosso prazer".
- e) "O dentista diz que não devo comer nada".

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a oração "**CHEGAR AO CAROÇO**" é *substantiva predicativa reduzida de infinitivo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a oração "**CHEGAR AO CAROÇO**" é *substantiva predicativa reduzida de infinitivo*.

Está invertida. Na ordem direta, seria:

"O nosso prazer **é** *chegar ao caroço*."

É importante lembrar que oração *substantiva PREDICATIVA* sempre aparece imediatamente após **VERBO DE LIGAÇÃO**.

Pode ser desenvolvida assim:

"O nosso prazer **é** que se chegue ao caroço."

Quando desenvolvida, deve ser iniciada por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

16. Ano: 2019 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** UFPB **Provas:** INSTITUTO AACP - 2019 - UFPB - Administrador de Edifícios

Assinale a alternativa INCORRETA.

- Em "É importante informar todos os trabalhos dos quais participou.", tem-se uma oração subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo.
- Em "O esportista, que não apresentou nota fiscal dos seus equipamentos, foi preso pela Polícia Federal.", tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva reduzida de participio.
- Em "Conquanto estivesse triste, não voltou atrás em sua decisão.", tem-se uma oração subordinada adverbial concessiva.
- Em "Enviei os e-mails necessários quando voltei das minhas férias.", tem-se uma oração subordinada adverbial temporal.
- Em "Eu só preciso de uma coisa: que a empresa de telefonia cancele o meu plano de dados.", tem-se uma oração subordinada substantiva apositiva.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a oração "que não apresentou nota fiscal dos seus equipamentos" **não está reduzida**, mas sim desenvolvida.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a oração "que não apresentou nota fiscal dos seus equipamentos" **não está reduzida**, mas sim desenvolvida.

Trata-se de uma oração subordinada adjetiva explicativa.

Toda oração adjetiva é iniciada por **PRONOME RELATIVO**.

As orações **ADJETIVAS** se dividem em dois tipos: **RESTRITIVAS** e **EXPLICATIVAS**. As **restritivas** não trazem vírgula e as **explicativas** trazem.

17. Ano: 2019 **Banca:** FGV **Órgão:** Prefeitura de Angra dos Reis - RJ **Prova:** FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Docente I - Educação Infantil e do 1º ao 5º ano de escolaridade

"Um homem, caminhando por seus domínios, vê no meio da multidão um homem muito parecido consigo."

A oração sublinhada equivale à seguinte oração desenvolvida:

- a) “após caminhar por seus domínios”.
- b) “enquanto caminhava por seus domínios”.
- c) “quando em caminho por seus domínios”.
- d) “ao caminhar por seus domínios”.
- e) “à proporção que caminhava por seus domínios”.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas a **letra B** traz uma *oração desenvolvida que mantém o sentido original*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apenas a **letra B** traz uma *oração desenvolvida que mantém o sentido original*.

A oração “**caminhando por seus domínios**” é classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL REDUZIDA DE GERÚNDIO**.

A sua *forma desenvolvida* se encontra na **letra B** (enquanto caminhava por seus domínios), mas poderia também ser iniciada pela conjunção **QUANDO**.

Nas **letras A e D**, a oração está *reduzida de infinitivo*.

Na **letra C**, por não haver verbo, *não se trata de oração*.

Na **letra E**, há uma oração **PROPORCIONAL**.

18. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Câmara de Cacoal - RO **Provas:** IBADE - 2018 - Câmara de Cacoal - RO - Técnico em informática

A oração reduzida destacada em: “AO VÊ-LO, eu me reconheci na sofreguidão de seu retorno para casa...” pode ser desenvolvida, sem prejuízo de sentido, da seguinte forma:

- a) Apesar de tê-lo visto.
- b) Ainda que o tenha visto.
- c) Como o vi.
- d) Se o visse.
- e) Quando o vi.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Sempre que a oração iniciar com **AO + INFINITIVO**, indicará **TEMPO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Sempre que a oração iniciar com **AO + INFINITIVO**, indicará **TEMPO**.

Sendo assim, deverá ser classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL REDUZIDA DE INFINITIVO**.

Pode ser desenvolvida assim:

“**QUANDO O VI**, eu me reconheci na sofreguidão de seu retorno para casa...”

As letras **A** e **B** não podem ser resposta, pois indicam **CONCESSÃO**.

Na letra **C**, a palavra **COMO**, por *iniciar o período* e ser igual a **JÁ QUE**, indica **CAUSA**.

Na letra **D**, a palavra **SE** é uma *conjunção condicional*, portanto *não pode ser resposta*.

19. Ano: 2019 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS Provas: FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Sapucaia do Sul - RS - Professor – Área I



No último quadrinho, a oração “para a gente ficar desperdiçando dentes” pode ser classificada como uma oração adverbial reduzida de infinitivo:

- a) Concessiva.
- b) Consecutiva.
- c) Proporcional.

- d) Final.
- e) Causal.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A oração em análise é iniciada pela preposição **PARA**, que é usada, neste caso, na indicação de **FINALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A oração em análise é iniciada pela preposição **PARA**, que é usada, neste caso, na indicação de **FINALIDADE**.

Dessa forma, há uma oração **SUBORDINADA ADVERBIAL FINAL REDUZIDA DE INFINITIVO**.

É importante destacar que as *orações reduzidas não trazem conjunção* e *o verbo aparece em uma das três formas nominais*: INFINITIVO, GERÚNDIO ou PARTICÍPIO.

Observe o caso em análise:

"A situação não está tão boa **para a gente ficar desperdiçando dentes**."

Desenvolvendo, temos:

A situação não está tão boa **para que a gente fique desperdiçando dentes**.

Note que foi acrescida a conjunção **QUE** e o verbo foi *conjugado no presente do subjuntivo*.

20. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Barra Velha - SC **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Barra Velha - SC - Engenheiro Civil

Assinale a alternativa CORRETA para a classificação da seguinte oração: "Sem limparem a casa, não iremos ao shopping".

- a) Oração subordinada adverbial final reduzida.
- b) Oração subordinada adverbial condicional reduzida.
- c) Oração subordinada adverbial consecutiva reduzida.
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *1ª oração do período* em análise traz ideia de **CONDIÇÃO**, devendo ser classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL REDUZIDA DE INFINITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *1ª oração do período* em análise traz ideia de **CONDIÇÃO**, devendo ser classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL REDUZIDA DE INFINITIVO**.

Há uma *condição* para que possam ir ao shopping: **se limparem a casa**.

É importante destacar que as *orações reduzidas não trazem conjunção* e *o verbo aparece em uma das três formas nominais*: INFINITIVO, GERÚNDIO ou PARTICÍPIO.

Observe o caso em análise:

“Sem limparem a casa, não iremos ao shopping.”

Desenvolvendo, temos:

Se não limparem a casa, não iremos ao shopping.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas.....	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Telebras **Provas:** CESPE - 2015 - Telebras - Conhecimentos Básicos para o Cargo 13

1 A revolução digital está relacionada à nossa
capacidade de conhecer determinadas informações e delas
dispor, bem como de agir procurando a compreensão simples
4 de fenômenos complexos. A nova sociedade do conhecimento
requer acesso fácil à informação e ao saber. A “nuvem” —
tecnologia capaz de gerenciar de forma inteligente enormes
7 quantidades de dados —, a conectividade móvel e as redes
sociais levam alguns especialistas a afirmar que estamos no
início da quarta revolução digital. Esse é um avanço de maior
10 transcendência que o das três revoluções anteriores (os
primeiros computadores empresariais, o computador pessoal e
a Internet).

13 Os territórios inteligentes apostam em uma tecnologia
digital mais adequada e que esteja a serviço da qualidade de
vida, do acesso à informação e da potencialização da economia
16 criativa. O desenvolvimento das tecnologias da informação, das
telecomunicações e da Internet tem facilitado o nascimento de
fluxos e redes que favorecem a conexão entre pessoas,
19 instituições e empresas, apesar da distância física entre elas. No
futuro, a revolução digital poderá ser o detonador da economia
criativa e de uma melhora substancial da competitividade das
22 cidades.

Alfonso Vegara. Os territórios inteligentes.
Internet: <<http://bibliotecadigital.fgv.br>> (com adaptações).

Julgue o próximo item, a respeito das ideias e estruturas linguísticas do texto **Os territórios inteligentes**.

No primeiro parágrafo do texto, os travessões foram utilizados para separar informação de caráter explicativo e, sem prejuízo da correção gramatical, podem ser substituídos por parênteses, desde que suprimida a vírgula empregada logo após o segundo travessão.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2011 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRE-ES **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2011 - TRE-ES - Técnico - Taquigrafia – Específicos

1 Um dos problemas mais significativos da democracia
representativa brasileira, preexistente à Constituição de 1988,
mas mantido por ela, é a distorção da representação das
4 unidades federadas na Câmara dos Deputados. Trata-se de
assunto cuja importância e mesmo centralidade não podem ser
desprezadas: princípio basilar da democracia representativa é
7 o voto de cada pessoa ter o mesmo peso eletivo. O atual
sistema permite que o voto de um cidadão seja dezenas de
vezes mais significativo, nas eleições para a Câmara, do que o
10 voto de outro. Essa situação é incompatível com o
aperfeiçoamento democrático de nosso regime político.

A Constituição brasileira (art. 45, *caput*) determina

13 que a representação dos estados na Câmara dos Deputados seja
proporcional à população. Entretanto, a seguir, estabelece piso
e teto dessa representação (oito e setenta deputados,
16 respectivamente), que implicam a negação dessa
proporcionalidade.

Octaciano Nogueira, em trabalho a respeito do tema,
19 parte da premissa de que essa distorção “não é obra do regime
militar, que, na verdade, se utilizou desse expediente, como de
inúmeros outros, para reforçar a Arena, durante o
22 bipartidarismo; sua origem remonta à Constituinte de 1890,
quando, por sinal, o problema foi exaustivamente debatido; a
partir daí, incorporou-se à tradição de nosso direito
25 constitucional legislado, em todas as subseqüentes
constituições; e o princípio, portanto, estabelecido durante as
fases democráticas sob as quais viveu o País e mantido sempre
28 que se restaurou o livre debate, subseqüente aos regimes de
exceção, foi invariavelmente preservado, como ocorreu em
1946 e 1988.”

Arlando F. de Oliveira. Sobre a representação dos estados na Câmara dos Deputados. //r: Textos para Discussão, n.º 5, abr./2004 (com adaptações).

Atendo-se à interpretação do texto, julgue o próximo item.

Nas linhas 15 e 16, os sinais de parênteses isolam uma explicitação numérica, por isso podem ser substituídos, com correção, pelo duplo travessão, desde que a vírgula antes do vocábulo “que” (l.16) seja suprimida.

() CERTO () ERRADO

3. As orações intercaladas são usadas quando se quer fazer uma advertência, inserir uma opinião, observação ou ressalva.

() CERTO () ERRADO

4. Analisando a oração destacada em “Aguardamos ansiosos, disseram os alunos, pela entrega dos resultados.”, depreendemos que representa a modalidade uma oração intercalada.

() CERTO () ERRADO

5. A frase destacada em “Tudo se acertará – creio eu – muito em breve.” É intercalada, mas há um erro de pontuação, pois tais orações apenas podem ser isoladas por vírgula.

() CERTO () ERRADO

6. A frase destacada em “Gostaram dos presentes? – perguntou a madrinha.” se configura como uma oração intercalada com a fala do personagem.

() CERTO () ERRADO

7. Orações intercaladas também podem aparecer entre travessões, como acontece em “Aquelas palavras (sábias, por sinal) me fizeram compreender que precisava mudar de opinião.”

() CERTO () ERRADO

8. Em “Luís de Camões, importante poeta português, escreveu poemas sobre os descobrimentos portugueses.”, o trecho que se encontra demarcado entre vírgulas, classifica-se como **oração intercalada ou interferente**.

() CERTO () ERRADO

9. A oração entre parênteses em “Aquele passeio (inesquecível por sinal) me fez esquecer todas as amarguras.” É classificada como **intercalada ou interferente**.

() CERTO () ERRADO

10. Em “ Aquelas duas meninas – a Camila e a Tatiana – ficaram ajudando no fim da festa.”, o trecho sublinhado se classifica como oração intercalada.

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** SEDUC-SP **Prova:** VUNESP - 2019 - SEDUC-SP - Oficial Administrativo



(Fernando Gonsales. Níquel Náusea. Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada>. 03.11.2018)

Assinale a alternativa em que, na reescrita do texto do último quadrinho, o emprego das vírgulas está de acordo com a norma-padrão de pontuação.

- a) O caramujo adolescente por, mais que tente, não consegue sair de casa.
- b) O caramujo adolescente, por mais que tente, não consegue sair de casa.

- c) O caramujo adolescente por mais, que tente, não consegue sair de casa.
- d) O caramujo adolescente por mais, que tente não consegue, sair de casa.
- e) O caramujo adolescente por mais que tente, não consegue, sair de casa.

12. Ano: 2014 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Bela Vista de Minas - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2014 - Prefeitura de Bela Vista de Minas - MG - Fiscal de Rendas e Tributos

Em relação ao uso da vírgula, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A primeira pesquisa de mercado foi realizada em 2008, quando a empresa, a Minds Idiomas, ainda não tinha completado um ano.
- b) A crise da economia mundial, que começou nos Estados Unidos no último ano rapidamente se alastrou para a Europa e a Ásia.
- c) Em uma das pesquisas, organizada pela equipe interna da rede, os alunos opinam sobre a eficiência das aulas.
- d) Alguns países haviam sofrido menos com a crise, porém, se em alguns lugares a crise tardou a chegar, ela não falhou.

13. Ano: 2012 **Banca:** MS CONCURSOS **Órgão:** PC-PA **Prova:** MS CONCURSOS - 2012 - PC-PA - Escrivão de Polícia Civil

Releia: “RESOLVE RECOMENDAR, ao Delegado Regional de Polícia Civil de Patu, a adoção das seguintes providências legais”. A vírgula foi utilizada, no trecho, para

- a) isolar o aposto.
- b) separar o vocativo.
- c) indicar expressão explicativa.
- d) marcar uma intercalação na ordem.
- e) marcar uma inversão do adjunto adverbial.

14. Ano: 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Presidente Prudente – SP **Provas:** VUNESP - 2016 - Prefeitura de Presidente Prudente - SP - Engenheiro de Segurança do Trabalho

Assinale a alternativa em que a expressão destacada expressa uma advertência do autor.

- a) **Há muitas e muitas décadas** – para não dizer séculos –, a humanidade tenta decifrar o impacto do avanço tecnológico em nossa vida.
- b) Por outro lado, – **e que ninguém duvide disso** –, é a força primeira que faz o mundo andar.
- c) A razão é clara: as novas tecnologias são, **a um tempo**, motivo de alegria e tristeza, dependendo do ângulo por que se olhe.
- d) **Por um lado**, o avanço das técnicas torna ultrapassadas inúmeras empresas e uma multidão de trabalhadores.
- e) **Desde o domínio do fogo e das primeiras ferramentas de pedra**, as conquistas humanas apresentam a característica de modificar nossos hábitos.

15. Ano: 2015 **Banca:** FGV **Órgão:** Câmara Municipal de Caruaru - PE **Provas:** FGV - 2015 - Câmara Municipal de Caruaru - PE - Analista Legislativo - Direito

“...fato que atraiu (e ainda atrai) milhões de pessoas para as cidades”.

As palavras entre parênteses mostram

- a) uma ampliação da informação dada.
- b) uma retificação de um erro.
- c) uma intensificação de um fenômeno.
- d) uma ironia sobre o fato citado.
- e) uma confirmação de algo já dito.

16. Ano: 2015 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** HRTN - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2015 - HRTN - MG - Comprador

Leia a passagem a seguir.

“(...) um terço dos egressos do ensino superior (se o termo é cabível) é analfabeto funcional.”

Na passagem em análise, fez-se uso dos parênteses para

- a) intercalar uma reflexão sobre o que se afirma.
- b) introduzir uma explicação ou nota emocional.
- c) isolar, num contexto, parte de um enunciado.
- d) realçar o enunciado contido entre eles.

17. Em “Carlos e Pedro, antes de fazerem a prova, falaram com seus pais.”, a oração destacada é:

- a) Coordenada
- b) Subordinada adverbial deslocada
- c) Subordinada adjetiva deslocada
- d) Intercalada ou interferente
- e) Subordinada substantiva

18. Em “Meninos – pediu ela – vão lavar as mãos, que vamos jantar.”, a oração sublinhada é:

- a) Coordenada
- b) Subordinada adverbial deslocada
- c) Subordinada adjetiva deslocada
- d) Intercalada ou interferente
- e) Subordinada substantiva

19. Em “*Dom Casmurro*, obra literária de Machado de Assis, é uma excelente opção de leitura.”, o trecho sublinhado é um(a):

- a) Oração coordenada
- b) Subordinada adverbial deslocada
- c) Subordinada adjetiva deslocada
- d) Intercalada ou interferente
- e) Aposto explicativo

20. Em “Em minha infância (inesquecível, por sinal) me ajudou a enxergar a beleza da vida.”, o trecho entre parênteses é um(a):
- a) Subordinada adverbial deslocada
 - b) Subordinada adjetiva deslocada
 - c) Intercalada ou interferente
 - d) Aposto explicativo
 - e) Oração coordenada

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. CERTO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. B
12. B
13. D
14. B
15. A
16. A
17. B
18. D
19. E
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Telebras **Provas:** CESPE - 2015 - Telebras - Conhecimentos Básicos para o Cargo 13

1 A revolução digital está relacionada à nossa
capacidade de conhecer determinadas informações e delas
dispor, bem como de agir procurando a compreensão simples
4 de fenômenos complexos. A nova sociedade do conhecimento
requer acesso fácil à informação e ao saber. A “nuvem” —
tecnologia capaz de gerenciar de forma inteligente enormes
7 quantidades de dados —, a conectividade móvel e as redes
sociais levam alguns especialistas a afirmar que estamos no
início da quarta revolução digital. Esse é um avanço de maior
10 transcendência que o das três revoluções anteriores (os
primeiros computadores empresariais, o computador pessoal e
a Internet).

13 Os territórios inteligentes apostam em uma tecnologia
digital mais adequada e que esteja a serviço da qualidade de
vida, do acesso à informação e da potencialização da economia
16 criativa. O desenvolvimento das tecnologias da informação, das
telecomunicações e da Internet tem facilitado o nascimento de
fluxos e redes que favorecem a conexão entre pessoas,
19 instituições e empresas, apesar da distância física entre elas. No
futuro, a revolução digital poderá ser o detonador da economia
criativa e de uma melhora substancial da competitividade das
22 cidades.

Alfonso Vegara. Os territórios inteligentes.
Internet: <<http://bibliotecadigital.fgv.br>> (com adaptações).

Julgue o próximo item, a respeito das ideias e estruturas linguísticas do texto **Os territórios inteligentes**.

No primeiro parágrafo do texto, os travessões foram utilizados para separar informação de caráter explicativo e, sem prejuízo da correção gramatical, podem ser substituídos por parênteses, desde que suprimida a vírgula empregada logo após o segundo travessão.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** após o segundo travessão **não pode ser suprimida**, já que **separa termos de mesma função sintática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** após o segundo travessão **não pode ser suprimida**, já que **separa termos de mesma função sintática**.

ATENÇÃO! É válido ressaltar que o gabarito oficial da banca considerou a alternativa como CERTA, o que não faz nenhum sentido.

Observe o trecho:

A “nuvem” — tecnologia capaz de gerenciar de forma inteligente enormes quantidades de dados —, a conectividade móvel e as redes sociais levam alguns especialistas a afirmar que estamos no início da quarta revolução digital.

Note que a vírgula separa os núcleos **NUVEM, CONECTIVIDADE** e **REDES**, que *fazem parte do sujeito composto*.

Se os travessões forem substituídos por parênteses, nada será alterado em relação ao uso da vírgula.

Vejamos:

A “nuvem” (tecnologia capaz de gerenciar de forma inteligente enormes quantidades de dados), a conectividade móvel e as redes sociais levam alguns especialistas a afirmar que estamos no início da quarta revolução digital.

2. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TRE-ES Prova: CESPE / CEBRASPE - 2011 - TRE-ES - Técnico - Taquigrafia - Específicos

1 Um dos problemas mais significativos da democracia
representativa brasileira, preexistente à Constituição de 1988,
mas mantido por ela, é a distorção da representação das
4 unidades federadas na Câmara dos Deputados. Trata-se de
assunto cuja importância e mesmo centralidade não podem ser
desprezadas: princípio basilar da democracia representativa é
7 o voto de cada pessoa ter o mesmo peso eletivo. O atual
sistema permite que o voto de um cidadão seja dezenas de
vezes mais significativo, nas eleições para a Câmara, do que o
10 voto de outro. Essa situação é incompatível com o
aperfeiçoamento democrático de nosso regime político.

A Constituição brasileira (art. 45, *caput*) determina
13 que a representação dos estados na Câmara dos Deputados seja
proporcional à população. Entretanto, a seguir, estabelece piso
e teto dessa representação (oito e setenta deputados,
16 respectivamente), que implicam a negação dessa
proporcionalidade.

Octaciano Nogueira, em trabalho a respeito do tema,
19 parte da premissa de que essa distorção “não é obra do regime
militar, que, na verdade, se utilizou desse expediente, como de
inúmeros outros, para reforçar a Arena, durante o
22 bipartidarismo; sua origem remonta à Constituinte de 1890,
quando, por sinal, o problema foi exaustivamente debatido; a
partir daí, incorporou-se à tradição de nosso direito

25 constitucional legislado, em todas as subsequentes
constituições; e o princípio, portanto, estabelecido durante as
fases democráticas sob as quais viveu o País e mantido sempre
28 que se restaurou o livre debate, subsequente aos regimes de
exceção, foi invariavelmente preservado, como ocorreu em
1946 e 1988.”

Arlindo F. de Oliveira. Sobre a representação dos estados na Câmara dos Deputados. *Jur. Textos para Discussão*, n.º 5, abr./2004 (com adaptações).

Atendo-se à interpretação do texto, julgue o próximo item.

Nas linhas 15 e 16, os sinais de parênteses isolam uma explicitação numérica, por isso podem ser substituídos, com correção, pelo duplo travessão, desde que a vírgula antes do vocábulo “que” (l.16) seja suprimida.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** após o segundo travessão **não pode ser suprimida**, já que **isola uma oração subordinada adjetiva explicativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** após o segundo travessão **não pode ser suprimida**, já que **isola uma oração subordinada adjetiva explicativa**.

As orações **ADJETIVAS EXPLICATIVAS** sempre aparecem isoladas por vírgula. **Caso esta seja suprimida, o sentido da oração será alterado**, passando a ser uma **RESTRIÇÃO**.

Entretanto, a seguir, estabelece piso e teto dessa representação (oito e setenta deputados, respectivamente), **que implicam a negação dessa proporcionalidade**.

A oração destacada em azul representa uma explicação sobre o **PISO** e o **TETO** citados anteriormente.

3. As orações intercaladas são usadas quando se quer fazer uma advertência, inserir uma opinião, observação ou ressalva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **orações intercaladas** fogem à formação sintática comum do texto, sendo *algo a mais para a sua construção* e para que o leitor entenda tudo que se passa naquele contexto.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **orações intercaladas** fogem à formação sintática comum do texto, sendo *algo a mais para a sua construção* e para que o leitor entenda tudo que se passa naquele contexto.

Observe os exemplos:

EXEMPLO 1

— Que horas são, por favor? — *perguntou o desconhecido*.
 — São onze horas. — *respondeu a senhora*.

EXEMPLO 2

Há quem o faça — *mas não o aconselha* — por isso não o farei.
 Eles dizem — *embora ninguém acredite* — que são de confiança.

EXEMPLO 3

Aquelas palavras (*sábias, por sinal*) me fizeram compreender que precisava mudar de opinião.

4. Analisando a oração destacada em “Aguardamos ansiosos, disseram os alunos, pela entrega dos resultados.”, depreendemos que representa a modalidade uma oração intercalada.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **orações intercaladas** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**. As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas** ou **advertências**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **orações intercaladas** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**. As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas** ou **advertências**.

No exemplo apresentado na questão, a **oração intercalada** está representando um **destaque em relação a quem proferiu a fala**.

Observe que, mesmo sendo retirada do contexto, a frase continua com sentido.

5. A frase destacada em “Tudo se acertará – creio eu – muito em breve.” É intercalada, mas há um erro de pontuação, pois tais orações apenas podem ser isoladas por vírgula.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **orações intercaladas** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **orações intercaladas** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**.

É possível, portanto, **substituir os travessões por vírgulas sem alterar o sentido e sem erro gramatical**.

Observe:

Tudo se acertará, **creio eu**, muito em breve.”

6. A frase destacada em “Gostaram dos presentes? – perguntou a madrinha.” Se configura como uma oração intercalada com a fala do personagem.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, trata-se da informação de **quem foi o responsável pela pergunta**, aparecendo **isolada pelo travessão**. No entanto, o **erro** está em afirmar

que a oração em destaque representa a fala do personagem. Na verdade, **representa a fala do narrador**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, trata-se da informação de **quem foi o responsável pela pergunta**, aparecendo **isolada pelo travessão**. No entanto, o **erro** está em afirmar que a oração em destaque representa a fala do personagem. Na verdade, **representa a fala do narrador**.

A fala do personagem é, na verdade, "Gostaram dos presentes".

As **orações intercaladas** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**.

7. Orações intercaladas também podem aparecer entre travessões, como acontece em "Aqueles palavras (sábias, por sinal) me fizeram compreender que precisava mudar de opinião."

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **orações intercaladas** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **orações intercaladas** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas** ou **advertências**. No caso em análise, temos um caso de uma **opinião**.

Poderíamos **substituir os parênteses por travessões** *sem alteração de sentido ou erro gramatical*.

Observe:

Aqueles palavras - **sábias, por sinal** - me fizeram compreender que precisava mudar de opinião.

8. Em “Luís de Camões, importante poeta português, escreveu poemas sobre os descobrimentos portugueses.”, o trecho que se encontra demarcado entre vírgulas, classifica-se como **oração intercalada ou interferente**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho destacado é um **APOSTO**, pois explica melhor o termo “Luís de Camões”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho destacado é um **APOSTO**, pois explica melhor o termo “Luís de Camões”.

Além disso, por não possuir verbo, o termo em destaque **não pode ser classificado como oração**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas ou advertências**.

Assim como as orações intercaladas, o **APOSTO** também pode ser isolado por **vírgulas, travessões ou parênteses**.

Observe:

* Luís de Camões, *importante poeta português*, escreveu poemas sobre os descobrimentos portugueses.

* Luís de Camões – *importante poeta português* – escreveu poemas sobre os descobrimentos portugueses.

* Luís de Camões (*importante poeta português*) escreveu poemas sobre os descobrimentos portugueses.

9. A oração entre parênteses em “Aquele passeio (inesquecível por sinal) me fez esquecer todas as amarguras.” É classificada como **intercalada ou interferente**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **orações intercaladas ou interferentes** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **orações intercaladas ou interferentes** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas ou advertências**. No caso em análise, temos um caso de uma **opinião**.

Poderíamos **substituir os parênteses por travessões sem alteração de sentido ou erro gramatical**.

Observe:

Aquele passeio – **inesquecível por sinal** – me fez esquecer todas as amarguras.

10. Em " Aquelas duas meninas – a Camila e a Tatiana – ficaram ajudando no fim da festa.", o trecho sublinhado se classifica como oração intercalada.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho destacado é um **APOSTO**, pois explica melhor o termo "Aquelas duas meninas".

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho destacado é um **APOSTO**, pois explica melhor o termo "Aquelas duas meninas".

Além disso, por não possuir verbo, o termo em destaque **não pode ser classificado como oração**.

Assim como as orações intercaladas, o **APOSTO** também pode ser isolado por **vírgulas, travessões ou parênteses**.

Observe:

- * Aquelas duas meninas – *a Camila e a Tatiana* – ficaram ajudando no fim da festa.
- * Aquelas duas meninas, *a Camila e a Tatiana*, ficaram ajudando no fim da festa.
- * Aquelas duas meninas (*a Camila e a Tatiana*) ficaram ajudando no fim da festa.

11. Ano: 2019 Banca: VUNESP Órgão: SEDUC-SP Prova: VUNESP - 2019 - SEDUC-SP - Oficial Administrativo



(Fernando Gonsales. Níquel Náusea. Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada>. 03.11.2018)

Assinale a alternativa em que, na reescrita do texto do último quadrinho, o emprego das vírgulas está de acordo com a norma-padrão de pontuação.

- a) O caramujo adolescente por, mais que tente, não consegue sair de casa.
- b) O caramujo adolescente, por mais que tente, não consegue sair de casa.
- c) O caramujo adolescente por mais, que tente, não consegue sair de casa.
- d) O caramujo adolescente por mais, que tente não consegue, sair de casa.
- e) O caramujo adolescente por mais que tente, não consegue, sair de casa.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, as **vírgulas** separam uma oração **INTERCALADA** ou **INTERFERENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, as **vírgulas** separam uma oração **INTERCALADA** ou **INTERFERENTE**.

As **orações intercaladas ou interferentes** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas ou advertências**.

Poderíamos **substituir as vírgulas por travessões ou parênteses sem alteração de sentido ou erro gramatical**.

Observe:

- * O caramujo adolescente (**por mais que tente**) não consegue sair de casa.
- * O caramujo adolescente – **por mais que tente** – não consegue sair de casa.

12. Ano: 2014 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Bela Vista de Minas - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2014 - Prefeitura de Bela Vista de Minas - MG - Fiscal de Rendas e Tributos

Em relação ao uso da vírgula, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A primeira pesquisa de mercado foi realizada em 2008, quando a empresa, a Minds Idiomas, ainda não tinha completado um ano.
- b) A crise da economia mundial, que começou nos Estados Unidos no último ano rapidamente se alastrou para a Europa e a Ásia.
- c) Em uma das pesquisas, organizada pela equipe interna da rede, os alunos opinam sobre a eficiência das aulas.
- d) Alguns países haviam sofrido menos com a crise, porém, se em alguns lugares a crise tardou a chegar, ela não falhou.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a oração "**que começou nos Estados Unidos no último ano**" deveria estar entre **vírgulas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a oração “*que começou nos Estados Unidos no último ano*” deveria estar entre **vírgulas**.

Como se trata de uma **oração adjetiva explicativa**, deve estar isolada por vírgulas, cumprindo uma função muito próxima a de uma **oração intercalada ou interferente**.

As **orações intercaladas ou interferentes** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses**.

Assim como as orações intercaladas, as **orações subordinadas adjetivas** explicativas podem ser isoladas por vírgulas, travessões ou parênteses, **sem alteração de sentido ou erro gramatical**.

Observe:

* A crise da economia mundial, *que começou nos Estados Unidos no último ano*, rapidamente se alastrou para a Europa e a Ásia.

* A crise da economia mundial – *que começou nos Estados Unidos no último ano* – rapidamente se alastrou para a Europa e a Ásia.

* A crise da economia mundial (*que começou nos Estados Unidos no último ano*) rapidamente se alastrou para a Europa e a Ásia.

13. Ano: 2012 Banca: MS CONCURSOS Órgão: PC-PA Prova: MS CONCURSOS - 2012 - PC-PA -
Escrivão de Polícia Civil

Releia: “RESOLVE RECOMENDAR, ao Delegado Regional de Polícia Civil de Patu, a adoção das seguintes providências legais”. A vírgula foi utilizada, no trecho, para

- isolar o aposto.
- separar o vocativo.
- indicar expressão explicativa.
- marcar uma intercalação na ordem.
- marcar uma inversão do adjunto adverbial.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o objeto indireto “*ao Delegado Regional de Polícia de Patu*” está deslocado, ficando em uma posição intercalada entre **vírgulas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o objeto indireto “*ao Delegado Regional de Polícia de Patu*” está deslocado, ficando em uma posição intercalada entre **vírgulas**.

ATENÇÃO! Não é uma *oração intercalada*, mas pode ficar entre *vírgulas*, *travessões* ou *parênteses*.

Observe:

* Resolve Recomendar, *ao Delegado Regional de Polícia Civil de Patu*, a adoção das seguintes providências legais.

* Resolve Recomendar – *ao Delegado Regional de Polícia Civil de Patu* – a adoção das seguintes providências legais.

* Resolve Recomendar (*ao Delegado Regional de Polícia Civil de Patu*) a adoção das seguintes providências legais.

14. Ano: 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Presidente Prudente - SP **Provas:** VUNESP - 2016 - Prefeitura de Presidente Prudente - SP - Engenheiro de Segurança do Trabalho

Assinale a alternativa em que a expressão destacada expressa uma advertência do autor.

- a) **Há muitas e muitas décadas** – para não dizer séculos –, a humanidade tenta decifrar o impacto do avanço tecnológico em nossa vida.
- b) Por outro lado, – **e que ninguém duvide disso** –, é a força primeira que faz o mundo andar.
- c) A razão é clara: as novas tecnologias são, **a um tempo**, motivo de alegria e tristeza, dependendo do ângulo por que se olhe.
- d) **Por um lado**, o avanço das técnicas torna ultrapassadas inúmeras empresas e uma multidão de trabalhadores.
- e) **Desde o domínio do fogo e das primeiras ferramentas de pedra**, as conquistas humanas apresentam a característica de modificar nossos hábitos.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, o autor **adverte** que *ninguém pode duvidar do que ele afirma*. Trata-se, portanto, de uma *oração intercalada* ou *interferente*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, o autor **adverte** que *ninguém pode duvidar do que ele afirma*. Trata-se, portanto, de uma *oração intercalada* ou *interferente*.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas** ou **advertências**.

As **orações intercaladas ou interferentes** são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**.

Observe que o autor usou **vírgula e travessões**, sendo uma **redundância desnecessária na pontuação**. Poderíamos usar apenas **travessões ou vírgulas ou parênteses** *sem alteração de sentido ou erro gramatical*.

Observe:

* Por outro lado (**e que ninguém duvide disso**) é a força primeira que faz o mundo andar.

* Por outro lado – **e que ninguém duvide disso** – é a força primeira que faz o mundo andar.

* Por outro lado, **e que ninguém duvide disso**, é a força primeira que faz o mundo andar.

15. Ano: 2015 **Banca:** FGV **Órgão:** Câmara Municipal de Caruaru - PE **Provas:** FGV - 2015 - Câmara Municipal de Caruaru - PE - Analista Legislativo - Direito

“...fato que atraiu (e ainda atrai) milhões de pessoas para as cidades”.

As palavras entre parênteses mostram

- a) uma ampliação da informação dada.
- b) uma retificação de um erro.
- c) uma intensificação de um fenômeno.
- d) uma ironia sobre o fato citado.
- e) uma confirmação de algo já dito.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em destaque é uma **oração intercalada** e **amplia a informação mencionada anteriormente**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em destaque é uma **oração intercalada** e **amplia a informação mencionada anteriormente**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas** ou **advertências**.

As **orações intercaladas** também podem ser chamadas de **interferentes**, são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão** ou **parênteses**.

Observe que o autor usou **parênteses**, mas poderíamos substituir por **travessões** ou **vírgulas**, *sem alteração de sentido ou erro gramatical*.

Observe:

* ...fato que atraiu – e ainda atrai – milhões de pessoas para as cidades.

* ...fato que atraiu (**e ainda atrai**) milhões de pessoas para as cidades.

16. Ano: 2015 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** HRTN - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2015 - HRTN - MG - Comprador

Leia a passagem a seguir.

“(...) um terço dos egressos do ensino superior (se o termo é cabível) é analfabeto funcional.”

Na passagem em análise, fez-se uso dos parênteses para

- a) intercalar uma reflexão sobre o que se afirma.
- b) introduzir uma explicação ou nota emocional.
- c) isolar, num contexto, parte de um enunciado.
- d) realçar o enunciado contido entre eles.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em destaque é uma **oração intercalada** e **destaca uma reflexão sobre a informação mencionada anteriormente**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em destaque é uma **oração intercalada** e **destaca uma reflexão sobre a informação mencionada anteriormente**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas** ou **advertências**.

As **orações intercaladas** também podem ser chamadas de **interferentes**, são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses**.

Observe que o autor usou **parênteses**, mas poderíamos substituir por **travessões** ou **vírgulas**, *sem alteração de sentido ou erro gramatical*.

Observe:

* (...) um terço dos egressos do ensino superior, *se o termo é cabível*, é analfabeto funcional.

* (...) um terço dos egressos do ensino superior – *se o termo é cabível* – é analfabeto funcional.

17. Em “Carlos e Pedro, antes de fazerem a prova, falaram com seus pais.”, a oração destacada é:

- a) Coordenada
- b) Subordinada adverbial deslocada
- c) Subordinada adjetiva deslocada
- d) Intercalada ou interferente
- e) Subordinada substantiva

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em destaque **NÃO** é uma **oração intercalada**, mesmo estando entre vírgulas. Trata-se, na verdade, de uma **oração subordinada adverbial deslocada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em destaque **NÃO** é uma **oração intercalada**, mesmo estando entre vírgulas. Trata-se, na verdade, de uma **oração subordinada adverbial deslocada**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas** ou **advertências** e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses**.

Já as **orações subordinadas adverbiais** apenas são **isoladas obrigatoriamente por vírgulas se estiverem deslocadas**, isto é, antes da oração **principal**.

Assim como as intercaladas, as adverbiais deslocadas podem ser isoladas por **travessões** ou **parênteses**.

Observe:

- * Carlos e Pedro – *antes de fazerem a prova* – falaram com seus pais.
- * Carlos e Pedro (*antes de fazerem a prova*) falaram com seus pais.

18. Em “Meninos – pediu ela – vão lavar as mãos, que vamos jantar.”, a oração sublinhada é:

- a) Coordenada
- b) Subordinada adverbial deslocada
- c) Subordinada adjetiva deslocada
- d) Intercalada ou interferente
- e) Subordinada substantiva

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em destaque é uma **oração intercalada** e *destaca quem foi responsável pelo discurso apresentado.*

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em destaque é uma **oração intercalada** e *destaca quem foi responsável pelo discurso apresentado.*

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas ou advertências.**

As **orações intercaladas** também podem ser chamadas de **interferentes**, são independentes sintaticamente e são demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses.**

Observe que o autor usou **travessões**, mas poderíamos substituir por **parênteses** ou **vírgulas**, *sem alteração de sentido ou erro gramatical.*

Observe:

- * Meninos (**pediu ela**) vão lavar as mãos, que vamos jantar.
- * Meninos, **pediu ela**, vão lavar as mãos, que vamos jantar.

19. Em “Dom Casmurro, obra literária de Machado de Assis, é uma excelente opção de leitura.”, o trecho sublinhado é um(a):

- a) Oração coordenada
- b) Subordinada adverbial deslocada
- c) Subordinada adjetiva deslocada
- d) Intercalada ou interferente
- e) Aposto explicativo

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em destaque é um **APOSTO** e *explica melhor a expressão "Dom Casmurro"*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em destaque é um **APOSTO** e *explica melhor a expressão "Dom Casmurro"*.

O **APOSTO EXPLICATIVO** pode ser isolado por *vírgulas, travessões ou parênteses*.

Observe:

* Dom Casmurro, *obra literária de Machado de Assis*, é uma excelente opção de leitura.

* Dom Casmurro (*obra literária de Machado de Assis*) é uma excelente opção de leitura.

* Dom Casmurro – *obra literária de Machado de Assis* – é uma excelente opção de leitura.

20. Em “Em minha infância (inesquecível, por sinal) me ajudou a enxergar a beleza da vida.”, o trecho entre parênteses é um(a):
- a) Subordinada adverbial deslocada
 - b) Subordinada adjetiva deslocada
 - c) Intercalada ou interferente
 - d) Aposto explicativo
 - e) Oração coordenada

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em análise é uma **oração intercalada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em análise é uma **oração intercalada**.

As orações intercaladas são usadas para inserir **opinião, observações, ressalvas ou advertências**. No caso em análise, temos um caso de uma **opinião**.

Podem ser demarcadas com sinais de pontuação, podendo ser **vírgulas, travessão ou parênteses**.

Poderíamos **substituir os parênteses por travessões, sem alteração de sentido ou erro gramatical**.

Observe:

* Em minha infância – **inesquecível, por sinal** – me ajudou a enxergar a beleza da vida.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Em “Sei que você estuda bastante, portanto será aprovado.”, há um período misto.
() CERTO () ERRADO
2. Em “O aluno responsável pela elaboração da Feira de Ciências e Tecnologia do Colégio Nossa Senhora da Conceição dos Militares reuniu-se com o diretor.”, há um período misto.
() CERTO () ERRADO
3. O período “Quando a viu, apaixonou-se e a pediu em casamento.” é classificado como misto.
() CERTO () ERRADO
4. O trecho “Às vezes no silêncio da noite, eu fico imaginando nós dois (...)” – da música Sozinho – é classificado como período misto.
() CERTO () ERRADO
5. Em “Percebi que havia muitas pessoas na rua, mas já era tarde.”, há um período misto.
() CERTO () ERRADO
6. Em “A professora corrigiu as provas e ajudou os alunos que estavam com mais dificuldade.”, há um período composto por coordenação e subordinação.
() CERTO () ERRADO
7. Em “Fui à escola e busquei minha irmã que estava esperando.”, há um período misto.
() CERTO () ERRADO
8. Em “Todos fizeram o possível para não entrarem em desespero no período de crise econômica.”, há um período misto.
() CERTO () ERRADO
9. Em “Todos saíram de casa, porque havia um incêndio.”, há um período misto.
() CERTO () ERRADO
10. Em “Pensava em Deus apenas nos maus momentos.”, o período é composto por coordenação e subordinação.
() CERTO () ERRADO
11. **Ano:** 2016 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRA-AC **Provas:** Quadrix - 2016 - CRA-AC - Assistente de Informática

Em “Sabemos que este ano será difícil e precisamos ter um cuidado especial nos investimentos”:

- a) há apenas orações coordenadas entre si, já que as ideias são sintaticamente independentes
- b) ocorre período misto, já que há relações de coordenação e de subordinação.
- c) ocorrem apenas relações de subordinação entre as orações, já que todas são sintaticamente dependentes entre si.
- d) há apenas uma oração que, portanto, classifica-se como “absoluta”.
- e) ocorre período simples, já que, apesar de haver mais de uma forma verbal, trata-se simplesmente de locuções de verbos.

12. Ano: 2018 Banca: IBFC Órgão: SEAP-MG Prova: IBFC - 2018 - SEAP-MG - Agente de Segurança Penitenciário

Observe as orações.

1. A vida nas cidades se tornou difícil.
2. Despertou cedo e começou o árduo trabalho.
3. Vamos ao cinema ou qualquer outro programa.
4. Confesso que não sei a resposta.
5. Ele abriu o envelope e leu a informação de que fora demitido.

Analisando as orações em sua classificação quanto aos períodos Simples e Composto, é possível afirmar.

- I. As orações 1 e 4 sinalizam um Período Simples, já que ambas nos apresentam uma oração absoluta.
- II. Apenas a oração 2 apresenta um período Composto por Coordenação.
- III. A Oração 3 nos apresenta um período Composto por Coordenação, sendo uma Oração Coordenada Sindética Alternativa.
- IV. A oração 5 pode ser classificada como, período Composto por Coordenação e Subordinação ou também período Misto.
- V. Entre as orações descritas não há período Composto por Subordinação ou período Misto.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e V, apenas.
- b) II e V, apenas.
- c) III e V, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) III, apenas.

13. Ano: 2011 Banca: COPEVE-UFAL Órgão: IF-AL Prova: COPEVE-UFAL - 2011 - IF-AL - Assistente de Alunos

No enunciado: “Os cozinheiros já haviam preparado o banquete, de modo que não utilizaram os outros pratos.”, tem-se

- a) um período composto por coordenação e subordinação, cuja oração subordinada é uma adjetiva restritiva.
- b) um período composto por duas orações coordenadas assindéticas.
- c) um período composto por coordenação, cuja oração coordenada é uma sindética conclusiva.
- d) um período composto por coordenação, cuja oração coordenada é uma sindética explicativa.
- e) um período composto por coordenação e subordinação, cuja oração subordinada é uma subordinada adverbial concessiva.

14. Em qual opção está incorreta a análise do período “Jejuo o materialismo, logo amo”?

- a) o período é composto por coordenação.b) a segunda oração possui adjunto adverbial.
- c) a primeira oração é coordenada assindética.
- d) o sujeito das duas orações é o mesmo.
- e) o verbo da segunda oração está funcionando como intransitivo.

15. Em qual das opções há um período misto?

- a) Gostava de passear na praia com seu cachorro.
- b) Fiz o exercício que o professor pediu.
- c) Estávamos passando pela cidade onde a minha avó nasceu.
- d) Sei que é cedo para chegar ao colégio, porém não quero me atrasar mais uma vez.
- e) Havia confirmado a João que a aula do professor ocorreria às 9h.

16. Marque a alternativa em que não há um período misto.

- a) Tenho certeza de que vais estudar e serás aprovado.
- b) Todos que vieram à festa ficaram felizes com o discurso do aniversariante, pois este falou sobre sua vida de sofrimento no passado.
- c) Prefiro estudar Língua Portuguesa a dedicar-me à Matemática.
- d) Quando a viu, apaixonou-se e se casaram depois de 6 meses.
- e) Ele bebeu tanto que passou mal, por isso deve sempre beber com moderação.

17. Qual alternativa traz um período composto por coordenação e subordinação?

- a) Vou à praia, desde que não chova.

- b) Como estava chovendo muito, resolveu não sair de casa naquele dia.
- c) Fomos à praia, embora estivesse chovendo muito.
- d) O importante é que saibas viver a vida, mas sempre respeitando o próximo.
- e) Era tão grande o seu amor, que morreu na cruz para nos salvar.

18. Em qual assertiva podemos encontrar um período misto?

- a) O médico, especializado em oftalmologia, diagnosticou a doença.
- b) Já que estou de carro, posso lhe dar uma carona.
- c) Ela me convenceu de que eu estava errado, portanto tive que ficar calado.
- d) Tenho medo de que você não volte.
- e) É um filme que emociona.

19. Qual dos períodos abaixo é MISTO?

- a) A estrela brilhava no eterno azul como uma vela.
- b) A Lua dizia que a claridade do Sol resumia toda a luz.
- c) Como estava enfarado de sua enorme e desmedida umbela, o Sol invejava o vaga-lume.
- d) A Lua admirava a auréola de Nume que o sol ostentava.
- e) Enquanto bailava no ar, o inquieto vaga-lume fitava com ciúme da estrela, mas esta não tinha a desenvoltura daquele no ato de bailar.

20. Em qual alternativa podemos encontrar um período composto por coordenação e subordinação, também chamado de período misto?

- a) Ninguém desconfiava de que as decisões já estavam tomadas.
- b) Chegamos à conclusão de que nosso passeio não acontecerá.
- c) O problema é que não confio em você, portanto não trabalha mais nesta empresa.
- d) O barulho constante não permite que os moradores vivam tranquilos.
- e) Decidiram-se que as novas mercadorias teriam um novo valor.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. CERTO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. B
12. D
13. C
14. B
15. D
16. C
17. D
18. C
19. E
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. Em “Sei que você estuda bastante, portanto será aprovado.”, há um período misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele **podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas**. No caso em análise, a oração “**que você estuda bastante**” é subordinada **substantiva objetiva direta** e “**portanto será aprovado**” funciona como **coordenada conclusiva**.

2. Em “O aluno responsável pela elaboração da Feira de Ciências e Tecnologia do Colégio Nossa Senhora da Conceição dos Militares reuniu-se com o diretor.”, há um período misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em análise traz **apenas uma oração**, portanto o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em análise traz **apenas uma oração**, portanto o período é **SIMPLES**.

Para **saber o número de orações de um período**, basta perceber **o número de verbos e de locuções verbais**. Para cada verbo ou locução, existe uma oração.

Para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações **coordenadas** e **subordinadas**.

3. O período “Quando a viu, apaixonou-se e a pediu em casamento.” é classificado como misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **período misto** formado por oração **subordinada adverbial** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **período misto** formado por oração **subordinada adverbial** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele **podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas**. No caso em análise, a oração “Quando a viu” é **subordinada adverbial temporal** e “e a pediu em casamento” funciona como **coordenada aditiva**.

4. O trecho “Às vezes no silêncio da noite, eu fico imaginando nós dois (...)” – da música Sozinho – é classificado como período misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em análise traz **apenas uma oração**, portanto o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em análise traz **apenas uma oração**, portanto o período é **SIMPLES**.

Para **saber o número de orações de um período**, basta perceber **o número de verbos e de locuções verbais**. Para cada verbo ou locução, existe uma oração.

No período em análise, aparece apenas a **forma verbal FICO IMAGINANDO**. Como se trata de uma locução verbal, há apenas uma oração.

Para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações **coordenadas** e **subordinadas**.

5. Em “Percebi que havia muitas pessoas na rua, mas já era tarde.”, há um período misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele *podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas*. No caso em análise, a oração “*que havia muitas pessoas na rua*” é subordinada **substantiva objetiva direta** e “*mas já era tarde*” funciona como **coordenada adversativa**.

6. Em “A professora corrigiu as provas e ajudou os alunos que estavam com mais dificuldade.”, há um período composto por coordenação e subordinação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **período misto** formado por oração **subordinada adjetiva** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **período misto** formado por oração **subordinada adjetiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele *podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas*. No caso em análise, a oração “*e ajudou os alunos*” é **coordenada aditiva** em relação à oração anterior, que deve ser chamada de **coordenada assindética** por não trazer conjunção.

Já a oração “*que estavam com mais dificuldade*” funciona como **subordinada adjetiva restritiva**.

É importante destacar que as **orações adjetivas** sempre são iniciadas por **pronome relativo** e, no caso das restritivas, *nunca aparecem isoladas por vírgulas*.

7. Em “Fui à escola e busquei minha irmã que estava esperando.”, há um período misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **período misto** formado por oração **subordinada adjetiva** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **período misto** formado por oração **subordinada adjetiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele *podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas*. No caso em análise, a oração “*e busquei minha irmã*” é **coordenada aditiva** em relação à oração anterior, que deve ser chamada de **coordenada assindética** por não trazer conjunção.

Já a oração “*que estava esperando*” funciona como **subordinada adjetiva restritiva**.

É importante destacar que as **orações adjetivas** sempre são iniciadas por **pronome relativo** e, no caso das restritivas, *nunca aparecem isoladas por vírgulas*.

8. Em “Todos fizeram o possível para não entrarem em desespero no período de crise econômica.”, há um período misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de o trecho em análise ser formado por **mais de uma oração** e ser chamado de **período composto**, *não se trata de período misto*, pois apresenta apenas orações subordinadas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de o trecho em análise ser formado por **mais de uma oração** e ser chamado de **período composto**, não se trata de período misto, pois apresenta apenas orações subordinadas.

Para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações **coordenadas** e **subordinadas**.

Observe o trecho:

Todos fizeram o possível para não entrarem em desespero no período de crise econômica.

A oração destacada em azul é classificada como **subordinada adverbial final**, isto é, indica **FINALIDADE**. Tal oração está relacionada à anterior que é chamada de **PRINCIPAL** e não traz conjunção.

9. Em “Todos saíram de casa, porque havia um incêndio.”, há um período misto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de o trecho em análise ser formado por **mais de uma oração** e ser chamado de **período composto**, não se trata de período misto, pois apresenta apenas orações subordinadas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de o trecho em análise ser formado por **mais de uma oração** e ser chamado de **período composto**, não se trata de período misto, pois apresenta apenas orações subordinadas.

Para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações **coordenadas** e **subordinadas**.

Observe o trecho:

Todos saíram de casa, porque havia um incêndio.

A oração destacada em azul é classificada como **subordinada adverbial causal**, isto é, indica **CAUSA**. Tal oração está relacionada à anterior que é chamada de **PRINCIPAL** e não traz conjunção.

10. Em “Pensava em Deus apenas nos maus momentos.”, o período é composto por coordenação e subordinação.
 () CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em análise traz *apenas uma oração*, portanto o período é **SIMPLES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em análise traz *apenas uma oração*, portanto o período é **SIMPLES**.

Para *saber o número de orações de um período*, basta perceber *o número de verbos e de locuções verbais*. Para cada verbo ou locução, existe uma oração.

No período em análise, aparece apenas a *forma verbal PENSAVA*, portanto há apenas uma oração.

Para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações *coordenadas* e *subordinadas*.

11. **Ano:** 2016 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRA-AC **Provas:** Quadrix - 2016 - CRA-AC - Assistente de Informática

Em “Sabemos que este ano será difícil e precisamos ter um cuidado especial nos investimentos”:

- a) há apenas orações coordenadas entre si, já que as ideias são sintaticamente independentes
- b) ocorre período misto, já que há relações de coordenação e de subordinação.
- c) ocorrem apenas relações de subordinação entre as orações, já que todas são sintaticamente dependentes entre si.
- d) há apenas uma oração que, portanto, classifica-se como “absoluta”.
- e) ocorre período simples, já que, apesar de haver mais de uma forma verbal, trata-se simplesmente de locuções de verbos.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há *período misto* formado por oração *subordinada substantiva* e *coordenada*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele **podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas**. No caso em análise, a oração "**que este ano será difícil**" é **subordinada substantiva objetiva direta** em relação à oração anterior, que deve ser chamada de **PRINCIPAL** e não traz conjunção.

Já a oração "**e precisamos ter um cuidado especial nos investimentos**" funciona como **coordenada sindética aditiva**, pois indica acréscimo e é iniciada pela conjunção **E**.

12. Ano: 2018 Banca: IBFC Órgão: SEAP-MG Prova: IBFC - 2018 - SEAP-MG - Agente de Segurança Penitenciário

Observe as orações.

1. A vida nas cidades se tornou difícil.
2. Despertou cedo e começou o árduo trabalho.
3. Vamos ao cinema ou qualquer outro programa.
4. Confesso que não sei a resposta.
5. Ele abriu o envelope e leu a informação de que fora demitido.

Analisando as orações em sua classificação quanto aos períodos Simples e Composto, é possível afirmar.

- I. As orações 1 e 4 sinalizam um Período Simples, já que ambas nos apresentam uma oração absoluta.
- II. Apenas a oração 2 apresenta um período Composto por Coordenação.
- III. A Oração 3 nos apresenta um período Composto por Coordenação, sendo uma Oração Coordenada Sindética Alternativa.
- IV. A oração 5 pode ser classificada como, período Composto por Coordenação e Subordinação ou também período Misto.
- V. Entre as orações descritas não há período Composto por Subordinação ou período Misto.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e V, apenas.
- b) II e V, apenas.
- c) III e V, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) III, apenas.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta para a questão é a **letra D**, pois o **item I** diz que a oração **4** é absoluta, estando *errada a afirmação*. Já o **item II** *está errado* por afirmar que apenas a oração 2 traz período composto por coordenação. E o **item V** *está errado* por afirmar que período composto por subordinação é igual a período misto.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta para a questão é a **letra D**, pois o **item I** diz que a oração **4** é absoluta, estando *errada a afirmação*. Na **oração 4**, há um **período composto por subordinação**.

Observe:

Confesso que não sei a resposta.

*A oração destacada em azul é **subordinada substantiva objetiva direta** e está ligada a sua **oração principal destacada em vermelho**.*

Já o **item II** *está errado* por afirmar que apenas a **oração 2** traz período composto por coordenação. Na verdade, na oração 5 o período também é composto por coordenação. Nele, aparece a oração coordenada aditiva "*e leu a informação*".

E o **item V** *está errado* por afirmar que período composto por subordinação é igual a período misto. No entanto, para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações *coordenadas* e *subordinadas*.

13. Ano: 2011 Banca: COPEVE-UFAL Órgão: IF-AL Prova: COPEVE-UFAL - 2011 - IF-AL - Assistente de Alunos

No enunciado: "Os cozinheiros já haviam preparado o banquete, de modo que não utilizaram os outros pratos.", tem-se

- a) um período composto por coordenação e subordinação, cuja oração subordinada é uma adjetiva restritiva.
- b) um período composto por duas orações coordenadas assindéticas.
- c) um período composto por coordenação, cuja oração coordenada é uma sindética conclusiva.

- d) um período composto por coordenação, cuja oração coordenada é uma sindética explicativa.
e) um período composto por coordenação e subordinação, cuja oração subordinada é uma subordinada adverbial concessiva.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de o trecho em análise ser formado por **mais de uma oração** e ser chamado de **período composto**, não se trata de período misto (coordenação e subordinação), mas sim de um **período composto por coordenação**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de o trecho em análise ser formado por **mais de uma oração** e ser chamado de **período composto**, não se trata de período misto, mas sim de um **período composto por coordenação**.

Para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações **coordenadas** e **subordinadas**.

Observe o trecho:

*"Os cozinheiros já haviam preparado o banquete, **de modo que não utilizaram os outros pratos.**"*

Nele, encontramos uma **oração coordenada assindética** (em vermelho) e uma oração **coordenada sindética conclusiva** (em azul), iniciada pela locução conjuntiva **DE MODO QUE**.

- 14.** Em qual opção está incorreta a análise do período "Jejuo o materialismo, logo amo"?
- a) o período é composto por coordenação.
b) a segunda oração possui adjunto adverbial.
c) a primeira oração é coordenada assindética.
d) o sujeito das duas orações é o mesmo.
e) o verbo da segunda oração está funcionando como intransitivo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho em análise é formado por **mais de uma oração**, por isso é chamado de **período composto**, não se trata de período misto (coordenação e subordinação), mas sim de um **período composto por coordenação**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho em análise é formado por **mais de uma oração**, por isso é chamado de **período composto**, não se trata de período misto (coordenação e subordinação), mas sim de um **período composto por coordenação**.

Observe o trecho:

"Jejuo o materialismo, logo amo."

Nele, encontramos uma **oração coordenada assindética** (em vermelho) e uma oração **coordenada sindética conclusiva** (em azul), iniciada pela conjunção **LOGO**.

15. Em qual das opções há um período misto?

- a) Gostava de passear na praia com seu cachorro.
- b) Fiz o exercício que o professor pediu.
- c) Estávamos passando pela cidade onde a minha avó nasceu.
- d) Sei que é cedo para chegar ao colégio, porém não quero me atrasar mais uma vez.
- e) Havia confirmado a João que a aula do professor ocorreria às 9h.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra D** traz um **período misto**, pois apresenta **oração subordinada e coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra D** traz um **período misto**, pois apresenta **oração subordinada e coordenada**.

Observe o trecho:

"Sei que é cedo para chegar ao colégio, porém não quero me atrasar mais uma vez."

Nele, encontramos uma **oração principal** (em vermelho), uma oração **subordinada substantiva objetiva direta** (em azul) e uma **oração coordenada sindética adversativa** (em preto) iniciada pela conjunção **porém**.

16. Marque a alternativa em que não há um período misto.
- Tenho certeza de que vais estudar e serás aprovado.
 - Todos que vieram à festa ficaram felizes com o discurso do aniversariante, pois este falou sobre sua vida de sofrimento no passado.
 - Prefiro estudar Língua Portuguesa a dedicar-me à Matemática.
 - Quando a viu, apaixonou-se e se casaram depois de 6 meses.
 - Ele bebeu tanto que passou mal, por isso deve sempre beber com moderação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra C** traz um **período composto por subordinação**, pois é formado por **orações subordinadas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra C** traz um **período composto por subordinação**, pois é formado por **orações subordinadas**.

Observe o trecho:

Prefiro estudar Língua Portuguesa a dedicar-me à Matemática.

Nele, encontramos uma **oração principal** (em vermelho), uma oração **subordinada substantiva objetiva direta** (em azul) e uma **subordinada substantiva objetiva indireta** (em preto) iniciada pela conjunção.

Para que o período seja **MISTO**, deve haver mais de uma oração, estando entre elas orações **coordenadas** e **subordinadas**.

17. Qual alternativa traz um período composto por coordenação e subordinação?
- Vou à praia, desde que não chova.
 - Como estava chovendo muito, resolveu não sair de casa naquele dia.
 - Fomos à praia, embora estivesse chovendo muito.
 - O importante é que saibas viver a vida, mas sempre respeitando o próximo.

e) Era tão grande o seu amor, que morreu na cruz para nos salvar.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele **podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas**. No caso em análise, a oração "que saibas viver a vida" é **subordinada substantiva predicativa** em relação à oração anterior, que deve ser chamada de **PRINCIPAL** e não traz conjunção.

Já a oração "mas sempre respeitando o próximo" funciona como **coordenada sindética adversativa**, pois indica acréscimo e é iniciada pela conjunção **MAS**.

18. Em qual assertiva podemos encontrar um período misto?

- a) O médico, especializado em oftalmologia, diagnosticou a doença.
- b) Já que estou de carro, posso lhe dar uma carona.
- c) Ela me convenceu de que eu estava errado, portanto tive que ficar calado.
- d) Tenho medo de que você não volte.
- e) É um filme que emociona.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele *podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas*. No caso em análise, a oração "de que eu estava errado" é **subordinada substantiva completiva nominal** em relação à oração anterior, que deve ser chamada de **PRINCIPAL** e não traz conjunção.

Já a oração "portanto tive que ficar calado." funciona como **coordenada sindética conclusiva**, pois indica acréscimo e é iniciada pela conjunção **PORTANTO**.

19. Qual dos períodos abaixo é MISTO?

- a) A estrela brilhava no eterno azul como uma vela.
- b) A Lua dizia que a claridade do Sol resumia toda a luz.
- c) Como estava enfarado de sua enorme e desmedida umbela, o Sol invejava o vaga-lume.
- d) A Lua admirava a auréola de Nume que o sol ostentava.
- e) Enquanto bailava no ar, o inquieto vaga-lume fitava com ciúme da estrela, mas esta não tinha a desenvoltura daquele no ato de bailar.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra E**, há **período misto** formado por oração **subordinada adverbial** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, há **período misto** formado por oração **subordinada adverbial** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele *podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas*. No caso em análise, a oração "Enquanto bailava no ar" é **subordinada adverbial temporal** em relação à oração posterior "o inquieto vaga-lume fitava com ciúme da estrela", que deve ser chamada de **PRINCIPAL** e não traz conjunção.

Já a oração "mas esta não tinha a desenvoltura daquele no ato de bailar." funciona como **coordenada sindética adversativa**, pois indica acréscimo e é iniciada pela conjunção **MAS**.

20. Em qual alternativa podemos encontrar um período composto por coordenação e subordinação, também chamado de período misto?

- a) Ninguém desconfiava de que as decisões já estavam tomadas.
- b) Chegamos à conclusão de que nosso passeio não acontecerá.
- c) O problema é que não confio em você, portanto não trabalha mais nesta empresa.
- d) O barulho constante não permite que os moradores vivam tranquilos.
- e) Decidiram-se que as novas mercadorias teriam um novo valor.

GABARITO: LETRA C**SOLUÇÃO RÁPIDA**

Na **letra C**, há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, há **período misto** formado por oração **subordinada substantiva** e **coordenada**.

O **período misto** ocorre quando nele *podem ser encontradas orações subordinadas e coordenadas*. No caso em análise, a oração “**que não confio em você**” é **subordinada substantiva predicativa** em relação à oração anterior, que deve ser chamada de **PRINCIPAL** e não traz conjunção.

Já a oração “**portanto não trabalha mais nesta empresa**” funciona como **coordenada sindética conclusiva**, pois indica acréscimo e é iniciada pela conjunção **PORTANTO**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	10
Questões Comentadas	11

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
suplementos proteicos associados ao ganho de massa
13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
proteína mais concentrada, com menor teor de
19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
restante dos compostos essencialmente gorduras e
22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
25 infecciosas, a proteção do organismo contra
microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

28 No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária
(Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC
[Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a
31 *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”.
Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo,
10 g de proteínas por porção recomendada para consumo
34 pelo fabricante. Conforme estudos recentemente
divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no
Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição
37 nutricional, considerando-se os limites de tolerância
de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados
na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

Na linha 2, a flexão, no masculino, do vocábulo “extraída” — **extraído** — preserva a correção gramatical do período, mas altera os mecanismos de referência.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRBM 5º Região Prova: Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço
relativamente recente de preservação do patrimônio
histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades
responsáveis pela coleta, análise e preservação de
informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos
2000 como mecanismo de preservação da memória das
organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como
ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória
de seus colaboradores e de outros atores relacionados à
vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações
contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas
e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte
significativa do trabalho realizado nos centros de memória
é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo
construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado
adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às
ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de
que a memória de uma organização pode ter um uso
estratégico para a sua administração é um conceito novo.
37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido
percebida como um fator importante para a reputação das
organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes
momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional
junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional
influencia a própria existência da organização. A memória
institucional – entendida como a representação que o grupo
46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua
trajetória – pode demonstrar a importância de cada
colaborador dentro do contexto institucional. É o que
49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual
se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas
pessoas e pode transformá-las em agentes de
52 fortalecimento da cultura organizacional.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na estrutura sintática do texto, o termo “Nascidos” (linha 3) está no masculino plural porque concorda com a ideia de quantidade contida na expressão “patrimônio histórico das organizações” (linhas 2 e 3).

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRB 6ª Região Prova: Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Auxiliar Administrativo

1 Desde a fundação do Instituto Nacional do Livro
(INL), em 1937, os governos esforçavam-se na implantação
e expansão de bibliotecas públicas no País, criadas como
4 ações governamentais sem a participação da sociedade,
além de se concentrarem, por meio do INL, na elaboração
de uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que
7 retratassem a identidade e a memória nacional.

A partir de 2003, o Estado começou a dialogar com
seus interlocutores e, assim, a identificar e valorizar
10 manifestações até então ignoradas. Ampliaram-se os
debates e as possibilidades de participação da sociedade na
construção de políticas públicas para a área, com a
13 redefinição dos rumos em relação à gestão pública de
cultura. Com conceitos inovadores e de maneira aberta à
participação da sociedade, apresenta-se como uma ação
16 que vem preencher o vazio da política cultural de Estado
que parecia perpetuada no País até então.

Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema
19 Federal de Cultura, com o objetivo de integrar os órgãos, os
programas e as ações do governo federal. Com esse caráter,
é lançado, em 2006, o Programa Nacional do Livro e da
22 Leitura (PNLL), um programa que surge com a finalidade de
reunir e organizar as ações relacionadas ao livro, à leitura, à
literatura e à biblioteca que vinham sendo implementadas
25 no País de maneira dispersa e desarticulada.

Em 2007, com a instituição do Programa Mais
Cultura, iniciou-se, no governo federal, um grande
28 movimento a favor da ampliação do número de bibliotecas
públicas no País, assim como da modernização de
bibliotecas já existentes.

31 O Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP),
instituído pelo Decreto Presidencial n.º 520, de 13 de maio
de 1992, hoje subordinado diretamente à Fundação
34 Biblioteca Nacional (FBN), órgão vinculado ao Ministério da
Cultura, participou de todo esse processo, cujo objetivo era
o de implantar um processo sistêmico embasado em ações
37 voltadas para a interação e integração das bibliotecas
públicas em âmbito nacional. No entanto, é provável que
não estivesse preparado para atuar de maneira propositiva
40 nos moldes que a nova gestão exigia. Além do mais, com a
tarefa de executar os programas de implantação de novas
bibliotecas e de modernização de bibliotecas já existentes,
43 ficou sobrecarregado com a burocracia que envolvia todo o
processo de compra, distribuição e controle de acervo,
mobiliário e equipamentos, o que limitou sua condição de
46 participação em discussões, debates e reflexões acerca das
políticas culturais para as bibliotecas.

social no Brasil. 2008. Tese (Doutorado em Ciência da Informação), Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2008, p. 77-78. Internet: <www.teses.usp.br> (com adaptações).

Julgue o item em relação aos aspectos linguísticos do texto.

Na linha 7, a flexão de número do termo “nacional” — **nacionais** — prejudica a correção gramatical da oração em que está inserido.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Verdura é bom.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Segue anexa a fatura.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Adoro as comidas mexicana e japonesa.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO - AC Prova: Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item com relação à concordância nominal e verbal dos trechos apresentados.

- Estava emudecido para sempre as almas, as vozes e os risos da população.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO - AC Prova: Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item com relação à concordância nominal e verbal dos trechos apresentados.

- É realmente louvável os esforços que vocês empreenderam para nos ajudar, portanto, qualquer que seja os resultados, agradecemos muito.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO - AC Prova: Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item com relação à concordância nominal e verbal dos trechos apresentados.

- Elas mesmo providenciaram os atestados, que enviaram anexo às procurações, como instrumentos bastante para os fins almejados.

() CERTO () ERRADO

10. Analise o fragmento abaixo quanto à concordância nominal:

- Ela estava meia preocupada com o desempenho do filho na escola.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2016 Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Coremas - PB Prova: CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

Dos enunciados abaixo, apenas um, apresenta concordância nominal correta.

- Dê-me trezentas gramas de presunto.
- Ela está meio confusa.
- Essa mulher é meia complicada.
- Aqui tem menas maçã.
- Essas frutas custam caras.

12. Ano: 2017 Banca: Crescer Consultorias Órgão: SESCOOP- PI Prova: Crescer Consultorias - 2017 - SESCOOP- PI - Analista Contador

A frase em que a concordância nominal está INCORRETA é:

- No campeonato de vôlei do colégio, todas as meninas estavam meio desanimadas
- Torna-se necessária, para o povo brasileiro, a percepção de que um estudo profundo se faz preciso, haja vista os índices altos da criminalidade no país.
- Bastante reclamações foram feitas sobre o descaso das autoridades no combate à criminalidade.

d) Muitas pesquisas recentes tornaram superadas algumas afirmações sobre a língua e a literatura portuguesas.

13. Ano: 2018 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Rio Branco - AC Prova: IBADE - 2018 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Professor de Ensino Fundamental 1º ao 5º Ano

Assinale a opção em que a concordância nominal segue as regras da norma culta, como em: "Os sacos de pão de forma apresentam MEIAS porções".

- a) Era necessária ajuda da população.
- b) Colaboração governamental é necessária para o sucesso deste empreendimento.
- c) Foi necessário a colaboração da população.
- d) É necessária coleta de lixo.
- e) É necessária uma boa alimentação.

14. Ano: 2017 Banca: Prefeitura de Altamira do Paraná-PR Órgão: Prefeitura de Altamira do Paraná - PR Prova: Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Educador Infantil

Nas frases abaixo, somente uma delas o predicativo concorda em gênero e número com o sujeito simples:

- a) É proibida a caça nesta reserva.
- b) O vale e a montanha são frescos
- c) O céu e as árvores ficariam assombrados.
- d) O César e a irmã são louros.

15. Ano: 2015 Banca: UFPR Órgão: Prefeitura de Almirante Tamandaré - PR Prova: UFPR - 2015 - Prefeitura de Almirante Tamandaré - PR - Auxiliar Administrativo

Assinale a alternativa na qual a palavra **mesmo** ou **mesma** está empregada corretamente.

- a) Mesma cansada, vou à festa.
- b) Esta certidão é mesma autêntica?
- c) Ela mesma resolveu ceder o lugar a ele.
- d) Eles mesmo retiraram a proposta.
- e) Resolveram cuidar da vida mesma delas.

16. Ano: 2017 Banca: Fundação CEFETBAHIA Órgão: Prefeitura de Irecê - BA Prova: Fundação CEFETBAHIA - 2017 - Prefeitura de Irecê - BA - Técnico em Enfermagem

Os auditores trabalharam _____ para concluir o relatório. É _____ disposição para esse trabalho. Seguem _____ os documentos.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do trecho acima é

- a) bastante / necessário / anexo
- b) bastante / necessária / anexo
- c) bastante / necessário / anexos
- d) bastantes / necessário / anexos
- e) bastantes / necessária / anexos

17. Ano: 2017 Banca: CONSESP Órgão: Prefeitura de Mesópolis - SP Provas: CONSESP - 2017 - Prefeitura de Mesópolis - SP - Cirurgião Dentista

Em se tratando de concordância nominal, indique a alternativa incorreta.

- a) As novidades na loja de brinquedo custam cara.
- b) Pessoas morrerão, mas nenhuma por negligência médica.
- c) Haja vista o número de participantes, foi mudado o local do evento
- d) Bastantes presentes foram distribuídos na instituição de caridade.

18. Ano: 2017 Banca: CONSESP Órgão: Prefeitura de Mesópolis - SP Prova: CONSESP - 2017 - Prefeitura de Mesópolis - SP - Assistente de Administração

Segundo as regras de concordância, assinale a alternativa incorreta.

- a) Gosto de carne ou peixe crus.
- b) Achei simpático o pai e a mãe.
- c) Os alunos aprenderam a primeira e a segunda lições.
- d) Esses doces são os mais saborosos possíveis.

19. Ano: 2016 Banca: CIEE Órgão: TJ-DFT Prova: CIEE - 2016 - TJ-DFT - Estágio - Direito

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e com a gramática normativa, quanto à concordância nominal, assinale a alternativa correta.

- a) Ao sair do trabalho, Bárbara estava meia cansada.
- b) Os alunos perguntaram bastante sobre a prova.
- c) Optei por comprar a bolsa menos cara da loja.
- d) Ficamos a só por duas horas.

20. Ano: 2018 Banca: FCC Órgão: SABESP Prova: FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Médio Técnico

A frase em que o vocábulo em destaque está empregado conforme a concordância da norma-padrão da língua é:

- a) **Saudosos** do tempo de menino, o pai ensaiou alguns chutes.
- b) A atenção do garoto estava **voltado** para a tela da televisão.
- c) As bolas de couro são **caro** e estão sendo substituídas pelas de plástico.
- d) O pai viu **frustrada** sua tentativa de jogar bola com o filho.
- e) O pai percebeu que as bolas de couro e de plástico são **diferente**.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. B
12. C
13. E
14. A
15. C
16. C
17. A
18. B
19. B
20. D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na fabricação de uma série de produtos, como fórmulas infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido, produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os suplementos proteicos associados ao ganho de massa muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são caracterizadas como proteínas de alto valor biológico. Durante o processamento do suplemento, a gordura e a lactose são filtradas e separadas, para se obter uma proteína mais concentrada, com menor teor de carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein* encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o restante dos compostos essencialmente gorduras e carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e infecciosas, a proteção do organismo contra microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC [Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”. Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo, 10 g de proteínas por porção recomendada para consumo pelo fabricante. Conforme estudos recentemente divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição nutricional, considerando-se os limites de tolerância de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

Na linha 2, a flexão, no masculino, do vocábulo “extraída” — **extraído** — preserva a correção gramatical do período, mas altera os mecanismos de referência.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *correção gramatical é mantida*, mas o adjetivo **EXTRAÍDO** passa a se referir à palavra **SORO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *correção gramatical é mantida*, mas o adjetivo **EXTRAÍDO** passa a se referir à palavra **SORO**.

No fragmento original, o adjetivo **EXTRAÍDA** se refere à palavra **PROTEÍNA**.

Observe o fragmento original e depois sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) "Whey protein é a **proteína** do soro do leite bovino **extraída** durante a fabricação de queijo."

(TRECHO REESCRITO) Whey protein é a proteína do **soro** do leite bovino **extraído** durante a fabricação de queijo.

2. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRBM 5º Região Prova: Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço
relativamente recente de preservação do patrimônio
histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades
responsáveis pela coleta, análise e preservação de
informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos
2000 como mecanismo de preservação da memória das
organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como
ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória
de seus colaboradores e de outros atores relacionados à
vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações
contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas
e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte
significativa do trabalho realizado nos centros de memória
é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo

construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado
adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às
ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de
que a memória de uma organização pode ter um uso
estratégico para a sua administração é um conceito novo.
37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido
percebida como um fator importante para a reputação das
organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes
momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional
junto ao público externo.

43 É essencial perceber como a cultura organizacional
influencia a própria existência da organização. A memória
institucional – entendida como a representação que o grupo
46 faz do próprio passado, construída a partir dos dados de sua
trajetória – pode demonstrar a importância de cada
colaborador dentro do contexto institucional. É o que
49 chamamos de pertencimento. Conhecer a história na qual
se insere dá novo sentido ao trabalho desempenhado pelas
pessoas e pode transformá-las em agentes de
52 fortalecimento da cultura organizacional.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na estrutura sintática do texto, o termo “Nascidos” (linha 3) está no masculino plural porque concorda com a ideia de quantidade contida na expressão “patrimônio histórico das organizações” (linhas 2 e 3).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

NASCIDOS concorda com a palavra **CENTROS**, que se encontra na **linha 6**.

SOLUÇÃO COMPLETA

NASCIDOS concorda com a palavra **CENTROS**, que se encontra na **linha 6**.

O período está na *ordem inversa*, deixando mais complicada a identificação do referente da palavra **CENTROS**.

Observe:

“**Nascidos** a partir do conceito de centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, os **centros** de memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos (...)”

Na ordem direta, teríamos:

Os **centros** de memória, **nascidos** a partir do conceito de centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos (...)

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRB 6ª Região Prova: Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Auxiliar Administrativo

1 Desde a fundação do Instituto Nacional do Livro
(INL), em 1937, os governos esforçavam-se na implantação
e expansão de bibliotecas públicas no País, criadas como
4 ações governamentais sem a participação da sociedade,
além de se concentrarem, por meio do INL, na elaboração
de uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que
7 retratassem a identidade e a memória nacional.

A partir de 2003, o Estado começou a dialogar com
seus interlocutores e, assim, a identificar e valorizar
10 manifestações até então ignoradas. Ampliaram-se os
debates e as possibilidades de participação da sociedade na
construção de políticas públicas para a área, com a
13 redefinição dos rumos em relação à gestão pública de
cultura. Com conceitos inovadores e de maneira aberta à
participação da sociedade, apresenta-se como uma ação
16 que vem preencher o vazio da política cultural de Estado
que parecia perpetuada no País até então.

Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema
19 Federal de Cultura, com o objetivo de integrar os órgãos, os
programas e as ações do governo federal. Com esse caráter,
é lançado, em 2006, o Programa Nacional do Livro e da
22 Leitura (PNLL), um programa que surge com a finalidade de
reunir e organizar as ações relacionadas ao livro, à leitura, à
literatura e à biblioteca que vinham sendo implementadas
25 no País de maneira dispersa e desarticulada.

Em 2007, com a instituição do Programa Mais
Cultura, iniciou-se, no governo federal, um grande
28 movimento a favor da ampliação do número de bibliotecas
públicas no País, assim como da modernização de
bibliotecas já existentes.

31 O Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP),
instituído pelo Decreto Presidencial n.º 520, de 13 de maio
de 1992, hoje subordinado diretamente à Fundação
34 Biblioteca Nacional (FBN), órgão vinculado ao Ministério da
Cultura, participou de todo esse processo, cujo objetivo era
o de implantar um processo sistêmico embasado em ações
37 voltadas para a interação e integração das bibliotecas
públicas em âmbito nacional. No entanto, é provável que

não estivesse preparado para atuar de maneira propositiva
 40 nos moldes que a nova gestão exigia. Além do mais, com a
 tarefa de executar os programas de implantação de novas
 bibliotecas e de modernização de bibliotecas já existentes,
 43 ficou sobrecarregado com a burocracia que envolvia todo o
 processo de compra, distribuição e controle de acervo,
 mobiliário e equipamentos, o que limitou sua condição de
 46 participação em discussões, debates e reflexões acerca das
 políticas culturais para as bibliotecas.

Elisa Campos Machado. **Bibliotecas comunitárias como prática social no Brasil**. 2008. Tese (Doutorado em Ciência da Informação), Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2008, p. 77-78. Internet: <www.teses.usp.br> (com adaptações).

Julgue o item em relação aos aspectos linguísticos do texto.

Na linha 7, a flexão de número do termo “nacional” — **nacionais** — prejudica a correção gramatical da oração em que está inserido.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o adjetivo **NACIONAL** aparece *logo após dois substantivos*, pela norma *pode concordar com o mais próximo ou com os dois*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o adjetivo **NACIONAL** aparece *logo após dois substantivos*, pela norma *pode concordar com o mais próximo ou com os dois*.

Observe:

“Uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que retratassem a **identidade** e a **memória nacional**.”

Reescrevendo e concordando com os dois substantivos, temos:

Uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que retratassem a **identidade** e a **memória nacionais**.

4. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Verdura é bom.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **É BOM** *não flexiona*, pois o substantivo ao que se refere *não aparece antecedido por determinante (artigo, adjetivo, pronome, numeral)*

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **É BOM** *não flexiona*, pois o substantivo ao que se refere *não aparece antecedido por determinante (artigo, pronome ou numeral)*.

Pela norma, as expressões **É BOM, É PROIBIDO, É PERMITIDO** e **É NECESSÁRIO** apenas flexionam se o substantivo ao qual se referem aparecer *antecedido por ARTIGO, PRONOME ou NUMERAL*.

Como o substantivo **VERDURA** não traz determinante antes, a expressão **É BOM** fica *invariável*.

Caso aparece, por exemplo, um ARTIGO antes do substantivo, teríamos:

A verdura **É BOA**.

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Segue anexa a fatura.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **ANEXA** concorda com o substantivo **FATURA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **ANEXA** concorda com o substantivo **FATURA**.

Pela norma, as palavras **ANEXO, INCLUSIVO** e **APENSO** são sinônimas, classificam-se como **ADJETIVOS** e devem concordar com o substantivo ao qual fazem referência.

A oração em análise está na ordem inversa. Na ordem direta, teríamos:

A **fatura** segue **ANEXA**.

Se antes do adjetivo **ANEXO** for empregada a preposição **EM**, teremos a locução adverbial de modo **EM ANEXO**, considerada **invariável**.

Observe:

A **fatura** segue **EM ANEXO**.

6. Ano: 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Adoro as comidas mexicana e japonesa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como há apenas um substantivo (**COMIDAS**) e dois adjetivos (**MEXICANA e JAPONESA**) a norma determina que *o substantivo vá ao plural*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como há apenas um substantivo (**COMIDAS**) e dois adjetivos (**MEXICANA e JAPONESA**) a norma determina que *o substantivo vá ao plural*.

No entanto, caso antes do último adjetivo seja empregado um artigo, obrigatoriamente *o substantivo ficará no singular*.

Observe:

Adoro **a comida** mexicana e **a** japonesa.

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item com relação à concordância nominal e verbal dos trechos apresentados.

- Estava emudecido para sempre as almas, as vozes e os risos da população.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **EMUDECIDO** deve concordar com os substantivos **ALMAS, VOZES** e **RISOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **EMUDECIDO** deve concordar com os substantivos **ALMAS, VOZES** e **RISOS**.

Como o sujeito é composto e o adjetivo **EMUDECIDO** se refere a ele, deverá ficar no **masculino plural**, já que os substantivos que formam o substantivo composto, neste caso, são de *gêneros diferentes*.

Além disso, a forma verbal **ESTAVA** *deveria ir ao plural*.

A oração está na ordem inversa. Na ordem direta, temos:

As almas, as vozes e os risos da população estavam emudecidos para sempre.

8. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item com relação à concordância nominal e verbal dos trechos apresentados.

- É realmente louvável os esforços que vocês empreenderam para nos ajudar, portanto, qualquer que seja os resultados, agradecemos muito.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O trecho “**É realmente louvável**” deveria estar no plural, assim como o pronome indefinido **QUALQUER** e o verbo de ligação **SER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O trecho “**É realmente louvável**” deveria estar no plural, assim como o pronome indefinido **QUALQUER** e o verbo de ligação **SER**.

O sujeito do trecho **É REALMENTE LOUVÁVEL** é a expressão **OS ESFORÇOS**. Portanto, a forma correta deveria ser **SÃO REALMENTE LOUVÁVEIS**.

Em relação ao verbo **SER**, o sujeito é a expressão **OS RESULTADOS**. Sendo assim, o correto seria escrever **SEJAM**.

Já o pronome **QUALQUER** é a única palavra da Língua Portuguesa que possui *plural no meio*, ficando **QUAISQUER**.

Reescrevendo todo o período, temos:

SÃO REALMENTE LOUVÁVEIS os esforços que vocês empreenderam para nos ajudar, portanto, **QUAISQUER** que **SEJAM** os resultados, agradecemos muito.

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - CRO - AC - Serviços Gerais

Julgue o item com relação à concordância nominal e verbal dos trechos apresentados.

- Elas mesmo providenciaram os atestados, que enviaram anexo às procurações, como instrumentos bastante para os fins almejados.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Três palavras deveriam ser corrigidas: **MESMO** deveria estar no *feminino plural*; **ANEXO** deveria estar no *masculino plural* e **BASTANTE** deveria estar no *plural*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Três palavras deveriam ser corrigidas: **MESMO** deveria estar no *feminino plural*; **ANEXO** deveria estar no *masculino plural* e **BASTANTE** deveria estar no *plural*.

A palavra **MESMO**, no contexto em análise, funciona como **pronome demonstrativo**. Nesse caso, deve concordar com a palavra à qual se refere (ELAS).

A palavra **ANEXO** funciona como **adjetivo**, tendo que concordar com o substantivo ao qual se refere (DOCUMENTOS).

Para saber se a palavra **BASTANTE** vai ou não ao plural, basta substituí-la por **MUITO** ou **SUFICIENTE**, a depender do contexto. Se tais palavras forem ao plural, a palavra **BASTANTE** também irá. No caso em análise, pode ser substituída por **SUFICIENTES** e, por isso, funciona como **adjetivo**.

A frase corretamente redigida deve ser:

Elas **MESMAS** providenciaram os atestados, que enviaram **ANEXOS** às procurações, como instrumentos **BASTANTES** para os fins almejados.

10. Analise o fragmento abaixo quanto à concordância nominal:

- Ela estava meia preocupada com o desempenho do filho na escola.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **MEIO**, no contexto apresentado, *não pode flexionar* por funcionar como **ADVÉRBIO DE INTENSIDADE**. É sinônimo de **UM POUCO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **MEIO**, no contexto apresentado, *não pode flexionar* por funcionar como **ADVÉRBIO DE INTENSIDADE**. É sinônimo de **UM POUCO**.

A palavra **MEIO** apenas flexiona se funcionar como **NUMERAL**, como em "Corria durante **MEIA** hora".

A frase corretamente redigida deve ser:

Ela estava **MEIO** preocupada com o desempenho do filho na escola.

11. Ano: 2016 Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Coremas - PB Prova: CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

Dos enunciados abaixo, apenas um, apresenta concordância nominal correta.

- a) Dê-me trezentas gramas de presunto.
- b) Ela está meio confusa.
- c) Essa mulher é meia complicada.
- d) Aqui tem menas maçã.
- e) Essas frutas custam caras.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, A palavra **MEIO** *não pode flexionar* por funcionar como **ADVÉRBIO DE INTENSIDADE**. É sinônimo de **UM POUCO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, A palavra **MEIO** *não pode flexionar* por funcionar como **ADVÉRBIO DE INTENSIDADE**. É sinônimo de **UM POUCO**.

Na **letra A**, o correto deve ser **TREZENTOS GRAMAS**. A palavra **GRAMA**, indicando **medida de peso**, é **masculina**. Sendo assim, o numeral TREZENDOS concorda com ela no masculino.

Na **letra C**, o correto é **MEIO**. A palavra **MEIO**, no contexto apresentado, *não pode flexionar* por funcionar como **ADVÉRBIO DE INTENSIDADE**. É sinônimo de **UM POUCO**.

Na **letra D**, há a palavra **MENOS**, que sempre é **invariável**.

Na **letra E**, a palavra **CARO** é **advérbio** e, por isso, *não pode flexionar*.

12. Ano: 2017 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** SESCOOP- PI **Prova:** Crescer Consultorias - 2017 - SESCOOP- PI - Analista Contador

A frase em que a concordância nominal está INCORRETA é:

- a) No campeonato de vôlei do colégio, todas as meninas estavam meio desanimadas
- b) Torna-se necessária, para o povo brasileiro, a percepção de que um estudo profundo se faz preciso, haja vista os índices altos da criminalidade no país.
- c) Bastante reclamações foram feitas sobre o descaso das autoridades no combate à criminalidade.
- d) Muitas pesquisas recentes tornaram superadas algumas afirmações sobre a língua e a literatura portuguesas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **BASTANTE** *deve ir ao plural* para concordar com o substantivo ao qual se refere: **RECLAMAÇÕES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **BASTANTE** *deve ir ao plural* para concordar com o substantivo ao qual se refere: **RECLAMAÇÕES**.

Para saber se a palavra **BASTANTE** vai ou não ao plural, basta substituí-la por **MUITO** ou **SUFICIENTE**, a depender do contexto. Se tais palavras forem ao plural, a palavra **BASTANTE** também irá. No caso em análise, pode ser substituída por **MUITAS** e, por isso, funciona como **PRONOME INDEFINIDO**.

A frase correta deve ser assim escrita:

* **BASTANTES** reclamações foram feitas sobre o descaso das autoridades no combate à criminalidade.

13. Ano: 2018 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Rio Branco - AC Prova: IBADE - 2018 - Prefeitura de Rio Branco - AC - Professor de Ensino Fundamental 1º ao 5º Ano

Assinale a opção em que a concordância nominal segue as regras da norma culta, como em: “Os sacos de pão de forma apresentam MEIAS porções”.

- a) Era necessária ajuda da população.
- b) Colaboração governamental é necessária para o sucesso deste empreendimento.
- c) Foi necessário a colaboração da população.
- d) É necessária coleta de lixo.
- e) É necessária uma boa alimentação.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **É NECESSÁRIA** concordar, na **letra E**, com o substantivo **ALIMENTAÇÃO**, que está antecedido por determinantes: artigo indefinido **UMA** e adjetivo **BOA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **É NECESSÁRIA** concordar, na **letra E**, com o substantivo **ALIMENTAÇÃO**, que está antecedido por determinantes: artigo indefinido **UMA** e adjetivo **BOA**.

Pela norma, as expressões **É BOM, É PROIBIDO, É PERMITIDO** e **É NECESSÁRIO** apenas flexionam se o substantivo ao qual se referem aparecer *antecedido por ARTIGO, PRONOME ou NUMERAL*.

A letra A estaria correta assim:

Era necessário ajuda da população.

A letra B estaria correta assim:

Colaboração governamental **é necessário** para o sucesso deste empreendimento.

A letra C estaria correta assim:

Foi necessária a colaboração da população.

A letra D estaria correta assim:

É necessário coleta de lixo.

14. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Educador Infantil

Nas frases abaixo, somente uma delas o predicativo concorda em gênero e número com o sujeito simples:

- a) É proibida a caça nesta reserva.
- b) O vale e a montanha são frescos
- c) O céu e as árvores ficariam assombrados.
- d) O César e a irmã são louros.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O predicativo **PROIBIDA** concorda com o sujeito simples **A CAÇA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O predicativo **PROIBIDA** concorda com o sujeito simples **A CAÇA**.

Pela norma, as expressões **É BOM, É PROIBIDO, É PERMITIDO** e **É NECESSÁRIO** apenas flexionam se o substantivo ao qual se referem aparecer *antecedido por ARTIGO, PRONOME* ou *NUMERAL*.

Nas outras alternativas, o *sujeito* é **COMPOSTO**.

15. Ano: 2015 **Banca:** UFPR **Órgão:** Prefeitura de Almirante Tamandaré - PR **Prova:** UFPR - 2015 - Prefeitura de Almirante Tamandaré - PR - Auxiliar Administrativo

Assinale a alternativa na qual a palavra **mesmo** ou **mesma** está empregada corretamente.

- a) Mesma cansada, vou à festa.
- b) Esta certidão é mesma autêntica?
- c) Ela mesma resolveu ceder o lugar a ele.
- d) Eles mesmo retiraram a proposta.
- e) Resolveram cuidar da vida mesma delas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a palavra **MESMA** é um *pronome demonstrativo* e concorda com a palavra à qual se refere (**ELA**), podendo ser substituída por **PRÓPRIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a palavra **MESMA** é um *pronome demonstrativo* e concorda com a palavra à qual se refere (**ELA**), podendo ser substituída por **PRÓPRIA**.

Segue abaixo a correção das demais alternativas:

- A) **Mesmo** cansada, vou à festa. (**CONJUNÇÃO CONCESSIVA**)
- B) Esta certidão é **mesmo** autêntica? (**ADVÉRBIO DE AFIRMAÇÃO = REALMENTE**)
- C) Eles **mesmos** retiraram a proposta. (**PRONOME INDEFINIDO = PRÓPRIOS**)
- D) Resolveram cuidar da vida **mesmo** delas. (**ADVÉRBIO DE AFIRMAÇÃO = REALMENTE**)

16. **Ano:** 2017 **Banca:** Fundação CEFETBAHIA **Órgão:** Prefeitura de Irecê - BA **Prova:** Fundação CEFETBAHIA - 2017 - Prefeitura de Irecê - BA - Técnico em Enfermagem

Os auditores trabalharam _____ para concluir o relatório. É _____ disposição para esse trabalho. Seguem _____ os documentos.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do trecho acima é

- a) bastante / necessário / anexo
- b) bastante / necessária / anexo
- c) bastante / necessário / anexos
- d) bastantes / necessário / anexos
- e) bastantes / necessária / anexos

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

BASTANTE, no contexto apresentado, é *advérbio* e *não flexiona*. A expressão **É NECESSÁRIO** *não flexiona*, pois o substantivo ao qual se refere (**DISPOSIÇÃO**) não aparece antecedido por ARTIGO, PRONOME e NUMERAL. A palavra **ANEXO** *flexiona de acordo com DOCUMENTOS*.

SOLUÇÃO COMPLETA

BASTANTE, no contexto apresentado, é *advérbio* e *não flexiona*. A expressão **É NECESSÁRIO** *não flexiona*, pois o substantivo ao qual se refere (**DISPOSIÇÃO**) não aparece antecedido por ARTIGO, PRONOME e NUMERAL. A palavra **ANEXO** *flexiona de acordo com DOCUMENTOS*.

Para saber se a palavra **BASTANTE** vai ou não ao plural, basta substituí-la por **MUITO** ou **SUFICIENTE**, a depender do contexto. Se tais palavras forem ao plural, a palavra **BASTANTE** também irá. No caso em análise, pode ser substituída por **MUITO** e, por indicar INTENSIDADE, *não flexiona*.

Pela norma, as expressões **É BOM, É PROIBIDO, É PERMITIDO e É NECESSÁRIO** apenas flexionam se o substantivo ao qual se referem aparecer *antecedido por ARTIGO, PRONOME ou NUMERAL*.

Pela norma, as palavras **ANEXO, INCLUSIVO e APENSO** são sinônimas, classificam-se como **ADJETIVOS** e *devem concordar com o substantivo ao qual fazem referência*.

17. Ano: 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Mesópolis - SP **Provas:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Mesópolis - SP - Cirurgião Dentista

Em se tratando de concordância nominal, indique a alternativa incorreta.

- a) As novidades na loja de brinquedo custam cara.
- b) Pessoas morrerão, mas nenhuma por negligência médica.
- c) Haja vista o número de participantes, foi mudado o local do evento
- d) Bastantes presentes foram distribuídos na instituição de caridade.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por funcionar como **ADVÉRBIO** no contexto apresentado, a palavra **CARO** não pode flexionar.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por funcionar como **ADVÉRBIO** no contexto apresentado, a palavra **CARO** não pode flexionar.

A palavra **CARO** apenas pode flexionar se funcionar como **ADJETIVO**, isto é, caracterizando um substantivo. Isso ocorre quando aparece **ligada diretamente ao substantivo** ou **ligada a este por meio de um verbo de ligação**. Exemplo:

As novidades na loja de brinquedo **SÃO CARAS**.

Como o verbo da frase original não é de ligação, a palavra **CARO** não flexiona.

A frase corretamente reescrita deve ser:

As novidades na loja de brinquedo **custam caro**.

18. Ano: 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Mesópolis - SP **Prova:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Mesópolis - SP - Assistente de Administração

Segundo as regras de concordância, assinale a alternativa incorreta.

- a) Gosto de carne ou peixe crus.
- b) Achei simpático o pai e a mãe.
- c) Os alunos aprenderam a primeira e a segunda lições.
- d) Esses doces são os mais saborosos possíveis.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **SIMPÁTICO** deve ser levado ao plural para concordar com os substantivos **PAI** e **MÃE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **SIMPÁTICO** deve ser levado ao plural para concordar com os substantivos **PAI** e **MÃE**.

Pela norma, quando o **adjetivo** aparece antes de dois substantivos e estes são representados por parentescos, o **adjetivo** deve concordar obrigatoriamente com os dois substantivos.

A frase correta deve ser escrita assim:

* Achei **simpáticos** o **pai** e a **mãe**.

19. Ano: 2016 Banca: CIEE Órgão: TJ-DFT Prova: CIEE - 2016 - TJ-DFT - Estágio - Direito

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e com a gramática normativa, quanto à concordância nominal, assinale a alternativa correta.

- a) Ao sair do trabalho, Bárbara estava meia cansada.
- b) Os alunos perguntaram bastante sobre a prova.
- c) Optei por comprar a bolsa menos cara da loja.
- d) Ficamos a só por duas horas.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **BASTANTE** funciona como **ADVÉRBIO DE MODO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **BASTANTE** funciona como **ADVÉRBIO DE MODO**.

Para saber se a palavra **BASTANTE** vai ou não ao plural, basta substituí-la por **MUITO** ou **SUFICIENTE**, a depender do contexto. Se tais palavras forem ao plural, a palavra **BASTANTE** também irá. No caso em análise, pode ser substituída por **MUITO** e, por indicar INTENSIDADE, *não flexiona*.

A correção das outras alternativas deve ser feita assim:

- A) Ao sair do trabalho, Bárbara estava **MEIO** cansada.
- C) Optei por comprar a bolsa **MENOS** cara da loja.
- D) Ficamos **A SÓS** por duas horas.

20. Ano: 2018 Banca: FCC Órgão: SABESP Prova: FCC - 2018 - SABESP - Estagiário - Nível Médio Técnico

A frase em que o vocábulo em destaque está empregado conforme a concordância da norma-padrão da língua é:

- a) **Saudosos** do tempo de menino, o pai ensaiou alguns chutes.
- b) A atenção do garoto estava **voltado** para a tela da televisão.
- c) As bolas de couro são **caro** e estão sendo substituídas pelas de plástico.
- d) O pai viu **frustrada** sua tentativa de jogar bola com o filho.
- e) O pai percebeu que as bolas de couro e de plástico são **diferente**.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **FRUSTRADA** concorda com o *substantivo* **TENTATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **FRUSTRADA** concorda com o *substantivo* **TENTATIVA**

É importante lembrar que a oração está na **ordem inversa**. Na **ordem direta**, temos:

O pai viu sua **tentativa** de jogar bola com o filho **FRUSTRADA**.

Corrigindo as outras alternativas, teremos:

- A) **SAUDOSO** do tempo de menino, o pai ensaiou alguns chutes.
- B) A atenção do garoto estava **VOLTADA** para a tela da televisão.
- C) As bolas de couro são **CARAS** e estão sendo substituídas pelas de plástico.

E) O pai percebeu que as bolas de couro e de plástico são **DIFERENTES**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	9
Questões Comentadas	10

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.

4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a

7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de

10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos avanços da tecnologia.

13 Na primeira onda renovatória, buscou-se superar as barreiras econômicas do acesso à justiça. No Brasil, as medidas para garantir a assistência judiciária a quem não pode arcar

16 com as custas de um processo ou ser assistido por um advogado particular foram efetivadas principalmente pela Lei n.º 1.060, de 1950, e pela criação da Defensoria Pública da

19 União, em 1994, que atende muitos segurados do INSS que têm de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.

A segunda onda renovatória enfrentou os desafios de

22 tornar o processo judicial acessível a interesses coletivos, de grupos indeterminados, e não apenas limitado a ser um instrumento de demandas individuais. Para assegurar a tutela

25 dos direitos difusos, que dizem respeito à sociedade em geral, foram criados instrumentos para estimular a democracia participativa. Os principais avanços ocorreram com a entrada

28 em vigor da Lei da Ação Civil Pública, em 1985, e do Código de Defesa do Consumidor, em 1990, que, conjuntamente, formaram o microsistema processual para assegurar os

31 interesses da população.

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.

A forma verbal “têm” (ℓ.20) concorda com o termo “muitos segurados do INSS” (ℓ.19).

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
suplementos proteicos associados ao ganho de massa
13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
proteína mais concentrada, com menor teor de
19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
restante dos compostos essencialmente gorduras e
22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
25 infecciosas, a proteção do organismo contra
microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

28 No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária
(Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC
[Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a
31 *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”.
Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo,
10 g de proteínas por porção recomendada para consumo
34 pelo fabricante. Conforme estudos recentemente
divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no
Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição
37 nutricional, considerando-se os limites de tolerância
de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados
na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

Sem prejuízo para a correção gramatical e para os sentidos originais do texto, a forma verbal “evidencia” (linha 23) poderia ser flexionada no plural, caso em que passaria a concordar com a expressão “das proteínas” (linha 22).

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º **Região Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

1 A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são
determinados tanto neurobiologicamente quanto
socialmente e estão estreitamente relacionados ao
4 desenvolvimento da aprendizagem, sendo o adequado
desenvolvimento da linguagem fundamental para um
processo de aprendizagem harmônico e satisfatório.

7 A linguagem pode ser entendida como um conjunto
de símbolos com significado usados socialmente com o
intuito de veicular a comunicação, portanto toda criança, na
10 fase de aquisição da linguagem, aprende esse conjunto de
símbolos comunicativos estabelecidos e convencionados
para se relacionar e interagir com o meio a sua volta.

13 O desenvolvimento da linguagem ocorre de maneira
hierárquica e estruturada, de acordo com as fases do
desenvolvimento neuropsicomotor e com base em algumas
16 estruturas ou sistemas, como o pragmático (uso), o
fonológico (forma dos sons), o semântico (significado) e o
gramatical (regras). Alterações em qualquer uma dessas
19 estruturas ou sistemas configuram algumas formas de
distúrbios de linguagem, que variam entre atraso (ritmo
lento de aquisição), dissociação (discrepância entre
22 linguagem e outras áreas) ou desvio (padrão de
desenvolvimento alterado).

A linguagem compreende duas fases, a fase
25 pré-linguística, quando a criança usa fonemas e vocalizações
geralmente chamados de balbúcio, até mais ou menos o
primeiro ano de idade, e a fase linguística, quando começa
28 a usar palavras isoladas com compreensão, evoluindo para
um nível maior de complexidade expressiva.

A estruturação e a organização do pensamento e do
31 raciocínio ocorrem por meio da linguagem, o que reforça o
entendimento de que a aquisição e o desenvolvimento
satisfatório da linguagem são fatores que contribuem
34 positivamente para o desenvolvimento infantil de uma
forma global e, principalmente, na aprendizagem da leitura
e da escrita, pois há comprovações da influência das
37 alterações linguísticas e fonológicas no processo de
alfabetização.

As alterações da linguagem são os mais frequentes
40 problemas do desenvolvimento das crianças e a principal
queixa nos ambulatórios pediátricos. Por esse motivo, os
profissionais que atuam, direta ou indiretamente, com
43 crianças precisam conhecer cada etapa do desenvolvimento
infantil, para detectar os possíveis percalços que ocorram

nesse processo e minimizar, com adequada intervenção,
 46 transtornos do desenvolvimento, contribuindo para um
 harmônico desenvolvimento linguístico, cognitivo,
 neuropsicomotor e escolar.

Internet: <portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 27, a forma verbal “começa” está flexionada na terceira pessoa do singular porque concorda com a expressão antecedente “a fase linguística”.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Prova:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“há diversos problemas de saúde” (linha 23): **existe vários problemas de saúde**

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Vende-se carros.

() CERTO () ERRADO

6. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Comprou um carro os filhos de Pedro.

() CERTO () ERRADO

7. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Fui eu quem falou com o diretor.

() CERTO () ERRADO

8. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Estados Unidos assinaram um acordo de paz.

() CERTO () ERRADO

9. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Os lusíadas perpetuaram a história de Portugal.

() CERTO () ERRADO

10. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Chegou, depois de uma longa Viagem a lugares pouco explorado pelos turistas brasileiros, os amigos que há muito tempo não se viam.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 Banca: COVEST-COPSET Órgão: UFPE Prova: COVEST-COPSET - 2019 - UFPE - Tradutor e Intérprete de Linguagem de Sinais

Assinale a alternativa na qual as normas da concordância foram atendidas.

- Ao longo dos tempos, existiu várias tentativas de representar o Brasil na música.
- Não é novidade o poder da música; fazem muitos anos que sabemos disso.
- Sempre houveram instrumentos que os homens usaram para fazer música.
- Com o tempo, foi negligenciado alguns ritmos e até alguns instrumentos musicais.
- A maioria dos músicos, hoje em dia, é consciente do poder da sua arte.

12. Ano: 2016 Banca: Prefeitura de Campinas - SP Órgão: Prefeitura de Campinas - SP Prova: Prefeitura de Campinas - SP - 2016 - Prefeitura de Campinas - SP - Professor Adjunto I

Substituindo-se a forma verbal destacada no trecho – *“Há muitas pessoas que precisam aprender, mas a humanidade não dispõe de doutos em número suficiente para lhes ensinar”*. – , pelo verbo existir, mantêm-se corretas a voz verbal, a correlação temporal e a concordância verbal em:

- Existe.
- Existem.
- Existiram.
- Existirão.
- Existia.

13. Ano: 2019 Banca: COVEST-COPSET Órgão: UFPB Provas: COVEST-COPSET - 2019 - UFPB - Assistente Social

As normas sintáticas da língua portuguesa conferem à concordância verbal certa distinção social. No que concerne ao uso da chamada 'norma culta', respeitar essas regras é revelar-se linguisticamente competente. Assinale a alternativa em que a relação sintática 'verbo-sujeito' está indicada conforme tais normas.

- a) Nenhuma das manifestações artísticas recuperam dados mais abstratos e sutis do que aqueles apresentados pela literatura.
- b) Qual das manifestações artísticas têm condições de divulgar mais conhecimentos do que aqueles oferecidos pelas ciências?
- c) Houveram diferentes sensações ou estados de ânimo reconhecíveis em autores e obras de nossa literatura romântica.
- d) Os artistas tem que transpor para um quadro, uma música, ou um livro, sua visão pessoal sobre determinada experiência ou acontecimento.
- e) Os artistas haviam adaptado para um quadro, uma música, ou um livro, sua visão pessoal sobre determinada experiência ou acontecimento.

14. Ano: 2019 Banca: IBFC Órgão: Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC Provas: IBFC - 2019 - Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC - Psicólogo

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas do texto abaixo, preservando-lhe o sentido original e a adequação à Gramática Normativa da Língua Portuguesa.

Enquanto não ____ debate nas escolas, esses valores ____ resultando em violência física e psicológica, porque não ____ outras alternativas para essas crianças (...)"

- a) existirem / hão de continuar / acontecem
- b) acontecer o / vão permanecer / tem
- c) ocorrer / prosseguirá / existe
- d) for promovido o / continuarão / existem

15. Ano: 2012 Banca: Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ Órgão: Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ Prova: Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Secretário Escolar

A opção correta, no que se refere à concordância verbal, de acordo com a norma culta é:

- a) Faz alguns anos que são feitas campanhas de conscientização do povo.
- b) Os Estados Unidos deveria dar uma demonstração exemplar
- c) Fui eu que alertou minha família para a necessidade de preservação.
- d) Deve existir muitos problemas relacionados ao aquecimento global.

16. Ano: 2018 Banca: IPEFAE Órgão: Prefeitura de Andradadas - MG Provas: IPEFAE - 2018 - Prefeitura de Andradadas - MG - Médico Clínico Geral

Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal:

- a) Devem haver inúmeras razões para concordarem com a proposta feita pela diretoria.
- b) Bastaria ao relatório apresentado pela equipe econômica designada alguns esclarecimentos.
- c) Mesmo que, em diversas circunstâncias, se use frequentemente os equipamentos comprados, não existem motivos para desconfianças.

d) Trata-se ao longo de todo o processo, inevitavelmente, de questões polêmicas sobre o desenvolvimento urbano.

17. Ano: 2019 Banca: IPEFAE Órgão: Prefeitura de Andradadas - MG Prova: IPEFAE - 2019 - Prefeitura de Andradadas - MG - Técnico em Enfermagem

Em “*Já faz muito tempo que o canarinho se foi*”, se a expressão em destaque fosse substituída pela expressão “*longos, longos anos*” e se acrescentássemos ao verbo fazer o verbo auxiliar dever, mantendo-se o tempo verbal, o modo verbal e a correção gramatical, teríamos:

- a) Já devem fazer longos, longos anos.
- b) Já deve fazer longos, longos anos
- c) Já devia fazer longos, longos anos.
- d) Já deviam fazer longos, longos anos.

18. Ano: 2018 Banca: CIEE Órgão: STJ Prova: CIEE - 2018 - STJ - Estagiário Nível Médio

No que se refere à concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- a) Cerca de mil pessoas participou do show de abertura.
- b) A maioria dos advogados aprovou o decreto.
- c) Minas Gerais produzem queijo e música de primeira.
- d) Qual de nós são capazes?

19. Ano: 2019 Banca: CIEE Órgão: MPE-SP Prova: CIEE - 2019 - MPE-SP - Estagiário

Assinale a alternativa em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa no que se refere à concordância verbal.

- a) Deu quatro horas no relógio.
- b) Carlos ou Marcela ganhará a medalha.
- c) Haviam muitos talheres
- d) O abandono, assim como a traição, fez dele um homem frio.

20. Ano: 2019 Banca: CIEE Órgão: Governo de São Paulo Prova: CIEE - 2019 - Governo de São Paulo - Estagiário

Assinale a alternativa em DESCONFORMIDADE com a norma-padrão da Língua Portuguesa no que se refere à concordância verbal:

- a) Havia muitas pessoas na sala.
- b) Faz oito anos que eu a conheço.
- c) Choviam todos os dias daquele mês.
- d) Vendem-se picolés.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. CERTO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. LETRA E
12. LETRA B
13. LETRA E
14. LETRA D
15. LETRA A
16. LETRA D
17. LETRA B
18. LETRA B
19. LETRA B e D
20. LETRA C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.

4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a
7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de
10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos avanços da tecnologia.

13 Na primeira onda renovatória, buscou-se superar as barreiras econômicas do acesso à justiça. No Brasil, as medidas para garantir a assistência judiciária a quem não pode arcar
16 com as custas de um processo ou ser assistido por um advogado particular foram efetivadas principalmente pela Lei n.º 1.060, de 1950, e pela criação da Defensoria Pública da
19 União, em 1994, que atende muitos segurados do INSS que têm de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.

A segunda onda renovatória enfrentou os desafios de
22 tornar o processo judicial acessível a interesses coletivos, de grupos indeterminados, e não apenas limitado a ser um instrumento de demandas individuais. Para assegurar a tutela
25 dos direitos difusos, que dizem respeito à sociedade em geral, foram criados instrumentos para estimular a democracia participativa. Os principais avanços ocorreram com a entrada
28 em vigor da Lei da Ação Civil Pública, em 1985, e do Código de Defesa do Consumidor, em 1990, que, conjuntamente, formaram o microsistema processual para assegurar os
31 interesses da população.

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.

A forma verbal “têm” (ℓ.20) concorda com o termo “muitos segurados do INSS” (ℓ.19).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O sujeito do verbo **TER** no trecho em análise é o *pronome relativo QUE*. No entanto, o verbo concorda com o antecedente do pronome, representado por **MUITOS SEGURADOS DO INSS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O sujeito do verbo **TER** no trecho em análise é o *pronome relativo QUE*. No entanto, o verbo concorda com o antecedente do pronome, representado por **MUITOS SEGURADOS DO INSS**.

No contexto, o sujeito é **SIMPLES**, pois *possui apenas um núcleo*. Pela norma, quando aparece o pronome relativo **QUE** e um verbo posteriormente, este concorda com o antecedente do pronome.

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
suplementos proteicos associados ao ganho de massa
13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
proteína mais concentrada, com menor teor de
19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
restante dos compostos essencialmente gorduras e
22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
25 infecciosas, a proteção do organismo contra
microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

28 No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária
(Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC

[Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a
 31 *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”.
 Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo,
 10 g de proteínas por porção recomendada para consumo
 34 pelo fabricante. Conforme estudos recentemente
 divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no
 Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição
 37 nutricional, considerando-se os limites de tolerância
 de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados
 na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

Sem prejuízo para a correção gramatical e para os sentidos originais do texto, a forma verbal “evidencia” (linha 23) poderia ser flexionada no plural, caso em que passaria a concordar com a expressão “das proteínas” (linha 22).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **EVIDENCIAR** apenas pode concordar com o núcleo do sujeito, representado pela palavra **UTILIZAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **EVIDENCIAR** apenas pode concordar com o núcleo do sujeito, representado pela palavra **UTILIZAÇÃO**.

Como o sujeito é **SIMPLES**, a regra geral determina que o verbo *concorda com o NÚCLEO*.

Observe:

“A **utilização** das proteínas presentes no soro do leite **evidencia** propriedades favoráveis à saúde (...)”

3. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

1 A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são
determinados tanto neurobiologicamente quanto
socialmente e estão estreitamente relacionados ao
4 desenvolvimento da aprendizagem, sendo o adequado
desenvolvimento da linguagem fundamental para um
processo de aprendizagem harmônico e satisfatório.

7 A linguagem pode ser entendida como um conjunto
de símbolos com significado usados socialmente com o
intuito de veicular a comunicação, portanto toda criança, na
10 fase de aquisição da linguagem, aprende esse conjunto de
símbolos comunicativos estabelecidos e convencionados
para se relacionar e interagir com o meio a sua volta.

13 O desenvolvimento da linguagem ocorre de maneira
hierárquica e estruturada, de acordo com as fases do
desenvolvimento neuropsicomotor e com base em algumas
16 estruturas ou sistemas, como o pragmático (uso), o
fonológico (forma dos sons), o semântico (significado) e o
gramatical (regras). Alterações em qualquer uma dessas
19 estruturas ou sistemas configuram algumas formas de
distúrbios de linguagem, que variam entre atraso (ritmo
lento de aquisição), dissociação (discrepância entre
22 linguagem e outras áreas) ou desvio (padrão de
desenvolvimento alterado).

A linguagem compreende duas fases, a fase
25 pré-linguística, quando a criança usa fonemas e vocalizações
geralmente chamados de balbúcio, até mais ou menos o
primeiro ano de idade, e a fase linguística, quando começa
28 a usar palavras isoladas com compreensão, evoluindo para
um nível maior de complexidade expressiva.

A estruturação e a organização do pensamento e do
31 raciocínio ocorrem por meio da linguagem, o que reforça o
entendimento de que a aquisição e o desenvolvimento
satisfatório da linguagem são fatores que contribuem
34 positivamente para o desenvolvimento infantil de uma
forma global e, principalmente, na aprendizagem da leitura
e da escrita, pois há comprovações da influência das
37 alterações linguísticas e fonológicas no processo de
alfabetização.

As alterações da linguagem são os mais frequentes
40 problemas do desenvolvimento das crianças e a principal
queixa nos ambulatórios pediátricos. Por esse motivo, os
profissionais que atuam, direta ou indiretamente, com
43 crianças precisam conhecer cada etapa do desenvolvimento
infantil, para detectar os possíveis percalços que ocorram

nesse processo e minimizar, com adequada intervenção,
46 transtornos do desenvolvimento, contribuindo para um
harmônico desenvolvimento linguístico, cognitivo,
neuropsicomotor e escolar.

Internet: <portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 27, a forma verbal “começa” está flexionada na terceira pessoa do singular porque concorda com a expressão antecedente “a fase linguística”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal **COMEÇA** concorda com a palavra **CRIANÇA**, que se encontra na **linha 25**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A forma verbal **COMEÇA** concorda com a palavra **CRIANÇA**, que se encontra na **linha 25**.

Para responder a essa questão de forma consciente, é necessário ler o parágrafo inteiro.

Observe:

“A linguagem compreende duas fases, a fase pré-linguística, quando **a criança** usa fonemas e vocalizações geralmente chamados de balbúcio, até mais ou menos o primeiro ano de idade, e a fase linguística, quando **(a criança) começa** a usar palavras isoladas com compreensão, evoluindo para um nível maior de complexidade expressiva.”

Por **CRIANÇA** ser uma palavra da 3ª pessoa do singular, o verbo **COMEÇAR** foi flexionado na 3ª pessoa do singular.

4. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Prova:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“há diversos problemas de saúde” (linha 23): **existe vários problemas de saúde**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O item está **errado**, pois o verbo **EXISTIR** *deve ser empregado no plural* para concordar com o seu sujeito: **vários problemas de saúde**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O item está **errado**, pois o verbo **EXISTIR** *deve ser empregado no plural* para concordar com o seu sujeito: **vários problemas de saúde**.

Pela norma, o verbo **Haver** *com o sentido de* **EXISTIR** *não pode ser levado ao plural* por ser **impessoal**, isto é, *não possui sujeito*.

O verbo **EXISTIR**, no entanto, é **PESSOAL**, isto é, *possui sujeito* e com ele deve concordar.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

- Vende-se carros.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **VENDER** *deve ser levado ao plural* para concordar com o sujeito **CARROS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **VENDER** *deve ser levado ao plural* para concordar com o sujeito **CARROS**.

Como o verbo **VENDER** é *transitivo direto* e está ligado ao pronome **SE**, este deve ser classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA**. Por isso, a palavra **CARROS**, que *deveria funcionar como OBJETO DIRETO*, passa a funcionar como **SUJEITO**. Dessa forma, o verbo deve ficar no plural, pois a palavra **CARROS** está no plural.

A frase correta deve ser:

Vendem-se carros.

6. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Comprou um carro os filhos de Pedro.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **COMPRAR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o sujeito **OS FILHOS DE PEDRO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **COMPRAR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o sujeito **OS FILHOS DE PEDRO**.

A oração está na **ordem inversa**, pois o sujeito aparece no final.

Na ordem direta e corrigindo a oração, temos:

COMPRARAM um carro *os filhos de Pedro*.

7. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Fui eu quem falou com o diretor.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FALAR** concorda com o *pronome relativo QUEM*, classificado como um termo de *3ª pessoa do singular*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FALAR** concorda com o *pronome relativo QUEM*, classificado como um termo de *3ª pessoa do singular*.

Pela norma, quando um verbo aparece após o pronome relativo **QUEM**, é possível que a forma verbal **concorde com o pronome** ou **com o seu antecedente**.

Sendo assim, também estaria correta a seguinte construção:

Fui **eu quem falei** com o diretor.

Nesse caso, o **verbo** concordou com antecedente do pronome **QUEM**, representado pelo pronome **EU**.

8. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Estados Unidos assinaram um acordo de paz.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ASSINAR** deveria estar no singular, pois o topônimo **ESTADOS UNIDOS** não apareceu antecedido por artigo no plural.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASSINAR** deveria estar no singular, pois o topônimo **ESTADOS UNIDOS** não apareceu antecedido por artigo no plural.

TOPÔNIMO é o nome dado ao *substantivo próprio que dá nome a um lugar*.

Quando o **topônimo** apenas pode ser empregado no plural – como é o caso de *Estados Unidos, Minas Gerais, Alagoas, Amazonas, Alpes, Filipinas, Andes*, etc – o **verbo ficará no plural** se antes do substantivo houver um artigo no plural. *Não havendo o artigo, o verbo fica no singular*.

Observe as duas possibilidades de escrita:

* **Estados Unidos ASSINOU** um acordo de paz.

* **Os Estados Unidos ASSINARAM** um acordo de paz.

9. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Os lusíadas perpetuaram a história de Portugal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **PERPETUAR** concorda no plural com o núcleo do sujeito simples:
LUSÍADAS.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **PERPETUAR** concorda no plural com o núcleo do sujeito simples:
LUSÍADAS.

No entanto, como o termo **OS LUSÍADAS** é o nome de uma obra literária, a gramática possibilita também a concordância com a palavra OBRA, que se encontra **implícita**.

Sendo assim, poderíamos também escrever assim:

(A OBRA) Os lusíadas **PERPETUA** a história de Portugal.

10. No que diz respeito à concordância verbal com sujeito simples, julgue o item abaixo:

- Chegou, depois de uma longa viagem a lugares pouco explorado pelos turistas brasileiros, os amigos que há muito tempo não se viam.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CHEGAR** deve concordar no plural com o núcleo do sujeito simples:
AMIGOS.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CHEGAR** deve concordar no plural com o núcleo do sujeito simples:
AMIGOS.

A oração está na **ordem inversa**, pois o sujeito aparece no final.

Sendo assim, a frase na ordem direta e corretamente redigida deve ser:

* Os **amigos**, que há muito tempo não se viam **CHEGARAM**, depois de uma longa viagem a lugares pouco explorado pelos turistas brasileiros.

11. Ano: 2019 Banca: COVEST-COPSET Órgão: UFPE Prova: COVEST-COPSET - 2019 - UFPE - Tradutor e Intérprete de Linguagem de Sinais

Assinale a alternativa na qual as normas da concordância foram atendidas.

- a) Ao longo dos tempos, existiu várias tentativas de representar o Brasil na música.
- b) Não é novidade o poder da música; fazem muitos anos que sabemos disso.
- c) Sempre houveram instrumentos que os homens usaram para fazer música.
- d) Com o tempo, foi negligenciado alguns ritmos e até alguns instrumentos musicais.
- e) A maioria dos músicos, hoje em dia, é consciente do poder da sua arte.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, na **letra E**, concorda com o núcleo do sujeito, representado pela palavra partitiva **MAIORIA**. Mas poderia também concordar com **MÚSICOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SER**, na **letra E**, concorda com o núcleo do sujeito, representado pela palavra partitiva **MAIORIA**. Mas poderia também concordar com **MÚSICOS**.

Quando o núcleo do sujeito é representado por uma **palavra partitiva**, o verbo pode concordar com ela ou com a palavra posterior ao núcleo.

É importante destacar que a palavra partitiva indica **PARTE DE UM TODO**. Algumas delas são: **MAIORIA, MINORIA, PARCELA, METADE, PARTE**, etc.

As outras alternativas deveriam ser escritas assim:

- a) Ao longo dos tempos, **EXISTIRAM** *várias tentativas* de representar o Brasil na música.
- b) Não é novidade o poder da música; **FAZ** muitos anos que sabemos disso.
- c) Sempre **HOUVE** instrumentos que os homens usaram para fazer música.
- d) Com o tempo, **FORAM NEGLIGENCIADOS** alguns ritmos e até alguns instrumentos musicais.

12. Ano: 2016 **Banca:** Prefeitura de Campinas - SP **Órgão:** Prefeitura de Campinas - SP **Prova:** Prefeitura de Campinas - SP - 2016 - Prefeitura de Campinas - SP - Professor Adjunto I

Substituindo-se a forma verbal destacada no trecho – *“Há muitas pessoas que precisam aprender, mas a humanidade não dispõe de doutos em número suficiente para lhes ensinar”*. – , pelo verbo existir, mantêm-se corretas a voz verbal, a correlação temporal e a concordância verbal em:

- a) Existe.
- b) Existem.
- c) Existiram.
- d) Existirão.
- e) Existia.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **EXISTIR**, diferentemente do *HAVER com o sentido de EXISTIR*, *deve ir ao plural se o sujeito estiver no plural*. Por isso, a resposta é a **letra B**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **EXISTIR**, diferentemente do *HAVER com o sentido de EXISTIR*, *deve ir ao plural se o sujeito estiver no plural*. Por isso, a resposta é a **letra B**.

Além disso, como o verbo **HAVER** está no **PRESENTE DO INDICATIVO**, o verbo **EXISTIR** *deve ser aplicado no mesmo tempo verbal*.

13. Ano: 2019 **Banca:** COVEST-COPSET **Órgão:** UFPB **Provas:** COVEST-COPSET - 2019 - UFPB - Assistente Social

As normas sintáticas da língua portuguesa conferem à concordância verbal certa distinção social. No que concerne ao uso da chamada ‘norma culta’, respeitar essas regras é revelar-se linguisticamente competente. Assinale a alternativa em que a relação sintática ‘verbo-sujeito’ está indicada conforme tais normas.

- a) Nenhuma das manifestações artísticas recuperam dados mais abstratos e sutis do que aqueles apresentados pela literatura.
- b) Qual das manifestações artísticas têm condições de divulgar mais conhecimentos do que aqueles oferecidos pelas ciências?
- c) Houveram diferentes sensações ou estados de ânimo reconhecíveis em autores e obras de nossa literatura romântica.
- d) Os artistas tem que transpor para um quadro, uma música, ou um livro, sua visão pessoal sobre determinada experiência ou acontecimento.
- e) Os artistas haviam adaptado para um quadro, uma música, ou um livro, sua visão pessoal sobre determinada experiência ou acontecimento.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra E**, o verbo **HAVER** *pode ser levado ao plural*, pois funciona como verbo **AUXILIAR** de uma *locução verbal*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, o verbo **HAVER** *pode ser levado ao plural*, pois funciona como verbo **AUXILIAR** de uma *locução verbal*.

A **letra A** está *errada*, pois o núcleo do sujeito é o pronome **NENHUMA**, devendo o verbo concordar com ele. **A frase corretamente redigida deve ser:**

* **Nenhuma** *das manifestações artísticas* **RECUPERA** dados mais abstratos e sutis do que aqueles apresentados pela literatura.

A **letra B** está *errada*, pois o núcleo do sujeito é o pronome **QUAL**, devendo o verbo concordar com ele. **A frase corretamente redigida deve ser:**

* **Qual** *das manifestações artísticas* **TEM** condições de divulgar mais conhecimentos do que aqueles oferecidos pelas ciências?

A **letra C** está *errada*, pois o verbo **HAVER**, com o sentido de **OCORRER** ou **ACONTECER**, é *impessoal*, isto é, **não possui sujeito**, por isso deve ser empregado na **3ª pessoa do singular**.

A frase corretamente redigida deve ser:

* **HOUVE** diferentes sensações ou estados de ânimo reconhecíveis em autores e obras de nossa literatura romântica.

A **letra D** está *errada*, pois o núcleo do sujeito é o substantivo **ARTISTAS**, devendo o verbo concordar com ele. **A frase corretamente redigida deve ser:**

Os **artistas** **TÊM** que transpor para um quadro, uma música, ou um livro, sua visão pessoal sobre determinada experiência ou acontecimento.

14. Ano: 2019 **Banca:** IBFC **Órgão:** Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC **Provas:** IBFC - 2019 - Prefeitura de Cruzeiro do Sul - AC - Psicólogo

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas do texto abaixo, preservando-lhe o sentido original e a adequação à Gramática Normativa da Língua Portuguesa.

Enquanto não ____ debate nas escolas, esses valores ____ resultando em violência física e psicológica, porque não ____ outras alternativas para essas crianças (...)."

- a) existirem / hão de continuar / acontecem
- b) acontecer o / vão permanecer / tem
- c) ocorrer / prosseguirá / existe
- d) for promovido o / continuarão / existem

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **forma verbal do 1º espaço** concorda com **DEBATE**; a **do 2º**, com **VALORES** e a **do 3º**, com **ALTERNATIVAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **forma verbal do 1º espaço** concorda com **DEBATE**; a **do 2º**, com **VALORES** e a **do 3º**, com **ALTERNATIVAS**.

É importante destacar que o verbo **EXISTIR** é *peçoal* e *possui sujeito*, com o qual deve concordar. Funciona, porém, diferente do verbo **HAVER**, que - *com o sentido de EXISTIR* - *não pode ser levado ao plural*.

A frase corretamente preenchida deve ser:

"Enquanto não **FOR PROMOVIDO O** debate nas escolas, esses valores **CONTINUARÃO** resultando em violência física e psicológica, porque não **EXISTEM** outras alternativas para essas crianças (...)."

15. Ano: 2012 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Secretário Escolar

A opção correta, no que se refere à concordância verbal, de acordo com a norma culta é:

- a) Faz alguns anos que são feitas campanhas de conscientização do povo.
- b) Os Estados Unidos deveria dar uma demonstração exemplar
- c) Fui eu que alertou minha família para a necessidade de preservação.
- d) Deve existir muitos problemas relacionados ao aquecimento global.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FAZER** *não pode ser levado ao plural se indicar TEMPO*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FAZER** *não pode ser levado ao plural se indicar TEMPO*.

Segundo norma, **FAZER** é *impessoal*, isto é, *não possui sujeito* e fica na 3ª pessoa do singular quando indica **TEMPO**.

A **letra B** está *errada*, pois – como antes do topônimo **ESTADOS UNIDOS** aparece *um artigo no plural* – **o verbo deve ser levado ao plural**. **A frase corretamente redigida deve ser:**

Os Estados Unidos deveriam dar uma demonstração exemplar.

A **letra C** está *errada*, pois o verbo **ALERTAR** – por aparecer após o pronome relativo **QUE** – *deve concordar com o seu antecedente (EU)*. **A frase corretamente redigida deve ser:**

Fui **eu que alertei** minha família para a necessidade de preservação.

A **letra D** está *errada*, pois – como o verbo **DEVER** é o *auxiliar* de uma locução verbal – deve ir ao plural concordando com o sujeito "**muitos problemas**".

Devem existir muitos problemas relacionados ao aquecimento global.

16. Ano: 2018 **Banca:** IPEFAE **Órgão:** Prefeitura de Andradas - MG **Provas:** IPEFAE - 2018 - Prefeitura de Andradas - MG - Médico Clínico Geral

Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal:

- a) Devem haver inúmeras razões para concordarem com a proposta feita pela diretoria.
- b) Bastaria ao relatório apresentado pela equipe econômica designada alguns esclarecimentos.
- c) Mesmo que, em diversas circunstâncias, se use frequentemente os equipamentos comprados, não existem motivos para desconfianças.
- d) Trata-se ao longo de todo o processo, inevitavelmente, de questões polêmicas sobre o desenvolvimento urbano.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **TRATAR** é *transitivo indireto* e a ele está ligado o pronome **SE**, este funciona como **índice de indeterminação do sujeito** e o verbo fica obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **TRATAR** é *transitivo indireto* e a ele está ligado o pronome **SE**, este funciona como **índice de indeterminação do sujeito** e o verbo fica obrigatoriamente na *3ª pessoa do singular*.

A **letra A** está *errada*, pois o verbo **HAVER**, com o sentido de **EXISTIR**, é *impessoal*, isto é, **não possui sujeito**, por isso deve ser empregado na **3ª pessoa do singular**. Como ele possui o verbo **DEVER** como *auxiliar*, este também **não poderá ir ao plural**. **A frase deve ser corretamente redigida assim:**

* **Deve haver** inúmeras razões para concordarem com a proposta feita pela diretoria.

A **letra B** está *errada*, pois o verbo **BASTAR** tem como sujeito a expressão **"ALGUNS ESCLARECIMENTOS"** e *com ele deve concordar*. **A frase deve ser corretamente redigida assim:**

* **Bastariam** ao relatório apresentado pela equipe econômica designada **alguns esclarecimentos**.

A **letra C** está *errada*, pois – como o verbo **USAR** é *transitivo direto* e a ele está ligado o pronome **SE**, este funciona como **PRONOME APASSIVADOR** e o objeto direto passa a funcionar como sujeito (**OS EQUIPAMENTOS COMPRADOS**). **A frase deve ser corretamente redigida assim:**

Mesmo que, em diversas circunstâncias, **se usem** frequentemente os equipamentos comprados, não existem motivos para desconfiar.

17. Ano: 2019 **Banca:** IPEFAE **Órgão:** Prefeitura de Andradas - MG **Prova:** IPEFAE - 2019 - Prefeitura de Andradas - MG - Técnico em Enfermagem

Em *"Já faz muito tempo que o canarinho se foi"*, se a expressão em destaque fosse substituída pela expressão *"longos, longos anos"* e se acrescentássemos ao verbo fazer o verbo auxiliar *dever*, mantendo-se o tempo verbal, o modo verbal e a correção gramatical, teríamos:

- a) Já devem fazer longos, longos anos.
- b) Já deve fazer longos, longos anos
- c) Já devia fazer longos, longos anos.
- d) Já deviam fazer longos, longos anos.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **FAZER** – indicando *tempo* – é impessoal e deve ficar na 3ª pessoa do singular, *o seu auxiliar não também não pode ir ao plural*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **FAZER** – indicando *tempo* – é impessoal e deve ficar na 3ª pessoa do singular, *o seu auxiliar não também não pode ir ao plural*.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

Já deve fazer longos, longos anos.

Observe que o *presente do indicativo* do verbo **FAZER** foi mantido no verbo **DEVER**, que funciona como seu auxiliar na locução verbal. Manteve-se, portanto, o tempo e o modo verbais.

18. Ano: 2018 **Banca:** CIEE **Órgão:** STJ **Prova:** CIEE - 2018 - STJ - Estagiário Nível Médio

No que se refere à concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- a) Cerca de mil pessoas participou do show de abertura.
- b) A maioria dos advogados aprovou o decreto.
- c) Minas Gerais produzem queijo e música de primeira.
- d) Qual de nós são capazes?

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **APROVAR**, na **letra B**, concorda com o núcleo do sujeito, representado pela palavra partitiva **MAIORIA**. Mas poderia também concordar com **ADVOGADOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **APROVAR**, na **letra B**, concorda com o núcleo do sujeito, representado pela palavra partitiva **MAIORIA**. Mas poderia também concordar com **ADVOGADOS**.

Quando o núcleo do sujeito é representado por uma *palavra partitiva*, o verbo *pode concordar com ela* ou *com a palavra posterior ao núcleo*.

É importante destacar que a palavra partitiva indica **PARTE DE UM TODO**. Algumas delas são: **MAIORIA, MINORIA, PARCELA, METADE, PARTE**, etc.

A **letra A** está *errada*, pois o verbo **PARTICIPAR** deve concordar o numeral que aparece logo após a expressão **CERCA DE**. **A frase corretamente redigida deve ser:**

a) Cerca de mil pessoas **PARTICIPARAM** do show de abertura.

A **letra C** está *errada*, pois o verbo **PRODUZIR** não pode ir ao plural, pois o topônimo **MINAS GERAIS** *não aparece antecedido por artigo no plural*. **A frase corretamente redigida deve ser:**

c) **Minas Gerais PRODUZ** queijo e música de primeira.

Caso aparecesse o *artigo no plural*, o *verbo deveria ir ao plural*. **Observe:**

* **As Minas Gerais PRODUZEM** queijo e música de primeira.

A **letra C** está *errada*, pois o verbo **SER** deveria concordar com o pronome **QUAL**, que funciona como *núcleo do sujeito*. **A frase corretamente redigida deve ser:**

d) **Qual** de nós **É** capaz?

19. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** MPE-SP **Prova:** CIEE - 2019 - MPE-SP - Estagiário

Assinale a alternativa em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa no que se refere à concordância verbal.

- a) Deu quatro horas no relógio.
- b) Carlos ou Marcela ganhará a medalha.
- c) Haviam muitos talheres.
- d) O abandono, assim como a traição, fez dele um homem frio.

GABARITO: LETRA B e D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como há um *conectivo de exclusão (OU)*, o verbo **GANHAR** *deve ser empregado no singular*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como há um *conectivo de exclusão (OU)*, o verbo **GANHAR** *deve ser empregado no singular*.

A **letra A** está *errada*, pois o verbo **DAR** deve concordar com a expressão que indica as horas: **QUATRO HORAS**. **A frase corretamente redigida deve ser:**

* **DERAM** quatro horas no relógio.

A **letra C** está *errada*, pois o verbo **HAVER** – com o *sentido de EXISTIR* – é **impessoal** (não possui sujeito) e deve ser empregado na **3ª pessoa do singular**. **A frase corretamente redigida deve ser:**

* **HAVIA** muitos talheres.

A **letra D** está *correta*, pois – apesar de haver uma *noção de adição*, esta está entre vírgulas, devendo o verbo **FAZER** concordar apenas com o núcleo do sujeito, representado pelo substantivo **ABANDONO**.

ATENÇÃO! A questão possui **DUPLO GABARITO**.

20. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** Governo de São Paulo **Prova:** CIEE - 2019 - Governo de São Paulo - Estagiário

Assinale a alternativa em DESCONFORMIDADE com a norma-padrão da Língua Portuguesa no que se refere à concordância verbal:

- a) Havia muitas pessoas na sala.
- b) Faz oito anos que eu a conheço.
- c) Choviam todos os dias daquele mês.
- d) Vendem-se picolés.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CHOVER**, por indicar *fenômeno da natureza*, deve ser aplicado na **3ª pessoa do singular**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CHOVER**, por indicar *fenômeno da natureza*, deve ser aplicado na **3ª pessoa do singular**.

Segundo a norma, verbos que indicam **FENÔMENOS DA NATUREZA** são considerados **IMPESSOAIS**, portanto *não possuem sujeito* e *não podem ser levados ao plural*.

A frase corretamente redigida deve ser:

CHOVIA todos os dias daquele mês.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	7
Questões Comentadas	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Teus irmãos, tu e eu **tomaremos** a decisão.

() CERTO () ERRADO

2. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- **Faltou** coragem e competência.

() CERTO () ERRADO

3. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Descaso e desprezo **marca** seu comportamento.

() CERTO () ERRADO

4. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Com você, meu amor, uma hora, um minuto, um segundo me **satisfaz**.

() CERTO () ERRADO

5. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- A paz e a felicidade **reinou** naquele lugar.

() CERTO () ERRADO

6. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Tu e ele fizeste o exercício.

() CERTO () ERRADO

7. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Ele, tu e eu **devemos** lutar por uma educação de qualidade.

() CERTO () ERRADO

8. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Chegou atrasado para a reunião sobre a festa do dia dos pais os professores e o diretor.

() CERTO () ERRADO

9. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Muitas pessoas do partido e o presidente não soube explicar o que havia ocorrido.

() CERTO () ERRADO

10. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Devem ficar fora da seleção alunos e professores que não pagaram a taxa.

() CERTO () ERRADO

11. Assinale a única alternativa em que a concordância verbal está inadequada segundo a gramática normativa:

- Dormiu o bebê e a mãe.
- Enfrentou-se o leão e o elefante.
- Nem o suco de maracujá nem o sedativo me mantiveram calmo.
- Nem um nem o outro compareceu à reunião.
- Motoristas de ônibus, motoristas de caminhão, ninguém aderiu à greve.

12. Marque a alternativa *incorreta* quanto à concordância verbal com sujeito composto.

- Ou o frango ou o macarrão me fez passar mal no almoço de ontem.
- A raiva e o choro daquela mulher assustaram a todos.
- Tu e ele devem ser cuidadosos na estrada.
- A alegria e o entusiasmo era contagiante.
- Ou a menina ou o menino ganharão a competição.

13. A concordância verbal justifica-se pelo sujeito composto em:

- O debate sobre o tempo da pena ou da idade do infrator é secundário.

- b) Nossas crianças e adolescentes demandam por mais Estado constitucional e menos Estado penal.
- c) Porém, não se sustenta sob o ponto de vista de uma ética da alteridade, da generosidade e da responsabilidade de todos nós, adultos, [...].
- d) [...] esse debate sustenta, lamentavelmente, o discurso oportunista e eleitoreiro de políticos [...].

14. Ano: 2014 Banca: FCC Órgão: SABESP Prova: FCC - 2014 - SABESP - Atendente

Hermético e postiço, jargão incentiva ‘espírito de corpo’

Na maioria dos textos produzidos no universo corporativo, vê-se um registro muito particular da língua, nem sempre compreensível aos “não iniciados”. É o que se pode chamar de “jargão corporativo”, uma linguagem hoje dominada por grande quantidade de decalques do inglês – ou ingênuas traduções literais.

O termo “jargão”, que em sua origem quer dizer “fala ininteligível”, guarda certa marca pejorativa, fruto de sua antiga associação ao pedantismo, ao uso da linguagem empolada.

Embora os jargões sejam coisa muito antiga, foi nos séculos 19 e 20 que proliferaram na Europa, fruto de uma maior divisão do trabalho nas sociedades industriais.

Na época, já figuravam entre as suas características o uso de termos de línguas estrangeiras como sinal de prestígio e o emprego de metáforas e eufemismos, exatamente como vemos hoje.

Os jargões são alvos constantes da crítica não só por abrigarem muitas expressões de outras línguas, o que lhes confere um ar postiço e hermético, como por seu viés pretensioso.

A crítica a esse tipo de linguagem tem fundamento na preocupação com a “pureza” do idioma e com a perda de identidade cultural, opinião que, para outros, revela traços de xenofobia.

Essa é uma discussão que não deve chegar ao fim tão cedo, mas é fato que os jargões têm claras funções simbólicas: por um lado, visam incentivar o “espírito de corpo”, o que deve justificar o empenho das empresas em cultivá-los (até para camuflar as relações entre patrão e empregado), e, por outro, promovem a inclusão de uns e a exclusão de outros, além, é claro, de impressionar os neófitos.

(Adaptado de: CAMARGO, Thaís Nicoleti de. Caderno “Negócios e carreiras”, do jornal Folha de S. Paulo. São Paulo, 24 de março de 2013. p. 7)

O verbo grifado que concorda com um sujeito composto está em:

- a) ... mas é fato que os jargões têm claras funções simbólicas... (7º parágrafo)
- b) ... não só por abrigarem muitas expressões de outras línguas... (5º parágrafo)
- c) ... já figuravam entre as suas características... (4º parágrafo)
- d) ... por um lado, visam incentivar... (7º parágrafo)
- e) ... foi nos séculos 19 e 20 que proliferaram na Europa... (3º parágrafo)

15. Preencha os espaços de forma adequada e marque a alternativa correta.

“Disse o sabiá à flauta:

Eu, tu e o artista ----- de modo diferente; mas o artista e tu ---- de modo igual. Portanto, entre --mim e ti há uma grande diferença”.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do hipotético diálogo acima:

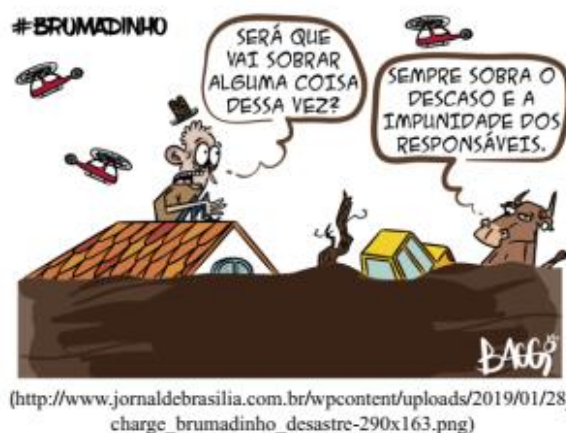
- a) Cantam, cantais
- b) Canta, cantam
- c) Cantamos, cantas
- d) Cantamos, cantais
- e) Cantais, cantam

16. Marque a alternativa em que o verbo concorda adequadamente com o sujeito composto.

- a) Chegou, após longa jornada por países da Europa e da Ásia, os pais e a namorada de Carlos.
- b) Vi pessoas e animais na fazenda.
- c) Tu e Pedro irá ao mercado?
- d) O pai e o filho chegaram de viagem.

17. **Ano:** 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Itaporanga - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de Itaporanga - PB - Técnico em Radiologia

A charge abaixo, publicada após o desastre ocorrido em Brumadinho (MG), traz uma crítica às autoridades por não terem realizado ações para evitar repetir-se o que ocorrera em Mariana. Analise a oração presente no segundo balão em resposta à pergunta feita por um dos personagens, com atenção para a concordância verbal, e, em seguida, avalie como verdadeiro (V) ou falso (F) cada uma das explicações referentes à aplicação da regra de concordância na situação apresentada.



() A concordância está correta, pois o fato de os termos “descaso” e “impunidade” serem sinônimos justifica o uso do verbo no singular.

- () A concordância está correta, pois, sendo o sujeito composto, pode o verbo flexionar-se no singular, harmonizando-se com o núcleo mais próximo, que se apresenta no singular.
- () A concordância está errada, pois, como o sujeito é composto, a concordância deve ser estabelecida com os dois núcleos, levando o verbo para o plural.
- () Alterando-se a ordem de colocação do sujeito composto, o verbo deve ser empregado no plural, harmonizando-se com os dois núcleos.
- () Alterando-se a ordem de colocação do sujeito composto, o verbo deve flexionar-se em concordância com o número do núcleo mais próximo.

A sequência que traz a CORRETA avaliação é:

- a) V, F, V, V e F.
- b) F, V, F, F e V.
- c) F, V, F, V e F.
- d) V, F, F, F e V.
- e) F, V, V, V e F.

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Taubaté - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Técnico em Enfermagem

Quanto às regras de concordância verbal com sujeito composto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Quando o sujeito composto estiver posposto ao verbo, este sempre deve concordar com o núcleo mais próximo.
- b) Quando o sujeito composto for constituído por pessoas gramaticais diferentes, o verbo ficará no singular.
- c) Quando o sujeito composto estiver anteposto ao verbo, este concordará com todos, ficando no plural.
- d) Quando o sujeito composto estiver anteposto ao verbo, este ficará no plural.

19. Em que item o verbo concorda com um sujeito composto:

- a) Esta pessoa foi uma das que mais discutiu o caso.
- b) Eu com o meu amigo Paulo entramos na sociedade.
- c) Faz dois meses que o visitei.
- d) Fui eu quem apresentei esta solução.
- e) Não podem existir muitos candidatos a esse ponto.

20. Marque a frase cuja concordância verbal é feita com um sujeito composto:

- a) Se houvesse mais homens honestos, não existiriam tantas brigas por justiça.
- b) Filmes, novelas, boas conversas o tiravam da apatia.
- c) São precaríssimas as condições do prédio.
- d) Não vieram daí os males sofridos pela sociedade brasileira.
- e) Houve dificuldades para eu assumir o cargo.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. CERTO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. D
12. E
13. B
14. C
15. D
16. D
17. C
18. D
19. B
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Teus irmãos, tu e eu **tomaremos** a decisão.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo concorda na **1ª pessoa do plural** quando no sujeito aparece um núcleo representado pela **1ª pessoa do singular**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo concorda na **1ª pessoa do plural** quando no sujeito aparece um núcleo representado pela **1ª pessoa do singular**.

Pela norma, se o **SUJEITO COMPOSTO** for formado por núcleos que pertencem a pessoas gramaticais distintas, sendo um dos núcleos representado pela **1ª pessoa do singular**, o verbo **OBRIGATORIAMENTE** ficará na **1ª pessoa do plural**, correspondente ao pronome **NÓS**.

Observe:

* *Teus irmãos, tu e eu tomaremos* a decisão.

2. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- **Faltou** coragem e competência.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FALTAR** concorda, nesse caso, com o substantivo **CORAGEM**, mas poderia concordar com CORAGEM e COMPETÊNCIA.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FALTAR** concorda, nesse caso, com o substantivo **CORAGEM**, mas poderia concordar com CORAGEM e COMPETÊNCIA.

Pela norma, se o verbo estiver antes do **sujeito composto**, poderá concordar com o núcleo mais próximo ou com os dois ou mais núcleos.

Portanto, a frase poderia também ser escrita assim:

* **Faltaram** coragem e competência.

3. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Descaso e desprezo **marca** seu comportamento.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **MARCAR** está no singular, porque os núcleos do sujeito são representados por palavras **SINÔNIMAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **MARCAR** está no singular, porque os núcleos do sujeito são representados por palavras **SINÔNIMAS**.

Pela norma, se os núcleos do **SUJEITO COMPOSTO** forem palavras sinônimas, o verbo pode ir ao **plural** ou ficar no **singular**.

Portanto, a frase poderia também ser escrita assim:

* Descaso e desprezo **marcam** seu comportamento.

4. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Com você, meu amor, uma hora, um minuto, um segundo me **satisfaz**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SATISFAZER** *está no singular*, porque os núcleos do sujeito são representados por uma **GRADAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SATISFAZER** *está no singular*, porque os núcleos do sujeito são representados por uma **GRADAÇÃO**.

A **GRADAÇÃO** é uma *sequência de palavras e/ou expressões que intensificam* uma mesma ideia ou elemento, demonstrando uma espécie de **crescimento** ou **evolução** pelo qual ele passou no enunciado.

Pela norma, se os núcleos do **SUJEITO COMPOSTO** forem *uma GRADAÇÃO*, o verbo pode ir ao **plural** ou ficar no **singular**.

Portanto, a frase poderia também ser escrita assim:

* Com você, meu amor, uma hora, um minuto, um segundo me **satisfazem**.

5. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- A paz e a felicidade **reinou** naquele lugar.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **REINAR** *está no singular*, porque os núcleos do sujeito são representados por palavras **SINÔNIMAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **REINAR** *está no singular*, porque os núcleos do sujeito são representados por palavras **SINÔNIMAS**.

Pela norma, se os núcleos do **SUJEITO COMPOSTO** forem *palavras sinônimas*, o verbo pode ir ao **plural** ou ficar no **singular**.

Portanto, a frase poderia também ser escrita assim:

* A paz e a felicidade **reinaram** naquele lugar.

6. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Tu e ele fizeste o exercício.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FAZER** *está no singular*, mas está relacionado a um *sujeito composto*, o qual obriga o **verbo posposto** a ir, no caso em análise, à **2ª pessoa do plural**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FAZER** *está no singular*, mas está relacionado a um *sujeito composto*, o qual obriga o **verbo posposto** a ir, no caso em análise, à **2ª pessoa do plural**.

Pela norma, quando os *núcleos do sujeito* pertencem à **2ª** e **3ª** pessoas, o verbo deve ser flexionado na **2ª pessoa do plural**.

Portanto, a frase corretamente escrita deve ser:

* Tu e ele **FIZESTES** o exercício.

7. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Ele, tu e eu **devemos** lutar por uma educação de qualidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **DEVER** está na **1ª pessoa do plural**, pois o sujeito composto traz um núcleo de 1ª pessoa (**eu**).

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **DEVER** está na 1ª pessoa do plural, pois o sujeito composto traz um núcleo de 1ª pessoa (**eu**).

Pela norma, quando entre os núcleos do sujeito há um pronome de **1ª pessoa**, o verbo deve ser flexionado na **1ª pessoa do plural**.

8. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Chegou atrasado para a reunião sobre a festa do dia dos pais os professores e o diretor.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CHEGAR** deve concordar no plural com o seu sujeito, representado pela expressão **OS PROFESSORES E O DIRETOR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CHEGAR** deve concordar no plural com o seu sujeito composto, representado pela expressão **OS PROFESSORES E O DIRETOR**.

O **sujeito** foi deslocado para o final da oração, por isso – para quem analisa a frase – a dificuldade aumenta.

Reescrevendo a frase corretamente e na ordem direta, temos:

* **Os professores e o diretor CHEGARAM** atrasado para a reunião sobre a festa do dia dos pais.

9. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Muitas pessoas do partido e o presidente não soube explicar o que havia ocorrido.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SABER** *deve concordar no plural com o seu sujeito composto*, representado pela expressão **MUITAS PESSOAS DO PARTIDO E O PRESIDENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SABER** *deve concordar no plural com o seu sujeito composto*, representado pela expressão **MUITAS PESSOAS DO PARTIDO E O PRESIDENTE**.

Quando o **verbo** aparece **POSPOSTO ao sujeito**, *não pode concordar com o núcleo mais próximo*. Deve ser flexionado no **PLURAL**.

Reescrevendo a frase corretamente, temos:

* **Muitas pessoas do partido e o presidente** não **SOUBERAM** explicar o que havia ocorrido.

10. Analise a oração e marque certo ou errado quanto à concordância verbal com o sujeito composto.

- Devem ficar fora da seleção alunos e professores que não pagaram a taxa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **DEVER** *deve concordar no plural com o seu sujeito composto*, representado pela expressão **ALUNOS E PROFESSORES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **DEVER** *deve concordar no plural com o seu sujeito composto*, representado pela expressão **ALUNOS E PROFESSORES**.

O **sujeito** *foi deslocado para o final da oração*, por isso – para quem analisa a frase – a dificuldade aumenta.

Reescrevendo a frase corretamente e na ordem direta, temos:

* **DEVEM** ficar fora da seleção **alunos e professores** que não pagaram a taxa.

Observe que o verbo **DEVER** é o verbo **AUXILIAR** da *locução verbal*. Em locuções verbais, apenas o verbo **auxiliar** (1º verbo da locução) pode ser levado ao plural.

11. Assinale a única alternativa em que a concordância verbal está inadequada segundo a gramática normativa:
- a) Dormiu o bebê e a mãe.
 - b) Chegou o leão e o elefante.
 - c) Nem o suco de maracujá nem o sedativo me mantiveram calmo.
 - d) Nem um nem o outro compareceram à reunião.
 - e) Motoristas de ônibus, motoristas de caminhão, ninguém aderiu à greve.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o verbo **COMPARECER** deve ser aplicado na *3ª pessoa do singular* para concordar com o *sujeito composto* **NEM UM NEM O OUTRO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o verbo **COMPARECER** deve ser aplicado na *3ª pessoa do singular* para concordar com o *sujeito composto* **NEM UM NEM O OUTRO**.

Quando o sujeito for representado por uma das expressões "**um ou outro**"; "**nem um nem outro**", o verbo fica no *singular*.

Reescrevendo a frase corretamente, temos:

* *Nem um nem o outro* **COMPARECEU** à reunião.

12. Marque a alternativa *incorreta* quanto à concordância verbal com sujeito composto.
- a) Ou o frango ou o macarrão me fez passar mal no almoço de ontem.
 - b) A raiva e o choro daquela mulher assustaram a todos.
 - c) Tu e ele devem ser cuidadosos na estrada.
 - d) A alegria e o entusiasmo era contagiante.
 - e) Ou a menina ou o menino ganharão a competição.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra E**, o conectivo **OU** indica exclusão, por isso o verbo **GANHAR** deve ser *empregado no singular*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, o conectivo **OU** indica exclusão, por isso o verbo **GANHAR** deve ser *empregado no singular*.

Nem sempre a conjunção **OU** indica exclusão. Pode aparecer também indicando **ADIÇÃO**. Se isso acontecer, o **verbo** obrigatoriamente será empregado *no plural*.

Exemplo: Recife **ou** Natal *possuem* belas praias. (Conjunção **OU** indicando **ADIÇÃO**)

Reescrevendo a frase da letra E corretamente, temos:

* **Ou a menina ou o menino GANHARÁ** a competição.

Entende-se que **APENAS** um dos dois **GANHARÁ** a competição.

13. A concordância verbal justifica-se pelo sujeito composto em:

- a) O debate sobre o tempo da pena ou da idade do infrator é secundário.
- b) Nossas crianças e adolescentes demandam por mais Estado constitucional e menos Estado penal.
- c) Porém, não se sustenta sob o ponto de vista de uma ética da alteridade, da generosidade e da responsabilidade de todos nós, adultos, [...].
- d) [...] esse debate sustenta, lamentavelmente, o discurso oportunista e eleitoreiro de políticos [...].

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, o sujeito é **COMPOSTO** por dois núcleos, portanto o **verbo** fica obrigatoriamente *no plural* por estar posposto ao sujeito.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, o sujeito é **COMPOSTO** por *dois núcleos*, portanto o **verbo** fica obrigatoriamente **no plural** por estar *posposto ao sujeito*.

Pela norma, quando o **sujeito composto** está *antes do verbo* e o **verbo**, conseqüentemente depois, este *deve ser levado ao plural*.

Observe a frase:

* **Nossas crianças e adolescentes demandam** por mais Estado constitucional e menos Estado penal.

14. Ano: 2014 Banca: FCC Órgão: SABESP Prova: FCC - 2014 - SABESP - Atendente

Hermético e postiço, jargão incentiva ‘espírito de corpo’

1º Na maioria dos textos produzidos no universo corporativo, vê-se um registro muito particular da língua, nem sempre compreensível aos “não iniciados”. É o que se pode chamar de “jargão corporativo”, uma linguagem hoje dominada por grande quantidade de decalques do inglês – ou ingênuas traduções literais.

2º O termo “jargão”, que em sua origem quer dizer “fala ininteligível”, guarda certa marca pejorativa, fruto de sua antiga associação ao pedantismo, ao uso da linguagem empolada.

3º Embora os jargões sejam coisa muito antiga, foi nos séculos 19 e 20 que proliferaram na Europa, fruto de uma maior divisão do trabalho nas sociedades industriais.

4º Na época, já figuravam entre as suas características o uso de termos de línguas estrangeiras como sinal de prestígio e o emprego de metáforas e eufemismos, exatamente como vemos hoje.

5º Os jargões são alvos constantes da crítica não só por abrigarem muitas expressões de outras línguas, o que lhes confere um ar postiço e hermético, como por seu viés pretensioso.

6º A crítica a esse tipo de linguagem tem fundamento na preocupação com a “pureza” do idioma e com a perda de identidade cultural, opinião que, para outros, revela traços de xenofobia.

7º Essa é uma discussão que não deve chegar ao fim tão cedo, mas é fato que os jargões têm claras funções simbólicas: por um lado, visam incentivar o “espírito de corpo”, o que deve justificar o empenho das empresas em cultivá-los (até para camuflar as relações entre patrão e empregado), e, por outro, promovem a inclusão de uns e a exclusão de outros, além, é claro, de impressionar os neófitos.

(Adaptado de: CAMARGO, Thais Nicoleti de. Caderno “Negócios e carreiras”, do jornal Folha de S. Paulo. São Paulo, 24 de março de 2013. p. 7)

O verbo grifado que concorda com um sujeito composto está em:

- a) ... mas é fato que os jargões têm claras funções simbólicas... (7º parágrafo)
- b) ... não só por abrigarem muitas expressões de outras línguas... (5º parágrafo)
- c) ... já figuravam entre as suas características... (4º parágrafo)
- d) ... por um lado, visam incentivar... (7º parágrafo)

e) ... foi nos séculos 19 e 20 que proliferaram na Europa... (3º parágrafo)

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, o verbo **FIGURAR** *está no plural*, pois concorda com o seu sujeito composto, representado pelo trecho "...o uso de termos de línguas estrangeiras como sinal de prestígio e o emprego de metáforas e eufemismos".

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, o verbo **FIGURAR** *está no plural*, pois concorda com o seu sujeito composto, representado pelo trecho "...o uso de termos de línguas estrangeiras como sinal de prestígio e o emprego de metáforas e eufemismos".

O **sujeito foi deslocado para o final da oração**, por isso – para quem analisa a frase – a dificuldade aumenta.

Reescrevendo na ordem direta, temos:

* Na época, *o uso de termos de línguas estrangeiras como sinal de prestígio e o emprego de metáforas e eufemismos* já **FIGURAVAM** entre as suas características, exatamente como vemos hoje.

15. Preencha os espaços de forma adequada e marque a alternativa correta.

“Disse o sabiá à flauta:

Eu, tu e o artista ----- de modo diferente; mas o artista e tu ---- de modo igual. Portanto, entre --mim e ti há uma grande diferença”.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do hipotético diálogo acima:

- a) Cantam, cantais
- b) Canta, cantam
- c) Cantamos, cantas
- d) Cantamos, cantais
- e) Cantais, cantam

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CANTAR**, em sua primeira ocorrência, fica na 1ª pessoa do plural, pois o sujeito composto traz um núcleo de **1ª pessoa do singular**.

Na sua segunda ocorrência, o verbo **CANTAR** fica na 2ª pessoa do plural.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CANTAR**, em sua primeira ocorrência, fica na 1ª pessoa do plural, pois o sujeito composto traz um núcleo de **1ª pessoa do singular**. Pela norma, se o **SUJEITO COMPOSTO** for formado por núcleos que pertencem a pessoas gramaticais distintas, sendo um dos núcleos representado pela 1ª pessoa do singular, o verbo **OBRIGATORIAMENTE** ficará na 1ª pessoa do plural, correspondente ao pronome **NÓS**.

Na sua segunda ocorrência, o verbo **CANTAR** fica na 2ª pessoa do plural. Pela norma, quando os núcleos do sujeito pertencem à **2ª** e **3ª** pessoas, o verbo deve ser flexionado na 2ª pessoa do plural ou na 3ª do plural.

16. Marque a alternativa em que o verbo concorda adequadamente com o sujeito composto.

- a) Chegou, após longa jornada por países da Europa e da Ásia, os pais e a namorada de Carlos.
- b) Vi pessoas e animais na fazenda.
- c) Tu e Pedro irá ao mercado?
- d) O pai e o filho chegaram de viagem.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o verbo **CHEGAR** está posposto ao sujeito composto. Nesse caso, **deve ficar obrigatoriamente no plural**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o verbo **CHEGAR** está posposto ao sujeito composto. Nesse caso, **deve ficar obrigatoriamente no plural**.

A **letra A** está *errada*, pois o verbo **CHEGAR** (anteposto ao sujeito) pode **concordar com o núcleo mais próximo** ou **com os dois núcleos**. No entanto, no caso em análise, o núcleo mais próximo está no plural, obrigando o verbo a ir ao plural. **A frase corretamente redigida deve ser:**

Chegaram, após longa jornada por países da Europa e da Ásia, *os pais e a namorada de Carlos*.

A **letra B** está *errada*, pois o verbo **não possui sujeito composto**. O sujeito é OCULTO (**eu**).

A **letra C** está *errada*, pois o verbo deveria estar na **2ª pessoa do plural** ou na **3ª do plural**. Pela norma, quando os núcleos do sujeito pertencem à **2ª e 3ª** pessoas, o verbo deve ser flexionado na **2ª pessoa do plural**. **A frase corretamente redigida deve ser:**

Tu e Pedro **IREI / IRÃO** ao mercado?

17. Ano: 2019 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Itaporanga - PB **Prova:** CPCON - 2019 - Prefeitura de Itaporanga - PB - Técnico em Radiologia

A charge abaixo, publicada após o desastre ocorrido em Brumadinho (MG), traz uma crítica às autoridades por não terem realizado ações para evitar repetir-se o que ocorrera em Mariana. Analise a oração presente no segundo balão em resposta à pergunta feita por um dos personagens, com atenção para a concordância verbal, e, em seguida, avalie como verdadeiro (V) ou falso (F) cada uma das explicações referentes à aplicação da regra de concordância na situação apresentada.



(http://www.jornaldebrasil.com.br/wpcontent/uploads/2019/01/28_charge_brumadinho_desastre-290x163.png)

- () A concordância está correta, pois o fato de os termos “descaso” e “impunidade” serem sinônimos justifica o uso do verbo no singular.
- () A concordância está correta, pois, sendo o sujeito composto, pode o verbo flexionar-se no singular, harmonizando-se com o núcleo mais próximo, que se apresenta no singular.
- () A concordância está errada, pois, como o sujeito é composto, a concordância deve ser estabelecida com os dois núcleos, levando o verbo para o plural.
- () Alterando-se a ordem de colocação do sujeito composto, o verbo deve ser empregado no plural, harmonizando-se com os dois núcleos.

() Alterando-se a ordem de colocação do sujeito composto, o verbo deve flexionar-se em concordância com o número do núcleo mais próximo.

A sequência que traz a CORRETA avaliação é:

- a) V, F, V, V e F.
- b) F, V, F, F e V.
- c) F, V, F, V e F.
- d) V, F, F, F e V.
- e) F, V, V, V e F.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Essa é uma questão na qual *as justificativas já são apresentadas*. A sequência correta é **FALSA, VERDADEIRO, FALSA, VERDADEIRO** e **FALSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Essa é uma questão na qual *as justificativas já são apresentadas*. A sequência correta é **FALSA, VERDADEIRO, FALSA, VERDADEIRO** e **FALSA**.

A **primeira justificativa** está *errada*, pois a regra de núcleos sinônimos apenas serve quando o verbo está posposto ao sujeito.

A **terceira justificativa** está *errada*, pois *a concordância do verbo que aparece antes do sujeito composto pode ser feita com o núcleo mais próximo*.

A **quinta justificativa** está *errada*, pois – caso o verbo apareça após o sujeito composto – deve ir ao plural obrigatoriamente.

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Taubaté - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Técnico em Enfermagem

Quanto às regras de concordância verbal com sujeito composto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Quando o sujeito composto estiver posposto ao verbo, este sempre deve concordar com o núcleo mais próximo.
- b) Quando o sujeito composto for constituído por pessoas gramaticais diferentes, o verbo ficará no singular.
- c) Quando o sujeito composto estiver anteposto ao verbo, este concordará com todos, ficando no plural.
- d) Quando o sujeito composto estiver anteposto ao verbo, este ficará no plural.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando *o verbo aparecer depois do sujeito composto*, deverá ficar no plural.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando *o verbo aparecer depois do sujeito composto*, deverá ficar no plural.

A **letra A** está *errada*, pois *o verbo pode concordar com o núcleo mais próximo* ou *com todos os núcleos*.

A **letra B** está *errada*, pois – havendo pessoas gramaticais diferentes no sujeito composto – o verbo ficará obrigatoriamente no plural.

A **letra C** está *errada*. Vários sujeitos podem ser *resumidos por um aposto resumitivo*, devendo o verbo ficar no singular a fim de concordar com este último.

Ex.: Dinheiro, fama, bens materiais e prestígio: **tudo ERA** banalidade para ele.

19. Em que item o verbo concorda com um sujeito composto:

- a) Esta pessoa foi uma das que mais discutiu o caso.
- b) Eu com o meu amigo Paulo entramos na sociedade.
- c) Faz dois meses que o visitei.
- d) Fui eu quem apresentei esta solução.
- e) Não podem existir muitos candidatos a esse ponto.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, o verbo **ENTRAR** concorda com o sujeito **EU COM O MEU AMIGO PAULO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, o verbo **ENTRAR** concorda com o sujeito **EU COM O MEU AMIGO PAULO**.

Pela norma, se o **SUJEITO COMPOSTO** for formado por núcleos que pertencem a pessoas gramaticais distintas, sendo um dos núcleos representado pela *1ª pessoa do singular*, o verbo **OBRIGATORIAMENTE** ficará na *1ª pessoa do plural*, correspondente ao pronome **NÓS**.

Os **núcleos** são representados por "**EU**" e "**PAULO**".

20. Marque a frase cuja concordância verbal é feita com um sujeito composto:

- a) Se houvesse mais homens honestos, não existiriam tantas brigas por justiça.
- b) Filmes, novelas, boas conversas o tiravam da apatia.
- c) São precaríssimas as condições do prédio.
- d) Não vieram daí os males sofridos pela sociedade brasileira.
- e) Houve dificuldades para eu assumir o cargo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, o verbo **TIRAR** concorda com o sujeito **FILMES, NOVELAS, BOAS CONVERSAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, o verbo **TIRAR** concorda com o sujeito **FILMES, NOVELAS, BOAS CONVERSAS**.

Quando o verbo aparece após o sujeito composto, deve aparecer no **plural**.

Observe a frase:

Filmes, novelas, boas conversas o **tiravam** da apatia.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	9
Questões Comentadas	10

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Aqui o presidente é eu.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5º Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço relativamente recente de preservação do patrimônio histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de 4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, os centros de 7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos 2000 como mecanismo de preservação da memória das organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando, 10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou 13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a partir da memória institucional, presente tanto na 16 documentação histórica da organização quanto na memória de seus colaboradores e de outros atores relacionados à vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória 22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte significativa do trabalho realizado nos centros de memória é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando 25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo construído é importante também pelo uso que se pode dar 28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de 31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir 34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de que a memória de uma organização pode ter um uso estratégico para a sua administração é um conceito novo. 37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido percebida como um fator importante para a reputação das organizações, ao demonstrar como os valores e a missão 40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional junto ao público externo.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“tem sido” (linha 37) por **vem sendo**.

() CERTO () ERRADO

- 3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRF-ES Provas: Quadrix - 2019 - CRF-ES - Técnico de Nível Superior - Administração**

1 De acordo com o Ministério da Saúde, em 2014, os
erros de medicação, de forma geral, correspondiam a 30%
dos erros em hospitais. Na atenção primária, ainda são a
4 principal causa de eventos adversos, principalmente em se
tratando de crianças e idosos.

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A flexão da forma verbal “são” (linha 3), na terceira pessoa do plural, justifica-se pela concordância com o sujeito da oração, cujo referente é “os erros de medicação” (linhas 1 e 2).

() CERTO () ERRADO

- 4. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais (adaptada)**

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Verduras é bom.

() CERTO () ERRADO

- 5. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais**

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Nem chuva nem frio é bem recebido.

() CERTO () ERRADO

- 6. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2020 - CFO-DF - Administrador**

1 Escaneamento de dentes, anestesia sem dor,
aparelhos ortodônticos invisíveis, impressora 3D, entre
tantas outras tecnologias, tomam conta dos consultórios
4 odontológicos. Segundo dados de uma das mais conhecidas
empresas que comercializam *softwares* e equipamentos
que possibilitam a obtenção de modelos virtuais a partir da
7 digitalização direta da boca e a impressão de dentes em
impressora 3D, atualmente são mais de 27 mil
equipamentos instalados em consultórios de cinquenta
10 países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o
uso dessa tecnologia.

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

No que se refere à correção gramatical e à coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“são” (linha 8) por **existe**

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-GO Provas: Quadrix - 2019 - CRO-GO - Contador

1 A incorporação de novas tecnologias médicas constitui hoje um dos grandes desafios dos sistemas de saúde. Se, por um
lado, é desejável ampliar o acesso a terapias mais eficazes, por outro, esse é um dos fatores que mais encarecem a assistência.
Estudos estimam que ao menos um terço dos custos na saúde se deve às novas tecnologias, presentes hoje em todas as
4 áreas médicas, de prevenção e diagnóstico a tratamento e reabilitação.
A telemedicina, por exemplo, tem permitido que o conhecimento de hospitais de ponta chegue a unidades públicas
distantes.
7 Os aplicativos prometem revolucionar os meios de prevenção de doenças e aumentar a adesão das pessoas aos
tratamentos.
Os robôs possibilitam que cirurgias sejam feitas por meio de pequenos cortes, com menos sangramento e recuperação
10 mais rápida do paciente. Nas salas híbridas, exames de imagem são feitos durante a operação, o que aumenta a precisão do
procedimento.
Na reabilitação, próteses de titânio têm sido usadas nas plásticas craniofaciais para a reparação de deformidades causadas
13 por má formação ou traumas, devolvendo autoestima e funcionalidade aos pacientes.
A grande questão que se apresenta é como aumentar o acesso a essas terapias cada vez mais caras em um cenário de
recessão mundial e de envelhecimento da população – o que também pressiona o custo da saúde.
16 Nos Estados Unidos da América (EUA), por exemplo, as novas tecnologias em saúde respondem por até 48% do
crescimento dos custos médicos. Quase um quinto (17%) do PIB americano é gasto em saúde. “Gastar mais não tem significado
melhor qualidade dos serviços de saúde”, diz o economista Amitabh Chandra, professor da Harvard Kennedy School of
19 Government, que esteve recentemente no Brasil.

Com relação à correção gramatical e à coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“é gasto” (linha 17) por **são gastos**.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRO-PB Prova: Quadrix - 2018 - CRO-PB - Auxiliar de Serviços Gerais

1 Gentileza não é obrigação
 não é regra, não é ordem, não é lei
 Gentileza é essência, disso eu sei

4 é semente que se planta em qualquer chão
 e do nada nasce um pé de gratidão
 Irrigado pelas águas da igualdade

7 bate um vento e voam folhas de bondade
 num instante se espalha em todo canto
 Gentileza não é cara e vale tanto

10 ser gentil é ser rico de verdade
 é ser rico de alegria e bom humor
 é falar "com licença", "obrigado"

13 é dizer um "bom dia" até calado
 num olhar ou num gesto de amor
 É pedir sem esquecer um "por favor"

16 é ser justo, bondoso, solidário
 é ser forte, é ser revolucionário
 construindo um mundo diferente

19 Gentileza é um pedaço de Deus dentro da gente
 ajudando a mudar esse cenário
 Já dizia o poeta em seu letrero

22 Gentileza só gera gentileza
 o meu verso também tem a firmeza
 do amor mais puro e verdadeiro

25 não carece de ouro nem dinheiro
 pra ser bom com quem tá necessitando
 não importa se alguém tá observando

28 seja homem, menino ou mulher
 cada um é o que é e você é
 os seus gestos sem ninguém tá lhe olhando.

Bráulio Bessa. *Poesia com rapadura*. Editora Cene, 2017.

De acordo com o texto acima, julgue o item subsequente.

No verso 29, o verbo "ser" foi corretamente empregado nas três ocorrências.

() CERTO () ERRADO

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CONRERP 2ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Assistente Administrativo

- 1 No Código de Atenas (1965), assim como em muitas definições propostas pelas associações da área de relações públicas, é realçada a importância da compreensão mútua.
- 4 As relações públicas são posicionadas ao serviço do cliente e do público, como mediadoras dos interesses das várias partes envolvidas. O futuro da profissão reside na
- 7 compreensão de que o que está implícito na afirmação de que as relações públicas são julgadas pelo seu impacto na sociedade é o que as justifica socialmente, enquanto
- 10 profissão valiosa em uma sociedade democrática.

Julgue o item quanto às estruturas linguísticas do texto.

A supressão das vírgulas nas linhas 1 e 3 e a mudança na flexão da forma verbal “é” para **são** mantêm a correção gramatical e os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRO-PB Prova: Quadrix - 2018 - CRO-PB - Fiscal

- 1 O medo de dentista é um fenômeno conhecido há centenas de anos. As primeiras crônicas a esse respeito remontam à Idade Média, quando o imaginário popular relegava ao “tiradentes” um papel inferior e mais ambíguo que o de seus colegas médicos. Ele era, na maioria das vezes, um ambulante: em companhia de ilusionistas, malabaristas e músicos, percorria feiras
- 4 e mercados, de cidade em cidade, exibindo-se em palcos. Desse modo, o público podia admirar a maestria do exercício de sua especialidade. De fato, naquele tempo, havia motivos reais para as pessoas terem medo do dentista. Mas hoje? A ciência e a tecnologia evoluíram muito, bem como a consciência a respeito da importância de uma relação de delicadeza e confiança do
- 7 cirurgião-dentista com os pacientes. Ainda assim, o medo antigo permanece. Os inúmeros estudos que procuraram quantificar a difusão desse medo chegaram mais ou menos ao mesmo resultado: quase 50% da população vai ao dentista com certa dose de ansiedade.
- 10 O dado mais preocupante é o que diz respeito aos *odontofóbicos*, aqueles que nem cogitam marcar uma hora com esse profissional: eles representam 10% da população. Essas pessoas adiam mil vezes as consultas, chegam a ir até a porta do consultório, mas dão meia-volta. E, enquanto o número de simples ansiosos tende a diminuir (eram mais da metade da
- 13 população adulta há algumas décadas), parece que o dos que sofrem de fobia se mantém estável. “O medo do dentista é um dos principais motivos que afastam os pacientes dos tratamentos”, afirma um professor da Universidade de Milão, especialista em patologias odontológicas. Segundo ele, mais de 40% daqueles que, embora tenham acesso aos tratamentos odontológicos,
- 16 não se submetem a essa terapêutica periodicamente reconhecem que o principal motivo dessa atitude é o medo do dentista.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para palavras e expressões destacadas do texto, julgue o item que se segue.

“eram” (linha 12) por **era**

() CERTO () ERRADO

11. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Tua vida são essas ilusões.
- b) Essas vaidades são o seu segredo.

- c) Você são suas decisões.
- d) Seu orgulho eram os velhinhos.

12. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) É uma hora.
- b) Hoje é dia treze de maio.
- c) Seis quilos de carne são mais do que suficiente.
- d) Era sete de maio de 1439.

13. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Hoje é vinte e um do mês?
- b) Emília são os encantos de sua avó.
- c) Isto são questões muito confidenciais.
- d) Nessa classe o chefe sou eu.

14. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Cem mil cruzeiros são muito.
- b) Tudo é casos de nossa infância.
- c) Aquilo eram caprichos que não durariam muito.
- d) O que se quer são homens.

15. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Seis anos é muito.
- b) Daqui à cidade é seis quilômetros puxados.
- c) Dois dias é pouco tempo para aprender tudo isso.
- d) Quantos são hoje, três ou quatro de março?

16. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Hoje é dia vinte de setembro?
- b) Dois metros de tecido foram suficiente para o terno.
- c) Manoel é os mimos da família.
- d) É meia-noite e meia.

17. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Tudo seriam lembranças passageiras.
- b) A tristeza são os dias perdidos da juventude.
- c) Sua salvação foram aquelas ervas.
- d) O aprovado foi eu.

18. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Aquilo era asperezas que o tempo já apagou.
- b) Nas minhas terras o rei é eu.
- c) Quem fez isso fomos nós.
- d) O problema aqui são os mosquitos.

19. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Eram nove horas quando ela chegou.
- b) Cinco dias é pouco para irmos a pé até Manaus.
- c) Susana veja se já são seis horas.
- d) Nossa, já são meia-noite.

20. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Minha cama eram folhas de bananeira.
- b) Nem tudo é rosas.
- c) Cem mil reais ainda são pouco.
- d) São três horas e meia.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. C
12. C
13. C
14. A
15. B
16. B
17. D
18. B
19. D
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Aqui o presidente é eu.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, no contexto em análise, deve concordar com o pronome "EU", flexionando na *1ª pessoa do plural*.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, no contexto em análise, deve concordar com o pronome "EU", flexionando na *1ª pessoa do plural*.

O verbo **SER**, quando aparece *entre substantivos* (ou *entre substantivo e pronome*), sempre **deve concordar com o pronome**.

Sendo assim, a frase corretamente redigida deve ser:

Aqui o *presidente* **SOU eu**.

Observe que o verbo **SER** aparece entre um *substantivo* e um *pronome*. Portanto, obrigatoriamente **concordou com o pronome**.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5ª Região - Bibliotecário Fiscal

- 1 Os centros de memória empresarial são um espaço relativamente recente de preservação do patrimônio histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
- 4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades responsáveis pela coleta, análise e preservação de informações sobre determinado tema –, os centros de
- 7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos 2000 como mecanismo de preservação da memória das organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
- 10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
 13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
 objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
 partir da memória institucional, presente tanto na
 16 documentação histórica da organização quanto na memória
 de seus colaboradores e de outros atores relacionados à
 vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações
 contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas
 e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
 22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte
 significativa do trabalho realizado nos centros de memória
 é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
 25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
 história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo
 construído é importante também pelo uso que se pode dar
 28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado
 adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
 31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às
 ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
 34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de
 que a memória de uma organização pode ter um uso
 estratégico para a sua administração é um conceito novo.
 37 Gradativamente, ao longo dos anos, a memória tem sido
 percebida como um fator importante para a reputação das
 organizações, ao demonstrar como os valores e a missão
 40 institucional podem ser responsáveis, em diferentes
 momentos, pelo fortalecimento da imagem institucional
 junto ao público externo.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“tem sido” (linha 37) por **vem sendo**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar das alterações feitas na locução verbal, não houve erro na substituição nem modificação de sentido.

SOLUÇÃO CURTA

Apesar das alterações feitas na locução verbal, não houve erro na substituição nem modificação de sentido.

O verbo **TER**, que cumpre a função de auxiliar no exemplo apresentado, foi substituído pelo verbo **VIR**, sem prejuízo – no contexto – de mudança de sentido.

O verbo **SER**, aplicado no fragmento original em sua forma de **PARTICÍPIO**, passa a ser empregado no **GERÚNDIO**, também sem mudança de sentido ou erro gramatical.

Observe o trecho original e, posteriormente, sua reescrita:

(TRECHO ORIGINAL) "Gradativamente, ao longo dos anos, a memória **TEM SIDO** percebida como um fator importante para a reputação das organizações (...)"

(TRECHO REESCRITO) "Gradativamente, ao longo dos anos, a memória **VEM SENDO** percebida como um fator importante para a reputação das organizações (...)"

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRF-ES Provas: Quadrix - 2019 - CRF-ES - Técnico de Nível Superior - Administração

1 De acordo com o Ministério da Saúde, em 2014, os
erros de medicação, de forma geral, correspondiam a 30%
dos erros em hospitais. Na atenção primária, ainda são a
4 principal causa de eventos adversos, principalmente em se
tratando de crianças e idosos.

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A flexão da forma verbal "são" (linha 3), na terceira pessoa do plural, justifica-se pela concordância com o sujeito da oração, cujo referente é "os erros de medicação" (linhas 1 e 2).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A forma verbal **SÃO** tem como referente a expressão **OS ERROS DE MEDICAÇÃO** e, por isso, *foi flexionada no plural*.

SOLUÇÃO CURTA

A forma verbal **SÃO** tem como referente a expressão **OS ERROS DE MEDICAÇÃO** e, por isso, *foi flexionada no plural*.

Observe o parágrafo e perceba:

“De acordo com o Ministério da Saúde, em 2014, **os erros de medicação**, de forma geral, correspondiam a 30% dos erros em hospitais. Na atenção primária, ainda **são** a principal causa de eventos adversos, principalmente em se tratando de crianças e idosos.”

4. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais (adaptada)

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Verduras é bom.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **É BOM** não flexiona porque o substantivo ao qual se refere (**VERDURAS**) não aparece antecedido por determinante (*artigo, adjetivo, pronome ou numeral*).

SOLUÇÃO CURTA

A expressão **É BOM** não flexiona porque o substantivo ao qual se refere (**VERDURAS**) não aparece antecedido por determinante (*artigo, adjetivo, pronome ou numeral*).

Pela norma, as expressões **É BOM, É PROIBIDO, É PERMITIDO** e **É NECESSÁRIO** apenas flexionam se o substantivo ao qual se referem aparecer *antecedido por ARTIGO, PRONOME* ou *NUMERAL*.

Como o substantivo **VERDURAS** não traz determinante antes, a expressão **É BOM** fica *invariável*.

Caso aparecesse, por exemplo, um ARTIGO antes do substantivo, teríamos:

As verduras **SÃO BOAS**.

Apenas assim, o verbo **SER** poderia ser levado ao plural.

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Nem chuva nem frio é bem recebido.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER** deve ser levado ao plural para concordar com os dois núcleos do sujeito composto (**CHUVA** e **FRIO**).

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER** deve ser levado ao plural para concordar com os dois núcleos do sujeito composto (**CHUVA** e **FRIO**).

Na frase, há uma noção de **adição**, expressa pela conjunção **NEM**.

Sendo assim, a frase corretamente redigida é:

Nem **chuva** nem **frio SÃO** bem recebidos.

6. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2020 - CFO-DF - Administrador

1 Escaneamento de dentes, anestesia sem dor,
aparelhos ortodônticos invisíveis, impressora 3D, entre
tantas outras tecnologias, tomam conta dos consultórios
4 odontológicos. Segundo dados de uma das mais conhecidas
empresas que comercializam *softwares* e equipamentos
que possibilitam a obtenção de modelos virtuais a partir da
7 digitalização direta da boca e a impressão de dentes em
impressora 3D, atualmente são mais de 27 mil
equipamentos instalados em consultórios de cinquenta
10 países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o
uso dessa tecnologia.

Internet: <<https://exame.abril.com.br>> (com adaptações).

No que se refere à correção gramatical e à coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“são” (linha 8) por **existe**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Se verbo **SER**, que está no plural, for substituído pelo verbo **EXISTIR**, este *também deve ser empregado no plural.*

SOLUÇÃO CURTA

Se verbo **SER**, que está no plural, for substituído pelo verbo **EXISTIR**, este *também deve ser empregado no plural.*

O verbo **EXISTIR** é **peçoal**, isto é, possui sujeito e, por isso, flexiona normalmente.

O verbo **SER** concorda com o sujeito representado pela expressão "*mais de 27 mil equipamentos instalados*"

Observe o fragmento original:

"(...) atualmente **SÃO** *mais de 27 mil equipamentos instalados* em consultórios de cinquenta países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o uso dessa tecnologia."

Reescrevendo, temos:

"(...) atualmente **EXISTEM** *mais de 27 mil equipamentos instalados* em consultórios de cinquenta países e mais de vinte milhões de restaurações feitas com o uso dessa tecnologia."

7. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-GO Provas: Quadrix - 2019 - CRO-GO - Contador

- 1 A incorporação de novas tecnologias médicas constitui hoje um dos grandes desafios dos sistemas de saúde. Se, por um lado, é desejável ampliar o acesso a terapias mais eficazes, por outro, esse é um dos fatores que mais encarecem a assistência.
- 4 Estudos estimam que ao menos um terço dos custos na saúde se deve às novas tecnologias, presentes hoje em todas as áreas médicas, de prevenção e diagnóstico a tratamento e reabilitação.
- A telemedicina, por exemplo, tem permitido que o conhecimento de hospitais de ponta chegue a unidades públicas distantes.
- 7 Os aplicativos prometem revolucionar os meios de prevenção de doenças e aumentar a adesão das pessoas aos tratamentos.
- Os robôs possibilitam que cirurgias sejam feitas por meio de pequenos cortes, com menos sangramento e recuperação mais rápida do paciente. Nas salas híbridas, exames de imagem são feitos durante a operação, o que aumenta a precisão do procedimento.
- 13 Na reabilitação, próteses de titânio têm sido usadas nas plásticas craniofaciais para a reparação de deformidades causadas por má formação ou traumas, devolvendo autoestima e funcionalidade aos pacientes.
- A grande questão que se apresenta é como aumentar o acesso a essas terapias cada vez mais caras em um cenário de recessão mundial e de envelhecimento da população – o que também pressiona o custo da saúde.
- 16 Nos Estados Unidos da América (EUA), por exemplo, as novas tecnologias em saúde respondem por até 48% do crescimento dos custos médicos. Quase um quinto (17%) do PIB americano é gasto em saúde. “Gastar mais não tem significado melhor qualidade dos serviços de saúde”, diz o economista Amitabh Chandra, professor da Harvard Kennedy School of
- 19 Government, que esteve recentemente no Brasil.

Com relação à correção gramatical e à coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“é gasto” (linha 17) por **são gastos**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não há palavras no plural no sujeito, portanto o verbo **SER** deve ser empregado no **SINGULAR**.

SOLUÇÃO CURTA

Não há palavras no plural no sujeito, portanto o verbo **SER** deve ser empregado no **SINGULAR**.

Observe o fragmento original:

“Quase um **quinto** (17%) **do PIB americano** **É GASTO** em saúde.”

É importante destacar que o núcleo do sujeito (**QUINTO**) é uma *palavra partitiva*, isto é, indica a parte de um todo (**o PIB americano**).

Quando o núcleo do sujeito é representado por uma *palavra partitiva*, o verbo *pode concordar com ela* ou *com a palavra posterior ao núcleo*.

Algumas delas são: **MAIORIA, MINORIA, PARCELA, METADE, PARTE**, etc.

No entanto, no caso apresentado, nem o núcleo nem a palavra posterior está no plural, portanto é obrigatório o uso do verbo no **SINGULAR**.

8. Ano: 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-PB **Prova:** Quadrix - 2018 - CRO-PB - Auxiliar de Serviços Gerais

1 Gentileza não é obrigação
 não é regra, não é ordem, não é lei
 Gentileza é essência, disso eu sei

4 é semente que se planta em qualquer chão
 e do nada nasce um pé de gratidão
 Irrigado pelas águas da igualdade

7 bate um vento e voam folhas de bondade
 num instante se espalha em todo canto
 Gentileza não é cara e vale tanto

10 ser gentil é ser rico de verdade
 é ser rico de alegria e bom humor
 é falar "com licença", "obrigado"

13 é dizer um "bom dia" até calado
 num olhar ou num gesto de amor
 É pedir sem esquecer um "por favor"

16 é ser justo, bondoso, solidário
 é ser forte, é ser revolucionário
 construindo um mundo diferente

19 Gentileza é um pedaço de Deus dentro da gente
 ajudando a mudar esse cenário
 já dizia o poeta em seu leiteiro

22 Gentileza só gera gentileza
 o meu verso também tem a firmeza
 do amor mais puro e verdadeiro

25 não carece de ouro nem dinheiro
 pra ser bom com quem tá necessitando
 não importa se alguém tá observando

28 seja homem, menino ou mulher
 cada um é o que é e você é
 os seus gestos sem ninguém tá lhe olhando.

Bráulio Bessa. *Poesia com rapadura*. Editora Cene, 2017.

De acordo com o texto acima, julgue o item subsequente.

No verso 29, o verbo "ser" foi corretamente empregado nas três ocorrências.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER** concorda, *nas duas primeiras ocorrências*, com o sujeito "**cada um**". *Na terceira ocorrência*, concorda com o pronome **VOCÊ**.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER** concorda, *nas duas primeiras ocorrências*, com o sujeito "**cada um**". *Na terceira ocorrência*, concorda com o pronome **VOCÊ**.

Observe no fragmento do poema:

"(...) não importa se alguém tá observando seja homem, menino ou mulher **cada um é** o que **é** e **você é** os seus gestos sem ninguém tá lhe olhando."

É importante lembrar que o **verbo** de uma oração deve sempre concordar com o seu sujeito.

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CONRERP 2ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Assistente Administrativo

- 1 No Código de Atenas (1965), assim como em muitas definições propostas pelas associações da área de relações públicas, é realçada a importância da compreensão mútua.
- 4 As relações públicas são posicionadas ao serviço do cliente e do público, como mediadoras dos interesses das várias partes envolvidas. O futuro da profissão reside na
- 7 compreensão de que o que está implícito na afirmação de que as relações públicas são julgadas pelo seu impacto na sociedade é o que as justifica socialmente, enquanto
- 10 profissão valiosa em uma sociedade democrática.

Julgue o item quanto às estruturas linguísticas do texto.

A supressão das vírgulas nas linhas 1 e 3 e a mudança na flexão da forma verbal "é" para **são** mantêm a correção gramatical e os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER** deve concordar com o sujeito "**a importância da compreensão mútua**." Como o núcleo é representado pela palavra **IMPORTÂNCIA**, o verbo deve concordar com ele, ficando assim no **SINGULAR**.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER** deve concordar com o sujeito "a importância da compreensão mútua." Como o núcleo é representado pela palavra **IMPORTÂNCIA**, o verbo deve concordar com ele, ficando assim no **SINGULAR**.

A oração está na **ordem inversa**, por isso pode haver uma maior dificuldade na análise da questão. **Observe abaixo o trecho:**

No Código de Atenas (1965), assim como em muitas definições propostas pelas associações da área de relações públicas, **é** realçada **a importância da compreensão mútua**.

Agora observe a oração na ordem direta:

No Código de Atenas (1965), assim como em muitas definições propostas pelas associações da área de relações públicas, **a importância da compreensão mútua é** realçada.

10. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRO-PB Prova: Quadrix - 2018 - CRO-PB - Fiscal

1 O medo de dentista é um fenômeno conhecido há centenas de anos. As primeiras crônicas a esse respeito remontam à Idade Média, quando o imaginário popular relegava ao "tiradentes" um papel inferior e mais ambíguo que o de seus colegas médicos. Ele era, na maioria das vezes, um ambulante: em companhia de ilusionistas, malabaristas e músicos, percorria feiras e mercados, de cidade em cidade, exibindo-se em palcos. Desse modo, o público podia admirar a maestria do exercício de sua especialidade. De fato, naquele tempo, havia motivos reais para as pessoas terem medo do dentista. Mas hoje? A ciência e a tecnologia evoluíram muito, bem como a consciência a respeito da importância de uma relação de delicadeza e confiança do cirurgião-dentista com os pacientes. Ainda assim, o medo antigo permanece. Os inúmeros estudos que procuraram quantificar a difusão desse medo chegaram mais ou menos ao mesmo resultado: quase 50% da população vai ao dentista com certa dose de ansiedade.

10 O dado mais preocupante é o que diz respeito aos *odontofóbicos*, aqueles que nem cogitam marcar uma hora com esse profissional: eles representam 10% da população. Essas pessoas adiam mil vezes as consultas, chegam a ir até a porta do consultório, mas dão meia-volta. E, enquanto o número de simples ansiosos tende a diminuir (eram mais da metade da população adulta há algumas décadas), parece que o dos que sofrem de fobia se mantém estável. "O medo do dentista é um dos principais motivos que afastam os pacientes dos tratamentos", afirma um professor da Universidade de Milão, especialista em patologias odontológicas. Segundo ele, mais de 40% daqueles que, embora tenham acesso aos tratamentos odontológicos, não se submetem a essa terapêutica periodicamente reconhecem que o principal motivo dessa atitude é o medo do dentista.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para palavras e expressões destacadas do texto, julgue o item que se segue.

"eram" (linha 12) por **era**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER** pode ser empregado no **SINGULAR** para concordar com a expressão "*mais da metade da população adulta*".

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER** pode ser empregado no **SINGULAR** para concordar com a expressão "*mais da metade da população adulta*".

No fragmento original, o verbo **SER** concorda com a palavra **ANSIOSOS**, que aparece anteriormente.

Portanto, o **singular** ou o **plural** do verbo **SER** mantêm a correção gramatical e o sentido original do texto.

Observe abaixo o trecho ORIGINAL:

"E, enquanto o número de simples **ansiosos** tende a diminuir (**eram** mais da metade da população adulta há algumas décadas), parece que o dos que sofrem de fobia se mantém estável."

Agora observe a reescrita:

"E, enquanto o número de simples ansiosos tende a diminuir (**era mais da metade da população adulta** há algumas décadas), parece que o dos que sofrem de fobia se mantém estável."

11. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Tua vida são essas ilusões.
- b) Essas vaidades são o seu segredo.
- c) Você são suas decisões.
- d) Seu orgulho eram os velhinhos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando aparece *entre um pronome e um substantivo*, sempre deve concordar com o pronome, principalmente quando este representa uma "**pessoa**".

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando aparece *entre um pronome e um substantivo*, sempre deve concordar com o pronome, principalmente quando este representa uma **"pessoa"**.

Pela norma, aparecendo entre dois substantivos ou entre um substantivo e um pronome, o verbo **SER** sempre *deve concordar com a palavra que representa uma "pessoa"*. Observe que o pronome **VOCÊ** representa uma pessoa, mas a palavra **DECISÕES** representa **"coisas"**.

ATENÇÃO AO BIZU! **"COISA"** é *tudo aquilo que não representa uma pessoa*.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* **Você É** suas decisões.

12. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) É uma hora.
- b) Hoje é dia treze de maio.
- c) Seis quilos de carne são mais do que suficiente.
- d) Era sete de maio de 1439.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, *não poderá flexionar*, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, *não poderá flexionar*, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

É importante destacar que isso ocorre quando as expressões estão ligadas a uma **informação de quantidade**. No caso em análise, tal informação é representada pelo trecho **"Seis quilos de carne"**.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

Seis quilos de carne **É** mais do que suficiente.

13. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Hoje é vinte e um do mês?
- b) Emília são os encantos de sua avó.
- c) Isto são questões muito confidenciais.
- d) Nessa classe o chefe sou eu.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando aparece **ENTRE SUBSTANTIVOS**, sempre deve concordar com aquele que representa uma "**pessoa**". No caso em análise, concorda com o nome próprio **EMÍLIA**.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando aparece **ENTRE SUBSTANTIVOS**, sempre deve concordar com aquele que representa uma "**pessoa**". No caso em análise, concorda com o nome próprio **EMÍLIA**.

Observe que a palavra **ENCANTOS**, que aparece posteriormente, representa "**coisas**".

ATENÇÃO AO BIZU! "**COISA**" é *tudo aquilo que não representa uma pessoa*.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* Emília **É** os encantos de sua avó.

14. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Cem mil cruzeiros são muito.
- b) Tudo é casos de nossa infância.
- c) Aquilo eram caprichos que não durariam muito.
- d) O que se quer são homens.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, *não poderá flexionar*, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, *não poderá flexionar*, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

É importante destacar que isso ocorre quando as expressões estão ligadas a uma **informação de quantidade**. No caso em análise, tal informação é representada pelo trecho "**Cem mil cruzeiros**".

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* Cem mil cruzeiros **É** muito.

15. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Seis anos é muito.
- b) Daqui à cidade é seis quilômetros puxados.
- c) Dois dias é pouco tempo para aprender tudo isso.
- d) Quantos são hoje, três ou quatro de março?

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando ligado a uma expressão que indica **distância**, *deve concordar com o numeral indicativo da distância*. No caso em análise, deve ir ao plural para concordar com o numeral **SEIS**.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando ligado a uma expressão que indica **distância**, *deve concordar com o numeral indicativo da distância*. No caso em análise, deve ir ao plural para concordar com o numeral **SEIS**.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* Daqui à cidade **SÃO** seis quilômetros puxados.

Isso acontece também quando há **indicação de horas**. **Observe:**

* Agora **são** doze horas.

16. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Hoje é dia vinte de setembro?
- b) Dois metros de tecido foram suficiente para o terno.
- c) Manoel é os mimos da família.
- d) É meia-noite e meia.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, não poderá flexionar, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, não poderá flexionar, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

É importante destacar que isso ocorre quando as expressões estão ligadas a uma **informação de quantidade**. No caso em análise, tal informação é representada pelo trecho "**Dois metros de tecido**".

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* Dois metros de tecido **FOI** suficiente para o terno.

17. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Tudo seriam lembranças passageiras.
- b) A tristeza são os dias perdidos da juventude.
- c) Sua salvação foram aquelas ervas.
- d) O aprovado foi eu.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando aparece *entre um substantivo e um pronome*, sempre deve concordar com o pronome, principalmente quando este representa uma "pessoa".

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando aparece *entre um substantivo e um pronome*, sempre deve concordar com o pronome, principalmente quando este representa uma "pessoa".

Pela norma, aparecendo entre dois substantivos ou entre um substantivo e um pronome, o verbo **SER** sempre *deve concordar com a palavra que representa uma "pessoa"*. Observe que o pronome **EU** representa uma pessoa. A palavra **APROVADO**, apesar de também representar uma pessoa, não é a prioridade na concordância verbal, que – nesse caso – *exige a concordância com o pronome*.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* O aprovado **foi eu**.

18. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Aquilo era asperezas que o tempo já apagou.
- b) Nas minhas terras o rei é eu.
- c) Quem fez isso fomos nós.
- d) O problema aqui são os mosquitos.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando aparece *entre um substantivo e um pronome*, sempre deve concordar com o pronome, principalmente quando este representa uma "pessoa".

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando aparece *entre um substantivo e um pronome*, sempre deve concordar com o pronome, principalmente quando este representa uma "pessoa".

Pela norma, aparecendo entre dois substantivos ou entre um substantivo e um pronome, o verbo **SER** sempre *deve concordar com a palavra que representa uma "pessoa"*. Observe que o pronome **EU** representa uma pessoa. A palavra **TERRAS**, no entanto, representa "coisas".

ATENÇÃO AO BIZU! "**COISA**" é *tudo aquilo que não representa uma pessoa*.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* Nas minhas terras o rei **SOU eu**.

19. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

- a) Eram nove horas quando ela chegou.
- b) Cinco dias é pouco para irmos a pé até Manaus.
- c) Susana veja se já são seis horas.
- d) Nossa, já são meia-noite.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando ligado a uma expressão que indica *hora*, deve concordar com o numeral indicativo da hora. No caso em análise, deve ficar no singular para concordar com o numeral **MEIA**.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando ligado a uma expressão que indica *hora*, deve concordar com o numeral indicativo da hora. No caso em análise, deve ficar no singular para concordar com o numeral **MEIA**.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* Nossa, já **É** *meia*-noite.

Isso acontece também quando há *indicação de DISTÂNCIA*. **Observe:**

* Daqui ao centro da cidade **SÃO três** quilômetros.

20. Marque a alternativa incorreta quanto à concordância com o verbo SER.

e) Minha cama eram folhas de bananeira.

f) Nem tudo é rosas.

g) Cem mil reais ainda são pouco.

h) São três horas e meia.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, *não poderá flexionar*, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

SOLUÇÃO CURTA

O verbo **SER**, quando fizer parte de expressões como **É MUITO, É POUCO, É BASTANTE** e **É SUFICIENTE**, *não poderá flexionar*, isto é, *não pode ser levado ao plural*.

É importante destacar que isso ocorre quando as expressões estão ligadas a uma **informação de quantidade**. No caso em análise, tal informação é representada pelo trecho "**Cem mil reais**".

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* **Cem mil reais** ainda **É** pouco.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	9
Questões Comentadas	10

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

Texto CB3A1-I

1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é
 2 tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo
 3 a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.
 4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de
 5 amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem
 6 jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a
 7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar
 8 efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas
 9 várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de
 10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já
 11 se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos
 12 avanços da tecnologia.

13 Na primeira onda renovatória, buscou-se superar as
 14 barreiras econômicas do acesso à justiça. No Brasil, as medidas
 15 para garantir a assistência judiciária a quem não pode arcar
 16 com as custas de um processo ou ser assistido por um
 17 advogado particular foram efetivadas principalmente pela
 18 Lei n.º 1.060, de 1950, e pela criação da Defensoria Pública da
 19 União, em 1994, que atende muitos segurados do INSS que
 20 têm de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.

A forma verbal “têm” (ℓ.20) concorda com o termo “muitos segurados do INSS” (ℓ.19).

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Prova:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“há diversos problemas de saúde” (linha 23): **existe vários problemas de saúde**

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Provas:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Administrativo

A mulher camponesa é, em geral, a provedora de
 32 alimentos da família porque os cultiva diretamente nas
 lavouras ou nos quintais, mas também porque é dela a
 responsabilidade pelas tarefas domésticas e o cuidado com
 34 as crianças. Portanto as mulheres sustentam a produção
 agroecológica familiar e garantem a segurança alimentar e
 nutricional dos brasileiros, e é preciso reconhecer o
 37 protagonismo feminino na agricultura familiar e camponesa.

Em algumas regiões, como é o caso do Nordeste, a
 participação das mulheres na produção rural é bastante
 40 significativa. A organização e produção de alimentos
 saudáveis por mulheres camponesas tem permitido
 intensificar qualitativamente a luta pela soberania e pela
 43 segurança alimentar e nutricional, por meio de diversificada
 e saudável produção de alimentos. Entretanto, a promoção
 da alimentação adequada e saudável requer ações
 46 educativas associadas à prevenção e ao enfrentamento dos
 males à saúde provocados pela má alimentação, por meio
 da atenção nutricional no Sistema Único de Saúde (SUS) e
 49 da regulamentação da publicidade de alimentos.

Marília M. Leão e Renato S. Maluf. A construção social de um sistema público de segurança alimentar e nutricional: a experiência brasileira. Brasília: Ação Brasileira pela Nutrição e Direitos Humanos (ABRANDH), 2012, p. 56-57 (com adaptações).

Acerca da estruturação linguística do texto, julgue o item.

Manteriam a correção gramatical, mas prejudicariam os sentidos originais do texto, a inserção do elemento “a” antes de “produção” (linha 40) e a flexão, no plural, da forma verbal “tem” (linha 41) — **têm**.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Vende-se carros.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

- 1 O professor que realmente ensina, quer dizer, que
trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar
certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do “faça o que eu
4 mando, e não o que eu faço”. Quem pensa certo está cansado
de saber que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo
pouco ou nada valem. Pensar certo é fazer certo.
- 7 Que podem pensar alunos sérios de um professor que,
há dois semestres, falava com quase ardor sobre a necessidade
da luta pela autonomia das classes populares e hoje, dizendo
10 que não mudou, faz o discurso pragmático contra os sonhos e
pratica a transferência de saber do professor para o aluno?

Acerca das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A forma verbal “há” (l.8) poderia ser substituída por **fazem**, sem prejuízo da correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Agente Fiscal

- 1 Pessoas em todo o mundo estão sendo encorajadas pelo secretário-geral das Nações Unidas, António Guterres, a pensar
em como podem promover mais bem a tolerância, a inclusão e o respeito pela diversidade. “Está na hora de todas as nações e
todas as pessoas viverem de acordo com as palavras da Declaração Universal dos Direitos Humanos, que reconhece a dignidade
4 inerente e os direitos iguais e inalienáveis de todos os membros da raça humana”, afirmou.
- Guterres disse que, embora tenha havido progresso desde a adoção da Declaração, há 70 anos – por exemplo, no avanço
dos direitos de mulheres, crianças, povos indígenas e pessoas com deficiências –, ainda há muito a ser feito para acabar com
7 atitudes, ações e práticas discriminatórias. Ele listou questões urgentes, como a desigualdade de gênero; o “aumento alarmante”
da xenofobia, do racismo e da intolerância; e um ressurgimento dos partidos políticos de extrema-direita e dos pontos de vista
neonazistas. Refugiados e migrantes também estão sendo privados de seus direitos, além de serem falsamente difamados como
10 ameaças às sociedades dos países para onde se deslocam, acrescentou.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

A forma verbal “há” (linha 6) está flexionada na terceira pessoa do singular porque concorda com o núcleo do sujeito da oração, o vocábulo “muito”.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Construiu-se novas igrejas.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Houve dois meses sem mudança.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRA-PA Provas: Quadrix - 2019 - CRA-PA - Administrador

1 A previsão de disrupções e de tecnologias disruptivas é uma indústria de muitos bilhões de dólares. *Think tanks*, consultorias de tendências, agências, empresas de pesquisa, cientistas de dados e, evidentemente, consultores estão sempre lutando pela atenção e pelo dinheiro de grandes empresas e pelas contribuições de cérebros brilhantes.

4 Prognósticos e previsões são importantes; podem contribuir decisivamente para os resultados das empresas, melhorando-os ou piorando-os em bilhões de dólares. O problema do aparato de organizações e indivíduos envolvidos na disputa pelo mercado é a multiplicidade e a diversidade de abordagens disponíveis — nem todas são iguais e poucas são
7 bastante flexíveis para se ajustarem aos contextos e às situações desafiadoras das economias de hoje.

Em geral, essa falta de flexibilidade significa que os resultados podem ser distorcidos, irrealistas ou, pior ainda, totalmente equivocados. Embora essas características sejam parte do jogo, acertar as predições também pode salvar vidas e
10 resolver problemas complexos. Portanto, melhorar os prognósticos e as previsões deve ser prioridade de todos. Além disso, esse trabalho contínuo de atualização e adaptação proporciona às organizações e aos indivíduos a capacidade de tomar melhores decisões e talvez de rechaçar competidores, o que torna ainda mais importante a atenção constante e a revisão
13 contínua das prospecções.

Prever é difícil, leva tempo e é oneroso. Tudo isso tem um denominador comum — mudança. Entretanto, mesmo alguns líderes empresariais de sucesso têm dificuldade de enxergar a necessidade de mudança e insistem em usar a mesma estratégia
16 que “funcionou antes”, acenando com o porrete ameaçador e o bordão insidioso “sempre foi assim”. Esse tipo de desculpa não inspira nem instiga a empresa; pensar dessa maneira faz com que as rodas girem em falso e acabem atolando na estagnação.

Às vezes, as razões para resistir à mudança são evidentes e notórias — teme-se a mudança de poder, o estresse que
19 envolve o processo, o desenvolvimento de novas competências. Às vezes, porém, as pessoas simplesmente não conseguem mudar, a despeito de serem plenamente competentes, dedicadas e defensoras das mudanças em curso.

Muitas são as pesquisas psicológicas referentes a gestão da mudança, produtividade e tomada de decisões, e as
22 conclusões de muitos estudos mostram que, sobretudo no inconsciente, as pessoas não conseguem mudar por força da contraposição de sentimentos antagônicos latentes (como o medo de que trabalhos complementares à mudança imponham desafios ainda mais árduos). Essa reação é, então, mal interpretada como resistência ou oposição.

25 O esforço de mudança deve ser mais forte do que a propensão à inércia, a costumeira tendência de “deixar tudo como está para ver como fica” ou, pior ainda, de permitir que, por omissão, as coisas degenerem.

Paul Armstrong. *Dominando as tecnologias disruptivas*. Internet: <exame.abril.com.br> (com adaptações).

Com relação à correção gramatical e à coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item

“têm dificuldade de enxergar” (linha 15) por **tem dificuldade de enxergarem**

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As orações em (a) e em (b) estão corretas, de acordo com a norma padrão escrita, no que se refere à concordância verbal:

(a) Havia muitas pessoas na fila dos centros de saúde nesta semana.

(b) Faziam vinte anos que o recorde de duzentos e dez dias sem mortes por acidente na SC 401 não era batido.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2016 **Banca:** Prefeitura de Toledo - PR **Órgão:** Prefeitura de Toledo - PR **Prova:** Prefeitura de Toledo - PR - 2016 - Prefeitura de Toledo - PR - Advogado I

Assinale a alternativa que apresenta concordância verbal CORRETA:

a) Vende-se casa. Não se aceita financiamentos.

b) Vendem-se casa. Não se aceita financiamentos.

c) Vende-se casa. Não se aceitam financiamentos.

d) Vendem-se casa. Não se aceitam financiamentos.

e) Venda-se casa. Não se aceita financiamentos.

12. Assinale a opção em que a conjugação do verbo haver desrespeita a norma culta:

a) Naquela situação de tensão, os garotos se houveram com muita discrição e elegância.

b) Todos eles já haviam vivido situações de tensão semelhantes anteriormente.

c) Eles sabiam que deviam haver punições para os que violassem as regras.

d) Mesmo assim, os adultos houveram por bem recomendar cautela a todos.

e) Dessa maneira, não haveria arrependimentos nem lamentos mais tarde.

13. Marque a alternativa em que houver equívoco de concordância verbal:

a) Há dias estamos esperando por vocês.

b) Houve momentos que pensei em desistir, mas não desisti.

c) Houveram candidatos que não trouxeram caneta esferográfica preta.

d) Há duas semanas consegui marcar minha consulta.

e) O Brasil enfrenta problemas econômicos e sociais.

14. Qual das frases abaixo apresenta a flexão incorreta do verbo “haver”?

- a) Há tempos venho tentando falar com você, mas nunca consigo.
- b) Fiz uns exames há dois meses, mas ainda não fui buscar os resultados.
- c) Houveram vezes que o calor estava tão grande que o chocolate não dava ponto.
- d) Eu hei de aprender matemática um dia.
- e) Onde há fumaça, há fogo.

15. Qual a frase gramaticalmente incorreta?

- a) Procuraram-se as mesmas pessoas.
- b) Registrou-se os processos.
- c) Respondeu-se aos questionários.
- d) Ouviram-se os últimos comentários.
- e) Somaram-se as parcelas.

16. **Ano:** 2017 **Banca:** IFB **Órgão:** IFB **Prova:** IFB - 2017 - IFB - Professor - Português/Inglês

Os trechos a seguir simulam trechos de notícias. Os pronomes em destaque ora funcionam sintaticamente como *índice de indeterminação do sujeito* ora como *partícula apassivadora*. A única alternativa que apresenta equívoco de concordância verbal com base na norma padrão da língua portuguesa é

- a) Precisa-**se** de diversidade étnica para representar a beleza em concursos de Miss.
- b) No cotidiano de uma Miss, verifica-**se** a preocupação constante para manter um corpo saudável.
- c) Nos últimos anos, especialmente por meio da TV por assinatura, assistiu-**se** aos concursos de Miss ao vivo.
- d) Nas atribuições do papel de Miss, constata**m-se** que as eleitas devem participar de eventos internacionais.
- e) Oferecem-**se** dezenas de ingressos a autoridades estaduais para a composição da plateia do concurso de Miss Brasil.

17. Ano: 2015 **Banca:** FAPEC **Órgão:** MPE-MS **Prova:** FAPEC - 2015 - MPE-MS - Promotor de Justiça Substituto

Assinale a questão **correta** de concordância verbal, referente ao verbo haver (em sentido de existir) e fazer (indicando tempo):

- a) Havia aparecido manchas de óleo no mar.
- b) Deve haver coisas erradas.
- c) Houveram vários debates sobre o tema.
- d) Haviam candidatos distraídos.
- e) Estão fazendo três anos que ela nasceu.

18. Assinale a única alternativa que apresenta equívoco de concordância verbal:

- a) Minha tia disse que houve muitas discussões antes de divulgarem o resultado.
- b) A professora disse que, na semana que vem, estudaremos as concordâncias verbal e nominal.
- c) As irmãs sempre ouviram da mãe que respeitassem a professora.
- d) Perdi muitas oportunidades porque deixei os estudos.
- e) Houveram muitos momentos de alegria e união em nossa família.

19. Preencha os espaços na seguinte frase: “Já ___ anos, ___ neste local árvores e flores. Hoje, só ___ ervas daninhas.” Marque agora a sequência correta:

- a) fazem, havia, existe
- b) fazem, havia, existe
- c) fazem, haviam, existem
- d) faz, havia, existem
- e) faz, havia, existe

20. Em todos os itens a concordância verbal foi feita de forma correta, EXCETO:

- a) Sabe-se que ele é honesto.
- b) Organizou-se, ontem, as provas.
- c) Não se deverá realizar mais a festa.
- d) Nada mais se via.
- e) Assistiu-se à cerimônia inteira.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. C
12. C
13. C
14. C
15. B
16. D
17. B
18. E
19. D
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

Texto CB3A1-I

1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é
 2 tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo
 3 a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.
 4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de
 5 amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem
 6 jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a
 7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar
 8 efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas
 9 várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de
 10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já
 11 se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos
 12 avanços da tecnologia.

13 Na primeira onda renovatória, buscou-se superar as
 14 barreiras econômicas do acesso à justiça. No Brasil, as medidas
 15 para garantir a assistência judiciária a quem não pode arcar
 16 com as custas de um processo ou ser assistido por um
 17 advogado particular foram efetivadas principalmente pela
 18 Lei n.º 1.060, de 1950, e pela criação da Defensoria Pública da
 19 União, em 1994, que atende muitos segurados do INSS que
 20 têm de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.
 A forma verbal “têm” (ℓ.20) concorda com o termo “muitos segurados do INSS” (ℓ.19).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **TER** está no *plural*, pois *o seu termo referente também está no plural* (MUITOS SEGURADOS DO INSS).

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **TER** está no *plural*, pois *o seu termo referente também está no plural* (MUITOS SEGURADOS DO INSS).

É importante destacar que o verbo **TER**, quando empregado na *3ª pessoa do plural*, **deve receber acento circunflexo**. Se estiver *no singular*, **não recebe acento**.

Observe o trecho em análise:

“(…) pela criação da Defensoria Pública da União, em 1994, que atende **muitos segurados do INSS** que **TÊM** de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.”

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Prova:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“há diversos problemas de saúde” (linha 23): **existe vários problemas de saúde**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **EXISTIR** *deve ser levado ao plural*, diferentemente do verbo **HAVER** que, no sentido de **EXISTIR**, não pode ser levado ao *plural*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **EXISTIR** *deve ser levado ao plural*, diferentemente do verbo **HAVER** que, no sentido de **EXISTIR**, não pode ser levado ao *plural*.

Pela norma, o verbo **EXISTIR** é considerado **PESSOAL**, isto é, *possui sujeito*. Já o verbo **HAVER** (com o sentido de *existir*) é **IMPESSOAL**, ou seja, *não possui sujeito*.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

* **EXISTEM** *vários problemas* de saúde.

É importante destacar que a expressão “*vários problemas*” que com o verbo **HAVER** funciona como **OBJETO DIRETO** passa a funcionar como **SUJEITO** quando o verbo **EXISTIR** é empregado.

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Provas:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Administrativo

A mulher camponesa é, em geral, a provedora de
31 alimentos da família porque os cultiva diretamente nas
lavouras ou nos quintais, mas também porque é dela a
responsabilidade pelas tarefas domésticas e o cuidado com
34 as crianças. Portanto as mulheres sustentam a produção
agroecológica familiar e garantem a segurança alimentar e
nutricional dos brasileiros, e é preciso reconhecer o
37 protagonismo feminino na agricultura familiar e camponesa.

Em algumas regiões, como é o caso do Nordeste, a
participação das mulheres na produção rural é bastante
40 significativa. A organização e produção de alimentos
saudáveis por mulheres camponesas tem permitido
intensificar qualitativamente a luta pela soberania e pela
43 segurança alimentar e nutricional, por meio de diversificada
e saudável produção de alimentos. Entretanto, a promoção
da alimentação adequada e saudável requer ações
46 educativas associadas à prevenção e ao enfrentamento dos
males à saúde provocados pela má alimentação, por meio
da atenção nutricional no Sistema Único de Saúde (SUS) e
49 da regulamentação da publicidade de alimentos.

Marília M. Leão e Renato S. Maluf. A construção social de um sistema público de segurança alimentar e nutricional: a experiência brasileira. Brasília: Ação Brasileira pela Nutrição e Direitos Humanos (ABRANDH), 2012, p. 56-57 (com adaptações).

Acerca da estruturação linguística do texto, julgue o item.

Manteriam a correção gramatical, mas prejudicariam os sentidos originais do texto, a inserção do elemento “a” antes de “produção” (linha 40) e a flexão, no plural, da forma verbal “tem” (linha 41) — **têm**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **problema da questão** está em dizer que a mudança gramatical alteraria os sentidos originais do texto, *o que não é verdade*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **problema da questão** está em dizer que a mudança gramatical alteraria os sentidos originais do texto, *o que não é verdade*.

O verbo **TER** ficará no *plural*, pois *o seu termo referente passa a ser um sujeito composto* (MUITOS SEGURADOS DO INSS).

É importante destacar que o verbo **TER**, quando empregado na *3ª pessoa do plural*, **deve receber acento circunflexo**. Se estiver *no singular*, **não recebe acento**.

Observe o trecho em análise com o artigo antes da palavra produção:

A organização e a produção de alimentos saudáveis por mulheres camponesas têm permitido intensificar qualitativamente a luta pela soberania e pela segurança alimentar e nutricional (...)"

4. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

Acerca da concordância nominal e verbal, julgue o item.

Vende-se carros.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **VENDER** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **CARROS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **VENDER** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **CARROS**.

Pela norma gramatical, quando a um verbo **TRANSITIVO DIRETO** está ligado o pronome **SE**, este será classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA** e o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

É importante destacar que, pela regra geral, **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito**. Como o sujeito **CARROS** está no plural, *o verbo também ficará no plural*.

Observe a oração corretamente redigida:

* **VENDEM**-se *carros*.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

- 1 O professor que realmente ensina, quer dizer, que
trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar
certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do “faça o que eu
4 mando, e não o que eu faço”. Quem pensa certo está cansado
de saber que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo
pouco ou nada valem. Pensar certo é fazer certo.
- 7 Que podem pensar alunos sérios de um professor que,
há dois semestres, falava com quase ardor sobre a necessidade
da luta pela autonomia das classes populares e hoje, dizendo
10 que não mudou, faz o discurso pragmático contra os sonhos e
pratica a transferência de saber do professor para o aluno?

Acerca das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A forma verbal “há” (l.8) poderia ser substituída por **fazem**, sem prejuízo da correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FAZER**, indicando tempo, *não pode ser lavado ao plural*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FAZER**, indicando tempo, *não pode ser lavado ao plural*.

Segundo a norma, tanto o verbo **HAVER** tanto **FAZER**, caso estejam *ligados a alguma expressão que indique tempo, não poderão ser levados plural* por serem considerados **IMPessoais**, isto é, *não possuem sujeito*. Devem ser aplicados na *3ª pessoa do singular*.

Portanto, a oração corretamente redigida deve ser:

“Que podem pensar alunos sérios de um professor que, **FAZ** dois semestres, falava com quase ardor sobre a necessidade da luta pela autonomia das classes populares (...)”

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Agente Fiscal

1 Pessoas em todo o mundo estão sendo encorajadas pelo secretário-geral das Nações Unidas, António Guterres, a pensar em como podem promover mais bem a tolerância, a inclusão e o respeito pela diversidade. “Está na hora de todas as nações e todas as pessoas viverem de acordo com as palavras da Declaração Universal dos Direitos Humanos, que reconhece a dignidade
 4 inerente e os direitos iguais e inalienáveis de todos os membros da raça humana”, afirmou.
 Guterres disse que, embora tenha havido progresso desde a adoção da Declaração, há 70 anos – por exemplo, no avanço dos direitos de mulheres, crianças, povos indígenas e pessoas com deficiências –, ainda há muito a ser feito para acabar com
 7 atitudes, ações e práticas discriminatórias. Ele listou questões urgentes, como a desigualdade de gênero; o “aumento alarmante” da xenofobia, do racismo e da intolerância; e um ressurgimento dos partidos políticos de extrema-direita e dos pontos de vista neonazistas. Refugiados e migrantes também estão sendo privados de seus direitos, além de serem falsamente difamados como
 10 ameaças às sociedades dos países para onde se deslocam, acrescentou.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

A forma verbal “há” (linha 6) está flexionada na terceira pessoa do singular porque concorda com o núcleo do sujeito da oração, o vocábulo “muito”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **H AVER**, na linha 6, *aparece com o sentido de EXISTIR*, portanto **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **H AVER**, na linha 6, *aparece com o sentido de EXISTIR*, portanto **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

É importante destacar que, nesse caso, por *não possuir sujeito*, o verbo **H AVER** deve sempre ser empregado na *3ª pessoa do singular*.

No contexto em análise, a palavra **MUITO** funciona com **advérbio de intensidade**.

7. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Construiu-se novas igrejas.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CONSTRUIR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **NOVAS IGREJAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CONSTRUIR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **NOVAS IGREJAS**.

Pela norma gramatical, quando a um verbo **TRANSITIVO DIRETO** está ligado o pronome **SE**, este será classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA** e o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

É importante destacar que, pela regra geral, **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito**. Como o sujeito **CARROS** está no plural, *o verbo também ficará no plural*.

Observe a oração corretamente redigida:

* **CONSTRUÍRAM**-se novas igrejas.

8. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

Acerca da correção dos trechos apresentados quanto à concordância nominal e verbal, julgue o item.

Houve dois meses sem mudança.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **HAVER**, indicando tempo, *não pode ser lavado ao plural*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **HAVER**, indicando tempo, *não pode ser lavado ao plural*.

Segundo a norma, o verbo **HAVER** *ligado a alguma expressão que indique tempo, não poderá ser levado plural* por ser considerado **IMPESSOAL**, isto é, *não possui sujeito*. Deve ser aplicado na *3ª pessoa do singular*.

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRA-PA Provas: Quadrix - 2019 - CRA-PA - Administrador

1 A previsão de disrupções e de tecnologias disruptivas é uma indústria de muitos bilhões de dólares. *Think tanks*, consultorias de tendências, agências, empresas de pesquisa, cientistas de dados e, evidentemente, consultores estão sempre lutando pela atenção e pelo dinheiro de grandes empresas e pelas contribuições de cérebros brilhantes.

4 Prognósticos e previsões são importantes; podem contribuir decisivamente para os resultados das empresas, melhorando-os ou piorando-os em bilhões de dólares. O problema do aparato de organizações e indivíduos envolvidos na disputa pelo mercado é a multiplicidade e a diversidade de abordagens disponíveis — nem todas são iguais e poucas são
7 bastante flexíveis para se ajustarem aos contextos e às situações desafiadoras das economias de hoje.

Em geral, essa falta de flexibilidade significa que os resultados podem ser distorcidos, irrealistas ou, pior ainda, totalmente equivocados. Embora essas características sejam parte do jogo, acertar as predições também pode salvar vidas e
10 resolver problemas complexos. Portanto, melhorar os prognósticos e as previsões deve ser prioridade de todos. Além disso, esse trabalho contínuo de atualização e adaptação proporciona às organizações e aos indivíduos a capacidade de tomar melhores decisões e talvez de rechaçar competidores, o que torna ainda mais importante a atenção constante e a revisão
13 contínua das prospecções.

Prever é difícil, leva tempo e é oneroso. Tudo isso tem um denominador comum — mudança. Entretanto, mesmo alguns líderes empresariais de sucesso têm dificuldade de enxergar a necessidade de mudança e insistem em usar a mesma estratégia
16 que “funcionou antes”, acenando com o porrete ameaçador e o bordão insidioso “sempre foi assim”. Esse tipo de desculpa não inspira nem instiga a empresa; pensar dessa maneira faz com que as rodas girem em falso e acabem atolando na estagnação.

Às vezes, as razões para resistir à mudança são evidentes e notórias — teme-se a mudança de poder, o estresse que
19 envolve o processo, o desenvolvimento de novas competências. Às vezes, porém, as pessoas simplesmente não conseguem mudar, a despeito de serem plenamente competentes, dedicadas e defensoras das mudanças em curso.

Muitas são as pesquisas psicológicas referentes a gestão da mudança, produtividade e tomada de decisões, e as
22 conclusões de muitos estudos mostram que, sobretudo no inconsciente, as pessoas não conseguem mudar por força da contraposição de sentimentos antagônicos latentes (como o medo de que trabalhos complementares à mudança imponham desafios ainda mais árduos). Essa reação é, então, mal interpretada como resistência ou oposição.

25 O esforço de mudança deve ser mais forte do que a propensão à inércia, a costumeira tendência de “deixar tudo como está para ver como fica” ou, pior ainda, de permitir que, por omissão, as coisas degenerem.

Paul Armstrong. Dominando as tecnologias disruptivas. Internet: <exame.abril.com.br> (com adaptações).

Com relação à correção gramatical e à coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item

“têm dificuldade de enxergar” (linha 15) por **tem dificuldade de enxergarem**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **TER** obrigatoriamente deve receber acento, por concordar com o sujeito **ALGUNS LÍDERES EMPRESARIAIS DE SUCESSO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **TER** obrigatoriamente deve receber acento, por concordar com o sujeito **ALGUNS LÍDERES EMPRESARIAIS DE SUCESSO**.

Portanto, a forma sugerida não pode ser empregada.

Observe o trecho em análise:

“Entretanto, mesmo **alguns líderes empresariais de sucesso TÊM** dificuldade de enxergar a necessidade de mudança (...)”

10. Ano: 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

As orações em (a) e em (b) estão corretas, de acordo com a norma padrão escrita, no que se refere à concordância verbal:

(a) Havia muitas pessoas na fila dos centros de saúde nesta semana.

(b) Faziam vinte anos que o recorde de duzentos e dez dias sem mortes por acidente na SC 401 não era batido.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra (a)** *está correra*, mas na **letra (b)** o verbo **FAZER** *não pode ser levado ao plural*, por estar indicando tempo.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra (a)** *está correra*, mas na **letra (b)** o verbo **FAZER** *não pode ser levado ao plural*, por estar indicando tempo.

O verbo **HAVER**, na **letra (a)**, *aparece com o sentido de EXISTIR*, portanto **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**. É importante destacar que, nesse caso, por *não possuir sujeito*, o verbo **HAVER** deve sempre ser empregado na *3ª pessoa do singular*.

Já na letra (b), o verbo **FAZER**, como está *ligado a uma expressão que indica tempo*, **não poderá ser levado plural** por ser considerado **IMPESSOAL**, isto é, *não possui sujeito*. Deve ser aplicado na *3ª pessoa do singular*.

Portanto, a oração corretamente redigida deve ser:

* **FAZIA** vinte anos que o recorde de duzentos e dez dias sem mortes por acidente na SC 401 não era batido.

11. Ano: 2016 **Banca:** Prefeitura de Toledo - PR **Órgão:** Prefeitura de Toledo - PR **Prova:** Prefeitura de Toledo - PR - 2016 - Prefeitura de Toledo - PR - Advogado I

Assinale a alternativa que apresenta concordância verbal CORRETA:

- a) Vende-se casa. Não se aceita financiamentos.
- b) Vendem-se casa. Não se aceita financiamentos.
- c) Vende-se casa. Não se aceitam financiamentos.
- d) Vendem-se casa. Não se aceitam financiamentos.
- e) Venda-se casa. Não se aceita financiamentos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Nas duas orações, os verbos **VENDER** e **ACEITAR** concordam com seus respectivos sujeitos: **CASA** e **FINANCIAMENTOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Nas duas orações, os verbos **VENDER** e **ACEITAR** concordam com seus respectivos sujeitos: **CASA** e **FINANCIAMENTOS**.

Pela norma gramatical, quando a um verbo **TRANSITIVO DIRETO** está ligado o pronome **SE**, este será classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA** e o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

É importante destacar que, pela regra geral, **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito**. Como o sujeito do verbo **VENDER** é a palavra **CASA**, *o verbo deve ficar no singular*. Já o verbo **ACEITAR** fica no plural, porque o seu sujeito é representado pela palavra **FINANCIAMENTOS**.

12. Assinale a opção em que a conjugação do verbo haver desrespeita a norma culta:

- a) Naquela situação de tensão, os garotos se houveram com muita discrição e elegância.
- b) Todos eles já haviam vivido situações de tensão semelhantes anteriormente.
- c) Eles sabiam que deviam haver punições para os que violassem as regras.
- d) Mesmo assim, os adultos houveram por bem recomendar cautela a todos.
- e) Dessa maneira, não haveria arrependimentos nem lamentos mais tarde.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo auxiliar da locução verbal, representado pelo verbo **DEVER**, não pode ser empregado no plural, pois o verbo **PRINCIPAL** é o verbo **HAVER** *com o sentido de EXISTIR*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo auxiliar da locução verbal, representado pelo verbo **DEVER**, não pode ser empregado no plural, pois o verbo **PRINCIPAL** é o verbo **HAVER** *com o sentido de EXISTIR*.

O verbo **HAVER**, *com o sentido de EXISTIR*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**. É importante destacar que, nesse caso, por *não possuir sujeito*, o verbo **HAVER** deve sempre ser empregado na *3ª pessoa do singular* e, como possui um verbo **AUXILIAR**, este também ficará no singular.

A letra C deve ser corretamente redigida assim:

* Eles sabiam que **DEVIA HAVER** punições para os que violassem as regras.

13. Marque a alternativa em que houver equívoco de concordância verbal:

- a) Há dias estamos esperando por vocês.
- b) Houve momentos que pensei em desistir, mas não desisti.
- c) Houveram candidatos que não trouxeram caneta esferográfica preta.
- d) Há duas semanas consegui marcar minha consulta.
- e) O Brasil enfrenta problemas econômicos e sociais.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **HAVER**, *com o sentido de EXISTIR*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **HAVER**, *com o sentido de EXISTIR*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

É importante destacar que, nesse caso, por *não possuir sujeito*, o verbo **HAVER** deve sempre ser empregado na *3ª pessoa do singular*.

A letra C deve ser corretamente redigida assim:

* **HOUVE** candidatos que não trouxeram caneta esferográfica preta.

14. Qual das frases abaixo apresenta a flexão incorreta do verbo “haver”?

- a) Há tempos venho tentando falar com você, mas nunca consigo.
- b) Fiz uns exames há dois meses, mas ainda não fui buscar os resultados.
- c) Houveram vezes que o calor estava tão grande que o chocolate não dava ponto.
- d) Eu hei de aprender matemática um dia.
- e) Onde há fumaça, há fogo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **H AVER**, *com o sentido de OCORRER*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **H AVER**, *com o sentido de OCORRER*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

É importante destacar que, nesse caso, por *não possuir sujeito*, o verbo **H AVER** deve sempre ser empregado na *3ª pessoa do singular*.

A letra C deve ser corretamente redigida assim:

* **HOUVE** vezes que o calor estava tão grande que o chocolate não dava ponto.

15. Qual a frase gramaticalmente incorreta?

- a) Procuraram-se as mesmas pessoas.
- b) Registrou-se os processos.
- c) Respondeu-se aos questionários.
- d) Ouviram-se os últimos comentários.
- e) Somaram-se as parcelas.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **REGISTRAR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **OS PROCESSOS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **REGISTRAR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **OS PROCESSOS**.

Pela norma gramatical, quando a um verbo **TRANSITIVO DIRETO** está ligado o pronome **SE**, este será classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA** e o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

É importante destacar que, pela regra geral, **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito**. Como o sujeito **OS PROCESSOS** está no plural, *o verbo também ficará no plural*.

Observe a oração corretamente redigida:

* **REGISTRARAM**-se *os processos*.

16. Ano: 2017 **Banca:** IFB **Órgão:** IFB **Prova:** IFB - 2017 - IFB - Professor - Português/Inglês

Os trechos a seguir simulam trechos de notícias. Os pronomes em destaque ora funcionam sintaticamente como *índice de indeterminação do sujeito* ora como *partícula apassivadora*. A única alternativa que apresenta equívoco de concordância verbal com base na norma padrão da língua portuguesa é

- a) Precisa-**se** de diversidade étnica para representar a beleza em concursos de Miss.
- b) No cotidiano de uma Miss, verifica-**se** a preocupação constante para manter um corpo saudável.
- c) Nos últimos anos, especialmente por meio da TV por assinatura, assistiu-**se** aos concursos de Miss ao vivo.
- d) Nas atribuições do papel de Miss, constata**m-se** que as eleitas devem participar de eventos internacionais.
- e) Oferecem-**se** dezenas de ingressos a autoridades estaduais para a composição da plateia do concurso de Miss Brasil.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **CONSTATAR** *não pode ser levado ao plural*, pois possui como **SUJEITO** uma oração. Nesse caso, o **singular** é obrigatório.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **CONSTATAR** *não pode ser levado ao plural*, pois possui como **SUJEITO** uma oração. Nesse caso, o **singular** é obrigatório.

Pela norma gramatical, quando a um verbo **TRANSITIVO DIRETO** está ligado o pronome **SE**, este será classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA** e o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

É importante destacar que, pela regra geral, **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito**. No entanto, como **o sujeito é ORACIONAL**, o verbo ao qual aparece ligado *deve ficar no singular*. O SUJEITO ORACIONAL, nesse caso, é representado pela oração *"que as eleitas devem participar de eventos internacionais"*.

A **letra D** deve ser corretamente redigida assim:

* Nas atribuições do papel de Miss, **CONSTATA-se** *que as eleitas devem participar de eventos internacionais*.

17. Ano: 2015 Banca: FAPEC Órgão: MPE-MS Prova: FAPEC - 2015 - MPE-MS - Promotor de Justiça Substituto

Assinale a questão **correta** de concordância verbal, referente ao verbo haver (em sentido de existir) e fazer (indicando tempo):

- a) Havia aparecido manchas de óleo no mar.
- b) Deve haver coisas erradas.
- c) Houveram vários debates sobre o tema.
- d) Haviam candidatos distraídos.
- e) Estão fazendo três anos que ela nasceu.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **HAVER**, *com o sentido de EXISTIR*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **HVER**, *com o sentido de EXISTIR*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

O verbo auxiliar da locução verbal, representado pelo verbo **DEVER**, não pode ser empregado no plural, pois o verbo **PRINCIPAL** é o verbo **HVER** *com o sentido de EXISTIR*.

O verbo **HVER**, *com o sentido de EXISTIR*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**. É importante destacar que, nesse caso, por **não possuir sujeito**, o verbo **HVER** deve sempre ser empregado na **3ª pessoa do singular** e, como possui um verbo **AUXILIAR**, este também ficará no singular.

As outras alternativas devem ser corretamente redigidas assim:

a) **HAVIAM** aparecido *manchas de óleo no mar*.

JUSTIFICATIVA: Vai ao plural por ser um verbo auxiliar e, por isso, possui sujeito, representado por *manchas de óleo no mar*.

c) **HOUE** vários debates sobre o tema.

JUSTIFICATIVA: Com o sentido de **OCORRER**, é **impessoal**, isto é, *não possui sujeito*. Por isso, *não pode ser levado ao plural*.

d) **HAVIA** candidatos distraídos.

JUSTIFICATIVA: Com o sentido de **EXISTIR**, é **impessoal**, isto é, *não possui sujeito*. Por isso, *não pode ser levado ao plural*.

e) **ESTÁ** fazendo três anos que ela nasceu.

JUSTIFICATIVA: Indicando tempo, o verbo **FAZER** é **impessoal**, isto é, *não possui sujeito*. Por isso, *transmite sua impessoalidade ao verbo auxiliar (ESTÁ), não podendo este ser levado ao plural*.

18. Assinale a única alternativa que apresenta equívoco de concordância verbal:

- a) Minha tia disse que houve muitas discussões antes de divulgarem o resultado.
- b) A professora disse que, na semana que vem, estudaremos as concordâncias verbal e nominal.
- c) As irmãs sempre ouviram da mãe que respeitassem a professora.
- d) Perdi muitas oportunidades porque deixei os estudos.
- e) Houveram muitos momentos de alegria e união em nossa família.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **H AVER**, *com o sentido de OCORRER*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **H AVER**, *com o sentido de OCORRER*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

É importante destacar que, nesse caso, por *não possuir sujeito*, o verbo **H AVER** deve sempre ser empregado na *3ª pessoa do singular*.

A letra E deve ser corretamente redigida assim:

* **H O U V E** muitos momentos de alegria e união em nossa família.

19. Preencha os espaços na seguinte frase: “Já ___ anos, ___ neste local árvores e flores. Hoje, só ___ ervas daninhas.” Marque agora a sequência correta:

- a) fazem, havia, existe
- b) fazem, havia, existe
- c) fazem, haviam, existem
- d) faz, havia, existem
- e) faz, havia, existe

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **H AVER**, *com o sentido de OCORRER*, **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **F A Z E R**, como está *ligado a uma expressão que indica tempo*, **não poderá ser levado plural** por ser considerado **IMPESSOAL**, isto é, *não possui sujeito*. Deve ser aplicado na *3ª pessoa do singular*.

O verbo **H A V E R** *aparece com o sentido de EXISTIR*, portanto **não possui sujeito**, sendo classificado com **IMPESSOAL**. É importante destacar que, nesse

caso, por *não possuir sujeito*, o verbo **HVER** deve sempre ser empregado na *3ª pessoa do singular*.

Já o verbo **EXISTIR** sempre *deve ser classificado como PESSOAL*, pois **possui sujeito**. Por isso, **deve concordar com o sujeito**. Como o **sujeito** é representado por **ERVAS DANINHAS**, o verbo **EXISTIR** *deve ser empregado no plural*.

A frase deve ser corretamente preenchida assim:

Já **FAZ** anos, **HAVIA** neste local árvores e flores. Hoje, só **EXISTEM** ervas daninhas.

20. Em todos os itens a concordância verbal foi feita de forma correta, EXCETO:

- a) Sabe-se que ele é honesto.
- b) Organizou-se, ontem, as provas.
- c) Não se deverá realizar mais a festa.
- d) Nada mais se via.
- e) Assistiu-se à cerimônia inteira.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ORGANIZAR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **AS PROVAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ORGANIZAR** *deve ser levado ao plural* para concordar com o seu sujeito **AS PROVAS**.

Pela norma gramatical, quando a um verbo **TRANSITIVO DIRETO** está ligado o pronome **SE**, este será classificado como **PARTÍCULA APASSIVADORA** e o **OBJETO DIRETO** do verbo passa a funcionar como **SUJEITO**.

É importante destacar que, pela regra geral, **o verbo sempre deve estar adequado ao seu sujeito**. Como o sujeito **AS PROVAS** está no plural, *o verbo também ficará no plural*.

Observe a oração corretamente redigida:

* **ORGANIZARAM**-se, ontem, *as provas*.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	8
Questões Comentadas	9

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Provas:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Administrativo

1 No Brasil, no âmbito da segurança alimentar e nutricional, crianças, idosos e mulheres demandam atenção particular, em especial as mulheres trabalhadoras rurais e 4 camponesas, mais vulneráveis à pobreza e com acesso mais difícil às políticas públicas.

7 Pesquisas informam que a agricultura familiar brasileira produz grande percentagem dos alimentos básicos que chegam à mesa da população, e essa produção certamente não existiria sem o trabalho das mulheres.

10 Historicamente, o trabalho da mulher camponesa não tem visibilidade e evidencia assimetrias importantes, quando comparado ao trabalho masculino, as quais 13 reservam aos homens o reconhecimento público do trabalho produtivo, mantendo obscurecido o trabalho das mulheres, que se circunscreve aos domínios privados.

16 Mesmo quando realiza atividades voltadas para o fim produtivo da agricultura, a agricultora familiar é vista como auxiliar e, normalmente, recebe menor remuneração 19 (ou nenhuma remuneração) por seu trabalho. As atividades agrícolas por ela exercidas, como plantio e colheita da produção para o consumo da família, ordenha de vacas, 22 produção de queijo e pão e, também, práticas orientadas para a pequena escala de comercialização de produtos agrícolas, são vistas como uma extensão intrínseca de suas 25 atribuições de mãe e esposa. Ademais, muitas dessas atividades não se enquadram nas categorias do conceito de trabalho aceitas e reconhecidas, formalmente, pela 28 sociedade, o que faz com que a jornada cotidiana das mulheres no meio rural seja subestimada pela sociedade.

Acerca da estruturação linguística do texto, julgue o item.

Na linha 28, a supressão do elemento “com” do trecho onde está inserido mantém a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 O professor que realmente ensina, quer dizer, que trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do “faça o que eu mando, e não o que eu faço”. Quem pensa certo está cansado 4 de saber que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo pouco ou nada valem. Pensar certo é fazer certo.

Acerca das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição de “a que” (l.5) por **onde** manteria a correção gramatical e os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CODHAB-DF **Provas:** Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Assistente - Técnico em Edificações

1 A América Latina e o Caribe enfrentam um déficit habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido se os governos da região incentivarem mais investimentos do setor privado para aumentar a oferta de habitações adequadas e a preços acessíveis, conclui um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

Julgue o item seguintes, relativos ao texto e a seus aspectos linguísticos.

A expressão “um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)” (linhas 5 e 6) completa o sentido da forma verbal “conclui” (linha 5), empregada como transitiva.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Esqueci do meu material.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Queria muito a seus irmãos.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Sempre assistiu pessoas mais velhas.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Visamos ao sucesso de todos.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Obedeça a seu pai.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEFAZ-DF Prova: CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

Considerando os aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No trecho “os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas nas quais investem” (l. 35 a 37), a substituição de “nas quais” por **aonde** prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UNIR Prova: AOCF - 2018 - UNIR - Assistente de Tecnologia da Informação

Em relação ao texto, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

A regência do verbo “ir”, de acordo com a norma padrão culta da língua, está inadequada em “Ele compara a resposta a este processo a como quando se vai a uma festa e tem muita gente falando ao mesmo tempo...”. No caso, o verbo exige a preposição “em”.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2015 Banca: FUNCAB Órgão: Prefeitura de Porto Velho - RO Prova: FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Médico - Ginecologista / Obstetra

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo em destaque em “ERA manteiga da melhor qualidade.” é:

- a) de ligação.
- b) transitivo indireto.
- c) intransitivo.
- d) transitivo direto.
- e) transitivo direto e indireto.

12. Ano: 2016 Banca: FAEPESUL Órgão: Prefeitura de Araranguá - SC Prova: FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Araranguá - SC - Advogado

É comum no cotidiano encontrarmos desvios gramaticais relacionados à regência verbal, ora pela presença, ora pela ausência da preposição junto aos verbos em seus complementos. Com base nisso, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A curiosidade dos amigos era descobrir com quem ela estava namorando.
- b) Na viagem à Argentina, assistimos a belos espetáculos musicais.
- c) Diante de tamanha arrogância, não me simpatizo com o novo diretor geral.
- d) Muitos ainda não obedecem a Nova Ortografia da Língua Portuguesa.
- e) Com tantos dias de calor, preferi mais as saladas do que as massas.

13. Ano: 2015 Banca: FUNCAB Órgão: Prefeitura de Porto Velho - RO Prova: FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Operador de Máquinas Pesadas

Quanto à regência, o verbo do verso “Já perdoei erros quase imperdoáveis,” é:

- a) intransitivo.
- b) transitivo indireto.
- c) irregular.
- d) transitivo direto.
- e) regular.

14. Ano: 2016 Banca: FADESP Órgão: Câmara Municipal de Monte Alegre- PA Prova: FADESP - 2016 - Câmara Municipal de Monte Alegre- PA - Agente Administrativo

Há um desvio quanto às regras de regência verbal em

- a) “serve de impulso para se tentar chegar a outras” (l. 21).
- b) “é essencial não depositar nos outros a tarefa de salvador da pátria” (l. 16 e 17).
- c) “para nos lembrar que vencer significa estar também preparado para certos sacrifícios” (l. 4 e 5).
- d) “Estabelecer laços com pessoas que podem representar coragem e estímulo é uma coisa” (l. 17 e 18).

15. Ano: 2019 Banca: COVEST-COPSET Órgão: UFPB Provas: COVEST-COPSET - 2019 - UFPB - Assistente Social

Observe o seguinte trecho: “Além de nos mostrar a face do artista, a Literatura permite-nos vislumbrar o cenário no qual o autor produziu sua obra”. Considerando as normas sintáticas da regência verbal, também está conforme tais normas o seguinte enunciado:

- a) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário em que o autor quis referir-se.
- b) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário ao qual o autor atribuiu um valor significativo.
- c) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário ao qual o autor produziu sua obra.
- d) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário a que o autor idealizou sua obra.

16. Ano: 2018 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP **Prova:** CONSESP - 2018 - Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP - Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa I

Assinale a alternativa que apresenta um erro de Regência Verbal.

- a) D. Pedro I abdicou em 1831.
- b) Os reis abdicaram ao império.
- c) A filha abraçou-se à mãe.
- d) Ajudei-o muito.

17. Ano: 2017 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Manhumirim - MG **Prova:** IDECAN - 2017 - Prefeitura de Manhumirim - MG - Gestor Municipal de Contrato

Em se tratando da transitividade verbal, assinale a alternativa correta quanto ao termo sublinhado.

- a) “Assim surgiu a música.” (2º§) – verbo transitivo indireto.
- b) “... ele ouve as batidas do coração da mãe...” (1º§) – verbo intransitivo.
- c) “... o homem percebeu todo esse potencial.” (2º§) – verbo transitivo direto
- d) “A música é uma das linguagens que o aluno...” (5º§) – verbo transitivo direto.

18. Ano: 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Antônio Olinto - PR **Prova:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Antônio Olinto - PR - Advogado

Considerando-se a regência verbal, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Devemos informar a polícia do acidente.
- b) A má estrutura implicou na queda do prédio, sendo assim, foi a causa.
- c) Recomenda-se repouso ao paciente.
- d) Amigos, lembrem os tempos de infância.

19. Ano: 2016 **Banca:** FCC **Órgão:** SANASA Campinas **Prova:** FCC - 2016 - SANASA Campinas - Assistente Administrativo

Para os europeus do início do século XV, o Bojador marcava a fronteira entre o conhecido e o desconhecido. (1º parágrafo)

A forma verbal sublinhada é empregada como verbo transitivo direto. Uma forma verbal que, no contexto, apresenta essa mesma transitividade está em:

- a) *Inabalável, o infante dom Henrique despachou o explorador Gil Eanes para uma décima quinta tentativa.* (2º parágrafo)
- b) *O insondável, no entanto, revelava-se uma tentação irresistível.* (2º parágrafo)
- c) *Ao sul ficavam as terras místicas da África e do Mar da Escuridão.* (1º parágrafo)
- d) *Ao norte do cabo estavam a civilização e as cidades esclarecidas.* (1º parágrafo)
- e) *Ali, viu pegadas humanas, de camelos...* (2º parágrafo)

20. Ano: 2017 **Banca:** FCC **Órgão:** ARTESP **Prova:** FCC - 2017 - ARTESP - Agente de Fiscalização à Regulação de Transporte

Atenção: Para responder à questão, considere o texto abaixo.

Equipamentos cada vez mais elaborados estão realizando mais e mais trabalhos que antes exigiam o cérebro humano e substituindo também a força física. Uma pesquisa recente da Universidade de Oxford, no Reino Unido, sugere que cerca de metade dos postos de trabalho existentes hoje nos EUA serão automatizados até 2033.

Segundo as previsões do professor Richard Baldwin, economista do renomado Instituto Graduate, de Genebra, "alguns quartos de hotéis em Londres poderão ser limpos por pessoas conduzindo robôs diretamente do Quênia ou de Buenos Aires e de outros lugares por menos de um décimo do preço praticado na Europa". E ele tem uma visão simples sobre a reação política das pessoas a este cenário: "Elas vão ficar com raiva".

Alguns políticos reconheceram que 2016 marcou o início dessa raiva. O problema é que, entre paredes e barreiras comerciais, eles têm poucas opções para lidar com o aumento da desigualdade. O ex-consultor de economia do vice-presidente dos Estados Unidos, Joe Biden, escreveu recentemente: "Para sermos honestos, precisamos admitir que nenhum dos lados – democratas ou republicanos – tem um plano robusto e convincente para recuperar os postos de trabalho em comunidades que perderam muito da base manufatureira". A economista-chefe do Fundo Monetário Internacional, Christine Lagarde, defende o uso de políticas para impulsionar as pessoas a novas vagas de emprego. Mas, para isso, as vagas precisam existir. E nada garante que elas existirão.

(Adaptado de: MARDELL, Mark. 2017 marcará o início da era dos robôs?. Disponível em: www.bbc.com)

.. 2016 marcou o início dessa raiva. (3º parágrafo)

Um verbo empregado com a mesma transitividade que a observada no segmento acima está destacado em:

- a) "Para sermos honestos.. (3º parágrafo)
- b) "Elas vão ficar com raiva". (2º parágrafo)
- c) .. recuperar os postos de trabalho.. (3º parágrafo)
- d) ... impulsionar as pessoas a novas vagas de emprego. (3º parágrafo)
- e) ... lidar com o aumento da desigualdade. (3º parágrafo)

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. A
12. B
13. D
14. C
15. B
16. B
17. C
18. B
19. E
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Provas:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Administrativo

1 No Brasil, no âmbito da segurança alimentar e nutricional, crianças, idosos e mulheres demandam atenção particular, em especial as mulheres trabalhadoras rurais e 4 camponesas, mais vulneráveis à pobreza e com acesso mais difícil às políticas públicas.

7 Pesquisas informam que a agricultura familiar brasileira produz grande percentagem dos alimentos básicos que chegam à mesa da população, e essa produção certamente não existiria sem o trabalho das mulheres.

10 Historicamente, o trabalho da mulher camponesa não tem visibilidade e evidencia assimetrias importantes, quando comparado ao trabalho masculino, as quais 13 reservam aos homens o reconhecimento público do trabalho produtivo, mantendo obscurecido o trabalho das mulheres, que se circunscreve aos domínios privados.

16 Mesmo quando realiza atividades voltadas para o fim produtivo da agricultura, a agricultora familiar é vista como auxiliar e, normalmente, recebe menor remuneração 19 (ou nenhuma remuneração) por seu trabalho. As atividades agrícolas por ela exercidas, como plantio e colheita da produção para o consumo da família, ordenha de vacas, 22 produção de queijo e pão e, também, práticas orientadas para a pequena escala de comercialização de produtos agrícolas, são vistas como uma extensão intrínseca de suas 25 atribuições de mãe e esposa. Ademais, muitas dessas atividades não se enquadram nas categorias do conceito de trabalho aceitas e reconhecidas, formalmente, pela 28 sociedade, o que faz com que a jornada cotidiana das mulheres no meio rural seja subestimada pela sociedade.

Acerca da estruturação linguística do texto, julgue o item.

Na linha 28, a supressão do elemento “com” do trecho onde está inserido mantém a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **FAZER** é **transitivo direto**, portanto é aplicado sem a preposição **COM**. O uso da preposição **COM**, no contexto em análise, é apenas uma possibilidade autorizada pela gramática normativa, que demonstra como **nossa língua é rica**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **FAZER** é **transitivo direto**, portanto é aplicado sem a preposição **COM**. O uso da preposição **COM**, no contexto em análise, é apenas uma possibilidade autorizada pela gramática normativa, que demonstra como **nossa língua é rica**.

Em “**faz com que**”, a função da preposição, como diz Bechara, é menos de regência que de modulação semântica.

Trata-se de um **recurso expressivo** que a língua põe à disposição do falante. Em outras palavras, “**fazer que**” também está certo.

A interpretação consagrada pelos gramáticos é a de que, neste caso, a preposição **COM** ênfatiza a ação realizada pelo sujeito da ação. Há também, ainda que secundariamente, uma razão de **ritmo** e **eufonia** (*melhor sonoridade para a frase*).

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

- 1 O professor que realmente ensina, quer dizer, que trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do “faça o que eu mando, e não o que eu faço”. Quem pensa certo está cansado de saber que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo pouco ou nada valem. Pensar certo é fazer certo.

Acerca das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição de “a que” (0.5) por **onde** manteria a correção gramatical e os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo **ONDE** apenas pode ser usado quando o seu referente indica LUGAR. Além disso, como *há uma preposição antes do pronome relativo QUE*, está deveria ser mantida caso houve substituição por outro pronome.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo **ONDE** apenas pode ser usado quando o seu referente indica LUGAR. Além disso, como *há uma preposição antes do pronome relativo QUE*, está deveria ser mantida caso houve substituição por outro pronome.

É possível substituir o pronome relativo **QUE** por **AS QUAIS**. Como existe uma preposição **A** antes do **QUE**, o pronome **AS QUAIS** deverá ser empregado com acento grave, indicando a **CRASE**, isto é, a fusão da preposição **A** com o artigo **AS**.

Observe o trecho corretamente reescrito:

“Quem pensa certo está cansado de saber que as palavras **ÀS QUAIS** falta a corporeidade do exemplo pouco ou nada valem.”

3. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CODHAB-DF Provas: Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Assistente - Técnico em Edificações

1 A América Latina e o Caribe enfrentam um *deficit* habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido se os governos da região incentivarem mais investimentos do
4 setor privado para aumentar a oferta de habitações adequadas e a preços acessíveis, conclui um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

Julgue o item seguintes, relativos ao texto e a seus aspectos linguísticos.

A expressão “um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)” (linhas 5 e 6) completa o sentido da forma verbal “conclui” (linha 5), empregada como transitiva.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “*um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)*” funciona como o **SUJEITO** do verbo **CONCLUIR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “*um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID)*” funciona como o **SUJEITO** do verbo **CONCLUIR**.

O complemento do verbo **CONCLUIR** é *toda a informação que aparece antes da vírgula*.

Observe o trecho empregado na ordem direta, isto é, com o sujeito iniciando a oração.

Um novo estudo do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) *conclui* que a América Latina e o Caribe enfrentam um déficit habitacional enorme e crescente que só poderá ser atendido se os governos da região incentivarem mais investimentos do setor privado para aumentar a oferta de habitações adequadas e a preços acessíveis."

4. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Esqueci do meu material.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ESQUECER** apenas admite preposição **DE** se estiver acompanhado por **PRONOME OBLÍQUO ÁTONO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ESQUECER** apenas admite preposição **DE** se estiver acompanhado por **PRONOME OBLÍQUO ÁTONO**.

A regra também é válida para o verbo **LEMBRAR**.

É importante destacar que os *pronomes oblíquos átonos* são: **ME, TE, SE, O (s), A (s), LHE (s), NOS** e **VOS**.

Portanto, pode ser corretamente redigida assim:

* **Esqueci-me** do meu material.

ou

* **Esqueci** o meu material.

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Queria muito a seus irmãos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **QUERER**, no sentido de **AMAR** ou **TER AFETO**, exige a preposição **A**, sendo classificado como *transitivo indireto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **QUERER**, no sentido de **AMAR** ou **TER AFETO**, exige a preposição **A**, sendo classificado como *transitivo indireto*.

É importante lembrar que o verbo **QUERER** também possui o sentido de **DESEJAR**. Nesse caso, *não exige preposição*, sendo classificado como **transitivo direto**. Observe um exemplo:

* Ele **quer** o sucesso profissional.

6. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Sempre assistiu pessoas mais velhas.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ASSISTIR**, no sentido de **AJUDAR** ou **DAR ASSISTÊNCIA**, não exige a preposição, sendo classificado como *transitivo direto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASSISTIR**, no sentido de **AJUDAR** ou **DAR ASSISTÊNCIA**, não exige a preposição, sendo classificado como *transitivo direto*.

É importante destacar que o verbo **ASSISTIR** possui mais três significados: **VER**, **PERTENCER** e **MORAR**. Nos dois primeiros, é classificado como **transitivo indireto** e, no último, é **intransitivo**.

A frase em análise também poderia ser escrita assim:

* Sempre **ajudou** pessoas mais velhas.

7. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Visamos ao sucesso de todos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **VISAR**, no sentido de **DESEJAR** ou **ALMEJAR**, exige a preposição **A**, sendo classificado como **transitivo indireto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **VISAR**, no sentido de **DESEJAR** ou **ALMEJAR**, exige a preposição **A**, sendo classificado como **transitivo indireto**.

É importante destacar que o verbo **VISAR** mais dois significados: **ASSINAR** e **MIRAR**. Nos dois, é classificado como **transitivo direto**.

Observe exemplos:

- * O juiz **visou** o documento.
- * O atirador **visou** o alvo e disparou.

8. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

- Obedeça a seu pai.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **OBEDECER** sempre é classificado como *transitivo indireto*, exigindo a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **OBEDECER** sempre é classificado como *transitivo indireto*, exigindo a preposição **A**.

A mesma regra é aplicada para o verbo **DESOBEDECER**.

Observe um exemplo:

* Ele **desobedeceu a**o regulamento.

9. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEFAZ-DF **Prova:** CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

Considerando os aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No trecho “os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas nas quais investem” (l. 35 a 37), a substituição de “nas quais” por **aonde** prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A substituição de **NAS QUAIS** por **AONDE** prejudica completamente a correção gramatical do texto, pois *haveria mudança na preposição empregada* e, além disso, **AONDE** só pode ser usada quando o seu referente indica **LUGAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A substituição de **NAS QUAIS** por **AONDE** prejudica completamente a correção gramatical do texto, pois *haveria mudança na preposição empregada* e, além disso, **AONDE** só pode ser usada quando o seu referente indica **LUGAR**.

O verbo **INVESTIR** exige a preposição **EM**, que foi contraída com o pronome relativo **AS QUAIS**, dando origem a **NAS QUAIS**. No entanto, com a substituição por **AONDE**, a preposição **A** ficaria no lugar de **EM**, mas *isso contraria a norma gramatical*.

A única possibilidade seria substituir **NAS QUAIS** por **EM QUE**.

Observe:

* **(TRECHO ORIGINAL)** "(...) os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas **NAS QUAIS** investem".

* **(TRECHO REESCRITO)** (...) os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas **EM QUE** investem.

10. Ano: 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UNIR **Prova:** AOCF - 2018 - UNIR - Assistente de Tecnologia da Informação

Em relação ao texto, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

A regência do verbo “ir”, de acordo com a norma padrão culta da língua, está inadequada em “Ele compara a resposta a este processo a como quando se vai a uma festa e tem muita gente falando ao mesmo tempo...”. No caso, o verbo exige a preposição “em”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **IR** *não pode exigir* a preposição **EM**. As únicas preposições exigidas por esse verbo são **A** e **PARA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **IR** *não pode exigir* a preposição **EM**. As únicas preposições exigidas por esse verbo são **A** e **PARA**.

Apesar de ser comum, no dia a dia, a aplicação da preposição **EM** após o verbo **IR**, *tal uso contraria a norma padrão da Língua Portuguesa*.

Usa-se a preposição **A** quando a intenção é de transmitir a ideia de que a “**IDA**” é a **PASSEIO** ou a **TRABALHO**, isto é, *não há intenção de fixar residência* no local ao qual se vai.

Usa-se a preposição **PARA** quando a intenção é de transmitir a ideia de que a “**IDA**” é **definitiva**, isto é, há intenção de fixar residência no local ao qual se vai.

11. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Porto Velho - RO **Prova:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Médico - Ginecologista / Obstetra

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo em destaque em “ERA manteiga da melhor qualidade.” é:

- a) de ligação.
- b) transitivo indireto.
- c) intransitivo.
- d) transitivo direto.
- e) transitivo direto e indireto.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **SER** tem a função de ligar o **SUJEITO** a uma **CARACTERÍSTICA DO SUJEITO**. Sendo assim, deve ser classificado como **VERBO DE LIGAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **SER** tem a função de ligar o **SUJEITO** a uma **CARACTERÍSTICA DO SUJEITO**. Sendo assim, deve ser classificado como **VERBO DE LIGAÇÃO**.

É importante destacar que os verbos de ligação são os seguintes:

SER, ESTAR, FICAR, APARECER, PERMANECER, CONTINUAR, TORNAR-SE, VIRAR, ANDAR e VIVER.

A oração em análise, na ordem direta, deve ser escrita assim:

*** A manteiga ERA da melhor qualidade.**

A expressão **DA MELHOR QUALIDADE** caracteriza o sujeito **A MANTEIGA**, sendo classificada como PREDICATIVO DO SUJEITO.

12. Ano: 2016 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Araranguá - SC **Prova:** FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Araranguá - SC - Advogado

É comum no cotidiano encontrarmos desvios gramaticais relacionados à regência verbal, ora pela presença, ora pela ausência da preposição junto aos verbos em seus complementos. Com base nisso, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A curiosidade dos amigos era descobrir com quem ela estava namorando.
- b) Na viagem à Argentina, assistimos a belos espetáculos musicais.
- c) Diante de tamanha arrogância, não me simpatizo com o novo diretor geral.
- d) Muitos ainda não obedecem a Nova Ortografia da Língua Portuguesa.
- e) Com tantos dias de calor, preferi mais as saladas do que as massas.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ASSISTIR**, quando aplicado com sentido de **VER**, é classificado como **transitivo indireto** e exige a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASSISTIR**, quando aplicado com sentido de **VER**, é classificado como **transitivo indireto** e exige a preposição **A**.

Nas outras alternativas, temos:

Na **letra A**, o verbo **NAMORAR** *não exige preposição*, portanto o uso de **COM** antes do pronome **QUEM** *contraria a norma culta*. **O correto deve ser:**

- a) A curiosidade dos amigos era descobrir **quem** ela estava **namorando**.

Na **letra C**, o verbo **SIMPATIZAR** *não admite a presença de pronomes oblíquos átonos acompanhando*. **O correto deve ser:**

- c) Diante de tamanha arrogância, não **simpatizo** com o novo diretor geral.

Na **letra D**, o verbo **OBEDECER** *sempre exige a preposição A, sendo classificado como transitivo indireto*. Sendo assim, deve ocorrer **CRASE**. **O correto deve ser:**

- d) Muitos ainda não **obedecem à** Nova Ortografia da Língua Portuguesa.

Na **letra E**, o verbo **PREFERIR** *não admite construções como MAIS... DO QUE, pois quem prefere, prefere uma coisa a outra coisa*. Como a palavra **MASSAS** é feminina, deve ocorrer **CRASE**. **O correto deve ser:**

- e) Com tantos dias de calor, **preferi as saladas às massas**.

13. Ano: 2015 Banca: FUNCAB Órgão: Prefeitura de Porto Velho - RO Prova: FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Porto Velho - RO - Operador de Máquinas Pesadas

Quanto à regência, o verbo do verso “Já perdoei erros quase imperdoáveis,” é:

- a) intransitivo.
- b) transitivo indireto.
- c) irregular.
- d) transitivo direto.
- e) regular.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **PERDOAR**, quando possui como complemento uma palavra que representa uma **COISA**, deve ser classificado como **transitivo direto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **PERDOAR**, quando possui como complemento uma palavra que representa uma **COISA**, deve ser classificado como **transitivo direto**.

É importante destacar que **COISA** é toda palavra que não representa uma PESSOA.

Observe que a palavra **ERROS** (que funciona como complemento) é uma **COISA**. Portanto, o verbo **PERDOAR** não pode exigir preposição.

14. Ano: 2016 **Banca:** FAEESP **Órgão:** Câmara Municipal de Monte Alegre- PA **Prova:** FAEESP - 2016 - Câmara Municipal de Monte Alegre- PA - Agente Administrativo

Há um desvio quanto às regras de regência verbal em

- a) “serve de impulso para se tentar chegar a outras” (l. 21).
- b) “é essencial não depositar nos outros a tarefa de salvador da pátria” (l. 16 e 17).
- c) “para nos lembrar que vencer significa estar também preparado para certos sacrifícios” (l. 4 e 5).
- d) “Estabelecer laços com pessoas que podem representar coragem e estímulo é uma coisa” (l. 17 e 18).

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **LEMBRAR** admite preposição **DE** se estiver acompanhado por **PRONOME OBLÍQUO ÁTONO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **LEMBRAR** admite preposição **DE** se estiver acompanhado por **PRONOME OBLÍQUO ÁTONO**.

A regra também é válida para o verbo **ESQUECER**.

É importante destacar que os *pronomes oblíquos átonos* são: **ME, TE, SE, O (s), A (s), LHE (s), NOS** e **VOS**.

Observe que o pronome **NOS** está acompanhando o verbo **LEMBRAR**, por isso este deve ser classificado como **transitivo indireto** e exige a preposição **DE**.

Portanto, a letra C deve ser corretamente redigida assim:

* (...) para **nos lembrar DE** que vencer significa estar também preparado para certos sacrifícios.

15. Ano: 2019 **Banca:** COVEST-COPSET **Órgão:** UFPB **Provas:** COVEST-COPSET - 2019 - UFPB - Assistente Social

Observe o seguinte trecho: “Além de nos mostrar a face do artista, a Literatura permite-nos vislumbrar o cenário no qual o autor produziu sua obra”. Considerando as normas sintáticas da regência verbal, também está conforme tais normas o seguinte enunciado:

- a) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário em que o autor quis referir-se.
- b) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário ao qual o autor atribuiu um valor significativo.
- c) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário ao qual o autor produziu sua obra.
- d) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário a que o autor idealizou sua obra.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **preposição** empregada antes do pronome relativo **O QUAL** foi exigida pelo verbo **ATRIBUIR**, que – no contexto em análise – é classificado como *transitivo direto e indireto*, já que **pede dois complementos**, um com preposição e outro sem preposição.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **preposição** empregada antes do pronome relativo **O QUAL** foi exigida pelo verbo **ATRIBUIR**, que – no contexto em análise – é classificado como *transitivo direto e indireto*, já que **pede dois complementos**, um com preposição e outro sem preposição.

A regra determina que, se após um **pronome relativo** houver um verbo que exige **preposição**, esta *deverá ser empregada antes do pronome*.

Portanto, as outras alternativas devem ser assim redigidas:

- a) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário **A que** o autor quis referir-se.
- b) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário **No qual** o autor produziu sua obra.
- c) A Literatura permite-nos vislumbrar o cenário **No que** o autor idealizou sua obra.

16. Ano: 2018 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP **Prova:** CONSESP - 2018 - Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP - Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa I

Assinale a alternativa que apresenta um erro de Regência Verbal.

- a) D. Pedro I abdicou em 1831.
- b) Os reis abdicaram ao império.
- c) A filha abraçou-se à mãe.
- d) Ajudei-o muito.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ABDICAR** pede a preposição **DE**. Portanto, a preposição **A**, empregada na frase, *está errada*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ABDICAR** pede a preposição **DE**. Portanto, a preposição **A**, empregada na frase, *está errada*.

Por pedir complemento com preposição, o verbo **ABDICAR** é *transitivo indireto*.

Portanto, a frase da letra B deve ser corretamente redigida assim:

* Os reis **abdicaram DO** império.

17. Ano: 2017 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Manhumirim - MG **Prova:** IDECAN - 2017 - Prefeitura de Manhumirim - MG - Gestor Municipal de Contrato

Em se tratando da transitividade verbal, assinale a alternativa correta quanto ao termo sublinhado.

- a) "Assim surgiu a música." (2º§) – verbo transitivo indireto.
- b) "... ele ouve as batidas do coração da mãe..." (1º§) – verbo intransitivo.
- c) "... o homem percebeu todo esse potencial." (2º§) – verbo transitivo direto
- d) "A música é uma das linguagens que o aluno..." (5º§) – verbo transitivo direto.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **PERCEBER**, empregado na **letra C**, exige uma **complemento sem a presença de uma preposição**. Portanto, é classificado como **TRANSITIVO DIRETO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **PERCEBER**, empregado na **letra C**, exige uma **complemento sem a presença de uma preposição**. Portanto, é classificado como **TRANSITIVO DIRETO**.

A expressão "**todo esse potencial**" funciona como **OBJETO DIRETO**, não aparecendo antecedido por preposição.

Nas outras alternativas, temos as seguintes classificações corretas:

- a) "Assim surgiu a música." (2º§) – **verbo transitivo direto**.
- b) "... ele ouve as batidas do coração da mãe..." (1º§) – **verbo transitivo direto**.
- d) "A música é uma das linguagens que o aluno..." (5º§) – **verbo de ligação**.

18. Ano: 2019 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Antônio Olinto - PR **Prova:** OBJETIVA - 2019 - Prefeitura de Antônio Olinto - PR - Advogado

Considerando-se a regência verbal, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Devemos informar a polícia do acidente.
- b) A má estrutura implicou na queda do prédio, sendo assim, foi a causa.
- c) Recomenda-se repouso ao paciente.
- d) Amigos, lembrem os tempos de infância.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **IMPLICAR**, empregado com o sentido de “acarretar” ou “ter como consequência”, é **transitivo direto**, ou seja, exige complemento sem preposição.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **IMPLICAR**, empregado com o sentido de “acarretar” ou “ter como consequência”, é **transitivo direto**, ou seja, exige complemento sem preposição.

Por isso, a frase da letra B deve ser corretamente redigida assim:

* A má estrutura **implicou a queda do prédio**, sendo assim, foi a causa.

A expressão “**a queda do prédio**” funciona como **OBJETO DIRETO** do verbo **IMPLICAR**.

19. Ano: 2016 **Banca:** FCC **Órgão:** SANASA Campinas **Prova:** FCC - 2016 - SANASA Campinas - Assistente Administrativo

Para os europeus do início do século XV, o Bojador marcava a fronteira entre o conhecido e o desconhecido. (1º parágrafo)

A forma verbal sublinhada é empregada como verbo transitivo direto. Uma forma verbal que, no contexto, apresenta essa mesma transitividade está em:

- a) *Inabalável, o infante dom Henrique despachou o explorador Gil Eanes para uma décima quinta tentativa. (2º parágrafo)*
- b) *O insondável, no entanto, revelava-se uma tentação irresistível. (2º parágrafo)*
- c) *Ao sul ficavam as terras místicas da África e do Mar da Escuridão. (1º parágrafo)*
- d) *Ao norte do cabo estavam a civilização e as cidades esclarecidas. (1º parágrafo)*
- e) *Ali, viu pegadas humanas, de camelos... (2º parágrafo)*

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **VER**, assim como o verbo **MARCAR**, é **transitivo direto**, ou seja, exige complemento sem preposição.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **VER**, assim como o verbo MARCAR, é **transitivo direto**, ou seja, exige complemento sem preposição.

Na oração "Ali, viu pegadas humanas, de camelos...", empregada na **letra D**, o complemento **PEGADAS HUMANAS** não aparece antecedido por preposição.

Nas outras alternativas, temos:

a) Inabalável, o infante dom Henrique **despachou** o explorador Gil Eanes para uma décima quinta tentativa. (2º parágrafo)

Na **letra A**, o verbo **DESPACHAR** funciona como **transitivo direto e indireto**, também denominado de **bitransitivo**.

b) O insondável, no entanto, **revelava-se** uma tentação irresistível. (2º parágrafo)

Na **letra B**, o verbo **REVELAR-SE** funciona como **DE LIGAÇÃO**, pois liga o **sujeito** (o insondável) ao **predicativo do sujeito** (uma tentação irresistível)

c) Ao sul **ficavam** as terras místicas da África e do Mar da Escuridão. (1º parágrafo)

Na **letra C**, o verbo **FICAR** funciona como **intransitivo**, pois não exige complemento e é modificado por um **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR** (ao sul). A oração está na **ordem indireta**. Sendo colocada na **ordem direta**, temos:

As terras místicas da África e do Mar da Escuridão **ficavam ao sul**.

d) Ao norte do cabo **estavam** a civilização e as cidades esclarecidas. (1º parágrafo)

Na **letra D**, o verbo **ESTAR** também funciona como **intransitivo**, pois não exige complemento e é modificado por um **ADJUNTO ADVERBIAL DE LUGAR** (ao sul). A oração também está na **ordem indireta**. Sendo colocada na **ordem direta**, temos:

A civilização e as cidades esclarecidas **estavam ao norte do cabo**.

20. Ano: 2017 Banca: FCC Órgão: ARTESP Prova: FCC - 2017 - ARTESP - Agente de Fiscalização à Regulação de Transporte

Atenção: Para responder à questão, considere o texto abaixo.

Equipamentos cada vez mais elaborados estão realizando mais e mais trabalhos que antes exigiam o cérebro humano e substituindo também a força física. Uma pesquisa recente da Universidade de Oxford, no Reino Unido, sugere que cerca de metade dos postos de trabalho existentes hoje nos EUA serão automatizados até 2033.

Segundo as previsões do professor Richard Baldwin, economista do renomado Instituto Graduate, de Genebra, "alguns quartos de hotéis em Londres poderão ser limpos por pessoas conduzindo robôs diretamente do Quênia ou de Buenos Aires e de outros lugares por menos de um décimo do preço praticado na Europa". E ele tem uma visão simples sobre a reação política das pessoas a este cenário: "Elas vão ficar com raiva".

Alguns políticos reconheceram que 2016 marcou o início dessa raiva. O problema é que, entre paredes e barreiras comerciais, eles têm poucas opções para lidar com o aumento da desigualdade. O ex-consultor de economia do vice-presidente dos Estados Unidos, Joe Biden, escreveu recentemente: "Para sermos honestos, precisamos admitir que nenhum dos lados – democratas ou republicanos – tem um plano robusto e convincente para recuperar os postos de trabalho em comunidades que perderam muito da base manufatureira". A economista-chefe do Fundo Monetário Internacional, Christine Lagarde, defende o uso de políticas para impulsionar as pessoas a novas vagas de emprego. Mas, para isso, as vagas precisam existir. E nada garante que elas existirão.

(Adaptado de: MARDELL, Mark. 2017 marcará o início da era dos robôs?. Disponível em: www.bbc.com)

.. 2016 marcou o início dessa raiva. (3º parágrafo)

Um verbo empregado com a mesma transitividade que a observada no segmento acima está destacado em:

- a) "Para sermos honestos... (3º parágrafo)
- b) "Elas vão ficar com raiva". (2º parágrafo)
- c) .. recuperar os postos de trabalho... (3º parágrafo)
- d) ... impulsionar as pessoas a novas vagas de emprego. (3º parágrafo)
- e) ... lidar com o aumento da desigualdade. (3º parágrafo)

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **RECUPERAR**, empregado na letra C, é **transitivo direto**, ou seja, exige complemento sem preposição.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **RECUPERAR**, empregado na letra C, é **transitivo direto**, ou seja, exige complemento sem preposição.

Na oração "... recuperar os postos de trabalho...", empregada na **letra D**, o complemento **OS POSTOS DE TRABALHO** não aparece antecedido por preposição.

Nas outras alternativas, temos:

a) "Para sermos honestos..."

Na **letra A**, o verbo **SER** funciona como **DE LIGAÇÃO**, pois liga o **sujeito** (nós) à sua **característica** (honestos).

b) "Elas vão ficar com raiva".

Na **letra B**, o verbo **FICAR** não exige complemento e é modificado por um **adjunto adverbial de modo** (com raiva), devendo ser classificado como verbo **INTRANSITIVO**.

c) ... impulsionar **as pessoas** a novas vagas de emprego.

Na **letra C**, o verbo **IMPULSIONAR** exige dois complementos, sendo classificado como **transitivo direto e indireto**, também denominado de **bitransitivo**.

d) ... lidar com o aumento da desigualdade.

Na **letra D**, o verbo **LIDAR** exige dois complementos, sendo classificado como **transitivo indireto**, exigindo a preposição **COM**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	8
Questões Comentadas	9

QUESTÕES SOBRE A AULA

- 1. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais**

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

O professor é afável para com os seus alunos.

() CERTO () ERRADO

- 2. Ano: 2019 Banca: MPE-SC Órgão: MPE-SC Prova: MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina**

Considere as orações em (b) para responder a Questão.

(b) Todos os residentes da rua principal fizeram um protesto contra a falta de segurança à noite. Protestaram, ainda, contra o aumento do IPTU.

As orações em (b) estão de acordo com a norma padrão escrita, relativamente à regência nominal.

() CERTO () ERRADO

- 3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRESS-GO Prova: Quadrix - 2019 - CRESS-GO - Agente Fiscal**

1 Columbine é certamente um dos paradigmáticos eventos violentos que marcaram a recente cultura norte-americana, um massacre planejado cuidadosamente durante meses, do qual fizeram parte a aquisição de armas de fogo e a de material para a produção de bombas caseiras e de propano; e os atiradores tornaram-se marca a ser copiada.

4 Na Escola Estadual Raul Brasil, em março de 2019, dois ex-alunos entraram armados e a primeira pessoa a ser assassinada foi a professora de filosofia e coordenadora pedagógica Marilena Umezu, que os recebeu. A cada episódio semelhante ocorrido no Brasil, Columbine emerge mais um pouco a nossa vista: o chão da escola, os tiros, a correria, as mortes, o suicídio e mais uma história trágica em que armas letais nas mãos de adolescentes protagonizaram o terror. Já não são poucos os ocorridos, como o da escola de Realengo/RJ (2011) ou o do colégio goiano (2017), em que um adolescente de catorze anos de idade matou e feriu colegas, inspirado em Columbine e Realengo, com uma pistola familiar. Todos com rastros de destruição de pessoas, famílias e comunidades.

10 Segundo as conclusões de três pesquisas realizadas nos Estados Unidos da América (EUA), os assassinatos nas escolas apresentam-se como resultado de uma cultura da violência, que, por admitir o fácil acesso às armas de fogo, faz com que a maioria dos autores já tenham contato prévio com esses instrumentos letais.

16 Essas conclusões mostram o que aparece nas discussões nacionais nos EUA a cada evento traumático como o da escola do Colorado: as consequências nefastas do porte legal de arma de fogo a que os cidadãos habilitados têm direito e o acesso fácil a armamentos facultados pela cultura que cultua armas.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

À linha 15, o emprego de preposição em “a que os cidadãos habilitados têm direito” justifica-se pela regência da expressão “porte legal de arma de fogo”.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPU **Prova:** CESPE - 2018 - MPU - Analista do MPU - Direito

Julgue o próximo item, relativo aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1-I.

A substituição de “relacionada com a disciplina” (ℓ.8) por **relacionada à disciplina**, embora mantivesse o sentido do texto, prejudicaria sua correção gramatical.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Técnico Administrativo

1 O raciocínio que postula a prioridade do crescimento
econômico como resposta aos desafios do desenvolvimento
é falacioso, pois, a cada dia, aumentam as dúvidas sobre um
4 modelo de crescimento que beneficia poucos em detrimento
de muitos. Em todas as sociedades, as pessoas se tornam
angustiadas, frustradas e revoltadas diante da falta de
7 perspectivas e da incapacidade dos governos de atender às
suas perspectivas de bem-estar. O Estado perdeu o

Julgue o item acerca dos sentidos e aspectos linguísticos do texto.

O emprego da preposição ‘de’ em “da incapacidade” (linha 7) deve-se à regência do termo substantivo “falta” (linha 6).

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Prova:** CESPE - 2014 - Polícia Federal - Agente de Polícia Federal

1 O uso indevido de drogas constitui, na atualidade,
séria e persistente ameaça à humanidade e à estabilidade das
estruturas e valores políticos, econômicos, sociais e culturais de
4 todos os Estados e sociedades. Suas consequências infligem
considerável prejuízo às nações do mundo inteiro, e não são
detidas por fronteiras: avançam por todos os cantos da
7 sociedade e por todos os espaços geográficos, afetando homens
e mulheres de diferentes grupos étnicos, independentemente de
classe social e econômica ou mesmo de idade. Questão de
10 relevância na discussão dos efeitos adversos do uso indevido
de drogas é a associação do tráfico de drogas ilícitas e dos
crimes conexos — geralmente de caráter transnacional — com
13 a criminalidade e a violência. Esses fatores ameaçam a
soberania nacional e afetam a estrutura social e econômica
interna, devendo o governo adotar uma postura firme de
15 combate ao tráfico de drogas, articulando-se internamente e
com a sociedade, de forma a aperfeiçoar e otimizar seus
mecanismos de prevenção e repressão e garantir o
18 envolvimento e a aprovação dos cidadãos.

Internet: <www.direitoehumanos.org.br>

No que se refere aos aspectos linguísticos do fragmento de texto acima, julgue o próximo item.

Nas linhas 12 e 13, o emprego da preposição “com”, em “com a criminalidade e a violência”, deve-se à regência do vocábulo “conexos”.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: ANS Prova: CESPE - 2013 - ANS - Técnico em Regulação de Saúde Suplementar

1 O ciclo do *Aedes aegypti* é composto por quatro fases: ovo, larva, pupa e adulto. As larvas se desenvolvem em água parada, limpa ou suja. Na fase do acasalamento, em que as
4 fêmeas precisam de sangue para garantir o desenvolvimento dos ovos, ocorre a transmissão da doença.

O seu controle é difícil, porque o inseto é muito
7 versátil na escolha dos criadouros onde deposita seus ovos, que são extremamente resistentes, podendo sobreviver vários meses até que a chegada de água propicie a incubação. Uma vez
10 imersos, os ovos desenvolvem-se rapidamente em larvas, que dão origem às pupas, das quais surge o adulto.

O único modo possível de se evitar a transmissão da
13 dengue é a eliminação do mosquito transmissor da doença, combatendo-se os focos de acúmulo de água — locais que propiciam sua criação.

Internet: <www.dengue.org.br> (com adaptações)

Em relação ao texto acima, julgue o item subsequente.

Na linha 11, o emprego de preposição em “das quais” é exigido pela regência de “origem”.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEE-AL Provas: CESPE - 2013 - SEE-AL - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

No que se refere à organização das ideias no texto acima, julgue o item .

No trecho “o acesso à infraestrutura pedagógica” (l.13-14), o emprego do acento indicativo de crase é obrigatório em decorrência de regra de regência nominal.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MC Prova: CESPE - 2008 - MC - Técnico de Nível Superior - Conhecimentos Básicos - Todas as Áreas

Na assertiva IV, os sinais indicativos de crase em “diz respeito à capacidade de dialogar, à troca de informações” não são opcionais.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: CNJ Prova: CESPE - 2013 - CNJ - Analista Judiciário - Área Administrativa - Conhecimentos Básicos

1 Como afirma Foucault, a verdade jurídica é uma
relação construída a partir de um paradigma de poder social
que manipula o instrumental legal, de um poder-saber que
4 estrutura discursos de dominação. Assim, não basta proteger
o cidadão do poder com o simples contraditório processual e
a ampla defesa, abstratamente assegurados na Constituição.
7 Deve haver um tratamento crítico e uma posição política sobre
o discurso jurídico, com a possibilidade de revelar possíveis
contradições e complexidades das tábuas de valor que orientam
10 o direito.

Com relação aos sentidos e a aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens que se seguem.

Na linha 5, o termo “do poder” relaciona-se sintaticamente com o termo “o cidadão”, modificando-o.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 Banca: Instituto Consulplan Órgão: Prefeitura de Suzano - SP Provas: Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Agente de Gestão Administrativa

O advérbio “independentemente” em “(...) *independentemente do intervalo histórico.*” (9º§) se trata de um exemplo de regência nominal. Assinale a alternativa que apresenta ERRO de regência.

- a) Ele é afável com seu irmão.
- b) Pedro está alheio de carinho materno.
- c) Esta parede é perpendicular com a outra.
- d) Maria estava acostumada com as novas regras.

12. Ano: 2017 Banca: IBFC Órgão: SEDUC-MT Prova: IBFC - 2017 - SEDUC-MT - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

Se na regência verbal o termo regente é o verbo, na regência nominal é o nome, seja ele substantivo, adjetivo ou advérbio. Considerando a variedade padrão da língua, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) ‘A informação deve ser acessível a todas as pessoas’
- b) ‘Roberto está muito *ávido* de comprar sua casa’
- c) ‘Ele está *intolerante* ao acontecido’
- d) ‘Mariana tornou-se uma *erudita* em música clássica’
- e) ‘Isto foi *essencial* para o bom resultado final’

13. Ano: 2019 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura da Estância Turística de Guaratinguetá Prova: VUNESP - 2019 - Prefeitura da Estância Turística de Guaratinguetá - Procurador

Assinale a alternativa em que a substituição do termo destacado pelo termo dos parênteses implica alteração na regência nominal, conforme a norma-padrão.

- a) ... **resultado** do forte compromisso do Estado... (consequência)
- b) ... estando, portanto, muito **interessados** na qualidade... (preocupados)
- c) ... comumente **chamada** de “venda na planta”... (denominada)
- d) ... concedendo mais **poder** aos atores privados... (privilégios)
- e) ... se veem **privados** de seu papel de construtores. (destituídos)

14. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Peruíbe - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Peruíbe - SP - Secretário de Escola

Atendendo às regras de regência nominal segundo a norma-padrão da língua, a preposição que substitui a destacada na frase – Você tem apego **a** suas lembranças da infância? –, com o mesmo sentido, é

- a) por
- b) de
- c) em
- d) com
- e) sobre

15. Ano: 2019 **Banca:** IESES **Órgão:** Prefeitura de São José - SC **Prova:** IESES - 2019 - Prefeitura de São José - SC - Agente Administrativo

Pensando nas normas de regência nominal, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Ele se mostrou hostil para com seus parentes.
- b) Estiveram aliados com os vizinhos para enfrentar a situação.
- c) A escolha deste caminho foi excelente, é preferível que aquele.
- d) Nossa chefe mostrou-se coerente com os princípios da repartição.

16. Ano: 2019 **Banca:** CEV-URCA **Órgão:** Prefeitura de Mauriti - CE **Prova:** CEV-URCA - 2019 - Prefeitura de Mauriti - CE - Conhecimentos Básicos - Nível Técnico

Marque a opção errada no que se refere à regência nominal:

- a) Os fiéis sentiam a maior devoção por Maria;
- b) A natureza é agradável aos olhos;
- c) Os agrotóxicos são nocivos para todos;
- d) A caridade é agradável a Deus;
- e) Moramos em uma rua paralela a sua.

17. Ano: 2018 **Banca:** FAURGS **Órgão:** UFRGS **Provas:** FAURGS - 2018 - UFRGS - Analista de Tecnologia da Informação - Sistema de Informação

A respeito de regência nominal, considere as orações abaixo.

I - O seu relatório é passível de novas versões.

II - Aquela pessoa estava alheia em todas as situações.

III - Em qualquer país, é importante que você tenha obediência as leis locais.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

18. Ano: 2018 Banca: CPCON Órgão: Prefeitura de Serra Branca - PB Prova: CPCON - 2018 - Prefeitura de Serra Branca - PB - Odontólogo

Marque a alternativa cujo enunciado apresenta em sua construção sintática caso de Regência Nominal.

- a) Estipulou um currículo obrigatório, dividido em nove cadeiras ao longo de cinco anos de estudo.
- b) O intercâmbio internacional de pessoas, bens e serviços implica a necessidade de formação de Bacharéis em Direito.
- c) Desde a Lei de 11 de Agosto de 1827, que criou os primeiros cursos de Direito no Brasil.
- d) O engessado currículo dos primeiros cursos foram adaptados.
- e) Que também saibam compreender e superar as dificuldades que os estrangeiros encontram no Brasil.

19. Ano: 2019 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Itapevi - SP Provas: VUNESP - 2019 - Prefeitura de Itapevi - SP - Auditor Fiscal Tributário

Considere o trecho: O imperativo que liberta também aprisiona: você só passa a ser, ou a pertencer, se tiver uma conclusão. **Sobre** qualquer coisa. (2o parágrafo) Respeitando-se as regras de regência nominal e preservando-se o sentido original, o vocábulo destacado pode ser substituído por

- a) De acordo com
- b) De encontro a
- c) Acima de
- d) Em virtude de
- e) A respeito de

20. Ano: 2016 Banca: CETREDE Órgão: Prefeitura de Itapipoca - CE Prova: CETREDE - 2016 - Prefeitura de Itapipoca - CE - Professor -Ensino Fundamental

Em relação à regência nominal, indique a opção CORRETA.

- a) Era avesso as novidades da vida moderna.
- b) Não serei eu o empecilho a realização do projeto.
- c) A rua que procurava era transversal a avenida principal.
- d) Nunca vi nada semelhante a isso.
- e) Os novos alunos já se mostram adaptados a escola.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. C
12. C
13. B
14. A
15. C
16. C
17. A
18. B
19. E
20. D

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

A respeito da correção dos trechos apresentados quanto à regência nominal e verbal, julgue o item.

O professor é afável para com os seus alunos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **AFÁVEL** exige a locução prepositiva **PARA COM**, que é considerada de *pouca eufonia*, isto é, de *som desagradável*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **AFÁVEL** exige a locução prepositiva **PARA COM**, que é considerada de *pouca eufonia*, isto é, de *som desagradável*.

A gramática admite também apenas o uso da preposição **COM**.

Portanto, a frase pode ser reescrita assim:

O professor é **afável com** os seus alunos.

2. Ano: 2019 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2019 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

Considere as orações em (b) para responder à Questão.

(b) Todos os residentes da rua principal fizeram um protesto contra a falta de segurança à noite. Protestaram, ainda, contra o aumento do IPTU.

As orações em (b) estão de acordo com a norma padrão escrita, relativamente à regência nominal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo **RESIDENTES** exige a preposição **EM**, não admitindo, portanto, a preposição **DE**, empregada na oração.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo **RESIDENTES** exige a preposição **EM**, não admitindo, portanto, a preposição **DE**, empregada na oração.

Portanto, a frase deve ser reescrita assim:

Todos os residentes **NA** rua principal fizeram um protesto contra a falta de segurança à noite. Protestaram, ainda, contra o aumento do IPTU.

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRESS-GO Prova: Quadrix - 2019 - CRESS-GO - Agente Fiscal

1 Columbine é certamente um dos paradigmáticos eventos violentos que marcaram a recente cultura norte-americana, um massacre planejado cuidadosamente durante meses, do qual fizeram parte a aquisição de armas de fogo e a de material para a produção de bombas caseiras e de propano; e os atiradores tornaram-se marca a ser copiada.

4 Na Escola Estadual Raul Brasil, em março de 2019, dois ex-alunos entraram armados e a primeira pessoa a ser assassinada foi a professora de filosofia e coordenadora pedagógica Marilena Umezu, que os recebeu. A cada episódio semelhante ocorrido no Brasil, Columbine emerge mais um pouco a nossa vista: o chão da escola, os tiros, a correria, as mortes, o suicídio e mais uma história trágica em que armas letais nas mãos de adolescentes protagonizaram o terror. Já não são poucos os ocorridos, como o da escola de Realengo/RJ (2011) ou o do colégio goiano (2017), em que um adolescente de catorze anos de idade matou e feriu colegas, inspirado em Columbine e Realengo, com uma pistola familiar. Todos com rastros de destruição de pessoas, famílias e comunidades.

13 Segundo as conclusões de três pesquisas realizadas nos Estados Unidos da América (EUA), os assassinatos nas escolas apresentam-se como resultado de uma cultura da violência, que, por admitir o fácil acesso às armas de fogo, faz com que a maioria dos autores já tenham contato prévio com esses instrumentos letais.

16 Essas conclusões mostram o que aparece nas discussões nacionais nos EUA a cada evento traumático como o da escola do Colorado: as consequências nefastas do porte legal de arma de fogo a que os cidadãos habilitados têm direito e o acesso fácil a armamentos facultados pela cultura que cultua armas.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

À linha 15, o emprego de preposição em “a que os cidadãos habilitados têm direito” justifica-se pela regência da expressão “porte legal de arma de fogo”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quem exige a preposição **A** antes do que é o substantivo **DIREITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quem exige a preposição **A** antes do que é o substantivo **DIREITO**.

Quem tem **DIREITO**, tem **DIREITO A** algo.

Pela norma, se após um **pronome relativo** alguma palavra exigir preposição, esta deverá ser empregada antes do pronome relativo.

Observe o trecho original:

“(...) as consequências nefastas do porte legal de arma de fogo **A que** os cidadãos habilitados têm **direito** e o acesso fácil a armamentos facultados pela cultura que cultua armas.”

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPU **Prova:** CESPE - 2018 - MPU - Analista do MPU - Direito

Julgue o próximo item, relativo aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CB1A1-I.

A substituição de “relacionada com a disciplina” (ℓ.8) por **relacionada à disciplina**, embora mantivesse o sentido do texto, prejudicaria sua correção gramatical.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não há prejuízo à correção gramatical.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não há prejuízo à correção gramatical.

As duas formas são aceitas, pois o adjetivo **RELACIONADA** exige as preposições **COM** e **A**.

É importante perceber que não ocorre mudança de sentido.

Observe o trecho original:

“A necessidade de uma teoria da justiça está **relacionada com a disciplina** de argumentar racionalmente sobre um assunto.”

Observe o trecho reescrito:

“A necessidade de uma teoria da justiça está **relacionada à disciplina** de argumentar racionalmente sobre um assunto.”

5. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Técnico Administrativo

1 O raciocínio que postula a prioridade do crescimento econômico como resposta aos desafios do desenvolvimento é falacioso, pois, a cada dia, aumentam as dúvidas sobre um
4 modelo de crescimento que beneficia poucos em detrimento de muitos. Em todas as sociedades, as pessoas se tomam angustiadas, frustradas e revoltadas diante da falta de
7 perspectivas e da incapacidade dos governos de atender às suas perspectivas de bem-estar. O Estado perdeu o

Julgue o item acerca dos sentidos e aspectos linguísticos do texto.

O emprego da preposição 'de' em "da incapacidade" (linha 7) deve-se à regência do termo substantivo "falta" (linha 6).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição **DE** antes da palavra **INCAPACIDADE** é regida, no contexto em análise, pelo advérbio **DIANTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A preposição **DE** antes da palavra **INCAPACIDADE** é regida, no contexto em análise, pelo advérbio **DIANTE**.

Portanto, os trechos "*da falta de perspectivas*" e "*da incapacidade dos governos de atender às suas perspectivas de bem-estar.*" funcionam como **COMPLEMENTOS NOMINAIS**.

É importante destacar que o **COMPLEMENTO NOMINAL** apenas aparece ligado a **ADJETIVO**, **VERBO** ou a outro **ADVÉRBIO**.

6. **Ano:** 2014 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Prova:** CESPE - 2014 - Polícia Federal - Agente de Polícia Federal

1 O uso indevido de drogas constitui, na atualidade,
 2 séria e persistente ameaça à humanidade e à estabilidade das
 3 estruturas e valores políticos, econômicos, sociais e culturais de
 4 todos os Estados e sociedades. Suas consequências infligem
 5 considerável prejuízo às nações do mundo inteiro, e não são
 6 detidas por fronteiras: avançam por todos os cantos da
 7 sociedade e por todos os espaços geográficos, afetando homens
 8 e mulheres de diferentes grupos étnicos, independentemente de
 9 classe social e econômica ou mesmo de idade. Questão de
 10 relevância na discussão dos efeitos adversos do uso indevido
 11 de drogas é a associação do tráfico de drogas ilícitas e dos
 12 crimes conexos — geralmente de caráter transnacional — com
 13 a criminalidade e a violência. Esses fatores ameaçam a
 14 soberania nacional e afetam a estrutura social e econômica
 15 interna, devendo o governo adotar uma postura firme de
 16 combate ao tráfico de drogas, articulando-se internamente e
 17 com a sociedade, de forma a aperfeiçoar e otimizar seus
 18 mecanismos de prevenção e repressão e garantir o
 19 envolvimento e a aprovação dos cidadãos.

Fonte: <www.direitoshumanos.usp.br>

No que se refere aos aspectos linguísticos do fragmento de texto acima, julgue o próximo item.

Nas linhas 12 e 13, o emprego da preposição “com”, em “com a criminalidade e a violência”, deve-se à regência do vocábulo “conexos”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição **COM** é regida, no contexto em análise, pelo advérbio **DIANTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A preposição **DE** antes da palavra **INCAPACIDADE** é regida, no contexto em análise, pelo substantivo **ASSOCIAÇÃO**.

Observe o trecho:

“Questão de relevância na discussão dos efeitos adversos do uso indevido de drogas é a **associação do tráfico de drogas ilícitas e dos crimes conexos** — geralmente de caráter transnacional — **com a criminalidade e a violência**.”

Entende-se, portanto, que há uma **ASSOCIAÇÃO DE** uma coisa **COM** outra coisa.

7. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** ANS **Prova:** CESPE - 2013 - ANS - Técnico em Regulação de Saúde Suplementar

1 O ciclo do *Aedes aegypti* é composto por quatro fases: ovo, larva, pupa e adulto. As larvas se desenvolvem em água parada, limpa ou suja. Na fase do acasalamento, em que as
4 fêmeas precisam de sangue para garantir o desenvolvimento dos ovos, ocorre a transmissão da doença.

O seu controle é difícil, porque o inseto é muito
7 versátil na escolha dos criadouros onde deposita seus ovos, que são extremamente resistentes, podendo sobreviver vários meses até que a chegada de água propicie a incubação. Uma vez
10 imersos, os ovos desenvolvem-se rapidamente em larvas, que dão origem às pupas, das quais surge o adulto.

O único modo possível de se evitar a transmissão da
13 dengue é a eliminação do mosquito transmissor da doença, combatendo-se os focos de acúmulo de água — locais que propiciam sua criação.

Internet: <www.dengue.org.br> (com adaptações)

Em relação ao texto acima, julgue o item subsequente.

Na linha 11, o emprego de preposição em “das quais” é exigido pela regência de “origem”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição **DE** é regida, no contexto em análise, pela forma verbal **SURGE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A preposição **DE** é regida, no contexto em análise, pela forma verbal **SURGE**.

Trata-se, portanto, de um caso de **REGÊNCIA VERBAL**.

Quem **SURGE**, **SURGE DE** algum lugar.

Observe o trecho:

“Uma vez imersos, os ovos desenvolvem-se rapidamente em larvas, que dão origem às pupas, das quais **surge o adulto**.”

A expressão “o adulto” funciona como **sujeito** do verbo **SURGIR**.

Na ordem direta da oração, teríamos:

* O adulto **surge das pupas**.

8. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEE-AL **Provas:** CESPE - 2013 - SEE-AL - Todos os Cargos - Conhecimentos Básicos

No que se refere à organização das ideias no texto acima, julgue o item.

No trecho “o acesso à infraestrutura pedagógica” (l.13-14), o emprego do acento indicativo de crase é obrigatório em decorrência de regra de regência nominal.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo abstrato **ACESSO** exige a preposição **A** e **INFRAESTRUTURA** admite o artigo **A** anteriormente. Sendo assim, a **CRASE** é obrigatória.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo abstrato **ACESSO** exige a preposição **A** e **INFRAESTRUTURA** admite o artigo **A** anteriormente. Sendo assim, a **CRASE** é obrigatória.

Como quem pediu a preposição **A** foi um substantivo, temos um caso de **REGÊNCIA NOMINAL**.

É importante destacar que apenas ocorre **REGÊNCIA NOMINAL** se aparecer **COMPLEMENTO NOMINAL**.

No caso em análise, o trecho “à *infraestrutura pedagógica*” é **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo **ACESSO**.

9. **Ano:** 2008 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MC **Prova:** CESPE - 2008 - MC - Técnico de Nível Superior - Conhecimentos Básicos - Todas as Áreas

Na assertiva IV, os sinais indicativos de crase em “diz respeito à capacidade de dialogar, à troca de informações” não são opcionais.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo abstrato **RESPEITO** exige a preposição **A** e **CAPACIDADE** admite o artigo **A** anteriormente. Sendo assim, a **CRASE** é obrigatória.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo abstrato **RESPEITO** exige a preposição **A** e **CAPACIDADE** admite o artigo **A** anteriormente. Sendo assim, a **CRASE** é obrigatória.

Como quem pediu a preposição **A** foi um substantivo, temos um caso de **REGÊNCIA NOMINAL**.

É importante destacar que apenas ocorre **REGÊNCIA NOMINAL** se aparecer **COMPLEMENTO NOMINAL**.

No caso em análise, o trecho "*à capacidade de dialogar*" e "*à troca de informações*" é **COMPLEMENTO NOMINAL** do substantivo **RESPEITO**.

Vale destacar também que a CRASE apenas é FACULTATIVA em três situações:

- Antes de *nome próprio de mulher*;
- Antes de *pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo*;
- Após a preposição **ATÉ**.

10. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: CNJ Prova: CESPE - 2013 - CNJ - Analista Judiciário - Área Administrativa - Conhecimentos Básicos

1 Como afirma Foucault, a verdade jurídica é uma
relação construída a partir de um paradigma de poder social
que manipula o instrumental legal, de um poder-saber que
4 estrutura discursos de dominação. Assim, não basta proteger
o cidadão do poder com o simples contraditório processual e
a ampla defesa, abstratamente assegurados na Constituição.
7 Deve haver um tratamento crítico e uma posição política sobre
o discurso jurídico, com a possibilidade de revelar possíveis
contradições e complexidades das tábuas de valor que orientam
10 o direito.

Com relação aos sentidos e a aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens que se seguem.
Na linha 5, o termo “do poder” relaciona-se sintaticamente com o termo “o cidadão”, modificando-o.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão "DO PODER" é o **complemento** do verbo **PROTEGER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "DO PODER" é o **complemento** do verbo **PROTEGER**.

O verbo **PROTEGER** é **transitivo indireto** e exige a preposição **DE**, sendo o seu complemento "DO PODER" o **OBJETO INDIRETO**.

Quem **PROTEGE**, **PROTEGE** alguém **DE** alguma coisa.

11. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Prefeitura de Suzano - SP **Provas:** Instituto Consulplan - 2019 - Prefeitura de Suzano - SP - Agente de Gestão Administrativa

O advérbio "independentemente" em "(...) *independentemente do intervalo histórico.*" (9º§) se trata de um exemplo de regência nominal. Assinale a alternativa que apresenta ERRO de regência.

- a) Ele é afável com seu irmão.
- b) Pedro está alheio de carinho materno.
- c) Esta parede é perpendicular com a outra.
- d) Maria estava acostumada com as novas regras.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **PERPENDICULAR** não exige a preposição **COM**, mas sim a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **PERPENDICULAR** não exige a preposição **COM**, mas sim a preposição **A**.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

Esta parede é perpendicular **à** outra.

É importante destacar que o pronome indefinido "outra" é o único de sua categoria que admite **CRASE** anteriormente.

Na **letra B**, o adjetivo **ALHEIO** admite, além da preposição **DE**, a preposição **A**.

12. Ano: 2017 **Banca:** IBFC **Órgão:** SEDUC-MT **Prova:** IBFC - 2017 - SEDUC-MT - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

Se na regência verbal o termo regente é o verbo, na regência nominal é o nome, seja ele substantivo, adjetivo ou advérbio. Considerando a variedade padrão da língua, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) 'A informação deve ser acessível a todas as pessoas'
- b) 'Roberto está muito *ávido* de comprar sua casa'
- c) 'Ele está *intolerante* ao acontecido'
- d) 'Mariana tornou-se uma *erudita* em música clássica'
- e) 'Isto foi *essencial* para o bom resultado final'

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **INTOLERANTE** não exige a preposição A, mas sim a preposição **COM**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **INTOLERANTE** não exige a preposição A, mas sim a preposição **COM**.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

Ele está *intolerante* **COM** o acontecido.

OBS.: É importante lembrar que não existe uma lógica para explicar a rejeição da palavra **INTOLERANTE** em relação à preposição **A**. Trata-se de uma **questão de uso, de tradição**.

13. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura da Estância Turística de Guaratinguetá **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura da Estância Turística de Guaratinguetá - Procurador

Assinale a alternativa em que a substituição do termo destacado pelo termo dos parênteses implica alteração na regência nominal, conforme a norma-padrão.

- a) ... **resultado** do forte compromisso do Estado... (consequência)
- b) ... estando, portanto, muito **interessados** na qualidade... (preocupados)
- c) ... comumente **chamada** de "venda na planta"... (denominada)
- d) ... concedendo mais **poder** aos atores privados... (privilégios)
- e) ... se veem **privados** de seu papel de construtores. (destituídos)

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **PREOCUPADOS** *não exige a preposição* **EM**, diferente do adjetivo **INTERESSADOS**, que a admite.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **PREOCUPADOS** *não exige a preposição* **EM**, diferente do adjetivo **INTERESSADOS**, que a admite.

A preposição **COM** é a única exigida pelo adjetivo **PREOCUPADOS**.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

"... estando, portanto, muito **preocupados com** a qualidade..."

OBS.: É importante sempre lembrar que não existe uma lógica para explicar a rejeição de algumas palavras em relação a determinadas preposições. Trata-se de uma **questão de uso, de tradição**.

14. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Peruíbe - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Peruíbe - SP - Secretário de Escola

Atendendo às regras de regência nominal segundo a norma-padrão da língua, a preposição que substitui a destacada na frase – Você tem apego a suas lembranças da infância? –, com o mesmo sentido, é

- a) por
- b) de
- c) em
- d) com
- e) sobre

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo **APEGO** aceita duas preposições: **A** ou **POR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo **APEGO** aceita duas preposições: **A** ou **POR**.

Portanto, a frase pode ser corretamente redigida assim:

- Você tem apego **POR** suas lembranças da infância?

OBS.: É importante sempre lembrar que não existe uma lógica para explicar a rejeição de algumas palavras em relação a determinadas preposições. Trata-se de uma **questão de uso, de tradição**.

15. Ano: 2019 **Banca:** IESES **Órgão:** Prefeitura de São José - SC **Prova:** IESES - 2019 - Prefeitura de São José - SC - Agente Administrativo

Pensando nas normas de regência nominal, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Ele se mostrou hostil para com seus parentes.
- b) Estiveram aliados com os vizinhos para enfrentar a situação.
- c) A escolha deste caminho foi excelente, é preferível que aquele.
- d) Nossa chefe mostrou-se coerente com os princípios da repartição.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **PREFERÍVEL** não admite expressões como **MAIS ... DO QUE, MAIS ... QUE** ou apenas a palavra **QUE** posteriormente. Após ele, apenas deve aparecer a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **PREFERÍVEL** não admite expressões como **MAIS ... DO QUE, MAIS ... QUE** ou apenas a palavra **QUE** posteriormente. Após ele, apenas deve aparecer a preposição **A**.

Portanto, a frase pode ser corretamente redigida assim:

- A escolha deste caminho foi excelente, é preferível **àquele**.

Pela norma, se aparecer uma palavra que exige preposição antes dos pronomes **AQUELE (s), AQUELA (s)** ou **AQUILO**, estes deverão ser iniciados com o **acento grave**, indicador do fenômeno de contração denominado de **CRASE**.

16. Ano: 2019 **Banca:** CEV-URCA **Órgão:** Prefeitura de Mauriti - CE **Prova:** CEV-URCA - 2019 - Prefeitura de Mauriti - CE - Conhecimentos Básicos - Nível Técnico

Marque a opção errada no que se refere à regência nominal:

- a) Os fiéis sentiam a maior devoção por Maria;

- b) A natureza é agradável aos olhos;
- c) Os agrotóxicos são nocivos para todos;
- d) A caridade é agradável a Deus;
- e) Moramos em uma rua paralela a sua.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **NOCIVO** apenas admite a preposição **A**, sendo vedado o uso da preposição **PARA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **NOCIVO** apenas admite a preposição **A**, sendo vedado o uso da preposição **PARA**.

Portanto, a frase pode ser corretamente redigida assim:

- Os agrotóxicos são **nocivos A** todos;

OBS.: É importante sempre lembrar que não existe uma lógica para explicar a rejeição de algumas palavras em relação a determinadas preposições. Trata-se de uma **questão de uso, de tradição**.

17. Ano: 2018 **Banca:** FAURGS **Órgão:** UFRGS **Provas:** FAURGS - 2018 - UFRGS - Analista de Tecnologia da Informação - Sistema de Informação

A respeito de regência nominal, considere as orações abaixo.

I - O seu relatório é passível de novas versões.

II - Aquela pessoa estava alheia em todas as situações.

III - Em qualquer país, é importante que você tenha obediência as leis locais.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II e III.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **PASSÍVEL** apenas admite a preposição **DE**, por isso o **item I** está correto.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **PASSÍVEL** apenas admite a preposição **DE**, por isso o **item I** está correto.

No **item II**, o adjetivo **ALHEIO** pode admitir as preposições **A** ou **DE**.

Portanto, a frase deve ser corretamente redigida assim:

- Aquela pessoa estava **alheia A** todas as situações.

OU

- Aquela pessoa estava **alheia DE** todas as situações.

No **item III**, como o substantivo **OBEDIÊNCIA** exige a preposição **A** e a palavra **LEIS** é feminina, deve ocorrer **CRASE**.

Portanto, a frase deve ser corretamente redigida assim:

- Em qualquer país, é importante que você tenha **obediência às** leis locais.

18. Ano: 2018 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Serra Branca - PB **Prova:** CPCON - 2018 - Prefeitura de Serra Branca - PB - Odontólogo

Marque a alternativa cujo enunciado apresenta em sua construção sintática caso de Regência Nominal.

- Estipulou um currículo obrigatório, dividido em nove cadeiras ao longo de cinco anos de estudo.
- O intercâmbio internacional de pessoas, bens e serviços implica a necessidade de formação de Bacharéis em Direito.
- Desde a Lei de 11 de Agosto de 1827, que criou os primeiros cursos de Direito no Brasil.
- O engessado currículo dos primeiros cursos foram adaptados.
- Que também saibam compreender e superar as dificuldades que os estrangeiros encontram no Brasil.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

É importante destacar que apenas ocorre **REGÊNCIA NOMINAL** se aparecer **COMPLEMENTO NOMINAL**. Na **letra B**, a expressão "*de formação de Bacharéis em Direito*" funciona como complemento nominal do substantivo **NECESSIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

É importante destacar que apenas ocorre **REGÊNCIA NOMINAL** se aparecer **COMPLEMENTO NOMINAL**. Na **letra B**, a expressão "*de formação de Bacharéis em Direito*" funciona como complemento nominal do substantivo **NECESSIDADE**.

É importante destacar que o **COMPLEMENTO NOMINAL** apenas aparece ligado a **ADJETIVO, VERBO** ou a outro **ADVÉRBIO**.

Numa questão como essa, basta encontrar o **complemento nominal** e marcar como resposta.

19. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Itapevi - SP **Provas:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Itapevi - SP - Auditor Fiscal Tributário

Considere o trecho: O imperativo que liberta também aprisiona: você só passa a ser, ou a pertencer, se tiver uma conclusão. **Sobre** qualquer coisa. (2o parágrafo) Respeitando-se as regras de regência nominal e preservando-se o sentido original, o vocábulo destacado pode ser substituído por

- a) De acordo com
- b) De encontro a
- c) Acima de
- d) Em virtude de
- e) A respeito de

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A preposição **SOBRE**, *indicando ASSUNTO*, pode ser substituída por **A RESPEITO DE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A preposição **SOBRE**, *indicando ASSUNTO*, pode ser substituída por **A RESPEITO DE**.

É importante destacar que **a substituição** de um termo pelo outro **não envolve nenhuma regra**, mas se *trata apenas de uma análise semântica*, isto é, de sentido.

Portanto, a frase pode ser corretamente reformulada assim:

- O imperativo que liberta também aprisiona: você só passa a ser, ou a pertencer, se tiver uma conclusão. **A RESPEITO DE** qualquer coisa.

20. Ano: 2016 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Itapipoca - CE **Prova:** CETREDE - 2016 - Prefeitura de Itapipoca - CE - Professor - Ensino Fundamental

Em relação à regência nominal, indique a opção CORRETA.

- a) Era avesso as novidades da vida moderna.
- b) Não serei eu o empecilho a realização do projeto.
- c) A rua que procurava era transversal a avenida principal.
- d) Nunca vi nada semelhante a isso.
- e) Os novos alunos já se mostram adaptados a escola.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O adjetivo **SEMELHANTE** exige a preposição **A**, por isso a **letra D** está correta. As demais alternativas trazem erros de **CRASE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O adjetivo **SEMELHANTE** exige a preposição **A**, por isso a **letra D** está correta. As demais alternativas trazem erros de **CRASE**.

Não se esquece de que o fenômeno da **CRASE** depende da regência de um verbo ou de um nome.

As demais alternativas devem ser assim reescritas:

- a) Era avesso **às** novidades da vida moderna.
- b) Não serei eu o empecilho **à** realização do projeto.
- c) A rua que procurava era transversal **à** avenida principal.
- e) Os novos alunos já se mostram adaptados **à** escola.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	12
Questões Comentadas	13

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Provas: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar
antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas
recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina
4 humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor
animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça
de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já
desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa
10 em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

“A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal”,
diz o diretor-geral da OMS. “Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da
13 resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro”.

A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica
em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento
16 e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se
elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

19 “A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o
aparecimento de resistência a esses medicamentos”, afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e
Zoonoses da OMS. “O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado
por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva”.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“que” (linha 18) por **onde**.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRBM 5º Região Prova: Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço
relativamente recente de preservação do patrimônio
histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades
responsáveis pela coleta, análise e preservação de
informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos
2000 como mecanismo de preservação da memória das
organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como
ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória

de seus colaboradores e de outros atores relacionados à vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte significativa do trabalho realizado nos centros de memória é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de que a memória de uma organização pode ter um uso estratégico para a sua administração é um conceito novo.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“em que a” (linha 33) por **cuja**.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEFAZ-DF **Prova:** CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

1 Grandes companhias globais falam muito em sustentabilidade ambiental e descarbonização de sua produção, mas o que fazem na prática é insuficiente. A implementação de
4 programas de sustentabilidade corporativa tem sido lenta, conforme estudo de dois professores do International Institute for Management Development (IMD), instituto de
7 administração sediado na cidade suíça de Lausanne.

Dos executivos consultados em outra pesquisa realizada pelo IMD, 62% consideram estratégias de
10 sustentabilidade necessárias para serem competitivos atualmente, e outros 22% dizem que isso será importante no futuro. Sustentabilidade é vista como uma abordagem de
13 negócios para criar valor a longo prazo, levando-se em conta como uma companhia opera nos ambientes ecológico, social e econômico.

16 Em pesquisa com dez setores industriais ao longo de três anos, os dois professores do IMD concluíram que, ao contrário do otimismo gerado pelo Acordo de Paris para
19 combater a mudança climática e pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, as iniciativas

nas empresas deixam a desejar. Na pesquisa, eles constataram
 22 que menos de um terço das companhias desenvolveram casos
 de negócios claros ou proposições de valor apoiadas em
 sustentabilidade. Além disso, apenas 10% das empresas estão
 25 conseguindo captar o valor total da sustentabilidade, enquanto
 muitas companhias restam presas na “divulgação”. Alguns
 setores têm melhores resultados na implementação de
 28 programas de sustentabilidade, como o setor de material de
 construção, em comparação ao de telecomunicações.

Os professores alertam que o tempo está esgotando.
 31 Estudos mostram que a poluição de carbono precisa ser cortada
 quase pela metade até 2030 para evitar 1,5 grau de
 aquecimento do planeta. Isso requer revisões ainda mais
 34 drásticas das indústrias globais e dos governos.

Os dois professores destacam que os investidores
 reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das
 37 empresas nas quais investem. Eles notam que a necessidade de
 desenvolver modelos de negócios mais sustentáveis está
 aumentando tão rapidamente quanto os níveis de dióxido de
 40 carbono na atmosfera. E sugerem um forte senso de foco que
 chamam de “vetorização”, que inclui programas de
 sustentabilidade corporativa mais acelerados.

43 Os pesquisadores alertam que companhias que
 trabalham em boas causas sem relação com seus negócios
 centrais tendem a ser menos efetivas.

Assis Moreira. Valor econômico, 18/3/2019.

Internet: <valor.globo.com> (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No trecho “os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas nas quais investem” (l. 35 a 37), a substituição de “nas quais” por **aonde** prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRP - SC Prova: Quadrix - 2018 - CRP - SC - Psicólogo Assistente Técnico

1 Sensações somáticas anormais são comuns na vida das pessoas. Estudos apontam que a maioria das pessoas tem
 uma sensação somática anormal a cada sete dias. Na maior parte das vezes, essas sensações não serão associadas a uma
 doença e terminarão por desaparecer espontaneamente, não repercutindo no sistema de saúde. Porém, sensações físicas
 4 anormais, além de serem causadas por alterações somáticas normais ou por doenças somáticas, também podem estar
 associadas a diferentes tipos de sofrimento emocional. É um fato bem conhecido que tristeza ou angústia, sentimentos
 frequentes na vida humana, têm efeitos físicos: um aperto no peito; o corpo dolorido; dificuldade de respirar; ou um
 7 grande cansaço. Também os transtornos mentais mais frequentes – as síndromes ansiosas e depressivas – são
 acompanhados de diversos sintomas físicos, tais como cansaço, astenia, fadiga, palpitações, dores, dispneia, sudorese de
 extremidades, entre outros. Em casos mais graves, as próprias queixas somáticas sem explicação médica são o problema
 10 principal – como nos quadros conversivos ou nas síndromes funcionais. O que importa, porém, é que esses sintomas físicos
 difusos, pouco definidos, para os quais não se verificam alterações anatomopatológicas que os justifiquem,
 frequentemente rejeitados pelos profissionais e cujos portadores são denominados pejorativamente de “poliqueixosos”,
 13 são importante causa de busca de atendimento de pessoas com sofrimento emocional.

Julgue o item a seguir, considerando a correção gramatical e a coerência com as ideias do texto das substituições propostas para os vocábulos e segmentos destacados.

“que” (linha 5) por **no qual**

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRP - SC Prova: Quadrix - 2018 - CRP - SC - Auxiliar Administrativo

1 Os exames não indicam nenhuma causa orgânica, mas os sintomas estão lá e, por mais que o médico tente
 2 combatê-los, eles retornam, principalmente em situações de tensão. Emoções como estresse, tristeza, decepção e frustração
 3 podem se converter em enxaquecas, gastrite, doenças de pele e, em casos mais graves, até mesmo servir de gatilho para
 4 doenças autoimunes.

O estresse é considerado como o principal causador das doenças emocionais. Uma situação de tensão ou risco produz
 no organismo uma série de reações: o corpo libera adrenalina, aumenta a glicose e concentra energia nos músculos e órgãos
 7 vitais, como cérebro e coração. A respiração se acelera para oxigenar os pulmões, a frequência cardíaca aumenta, a pupila
 dilata. Tudo isso para que a pessoa possa reagir rapidamente. Embora seja um processo natural, a defesa constante do
 organismo pode ocasionar problemas. Isso significa que as angústias produzidas diariamente pelo fim do prazo para entregar
 10 um trabalho, pelos problemas de relacionamento em casa ou pelo trânsito que não flui acabam tendo impacto na saúde.

Com a estimulação constante para o enfrentamento das tensões do dia a dia, o corpo produz grandes quantidades de
 cortisol, que circulam no sistema nervoso e afetam o sistema imunológico, sendo capazes de destruir células de defesa do
 13 organismo e com isso deixar as pessoas mais propensas a doenças e infecções. “Cada pessoa tem um ponto fraco, a que
 chamamos de órgão-alvo. Em alguns, o estresse emocional ataca o sistema gástrico. Outros apresentam dor de cabeça, mas
 a dor não tem origem neurológica, é puramente tensional. Há casos até em que a pessoa desenvolve asma”, explica um
 16 psiquiatra do Hospital de Clínicas da Faculdade de Medicina da USP.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para palavras e expressões destacadas do texto, julgue o item que se segue.

“em que” (linha 15) por **onde**

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRESS - SC Provas: Quadrix - 2019 - CRESS - SC - Assistente Administrativo Jr.

A lei, sem dúvida, é insuficiente. A mulher que apanha não deseja, via de regra, ver seu
 companheiro (ou o ex-companheiro) preso. Não é isso que ela busca quando se socorre do
 sistema de justiça penal. O que ela apenas quer é que ele deixe de bater. E isso fica ainda mais
 claro quando a mulher tem filhos com seu agressor. Pesquisas indicam que aproximadamente
 75% das vítimas de violência doméstica retiram a acusação ao falar com o agressor.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“que” (linha 19) por onde.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CODHAB-DF **Provas:** Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Analista - Administração

1 As políticas de habitação no Brasil e nos demais países
da América Latina têm priorizado historicamente a concessão
da propriedade dos imóveis às famílias de baixa renda.
4 Entretanto, considerando-se que o mercado de imóveis
regulares atende cerca de 30% da população brasileira, que o
deficit habitacional no Brasil é estimado em 5,5 milhões de
7 unidades e que a taxa de imóveis desocupados chega a 11%
nas regiões centrais das grandes cidades, o aluguel
subsidiado, geralmente utilizado em situações emergenciais
10 ou transitórias, poderia ser um instrumento complementar
para prover moradias dignas a essas famílias.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item subsequente.

“que” (linha 5), em “que o *deficit* habitacional no Brasil” (linhas 5 e 6), por **onde**

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2018 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

1 O ensino superior no Brasil é oferecido por
universidades, centros universitários, faculdades, institutos
superiores e centros de educação tecnológica. O cidadão pode
4 optar por três tipos de graduação: bacharelado, licenciatura
e formação tecnológica. Os cursos de pós-graduação
são divididos entre *lato sensu* (especializações e MBAs)
7 e *strictu sensu* (mestrados e doutorados).

Além da forma presencial, em que o aluno deve
ter frequência em pelo menos 75% das aulas e avaliações,
10 ainda é possível formar-se por meio do ensino a distância.
Nessa modalidade, não é necessária a presença do aluno
dentro de sala de aula, e ele recebe livros e apostilas e conta
13 com a ajuda da Internet. Há também cursos semipresenciais,
com aulas em sala e também a distância.

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

A substituição da expressão “em que” (ℓ.8) pelo termo **onde** manteria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-PI Prova: CESPE - 2018 - MPE-PI - Técnico Ministerial - Área Administrativa

1 Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na
vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com
os estudantes, julgando estar a se corresponder com sua amada.
4 E eis que passo pela rama nesta fase de meu relato, já que me
é impossível dar a exata medida do grau de maluquice que
inspiraram tais cartas: infelizmente se perderam e de nenhuma
7 encontrei paradeiro, por maiores que tenham sido os meus
esforços em rebuscar coleções, arquivos e alfarrábios em minha
terra. Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos de que
10 disponho, encerrando em desventuras as aventuras de
Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

Fernando Sabino. **O grande mentecapto**. 62.^a ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Com referência aos sentidos do texto precedente e às estruturas linguísticas nele empregadas, julgue o item a seguir.

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se substituísse, na linha 9, “de que” por **os quais**.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPHAN Provas: CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

1 Uma das principais características da sociedade contemporânea é a velocidade de suas transformações.

Esse novo cenário traz um desafio para as cidades: a
4 necessidade de conciliar os novos hábitos de sua população, em constante mutação, com a ocupação territorial, ou seja, com as soluções de habitação, de
7 localização de equipamentos públicos, de mobilidade.

Essas mudanças são um reflexo da inserção das cidades na economia global, o que aumentou o número de
10 atores (empresas, instituições públicas, associações) envolvidos na condução das políticas públicas.

Com a multiplicação das demandas sociais, no lugar
13 de soluções únicas para a cidade, passou-se a considerar a segmentação ainda maior de interesses. É cada vez mais difícil imaginar que uma ação pública vá atingir a
16 aspiração de todos em um único objetivo comum.

Há de se pensar em sistemas mais ágeis de governança urbana, em que os cidadãos sejam chamados a

19 participar das decisões para ações de pequena ou grande escala.

Além de todos os desafios impostos pela
22 inconstância e pela fragmentação das demandas sociais,
vivemos um divórcio entre política e poder.

Vanessa Fernandes Correa e Mauro Sérgio Procópio Calliari. *As transformações da cidade contemporânea. In: Preservando o patrimônio histórico – um manual para gestores municipais.* São Paulo (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CB2A1BBB, julgue o próximo item.

Sem prejuízo da correção gramatical do texto, o termo “em que” (ℓ.18) poderia ser substituído por **na qual**.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2012 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Secretário Escolar

No segmento “O gasto aumenta nos casos **em que** o aparelho é instalado...”, o pronome relativo é precedido de preposição. Segundo as normas para uso da língua padrão, é **INADEQUADO** o uso do pronome relativo precedido de preposição em:

- a) Os recursos energéticos **de que** o homem pode utilizar são de dois tipos: não renováveis e renováveis.
- b) Um importante setor para geração de energia é o de refino de gás e petróleo, **no qual** trabalham 2 milhões de pessoas.
- c) As áreas **nas quais** se utiliza energia solar aumentam rapidamente.
- d) O Brasil tem um programa de energia renovável **de que** podemos nos orgulhar.

12. Ano: 2013 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2013 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Analista de Gerenciamento de Projetos e Metas

Em “não vou tratar aqui do grego ou das línguas eslavas, **cuja** fama de complicadas já se tornou proverbial” (3º parágrafo), é adequado o emprego do pronome relativo em destaque. Observadas as regras gramaticais quanto à regência e ao uso desse pronome, verifica-se correção na frase:

- a) Há personalidades célebres de **cuja** honra muito se fala.
- b) Não se conhece a pessoa em **cuja** atitude você se referiu.
- c) Essa é a família **cuja** casa se hospedaram os peregrinos
- d) Esse é o projeto de **cuja** proposta a diretoria opôs-se.
- e) Definiram-se os sinais a **cuja** origem se deverá investigar.

13. Ano: 2011 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** MULTIRIO **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2011 - MULTIRIO - Assistente Técnico-Administrativo

No uso do pronome relativo, é necessário observar se há ou não necessidade de colocar-se antes dele uma preposição. Sob esse aspecto, está **INCORRETA** a frase:

- a) Foram apresentadas ideias com que simpatizamos.
- b) Temos orgulho dos valores por que lutamos.
- c) Nem todo brasileiro reage com a força que é capaz.
- d) Trata-se de um projeto que não conhecemos.

14. Ano: 2013 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Guaratuba - PR

“Agora, vejamos o lado do governo acuado pelas manifestações de rua que clamavam por transporte público, educação e saúde”.

O pronome relativo assinalado poderia ser substituído, sem prejuízo gramatical ou alteração de sentido, por:

- a) de que.
- b) por onde.
- c) cujas.
- d) quem.
- e) as quais.

15. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** MPE-SP **Prova:** VUNESP - 2019 - MPE-SP - Auxiliar de Promotoria - Eletricista

Assinale a alternativa em que a expressão destacada foi empregada de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- a) Todos estranharam a chegada de Rodrigo Cambará **sob quem** ninguém conhecia nada.
- b) Ele vestia um dólmã militar azul **cuja** gola era vermelha e os botões de metal.
- c) Entrou na venda do Nicolau com um violão **do qual** trazia a tiracolo.
- d) O Capitão tinha um olhar intenso **ao qual** fascinava as pessoas.
- e) À porta da venda, apeou de seu alazão **onde** amarrou em uma árvore.

16. Ano: 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG - Engenheiro Civil

Quanto ao emprego dos pronomes relativos, assinalar a alternativa **INCORRETA**:

- a) A casa em que cresci já foi demolida há muitos anos.
- b) Conversei por horas com aquele rapaz cujo nome não decorei.

- c) Muitas pessoas não sabem lidar com as situações onde se envolvem.
- d) O comandante por quem fui homenageada se aposenta esse mês.

17. Ano: 2019 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Matinhos - PR **Provas:** NC-UFPR - 2019
- Prefeitura de Matinhos - PR - Fiscal de Tributos

Considere o seguinte trecho:

Lúpus é uma doença inflamatória de origem autoimune, _____ os anticorpos afetam órgãos saudáveis do organismo, como pele, rins, cérebro e articulações, entre outros.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima:

- a) onde.
- b) cujos.
- c) na qual.
- d) no que.
- e) Quando.

18. Qual preposição deve preencher o espaço antes do pronome relativo da seguinte oração:
“O aluno _____ cujos pais falei havia sido reprovado.”?

- a) até
- b) a
- c) Com
- d) Entre
- e) desde

19. Qual preposição deve preencher o espaço antes do pronome relativo da seguinte oração:
“Todas as pessoas _____ que me refiro fazem parte daquela igreja.”?

- a) Por
- b) a
- c) Com
- d) Entre
- e) Desde

20. Qual preposição deve preencher o espaço antes do pronome relativo da seguinte oração:
“O emprego _____ que sempre lutei é satisfatório.”?

- a) Por

- b) a
- c) Com
- d) Entre
- e) desde

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. A
12. A
13. C
14. E
15. B
16. C
17. C
18. C
19. B
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Provas: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

4 Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

10 “A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal”, diz o diretor-geral da OMS. “Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro”.

13 A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

16 “A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o aparecimento de resistência a esses medicamentos”, afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e Zoonoses da OMS. “O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva”.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“que” (linha 18) por **onde**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ONDE** apenas é usado para indicar lugar, o que não ocorre na linha 18.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ONDE** apenas é usado para indicar lugar, o que não ocorre na linha 18.

Na linha 18, a palavra **QUE** funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**.

A palavra **ONDE**, quando aplicada de forma correta na indicação de **LUGAR**, pode ser substituída por **EM QUE**.

Exemplo:

A cidade **ONDE** morei é belíssima. (A cidade **EM QUE** morei é belíssima)

2. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 5º Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRBM 5º Região - Bibliotecário Fiscal

1 Os centros de memória empresarial são um espaço
relativamente recente de preservação do patrimônio
histórico das organizações. Nascidos a partir do conceito de
4 centro de documentação – nome técnico dado às entidades
responsáveis pela coleta, análise e preservação de
informações sobre determinado tema –, os centros de
7 memória têm se desenvolvido bastante ao longo dos anos
2000 como mecanismo de preservação da memória das
organizações, sejam elas empresas ou entidades, visando,
10 entre outras coisas, potencializar o seu uso como
ferramenta estratégica de gestão.

Um centro de memória é uma área, setor ou
13 unidade – dentro de cada instituição – que tem como
objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a
partir da memória institucional, presente tanto na
16 documentação histórica da organização quanto na memória
de seus colaboradores e de outros atores relacionados à
vida institucional.

19 Além do aspecto documental, das informações
contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas
e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória
22 de uma organização está também nas pessoas. Uma parte
significativa do trabalho realizado nos centros de memória
é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando
25 diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da
história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo
construído é importante também pelo uso que se pode dar
28 a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado
adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de
31 projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às
ações institucionais.

Uma das áreas em que a memória pode contribuir
34 com a organização é a reputação institucional. A ideia de
que a memória de uma organização pode ter um uso
estratégico para a sua administração é um conceito novo.

Internet:<www.itaucultural.org.br>(com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“em que a” (linha 33) por **cuja**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Se a substituição proposta for feita, **haverá mudança de sentido**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Se a substituição proposta for feita, **haverá mudança de sentido**.

O pronome relativo **CUJO** (e suas variações) apenas podem ser aplicados para indicar **POSSE**, mas o fragmento original não traz esse sentido.

Observe o trecho original:

“Uma das áreas **em que a** memória pode contribuir com a organização é a reputação institucional.” (Nesse trecho, a expressão **EM QUE A** indica LUGAR)

Observe o trecho reescrito:

“Uma das áreas **CUJA** memória pode contribuir com a organização é a reputação institucional.” (Nesse trecho, a expressão **CUJA** indica POSSE)

3. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEFAZ-DF Prova: CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

1 Grandes companhias globais falam muito em
sustentabilidade ambiental e descarbonização de sua produção,
mas o que fazem na prática é insuficiente. A implementação de
4 programas de sustentabilidade corporativa tem sido lenta,
conforme estudo de dois professores do International Institute
for Management Development (IMD), instituto de
7 administração sediado na cidade suíça de Lausanne.

 Dos executivos consultados em outra pesquisa
realizada pelo IMD, 62% consideram estratégias de
10 sustentabilidade necessárias para serem competitivos
atualmente, e outros 22% dizem que isso será importante no
futuro. Sustentabilidade é vista como uma abordagem de
13 negócios para criar valor a longo prazo, levando-se em conta
como uma companhia opera nos ambientes ecológico, social e
econômico.

16 Em pesquisa com dez setores industriais ao longo de
três anos, os dois professores do IMD concluíram que, ao
contrário do otimismo gerado pelo Acordo de Paris para
19 combater a mudança climática e pelos Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, as iniciativas

nas empresas deixam a desejar. Na pesquisa, eles constataram
 22 que menos de um terço das companhias desenvolveram casos
 de negócios claros ou proposições de valor apoiadas em
 sustentabilidade. Além disso, apenas 10% das empresas estão
 25 conseguindo captar o valor total da sustentabilidade, enquanto
 muitas companhias restam presas na “divulgação”. Alguns
 setores têm melhores resultados na implementação de
 28 programas de sustentabilidade, como o setor de material de
 construção, em comparação ao de telecomunicações.

Os professores alertam que o tempo está esgotando.
 31 Estudos mostram que a poluição de carbono precisa ser cortada
 quase pela metade até 2030 para evitar 1,5 grau de
 aquecimento do planeta. Isso requer revisões ainda mais
 34 drásticas das indústrias globais e dos governos.

Os dois professores destacam que os investidores
 reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das
 37 empresas nas quais investem. Eles notam que a necessidade de
 desenvolver modelos de negócios mais sustentáveis está
 aumentando tão rapidamente quanto os níveis de dióxido de
 40 carbono na atmosfera. E sugerem um forte senso de foco que
 chamam de “vetorização”, que inclui programas de
 sustentabilidade corporativa mais acelerados.

43 Os pesquisadores alertam que companhias que
 trabalham em boas causas sem relação com seus negócios
 centrais tendem a ser menos efetivas.

Assis Moreira. Valor econômico, 18/3/2019.

Internet: <valor.globo.com> (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No trecho “os investidores reconhecem cada vez mais o impacto, para a sociedade, das empresas nas quais investem” (l. 35 a 37), a substituição de “nas quais” por **aonde** prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **INVESTIR** pede a preposição **EM**, apenas esta será empregada antes do pronome relativo.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **INVESTIR** pede a preposição **EM**, apenas esta será empregada antes do pronome relativo.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do pronome relativo.

Não é possível empregar **AONDE** por tal palavra ser o resultado da união da preposição **A** com o pronome **ONDE**.

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SC **Prova:** Quadrix - 2018 - CRP - SC - Psicólogo Assistente Técnico

1 Sensações somáticas anormais são comuns na vida das pessoas. Estudos apontam que a maioria das pessoas tem
uma sensação somática anormal a cada sete dias. Na maior parte das vezes, essas sensações não serão associadas a uma
doença e terminarão por desaparecer espontaneamente, não repercutindo no sistema de saúde. Porém, sensações físicas
4 anormais, além de serem causadas por alterações somáticas normais ou por doenças somáticas, também podem estar
associadas a diferentes tipos de sofrimento emocional. É um fato bem conhecido que tristeza ou angústia, sentimentos
frequentemente na vida humana, têm efeitos físicos: um aperto no peito; o corpo dolorido; dificuldade de respirar; ou um
7 grande cansaço. Também os transtornos mentais mais frequentes – as síndromes ansiosas e depressivas – são
acompanhados de diversos sintomas físicos, tais como cansaço, astenia, fadiga, palpitações, dores, dispneia, sudorese de
extremidades, entre outros. Em casos mais graves, as próprias queixas somáticas sem explicação médica são o problema
10 principal – como nos quadros conversivos ou nas síndromes funcionais. O que importa, porém, é que esses sintomas físicos
difusos, pouco definidos, para os quais não se verificam alterações anatomopatológicas que os justifiquem,
frequentemente rejeitados pelos profissionais e cujos portadores são denominados pejorativamente de “poliqueixosos”,
13 são importante causa de busca de atendimento de pessoas com sofrimento emocional.

Julgue o item a seguir, considerando a correção gramatical e a coerência com as ideias do texto das substituições propostas para os vocábulos e segmentos destacados.

“que” (linha 5) por **no qual**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Em "*É um fato bem conhecido **que** tristeza ou angústia, sentimentos frequentes na vida humana, têm efeitos físicos...*", o "**que**" é conjunção integrante e a oração iniciada por ela pode ser substituída por "ISSO".

SOLUÇÃO COMPLETA

"**ISSO** (*que* tristeza ou angústia, sentimentos frequentes na vida humana, têm efeitos físicos...) **É UM FATO BEM CONHECIDO**.

Como funciona como **CONJUNÇÃO INTEGRANTE**, não pode ser substituída por **O QUAL** e suas variações, pois funcionam como pronome relativo.

5. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SC **Prova:** Quadrix - 2018 - CRP - SC - Auxiliar Administrativo

1 Os exames não indicam nenhuma causa orgânica, mas os sintomas estão lá e, por mais que o médico tente
 2 combatê-los, eles retornam, principalmente em situações de tensão. Emoções como estresse, tristeza, decepção e frustração
 3 podem se converter em enxaquecas, gastrite, doenças de pele e, em casos mais graves, até mesmo servir de gatilho para
 4 doenças autoimunes.

O estresse é considerado como o principal causador das doenças emocionais. Uma situação de tensão ou risco produz
 no organismo uma série de reações: o corpo libera adrenalina, aumenta a glicose e concentra energia nos músculos e órgãos
 7 vitais, como cérebro e coração. A respiração se acelera para oxigenar os pulmões, a frequência cardíaca aumenta, a pupila
 dilata. Tudo isso para que a pessoa possa reagir rapidamente. Embora seja um processo natural, a defesa constante do
 organismo pode ocasionar problemas. Isso significa que as angústias produzidas diariamente pelo fim do prazo para entregar
 10 um trabalho, pelos problemas de relacionamento em casa ou pelo trânsito que não flui acabam tendo impacto na saúde.

Com a estimulação constante para o enfrentamento das tensões do dia a dia, o corpo produz grandes quantidades de
 cortisol, que circulam no sistema nervoso e afetam o sistema imunológico, sendo capazes de destruir células de defesa do
 13 organismo e com isso deixar as pessoas mais propensas a doenças e infecções. “Cada pessoa tem um ponto fraco, a que
 chamamos de órgão-alvo. Em alguns, o estresse emocional ataca o sistema gástrico. Outros apresentam dor de cabeça, mas
 a dor não tem origem neurológica, é puramente tensional. Há casos até em que a pessoa desenvolve asma”, explica um
 16 psiquiatra do Hospital de Clínicas da Faculdade de Medicina da USP.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para palavras e expressões destacadas do texto, julgue o item que se segue.

“em que” (linha 15) por **onde**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **ONDE** não pode substituir a expressão **EM QUE** *por não haver ideia de LUGAR.*

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **ONDE** não pode substituir a expressão **EM QUE** *por não haver ideia de LUGAR.*

Observe:

- Há casos até **em que** a pessoa desenvolve asma.

Poderíamos reescrever assim:

- Há casos até **NOS QUAIS** a pessoa desenvolve asma.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS - SC **Provas:** Quadrix - 2019 - CRESS - SC - Assistente Administrativo Jr.

A lei, sem dúvida, é insuficiente. A mulher que apanha não deseja, via de regra, ver seu companheiro (ou o ex-companheiro) preso. Não é isso que ela busca quando se socorre do sistema de justiça penal. O que ela apenas quer é que ele deixe de bater. E isso fica ainda mais claro quando a mulher tem filhos com seu agressor. Pesquisas indicam **que** aproximadamente 75% das vítimas de violência doméstica retiram a acusação ao falar com o agressor.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“que” (linha 4) por **onde**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

ONDE não pode substituir a palavra **QUE** *por não haver ideia de LUGAR.*

SOLUÇÃO COMPLETA

ONDE não pode substituir a palavra **QUE** *por não haver ideia de LUGAR.*

Na situação em análise, a palavra **QUE** funciona como *conjunção integrante.*

Observe:

- Pesquisas indicam **que** aproximadamente 75% das vítimas de violência doméstica retiram a acusação ao falar com o agressor.

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CODHAB-DF **Provas:** Quadrix - 2018 - CODHAB-DF - Analista - Administração

- 1 As políticas de habitação no Brasil e nos demais países da América Latina têm priorizado historicamente a concessão da propriedade dos imóveis às famílias de baixa renda.
- 4 Entretanto, considerando-se que o mercado de imóveis regulares atende cerca de 30% da população brasileira, que o deficit habitacional no Brasil é estimado em 5,5 milhões de
- 7 unidades e que a taxa de imóveis desocupados chega a 11% nas regiões centrais das grandes cidades, o aluguel subsidiado, geralmente utilizado em situações emergenciais
- 10 ou transitórias, poderia ser um instrumento complementar para prover moradias dignas a essas famílias.

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item subsequente.

“que” (linha 5), em “que o *deficit* habitacional no Brasil” (linhas 5 e 6), por **onde**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

ONDE não pode substituir a palavra **QUE** por não haver ideia de LUGAR.

SOLUÇÃO COMPLETA

ONDE não pode substituir a palavra **QUE** por não haver ideia de LUGAR.

Na situação em análise, a palavra **QUE** funciona como conjunção integrante.

Observe:

- Entretanto, considerando-se que o mercado de imóveis regulares atende cerca de 30% da população brasileira, que o déficit habitacional no Brasil é estimado em 5,5 milhões de unidades e que a taxa de imóveis desocupados chega a 11% nas regiões centrais das grandes cidades, o aluguel subsidiado, geralmente utilizado em situações emergenciais ou transitórias, poderia ser um instrumento complementar para prover moradias dignas a essas famílias.

É fundamental destacar que a palavra **ONDE**, quando aplicada de forma correta na indicação de **LUGAR**, pode ser substituída por **EM QUE**.

Observe:

O país **ONDE** moro é rico em bens culturais. (O país **EM QUE** moro é rico em bens culturais.)

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2018 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

- 1 O ensino superior no Brasil é oferecido por
- 2 universidades, centros universitários, faculdades, institutos
- 3 superiores e centros de educação tecnológica. O cidadão pode
- 4 optar por três tipos de graduação: bacharelado, licenciatura
- 5 e formação tecnológica. Os cursos de pós-graduação
- 6 são divididos entre *lato sensu* (especializações e MBAs)
- 7 e *strictu sensu* (mestrados e doutorados).

Além da forma presencial, em que o aluno deve ter frequência em pelo menos 75% das aulas e avaliações, ainda é possível formar-se por meio do ensino a distância. Nessa modalidade, não é necessária a presença do aluno dentro de sala de aula, e ele recebe livros e apostilas e conta com a ajuda da Internet. Há também cursos semipresenciais, com aulas em sala e também a distância.

Acerca das ideias e de aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

A substituição da expressão “em que” (ℓ.8) pelo termo **onde** manteria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

ONDE não pode substituir a expressão **EM QUE** *por não haver ideia de LUGAR.*

SOLUÇÃO COMPLETA

ONDE não pode substituir a expressão **EM QUE** *por não haver ideia de LUGAR.*

No contexto em análise, é possível substituir por **NA QUAL**.

Observe o trecho original:

- Além da forma presencial, **em que** o aluno deve ter frequência em pelo menos 75% das aulas e avaliações, ainda é possível formar-se por meio do ensino a distância.

Observe o trecho reescrito:

- Além da forma presencial, **na qual** o aluno deve ter frequência em pelo menos 75% das aulas e avaliações, ainda é possível formar-se por meio do ensino a distância.

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-PI **Prova:** CESPE - 2018 - MPE-PI - Técnico Ministerial - Área Administrativa

1 Eis que se inicia então uma das fases mais intensas na
vida de Geraldo Viramundo: sua troca de correspondência com
os estudantes, julgando estar a se corresponder com sua amada.
4 E eis que passo pela rama nesta fase de meu relato, já que me
é impossível dar a exata medida do grau de maluquice que
inspiraram tais cartas: infelizmente se perderam e de nenhuma
7 encontrei paradeiro, por maiores que tenham sido os meus
esforços em rebuscar coleções, arquivos e alfarrábios em minha
terra. Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos de que
10 disponho, encerrando em desventuras as aventuras de
Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

Fernando Sabino. **O grande mentecapto**. 62.^a ed. Rio de Janeiro: Record, 2002.

Com referência aos sentidos do texto precedente e às estruturas linguísticas nele empregadas, julgue o item a seguir.

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se substituísse, na linha 9, “de que” por **os quais**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **DE QUE** traz a preposição **DE** antes do pronome relativo **QUE**, mas a expressão **OS QUAIS** não traz preposição.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **DE QUE** traz a preposição **DE** antes do pronome relativo **QUE**, mas a expressão **OS QUAIS** não traz preposição.

No contexto em análise, a preposição **DE** foi exigida pelo verbo **DISPOR**. Quem dispõe, dispõe **DE** algo.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do *pronome relativo*.

DE QUE pode ser substituída por **DOS QUAIS**.

Observe o trecho original:

- Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos **de que** disponho, encerrando em desventuras as aventuras de Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

Observe o trecho reescrito:

- Sou forçado, pois, a limitar-me aos elementos **dos quais** disponho, encerrando em desventuras as aventuras de Viramundo em Ouro Preto, e dando viço às suas peregrinações.

10. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPHAN Provas: CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Médio

1 Uma das principais características da sociedade contemporânea é a velocidade de suas transformações.

Esse novo cenário traz um desafio para as cidades: a
4 necessidade de conciliar os novos hábitos de sua população, em constante mutação, com a ocupação territorial, ou seja, com as soluções de habitação, de
7 localização de equipamentos públicos, de mobilidade.

Essas mudanças são um reflexo da inserção das cidades na economia global, o que aumentou o número de
10 atores (empresas, instituições públicas, associações) envolvidos na condução das políticas públicas.

Com a multiplicação das demandas sociais, no lugar
13 de soluções únicas para a cidade, passou-se a considerar a segmentação ainda maior de interesses. É cada vez mais difícil imaginar que uma ação pública vá atingir a
16 aspiração de todos em um único objetivo comum.

Há de se pensar em sistemas mais ágeis de governança urbana, em que os cidadãos sejam chamados a
19 participar das decisões para ações de pequena ou grande escala.

Além de todos os desafios impostos pela
22 inconstância e pela fragmentação das demandas sociais, vivemos um divórcio entre política e poder.

Vanessa Fernandes Correa e Mauro Sérgio Procópio Calliari. As transformações da cidade contemporânea. In: Preservando o patrimônio histórico – um manual para gestores municipais. São Paulo (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CB2A1BBB, julgue o próximo item.

Sem prejuízo da correção gramatical do texto, o termo “em que” (ℓ.18) poderia ser substituído por **na qual**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **EM QUE** traz a preposição **EM** antes do pronome relativo **QUE**, o qual, no contexto em análise, faz referência à palavra **SISTEMAS**. Portanto, **EM QUE** não pode ser substituída por **NA QUAL**, mas sim por **NOS QUAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **EM QUE** traz a preposição **EM** antes do pronome relativo **QUE**, o qual, no contexto em análise, faz referência à palavra **SISTEMAS**. Portanto, **EM QUE** não pode ser substituída por **NA QUAL**, mas sim por **NOS QUAIS**.

Observe o trecho original:

- Há de se pensar em sistemas mais ágeis de governança urbana, **em que** os cidadãos sejam chamados a participar das decisões para ações de pequena ou grande escala.

Observe o trecho reescrito:

- Há de se pensar em sistemas mais ágeis de governança urbana, **NOS QUAIS** os cidadãos sejam chamados a participar das decisões para ações de pequena ou grande escala.

11. Ano: 2012 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Secretário Escolar

No segmento “O gasto aumenta nos casos **em que** o aparelho é instalado...”, o pronome relativo é precedido de preposição. Segundo as normas para uso da língua padrão, é **INADEQUADO** o uso do pronome relativo precedido de preposição em:

- a) Os recursos energéticos **de que** o homem pode utilizar são de dois tipos: não renováveis e renováveis.
- b) Um importante setor para geração de energia é o de refino de gás e petróleo, **no qual** trabalham 2 milhões de pessoas.
- c) As áreas **nas quais** se utiliza energia solar aumentam rapidamente.
- d) O Brasil tem um programa de energia renovável **de que** podemos nos orgulhar.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não é possível, no contexto em análise, usar preposição antes do **pronome relativo**, já que o verbo **UTILIZAR** é *transitivo direto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não é possível, no contexto em análise, usar preposição antes do **pronome relativo**, já que o verbo **UTILIZAR** é *transitivo direto*.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Os recursos energéticos **que** o homem pode utilizar são de dois tipos: não renováveis e renováveis.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do *pronome relativo*. No caso em análise, não pode aparecer preposição, pois a regência do verbo não permite.

12. Ano: 2013 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2013 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Analista de Gerenciamento de Projetos e Metas

Em “não vou tratar aqui do grego ou das línguas eslavas, **cuja** fama de complicadas já se tornou proverbial” (3º parágrafo), é adequado o emprego do pronome relativo em destaque. Observadas as regras gramaticais quanto à regência e ao uso desse pronome, verifica-se correção na frase:

- Há personalidades célebres de **cuja** honra muito se fala.
- Não se conhece a pessoa em **cuja** atitude você se referiu.
- Essa é a família **cuja** casa se hospedaram os peregrinos
- Esse é o projeto de **cuja** proposta a diretoria opôs-se.
- Definiram-se os sinais a **cuja** origem se deverá investigar.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **FALAR** exige a preposição **DE**, esta é empregada antes do pronome relativo **CUJA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **FALAR** exige a preposição **DE**, esta é empregada antes do pronome relativo **CUJA**.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do *pronome relativo*.

As demais alternativas devem ser corretamente redigidas assim:

b) Não se conhece a pessoa **a cuja** atitude você se referiu.

(A preposição **A** foi exigida pelo verbo **REFERIR-SE**.)

c) Essa é a família **em cuja** casa se hospedaram os peregrinos.

(A preposição **EM** foi exigida pelo verbo **HOSPEDAR-SE**.)

d) Esse é o projeto **a cuja** proposta a diretoria opôs-se.

(A preposição **A** foi exigida pelo verbo **OPOR-SE**.)

e) Definiram-se os sinais **cuja** origem se deverá investigar.

(Não há preposição antes do pronome relativo porque verbo **INVESTIGAR**, por ser **transitivo direto**, não rege preposição.)

13. Ano: 2011 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** MULTIRIO **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2011 - MULTIRIO - Assistente Técnico-Administrativo

No uso do pronome relativo, é necessário observar se há ou não necessidade de colocar-se antes dele uma preposição. Sob esse aspecto, está **INCORRETA** a frase:

- a) Foram apresentadas ideias com que simpatizamos.
- b) Temos orgulho dos valores por que lutamos.
- c) Nem todo brasileiro reage com a força que é capaz.
- d) Trata-se de um projeto que não conhecemos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, falta a preposição **DE** antes do pronome relativo **QUE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, falta a preposição **DE** antes do pronome relativo **QUE**.

O adjetivo **CAPAZ** exige a preposição **DE**, devendo esta ser empregada antes do pronome relativo **QUE**.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do *pronome relativo*.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Nem todo brasileiro reage com a força **de que** é capaz.

14. Ano: 2013 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Guaratuba - PR

“Agora, vejamos o lado do governo acuado pelas manifestações de rua que clamavam por transporte público, educação e saúde”.

O pronome relativo assinalado poderia ser substituído, sem prejuízo gramatical ou alteração de sentido, por:

- a) de que.
- b) por onde.
- c) cujas.
- d) quem.
- e) as quais.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

No contexto em análise, o pronome relativo **QUE** funciona como sujeito do verbo **CLAMAR**, sendo assim não pode aparecer antecedido por preposição. Como representa a expressão **MANIFESTAÇÕES DE RUA**, deve ser substituída por **AS QUAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No contexto em análise, o pronome relativo **QUE** funciona como sujeito do verbo **CLAMAR**, sendo assim não pode aparecer antecedido por preposição. Como representa a expressão **MANIFESTAÇÕES DE RUA**, deve ser substituída por **AS QUAIS**.

As alternativas **A** e **B** devem ser descartadas por aparecer preposição antes do pronome relativo. A alternativa **C** não pode ser resposta, pois o pronome **CUJO** (e suas variações) só pode ser empregado se houver *ideia de POSSE*. Por último, a alternativa E não pode ser marcada, porque o pronome **QUEM** *apenas pode ser aplicado para fazer referência a uma pessoa*, o que não ocorre no texto em análise.

A frase corretamente reescrita deve ser:

- Agora, vejamos o lado do governo acuado pelas manifestações de rua **as quais** clamavam por transporte público, educação e saúde.

15. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** MPE-SP **Prova:** VUNESP - 2019 - MPE-SP - Auxiliar de Promotoria - Eletricista

Assinale a alternativa em que a expressão destacada foi empregada de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- a) Todos estranharam a chegada de Rodrigo Cambará **sob quem** ninguém conhecia nada.
- b) Ele vestia um dólmã militar azul **cuja** gola era vermelha e os botões de metal.
- c) Entrou na venda do Nicolau com um violão **do qual** trazia a tiracolo.
- d) O Capitão tinha um olhar intenso **ao qual** fascinava as pessoas.
- e) À porta da venda, apeou de seu alazão **onde** amarrou em uma árvore.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **CUJA** foi empregado na *letra B*, pois entre as palavras **GOLA** e a expressão **DÓLMÃ MILITAR AZUL** há uma relação de *POSSE*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **CUJA** foi empregado na *letra B*, pois entre as palavras **GOLA** e a expressão **DÓLMÃ MILITAR AZUL** há uma relação de *POSSE*. Ou seja, a **GOLA** pertence ao **DÓLMÃ MILITAR AZUL**.

As demais alternativas devem ser corretamente redigidas assim:

a) Todos estranharam a chegada de Rodrigo Cambará **SOBRE quem** ninguém conhecia nada.

(A preposição **SOBRE** seria corretamente aplicada no lugar de **SOB**, pois é regida pela ideia do texto.)

c) Entrou na venda do Nicolau com um violão **o qual** trazia a tiracolo.

(A preposição **DE** antes do pronome relativo **O QUAL** está errada, pois **TRAZER** não rege preposição por ser **transitivo direto**.)

d) O Capitão tinha um olhar intenso **o qual** fascinava as pessoas.

(A preposição **A** antes do pronome relativo **O QUAL** está errada, pois **FASCINAR** não rege preposição por ser **transitivo direto**.)

e) À porta da venda, apeou de seu alazão **o qual** amarrou em uma árvore.

(O pronome relativo **ONDE** não pode ser aplicado, pois não se refere a um **lugar**. Como se refere à palavra ALAZÃO, deve ser substituído por **O QUAL**.)

16. Ano: 2018 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG **Prova:** OBJETIVA - 2018 - Prefeitura de Santa Rita do Sapucaí - MG - Engenheiro Civil

Quanto ao emprego dos pronomes relativos, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) A casa em que cresci já foi demolida há muitos anos.
- b) Conversei por horas com aquele rapaz cujo nome não decorei.
- c) Muitas pessoas não sabem lidar com as situações onde se envolvem.
- d) O comandante por quem fui homenageada se aposenta esse mês.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome relativo **ONDE** *não pode ser aplicado*, pois não se refere a um **lugar**. Como se refere à palavra **SITUAÇÕES**, deve ser substituído por **COM AS QUAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome relativo **ONDE** *não pode ser aplicado*, pois não se refere a um **lugar**. Como se refere à palavra **SITUAÇÕES**, deve ser substituído por **COM AS QUAIS**.

A frase corretamente reescrita deve ser:

- Muitas pessoas não sabem lidar com as situações **com as quais** se envolvem.

A preposição **COM** foi exigida pelo verbo **ENVOLVER-SE**, devendo ser aplicada antes do pronome relativo.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do pronome relativo.

17. Ano: 2019 **Banca:** NC-UFPR **Órgão:** Prefeitura de Matinhos - PR **Provas:** NC-UFPR - 2019
- Prefeitura de Matinhos - PR - Fiscal de Tributos

Considere o seguinte trecho:

Lúpus é uma doença inflamatória de origem autoimune, _____ os anticorpos afetam órgãos saudáveis do organismo, como pele, rins, cérebro e articulações, entre outros.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima:

- a) onde.
- b) cujos.
- c) na qual.
- d) no que.
- e) Quando.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O espaço deve ser preenchido com **NA QUAL** (**em** + **a qual**).

SOLUÇÃO COMPLETA

O espaço deve ser preenchido com **NA QUAL** (**em** + **a qual**).

A preposição **EM**, no contexto em análise, não é exigida por nenhuma palavra. Trata-se de uma **preposição semântica**, ou seja, exigida pelo contexto.

Pode entender que os anticorpos afetam órgãos saudáveis do organismo **NA** doença inflamatória de origem autoimune.

A frase corretamente preenchida deve ser:

- Lúpus é uma doença inflamatória de origem autoimune, **NA QUAL** os anticorpos afetam órgãos saudáveis do organismo, como pele, rins, cérebro e articulações, entre outros.

18. Qual preposição deve preencher o espaço antes do pronome relativo da seguinte oração:
"O aluno _____ cujos pais falei havia sido reprovado."?

- a) até
- b) a
- c) Com
- d) Entre
- e) desde

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

No contexto em análise, o verbo **FALAR** exige a preposição **COM**, tendo esta que ser *empregada antes do pronome relativo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

No contexto em análise, o verbo **FALAR** exige a preposição **COM**, tendo esta que ser *empregada antes do pronome relativo*.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do *pronome relativo*.

A frase corretamente preenchida deve ser:

- O aluno **COM** cujos pais falei havia sido reprovado.

É importante destacar que o verbo **FALAR**, a depender do contexto, também pode reger a preposição **DE** ou **SOBRE**.

19. Qual preposição deve preencher o espaço antes do pronome relativo da seguinte oração:
"Todas as pessoas _____ que me refiro fazem parte daquela igreja."?

- a) Por
- b) a
- c) Com
- d) Entre

e) Desde

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

No contexto em análise, o verbo **REFERIR-SE** exige a preposição **A**, tendo esta que ser empregada antes do pronome relativo.

SOLUÇÃO COMPLETA

No contexto em análise, o verbo **REFERIR-SE** exige a preposição **A**, tendo esta que ser empregada antes do pronome relativo.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do *pronome relativo*.

A frase corretamente preenchida deve ser:

- Todas as pessoas **A** que me refiro fazem parte daquela igreja.

É possível também redigir a oração assim:

- Todas as pessoas **ÀS QUAIS** me refiro fazem parte daquela igreja.

20. Qual preposição deve preencher o espaço antes do pronome relativo da seguinte oração: "O emprego _____ que sempre lutei é satisfatório.?"

- a) Por
- b) a
- c) Com
- d) Entre
- e) desde

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

No contexto em análise, o verbo **LUTAR** exige a preposição **POR**, tendo esta que ser empregada antes do pronome relativo.

SOLUÇÃO COMPLETA

No contexto em análise, o verbo **LUTAR** exige a preposição **POR**, tendo esta que ser *empregada antes do pronome relativo*.

Pela norma, caso um verbo exija uma preposição, esta deverá ser empregada sempre antes do *pronome relativo*.

A frase corretamente preenchida deve ser:

- O emprego **POR** *que* sempre lutei é satisfatório.

É possível também redigir a oração assim:

- O emprego **PELO QUAL** sempre lutei é satisfatório.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	9
Questões Comentadas	10

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
suplementos proteicos associados ao ganho de massa
13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
proteína mais concentrada, com menor teor de
19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
restante dos compostos essencialmente gorduras e
22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
25 infecciosas, a proteção do organismo contra
microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

Na linha 23, ocorre o fenômeno da crase por força da regência do nome “favoráveis”, que exige a preposição “a”, e da presença de artigo definido diante de palavra feminina.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

- 1 A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são
determinados tanto neurobiologicamente quanto
socialmente e estão estreitamente relacionados ao
4 desenvolvimento da aprendizagem, sendo o adequado
desenvolvimento da linguagem fundamental para um
processo de aprendizagem harmônico e satisfatório.
- 7 A linguagem pode ser entendida como um conjunto
de símbolos com significado usados socialmente com o
intuito de veicular a comunicação, portanto toda criança, na
10 fase de aquisição da linguagem, aprende esse conjunto de
símbolos comunicativos estabelecidos e convencionados
para se relacionar e interagir com o meio a sua volta.

Internet: <portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Acerca da correção gramatical e da coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“a sua volta” (linha 12) por **à sua volta**

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Provas: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

- 1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar
antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas
recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina
4 humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.
Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamento importantes está no setor
animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.
- 7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça
de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já
desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa
10 em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 9, o emprego do acento indicativo de crase em “à maioria” justifica-se pela regência do termo “resistência” e pela anteposição de artigo definido ao termo “maioria”.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de São Cristóvão - SE Provas: CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 O professor que realmente ensina, quer dizer, que
trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar
certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do “faça o que eu
4 mando, e não o que eu faço”. Quem pensa certo está cansado
de saber que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo
pouco ou nada valem. Pensar certo é fazer certo.

7 Que podem pensar alunos sérios de um professor que,
há dois semestres, falava com quase ardor sobre a necessidade
da luta pela autonomia das classes populares e hoje, dizendo
10 que não mudou, faz o discurso pragmático contra os sonhos e
prática a transferência de saber do professor para o aluno?

13 Não há pensar certo fora de uma prática testemunhal
que o rediz em lugar de desdizê-lo. Não é possível ao professor
pensar que pensa certo, mas, ao mesmo tempo, perguntar ao
aluno se “sabe com quem está falando”.

16 O clima de quem pensa certo é o de quem busca
seriamente a segurança na argumentação, é o de quem,
discordando do seu oponente, não tem por que contra ele ou
19 contra ela nutrir uma raiva desmedida, bem maior, às vezes, do
que a razão mesma da discordância.

Paulo Freire. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à
prática educativa*. SP: Paz e Terra, 1996, p. 16 (com adaptações)

Acerca das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A retirada do acento indicativo de crase em “às vezes” (l.19) não comprometeria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF-ES **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF-ES - Técnico de Nível Superior - Administração

19 A maior parte dos erros na utilização de
medicamentos é potencialmente evitável, e um dos
princípios básicos do relacionamento entre o profissional
22 de saúde e o paciente envolve transmitir segurança e
confiança para a adesão a qualquer intervenção em
saúde e, conseqüentemente, às condutas descritas na
25 receita. É necessária transparência na prescrição, com
esclarecimentos e disponibilidade do profissional diante de
possíveis reações adversas e erros. Por isso é fundamental
28 que os profissionais de saúde conversem abertamente
com os pacientes sobre o uso de medicamentos,
esclarecendo dúvidas, identificando potenciais interações
31 medicamentosas e seus conseqüentes riscos, bem como
informando os benefícios do consumo correto do
medicamento prescrito.

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O emprego do sinal indicativo de crase em “às condutas” (linha 24) justifica-se pela regência do termo “adesão” (linha 23) e pela anteposição de artigo feminino ao substantivo “condutas”.

CERTO ERRADO

6. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Prova: CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

No trecho “em relação à expectativa de um importante comunicado” (l. 12 e 13), a retirada do sinal indicativo de crase no vocábulo “à” prejudicaria a correção gramatical do texto.

CERTO ERRADO

7. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Provas: CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

O emprego do sinal indicativo de crase no trecho “não responde à questão racial” (l. 15 e 16) é obrigatório, dados o caráter definido do termo “questão racial” e a acepção do verbo **responder** no período.

CERTO ERRADO

8. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

No que se refere à correção dos trechos apresentados quanto ao emprego do acento indicativo de crase, julgue o item.

A moça passava seus dias à cantar.

CERTO ERRADO

9. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-AM Prova: Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

No que se refere à correção dos trechos apresentados quanto ao emprego do acento indicativo de crase, julgue o item.

Contamos à ela o que aconteceu.

CERTO ERRADO

10. Ano: 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

No que se refere à correção dos trechos apresentados quanto ao emprego do acento indicativo de crase, julgue o item.

Estamos em casa desde às 12 h.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2018 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Ouro Verde - SP **Prova:** CONSESP - 2018 - Prefeitura de Ouro Verde - SP - Professor de Ensino Fundamental II - Língua Portuguesa

Assinale a alternativa que apresenta um erro quanto ao uso da crase.

- a) Atende à súplica e vem.
- b) Você já foi àquele lugar?
- c) "...nestas ruas coloniais onde começam à aparecer."
- d) Dizem, à boca miúda, que são trezentas e sessenta e cinco."

12. Ano: 2016 **Banca:** FUNDEPES **Órgão:** IF-AL **Prova:** FUNDEPES - 2016 - IF-AL - Técnico de Laboratório - Segurança do Trabalho

Assinale a alternativa na qual a escrita está correta em relação ao uso da crase.

- a) Retorno à 200 metros.
- b) Proibida à entrada sem camisa.
- c) Entreguei o presente a senhora.
- d) Voltei àquele lugar muitas vezes.
- e) Esperidião corria bicho a meia-noite.

13. Ano: 2017 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Lucélia - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2017 - Prefeitura de Lucélia - SP - Fiscal Tributário

Assinale a alternativa que o emprego da crase é feito de forma inadequada.

- a) As amigas foram à confraternização de final de ano da empresa.
- b) Às três horas começamos a estudar.
- c) A partida de futebol terá início às 17hs.
- d) Ele estava aqui, pois estava esperando desde às 18hs.

14. Ano: 2016 **Banca:** Prefeitura de Toledo - PR **Órgão:** Prefeitura de Toledo - PR **Prova:** Prefeitura de Toledo - PR - 2016 - Prefeitura de Toledo - PR - Advogado I

Assinale a alternativa que tenha uma expressão adverbial com que o sinal indicador de crase foi empregado INCORRETAMENTE:

- a) À tarde.
- b) Às escuras.
- c) Às vezes.
- d) À vista.
- e) À esmo.

15. Ano: 2016 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Morro da Fumaça - SC **Prova:** FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Morro da Fumaça - SC - Contador

Em uma das frases abaixo, o acento indicativo de crase está empregado em DESACORDO com a norma culta da Língua Portuguesa. Assinale essa frase.

- a) Não compareci àquela reunião, pois não fui avisado.
- b) Devido à confusão, os alunos foram levados até o diretor da escola.
- c) Começaram à rir, quando, no meio da reunião, a diretora caiu da cadeira.
- d) À medida que escurecia, mais pânico pela falta de notícias.
- e) Caminhavam às pressas, com medo da escuridão.

16. Ano: 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Parapuã - SP **Prova:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Parapuã - SP - Assistente Social

Indique a alternativa em que o acento grave indicador de crase está devidamente empregado.

- a) Estávamos às escuras no rancho durante o temporal.
- b) Começou à sorrir no meio da palestra.
- c) Chegou à Campinas antes do entardecer.
- d) Pedi à ela que tivesse calma antes na hora do concurso.

17. Ano: 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Parapuã - SP **Prova:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Parapuã - SP - Assistente Social

Aponte a alternativa em que o acento grave indicativo de crase foi usado incorretamente.

- a) Voltaremos à piscina mais tarde se não formos andar de bicicleta.
- b) Após a leitura do testamento procedeu-se à discussão entre os herdeiros.
- c) O ônibus chegou à rodoviária com 1 hora de atraso.
- d) A nova moradora do edifício não vai à reuniões convocadas pelo síndico.

18. Ano: 2017 **Banca:** KLC **Órgão:** Prefeitura de Lupionópolis - PR **Provas:** KLC - 2017 - Prefeitura de Lupionópolis - PR - Assistente Administrativo

Assinale a alternativa incorreta sobre o emprego da crase.

- a) Alguns passageiros causaram danos à noite de sono de todos.
- b) Boa parte dos passageiros não apresentam problemas relacionados à saúde mental.
- c) O passageiro questionou sua ida ate à cidade do Rio de Janeiro.
- d) O passageiro do lado ficou constrangido quando outro gritou à portas fechadas.

19. Ano: 2019 **Banca:** COVEST-COPSET **Órgão:** UFPB **Prova:** COVEST-COPSET - 2019 - UFPB - Técnico em Enfermagem

O sinal indicativo de crase está corretamente empregado em:

- a) direito à ser livre
- b) direito à liberdade plena
- c) direito à uma vida digna
- d) direito à respeito e atenção
- e) direito à remunerações justas

20. Ano: 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Apiacá - ES **Prova:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Apiacá - ES - Agente de Fiscalização

“Uma colunista com temas repetidos, ah, sim, os que me impactam mais, os que me preocupam mais, às vezes os que me encantam particularmente.” (1º§) Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase foi utilizado pelo mesmo motivo do trecho em destaque.

- a) Oferecemos nossa gratidão à professora.
- b) Mesmo em greve, os alunos foram à escola.
- c) À medida que o tempo passa, a educação fica defasada.
- d) Os professores fizeram o pedido à secretaria de educação.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. CERTO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. CERTO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. C
12. D
13. D
14. E
15. C
16. A
17. D
18. D
19. B
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. Ano: 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na fabricação de uma série de produtos, como fórmulas infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido, 7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de 10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os suplementos proteicos associados ao ganho de massa 13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são caracterizadas como proteínas de alto valor biológico. 16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a lactose são filtradas e separadas, para se obter uma proteína mais concentrada, com menor teor de 19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein* encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o restante dos compostos essencialmente gorduras e 22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e 25 infecciosas, a proteção do organismo contra microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

Na linha 23, ocorre o fenômeno da crase por força da regência do nome “favoráveis”, que exige a preposição “a”, e da presença de artigo definido diante de palavra feminina.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Houve a contração da preposição **A** regida por **FAVORÁVEIS** com o artigo **A** que determina o substantivo **SAÚDE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Houve a contração da preposição **A** regida por **FAVORÁVEIS** com o artigo **A** que determina o substantivo **SAÚDE**.

É importante destacar que **crase** é um “fenômeno” da língua portuguesa que indica a **fusão/união** de duas vogais idênticas. Para representar o fenômeno, usa-se o acento em “à”, denominado de **acento grave**.

Observe no fragmento do texto:

“A utilização das proteínas presentes no soro do leite evidencia propriedades **favoráveis à saúde** (...)”

2. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

1 A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente e estão estreitamente relacionados ao
4 desenvolvimento da aprendizagem, sendo o adequado desenvolvimento da linguagem fundamental para um processo de aprendizagem harmônico e satisfatório.

7 A linguagem pode ser entendida como um conjunto de símbolos com significado usados socialmente com o intuito de veicular a comunicação, portanto toda criança, na
10 fase de aquisição da linguagem, aprende esse conjunto de símbolos comunicativos estabelecidos e convencionados para se relacionar e interagir com o meio a sua volta.

Internet: <portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Acerca da correção gramatical e da coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“a sua volta” (linha 12) por **à sua volta**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de **pronomes possessivos no singular que acompanhem substantivo explícito**, o acento da crase será **FACULTATIVO** porque o uso do artigo feminino também o será.

SOLUÇÃO COMPLETA

Antes de **pronomes possessivos no singular** que acompanhem **substantivo explícito**, o acento da crase será **FACULTATIVO** porque o uso do artigo feminino também o será..

Observe que o pronome **SUA** acompanha o substantivo **VOLTA**. Sendo assim, a crase é **FACULTATIVA**.

Observe no fragmento do texto:

"(...) para se relacionar e interagir com o meio **a sua volta**."

Podemos reescrever assim:

"(...) para se relacionar e interagir com o meio **à sua volta**."

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Provas: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina
4 humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa
10 em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Na linha 9, o emprego do acento indicativo de crase em “à maioria” justifica-se pela regência do termo “resistência” e pela anteposição de artigo definido ao termo “maioria”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Houve a contração da preposição **A** regida por **RESISTÊNCIA** com o artigo **A** que determina o substantivo **MAIORIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Houve a contração da preposição **A** regida por **RESISTÊNCIA** com o artigo **A** que determina o substantivo **MAIORIA**.

É importante destacar que **crase** é um “fenômeno” da língua portuguesa que indica a **fusão/união** de duas vogais idênticas. Para representar o fenômeno, usa-se o acento em “**à**”, denominado de **acento grave**.

Observe no fragmento do texto:

“(...) desenvolveram **resistência à maioria** ou a todos os tratamentos disponíveis (...)”

4. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Matemática

1 O professor que realmente ensina, quer dizer, que
trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade do pensar
certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do “faça o que eu
4 mando, e não o que eu faço”. Quem pensa certo está cansado
de saber que as palavras a que falta a corporeidade do exemplo
pouco ou nada valem. Pensar certo é fazer certo.
7 Que podem pensar alunos sérios de um professor que,
há dois semestres, falava com quase ardor sobre a necessidade
da luta pela autonomia das classes populares e hoje, dizendo
10 que não mudou, faz o discurso pragmático contra os sonhos e
pratica a transferência de saber do professor para o aluno?
Não há pensar certo fora de uma prática testemunhal
13 que o rediz em lugar de desdizê-lo. Não é possível ao professor
pensar que pensa certo, mas, ao mesmo tempo, perguntar ao
aluno se “sabe com quem está falando”.
16 O clima de quem pensa certo é o de quem busca
seriamente a segurança na argumentação, é o de quem,
discordando do seu oponente, não tem por que contra ele ou
19 contra ela nutrir uma raiva desmedida, bem maior, às vezes, do
que a razão mesma da discordância.

Paulo Freire. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. SP: Paz e Terra, 1996, p. 16 (com adaptações)

Acerca das ideias, dos sentidos e das propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A retirada do acento indicativo de crase em “às vezes” (l.19) não comprometeria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por ser uma **LOCUÇÃO FEMININA**, a **acento grave** é **obrigatório**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por ser uma **LOCUÇÃO FEMININA**, a **acento grave é obrigatório**.

Pela norma, em **locuções femininas** o acento grave é obrigatório, sendo – em alguns contextos, fundamental para evitar ambiguidades.

Observe no fragmento do texto:

“(...) nutrir uma raiva desmedida, bem maior, **às vezes**, do que a razão mesma da discordância.”

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRF-ES **Provas:** Quadrix - 2019 - CRF-ES - Técnico de Nível Superior - Administração

19 A maior parte dos erros na utilização de
medicamentos é potencialmente evitável, e um dos
princípios básicos do relacionamento entre o profissional
22 de saúde e o paciente envolve transmitir segurança e
confiança para a adesão a qualquer intervenção em
saúde e, conseqüentemente, às condutas descritas na
25 receita. É necessária transparência na prescrição, com
esclarecimentos e disponibilidade do profissional diante de
possíveis reações adversas e erros. Por isso é fundamental
28 que os profissionais de saúde conversem abertamente
com os pacientes sobre o uso de medicamentos,
esclarecendo dúvidas, identificando potenciais interações
31 medicamentosas e seus conseqüentes riscos, bem como
informando os benefícios do consumo correto do
medicamento prescrito.

A respeito do texto e de seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O emprego do sinal indicativo de crase em “às condutas” (linha 24) justifica-se pela regência do termo “adesão” (linha 23) e pela anteposição de artigo feminino ao substantivo “condutas”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo abstrato **ADESÃO** exige a preposição **A** e a palavra **CONDUTAS** *inicia o complemento nominal do substantivo citado*. Por ser feminina, admite CRASE anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo abstrato **ADESÃO** exige a preposição **A** e a palavra **CONDUTAS** *inicia o complemento nominal do substantivo citado*. Por ser feminina, admite CRASE anteriormente.

É importante destacar que **crase** é um “fenômeno” da língua portuguesa que indica a **fusão/união** de duas vogais idênticas. Para representar o fenômeno, usa-se o acento em “**à**”, denominado de **acento grave**.

Observe no fragmento do texto:

“(…) envolve transmitir segurança e confiança para a **adesão a** qualquer intervenção em saúde e, conseqüentemente, **às condutas** descritas na receita.”

6. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

No trecho “em relação à expectativa de um importante comunicado” (l. 12 e 13), a retirada do sinal indicativo de crase no vocábulo “à” prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo abstrato **RELAÇÃO** exige a preposição **A** e a palavra **EXPECTATIVA** *admite o artigo A anteriormente*. Por isso, a **CRASE** é obrigatória.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo abstrato **RELAÇÃO** exige a preposição **A** e a palavra **EXPECTATIVA** *admite o artigo A anteriormente*. Por isso, a **CRASE** é obrigatória.

É importante destacar que **crase** é um “fenômeno” da língua portuguesa que indica a **fusão/união** de duas vogais idênticas. Para representar o fenômeno, usa-se o acento em “**à**”, denominado de **acento grave**.

Observe no fragmento do texto:

“(...) em **relação à expectativa** de um importante comunicado.”

7. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Provas:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

O emprego do sinal indicativo de crase no trecho “não responde à questão racial” (l. 15 e 16) é obrigatório, dados o caráter definido do termo “questão racial” e a acepção do verbo **responder** no período.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **RESPONDER** exigiu a preposição **A** e o substantivo **QUESTÃO** é feminino e admite o artigo **A** anteriormente. Por isso, a **CRASE** é obrigatória.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **RESPONDER** exigiu a preposição **A** e o substantivo **QUESTÃO** é feminino e admite o artigo **A** anteriormente. Por isso, a **CRASE** é obrigatória.

Pela norma, o verbo **RESPONDER**, quando possui apenas um complemento, sempre será empregado como **transitivo indireto**, exigindo a preposição **A**.

É importante destacar que **crase** é um “fenômeno” da língua portuguesa que indica a **fusão/união** de duas vogais idênticas. Para representar o fenômeno, usa-se o acento em “**à**”, denominado de **acento grave**.

8. Ano: 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

No que se refere à correção dos trechos apresentados quanto ao emprego do acento indicativo de crase, julgue o item.

A moça passava seus dias à cantar.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre **CRASE** antes de **VERBO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** antes de **VERBO**.

Como o verbo não pode admitir um artigo feminino anteriormente, é impossível ocorrer a fusão de preposição com o artigo.

A frase corretamente redigida deve ser:

A moça passava seus dias **a** cantar.

9. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

No que se refere à correção dos trechos apresentados quanto ao emprego do acento indicativo de crase, julgue o item.

Contamos à ela o que aconteceu.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre **CRASE** antes de **PRONOMES PESSOAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** antes de **PRONOMES PESSOAIS**.

Apesar de ser uma palavra feminina, o pronome **ELA** é *peçoal*, não admitindo anteriormente artigo **A**. Por isso, **não pode ocorrer a fusão de preposição com o artigo**.

A frase corretamente redigida deve ser:

Contamos **a** ela o que aconteceu.

10. Ano: 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-AM **Prova:** Quadrix - 2020 - CRMV-AM - Serviços Gerais

No que se refere à correção dos trechos apresentados quanto ao emprego do acento indicativo de crase, julgue o item.

Estamos em casa desde às 12h.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre **CRASE** após **PREPOSIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** após **PREPOSIÇÃO**.

A palavra **DESDE** é preposição. Portanto, após ela **não pode ocorrer crase**.

A frase corretamente redigida deve ser:

Estamos em casa **desde as** 12h.

11. Ano: 2018 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Ouro Verde - SP **Prova:** CONSESP - 2018 - Prefeitura de Ouro Verde - SP - Professor de Ensino Fundamental II - Língua Portuguesa

Assinale a alternativa que apresenta um erro quanto ao uso da crase.

- a) Atende à súplica e vem.
- b) Você já foi àquele lugar?
- c) "...nestas ruas coloniais onde começam à aparecer."
- d) Dizem, à boca miúda, que são trezentas e sessenta e cinco."

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre **CRASE** antes de **VERBO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** antes de **VERBO**.

Como o verbo não pode admitir um artigo feminino anteriormente, é impossível ocorrer a fusão de preposição com o artigo.

A frase corretamente redigida deve ser:

"...nestas ruas coloniais onde começam **a** aparecer."

12. Ano: 2016 Banca: FUNDEPES Órgão: IF-AL Prova: FUNDEPES - 2016 - IF-AL - Técnico de Laboratório - Segurança do Trabalho

Assinale a alternativa na qual a escrita está correta em relação ao uso da crase.

- a) Retorno à 200 metros.
- b) Proibida à entrada sem camisa.
- c) Entreguei o presente a senhora.
- d) Voltei àquele lugar muitas vezes.
- e) Esperidião corria bicho a meia-noite.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **AQUELE**, mesmo sendo masculino, admite **ACENTO GRAVE** se a palavra anterior estiver regendo a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **AQUELE**, mesmo sendo masculino, admite **ACENTO GRAVE** se a palavra anterior estiver regendo a preposição **A**.

Como o verbo **VOLTAR** exigiu a preposição **A**, o pronome **AQUELE** aparece com o acento grave.

Observe os comentários sobre os erros nas demais alternativas:

a) Retorno à 200 metros. (não ocorre crase antes de numeral cardinal, exceto se indicar hora. Portanto, a frase correta é "Retorno **a** 200 metros.")

b) Proibida à entrada sem camisa. (não ocorre crase porque a palavra **PROIBIDA** não exige preposição. Portanto, a frase correta é "Proibida **a** entrada sem camisa.")

c) Entreguei o presente a senhora. (O pronome de tratamento **SENHORA** admite CRASE anteriormente desde que o verbo tenha exigido a preposição **A**. É o que acontece na oração em análise. Portanto, a frase correta é "Entreguei o presente **À** senhora.")

e) Esperidião corria bicho a meia-noite. (A expressão **À MEIA-NOITE** é uma locução feminina. Por isso, o acento grave é obrigatório. Portanto, a frase correta é "Esperidião corria bicho **À** meia-noite.")

13. Ano: 2017 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Lucélia - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2017 - Prefeitura de Lucélia - SP - Fiscal Tributário

Assinale a alternativa que o emprego da crase é feito de forma inadequada.

- a) As amigas foram à confraternização de final de ano da empresa.
- b) Às três horas começamos a estudar.
- c) A partida de futebol terá início às 17hs.
- d) Ele estava aqui, pois estava esperando desde às 18hs.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE após **PREPOSIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE após **PREPOSIÇÃO**.

A palavra **DESDE** é preposição. Portanto, após ela **não pode ocorrer crase**.

A frase corretamente redigida deve ser:

Ele estava aqui, pois estava esperando **desde as** 18hs.

14. Ano: 2016 **Banca:** Prefeitura de Toledo - PR **Órgão:** Prefeitura de Toledo - PR **Prova:** Prefeitura de Toledo - PR - 2016 - Prefeitura de Toledo - PR - Advogado I

Assinale a alternativa que tenha uma expressão adverbial com que o sinal indicador de crase foi empregado INCORRETAMENTE:

- a) À tarde.
- b) Às escuras.
- c) Às vezes.

- d) À vista.
- e) À esmo.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução **A ESMO** é *masculina*, portanto **não admite acento grave**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução **A ESMO** é *masculina*, portanto **não admite acento grave**.

Pela norma gramatical, apenas **LOCUÇÕES FEMININAS** admitem acento grave. É o que ocorre nas demais alternativas.

15. Ano: 2016 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Morro da Fumaça - SC **Prova:** FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Morro da Fumaça - SC - Contador

Em uma das frases abaixo, o acento indicativo de crase está empregado em DESACORDO com a norma culta da Língua Portuguesa. Assinale essa frase.

- a) Não compareci àquela reunião, pois não fui avisado.
- b) Devido à confusão, os alunos foram levados até o diretor da escola.
- c) Começaram à rir, quando, no meio da reunião, a diretora caiu da cadeira.
- d) À medida que escurecia, mais pânico pela falta de notícias.
- e) Caminhavam às pressas, com medo da escuridão.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre **CRASE** antes de **VERBO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** antes de **VERBO**.

Como o verbo não pode admitir um artigo feminino anteriormente, é impossível ocorrer a fusão de preposição com o artigo.

A frase corretamente redigida deve ser:

Começaram **a** *rir*, quando, no meio da reunião, a diretora caiu da cadeira.

16. Ano: 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Parapuã - SP **Prova:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Parapuã - SP - Assistente Social

Indique a alternativa em que o acento grave indicador de crase está devidamente empregado.

- a) Estávamos **às** escuras no rancho durante o temporal.
- b) Começou **à** sorrir no meio da palestra.
- c) Chegou **à** Campinas antes do entardecer.
- d) Pedi **à** ela que tivesse calma antes na hora do concurso.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por ser uma **LOCUÇÃO FEMININA**, a **acento grave** é **obrigatório**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por ser uma **LOCUÇÃO FEMININA**, a **acento grave** é **obrigatório**.

Pela norma, em **locuções femininas** o acento grave é obrigatório, sendo – em alguns contextos, fundamental para *evitar ambiguidades*.

Observe os comentários sobre os erros nas demais alternativas:

- b) Começou **à** sorrir no meio da palestra. (não ocorre crase antes de verbo)
- c) Chegou **à** Campinas antes do entardecer. (o substantivo **CAMPINAS** não admite artigo anteriormente, portanto não pode ocorrer crase)
- d) Pedi **à** ela que tivesse calma antes na hora do concurso. (antes de pronome pessoal não ocorre crase)

17. Ano: 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Parapuã - SP **Prova:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Parapuã - SP - Assistente Social

Aponte a alternativa em que o acento grave indicativo de crase foi usado incorretamente.

- a) Voltaremos **à** piscina mais tarde se não formos andar de bicicleta.
- b) Após a leitura do testamento procedeu-se **à** discussão entre os herdeiros.

- c) O ônibus chegou à rodoviária com 1 hora de atraso.
 d) A nova moradora do edifício não vai à reuniões convocadas pelo síndico.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Se **antes de uma palavra no plural** apenas aparecer a letra **A** no singular, esta apenas será uma **preposição**, **não podendo ocorrer crase**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Se **antes de uma palavra no plural** apenas aparecer a letra **A** no singular, esta apenas será uma **preposição**, **não podendo ocorrer crase**.

A frase corretamente redigida deve ser:

A nova moradora do edifício não vai **a** reuniões convocadas pelo síndico.

18. Ano: 2017 **Banca:** KLC **Órgão:** Prefeitura de Lupionópolis - PR **Provas:** KLC - 2017 - Prefeitura de Lupionópolis - PR - Assistente Administrativo

Assinale a alternativa incorreta sobre o emprego da crase.

- a) Alguns passageiros causaram danos à noite de sono de todos.
 b) Boa parte dos passageiros não apresentam problemas relacionados à saúde mental.
 c) O passageiro questionou sua ida ate à cidade do Rio de Janeiro.
 d) O passageiro do lado ficou constrangido quando outro gritou à portas fechadas.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Se **antes de uma palavra no plural** apenas aparecer a letra **A** no singular, esta apenas será uma **preposição**, **não podendo ocorrer crase**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Se **antes de uma palavra no plural** apenas aparecer a letra **A** no singular, esta apenas será uma **preposição**, **não podendo ocorrer crase**.

A frase corretamente redigida deve ser:

O passageiro do lado ficou constrangido quando outro gritou **a portas** fechadas.

19. Ano: 2019 **Banca:** COVEST-COPSET **Órgão:** UFPB **Prova:** COVEST-COPSET - 2019 - UFPB - Técnico em Enfermagem

O sinal indicativo de crase está corretamente empregado em:

- a) direito à ser livre
- b) direito à liberdade plena
- c) direito à uma vida digna
- d) direito à respeito e atenção
- e) direito à remunerações justas

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **DIREITO** rege a preposição **A** e o substantivo **LIBERDADE** admite artigo **A** anteriormente, ocorrendo, portanto, a **CRASE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **DIREITO** rege a preposição **A** e o substantivo **LIBERDADE** admite artigo **A** anteriormente, ocorrendo, portanto, a **CRASE**.

Observe os comentários sobre os erros nas demais alternativas:

- a) direito à ser livre (*Não ocorre crase antes de verbo. Portanto, a frase correta deve ser "direito **a** ser livre"*)
- b) direito à uma vida digna (*Não ocorre crase antes de artigo indefinido. Portanto, a frase correta deve ser "direito **a** uma vida digna"*)
- c) direito à respeito e atenção (*Não ocorre crase antes de palavra masculina. Portanto, a frase correta deve ser "direito **a** respeito e atenção"*)
- d) direito à remunerações justas (*Não ocorre crase quando antes da palavra no plural apenas houver a preposição **A***)

20. Ano: 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Apicá - ES **Prova:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Apicá - ES - Agente de Fiscalização

“Uma colunista com temas repetidos, ah, sim, os que me impactam mais, os que me preocupam mais, às vezes os que me encantam particularmente.” (1º§) Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase foi utilizado pelo mesmo motivo do trecho em destaque.

- a) Oferecemos nossa gratidão à professora.
- b) Mesmo em greve, os alunos foram à escola.
- c) À medida que o tempo passa, a educação fica defasada.
- d) Os professores fizeram o pedido à secretaria de educação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a expressão **À MEDIDA QUE** funciona como uma **locução feminina**, assim como **ÀS VEZES**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a expressão **À MEDIDA QUE** funciona como uma **locução feminina**, assim como **ÀS VEZES**.

Pela norma, toda **locução feminina** deve admitir acento grave.

Outros exemplos são:

À PROPORÇÃO QUE, ÀS DUAS HORAS, À DIRETA DE, À ESQUERDA DE, À ESPERA DE, À MODA DE, À TOA, etc

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	9
Questões Comentadas	10

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.

4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a

7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de

10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos avanços da tecnologia.

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.

A inserção do sinal indicativo de crase em “a quem” (ℓ.3) não comprometeria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFBio **Prova:** Quadrix - 2018 - CFBio - Agente Administrativo

1 A terapia genética aplicada aos seres que vão nascer poderá eliminar doenças de diversos tipos. O biologista

Internet: <<https://brasilecola.uol.com.br>> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item subsequente.

“aos seres que vão nascer” (linha 1) por **à seres que irão nascer**

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Polícia Federal - Agente de Polícia Federal

Para o teste, pegaram um HD com conteúdo já
 16 periciado e rodaram o programa. Conseguiram 95% de acerto
 em 12 minutos. Seu diferencial era não só buscar pela
 assinatura digital ou nomes conhecidos, mas também por novos
 19 arquivos por intermédio da leitura dos *pixels* presentes
 na imagem calibrados a uma paleta de tons de pele.
 Começava a revolução em termos de investigação criminal
 22 de pornografia infantil.

No que se refere aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto apresentado, julgue o item seguinte.

O emprego do sinal indicativo de crase em “a uma paleta” (l.20) manteria a correção gramatical do texto, uma vez que, no trecho, o vocábulo “a” antecede palavras no feminino.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPHAN Provas: CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que segue.

A correção gramatical do texto seria mantida caso fosse suprimido o vocábulo “esta” no trecho “que da África continuamente estão passando a esta América” (ℓ. 3 e 4), embora o sentido desse trecho fosse alterado.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STJ Provas: CESPE - 2018 - STJ - Conhecimentos Básicos - Cargos: 10 e 12

1 As discussões em torno de questões como “o que é
 justiça?” ou “quais são os mecanismos disponíveis para
 4 produzir situações cada vez mais justas ao conjunto da
 sociedade?” não são novidade. Autores do século XIX já
 procuravam construir análises para identificar qual o sentido
 exato do termo justiça e quais formas de promovê-la eram
 7 possíveis e desejáveis ao conjunto da sociedade à época.
 O debate se enquadra em torno de três principais ideias:
 bem-estar; liberdade e desenvolvimento; e promoção de formas
 10 democráticas de participação. Autores importantes do campo
 da ciência política e da filosofia política e moral se debruçaram
 intensamente em torno dessa questão ao longo do século XX,
 13 e chegaram a conclusões diversas uns dos outros. Embora a
 perspectiva analítica de cada um desses autores divirja entre si,
 eles estão preocupados em desenvolver formas de promoção de
 16 situações de justiça social e têm hipóteses concretas para
 se chegar a esse estado de coisas.

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB4A1AAA, julgue o próximo item.

A correção gramatical do texto seria mantida caso se empregasse o acento indicativo de crase no vocábulo “a” em “a esse estado de coisas” (ℓ.17).

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TRF - 1ª REGIÃO **Prova:** CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário - Taquigrafia

1 O tema relativo à economia informal ganhou destaque
expressivo na mídia e na literatura especializada a partir do
final do século passado. Essa denominação pode envolver
4 fenômenos muito distintos, tais como sonegação fiscal,
terceirização, atividades de microempresas, comércio de rua ou
ambulante, contratação ilegal de trabalhadores assalariados
7 nativos ou migrantes, trabalho temporário e trabalho em
domicílio, entre outros.

A economia informal apresenta um denominador
10 comum no imaginário das pessoas: envolve atividades,
trabalhos e rendas que desconsideram as regras expressas em
leis ou em procedimentos usuais. As recorrentes menções a
13 esse tema refletem as dificuldades que as organizações, os
indivíduos e o coletivo social vêm enfrentando para superar,
com as regras legais vigentes ou com os procedimentos-padrão,
16 as mudanças estruturais econômicas, políticas e sociais em
andamento.

Se, por um lado, as diferentes situações criadas pela
19 economia informal respondem a demandas legítimas e
encaminham possíveis soluções no âmbito da nova ordem
econômica e social, por outro, constituem focos de tensões e de
22 desigualdades sociais.

Maria Cristina Cacciari. Globalização e processo de informalidade. *Jur. Economia e Sociedade*, Campinas, (14):153-74, jun./2000 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto 7A1AAA, julgue o item que se segue.

O emprego de sinal indicativo de crase em “a demandas legítimas” (ℓ.19) — à **demandas legítimas** — não prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-SC **Provas:** CESPE - 2016 - TCE-SC - Conhecimentos Básicos - Cargo 3

1 É inegável que o Estado representa um ônus para a
 sociedade, já que, para assegurar o seu funcionamento,
 consome riquezas da sociedade. Representa, porém, um mal
 4 necessário, pois até agora não se conseguiu arquitetar
 mecanismo distinto para catalisar a vida em comunidade.
 Então, se do Estado ainda não pode prescindir a civilização,
 7 cabe-lhe aprimorá-lo, buscando otimizar o seu funcionamento,
 de modo a torná-lo menos oneroso, mais eficiente e eficaz.

O bom funcionamento do Estado, que inclui também
 10 o bom funcionamento de suas estruturas encarregadas do
 controle público (Ministério Público, Poder Legislativo e
 tribunais de contas, entre outros), vem sendo alçado à condição
 13 de direito fundamental dos indivíduos. Pressupõe,
 notadamente sob as luzes do princípio constitucional da
 eficiência, os deveres de cuidado e de cooperação.

16 O dever de cuidado é consequência direta do
 postulado da indisponibilidade do interesse público. Em
 decorrência desse postulado, todo agente público tem o dever
 19 de, no cumprimento fiel de suas atribuições, perseguir o
 interesse público manifesto na Constituição Federal e nas leis.
 Conduz, portanto, à ideia de vedação da omissão, já que deixar
 22 de cumprir tais atribuições evidenciaria conduta ilícita.

O dever de cuidado conduz, ainda, a uma ampla
 interação entre as estruturas públicas de controle, ou seja, é um
 25 dever de cooperação, não como faculdade, mas como
 obrigação que, em regra, dispensa formas especiais, como
 previsões normativas específicas, convênios e acordos.

Com relação às estruturas linguísticas do texto **CB2A2AAA**, julgue o item a seguir.

No trecho “a uma ampla interação” (l. 23 e 24), a inserção do sinal indicativo de crase no “a” manteria a correção gramatical do período, mas prejudicaria o seu sentido original.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2016 Banca: MPE-SC Órgão: MPE-SC Prova: MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

“O americano Jackson Katz, 55, é um homem feminista – definição que lhe agrada. Dedicava praticamente todo o seu tempo a combater a violência contra a mulher e a promover a igualdade entre os gêneros. (...) Em 1997, idealizou o primeiro projeto de prevenção à violência de gênero na história dos *marines* americanos. Katz – casado e pai de um filho – já prestou consultoria à Organização Mundial de Saúde e ao Exército americano.”

(In: **Veja**, Rio de Janeiro: Abril, ano 49, n.2, p. 13, jan. 2016.)

No texto acima, o sinal indicativo de crase foi empregado corretamente, em todas as situações. Poderia ter ocorrido também diante dos verbos **combater** e **promover**, uma vez que o emprego desse acento é facultativo antes de verbos.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STJ Provas: CESPE - 2015 - STJ - Conhecimentos Básicos para o Cargos 3 e 14

Julgue o item que se segue, relativos às estruturas linguísticas do texto **Estado social e princípio da solidariedade**.

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se empregasse o sinal indicativo de crase no vocábulo “a” em “dá suporte a exigências recíprocas” (l.20).

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPOG Prova: CESPE - 2015 - MPOG - Administrador - Cargo 1

28 Para levar a cabo o novo modelo de gestão pública,
será preciso adotar novas tecnologias e promover condições
de trabalho adequadas, assim como mudanças culturais,
31 desenvolvimento pessoal dos agentes públicos, planejamento
de ações e controle de resultados.

María Denise Abeijon Pereira Gonçalves. A gestão pública adaptada ao novo paradigma da eficiência. Internet: <www.egov.ufsc.br> (com adaptações).

Acerca das estruturas linguísticas do texto **A gestão pública adaptada ao novo paradigma da eficiência**, julgue o item subsecutivo.

Na linha 28, a correção gramatical do trecho seria mantida, caso se inserisse acento indicativo de crase no vocábulo “a” que compõe a locução “a cabo”.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2016 Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Coremas - PB Prova: CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

O acento grave foi omitido, de propósito, em alguns enunciados abaixo. Aponte a alternativa em que ele ocorre de modo obrigatório.

- a) Chegamos a casa.
- b) Ainda irei a Roma.
- c) Aspiramos as grandes conquistas modernas.
- d) Pagamos todas as contas.
- e) Resolva as causas impossíveis.

12. Ano: 2016 Banca: IBFC Órgão: Câmara de Franca - SP Prova: IBFC - 2016 - Câmara de Franca - SP - Motorista

Analise as alternativas abaixo e assinale a que apresenta correta utilização da crase.

- a) A criança entregou o livro à uma semana.
- b) Os professores foram ao encontro à fim de aprimorar seus conhecimentos.
- c) À escolha depende da sua situação atual.

d) O Engenheiro foi à obra para analisar o trabalho dos funcionários.

13. Ano: 2016 Banca: FAU Órgão: CISGAP - PR Prova: FAU - 2016 - CISGAP - PR - Advogado

Assinale a alternativa que apresente uso incorreto do sinal indicativo de crase:

- a) Às vezes, as pessoas têm comportamentos irracionais.
- b) À noite é perigoso andar a pé pelas ruas da cidade.
- c) A regra destina-se à mulheres casadas e solteiras.
- d) Estamos todos sujeitos à lei e ao amor.
- e) Todos se dirigiram à sala e solenes discutiram o testamento.

14. Ano: 2017 Banca: FAFIPA Órgão: Prefeitura de Marialva - PR Provas: FAFIPA - 2017 - Prefeitura de Marialva - PR - Assistente Social - NASF

Marque a alternativa em que o sinal indicativo de crase foi INCORRETAMENTE empregado.

- a) Com um extenso artigo, o professor remeteu àquilo que explicara na aula passada.
- b) A vendedora, à qual mostrei o defeito do produto, foi bastante atenciosa.
- c) O valor do processo ficará às expensas do acusado.
- d) Vocês estão viajando à passeio?

15. Ano: 2018 Banca: Instituto Águia Órgão: CEAGESP Prova: Instituto Águia - 2018 - CEAGESP - Analista I

Observe as frases e assinale a alternativa onde o emprego da crase está INCORRETO:

- a) Obedecemos à norma.
- b) Caminhava à passo lento.
- c) Falei às pessoas estranhas.
- d) Cheguei à Curitiba dos pinheiros.

16. Ano: 2017 Banca: FAUEL Órgão: Câmara de Mangueirinha - PR Prova: FAUEL - 2017 - Câmara de Mangueirinha - PR - Procurador Legislativo

Assinale a alternativa em que a crase está empregada de forma INCORRETA.

- a) O menino se referiu à cena do sol poente.
- b) O menino assistiu à beleza do pôr do sol.
- c) Na cena, o homem desconhecia à intenção do menino.

- d) O menino ficou à espera do pôr do sol.
- e) O homem fez críticas à placa.

17. Ano: 2019 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Águas de Santa Bárbara - SP **Provas:** CONSESP - 2019 - Prefeitura de Águas de Santa Bárbara - SP - Psicólogo

Aponte a alternativa em que o acento grave indicativo de crase foi usado incorretamente.

- a) Voltaremos à piscina mais tarde se não formos andar de bicicleta.
- b) Após a leitura do testamento procedeu-se à discussão entre os herdeiros.
- c) O ônibus chegou à rodoviária com 1 hora de atraso.
- d) A nova moradora do edifício não vai à reuniões convocadas pelo síndico.

18. Ano: 2016 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Arapongas - PR **Provas:** FAUEL - 2016 - Prefeitura de Arapongas - PR - Nutricionista

Assinale abaixo a alternativa que apresenta uso INCORRETO da crase:

- a) Os trabalhadores chegaram atrasados à reunião.
- b) Sugiro irmos àquele parque hoje!
- c) Os candidatos serão levados à presença do diretor.
- d) Todos afirmam que ir à pé é mais saudável!

19. Ano: 2015 **Banca:** CIEE **Órgão:** TJ-DFT **Prova:** CIEE - 2015 - TJ-DFT - Estágio - Nível Técnico

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao emprego da crase, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Falou à certa pessoa.
- b) Referiu-se àquela que estava do seu lado.
- c) Fui à cidade.
- d) Fui à Copacabana de minha infância.

20. Ano: 2018 **Banca:** SEAP **Órgão:** TJ-MG **Provas:** SEAP - 2018 - TJ-MG - Estágio - Direito

Marque o enunciado no qual o uso da crase está **INCORRETO**.

- a) Ceda à tentação; pode ser que ele não apareça novamente.
- b) Ontem, fui à uma festa.
- c) Enviei os convites àqueles professores de matemática.
- d) Vou à Bahia.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. C
12. D
13. C
14. D
15. B
16. C
17. D
18. D
19. A
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

- 1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.
- 4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a
- 7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de
- 10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos avanços da tecnologia.

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.

A inserção do sinal indicativo de crase em “a quem” (ℓ.3) não comprometeria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de **pronome indefinido** não ocorre crase.

SOLUÇÃO COMPLETA

Antes de **pronome indefinido** não ocorre crase.

Os **pronomes indefinidos** não admitem crase anteriormente por **não serem determinados por artigo**.

Os pronomes indefinidos são:

Algum, alguns, alguma, algumas; nenhum, nenhuns, nenhuma, nenhuma;

todo, todos, toda, todas; outro, outros, outra, outras; muito, muitos, muita, muitas;

pouco, poucos, pouca, poucas; certo, certos, certa, certas; vários, vários, várias,

várias; tanto, tantos, tanta, tantas; quanto, quantos, quanta, quantas; alguém; ninguém; outrem; tudo; nada; cada; algo.

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFBio **Prova:** Quadrix - 2018 - CFBio - Agente Administrativo

1 A terapia genética aplicada aos seres que vão nascer poderá eliminar doenças de diversos tipos. O biologista

Internet: <<https://brasilecola.uol.com.br>> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item subsequente.

“aos seres que vão nascer” (linha 1) por **à seres que irão nascer**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Se o **substantivo estiver no plural** e antes apenas aparecer a preposição **A**, não ocorrerá CRASE.

SOLUÇÃO COMPLETA

Se o **substantivo estiver no plural** e antes apenas aparecer a preposição **A**, não ocorrerá CRASE.

Para que ocorra **CRASE**, deve haver a fusão entre a preposição A com o artigo A.

Além disso, o substantivo **SERES** é masculino. Portanto, não pode ocorrer crase.

3. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Polícia Federal - Agente de Polícia Federal

Para o teste, pegaram um HD com conteúdo já
 16 periciado e rodaram o programa. Conseguiram 95% de acerto
 em 12 minutos. Seu diferencial era não só buscar pela
 assinatura digital ou nomes conhecidos, mas também por novos
 19 arquivos por intermédio da leitura dos *pixels* presentes
 na imagem calibrados a uma paleta de tons de pele.
 22 Começava a revolução em termos de investigação criminal
 de pornografia infantil.

No que se refere aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto apresentado, julgue o item seguinte.

O emprego do sinal indicativo de crase em “a uma paleta” (l.20) manteria a correção gramatical do texto, uma vez que, no trecho, o vocábulo “a” antecede palavras no feminino.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE antes de artigo indefinido.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE antes de artigo indefinido.

Se a **CRASE** é a fusão entre a preposição **A** com o artigo definido **A**, seria *incoerente empregar um artigo indefinido posteriormente*. Portanto, o vocábulo **A** que aparece antes do artigo **UMA** *é apenas uma preposição*.

Os artigos indefinidos são **UM, UMA, UNS e UMAS**.

4. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IPHAN **Provas:** CESPE - 2018 - IPHAN - Conhecimentos Básicos - Cargos de Nível Superior

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item que segue.

A correção gramatical do texto seria mantida caso fosse suprimido o vocábulo “esta” no trecho “que da África continuamente estão passando a esta América” (l. 3 e 4), embora o sentido desse trecho fosse alterado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre **CRASE** antes de **pronome demonstrativo (esta)**, mas antes do substantivo **AMÉRICA** deve ocorrer.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** antes de **pronome demonstrativo (esta)**, mas antes do substantivo **AMÉRICA** deve ocorrer.

Para saber se **antes de um nome de lugar** ocorre **CRASE**, basta colocar antes dele o verbo **VOLTAR**. Se aparecer apenas a preposição **DE**, não ocorrerá **CRASE**. Se aparecer **DA (DE + A)**, a **CRASE** ocorrerá.

Observe os exemplos:

Voltei **DE** Curitiba. – Vou **A** Curitiba.

Voltei **DA** América. – Vou **À** América.

5. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STJ **Provas:** CESPE - 2018 - STJ - Conhecimentos Básicos - Cargos: 10 e 12

1 As discussões em torno de questões como “o que é
 2 justiça?” ou “quais são os mecanismos disponíveis para
 3 produzir situações cada vez mais justas ao conjunto da
 4 sociedade?” não são novidade. Autores do século XIX já
 5 procuravam construir análises para identificar qual o sentido
 6 exato do termo justiça e quais formas de promovê-la eram
 7 possíveis e desejáveis ao conjunto da sociedade à época.
 8 O debate se enquadra em torno de três principais ideias:
 9 bem-estar; liberdade e desenvolvimento; e promoção de formas
 10 democráticas de participação. Autores importantes do campo
 11 da ciência política e da filosofia política e moral se debruçaram
 12 intensamente em torno dessa questão ao longo do século XX,
 13 e chegaram a conclusões diversas uns dos outros. Embora a
 14 perspectiva analítica de cada um desses autores divirja entre si,
 15 eles estão preocupados em desenvolver formas de promoção de
 16 situações de justiça social e têm hipóteses concretas para
 se chegar a esse estado de coisas.

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB4A1AAA, julgue o próximo item.

A correção gramatical do texto seria mantida caso se empregasse o acento indicativo de crase no vocábulo “a” em “a esse estado de coisas” (ℓ.17).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE antes de **pronome demonstrativo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE antes de **pronome demonstrativo**.

Além de pronome demonstrativo, **ESSE** é masculino, confirmando sua incapacidade de admitir CRASE anteriormente.

É importante destacar que os pronomes demonstrativos **AQUELE, AQUELA** e **AQUILO** são exceções. Eles admitem CRASE desde que a palavra anterior tenha regido a preposição **A**.

Observe os exemplos:

- Fui **ÀQUELA** linda cidade.
- Refiro-me **ÀQUELE** aluno.

Mesmo **masculino**, o pronome **AQUELE** *admite CRASE*.

6. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TRF - 1ª REGIÃO Prova: CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Técnico Judiciário – Taquigrafia

1 O tema relativo à economia informal ganhou destaque expressivo na mídia e na literatura especializada a partir do final do século passado. Essa denominação pode envolver

4 fenômenos muito distintos, tais como sonegação fiscal, terceirização, atividades de microempresas, comércio de rua ou ambulante, contratação ilegal de trabalhadores assalariados

7 nativos ou migrantes, trabalho temporário e trabalho em domicílio, entre outros.

A economia informal apresenta um denominador

10 comum no imaginário das pessoas: envolve atividades, trabalhos e rendas que desconsideram as regras expressas em leis ou em procedimentos usuais. As recorrentes menções a

13 esse tema refletem as dificuldades que as organizações, os indivíduos e o coletivo social vêm enfrentando para superar, com as regras legais vigentes ou com os procedimentos-padrão,

16 as mudanças estruturais econômicas, políticas e sociais em andamento.

Se, por um lado, as diferentes situações criadas pela

19 economia informal respondem a demandas legítimas e encaminham possíveis soluções no âmbito da nova ordem econômica e social, por outro, constituem focos de tensões e de

22 desigualdades sociais.

María Cristina Cacciamali. Globalização e processo de informalidade. *In:* Economia e Sociedade, Campinas, (14):153-74, jun./2000 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto 7A1AAA, julgue o item que se segue. O emprego de sinal indicativo de crase em “a demandas legítimas” (ℓ.19) — à **demandas legítimas** — não prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE quando antes de uma palavra no plural apenas aparece a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE quando antes de uma palavra no plural apenas aparece a preposição **A**.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de preposição A com o artigo A(s). Se o vocábulo **A** estiver no singular antes de uma palavra no plural, saberemos que se trata apenas de uma preposição por esta ser **INVARIÁVEL**, ou seja, não pode ser levada ao plural.

No entanto, no caso em análise, se antes da palavra **DEMANDAS** aparecer o vocábulo **AS**, a CRASE ocorrerá.

Observe o trecho reescrito:

“Se, por um lado, as diferentes situações criadas pela economia informal respondem **ÀS demandas** legítimas e encaminham possíveis soluções no âmbito da nova ordem econômica e social, por outro, constituem focos de tensões e de desigualdades sociais.”

É importante destacar que o verbo **RESPONDER** exige preposição **A** se possuir apenas um complemento, tendo este a função de objeto indireto.

7. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-SC **Provas:** CESPE - 2016 - TCE-SC - Conhecimentos Básicos - Cargo 3

1 É inegável que o Estado representa um ônus para a
 sociedade, já que, para assegurar o seu funcionamento,
 consome riquezas da sociedade. Representa, porém, um mal
 4 necessário, pois até agora não se conseguiu arquitetar
 mecanismo distinto para catalisar a vida em comunidade.
 Então, se do Estado ainda não pode prescindir a civilização,
 7 cabe-lhe aprimorá-lo, buscando otimizar o seu funcionamento,
 de modo a torná-lo menos oneroso, mais eficiente e eficaz.

O bom funcionamento do Estado, que inclui também
 10 o bom funcionamento de suas estruturas encarregadas do
 controle público (Ministério Público, Poder Legislativo e
 tribunais de contas, entre outros), vem sendo alçado à condição
 13 de direito fundamental dos indivíduos. Pressupõe,
 notadamente sob as luzes do princípio constitucional da
 eficiência, os deveres de cuidado e de cooperação.

16 O dever de cuidado é consequência direta do
 postulado da indisponibilidade do interesse público. Em
 decorrência desse postulado, todo agente público tem o dever
 19 de, no cumprimento fiel de suas atribuições, perseguir o
 interesse público manifesto na Constituição Federal e nas leis.
 Conduz, portanto, à ideia de vedação da omissão, já que deixar
 22 de cumprir tais atribuições evidenciaria conduta ilícita.

O dever de cuidado conduz, ainda, a uma ampla
 interação entre as estruturas públicas de controle, ou seja, é um
 25 dever de cooperação, não como faculdade, mas como
 obrigação que, em regra, dispensa formas especiais, como
 previsões normativas específicas, convênios e acordos.

Com relação às estruturas linguísticas do texto **CB2A2AAA**, julgue o item a seguir.

No trecho “a uma ampla interação” (l. 23 e 24), a inserção do sinal indicativo de crase no “a” manteria a correção gramatical do período, mas prejudicaria o seu sentido original.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre **CRASE** *antes de* **ARTIGO INDEFINIDO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** *antes de* **ARTIGO INDEFINIDO**.

Se a **CRASE** é a fusão entre a preposição **A** com o artigo definido **A**, seria *incoerente empregar um artigo indefinido posteriormente*. Portanto, o vocábulo **A** que aparece antes do artigo **UMA** *é apenas uma preposição*.

Os artigos indefinidos são **UM**, **UMA**, **UNS** e **UMAS**.

8. **Ano:** 2016 **Banca:** MPE-SC **Órgão:** MPE-SC **Prova:** MPE-SC - 2016 - MPE-SC - Promotor de Justiça - Vespertina

“O americano Jackson Katz, 55, é um homem feminista – definição que lhe agrada. Dedicava praticamente todo o seu tempo a combater a violência contra a mulher e a promover a igualdade entre os gêneros. (...) Em 1997, idealizou o primeiro projeto de prevenção à violência de gênero na história dos *marines* americanos. Katz – casado e pai de um filho – já prestou consultoria à Organização Mundial de Saúde e ao Exército americano.”

(In: **Veja**, Rio de Janeiro: Abril, ano 49, n.2, p. 13, jan. 2016.)

No texto acima, o sinal indicativo de crase foi empregado corretamente, em todas as situações. Poderia ter ocorrido também diante dos verbos **combater** e **promover**, uma vez que o emprego desse acento é facultativo antes de verbos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE *antes de* VERBO.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE *antes de* VERBO.

Como o *verbo não* pode admitir um artigo feminino anteriormente, é impossível ocorrer a fusão de **preposição** com o **artigo**.

O vocábulo **A** que aparece antes dos verbos é uma **preposição**.

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STJ **Provas:** CESPE - 2015 - STJ - Conhecimentos Básicos para o Cargos 3 e 14

Julgue o item que se segue, relativos às estruturas linguísticas do texto **Estado social e princípio da solidariedade**.

A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se empregasse o sinal indicativo de crase no vocábulo “a” em “dá suporte a exigências recíprocas” (l.20).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE quando **antes de uma palavra no plural** apenas aparece a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE quando antes de uma palavra no plural apenas aparece a preposição **A**.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de preposição **A** com o artigo **A(s)**. Se o vocábulo **A** estiver no singular antes de uma palavra no plural, saberemos que se trata apenas de uma preposição, por esta ser **INVARIÁVEL**, ou seja, não pode ser levada ao plural.

No entanto, no caso em análise, se antes da palavra **EXIGÊNCIAS** aparecer o vocábulo **AS**, a CRASE ocorrerá.

Observe o trecho reescrito:

“(...) dá suporte **ÀS** exigências recíprocas (...)”

10. Ano: 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPOG **Prova:** CESPE - 2015 - MPOG - Administrador - Cargo 1

28 Para levar a cabo o novo modelo de gestão pública,
será preciso adotar novas tecnologias e promover condições
de trabalho adequadas, assim como mudanças culturais,
31 desenvolvimento pessoal dos agentes públicos, planejamento
de ações e controle de resultados.

María Denise Abeijon Pereira Gonçalves. A gestão pública adaptada ao novo paradigma da eficiência. Internet: <www.egov.ufsc.br> (com adaptações).

Acerca das estruturas linguísticas do texto **A gestão pública adaptada ao novo paradigma da eficiência**, julgue o item subsecutivo.

Na linha 28, a correção gramatical do trecho seria mantida, caso se inserisse acento indicativo de crase no vocábulo “a” que compõe a locução “a cabo”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE antes de palavra masculina.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE *antes de* palavra masculina.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de preposição **A** com o artigo **A(s)**. No entanto, apenas o artigo definido **O(s)** pode aparecer antes de uma palavra masculina.

Portanto, o vocábulo **A** antes da palavra **CABO** é apenas uma preposição.

11. Ano: 2016 **Banca:** CONTEMAX **Órgão:** Prefeitura de Coremas - PB **Prova:** CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

O acento grave foi omitido, de propósito, em alguns enunciados abaixo. Aponte a alternativa em que ele ocorre de modo obrigatório.

- a) Chegamos a casa.
- b) Ainda irei a Roma.
- c) Aspiramos as grandes conquistas modernas.
- d) Pagamos todas as contas.
- e) Resolva as causas impossíveis.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, o verbo **ASPIRAR** exige a preposição **A** e a palavra **CONQUISTAS**, sendo feminina, admite o artigo **AS** anteriormente. Sendo assim, ocorre a fusão de preposição **A** com o artigo **AS**, dando origem à **crase**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, o verbo **ASPIRAR** exige a preposição **A** e a palavra **CONQUISTAS**, sendo feminina, admite o artigo **AS** anteriormente. Sendo assim, ocorre a fusão de preposição **A** com o artigo **AS**, dando origem à **crase**.

É importante destacar que o verbo **ASPIRAR** apenas admite preposição quando aparece com o sentido de **DESEJAR**.

Observe os comentários para as demais alternativas:

a) Chegamos **a** casa. (Não ocorre crase se a palavra **CASA** não estiver especificada)

b) Ainda irei **a** Roma. O substantivo **ROMA** não admite artigo anteriormente. Para saber se **antes de um nome de lugar** ocorre **CRASE**, basta colocar antes dele o verbo **VOLTAR**. Se aparecer apenas a preposição **DE**, não ocorrerá **CRASE**. Se aparecer **DA (DE + A)**, a **CRASE** ocorrerá.

Observe os exemplos:

Voltei **DE** Roma. – Vou **A** Roma.

Voltei **DA** Itália. – Vou **À** Itália.

c) Pagamos todas as contas. (O verbo **PAGAR** é *transitivo direto*, portanto não admite preposição)

d) Resolva as causas impossíveis. (O verbo **RESOLVER** é *transitivo direto*, portanto não admite preposição)

12. Ano: 2016 **Banca:** IBFC **Órgão:** Câmara de Franca - SP **Prova:** IBFC - 2016 - Câmara de Franca - SP - Motorista

Analise as alternativas abaixo e assinale a que apresenta correta utilização da crase.

- a) A criança entregou o livro à uma semana.
- b) Os professores foram ao encontro à fim de aprimorar seus conhecimentos.
- c) À escolha depende da sua situação atual.
- d) O Engenheiro foi à obra para analisar o trabalho dos funcionários.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o verbo **IR** exige preposição **A** e a palavra **OBRA**, por ser feminina, admite artigo **A** anteriormente. Sendo assim, ocorre **CRASE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o verbo **IR** exige preposição **A** e a palavra **OBRA**, por ser feminina, admite artigo **A** anteriormente. Sendo assim, ocorre **CRASE**.

Observe os comentários para as demais alternativas:

a) A criança entregou o livro à uma semana. (Não ocorre crase antes de **artigo indefinido**. Portanto, a frase correta deve ser "A criança entregou o livro **a** uma semana.")

b) Os professores foram ao encontro à fim de aprimorar seus conhecimentos. (Não ocorre crase antes de **palavra masculina**. Portanto, a frase correta deve ser "Os professores foram ao encontro **a** fim de aprimorar seus conhecimentos.")

c) À escolha depende da sua situação atual. (Neste caso, a expressão **A ESCOLHA** funciona como sujeito do verbo DEPENDER. Como sujeito não aparece precedido por preposição, não ocorre crase. A frase correta deve ser "**A** escolha depende da sua situação atual.")

13. Ano: 2016 Banca: FAU Órgão: CISGAP - PR Prova: FAU - 2016 - CISGAP - PR - Advogado Assinale a alternativa que apresente uso incorreto do sinal indicativo de crase:

- a) Às vezes, as pessoas têm comportamentos irracionais.
- b) À noite é perigoso andar a pé pelas ruas da cidade.
- c) A regra destina-se à mulheres casadas e solteiras.
- d) Estamos todos sujeitos à lei e ao amor.
- e) Todos se dirigiram à sala e solenes discutiram o testamento.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE quando antes de uma palavra no plural apenas aparece a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE quando antes de uma palavra no plural apenas aparece a preposição **A**.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de preposição **A** com o artigo **A(s)**. Se o vocábulo **A** estiver no singular antes de uma palavra no plural, saberemos que se trata apenas de uma preposição por esta ser **INVARIÁVEL**, ou seja, não pode ser levada ao plural.

No entanto, no caso em análise, se antes da palavra **MULHERES** aparecer o vocábulo **AS**, a CRASE ocorrerá.

Observe a oração reescrita:

- A regra destina-se **ÀS** mulheres casadas e solteiras

14. Ano: 2017 **Banca:** FAFIPA **Órgão:** Prefeitura de Marialva - PR **Provas:** FAFIPA - 2017 - Prefeitura de Marialva - PR - Assistente Social - NASF

Marque a alternativa em que o sinal indicativo de crase foi INCORRETAMENTE empregado.

- a) Com um extenso artigo, o professor remeteu àquilo que explicara na aula passada.
- b) A vendedora, à qual mostrei o defeito do produto, foi bastante atenciosa.
- c) O valor do processo ficará às expensas do acusado.
- d) Vocês estão viajando à passeio?

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE *antes de palavra masculina*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE *antes de palavra masculina*.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de *preposição A* com o *artigo A(s)*. No entanto, apenas o artigo definido **O(s)** pode aparecer antes de uma palavra masculina.

Portanto, o vocábulo **A** antes da palavra **PASSEIO** é apenas uma *preposição*.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Vocês estão viajando **a** passeio?

15. Ano: 2018 **Banca:** Instituto Águia **Órgão:** CEAGESP **Prova:** Instituto Águia - 2018 - CEAGESP - Analista I

Observe as frases e assinale a alternativa onde o emprego da crase está INCORRETO:

- a) Obedecemos à norma.
- b) Caminhava à passo lento.
- c) Falei às pessoas estranhas.

d) Cheguei à Curitiba dos pinheirais.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE *antes de* palavra masculina.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE *antes de* palavra masculina.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de preposição **A** com o artigo **A(s)**. No entanto, apenas o artigo definido **O(s)** pode aparecer antes de uma palavra masculina.

Portanto, o vocábulo **A** antes da palavra **PASSO** é apenas uma preposição.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Caminhava **a** passo lento.

16. Ano: 2017 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Câmara de Mangueirinha - PR **Prova:** FAUEL - 2017 - Câmara de Mangueirinha - PR - Procurador Legislativo

Assinale a alternativa em que a crase está empregada de forma INCORRETA.

- a) O menino se referiu à cena do sol poente.
- b) O menino assistiu à beleza do pôr do sol.
- c) Na cena, o homem desconhecia à intenção do menino.
- d) O menino ficou à espera do pôr do sol.
- e) O homem fez críticas à placa.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **DESCONHECER** é *transitivo direto*, não há preposição após ele, não podendo ocorrer crase.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **DESCONHECER** é *transitivo direto*, não há preposição após ele, não podendo ocorrer crase.

O vocábulo **A** após o verbo **DESCONHECER** é apenas a preposição que determina a palavra **INTENÇÃO**.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Na cena, o homem desconhecia **a** intenção do menino.

17. Ano: 2019 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Águas de Santa Bárbara - SP **Provas:** CONSESP - 2019 - Prefeitura de Águas de Santa Bárbara - SP - Psicólogo

Aponte a alternativa em que o acento grave indicativo de crase foi usado incorretamente.

- a) Voltaremos à piscina mais tarde se não formos andar de bicicleta.
- b) Após a leitura do testamento procedeu-se à discussão entre os herdeiros.
- c) O ônibus chegou à rodoviária com 1 hora de atraso.
- d) A nova moradora do edifício não vai à reuniões convocadas pelo síndico.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE quando antes de uma palavra no plural apenas aparece a preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE quando antes de uma palavra no plural apenas aparece a preposição **A**.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de preposição A com o artigo A(s). Se o vocábulo **A** estiver no singular antes de uma palavra no plural, saberemos que se trata apenas de uma preposição por esta ser **INVARIÁVEL**, ou seja, não pode ser levada ao plural.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

- A nova moradora do edifício não vai **a** reuniões convocadas pelo síndico.

No entanto, no caso em análise, se antes da palavra **REUNIÕES** aparecer o vocábulo **AS**, a CRASE ocorrerá.

Observe o trecho reescrito:

- A nova moradora do edifício não vai **às** reuniões convocadas pelo síndico.

18. Ano: 2016 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Arapongas - PR **Provas:** FAUEL - 2016 - Prefeitura de Arapongas - PR - Nutricionista

Assinale abaixo a alternativa que apresenta uso INCORRETO da crase:

- a) Os trabalhadores chegaram atrasados à reunião.
- b) Sugiro irmos àquele parque hoje!
- c) Os candidatos serão levados à presença do diretor.
- d) Todos afirmam que ir à pé é mais saudável!

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE *antes de* palavra masculina.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE *antes de* palavra masculina.

Para que ocorra CRASE, é necessário que haja a fusão de preposição **A** com o artigo **A(s)**. No entanto, apenas o artigo definido **O(s)** pode aparecer antes de uma palavra masculina.

Portanto, o vocábulo **A** antes da palavra **PÉ** é apenas uma preposição.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Todos afirmam que ir **a pé** é mais saudável!

19. Ano: 2015 **Banca:** CIEE **Órgão:** TJ-DFT **Prova:** CIEE - 2015 - TJ-DFT - Estágio - Nível Técnico

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao emprego da crase, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Falou à certa pessoa.
- b) Referiu-se àquela que estava do seu lado.
- c) Fui à cidade.

d) Fui à Copacabana de minha infância.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de **pronome indefinido** não ocorre crase.

SOLUÇÃO COMPLETA

Antes de **pronome indefinido** não ocorre crase.

Os **pronomes indefinidos** não admitem crase anteriormente por **não serem determinados por artigo**.

Os pronomes indefinidos são:

Algun, alguns, alguma, algumas; nenhum, nenhuns, nenhuma, nenhuma; todo, todos, toda, todas; outro, outros, outra, outras; muito, muitos, muita, muitas; pouco, poucos, pouca, poucas; certo, certos, certa, certas; vários, vários, várias, várias; tanto, tantos, tanta, tantas; quanto, quantos, quanta, quantas; alguém; ninguém; outrem; tudo; nada; cada; algo.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

- Falou **a** certa pessoa.

20. Ano: 2018 Banca: SEAP Órgão: TJ-MG Provas: SEAP - 2018 - TJ-MG - Estágio - Direito

Marque o enunciado no qual o uso da crase está **INCORRETO**.

- a) Ceda à tentação; pode ser que ele não apareça novamente.
- b) Ontem, fui à uma festa.
- c) Enviei os convites àqueles professores de matemática.
- d) Vou à Bahia.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE antes de **artigo indefinido**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre **CRASE** antes de **artigo indefinido**.

Se a **CRASE** é a fusão entre a preposição **A** com o artigo definido **A**, seria incoerente empregar um artigo indefinido posteriormente. Portanto, o vocábulo **A** que aparece antes do artigo **UMA** *é apenas uma preposição*.

Os artigos indefinidos são **UM**, **UMA**, **UNS** e **UMAS**.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Ontem, fui **a** uma festa.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	10
Questões Comentadas.....	11

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 11ª Região (MS-MT) **Prova:** Quadrix - 2019 - CREF - 11ª Região (MS-MT) - Assistente Administrativo

1 Hodiernamente, a saúde não é mais considerada apenas como a ausência de doenças. Com o decorrer do tempo, passou a ser vista como um completo bem-estar físico, mental e social. Esse conceito, proposto pela Organização Mundial de Saúde (OMS), permanece em grande parte do mundo, incluindo o ambiente profissional da educação física, mas vem sendo criticado, nos últimos anos, devido ao seu caráter estático, à sua limitação à esfera individual, ao não reconhecimento de outros fatores que afetam a saúde, à sua utópica ideia de bem-estar e à sua formulação subjetiva.

Acerca das estruturas linguístico-gramaticais do texto, julgue o item.

Sem prejuízo para a correção gramatical e para os sentidos originais do texto, poderão ser suprimidos todos os acentos graves indicativos de crase ocorridos nas linhas de 8 a 10, por serem de emprego facultativo.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRP - SP - Profissional Analista Superior

Julgue o item quanto ao texto e a seus aspectos linguísticos.

Na frase “Sem contar com as 10 mil músicas do meu I-pod”, a crase poderia ser empregada antes de “10 mil músicas”, pois, nesse caso, seu uso é facultativo.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CONRERP 2ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Assistente Administrativo

Tal como Jano, deus da mitologia romana representado por uma cabeça com duas faces olhando em direções opostas, também o conflito de valores com que o profissional de relações públicas vive permanentemente pode ser considerado, simultaneamente, uma fonte de imprevisibilidade – incerteza quanto à decisão a tomar – e de previsibilidade – ao sentir conflito, o decisor recorre a pistas dadas pelos códigos de ética, as quais fornecem argumentos a favor de uma decisão. Daí que, talvez, fosse importante enfatizar, direta e explicitamente, a responsabilidade social da profissão. Os códigos de conduta

Julgue o item quanto às estruturas linguísticas do texto.

No segmento “incerteza quanto à decisão a tomar” (linha 16), a ocorrência do fenômeno da crase resulta da presença obrigatória do elemento “a” que segue “quanto” e da definição, por meio de artigo, da palavra feminina “decisão”. Nesse caso, o acento indicativo de crase pode ser suprimido, pois se trata de emprego facultativo.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEFAZ-DF **Prova:** CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

43 Os pesquisadores alertam que companhias que trabalham em boas causas sem relação com seus negócios centrais tendem a ser menos efetivas.

Assis Moreira. **Valor econômico**, 18/3/2019.

Internet: <valor.globo.com> (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

Dada a regência do verbo **tender**, é facultativo o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo “a” em “tendem a ser menos efetivas” (l.45).

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-GO **Prova:** Quadrix - 2019 - CRESS-GO - Agente Fiscal

1 Columbine é certamente um dos paradigmáticos eventos violentos que marcaram a recente cultura norte-americana, um massacre planejado cuidadosamente durante meses, do qual fizeram parte a aquisição de armas de fogo e a de material para a produção de bombas caseiras e de propano; e os atiradores tornaram-se marca a ser copiada.

4 Na Escola Estadual Raul Brasil, em março de 2019, dois ex-alunos entraram armados e a primeira pessoa a ser assassinada foi a professora de filosofia e coordenadora pedagógica Marilena Umezu, que os recebeu. A cada episódio semelhante ocorrido no Brasil, Columbine emerge mais um pouco a nossa vista: o chão da escola, os tiros, a correria, as mortes, o suicídio e mais uma história trágica em que armas letais nas mãos de adolescentes protagonizaram o terror. Já não são poucos os ocorridos, como o da escola de Realengo/RJ (2011) ou o do colégio goiano (2017), em que um adolescente de catorze anos de idade matou e feriu colegas, inspirado em Columbine e Realengo, com uma pistola familiar. Todos com rastros de destruição de pessoas, famílias e comunidades.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Estaria mantida a correção gramatical do texto caso fosse empregado acento indicativo de crase em “a nossa vista” (linha 6) – **à nossa vista** –, dado o uso facultativo do artigo definido nesse caso.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de Boa Vista - RR Prova: CESPE - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Procurador Municipal

1 A cultura brasileira sempre se viu como uma cultura
da mistura. Louva-se a tendência brasileira à assimilação do
que é significativo e importante das outras culturas. O Brasil
4 celebra a mistura da contribuição de brancos, negros e índios
na formação da nacionalidade, exaltando o enriquecimento
cultural e a ausência de fronteiras de nossa cultura. De nosso
7 ponto de vista, o misturado é completo; o puro é incompleto.
Trata-se evidentemente de uma autodescrição da cultura
brasileira. Há então todo um culto à mulata, representante por
10 excelência da raça brasileira; do sincretismo religioso, sinal de
tolerância; do convívio harmônico de culturas que se digladiam
em outras partes do mundo. A identidade nacional está
13 inextricavelmente vinculada à mistura racial.

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB1A1-II, julgue o item subsecutivo.

O uso do acento grave em “à mistura racial” (l.13) é facultativo.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPHAN Prova: CESPE - 2018 - IPHAN - Técnico I - Área 2

16 A concepção do passado como “herança da nação”
está dada como fundamento mesmo da possibilidade de
futuro — e, nesse sentido, é necessário preservá-lo,
garantir a existência de seus vestígios e sinais, para
19 usufruto das gerações que virão. O Estado, como poder
legítimo instituído, que zela pelo bem da coletividade,
torna-se o principal agente nesse processo de guarda da
22 memória. Com isso, voltamos à ideia de patrimônio: tudo
aquilo que “restou” do passado, que constitui vestígio das
experiências vividas e do potencial de criação de um povo,
25 pode vir a se tornar patrimônio da nação.

Mônia Silvestrin. *Tratando de conceitos. In: Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. Patrimônio imaterial: fortalecendo o Sistema Nacional. Brasília: IPHAN, 2014, p. 21-2 (com adaptações).*

Julgue o seguinte item, a respeito de aspectos linguísticos do texto CB3A1-II.

O emprego do sinal indicativo de crase em “à ideia de patrimônio” (l.22) é facultativo, razão por que a supressão desse sinal manteria o sentido original do texto e sua correção gramatical.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Especialista Técnico - Analista de Sistema

1 O avião demorou a decolar, havia nevascas pela
Europa, fui parar em Copenhague, perdi a conexão em Paris,
me mandaram para Buenos Aires, mas gostei de chegar em
4 casa quase à meia-noite. O menino já estaria dormindo, e
mesmo a Vanda logo iria para a cama. Estaria bicando um
vinho, ou fechando as cortinas, ou tomando um banho, ou em
7 frente ao espelho, catando fios de cabelo branco, para mim era
importante pegá-la desprevenida, queria ver com que gênero de
surpresa me receberia. Girei a chave, na sala havia uma árvore
10 de Natal, a Vanda estava no quarto, do corredor ouvi sua voz.
Devo ter aberto a porta com muito ímpeto, pois a babá, que
estava sentada na ponta da cama, se levantou num pulo. Mas o
13 menino não se mexeu, continuou recostado na cabeceira com
os olhos fitos na televisão.

Chico Buarque. **Budapeste**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003 (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao sentido e a aspectos linguísticos do texto precedente.

Na linha 4, o acento indicativo de crase em “à meia-noite” poderia ser suprimido, sem comprometimento da correção gramatical do texto, uma vez que é facultativo o uso de artigo definido feminino antes de termos que indicam horário, como “meia-noite”.

() CERTO () ERRADO

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Analista Bancário

Segundo um arquiteto de *software* de uma empresa
não participante do estudo, o modo como a máquina aprende
28 os padrões antes de começar a analisar compras interfere
diretamente no registro de falsos positivos e fraudes reais. “Se
a prepararmos apenas para detectar casos de não fraude,
31 podemos aumentar os riscos de fraudes que passam. Sendo
assim, precisamos aumentar ao máximo o balanço de situações
apresentadas à máquina para não pesar um lado mais do que o
34 outro”, detalha.

Correio Braziliense, 1.º/10/2018, p. 14 (com adaptações).

Julgue o próximo item, relativos aos sentidos e a aspectos linguísticos do texto 2A1-I.

O emprego do sinal indicativo de crase em 'à máquina' (l.33) é facultativo; portanto, sua eliminação não prejudicaria a correção gramatical do trecho.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-PI **Prova:** CESPE - 2018 - MPE-PI - Analista Ministerial - Área Processual

1 — Tinha vinte e cinco anos, era pobre, e acabava de
ser nomeado alferes da Guarda Nacional. Não imaginam o
acontecimento que isto foi em nossa casa. Minha mãe ficou tão
4 orgulhosa! Vai então uma das minhas tias, D. Marcolina, que
morava a muitas léguas da vila, num sítio escuso e solitário,
desejou ver-me, e pediu que fosse ter com ela e levasse a farda.
7 Chamava-me também o seu alferes. E sempre alferes; era
alferes para cá, alferes para lá, alferes a toda a hora. Na mesa
tinha eu o melhor lugar, e era o primeiro servido. Não
10 imaginam. Se lhes disser que o entusiasmo da tia Marcolina
chegou ao ponto de mandar pôr no meu quarto um grande
espelho, naturalmente muito velho; mas via-se-lhe ainda
13 o ouro.

— Espelho grande?

— Grande. E foi, como digo, uma enorme fineza,
16 porque o espelho estava na sala; era a melhor peça da casa.
Mas não houve forças que a demovessem do propósito;
respondia que não fazia falta, que era só por algumas semanas,
19 e finalmente que o “senhor alferes” merecia muito mais. O
certo é que todas essas coisas, carinhos, atenções, obséquios,
fizeram em mim uma transformação, que o natural sentimento
22 da mocidade ajudou e completou. Imaginam, creio eu?

— Não.

— O alferes eliminou o homem. Durante alguns dias
25 as duas naturezas equilibraram-se; mas não tardou que a
primitiva cedesse à outra; ficou-me uma parte mínima de
humanidade. Aconteceu então que a alma exterior, que era
28 dantes o sol, o ar, o campo, os olhos das moças, mudou de
natureza, e passou a ser a cortesia e os rapapés da casa, tudo o
que me falava do posto, nada do que me falava do homem. A
31 única parte do cidadão que ficou comigo foi aquela que
entendia com o exercício da patente; a outra dispersou-se no ar
e no passado. Vamos aos fatos. Vamos ver como, ao tempo em
34 que a consciência do homem se obliterava, a do alferes
tornava-se viva e intensa. No fim de três semanas, era outro,
totalmente outro.

No que se refere aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB1A4-I, julgue o item que se segue.

É facultativo o emprego do acento indicativo de crase em “à outra” (ℓ.26), de modo que sua supressão não comprometeria a correção gramatical e os sentidos originais

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Apiacá - ES **Prova:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Apiacá - ES - Pedagogogo

Em “*Da alegria à tristeza*”, (4º§) o emprego do sinal indicativo de crase é _____, pois, _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- a) facultativo / ocorre antes de substantivo comum e abstrato
- b) facultativo / há regência de preposição diante do termo “tristeza”
- c) obrigatório / há exigência de preposição associada à admissão do artigo feminino
- d) obrigatório / ocorre diante de qualquer nome feminino tomado em sentido genérico

12. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TJ-RR **Prova:** CIEE - 2019 - TJ-RR - Estagiário

No trecho “*Se você tem de contar o dinheiro antes de ir às compras, não vai pagar o que cobram pelos alimentos que estão na moda e são tidos como ‘limpos’.*” (18º§), o sinal indicativo de crase foi empregado adequadamente.

Assinale, a seguir, a afirmativa em que a sua aplicação é facultativa.

- a) Esse transtorno se refere à doença ortorexia nervosa.
- b) Diga à sua irmã que essa dieta faz perder peso consideravelmente.
- c) A alimentação saudável é consumida apenas à noite durante a semana.
- d) À medida que os conselhos sobre nutrição são praticados, a obsessão diminui.

13. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TRE-DF **Prova:** CIEE - 2019 - TRE-DF - Estagiário - Nível Médio

No trecho “Disse-me que, dobrando à esquerda, além do cemitério, havia uma casa cercada de árvores (...)” (5º§), o acento indicativo de crase foi empregado corretamente. É correto afirmar que o seu uso é facultativo em:

- a) Vou até à aldeia agora.
- b) Ele dormiu na pensão à noite, embora estivesse amedrontado.
- c) Estamos à espera do funcionário que trabalha naquele trem.
- d) À medida que eu andava, meus sapatos machucavam impiedosamente os meus pés.

14. **Ano:** 2016 **Banca:** CONTEMAX **Órgão:** Prefeitura de Coremas - PB **Prova:** CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social



Dik Browne. Hagar. In Folha de S. Paulo, 14/9/1997. Intercontinental

Sobre o uso do acento grave nos quadrinhos acima é correto afirmar que:

- Não há necessidade de se usar o acento grave.
- É facultativo nos dois casos.
- É facultativo no primeiro caso e obrigatório no segundo.
- É obrigatório nos dois casos.
- É obrigatório no primeiro caso e facultativo no segundo.

15. **Ano:** 2017 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de Conceição do Canindé - PI **Provas:** Crescer Consultorias - 2017 - Prefeitura de Conceição do Canindé - PI - Professor de Ensino Fundamental II – Educação Física

Em qual das frases abaixo a crase é facultativa?

- Seguiu até à porta.
- Começou à falar.
- Volto às duas horas.
- Dirijo-me à Argentina.

16. **Ano:** 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TJ-DFT **Provas:** CIEE - 2019 - TJ-DFT - Estágio - Nível Superior

Assinale, a seguir, a afirmativa em que o uso do acento indicativo de crase é facultativo.

- Acompanhe-o até à porta da biblioteca.
- Refiro-me à paciente que leu os livros aconselhados pelo médico.
- À medida que o tempo passa minha autoconfiança aumenta.

d) Saímos à noite para vivenciar novas perspectivas.

17. Ano: 2012 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** CDURP **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - CDURP - Advogado Júnior

Em “industrialização à brasileira”, é necessário o emprego do acento grave, porém este se torna facultativo em:

- a) As citações dirigiam-se à nossa memória coletiva.
- b) Referiu-se à escravidão e indicou alguns fatos dela decorrentes.
- c) Muitos ficaram à espera de melhores condições de vida.
- d) Um quilombo importante, à beira-mar, atraía muitos escravos fugitivos.

18. Ano: 2018 **Banca:** FAUEL **Órgão:** IPRERINE - PR **Provas:** FAUEL - 2018 - IPRERINE - PR - Advogado

Assinale a alternativa em que a crase é facultativa.

- a) Trazem benefícios indescritíveis à nossa saúde mental.
- b) Nunca vou à academia.
- c) Eu funciono essencialmente à base de café e açúcar.
- d) Enquanto os leva à escola.

19. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda - CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Com relação ao uso correto da crase, assinale a alternativa em que ela é facultativa.

- a) Vou à academia logo cedo.
- b) O pagamento foi feito à vista.
- c) Comemos pizza à moda da casa.
- d) Falei à sua classe ontem.

20. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Baixo Guandu - ES **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Baixo Guandu - ES - Escriturário

A crase é facultativa em qual dos casos abaixo?

- a) O engenheiro está começando a renovar sua obra.
- b) Na festa de Natal, fizeram referência a minha tia ausente.
- c) Você já pediu ajuda a alguém?
- d) O motorista conduzia a 180 km/h.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. C
12. B
13. A
14. C
15. A
16. A
17. A
18. A
19. D
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREF - 11ª Região (MS-MT) **Prova:** Quadrix - 2019 - CREF - 11ª Região (MS-MT) - Assistente Administrativo

1 Hodiernamente, a saúde não é mais considerada apenas como a ausência de doenças. Com o decorrer do tempo, passou a ser vista como um completo bem-estar
4 físico, mental e social. Esse conceito, proposto pela Organização Mundial de Saúde (OMS), permanece em grande parte do mundo, incluindo o ambiente profissional
7 da educação física, mas vem sendo criticado, nos últimos anos, devido ao seu caráter estático, à sua limitação à esfera individual, ao não reconhecimento de outros fatores que
10 afetam a saúde, à sua utópica ideia de bem-estar e à sua formulação subjetiva.

Acerca das estruturas linguístico-gramaticais do texto, julgue o item.

Sem prejuízo para a correção gramatical e para os sentidos originais do texto, poderão ser suprimidos todos os acentos graves indicativos de crase ocorridos nas linhas de 8 a 10, por serem de emprego facultativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Todos os casos da linha 8 à 10 são **facultativos**, menos o caso antes da palavra **ESFERA**, o qual é obrigatório.

SOLUÇÃO COMPLETA

Todos os casos da linha 8 à 10 são **facultativos**, menos o caso antes da palavra **ESFERA**, o qual é obrigatório.

A crase é **facultativa**, no contexto em análise, pois aparece antes de **PRONOME POSSESSIVO FEMININO NO SINGULAR**. Pela norma, nesse caso o artigo antes do pronome é **FACULTATIVO**, por isso a crase também o é. Observe, abaixo, o caso que deixa a alternativa errada:

“(...) sua limitação **à esfera** individual (...)”

O substantivo **LIMITAÇÃO** exige a preposição **A** e a palavra **ESFERA**, por ser feminina, admite o artigo **A** anteriormente. Por haver a fusão entre a preposição **A** e o artigo **A**, a crase é obrigatória.

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRP - SP - Profissional Analista Superior

Julgue o item quanto ao texto e a seus aspectos linguísticos.

Na frase “Sem contar com as 10 mil músicas do meu I-pod”, a crase poderia ser empregada antes de “10 mil músicas”, pois, nesse caso, seu uso é facultativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre CRASE após preposição. Portanto, no caso em análise **não é facultativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre CRASE após preposição. Portanto, no caso em análise **não é facultativa**.

Como o fenômeno da crase é representado pela preposição **A** que se une ao artigo **A**, não é possível que haja outra preposição anteriormente. Antes do termo “10 mil músicas” aparece a preposição **COM**.

Observe:

“Sem contar **com as** 10 mil músicas do meu I-pod”

A crase apenas é **FACULTATIVA** antes de nome próprio de mulher, antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo e após a preposição ATÉ.

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CONRERP 2ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Assistente Administrativo

Tal como Jano, deus da mitologia romana representado por uma cabeça com duas faces olhando em 13 direções opostas, também o conflito de valores com que o profissional de relações públicas vive permanentemente pode ser considerado, simultaneamente, uma fonte de 16 imprevisibilidade – incerteza quanto à decisão a tomar – e de previsibilidade – ao sentir conflito, o decisor recorre a pistas dadas pelos códigos de ética, as quais fornecem 19 argumentos a favor de uma decisão. Daí que, talvez, fosse importante enfatizar, direta e explicitamente, a responsabilidade social da profissão. Os códigos de conduta

Julgue o item quanto às estruturas linguísticas do texto.

No segmento “incerteza quanto à decisão a tomar” (linha 16), a ocorrência do fenômeno da crase resulta da presença obrigatória do elemento “a” que segue “quanto” e da definição, por meio de artigo, da palavra feminina “decisão”. Nesse caso, o acento indicativo de crase pode ser suprimido, pois se trata de emprego facultativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, a crase é obrigatória, pois preposição **A** e artigo **A** também o uso.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, a crase é obrigatória, pois preposição **A** e artigo **A** também o uso.

A crase apenas é **FACULTATIVA** antes de nome próprio de mulher, antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo e após a preposição ATÉ.

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEFAZ-DF **Prova:** CESPE - 2020 - SEFAZ-DF - Auditor Fiscal

43 Os pesquisadores alertam que companhias que trabalham em boas causas sem relação com seus negócios centrais tendem a ser menos efetivas.

Assis Moreira. **Valor econômico**, 18/3/2019.

Internet: <valor.globo.com> (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

Dada a regência do verbo **tender**, é facultativo o emprego do sinal indicativo de crase no vocábulo “a” em “tendem a ser menos efetivas” (l.45).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre crase **antes de VERBO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre crase **antes de VERBO**.

Como o **VERBO** não admite artigo anteriormente, não há possibilidade de formação da **CRASE**, pois esta é um fenômeno que representa a união da preposição A com o artigo A.

A crase apenas é **FACULTATIVA** antes de nome próprio de mulher, antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo e após a preposição ATÉ.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-GO **Prova:** Quadrix - 2019 - CRESS-GO - Agente Fiscal

- 1 Columbine é certamente um dos paradigmáticos eventos violentos que marcaram a recente cultura norte-americana, um massacre planejado cuidadosamente durante meses, do qual fizeram parte a aquisição de armas de fogo e a de material para a produção de bombas caseiras e de propano; e os atiradores tornaram-se marca a ser copiada.
- 4 Na Escola Estadual Raul Brasil, em março de 2019, dois ex-alunos entraram armados e a primeira pessoa a ser assassinada foi a professora de filosofia e coordenadora pedagógica Marilena Umezu, que os recebeu. A cada episódio semelhante ocorrido no Brasil, Columbine emerge mais um pouco a nossa vista: o chão da escola, os tiros, a correria, as mortes, o suicídio e mais uma
- 7 história trágica em que armas letais nas mãos de adolescentes protagonizaram o terror. Já não são poucos os ocorridos, como o da escola de Realengo/RJ (2011) ou o do colégio goiano (2017), em que um adolescente de catorze anos de idade matou e feriu colegas, inspirado em Columbine e Realengo, com uma pistola familiar. Todos com rastros de destruição de pessoas,
- 10 famílias e comunidades.

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Estaria mantida a correção gramatical do texto caso fosse empregado acento indicativo de crase em “a nossa vista” (linha 6) – **à nossa vista** –, dado o uso facultativo do artigo definido nesse caso.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de *pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo*, a **CRASE** é **FACULTATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Antes de *pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo*, a **CRASE** é **FACULTATIVA**.

Pela norma, o **artigo** antes do pronome possessivo é **FACULTATIVO**, por isso a crase também o é.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *após a preposição ATÉ*.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Prova:** CESPE - 2019 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Procurador Municipal

1 A cultura brasileira sempre se viu como uma cultura
da mistura. Louva-se a tendência brasileira à assimilação do
que é significativo e importante das outras culturas. O Brasil
4 celebra a mistura da contribuição de brancos, negros e índios
na formação da nacionalidade, exaltando o enriquecimento
cultural e a ausência de fronteiras de nossa cultura. De nosso
7 ponto de vista, o misturado é completo; o puro é incompleto.
Trata-se evidentemente de uma autodescrição da cultura
brasileira. Há então todo um culto à mulata, representante por
10 excelência da raça brasileira; do sincretismo religioso, sinal de
tolerância; do convívio harmônico de culturas que se digladiam
em outras partes do mundo. A identidade nacional está
13 inextricavelmente vinculada à mistura racial.

A respeito dos aspectos linguísticos do texto CB1A1-II, julgue o item subsequente.

O uso do acento grave em “à mistura racial” (l.13) é facultativo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, a **CRASE** é **obrigatória**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, a **CRASE** é **obrigatória**.

O adjetivo **VINCULADA** exige a preposição **A** e a palavra **MISTURA**, por ser um substantivo feminino, admite o artigo **A** anteriormente. Sendo assim, o fenômeno da crase é **OBIGATÓRIO**.

Observe o trecho:

A identidade nacional está inextricavelmente **vinculada à mistura** racial.

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IPHAN **Prova:** CESPE - 2018 - IPHAN - Técnico I - Área 2

A concepção do passado como “herança da nação”
 16 está dada como fundamento mesmo da possibilidade de
 futuro — e, nesse sentido, é necessário preservá-lo,
 garantir a existência de seus vestígios e sinais, para
 19 usufruto das gerações que virão. O Estado, como poder
 legítimo instituído, que zela pelo bem da coletividade,
 torna-se o principal agente nesse processo de guarda da
 22 memória. Com isso, voltamos à ideia de patrimônio: tudo
 aquilo que “restou” do passado, que constitui vestígio das
 experiências vividas e do potencial de criação de um povo,
 25 pode vir a se tornar patrimônio da nação.

Mônia Silvestrin. *Tratando de conceitos*. In: Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. *Patrimônio imaterial: fortalecendo o Sistema Nacional*. Brasília: IPHAN, 2014, p. 21-2 (com adaptações).

Julgue o seguinte item, a respeito de aspectos linguísticos do texto CB3A1-II.

O emprego do sinal indicativo de crase em “à ideia de patrimônio” (ℓ.22) é facultativo, razão por que a supressão desse sinal manteria o sentido original do texto e sua correção gramatical.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, a **CRASE** é **obrigatória**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, a **CRASE** é **obrigatória**.

O verbo **VOLTAR** exige a preposição **A** e a palavra **IDEIA**, por ser um substantivo feminino, admite o artigo **A** anteriormente. Sendo assim, o fenômeno da crase é **OBRIGATÓRIO**.

Observe o trecho:

Com isso, **voltamos à ideia** de patrimônio (...)

8. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Especialista Técnico - Analista de Sistema

1 O avião demorou a decolar, havia nevascas pela
Europa, fui parar em Copenhague, perdi a conexão em Paris,
me mandaram para Buenos Aires, mas gostei de chegar em
4 casa quase à meia-noite. O menino já estaria dormindo, e
mesmo a Vanda logo iria para a cama. Estaria bicando um
vinho, ou fechando as cortinas, ou tomando um banho, ou em
7 frente ao espelho, catando fios de cabelo branco, para mim era
importante pegá-la desprevenida, queria ver com que gênero de
surpresa me receberia. Girei a chave, na sala havia uma árvore
10 de Natal, a Vanda estava no quarto, do corredor ouvi sua voz.
Devo ter aberto a porta com muito ímpeto, pois a babá, que
estava sentada na ponta da cama, se levantou num pulo. Mas o
13 menino não se mexeu, continuou recostado na cabeceira com
os olhos fitos na televisão.

Chico Buarque. **Budapeste**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003 (com adaptações).

Julgue o item seguinte, relativo ao sentido e a aspectos linguísticos do texto precedente.

Na linha 4, o acento indicativo de crase em “à meia-noite” poderia ser suprimido, sem comprometimento da correção gramatical do texto, uma vez que é facultativo o uso de artigo definido feminino antes de termos que indicam horário, como “meia-noite”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **À MEIA-NOITE** é uma **locução feminina**. Segundo a gramática, nesse caso, a crase é **obrigatória**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **À MEIA-NOITE** é uma **locução feminina**. Segundo a gramática, nesse caso, a crase é **obrigatória**.

Pela norma gramatical, a **crase** sempre é **obrigatória** em **locuções femininas**.

A crase apenas é **FACULTATIVA** antes de nome próprio de mulher, antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo e após a preposição ATÉ.

9. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** BNB **Prova:** CESPE - 2018 - BNB - Analista Bancário

Segundo um arquiteto de *software* de uma empresa não participante do estudo, o modo como a máquina aprende os padrões antes de começar a analisar compras interfere diretamente no registro de falsos positivos e fraudes reais. “Se a prepararmos apenas para detectar casos de não fraude, podemos aumentar os riscos de fraudes que passam. Sendo assim, precisamos aumentar ao máximo o balanço de situações apresentadas à máquina para não pesar um lado mais do que o outro”, detalha.

Correio Brasileiro, 1.º/10/2018, p. 14 (com adaptações).

Julgue o próximo item, relativos aos sentidos e a aspectos linguísticos do texto 2A1-I.

O emprego do sinal indicativo de crase em ‘à máquina’ (l.33) é facultativo; portanto, sua eliminação não prejudicaria a correção gramatical do trecho.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A crase é **OBRIGATÓRIA**, pois o adjetivo **APRESENTADAS** exige preposição e a palavra posterior é **feminina**, admitindo o artigo **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A crase é **OBIGATÓRIA**, pois o adjetivo **APRESENTADAS** exige preposição e a palavra posterior é **feminina**, admitindo o artigo **A**.

O adjetivo **APRESENTADAS** exige a preposição **A** e o substantivo feminino **MÁQUINA** admite artigo **A** anteriormente.

Observe:

“(...) precisamos aumentar ao máximo o balanço de situações **apresentadas à máquina** para não pesar um lado mais do que o outro”, detalha.”

A crase apenas é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher, antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo* e *após a preposição ATÉ*.

10. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-PI Prova: CESPE - 2018 - MPE-PI - Analista Ministerial - Área Processual

1 — Tinha vinte e cinco anos, era pobre, e acabava de
 2 ser nomeado alferes da Guarda Nacional. Não imaginam o
 3 acontecimento que isto foi em nossa casa. Minha mãe ficou tão
 4 orgulhosa! Vai então uma das minhas tias, D. Marcolina, que
 5 morava a muitas léguas da vila, num sítio escuso e solitário,
 6 desejou ver-me, e pediu que fosse ter com ela e levasse a farda.
 7 Chamava-me também o seu alferes. E sempre alferes; era
 8 alferes para cá, alferes para lá, alferes a toda a hora. Na mesa
 9 tinha eu o melhor lugar, e era o primeiro servido. Não
 10 imaginam. Se lhes disser que o entusiasmo da tia Marcolina
 11 chegou ao ponto de mandar pôr no meu quarto um grande
 12 espelho, naturalmente muito velho; mas via-se-lhe ainda
 13 o ouro.

— Espelho grande?

14 — Grande. E foi, como digo, uma enorme fineza,
 15 porque o espelho estava na sala; era a melhor peça da casa.
 16 Mas não houve forças que a demovessem do propósito;
 17 respondia que não fazia falta, que era só por algumas semanas,
 18 e finalmente que o “senhor alferes” merecia muito mais. O
 19 certo é que todas essas coisas, carinhos, atenções, obséquios,
 20 fizeram em mim uma transformação, que o natural sentimento
 21 da mocidade ajudou e completou. Imaginam, creio eu?
 22

— Não.

23 — O alferes eliminou o homem. Durante alguns dias
 24 as duas naturezas equilibraram-se; mas não tardou que a
 25 primitiva cedesse à outra; ficou-me uma parte mínima de
 26 humanidade. Aconteceu então que a alma exterior, que era
 27 dantes o sol, o ar, o campo, os olhos das moças, mudou de
 28 natureza, e passou a ser a cortesia e os rapapés da casa, tudo o
 que me falava do posto, nada do que me falava do homem. A

No que se refere aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB1A4-I, julgue o item que se segue.

É facultativo o emprego do acento indicativo de crase em “à outra” (ℓ.26), de modo que sua supressão não comprometeria a correção gramatical e os sentidos originais.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A crase é **OBRIGATÓRIA**, pois o verbo **CEDER** exige preposição **A** e o pronome **OUTRA** admite artigo **A** anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

A crase é **OBRIGATÓRIA**, pois o verbo **CEDER** exige preposição **A** e o pronome **OUTRA** admite artigo **A** anteriormente.

É importante destacar que o pronome **OUTRA** é indefinido. Pela norma, **pronome indefinidos não admitem CRASE anteriormente**, sendo o pronome **OUTRA** uma exceção.

Observe:

“(...) mas não tardou que a primitiva **cedesse à outra** (...)”

A crase apenas é **FACULTATIVA** antes de nome próprio de mulher, antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo e após a preposição ATÉ.

11. Ano: 2016 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Apicá - ES **Prova:** IDECAN - 2016 - Prefeitura de Apicá - ES - Pedagogo

Em “*Da alegria à tristeza*”, (4º§) o emprego do sinal indicativo de crase é _____, pois, _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- a) facultativo / ocorre antes de substantivo comum e abstrato
- b) facultativo / há regência de preposição diante do termo “tristeza”
- c) obrigatório / há exigência de preposição associada à admissão do artigo feminino
- d) obrigatório / ocorre diante de qualquer nome feminino tomado em sentido genérico

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **CRASE** é **obrigatória**, pois há um caso de paralelismo que permite o uso de preposição e artigo.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **CRASE** é **obrigatória**, pois há um caso de paralelismo sintático que permite o uso de preposição e artigo.

O paralelismo ocorre quando antes da **segunda palavra** (**tristeza**) aparecem os mesmos 'elementos' (classes gramaticais) encontrados antes da **primeira palavra** (**alegria**).

Observe que antes da palavra **ALEGRIA** aparecem a contração da preposição DE com o artigo A. Portanto, antes da palavra **TRISTEZA**, para que houvesse o paralelismo, empregou-se também preposição e artigo. Desta vez, a preposição **A** foi contraída com o artigo **A**, dando origem à **CRASE**.

Observe:

"Da alegria à tristeza"

12. Ano: 2019 Banca: CIEE Órgão: TJ-RR Prova: CIEE - 2019 - TJ-RR - Estagiário

No trecho *"Se você tem de contar o dinheiro antes de ir às compras, não vai pagar o que cobram pelos alimentos que estão na moda e são tidos como 'limpos'."* (18º§), o sinal indicativo de crase foi empregado adequadamente.

Assinale, a seguir, a afirmativa em que a sua aplicação é facultativa.

- a) Esse transtorno se refere à doença ortorexia nervosa.
- b) Diga à sua irmã que essa dieta faz perder peso consideravelmente.
- c) A alimentação saudável é consumida apenas à noite durante a semana.
- d) À medida que os conselhos sobre nutrição são praticados, a obsessão diminui.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo, a **CRASE** é **facultativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

*Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.*

Pela norma, o **artigo** nesse caso é **facultativo**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

É importante perceber que o verbo **DIZER** exigiu a preposição **A**. Quem **DIZ**, **DIZ** algo **A** alguém.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *após a preposição **ATÉ***.

13. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TRE-DF **Prova:** CIEE - 2019 - TRE-DF - Estagiário - Nível Médio

No trecho “Disse-me que, dobrando à esquerda, além do cemitério, havia uma casa cercada de árvores (...)” (5º§), o acento indicativo de crase foi empregado corretamente. É correto afirmar que o seu uso é facultativo em:

- a) Vou até à aldeia agora.
- b) Ele dormiu na pensão à noite, embora estivesse amedrontado.
- c) Estamos à espera do funcionário que trabalha naquele trem.
- d) À medida que eu andava, meus sapatos machucavam impiedosamente os meus pés.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

*Após a preposição **ATÉ**, a **CRASE** é **facultativa**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

*Após a preposição **ATÉ**, a **CRASE** é **facultativa**.*

Pela norma, a preposição **ATÉ** é a única que admite outra preposição (**A**) posteriormente. No entanto, tal preposição é **facultativa**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo*.

14. Ano: 2016 Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Coremas - PB Prova: CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social



Dik Browne. Hagar. In Folha de S. Paulo, 14/9/1997. Intercontinental

Sobre o uso do acento grave nos quadrinhos acima é correto afirmar que:

- a) Não há necessidade de se usar o acento grave.
- b) É facultativo nos dois casos.
- c) É facultativo no primeiro caso e obrigatório no segundo.
- d) É obrigatório nos dois casos.
- e) É obrigatório no primeiro caso e facultativo no segundo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

No primeiro caso é **facultativo**, pois ocorre antes de **pronome possessivo feminino que acompanha um substantivo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No primeiro caso é **facultativo**, pois ocorre antes de **pronome possessivo feminino que acompanha um substantivo**.

Pela norma, o **artigo** nesse caso é **facultativo**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

No segundo caso, o verbo **DIZER** exige preposição **A** e o substantivo **MULHER**, por ser feminina, exige artigo **A** anteriormente.

É importante destacar que a crase apenas é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher, antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo* e *após a preposição ATÉ*.

15. Ano: 2017 **Banca:** Crescer Consultorias **Órgão:** Prefeitura de Conceição do Canindé - PI **Provas:** Crescer Consultorias - 2017 - Prefeitura de Conceição do Canindé - PI - Professor de Ensino Fundamental II – Educação Física

Em qual das frases abaixo a crase é facultativa?

- a) Seguiu até à porta.
- b) Começou à falar.
- c) Volto às duas horas.
- d) Dirijo-me à Argentina.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

*Após a preposição **ATÉ**, a **CRASE** é **facultativa**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

*Após a preposição **ATÉ**, a **CRASE** é **facultativa**.*

Pela norma, a preposição **ATÉ** é a única que admite outra preposição (**A**) posteriormente. No entanto, tal preposição é **facultativa**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

Observe a frase:

Seguiu **até à** porta.

Houve, portanto, a contração da preposição **A** (exige por **ATÉ**) e do artigo **A** que determina o substantivo **PORTA**.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo*.

16. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TJ-DFT **Provas:** CIEE - 2019 - TJ-DFT - Estágio - Nível Superior

Assinale, a seguir, a afirmativa em que o uso do acento indicativo de crase é facultativo.

- a) Acompanhe-o até à porta da biblioteca.
- b) Refiro-me à paciente que leu os livros aconselhados pelo médico.
- c) À medida que o tempo passa minha autoconfiança aumenta.
- d) Saímos à noite para vivenciar novas perspectivas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

*Após a preposição **ATÉ**, a **CRASE** é **facultativa**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

*Após a preposição **ATÉ**, a **CRASE** é **facultativa**.*

Pela norma, a preposição **ATÉ** é a única que admite outra preposição (**A**) posteriormente. No entanto, tal preposição é **facultativa**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

Observe a frase:

- Acompanhe-o **até à** porta da biblioteca.

Houve, portanto, a contração da preposição **A** (exige por **ATÉ**) e do artigo **A** que determina o substantivo **PORTA**.

Podemos reescrevê-la sem o acento grave:

- Acompanhe-o **até a** porta da biblioteca.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanhe substantivo*.

17. Ano: 2012 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** CDURP **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - CDURP - Advogado Júnior

Em “industrialização à brasileira”, é necessário o emprego do acento grave, porém este se torna facultativo em:

- a) As citações dirigiam-se à nossa memória coletiva.
- b) Referiu-se à escravidão e indicou alguns fatos dela decorrentes.
- c) Muitos ficaram à espera de melhores condições de vida.
- d) Um quilombo importante, à beira-mar, atraía muitos escravos fugitivos.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.

Pela norma, o **artigo** nesse caso é **facultativo**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

É importante perceber que o verbo **DIRIGIR-SE** exigiu a preposição **A**. Quem SE DIRIGE, SE DIRIGE **A** algo.

Observe a frase:

- As citações **dirigiam-se à** nossa memória coletiva.

Podemos reescrevê-la sem o acento grave:

- As citações **dirigiam-se a** nossa memória coletiva.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *após a preposição **ATÉ***.

18. Ano: 2018 **Banca:** FAUEL **Órgão:** IPRERINE - PR **Provas:** FAUEL - 2018 - IPRERINE - PR - Advogado

Assinale a alternativa em que a crase é facultativa.

- a) Trazem benefícios indescritíveis à nossa saúde mental.
- b) Nunca vou à academia.
- c) Eu funciono essencialmente à base de café e açúcar.
- d) Enquanto os leva à escola.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.

Pela norma, o **artigo** nesse caso é **facultativo**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

É importante perceber que o verbo **TRAZER** exigiu a preposição **A**. Quem TRAZ, TRAZ algo **A** alguém.

Observe a frase:

- Trazem benefícios indescritíveis **à** nossa saúde mental.

Podemos reescrevê-la sem o acento grave:

- Trazem benefícios indescritíveis **a** nossa saúde mental.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *após a preposição **ATÉ***.

19. Ano: 2015 **Banca:** CONSULPAM **Órgão:** Prefeitura de Nova Olinda - CE **Prova:** CONSULPAM - 2015 - Prefeitura de Nova Olinda - CE - Professor - Português

Com relação ao uso correto da crase, assinale a alternativa em que ela é facultativa.

- a) Vou à academia logo cedo.
- b) O pagamento foi feito à vista.
- c) Comemos pizza à moda da casa.
- d) Falei à sua classe ontem.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

*Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.*

Pela norma, o **artigo** nesse caso é **facultativo**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

É importante perceber que o verbo **FALAR** exigiu a preposição **A**. Quem FALA, FALA algo **A** alguém.

Observe a frase:

- Falei **à** sua classe ontem.

Podemos reescrevê-la sem o acento grave:

- Falei **a** sua classe ontem.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *após a preposição **ATÉ***.

20. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Baixo Guandu - ES **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Baixo Guandu - ES - Escriturário

A crase é facultativa em qual dos casos abaixo?

- a) O engenheiro está começando a renovar sua obra.
- b) Na festa de Natal, fizeram referência a minha tia ausente.
- c) Você já pediu ajuda a alguém?
- d) O motorista conduzia a 180 km/h.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

*Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.*

SOLUÇÃO COMPLETA

*Antes de **pronome possessivo feminino no singular que acompanhe um substantivo**, a **CRASE** é **facultativa**.*

Observe que o pronome **MINHA** está acompanhando o substantivo **TIA**.

Pela norma, o **artigo** nesse caso é **facultativo**, levando a **crase** a ser também **facultativa**.

É importante perceber que o substantivo abstrato **REFERÊNCIA** exigiu a preposição **A**.

Observe a frase:

- Na festa de Natal, fizeram referência **a** minha tia ausente.

Podemos reescrevê-la com o acento grave:

- Na festa de Natal, fizeram referência **à** minha tia ausente.

A crase também é **FACULTATIVA** *antes de nome próprio de mulher* e *após a preposição **ATÉ***.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	6
Questões Comentadas.....	7

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. O acento grave foi corretamente empregado na frase “Eu cheguei à casa bastante cansado”.

() CERTO () ERRADO

2. Quanto à crase, está correta a frase “Os astronautas voltaram a Terra”.

() CERTO () ERRADO

3. Quanto à crase, está correta a frase “Ele voltará à casa dele para buscar a carteira”.

() CERTO () ERRADO

4. O acento grave não foi empregado na frase “O respeito a mulher é indiscutível” por haver sentido genérico para a palavra MULHER.

() CERTO () ERRADO

5. Quanto à crase, está correta a frase “Sua roupa é igual à de Pedro”.

() CERTO () ERRADO

6. Quanto à crase, está correta a frase “Ensino à distância”.

() CERTO () ERRADO

7. Quanto à crase, está correta a frase “Os tripulantes da embarcação desceram à terra por volta da 14h.”

() CERTO () ERRADO

8. O acento grave foi corretamente empregado na frase “Fui à terra em que nasci”.

() CERTO () ERRADO

9. O acento grave foi corretamente empregado na frase “Pintei à mão”. Caso fosse suprimido, haveria mudança de sentido, mas preservaria a correção gramatical.

() CERTO () ERRADO

10. Quanto à crase, está correta a frase “Estávamos à 300 metros do local”.

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2016 **Banca:** FUNDEPES **Órgão:** IF-AL **Prova:** FUNDEPES - 2016 - IF-AL - Técnico de Laboratório - Segurança do Trabalho

Assinale a alternativa na qual a escrita está correta em relação ao uso da crase.

- a) Retorno à 200 metros.
- b) Proibida à entrada sem camisa.
- c) Entreguei o presente a senhora.
- d) Voltei àquele lugar muitas vezes.
- e) Esperidião corria bicho a meia-noite.

12. **Ano:** 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Parapuã - SP **Prova:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Parapuã - SP - Assistente Social

Aponte a alternativa em que o acento grave indicativo de crase foi usado incorretamente.

- a) Voltaremos à piscina mais tarde se não formos andar de bicicleta.
- b) Após a leitura do testamento procedeu-se à discussão entre os herdeiros.
- c) O ônibus chegou à rodoviária com 1 hora de atraso.
- d) A nova moradora do edifício não vai à reuniões convocadas pelo síndico.

13. **Ano:** 2018 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP **Prova:** CONSESP - 2018 - Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP - Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa I

Assinale a alternativa que apresenta um erro quanto ao uso Crase.

- a) Agradecemos à moça da esquerda.
- b) Pus-me à reclamar da situação.

- c) Voltei à casa de meus tios.
- d) Fique à distância de 10 metros!

14. Ano: 2018 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP **Prova:** CONSESP - 2018 - Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP - Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa I

Assinale a alternativa que não está correta em relação ao uso da Crase.

- a) Os marinheiros retornaram à terra natal.
- b) “Ela chegou à 1 hora.”
- c) Fui à Bahia nas minhas férias de início de ano.
- d) O bom filho à casa torna.

15. Ano: 2015 **Banca:** Calegarioux Serviços **Órgão:** Prefeitura de Brasília - AC **Provas:** Calegarioux Serviços - 2015 - Prefeitura de Brasília - AC - Motorista

Deveria haver sinal indicador de crase em:

- a) Cheirava a rosas.
- b) Resolveu reduzir a zero o risco.
- c) Chegou a tardinha.
- d) Automóvel movido a gás.

16. Ano: 2015 **Banca:** Calegarioux Serviços **Órgão:** Prefeitura de Brasília - AC **Provas:** Calegarioux Serviços - 2015 - Prefeitura de Brasília - AC - Motorista

Não deveria haver sinal indicador de crase em:

- a) Foi um gol à moda de Ronaldo.
- b) Não vá à festas de pessoas desconhecidas.
- c) Pediremos informações à secretária.
- d) Virei à tarde.

17. Ano: 2012 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Secretário Escolar

O uso do acento grave, indicativo de crase, está correto na frase “Constata-se que as sacolas de plástico oferecem risco à natureza.” Também é obrigatório empregar o acento grave em:

- a) Muitos referem-se a nossa simpatia, no Rio de Janeiro, pelos transportes públicos.
- b) Os cariocas fizeram carnaval no bonde, uma algazarra comparável a dos trios elétricos.

- c) Nem sempre a realidade pode corresponder aos desejos de todos.
- d) As notícias a respeito da emissão de dióxido de carbono são alarmantes.

18. Ano: 2019 Banca: CIEE Órgão: MPE-SP Prova: CIEE - 2019 - MPE-SP - Estagiário

Assinale a alternativa em que o uso da crase está INCORRETO.

- a) Chegaremos em casa às 19h.
- b) Suas atitudes eram idênticas às de Rodrigo.
- c) Ele pediu explicação à própria gerente do restaurante.
- d) Meu filho está aprendendo à andar de bicicleta.

19. Ano: 2016 Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Coremas - PB Prova: CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

O acento grave foi omitido, de propósito, em alguns enunciados abaixo. Aponte a alternativa em que ele ocorre de modo obrigatório.

- a) Chegamos a casa.
- b) Ainda irei a Roma.
- c) Aspiramos as grandes conquistas modernas.
- d) Pagamos todas as contas.
- e) Resolva as causas impossíveis.

20. Ano: 2016 Banca: FAU Órgão: CISGAP - PR Prova: FAU - 2016 - CISGAP - PR - Advogado

Assinale a alternativa que apresente uso incorreto do sinal indicativo de crase:

- a) Às vezes, as pessoas têm comportamentos irracionais.
- b) À noite é perigoso andar a pé pelas ruas da cidade.
- c) A regra destina-se à mulheres casadas e solteiras.
- d) Estamos todos sujeitos à lei e ao amor.
- e) Todos se dirigiram à sala e solenes discutiram o testamento.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. ERRADO
11. D
12. D
13. B
14. D
15. C
16. B
17. B
18. D
19. C
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. O acento grave foi corretamente empregado na frase “Eu cheguei à casa bastante cansado”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **CASA** apenas admite crase anteriormente se estiver **ESPECIFICADA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CASA** apenas admite crase anteriormente se estiver **ESPECIFICADA**.

Observe que não se deixa claro qual é ou de quem é a casa. Portanto, não pode ocorrer crase.

A palavra **CASA** sem especificação não admite artigo antes.

A frase deve ser corretamente redigida assim:

- Eu cheguei **a casa** bastante cansado.

2. Quanto à crase, está correta a frase “Os astronautas voltaram a Terra”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **TERRA** admite crase com o sentido de **PLANETA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **TERRA** *admite crase* com o sentido de **PLANETA**.

O verbo **VOLTAR** exige a preposição **A** e a palavra **TERRA** (fazendo referência ao planeta) admite artigo **A** anteriormente. Sendo assim, a **CRASE** é obrigatória.

A frase deve ser corretamente redigida assim:

- Os astronautas voltaram **à Terra**.

3. Quanto à crase, está correta a frase “Ele voltará à casa dele para buscar a carteira”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **CASA** apenas *admite crase anteriormente* se estiver **ESPECIFICADA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CASA** apenas *admite crase anteriormente* se estiver **ESPECIFICADA**.

Observe que a **CASA** foi especificada. É a casa **DELE**. Portanto, *deve ocorrer crase*.

A palavra **CASA** *com especificação* **admite artigo antes**. Tal artigo é contraído *com a preposição* que é exigida pelo verbo **VOLTAR**.

4. O acento grave não foi empregado na frase “O respeito a mulher é indiscutível” por haver sentido genérico para a palavra MULHER.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando uma palavra é aplicada no sentido **GENÉRICO**, não admite artigo anteriormente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando uma palavra é aplicada no sentido **GENÉRICO**, não admite artigo anteriormente.

Na frase, na se fala de uma MULHER específica, mas sim da **MULHER de forma geral**. Nessa situação, não há artigo antes, não ocorrendo crase.

Caso o acento grave seja empregado, deve-se entender que se faz referência a uma **MULHER ESPECÍFICA**.

5. Quanto à crase, está correta a frase “Sua roupa é igual à de Pedro”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de não poder ocorrer crase antes de preposição, esse caso é justificado pela omissão da palavra **ROUPA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de não poder ocorrer crase antes de preposição, esse caso é justificado pela omissão da palavra **ROUPA**.

O adjetivo **IGUAL** exige a preposição **A** e a palavra **ROUPA**, por ser feminina, admite artigo **A** anteriormente.

Podemos reescrever a frase assim:

- Sua roupa é igual **à** **ROUPA** de Pedro.

6. Quanto à crase, está correta a frase “Ensino à distância”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **DISTÂNCIA** *apenas admite crase* anteriormente se estiver **especificada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **DISTÂNCIA** *apenas admite crase* anteriormente se estiver **especificada**.

Observe que *não se deixa claro qual é a* **DISTÂNCIA**. Portanto, *não pode ocorrer* **crase**.

A palavra **DISTÂNCIA** *sem especificação* não admite **artigo** antes.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Ensino **a** distância.

7. Quanto à crase, está correta a frase “Os tripulantes da embarcação desceram à terra por volta da 14h.”

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **TERRA** *não admite crase* se estiver com o sentido de “**terra firme**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **TERRA** *não admite crase* se estiver com o sentido de “**terra firme**”.

Com esse sentido, a palavra **TERRA** *não admite artigo antes*. Portanto, a crase **não pode ocorrer**.

A frase corretamente redigida deve ser:

- Os tripulantes da embarcação desceram **a** terra por volta da 14h.

8. O acento grave foi corretamente empregado na frase “Fui à terra em que nasci”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **TERRA** admite **CRASE** nesse caso, pois não aparece com o sentido de “**terra firme**”, mas sim com o sentido de “**cidade natal**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **TERRA** admite **CRASE** nesse caso, pois não aparece com o sentido de “**terra firme**”, mas sim com o sentido de “**cidade natal**”.

Com esse sentido, a palavra **TERRA** admite artigo antes. Portanto, a crase **deve ocorrer**, já que o verbo **IR** exige a preposição **A**.

A palavra **TERRA** apenas rejeita a CRASE se estiver com o sentido de “**terra firme**”.

9. O acento grave foi corretamente empregado na frase “Pintei à mão”. Caso fosse suprimido, haveria mudança de sentido, mas preservaria a correção gramatical.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **À MÃO** indica o instrumento usado para pintar. Nesse caso, não haveria o acento grave, mas – como *sem o acento haveria mudança de sentido* – a **crase é obrigatória**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **À MÃO** indica o instrumento usado para pintar. Nesse caso, não haveria o acento grave, mas – como *sem o acento haveria mudança de sentido* – a **crase é obrigatória**.

Caso o acento grave seja retirado, deve-se entender que **a MÃO de alguém foi pintada**. A expressão **À MÃO** passa a funcionar sintaticamente como **OBJETO DIRETO** do verbo **PINTAR**.

Portanto, temos:

À MÃO – *adjunto adverbial de instrumento*

A MÃO – *objeto direto do verbo PINTAR*

10. Quanto à crase, está correta a frase “Estávamos à 300 metros do local”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre crase **antes de numeral cardinal**, nem muito menos **antes de palavra masculina**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre crase **antes de numeral cardinal**, nem muito menos **antes de palavra masculina**.

Antes de numeral cardinal apenas ocorre CRASE se houver a indicação de horas. Observe:

- Cheguei às 10h. (Nesse caso, temos uma **locução feminina**)

Na frase em análise, apenas ocorreria crase se a palavra **DISTÂNCIA** estivesse explícita.

Observe a frase correta:

- Estávamos **a 300 metros** do local.

Podemos reescrever assim:

- Estávamos **À DISTÂNCIA DE 300 metros** do local.

11. Ano: 2016 **Banca:** FUNDEPES **Órgão:** IF-AL **Prova:** FUNDEPES - 2016 - IF-AL - Técnico de Laboratório - Segurança do Trabalho

Assinale a alternativa na qual a escrita está correta em relação ao uso da crase.

- a) Retorno à 200 metros.
- b) Proibida à entrada sem camisa.
- c) Entreguei o presente a senhora.
- d) Voltei àquele lugar muitas vezes.
- e) Esperidião corria bicho a meia-noite.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os pronomes **AQUELE**, **AQUELA** e **AQUILO** admitem acento grave anteriormente se a palavra anterior exigir preposição **A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os pronomes **AQUELE**, **AQUELA** e **AQUILO** admitem acento grave anteriormente se a palavra anterior exigir preposição **A**.

Na **letra A**, *não ocorre crase antes de numeral cardinal*, nem muito menos *antes de palavra masculina*. Na frase em análise, apenas *ocorreria crase* se a palavra **DISTÂNCIA** *estivesse explícita*.

Na **letra B**, o adjetivo **PROIBIDA** *não exige preposição*, portanto não ocorre crase.

Na **letra C**, o acento grave sempre ocorre antes da palavra **SENHORA**, desde que *a palavra anterior tenha pedido preposição*.

Na **letra E**, a expressão **À MEIA-NOITE** é uma *locução feminina*, portanto o *acentos grave é obrigatório*.

12. Ano: 2017 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Parapuã - SP **Prova:** CONSESP - 2017 - Prefeitura de Parapuã - SP - Assistente Social

Aponte a alternativa em que o acento grave indicativo de crase foi usado incorretamente.

- a) Voltaremos à piscina mais tarde se não formos andar de bicicleta.
- b) Após a leitura do testamento procedeu-se à discussão entre os herdeiros.
- c) O ônibus chegou à rodoviária com 1 hora de atraso.

d) A nova moradora do edifício não vai à reuniões convocadas pelo síndico.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a palavra **REUNIÕES** foi empregada com o sentido genérico. Sendo assim, **não ocorre crase**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a palavra **REUNIÕES** foi empregada com o sentido genérico. Sendo assim, **não ocorre crase**.

No sentido genérico, as palavras não admitem artigo antes. Automaticamente, a crase não ocorre, por ser a contração da preposição A com o artigo A.

Portanto, a frase corretamente redigida deve ser:

A nova moradora do edifício não vai **a** reuniões convocadas pelo síndico.

13. Ano: 2018 **Banca:** CONSESP **Órgão:** Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP **Prova:** CONSESP - 2018 - Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP - Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa I

Assinale a alternativa que apresenta um erro quanto ao uso Crase.

- a) Agradecemos à moça da esquerda.
- b) Pus-me à reclamar da situação.
- c) Voltei à casa de meus tios.
- d) Fique à distância de 10 metros!

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, não ocorre CRASE por estar **antes de verbo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, não ocorre CRASE por estar **antes de verbo**.

Na **letra A**, *ocorreu a crase* porque o verbo **AGRADECER** exigiu a preposição **A** e a palavra **MOÇA** é um substantivo feminino que admite artigo **A** anteriormente.

Na **letra C**, a palavra **CASA** admite crase anteriormente por estar **especificada**.

Na **letra D**, a palavra **DISTÂNCIA** admite crase anteriormente por estar **especificada**.

14. Ano: 2018 **Banca:** CONESP **Órgão:** Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP **Prova:** CONESP - 2018 - Prefeitura de Santa Fé do Sul - SP - Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa I

Assinale a alternativa que não está correta em relação ao uso da Crase.

- a) Os marinheiros retornaram à terra natal.
- b) “Ela chegou à 1 hora.”
- c) Fui à Bahia nas minhas férias de início de ano.
- d) O bom filho à casa torna.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a palavra **CASA** não admite crase anteriormente por não estar **especificada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a palavra **CASA** não admite crase anteriormente por não estar **especificada**.

Na **letra A**, a palavra **TERRA** admite **CRASE** nesse caso, pois não aparece com o sentido de “**terra firme**”, mas sim com o sentido de “**cidade natal**”.

Na **letra B**, ocorre crase antes do numeral ordinal por se tratar de uma **locução feminina**.

Na **letra C**, a crase ocorre porque o topônimo **BAHIA** *admite artigo antes*.

15. Ano: 2015 **Banca:** Calegarioux Serviços **Órgão:** Prefeitura de Brasília – AC **Provas:** Calegarioux Serviços - 2015 - Prefeitura de Brasília - AC - Motorista

Deveria haver sinal indicador de crase em:

- a) Cheirava a rosas.
- b) Resolveu reduzir a zero o risco.
- c) Chegou a tardinha.
- d) Automóvel movido a gás.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a expressão **À TARDINHA** é uma **locução feminina**. Nesse caso, a crase é obrigatória.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a expressão **À TARDINHA** é uma **locução feminina**. Nesse caso, a crase é obrigatória.

Devemos entender que **ALGUÉM CHEGOU NO FINAL DA TARDE**.

Se o acento grave for eliminado, a frase permanece correta gramaticalmente, mas **o sentido altera**. Passe-se a entender que **o período da tarde chegou**.

16. Ano: 2015 **Banca:** Calegariox Serviços **Órgão:** Prefeitura de Brasília – AC **Provas:** Calegariox Serviços - 2015 - Prefeitura de Brasília - AC - Motorista

Não deveria haver sinal indicador de crase em:

- a) Foi um gol à moda de Ronaldo.
- b) Não vá à festas de pessoas desconhecidas.
- c) Pediremos informações à secretária.
- d) Virei à tarde.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **FESTAS** foi tratada de maneira genérica. Nesse caso, **NÃO OCORRE CRASE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **FESTAS** foi *tratada de maneira genérica*. Nesse caso, **NÃO OCORRE CRASE**.

No **sentido genérico**, as palavras *não admitem artigo anteriormente*. Por isso, *não ocorre a contração* da preposição **A** com o artigo **A**.

A frase corretamente redigida deve ser:

Não vá **a festas** de pessoas desconhecidas.

17. Ano: 2012 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2012 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Secretário Escolar

O uso do acento grave, indicativo de crase, está correto na frase “Constata-se que as sacolas de plástico oferecem risco à natureza.” Também é obrigatório empregar o acento grave em:

- a) Muitos referem-se **a** nossa simpatia, no Rio de Janeiro, pelos transportes públicos.
- b) Os cariocas fizeram carnaval no bonde, uma algazarra comparável **a** dos trios elétricos.
- c) Nem sempre **a** realidade pode corresponder aos desejos de todos.
- d) As notícias **a** respeito da emissão de dióxido de carbono são alarmantes.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a palavra **ALGAZARRA** está *implícita*, possibilitando a ocorrência da **CRASE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a palavra **ALGAZARRA** está *implícita*, possibilitando a ocorrência da **CRASE**.

Como o adjetivo **COMPARÁVEL** exige a preposição **A**, esta é contraída com o artigo que determina o substantivo **ALGAZARRA**.

Observe:

Os cariocas fizeram carnaval no bonde, uma algazarra **comparável à** **ALGAZARRA** dos trios elétricos.

Na **letra A**, a *CRASE é facultativa*, pois está *antes de pronome possessivo feminino no singular que acompanha substantivo*.

Na **letra C**, não pode ocorrer **CRASE**, pois a palavra **REALIDADE** funciona como *sujeito da oração*. **Crase não antecede sujeito**.

Na **letra D**, *não ocorre crase*, pois está **antes de palavra masculina**.

18. Ano: 2019 Banca: CIEE Órgão: MPE-SP Prova: CIEE - 2019 - MPE-SP - Estagiário

Assinale a alternativa em que o uso da crase está INCORRETO.

- a) Chegaremos em casa às 19h.
- b) Suas atitudes eram idênticas às de Rodrigo.
- c) Ele pediu explicação à própria gerente do restaurante.
- d) Meu filho está aprendendo à andar de bicicleta.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não ocorre crase antes de verbo.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não ocorre crase antes de verbo.

Portanto, a frase correta deve ser:

- Meu filho está aprendendo **a andar** de bicicleta.

Na **letra A**, a **CRASE é obrigatória**, pois inicia **locução feminina**.

Na **letra B**, a palavra **ATITUDES** está **implícita**, possibilitando a ocorrência da **CRASE**. O adjetivo **IDÊNTICAS** exige a preposição **A**, que se contrai com o artigo **A** usado para determinar a palavra **ATITUDES**.

Na **letra C**, o verbo **PEDIR** exigiu a preposição **A** e a expressão **PRÓPRIA GERENTE** é feminina e admite artigo **A** anteriormente. Como há a contração de **A + A**, o acento grave deve ser empregado.

19. Ano: 2016 Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Coremas - PB Prova: CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

O acento grave foi omitido, de propósito, em alguns enunciados abaixo. Aponte a alternativa em que ele ocorre de modo obrigatório.

- a) Chegamos a casa.
- b) Ainda irei a Roma.
- c) Aspiramos as grandes conquistas modernas.
- d) Pagamos todas as contas.
- e) Resolva as causas impossíveis.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ASPIRAR** (com o sentido de *DESEJAR*) admite preposição **A**, sendo esta contraída com o artigo **AS** que determina o substantivo **CONQUISTAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ASPIRAR** (com o sentido de *DESEJAR*) admite preposição **A**, sendo esta contraída com o artigo **AS** que determina o substantivo **CONQUISTAS**.

Na **letra A**, não ocorre crase, porque a palavra **CASA** *não está especificada*.

Na **letra B**, a palavra **ROMA** *não admite artigo anteriormente*, portanto não ocorre crase.

Na **letra D**, o vocábulo **AS** é apenas um artigo, já que o verbo **PAGAR** é *transitivo direto* quando o seu complemento é representado por uma "**coisa**".

Na **letra E**, o verbo **RESOLVER** é *transitivo direto*, não admitindo, portanto, crase.

20. Ano: 2016 Banca: FAU Órgão: CISGAP - PR Prova: FAU - 2016 - CISGAP - PR - Advogado
Assinale a alternativa que apresente uso incorreto do sinal indicativo de crase:

- a) Às vezes, as pessoas têm comportamentos irracionais.
- b) À noite é perigoso andar a pé pelas ruas da cidade.
- c) A regra destina-se à mulheres casadas e solteiras.
- d) Estamos todos sujeitos à lei e ao amor.
- e) Todos se dirigiram à sala e solenes discutiram o testamento.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C**, a palavra **MULHERES** foi *tratada de maneira genérica*. Nesse caso, **NÃO OCORRE CRASE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C**, a palavra **MULHERES** foi *tratada de maneira genérica*. Nesse caso, **NÃO OCORRE CRASE**.

No **sentido genérico**, as palavras **não admitem artigo anteriormente**. Por isso, *não ocorre a contração* da preposição **A** com o artigo **A**.

A frase corretamente redigida deve ser:

- A regra destina-se **a mulheres** casadas e solteiras.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	7
Questões Comentadas.....	8

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. Está correto o uso dos dois pontos em “Ele disse: que vai ao cinema”.

CERTO ERRADO

2. Está correto o uso da vírgula em “Todos nós nos reuniremos, hoje”.

CERTO ERRADO

3. Está correto o uso dos travessões em “Os alunos – após resolverem todas as questões de Língua Portuguesa – conseguiram entender o assunto”.

CERTO ERRADO

4. O sinal de interrogação é responsável por indicar a interrupção de mensagem em “Você viu quem deixou a porta aberta?”.

CERTO ERRADO

5. As aspas isolam citação, enumeração, fala de personagem e aposto.

CERTO ERRADO

6. A vírgula foi corretamente empregada em “Gosto de, frutas e verduras”.

CERTO ERRADO

7. A exclamação está corretamente aplicada em “Quanto ela se ofenda por nada!”.

CERTO ERRADO

8. A vírgula está corretamente aplicada em “Em 2020, um vírus assustou a humanidade” e é considerada obrigatória.

() CERTO () ERRADO

9. Quanto à pontuação, a frase seguinte está correta: “Os alunos que foram ao colégio na véspera da prova, acertaram as questões.”

() CERTO () ERRADO

10. Quanto à pontuação, a frase seguinte está correta: “Quando você sair, feche a porta”.

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Marilena - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Marilena - PR - Assistente Administrativo

Analise: “Eles analisaram informações demográficas, dados de propriedade do cão e causa de morte dos pacientes (...)” E assinale a alternativa que explica o uso das vírgulas nesse excerto.

- a) As vírgulas foram utilizadas para isolar o aposto.
- b) As vírgulas foram utilizadas para isolar o vocativo.
- c) As vírgulas foram utilizadas para isolar o advérbio.
- d) As vírgulas foram utilizadas para sequenciar itens.

12. **Ano:** 2016 **Banca:** IFPI **Órgão:** IF-PI **Prova:** IFPI - 2016 - IF-PI - Assistente de Laboratório - Informática

Analise a pontuação utilizada nos períodos a seguir e assinale a alternativa que apresenta inadequação, segundo a norma padrão da língua portuguesa.

- a) José, amanhã você irá a Teresina.
- b) José irá amanhã a Teresina.
- c) Talvez José vá a Teresina amanhã.
- d) Se José for a Teresina amanhã, eu também irei.
- e) José, normalmente vai a Teresina na segunda-feira.

13. Ano: 2016 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Morro da Fumaça - SC **Prova:** FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Morro da Fumaça - SC - Contador

O homem não é o único animal...

... que constrói casa, mas é o único animal que precisa de fechadura

... que foge dos outros, mas é o único que chama de retirada estratégica

... que se ajoelha, mas é o único que faz isto voluntariamente

... que trai, polui aterroriza, mas é o único que se justifica depois

... que engole sapo, mas é o único que não faz isso pelo valor nutricional

... que faz sexo, mas é o único que precisa de manual de instruções.

****Luis Fernando Verissimo**

(** Poesia numa hora dessas?. Porto Alegre: L&PM. p.19)

Quanto aos sinais de pontuação, o uso de reticências teve qual intenção na construção do poema?

- a) Criar um estilo diferente na organização do texto.
- b) Marcar um tom de suspense entre os versos.
- c) Evitar a repetição do primeiro verso do poema.
- d) Marcar uma sequência de itens.
- e) Deixar palavras subentendidas na mensagem do poema.

14. Ano: 2017 **Banca:** Instituto Ânima Sociesc **Órgão:** CISNORDESTE - SC **Prova:** Instituto Ânima Sociesc - 2017 - CISNORDESTE - SC - Auxiliar Administrativo

Em “O que nos leva à reflexão: comunicar-se e encontrar espaços de expressão é cada vez mais importante – mas quais são os limites?” (último parágrafo) é correto trocar o travessão por:

- a) Ponto e vírgula.
- b) Reticências.
- c) Dois pontos.
- d) Vírgula.
- e) Parênteses.

15. Ano: 2016 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Soledade - PB **Prova:** CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Assistente Administrativo

Na sentença “*Não faça, por favor!*”, se mudarmos a posição da vírgula para antes do verbo fazer, é CORRETO afirmarmos que:

- a) A nova sentença ficará incoerente.
- b) Não teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença.
- c) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença, inclusive com modificações também na regência do verbo fazer.
- d) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença, com modificações também na classificação do sujeito do verbo fazer.
- e) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença.

16. Ano: 2017 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Itatiaiuçu - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2017 - Prefeitura de Itatiaiuçu - MG - Professor P1

Releia o trecho a seguir.

“Isso porque a definição de “língua” escapa das mãos dos linguistas — que há séculos confessam ser impossível enunciá-la — e vai pousar no terreno pantanoso daquilo que se chama *ideologia*.”

Em relação ao uso dos travessões nesse trecho, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Podem ser substituídos por parênteses.
- b) Foram utilizados para assinalar uma expressão intercalada.
- c) Podem ser substituídos por vírgulas.
- d) Foram utilizados para marcar mudança de interlocutor.

17. Ano: 2014 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFPB **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2014 - UFPB - Técnico em Enfermagem

Em “O segredo é conversar, ter comprometimento e não culpar o outro por fatores que estão fora de seu controle.”, a vírgula foi empregada para

- a) separar o aposto.
- b) marcar inversão do adjunto.
- c) separar elementos de mesmo nível sintático.
- d) separar oração explicativa.
- e) dar ênfase à oração que a antecede.

18. Ano: 2019 **Banca:** IMPARH **Órgão:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Prova:** IMPARH - 2019 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Professor de Artes

Em “**Depois das grandes borrascas e chuvas, os calores do sol produzem na terra uma fermentação**” (l. 06), o emprego dessa vírgula justifica-se porque ela:

- a) separa uma locução adverbial de considerável extensão em inobservância à ordem direta dos termos oracionais.

- b) tem a função de marcar a supressão de um termo oracional o qual já foi anteriormente referido no contexto.
- c) assinala o intervalo de um seguimento natural das ideias, intercalando-se um juízo de valor ou reflexão.
- d) desfaz uma interpretação inadequada que é devida à distribuição irregular das palavras na frase.

19. Ano: 2016 Banca: PUC-PR Órgão: Paranacidade – PR Prova: PUC-PR - 2016 - Paranacidade - PR - Advogado

A presença da vírgula pode mudar a função sintática de determinado termo na oração. Sendo assim, assinale a alternativa que traz uma frase em que o emprego da vírgula na posição destacada pode diferenciar o objeto direto do vocativo.

- a) Não consigo entender [,] Roberto.
- b) Caros convidados [,] sejam todos bem-vindos!
- c) Feliz aniversário [,] meu amigo.
- d) Renata [,] busque as crianças na escola.
- e) Crianças [,] chegaram os presentes.

20. Ano: 2015 Banca: CPCON Órgão: Prefeitura de Santa Luzia – PB Provas: CPCON - 2015 - Prefeitura de Santa Luzia - PB - Advogado

Das redações abaixo, assinale a que NÃO está pontuada corretamente.

- a) Ansiosos, os candidatos aguardavam, em fila, o resultado do concurso.
- b) Os candidatos, aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.
- c) Os candidatos aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.
- d) Em fila, os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso.
- e) Os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso em fila.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. CERTO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. CERTO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. D
12. E
13. C
14. D
15. E
16. D
17. C
18. A
19. A
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. Está correto o uso dos dois pontos em “Ele disse: que vai ao cinema”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **dois-pontos** estão separando o **verbo** do seu **complemento**, o que contraria a norma padrão da Língua Portuguesa.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **dois-pontos** estão separando o **verbo** do seu **complemento**, o que contraria a norma padrão da Língua Portuguesa.

Segundo a norma, se a oração estiver na **ordem direta**, não poderá aparecer nenhuma pontuação separando os termos da oração. A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

A frase deve ser escrita corretamente assim:

- Ele **disse** **que vai ao cinema**.

É importante destacar que o verbo **DIZER** é transitivo direto e a oração “**que vai ao cinema**” é o seu objeto direto.

2. Está correto o uso da vírgula em “Todos nós nos reuniremos, hoje”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a oração está na **ordem direta**, não pode aparecer vírgula isolando o adjunto adverbial "**hoje**".

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a oração está na **ordem direta**, não pode aparecer vírgula isolando o adjunto adverbial "**hoje**".

Segundo a norma, se a oração estiver na **ordem direta**, não poderá aparecer nenhuma pontuação separando os termos da oração. A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

A frase deve ser escrita corretamente assim:

- Todos nós nos **reuniremos hoje**.

3. Está correto o uso dos travessões em "Os alunos – após resolverem todas as questões de Língua Portuguesa – conseguiram entender o assunto".

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **travessões** estão isolando um **adjunto adverbial deslocado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **travessões** estão isolando um **adjunto adverbial deslocado**.

Segundo a norma, se a oração estiver na **ordem direta**, não poderá aparecer nenhuma pontuação separando os termos da oração. No entanto, caso haja inversão na ordem de algum termo, este deverá ser isolado.

Substituindo os travessões, poderíamos usar **VÍRGULAS** ou **PARÊNTESES** para isolar.

Observe:

→ Os alunos, após resolverem todas as questões de Língua Portuguesa, conseguiram entender o assunto.

→ Os alunos (após resolverem todas as questões de Língua Portuguesa) conseguiram entender o assunto.

É importante destacar que **ADJUNTOS ADVERBIAIS** são termos que expressam valores circunstanciais como **LUGAR, TEMPO, MODO, INTENSIDADE, AFIRMAÇÃO, NEGAÇÃO, DÚVIDA**, etc.

4. O sinal de interrogação é responsável por indicar a interrupção de mensagem em “Você viu quem deixou a porta aberta?”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Interrogação é apenas usada para **FAZER PERGUNTA** ou **QUESTIONAMENTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Interrogação é apenas usada para **FAZER PERGUNTA** ou **QUESTIONAMENTO**.

A pontuação usada para **INTERROMPER UMA MENSAGEM** são as **reticências**.

A **interrogação** aparece em **frases interrogativas diretas**.

5. As aspas isolam citação, enumeração, fala de personagem e aposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As aspas **não** são usadas para isolar **enumeração** e **aposto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As aspas **não** são usadas para isolar **enumeração** e **aposto**.

As aspas são usadas para isolar **CITAÇÃO, NEOLOGISMO, ESTRANGEIRISMO, FALA DE PERSONAGEM, IRONIA, LINGUAGEM CONOTATIVA**, etc.

Observe um exemplo:

- Como afirmou Descartes: "Penso, logo existo".

6. A vírgula foi corretamente empregada em "Gosto de, frutas e verduras".

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não se pode separar o **verbo** do seu **complemento**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não se pode separar o **verbo** do seu **complemento**.

Observe que o verbo **GOSTAR** é **transitivo indireto** e a expressão "de frutas e verduras" funciona como **objeto indireto**. Sendo assim, a vírgula não pode separar esse complemento do verbo.

A frase correta deve ser:

- Gosto de frutas e verduras.

7. A exclamação está corretamente aplicada em "Quanto ela se ofenda por nada!".

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **ponto de exclamação [!]** é um sinal que confere à frase uma entonação exclamativa, estando relacionado com uma vertente emocional da linguagem e com a **transmissão de um sentimento**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **ponto de exclamação [!]** é um sinal que confere à frase uma entonação exclamativa, estando relacionado com uma vertente emocional da linguagem e com a **transmissão de um sentimento**.

É usado nas seguintes situações:

Em **frases exclamativas**, expressando sentimentos diversos, como admiração, desejo, alegria, espanto, raiva, entre outros.

- Que belo dia de sol!
- Quem me dera ficar em primeiro lugar!
- Que desgraça!
- Estou furiosa com você!

Em **frases imperativas**, expressando ordem.

- Pare imediatamente com esse barulho!
- Saia agora!

Em **interjeições**, expressando alegria, tristeza, dor, espanto, alívio, raiva, entre outros.

- Ufa! Que alívio!
- Ai! Cortei meu dedo!

8. A vírgula está corretamente aplicada em “Em 2020, um vírus assustou a humanidade” e é considerada obrigatória.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, a vírgula é **FACULTATIVA**, já que isolada adjunto adverbial **CURTO que se encontra deslocado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, a vírgula é **FACULTATIVA**, já que isolada adjunto adverbial **CURTO que se encontra deslocado**.

O **adjunto adverbial** é considerado curto se tiver, no máximo, três palavras. Acima disso, é **LONGO** e a vírgula será considerada obrigatória.

Veja um exemplo em que a vírgula é **obrigatória** por isolar um adjunto adverbial longo deslocado:

- Após a longa reunião com o diretor do colégio, os professores se dirigiram às suas salas de aula.

9. Quanto à pontuação, a frase seguinte está correta: “Os alunos que foram ao colégio na véspera da prova, acertaram as questões.”

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não se pode separar o **SUJEITO** do **VERBO** da oração.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não se pode separar o **SUJEITO** do **VERBO** da oração.

Segundo a norma, se a oração estiver na **ordem direta**, não poderá aparecer nenhuma pontuação separando os termos da oração. A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

A frase deve ser escrita corretamente assim:

- **Os alunos que foram ao colégio na véspera da prova acertaram** as questões.

O **sujeito** é representado pela expressão destacada em azul.

10. Quanto à pontuação, a frase seguinte está correta: “Quando você sair, feche a porta”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** separa uma *oração subordinada deslocada* de sua **oração principal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** separa uma *oração subordinada deslocada* de sua **oração principal**.

A oração deslocada em análise é uma **SUBORNINADA ADVERBAIL TEMPORAL**. Pela norma, *quando aparece antes da oração que não possui conjunção (principal), a vírgula é obrigatória* para separar.

Caso a oração principal aparece primeiro, a vírgula será FACULTATIVA.

Observe:

- Feche a porta, quando você sair.

11. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Marilena - PR **Provas:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Marilena - PR - Assistente Administrativo

Análise: “Eles analisaram informações demográficas, dados de propriedade do cão e causa de morte dos pacientes (...)” E assinale a alternativa que explica o uso das vírgulas nesse excerto.

- a) As vírgulas foram utilizadas para isolar o aposto.
- b) As vírgulas foram utilizadas para isolar o vocativo.
- c) As vírgulas foram utilizadas para isolar o advérbio.
- d) As vírgulas foram utilizadas para sequenciar itens.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** *separa* uma sequência de **termos com a mesma função sintática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** *separa* uma sequência de **termos com a mesma função sintática**.

Pela norma, **termos com a mesma função sintática devem ser separados por vírgula**.

No caso em análise, os termos são classificados como **objeto direto** do verbo **ANALISAR**.

12. Ano: 2016 **Banca:** IFPI **Órgão:** IF-PI **Prova:** IFPI - 2016 - IF-PI - Assistente de Laboratório - Informática

Analise a pontuação utilizada nos períodos a seguir e assinale a alternativa que apresenta inadequação, segundo a norma padrão da língua portuguesa.

- a) José, amanhã você irá a Teresina.
- b) José irá amanhã a Teresina.
- c) Talvez José vá a Teresina amanhã.
- d) Se José for a Teresina amanhã, eu também irei.
- e) José, normalmente vai a Teresina na segunda-feira.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra E**, a vírgula separa o **SUJEITO** do **VERBO**, fugindo ao que prescreve a norma culta da Língua Portuguesa.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra E**, a vírgula separa o **SUJEITO** do **VERBO**, fugindo ao que prescreve a norma culta da Língua Portuguesa.

Segundo a norma, se a oração estiver na **ordem direta**, não poderá aparecer nenhuma pontuação separando os termos da oração. A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

A frase deve ser escrita corretamente assim:

- **José** normalmente **vai** a Teresina na segunda-feira.

Outra maneira de escrever a frase seria isolando o **adjunto adverbial** "normalmente" usando vírgulas. Nesse caso, as vírgulas são **FACULTATIVAS**.

Observe:

- **José**, normalmente, **vai** a Teresina na segunda-feira.

13. Ano: 2016 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Morro da Fumaça - SC **Prova:** FAEPESUL - 2016 - Prefeitura de Morro da Fumaça - SC - Contador

O homem não é o único animal...

... que constrói casa, mas é o único animal que precisa de fechadura

... que foge dos outros, mas é o único que chama de retirada estratégica

... que se ajoelha, mas é o único que faz isto voluntariamente

... que trai, polui aterroriza, mas é o único que se justifica depois

... que engole sapo, mas é o único que não faz isso pelo valor nutricional

... que faz sexo, mas é o único que precisa de manual de instruções.

**Luis Fernando Verissimo

(* Poesia numa hora dessas?. Porto Alegre: L&PM. p.19)

Quanto aos sinais de pontuação, o uso de reticências teve qual intenção na construção do poema?

- a) Criar um estilo diferente na organização do texto.
- b) Marcar um tom de suspense entre os versos.
- c) Evitar a repetição do primeiro verso do poema.
- d) Marcar uma sequência de itens.
- e) Deixar palavras subentendidas na mensagem do poema.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

No intuito de **evitar a repetição do 1º verso**, as reticências foram usadas.

SOLUÇÃO COMPLETA

No intuito de **evitar a repetição do 1º verso**, as reticências foram usadas.

As reticências são usadas para:

1. Indicar a **suspensão ou interrupção** de uma ideia ou pensamento:

- Está na hora de ir embora, porque...
- Às vezes, fico pensando que...

2. Indicar uma **ideia que se prolonga**, deixando que a conclusão do sentido da frase seja feita conforme a interpretação pessoal dos leitores:

- O homem soube que tudo já tinha sido dito e que agora era sua vez de agir...
- Mariana gosta comer de frutas: banana, abacaxi, morango, uva, goiaba, mamão...

3. **Realçar uma palavra ou expressão**, dando maior ênfase à mesma:

- Seu presente é... uma bicicleta!
- Faça o que eu estou mandando... agora!

4. Indicar que uma **citação** está **incompleta**, havendo partes da mesma que não foram transcritas.

"Houve momentos de alegria e de tristeza, havendo também [...] experiências inesquecíveis [...]"

"[...] estaria para sempre esperando por mim."

14. Ano: 2017 **Banca:** Instituto Ânima Sociesc **Órgão:** CISNORDESTE - SC **Prova:** Instituto Ânima Sociesc - 2017 - CISNORDESTE - SC - Auxiliar Administrativo

Em "O que nos leva à reflexão: comunicar-se e encontrar espaços de expressão é cada vez mais importante – mas quais são os limites?" (último parágrafo) é correto trocar o travessão por:

- a) Ponto e vírgula.
- b) Reticências.
- c) Dois pontos.
- d) Vírgula.
- e) Parênteses.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Antes de conjunções adversativas, usa-se – na maioria dos casos – **vírgula**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Antes de conjunções adversativas, usa-se – na maioria dos casos – **vírgula**.

No caso em análise, a pontuação foi usada para separar a oração **ASSINDÉTICA** (**sem conjunção**) da oração **SINDÉTICA ADVERSATIVA** iniciada pela conjunção **MAS**.

Reescrevendo, temos:

O que nos leva à reflexão: comunicar-se e encontrar espaços de expressão é cada vez mais importante, mas quais são os limites?

15. Ano: 2016 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Soledade - PB **Prova:** CPCON - 2016 - Prefeitura de Soledade - PB - Assistente Administrativo

Na sentença “*Não faça, por favor!*”, se mudarmos a posição da vírgula para antes do verbo fazer, é CORRETO afirmarmos que:

- a) A nova sentença ficará incoerente.
- b) Não teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença.
- c) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença, inclusive com modificações também na regência do verbo fazer.
- d) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença, com modificações também na classificação do sujeito do verbo fazer.
- e) Teremos mudanças substanciais de sentido na nova sentença.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Deixaria de ser uma **ordem negativa** e passaria a ser uma **ordem afirmativa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Deixaria de ser uma **ordem negativa** e passaria a ser uma **ordem afirmativa**.

Na frase original, entende-se que alguém pede que algo não seja feito. Caso a **vírgula** apareça antes do verbo fazer, o advérbio **NÃO** será apenas um marcador de oralidade, passando na frase a ser entendida a mensagem de que alguém dá a ordem para que uma determinada ação seja realizada.

Reescrevendo, temos:

“*Não, faça por favor!*”

16. Ano: 2017 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Itatiaiuçu - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2017 - Prefeitura de Itatiaiuçu - MG - Professor P1

Releia o trecho a seguir.

“Isso porque a definição de “língua” escapa das mãos dos linguistas — que há séculos confessam ser impossível enunciá-la — e vai pousar no terreno pantanoso daquilo que se chama *ideologia*.”

Em relação ao uso dos travessões nesse trecho, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Podem ser substituídos por parênteses.
- b) Foram utilizados para assinalar uma expressão intercalada.
- c) Podem ser substituídos por vírgulas.
- d) Foram utilizados para marcar mudança de interlocutor.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há apenas **um interlocutor** no trecho apresentado.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há apenas **um interlocutor** no trecho apresentado.

Os **travessões** foram usados, no contexto em análise, para **separar** uma **oração subordinada adjetiva explicativa**. Sendo assim, poderiam ser substituídos por **VÍRGULAS** ou **PARÊNTESES**.

Observe o trecho reescrito:

“Isso porque a definição de “língua” escapa das mãos dos linguistas (que há séculos confessam ser impossível enunciá-la) e vai pousar no terreno pantanoso daquilo que se chama *ideologia*.”

“Isso porque a definição de “língua” escapa das mãos dos linguistas, que há séculos confessam ser impossível enunciá-la, e vai pousar no terreno pantanoso daquilo que se chama *ideologia*.”

17. Ano: 2014 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** UFPB **Prova:** INSTITUTO AOCF - 2014 - UFPB - Técnico em Enfermagem

Em “O segredo é conversar, ter comprometimento e não culpar o outro por fatores que estão fora de seu controle.”, a vírgula foi empregada para

- a) separar o aposto.
- b) marcar inversão do adjunto.
- c) separar elementos de mesmo nível sintático.
- d) separar oração explicativa.
- e) dar ênfase à oração que a antecede.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** *separa* uma sequência de **termos com a mesma função sintática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** *separa* uma sequência de **termos com a mesma função sintática**.

Pela norma, **termos com a mesma função sintática devem ser separados por vírgula**.

No caso em análise, os termos são classificados como **predicativos do sujeito**, ou seja, caracterizam o **sujeito SEGREDO** e são **ligados a este por meio de VERBO DE LIGAÇÃO**.

18. Ano: 2019 **Banca:** IMPARH **Órgão:** Prefeitura de Fortaleza - CE **Prova:** IMPARH - 2019 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Professor de Artes

Em “**Depois das grandes borrascas e chuvas, os calores do sol produzem na terra uma fermentação**” (l. 06), o emprego dessa vírgula justifica-se porque ela:

- a) separa uma locução adverbial de considerável extensão em inobservância à ordem direta dos termos oracionais.
- b) tem a função de marcar a supressão de um termo oracional o qual já foi anteriormente referido no contexto.
- c) assinala o intervalo de um seguimento natural das ideias, intercalando-se um juízo de valor ou reflexão.
- d) desfaz uma interpretação inadequada que é devida à distribuição irregular das palavras na frase.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

No caso em análise, a vírgula é **OBRIGATÓRIA**, já que isolada adjunto adverbial **LONGO** *que se encontra deslocado*.

SOLUÇÃO COMPLETA

No caso em análise, a vírgula é **OBRIGATÓRIA**, já que isolada adjunto adverbial **LONGO** *que se encontra deslocado*.

O **adjunto adverbial** é considerado se possuir mais de três palavras.

Caso o adjunto adverbial seja **CURTO**, a vírgula será facultativa. **Observe:**

- Hoje, irei ao cinema.

19. Ano: 2016 **Banca:** PUC-PR **Órgão:** Paranacidade – PR **Prova:** PUC-PR - 2016 - Paranacidade - PR - Advogado

A presença da vírgula pode mudar a função sintática de determinado termo na oração. Sendo assim, assinale a alternativa que traz uma frase em que o emprego da vírgula na posição destacada pode diferenciar o objeto direto do vocativo.

- a) Não consigo entender [,] Roberto.
- b) Caros convidados [,] sejam todos bem-vindos!
- c) Feliz aniversário [,] meu amigo.
- d) Renata [,] busque as crianças na escola.
- e) Crianças [,] chegaram os presentes.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Com a vírgula, a palavra **ROBERTO** funciona como VOCATIVO; sem ela, funciona como OBJETO DIRETO do verbo **ENTENDER**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Com a vírgula, a palavra **ROBERTO** funciona como VOCATIVO; sem ela, funciona como OBJETO DIRETO do verbo **ENTENDER**.

VOCATIVO é um chamamento e **deve sempre ser isolado por vírgula**.

Caso queiramos transformar em **OBJETO DIRETO**, não haverá vírgula.

Segundo a norma, se a oração estiver na **ordem direta**, não poderá aparecer nenhuma pontuação separando os termos da oração. A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

20. Ano: 2015 **Banca:** CPCON **Órgão:** Prefeitura de Santa Luzia – PB **Provas:** CPCON - 2015 - Prefeitura de Santa Luzia - PB - Advogado

Das redações abaixo, assinale a que NÃO está pontuada corretamente.

- a) Ansiosos, os candidatos aguardavam, em fila, o resultado do concurso.
- b) Os candidatos, aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.
- c) Os candidatos aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.
- d) Em fila, os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso.
- e) Os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso em fila.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, a primeira vírgula está separando o sujeito **CANDIDATOS** do verbo **AGUARDAR**, o que **contraria a norma** padrão da Língua Portuguesa.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, a primeira vírgula está separando o sujeito **CANDIDATOS** do verbo **AGUARDAR**, o que **contraria a norma** padrão da Língua Portuguesa.

Segundo a norma, se a oração estiver na **ordem direta**, não poderá aparecer nenhuma pontuação separando os termos da oração. A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	13
Questões Comentadas	14

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
 extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
 utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
 4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
 fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
 infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
 7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
 foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
 10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
 visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
 suplementos proteicos associados ao ganho de massa
 13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
 excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
 caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
 16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
 lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
 proteína mais concentrada, com menor teor de
 19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
 encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
 restante dos compostos essencialmente gorduras e
 22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
 do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
 redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
 25 infecciosas, a proteção do organismo contra
 microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
 gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

28 No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária
 (Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC
 [Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a
 31 *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”.
 Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo,
 10 g de proteínas por porção recomendada para consumo
 34 pelo fabricante. Conforme estudos recentemente
 divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no
 Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição
 37 nutricional, considerando-se os limites de tolerância
 de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados
 na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

A supressão da vírgula antes de “e” (linha 14) preserva a correção gramatical e a coesão textual.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto da questão 1.

A supressão das vírgulas antes de “que”, nas linhas 11 e 30, não prejudica a correção gramatical nem os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2004 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** HEMOPA

Quanto ao emprego dos sinais de pontuação, julgue o item subsequente.

O Brasil recebeu seu nome por causa de uma árvore que, na época da colonização, era encontrada em grande quantidade por quase toda a faixa do nosso litoral: o pau-brasil.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2002 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados

O item abaixo constitui reescrituras de trechos sucessivos de um texto. Julgue-os quanto à correção gramatical, à grafia e à pontuação.

A desigualdade econômica não é a única forma de injustiça na sociedade capitalista liberal: a perseguição dos clandestinos na Europa; a exclusão dos descendentes de escravos negros e indígenas nas Américas; a opressão de milhões de indivíduos que pertencem às castas de “intocáveis” na Índia; e tantas outras formas de racismo ou discriminação por motivo de cor, religião ou língua são onipresentes do norte ao sul do planeta.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 2 quefazeres fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 3 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 5 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 6 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 8 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 9 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 11 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 12 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A vírgula empregada na linha l isola oração subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
 experimentaram uma espantosa variedade de modelos
 econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
 4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
 diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
 em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
 7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
 engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
 ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
 10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
 poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
 13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
 corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
 o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
 16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
 ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
 tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
 19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
 oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
 curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era

22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto 9A2-I, julgue o item subsecutivo.

A vírgula empregada na linha 23 separa orações coordenadas cujos sujeitos são distintos.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPC - ES

Julgue o próximo item quanto à correção gramatical.

Diversos benefícios são pagos ao trabalhador brasileiro pela previdência social para garantir a sua fonte de renda, em caso de doença e morte.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPC - ES

Julgue o próximo item quanto à correção gramatical.

O trabalhador brasileiro, é beneficiado, pelo seguro público pago pela previdência social, se perder a capacidade pelo trabalho.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPC - ES

Julgue o próximo item quanto à correção gramatical.

O contribuinte assegurado precisa contribuir, regularmente ao INSS, para receber o benefício.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2004 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TERRACAP

Quanto à correção gramatical, julgue o trecho a seguir.

Os números apontam, ainda, que, em 2002, ocorreram 2.900 mortes de trabalhadores em decorrência de acidentes de trabalho.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 **Banca:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO **Órgão:** ISGH **Prova:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO - 2019 - ISGH - Médico Terapia Intensiva Adulto

QUADRILHA

João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
que não amava ninguém.

João foi pra os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
que não tinha entrado na história.

As vírgulas na segunda parte do poema são usadas para:

- a) Separar orações coordenadas assindéticas;
- b) Separar orações coordenadas sindéticas adversativas;
- c) Separar orações intercaladas;
- d) Separar orações subordinadas adjetivas explicativas.

12. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Jaru - RO **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Jaru - RO - Enfermeiro

Com relação à pontuação, segundo a norma culta, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO em:

- a) Havia cientistas americanos, japoneses, ingleses e franceses envolvidos naquele projeto.
- b) Todos ficaram muito felizes com os resultados do evento; a família dela, muito mais.
- c) Lia Medeiros, o povo brasileiro ficou muito orgulhoso de você.
- d) Logo pela manhã, a notícia do buraco negro já se espalhava por toda sociedade científica.
- e) Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto, não compareceram à festa.

13. Ano: 2019 **Banca:** FURB **Órgão:** Prefeitura de Timbó - SC **Prova:** FURB - 2019 - Prefeitura de Timbó - SC - Enfermeiro - ESF

No trecho “Os prefeitos de Timbó, Jorge Krüger, e de Indaial, André Moser, estão...”, as vírgulas estão sendo empregadas para:

- a) separar omissões
- b) separar apostos**
- c) separar vocativos
- d) intercalar advérbios
- e) separar o sujeito e predicado

14. Ano: 2020 Banca: IMPARH Órgão: Prefeitura de Fortaleza - CE Prova: IMPARH - 2020 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Psicólogo Hospitalar

A Terceira Guerra Mundial

01 Terceira guerra mundial seria uma hipotética guerra mundial travada entre os países mais ricos com armas
 02 de destruição massiva, como as armas nucleares.
 03 Na segunda metade do século XX, a confrontação militar entre as superpotências generalizou uma
 04 situação que constituía uma ameaça extrema à paz mundial, com a Guerra Fria a ser efetuada entre os capitalistas
 05 Estados Unidos e a socialista União das Repúblicas Socialistas Soviéticas. Se essa confrontação se tivesse
 06 intensificado até uma guerra em grande escala, pensa-se que o conflito teria sido a "Terceira Guerra Mundial" e que
 07 o seu resultado final seria o extermínio da vida humana ou, pelo menos, o colapso da civilização.
 08 Esse resultado ombreia com um impacto de um asteroide, uma singularidade tecnológica hostil e
 09 mudanças climáticas catastróficas como um dos principais acontecimentos de extinção em massa que podem
 10 prejudicar seriamente a humanidade. Todas essas situações são, às vezes, designadas pelo termo bíblico
 11 Armagedom.
 12 *"Não sei como será a terceira guerra mundial, mas poderei vos dizer como será a quarta: com paus e*
 13 *pedras..."*

Albert Einstein

Adaptado de https://pt.wikipedia.org/wiki/Terceira_Guerra_Mundial. Acesso em 16/07/2020.

Empregou-se a vírgula na l. 03, para:

- a) separar uma locução adverbial.
- b) indicar a elipse de um verbo.
- c) desfazer ambigüidade.
- d) destacar um vocativo.

15. Ano: 2020 Banca: LEGALLE Concursos Órgão: Prefeitura de Mostardas - RS Provas: LEGALLE Concursos - 2020 - Prefeitura de Mostardas - RS - Advogado

Para responder à questão, leia o seguinte fragmento retirado da obra Esaú e Jacó, de Machado de Assis.

1 Era a primeira vez que as duas iam ao morro
 2 do Castelo. Começaram de subir pelo lado da Rua do
 3 Carmo. Muita gente há no Rio de Janeiro que nunca lá
 4 foi, muita haverá morrido, muita mais nascerá e
 5 morrerá sem lá pôr os pés. Nem todos podem dizer
 6 que conhecem uma cidade inteira. Um velho inglês,
 7 que aliás andara terras e terras, confiava-me ____
 8 muitos anos em Londres que de Londres só conhecia
 9 bem o seu clube, e era o que lhe bastava da metrópole
 10 e do mundo Natividade e Perpétua conheciam outras
 11 partes, além de Botafogo, mas o morro do Castelo, por
 12 mais que ouvissem falar dele e da cabocla que lá
 13 reinava em 1871, era-lhes tão estranho e remoto como
 14 o clube. O íngreme, o desigual, o mal calçado da
 15 ladeira mortificavam os pés às duas pobres donas.
 16 Não obstante, continuavam a subir, como se fosse
 17 penitência, devagarinho, cara no chão, véu para baixo.
 18 A manhã trazia certo movimento; mulheres, homens,
 19 crianças que desciam ou subiam, lavadeiras e
 20 soldados, algum empregado, algum lojista, algum
 21 padre, todos olhavam espantados para elas, que aliás
 22 vestiam com grande simplicidade; mas ____ um
 23 donaire que se não perde, e não era vulgar naquelas
 24 alturas. A mesma lentidão do andar, comparada ____
 25 rapidez das outras pessoas, fazia desconfiar que era a
 26 primeira vez que ali iam. Uma crioula perguntou a um
 27 sargento: "Você quer ver que elas vão à cabocla?" E
 28 ambos pararam a distância, tomados daquele
 29 invencível desejo de conhecer a vida alheia, que é
 30 muita vez toda a necessidade humana.

Autor: Machado de Assis (adaptado).

À linha 14, as vírgulas foram empregadas para:

- a) Separar elementos de mesma função sintática.
- b) Indicar a supressão do verbo.
- c) Isolar o complemento verbal antecipado.
- d) Isolar conjunções intercaladas.

16. Ano: 2015 **Banca:** IPAD **Órgão:** Prefeitura de Vitória de Santo Antão - PE **Prova:** IPAD - 2015 - Prefeitura de Vitória de Santo Antão - PE - Assistente Social

Indique a alternativa cujo emprego da vírgula está **correto**.

- a) Queremos tomara, Deus, acertar na loteria esportiva;
- b) Queremos, tomara Deus, acertar na loteria esportiva;
- c) Queremos tomara Deus, acertar, na loteria esportiva;
- d) Queremos tomara, Deus acertar, na, loteria esportiva;
- e) Queremos tomara, Deus, acertar, na loteria, esportiva.

17. Ano: 2017 **Banca:** ADVISE **Órgão:** CREA - SE **Prova:** ADVISE - 2017 - CREA - SE - Agente Fiscal

(Texto)

1 É importante entender o verdadeiro significado de expressão "dignidade humana", visto que seu conceito possui uma complexidade histórica que aponta
5 para um horizonte de sentido desde a antiguidade clássica, passando pela cultura judaico-cristã e, na atualidade, após a II Guerra Mundial, fundamentam os documentos internacionais mais importantes da humanidade.
10 O valor da pessoa humana já encontrava suas raízes no pensamento clássico, bem como na reflexão teológica. A reflexão filosófica clássica elaborava um
15 significado para a dignidade humana fundada na posição ocupada pelo indivíduo na sociedade, assim como no seu grau de reconhecimento pelos demais membros da sociedade. Nesse
20 contexto, surge o que se pode chamar de uma quantificação e modulação da dignidade, no sentido de se admitir a existência de pessoas mais ou menos dignas.
25 São Tomas de Aquino, na leitura da Melina Girardi Fachin, foi quem, pela primeira vez, cunhou a expressão *dignitas humana*, afirmando que "a dignidade é inerente ao homem,
30 como espécie; e ela existe *in actu* só no homem enquanto indivíduo".

(Adaptado de Jusbrasil, 05/12/2016)

De acordo com as regras de pontuação, as vírgulas que isolam a expressão "na atualidade" (linha 7) no **Texto** são de uso:

- a) Obrigatório, para isolar um elemento de valor meramente explicativo.
- b) Facultativo, para isolar um adjunto adverbial deslocado.
- c) Obrigatória, podendo ser substituídas por aspas, mantendo-se o sentido.
- d) Facultativo, para isolar um vocativo.
- e) Obrigatório, para isolar um adjunto adverbial deslocado.

18. Ano: 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Câmara Municipal de Guaratinguetá - SP **Prova:** VUNESP - 2016 - Câmara Municipal de Guaratinguetá - SP - Auxiliar Legislativo



(Cica, Pagando o pato)

A alternativa que reescreve a frase do último quadrinho sem alteração do sentido e com emprego da vírgula de acordo com a norma-padrão é:

- a) ... portanto, eu gosto.
- b) ... eu, logo, gosto.
- c) ... porém eu, gosto.
- d) ... eu assim, gosto.
- e) ... eu, entretanto, gosto.

19. Ano: 2017 Banca: COPEVE-UFAL Órgão: Prefeitura de Barra de São Miguel - AL Prova: COPEVE-UFAL - 2017 - Prefeitura de Barra de São Miguel - AL - Médico

O sal da terra

Beto Guedes

[...]

Terra, és o mais bonito dos planetas

Tão te maltratando por dinheiro, tu que és a nave nossa irmã Canta, leva tua vida em harmonia
E nos alimenta com teus frutos, tu que és do homem a maçã Vamos precisar de todo mundo, um
mais um é sempre mais que dois

Pra melhor juntar as nossas forças é só repartir melhor o pão
Recriar o paraíso agora para merecer quem vem depois

[...]

Disponível em: <<https://www.vagalume.com.br/beto-guedes/o-sal-da-terra.html>> . Acesso em: 23 out. 2017.

Na frase destacada **Terra, és o mais bonito dos planetas**, a vírgula foi empregada para isolar o

- a) sujeito.
- b) aposto.
- c) **vocativo.**
- d) complemento.
- e) adjunto adverbial.

20. Ano: 2015 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Gramado - RS **Prova:** FUNDATEC - 2015 - Prefeitura de Gramado - RS - Psicólogo

A questão refere-se ao texto abaixo.

Gramado: um sonho de cidade.

01 Gramado é puro encanto. Um pedacinho da Europa em pleno Rio Grande do Sul. O charme
 02 das ruas floridas, repletas de _____; os detalhes da arquitetura bávara nos telhados com
 03 franjas; os deliciosos chocolates, cafés coloniais e fondues; sem contar com o que a mãe natureza
 04 oferece. Tudo conspira a favor de momentos inesquecíveis seja em família, com as crianças ou
 05 em clima de romance. Além disso, a cidade parece ter sido especialmente _____ para acolher
 06 turistas. É hospitaleira, limpiíssima e está sempre vestida em trajes adequados __ ocasião. Tem
 07 figurinos especiais para o Natal Luz, para a Páscoa, para o Festival do Cinema ou simplesmente
 08 para o "inverno".

09 Segundo o site do Ministério do Turismo, Gramado é a cidade brasileira mais procurada
 10 como destino turístico de inverno. Mas o interessante é que no início não era assim. A cidade
 11 começou a ser frequentada por moradores de Porto Alegre que subiam a serra no forte do verão
 12 para fugir do calor. Mais interessante ainda é descobrir que a cidade não foi fundada por alemães
 13 e italianos, como parece, mas por portugueses. Os açorianos chegaram por aquelas bandas com
 14 seu gado, no século XVII. A região em torno da Avenida Borges de Medeiros começou a se
 15 _____. Foi, então, que os alemães e italianos tomaram conta do pedaço. Os açorianos se
 16 foram. Mas deixaram como herança a beleza do caminho das belas flores. Dali para frente, a vila
 17 de colonos adotou o estilo _____ na sua arquitetura, a prefeitura assinou em baixo e, para
 18 deleite dos visitantes, a cidade, que parece cenográfica, magnetiza a todos.

19 Gramado é uma pequena cidade que se espalha a partir da Avenida Borges de Medeiros.
 20 Ela é a rua mais central e por onde todos circulam __ pé nas lojinhas e restaurantes. Um dos
 21 pontos visitados do centro é a Igreja de São Pedro. Foi construída em 1942, em pedra basáltica,
 22 e ostenta uma torre de mais de 40 metros de altura.

23 Praticamente ao lado da igreja fica o Palácio dos Festivais. Ponto alto da cidade durante o
 24 Festival de Cinema. É lá que os filmes são exibidos, e as celebridades atraem a atenção de todos.
 25 Durante as festividades de final de ano, os ingressos para as atrações do Natal Luz fazem o Palácio
 26 dos Festivais borbulhar de turistas.

27 A Rua Coberta - Rua Madre Verônica - é um local que abriga várias apresentações e
 28 eventos. É um pedacinho de rua que liga __ Av. Borges de Medeiros e __ Rua Garibaldi, é mais
 29 uma ótima alternativa para compras e gastronomia, principalmente em dias de chuva.

30 Na principal esquina da Avenida Borges de Medeiros fica o Centro de Informações
 31 Turísticas. No subsolo da casa está o banheiro público mais sofisticado do país, que foi todo
 32 construído em mármore importado, sendo um ponto turístico inusitado que merece uma visita.

33 Já no entorno da Avenida Borges de Medeiros, concentram-se lojas, restaurantes, cafés
 34 coloniais e alguns parques. Começa no centro e se afasta até chegar a Canela. Por ali, pode-se
 35 apreciar a arquitetura bávara. Casas lindas em madeira trabalhada e guarnecidas com franjas
 36 nos telhados. Nem parece Brasil. A cidade é muito graciosa.

(Fonte: <http://www.viajarpelomundo.com/2009/12/gramado-um-sonho-de-cidade.html> –
 adaptação)

Assinale a alternativa que contém a justificativa correta para o emprego da vírgula na linha 09.

- a) Assinalar um termo intercalado.
- b) Separar uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- c) Separar termos de mesma função sintática.
- d) Marcar o deslocamento de um termo.
- e) Separar oração subordinada adverbial.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. LETRA A
12. LETRA E
13. LETRA B
14. LETRA A
15. LETRA A
16. LETRA A
17. LETRA B
18. LETRA B
19. LETRA C
20. LETRA D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
 extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
 utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
 4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
 fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
 infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
 7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
 foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
 10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
 visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
 suplementos proteicos associados ao ganho de massa
 13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
 excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
 caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
 16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
 lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
 proteína mais concentrada, com menor teor de
 19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
 encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
 restante dos compostos essencialmente gorduras e
 22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
 do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
 redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
 25 infecciosas, a proteção do organismo contra
 microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
 gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

28 No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária
 (Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC
 [Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a
 31 *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”.
 Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo,
 10 g de proteínas por porção recomendada para consumo
 34 pelo fabricante. Conforme estudos recentemente
 divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no
 Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição
 37 nutricional, considerando-se os limites de tolerância
 de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados
 na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

A supressão da vírgula antes de “e” (linha 14) preserva a correção gramatical e a coesão textual.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula**, no caso em análise, é **facultativa**. Foi usada para separar orações, **realçando a oração** iniciada pela conjunção **E**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula**, no caso em análise, é **facultativa**. Foi usada para separar orações, **realçando a oração** iniciada pela conjunção **E**.

Geralmente, a **vírgula** é empregada antes da conjunção **E** *se houver sujeitos distintos nas orações*. Mas isso não acontece no caso em análise, já que o sujeito é representado pela expressão **“As proteínas solúveis do soro do leite”**.

No entanto, pode-se usar a vírgula, quando o **sujeito FOR O MESMO**, **“como recurso estilístico”** para **“realçar a oração iniciada pela conjunção aditiva**, ocasião em que a pausa é mais forte.

Observe:

“As proteínas solúveis do soro do leite apresentam excelente perfil de aminoácidos essenciais, **e** são caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.”

2. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto da questão 1.

A supressão das vírgulas antes de “que”, nas linhas 11 e 30, não prejudica a correção gramatical nem os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como nos dois casos a **vírgula** *destaca a oração subordinada adjetiva explicativa*, **sua supressão acarretaria mudança de sentido**, passando a ser uma oração **RESTRITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como nos dois casos a **vírgula** *destaca a oração subordinada adjetiva explicativa*, **sua supressão acarretaria mudança de sentido**, passando a ser uma oração **RESTRITIVA**.

ORAÇÕES ADJETIVAS EXPLICATIVAS devem aparecer *separadas por vírgula*. Já as **ADJETIVAS RESTRITIVAS** aparecem *sem vírgula*.

As orações **EXPLICATIVAS** generalizam, mas as **RESTRITIVAS** tratam de um grupo específico.

Observe:

“(...) o lançamento de campanhas publicitárias com jogadores de rugby de alta visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os suplementos proteicos associados ao ganho de massa muscular.”

No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC [Resolução de Diretoria Colegiada] n.o 18, que classifica a whey protein como “suplemento proteico para atletas”.

3. Ano: 2004 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: HEMOPA

Quanto ao emprego dos sinais de pontuação, julgue o item subsequente.

O Brasil recebeu seu nome por causa de uma árvore que, na época da colonização, era encontrada em grande quantidade por quase toda a faixa do nosso litoral: o pau-brasil.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **vírgulas** foram corretamente empregadas para *isolar um termo deslocado e intercalado*. Os **dois-pontos** destacam um **APOSTO EXPLICATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **vírgulas** foram corretamente empregadas para *isolar um termo deslocado e intercalado*. Os **dois-pontos** destacam um **APOSTO EXPLICATIVO**.

O termo deslocado se trata de um **ADJUNTO ADVERBIAL LONGO**, isto é, *formado por mais de três vocábulos*. Nesse caso, a vírgula é **OBRIGATÓRIA**.

Caso possua *até três palavras*, as **vírgulas** que separam o adjunto adverbial serão consideradas **FACULTATIVAS**.

4. **Ano:** 2002 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Câmara dos Deputados

O item abaixo constitui reescrituras de trechos sucessivos de um texto. Julgue-os quanto à correção gramatical, à grafia e à pontuação.

A desigualdade econômica não é a única forma de injustiça na sociedade capitalista liberal: a perseguição dos clandestinos na Europa; a exclusão dos descendentes de escravos negros e indígenas nas Américas; a opressão de milhões de indivíduos que pertencem às castas de “intocáveis” na Índia; e tantas outras formas de racismo ou discriminação por motivo de cor, religião ou língua são onipresentes do norte ao sul do planeta.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **ponto e vírgula** foi usada para separar informações enumeradas. Já a **vírgula** separa termos com a mesma função sintática.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **ponto e vírgula** foi usada para separar informações enumeradas. Já a **vírgula** separa termos com a mesma função sintática.

Quando as informações enumeradas são representadas por orações, deve-se usar **PONTO E VÍRGULA**.

A **vírgula** usada separa termos que apresentam a mesma função sintática e estão **sequenciadas**.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 4 quefazerem fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 7 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 10 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 13 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A vírgula empregada na linha 1 isola oração subordinada adjetiva explicativa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** isolada um *adjunto adverbial deslocado*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** isolada um *adjunto adverbial deslocado*.

A **oração subordinada adjetiva explicativa** sempre é iniciada por um *pronome relativo* e aparece *logo após um substantivo*. Mas **isso não acontece no caso em análise**.

O *termo isolado por vírgula* trata-se de um **adjunto adverbial de causa DESLOCADO**. Como é formado por *mais de três palavras*, a vírgula é **OBRIGATÓRIA**.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.^a ed.

São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto 9A2-I, julgue o item subsecutivo.

A vírgula empregada na linha 23 separa orações coordenadas cujos sujeitos são distintos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** foi usada para separar orações coordenadas cujos sujeitos são distintos e estão conectadas pela conjunção **E**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** foi usada para separar orações coordenadas cujos sujeitos são distintos e estão conectadas pela conjunção **E**.

Pela norma, nesse caso, a vírgula é **FACULTATIVA**, ou seja, pode ser eliminada.

Observe:

“A única coisa que unia todas essas práticas médicas era que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam antes de se tornarem adultas, **e a expectativa de vida média era** bem abaixo de cinquenta anos de idade.”

Note que o **sujeito** do verbo **MORRER** é a expressão **UM TERÇO DAS CRIANÇAS** e do verbo **SER** é a expressão **A EXPECTATIVA DE VIDA MÉDIA**.

7. **Ano:** 2007 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IPC - ES

Julgue o próximo item quanto à correção gramatical.

Diversos benefícios são pagos ao trabalhador brasileiro pela previdência social para garantir a sua fonte de renda, em caso de doença e morte.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** foi usada para separar o adjunto adverbial longo em ordem direta. Nesse caso, trata-se de uma vírgula **FACULTATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** foi usada para separar o adjunto adverbial longo em ordem direta. Nesse caso, trata-se de uma vírgula **FACULTATIVA**.

Pela norma, se o **adjunto adverbial estiver na ordem direta** (como último termo da oração), *não deverá ser isolado por vírgula*. No entanto, caso possua **mais de três palavras**, a **vírgula poderá ser usada**.

O trecho pode ser reescrito assim:

Diversos benefícios são pagos ao trabalhador brasileiro pela previdência social para garantir a sua fonte de renda em caso de doença e morte.

8. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPC - ES

Julgue o próximo item quanto à correção gramatical.

O trabalhador brasileiro, é beneficiado, pelo seguro público pago pela previdência social, se perder a capacidade pelo trabalho.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **duas primeiras vírgulas estão erradas**, pois separam o **SUJEITO** do **VERBO** e o **VERBO** do **AGENTE DA PASSIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **duas primeiras vírgulas estão erradas**, pois separam o **SUJEITO** do **VERBO** e o **VERBO** do **AGENTE DA PASSIVA**.

Pela norma, **sujeito** e **verbo não podem ser separados por pontuação**. Além disso, o **agente da passiva não pode ser separado do restante da oração**.

O termo "o **trabalhador brasileiro**" funciona como **sujeito** do verbo **SER**.

O termo "**pelo seguro público pago pela previdência social**" funciona como **agente da passiva** da oração.

A única **vírgula** a ser empregada deve ser depois da palavra social, pois **separa a oração PRINCIPAL da ORAÇÃO SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL**. Nesse caso, é considerada **FACULTATIVA**.

Observe:

O **trabalhador brasileiro é beneficiado pelo seguro público pago pela previdência social, se perder a capacidade pelo trabalho**.

Caso a **oração subordinada adverbial** *seja empregada antes da principal*, a vírgula será **obrigatória**.

Observe:

Se perder a capacidade pelo trabalho, O trabalhador brasileiro é beneficiado pelo seguro público pago pela previdência social.

9. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: IPC - ES

Julgue o próximo item quanto à correção gramatical.

O contribuinte assegurado precisa contribuir, regularmente ao INSS, para receber o benefício.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O advérbio **REGULARMENTE** *não pode ser separado por vírgula do verbo a quem atribui um valor circunstancial*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O advérbio **REGULARMENTE** *não pode ser separado por vírgula do verbo a quem atribui um valor circunstancial*.

O advérbio **REGULARMENTE** indica o **MODO** como deverá ser feita a contribuição ao INSS.

A **segunda vírgula** é **FACULTATIVA**, pois separa uma **oração principal** de sua *oração subordinada adverbial final*.

A frase corretamente redigida deve ser:

O contribuinte assegurado precisa contribuir regularmente ao INSS, **para receber o benefício**.

Ou assim:

O contribuinte assegurado precisa contribuir regularmente ao INSS **para receber o benefício**.

10. Ano: 2004 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TERRACAP

Quanto à correção gramatical, julgue o trecho a seguir.

Os números apontam, ainda, que, em 2002, ocorreram 2.900 mortes de trabalhadores em decorrência de acidentes de trabalho.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **duas primeiras vírgulas** isolam a palavra **AINDA** e as **duas últimas** isolam a expressão **EM 2002**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **duas primeiras vírgulas** isolam a palavra **AINDA** e as **duas últimas** isolam a expressão **EM 2002**.

"**Ainda**" e "**em 2002**" podem ser isolados por **vírgulas** quando deslocados, por serem **adjuntos adverbiais curtos** (com até três palavras). A **vírgula**, nesse caso, é considerada **facultativa**.

A frase também pode ser corretamente redigida assim:

Os números apontam ainda que em 2002 ocorreram 2.900 mortes de trabalhadores em decorrência de acidentes de trabalho.

11. Ano: 2019 **Banca:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO **Órgão:** ISGH **Prova:** INSTITUTO PRÓ-MUNICÍPIO - 2019 - ISGH - Médico Terapia Intensiva Adulto

QUADRILHA

João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
que não amava ninguém.

João foi pra os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
que não tinha entrado na história.

As vírgulas na segunda parte do poema são usadas para:

- a) Separar orações coordenadas assindéticas;
- b) Separar orações coordenadas sindéticas adversativas;
- c) Separar orações intercaladas;
- d) Separar orações subordinadas adjetivas explicativas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **vírgulas** *separam orações que não trazem conjunção.*

SOLUÇÃO COMPLETA

As **vírgulas** *separam orações que não trazem conjunção.*

As **orações coordenadas** que não trazem conjunção recebem o nome de **ASSINDÉTICAS**. Pela norma gramatical, caso apareçam várias dessas orações em sequência, estas *deverão ser separadas por vírgula.*

Observe:

“João foi pra os Estados Unidos, Teresa para o convento, Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia, Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes que não tinha entrado na história.”

12. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Jaru - RO **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Jaru - RO - Enfermeiro

Com relação à pontuação, segundo a norma culta, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO em:

- a) Havia cientistas americanos, japoneses, ingleses e franceses envolvidos naquele projeto.
- b) Todos ficaram muito felizes com os resultados do evento; a família dela, muito mais.
- c) Lia Medeiros, o povo brasileiro ficou muito orgulhoso de você.
- d) Logo pela manhã, a notícia do buraco negro já se espalhava por toda sociedade científica.
- e) Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto, não compareceram à festa.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgulas** *está errada*, pois separam o **SUJEITO** do **VERBO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgulas** *está errada*, pois separam o **SUJEITO** do **VERBO**.

Pela norma, quando a oração se encontra na **ordem direta**, os termos não podem ser separados por nenhuma pontuação.

A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

A letra E deve ser corretamente redigida assim:

Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto não **compareceram** à festa.

O **sujeito** é representado pela expressão "Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto".

13. Ano: 2019 **Banca:** FURB **Órgão:** Prefeitura de Timbó - SC **Prova:** FURB - 2019 - Prefeitura de Timbó - SC - Enfermeiro - ESF

No trecho "Os prefeitos de Timbó, Jorge Krüger, e de Indaial, André Moser, estão...", as vírgulas estão sendo empregadas para:

- a) separar omissões
- b) separar apostos
- c) separar vocativos
- d) intercalar advérbios
- e) separar o sujeito e predicado

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **vírgulas** *isolam dois APOSTOS EXPLICATIVOS*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **vírgulas** *isolam dois APOSTOS EXPLICATIVOS*.

Pela norma, quando a oração se encontra na **ordem direta**, os termos não podem ser separados por nenhuma pontuação.

A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

A letra E deve ser corretamente redigida assim:

Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto não compareceram à festa.

O **sujeito** é representado pela expressão "Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto".

14. Ano: 2020 Banca: IMPARH Órgão: Prefeitura de Fortaleza - CE Prova: IMPARH - 2020 - Prefeitura de Fortaleza - CE - Psicólogo Hospitalar

A Terceira Guerra Mundial

01 Terceira guerra mundial seria uma hipotética guerra mundial travada entre os países mais ricos com armas
02 de destruição massiva, como as armas nucleares.

03 Na segunda metade do século XX, a confrontação militar entre as superpotências generalizou uma
04 situação que constituía uma ameaça extrema à paz mundial, com a Guerra Fria a ser efetuada entre os capitalistas
05 Estados Unidos e a socialista União das Repúblicas Socialistas Soviéticas. Se essa confrontação se tivesse
06 intensificado até uma guerra em grande escala, pensa-se que o conflito teria sido a "Terceira Guerra Mundial" e que
07 o seu resultado final seria o extermínio da vida humana ou, pelo menos, o colapso da civilização.

08 Esse resultado ombreia com um impacto de um asteroide, uma singularidade tecnológica hostil e
09 mudanças climáticas catastróficas como um dos principais acontecimentos de extinção em massa que podem
10 prejudicar seriamente a humanidade. Todas essas situações são, às vezes, designadas pelo termo bíblico
11 Armagedom.

12 "Não sei como será a terceira guerra mundial, mas poderei vos dizer como será a quarta: com paus e
13 pedras..."

Albert Einstein

Adaptado de https://pt.wikipedia.org/wiki/Terceira_Guerra_Mundial. Acesso em 16/07/2020.

Empregou-se a vírgula na l. 03, para:

- a) separar uma locução adverbial.
- b) indicar a elipse de um verbo.
- c) desfazer ambiguidade.
- d) destacar um vocativo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** isola um termo com valor circunstancial que se encontra **deslocado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** isola um *termo com valor circunstancial* que se encontra **deslocado**.

O **termo deslocado** traz *valor circunstancial de tempo*, sendo classificado sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.

Pela norma, caso seja *formado por mais de três vocábulos*, a vírgula que isola o adjunto adverbial será **OBRIGATÓRIA**.

Caso o adjunto adverbial possua *até três palavras*, as **vírgulas** que o separam serão consideradas **FACULTATIVAS**.

15. Ano: 2020 **Banca:** LEGALLE **Concursos Órgão:** Prefeitura de Mostardas - RS **Provas:** LEGALLE Concursos - 2020 - Prefeitura de Mostardas - RS - Advogado

Para responder à questão, leia o seguinte fragmento retirado da obra *Esau e Jacó*, de Machado de Assis.

1 Era a primeira vez que as duas iam ao morro
2 do Castelo. Começaram de subir pelo lado da Rua do
3 Carmo. Muita gente há no Rio de Janeiro que nunca lá
4 foi, muita haverá morrido, muita mais nascerá e
5 morrerá sem lá pôr os pés. Nem todos podem dizer
6 que conhecem uma cidade inteira. Um velho inglês,
7 que aliás andara terras e terras, confiava-me ____
8 muitos anos em Londres que de Londres só conhecia
9 bem o seu clube, e era o que lhe bastava da metrópole
10 e do mundo Natividade e Perpétua conheciam outras
11 partes, além de Botafogo, mas o morro do Castelo, por
12 mais que ouvissem falar dele e da cabocla que lá
13 reinava em 1871, era-lhes tão estranho e remoto como
14 o clube. O Ingreme, o desigual, o mal calçado da
15 ladeira mortificavam os pés às duas pobres donas.
16 Não obstante, continuavam a subir, como se fosse
17 penitência, devagarinho, cara no chão, véu para baixo.
18 A manhã trazia certo movimento; mulheres, homens,
19 crianças que desciam ou subiam, lavadeiras e
20 soldados, algum empregado, algum lojista, algum
21 padre, todos olhavam espantados para elas, que aliás
22 vestiam com grande simplicidade; mas ____ um
23 donaire que se não perde, e não era vulgar naquelas
24 alturas. A mesma lentidão do andar, comparada ____
25 rapidez das outras pessoas, fazia desconfiar que era a
26 primeira vez que ali iam. Uma crioula perguntou a um
27 sargento: "Você quer ver que elas vão à cabocla?" E
28 ambos pararam a distância, tomados daquele
29 invencível desejo de conhecer a vida alheia, que é
30 muita vez toda a necessidade humana.

Autor: Machado de Assis (adaptado).

À linha 14, as vírgulas foram empregadas para:

- a) Separar elementos de mesma função sintática.
- b) Indicar a supressão do verbo.
- c) Isolar o complemento verbal antecipado.
- d) Isolar conjunções intercaladas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na linha 14, as **vírgulas** *separam termos de mesma função sintática*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na linha 14, as **vírgulas** *separam termos de mesma função sintática*.

Os termos separados, no contexto em análise, funcionam como **núcleos do sujeito**.

Observe:

“O íngreme, o desigual, o mal calçado da ladeira **mortificavam** os pés às duas pobres donas.”

16. Ano: 2015 **Banca:** IPAD **Órgão:** Prefeitura de Vitória de Santo Antão - PE **Prova:** IPAD - 2015 - Prefeitura de Vitória de Santo Antão - PE - Assistente Social

Indique a alternativa cujo emprego da vírgula está **correto**.

- a) Queremos tomara, Deus, acertar na loteria esportiva;
- b) Queremos, tomara Deus, acertar na loteria esportiva;
- c) Queremos tomara Deus, acertar, na loteria esportiva;
- d) Queremos tomara, Deus acertar, na, loteria esportiva;
- e) Queremos tomara, Deus, acertar, na loteria, esportiva.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na linha 14, as **vírgulas** *separam termos de mesma função sintática*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na linha 14, as **vírgulas** separam termos de mesma função sintática.

Os termos separados, no contexto em análise, funcionam como **núcleos do sujeito**.

Observe:

“O íngreme, o desigual, o mal calçado da ladeira **mortificavam** os pés às duas pobres donas.”

17. Ano: 2017 Banca: ADVISE Órgão: CREA - SE Prova: ADVISE - 2017 - CREA - SE - Agente Fiscal

(Texto)

1 É importante entender o verdadeiro significado de expressão "dignidade humana", visto que seu conceito possui uma complexidade histórica que aponta
5 para um horizonte de sentido desde a antiguidade clássica, passando pela cultura judaico-cristã e, na atualidade, após a II Guerra Mundial, fundamentam os documentos internacionais mais
10 importantes da humanidade.
O valor da pessoa humana já encontrava suas raízes no pensamento clássico, bem como na reflexão teológica. A reflexão filosófica clássica elaborava um
15 significado para a dignidade humana fundada na posição ocupada pelo indivíduo na sociedade, assim como no seu grau de reconhecimento pelos demais membros da sociedade. Nesse
20 contexto, surge o que se pode chamar de uma quantificação e modulação da dignidade, no sentido de se admitir a existência de pessoas mais ou menos dignas.
25 São Tomas de Aquino, na leitura da Melina Girardi Fachin, foi quem, pela primeira vez, cunhou a expressão *dignitas humana*, afirmando que "a dignidade é inerente ao homem,
30 como espécie; e ela existe *in actu* só no homem enquanto indivíduo".

(Adaptado de Jusbrasil, 05/12/2016)

De acordo com as regras de pontuação, as vírgulas que isolam a expressão “na atualidade” (linha 7) no **Texto** são de uso:

- a) Obrigatório, para isolar um elemento de valor meramente explicativo.
- b) Facultativo, para isolar um adjunto adverbial deslocado.
- c) Obrigatória, podendo ser substituídas por aspas, mantendo-se o sentido.

- d) Facultativo, para isolar um vocativo.
- e) Obrigatório, para isolar um adjunto adverbial deslocado.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **vírgulas** são **FACULTATIVAS** por isolarem um *adjunto adverbial deslocado formado por menos de três palavras*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **vírgulas** são **FACULTATIVAS** por isolarem um *adjunto adverbial deslocado formado por menos de três palavras*.

O termo deslocado se trata de um **ADJUNTO ADVERBIAL CURTO**, isto é, *formado por até três vocábulos*. Nesse caso, a vírgula é **FACULTATIVA**.

Caso possua *mais de três palavras*, as **vírgulas** que separam o adjunto adverbial serão consideradas **OBRIGATÓRIAS**.

A expressão **NA ATUALIDADE** é um *adjunto adverbial curto* e está *deslocado* por *não seguir a ordem direta da oração*.

A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

18. Ano: 2016 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Câmara Municipal de Guaratinguetá - SP **Prova:** VUNESP - 2016 - Câmara Municipal de Guaratinguetá - SP - Auxiliar Legislativo





(Cico, Pagando o pato)

A alternativa que reescreve a frase do último quadrinho sem alteração do sentido e com emprego da vírgula de acordo com a norma-padrão é:

- a) ... portanto, eu gosto.
- b) ... eu, logo, gosto.
- c) ... porém eu, gosto.
- d) ... eu assim, gosto.
- e) ... eu, entretanto, gosto.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como está deslocada, a conjunção **ENTRETANTO** (na alternativa **E**) foi empregada entre vírgulas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como está deslocada, a conjunção **ENTRETANTO** (na alternativa **E**) foi empregada entre vírgulas.

Pela norma, as **conjunções adversativas** devem ser precedidas por vírgula. No entanto, caso estejam **deslocadas** e apareçam **entre outras palavras, deverão ser isoladas por vírgulas**.

Tais vírgulas são **OBRIGATÓRIAS**.

19. Ano: 2017 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** Prefeitura de Barra de São Miguel - AL **Prova:** COPEVE-UFAL - 2017 - Prefeitura de Barra de São Miguel - AL - Médico

O sal da terra

Beto Guedes

[...]

Terra, és o mais bonito dos planetas

Tão te maltratando por dinheiro, tu que és a nave nossa irmã Canta, leva tua vida em harmonia

E nos alimenta com teus frutos, tu que és do homem a maçã Vamos precisar de todo mundo, um mais um é sempre mais que dois

Pra melhor juntar as nossas forças é só repartir melhor o pão Recriar o paraíso agora para merecer quem vem depois

[...]

Disponível em: <<https://www.vagalume.com.br/beto-guedes/o-sal-da-terra.html>> . Acesso em: 23 out. 2017.

Na frase destacada **Terra, és o mais bonito dos planetas**, a vírgula foi empregada para isolar o

- a) sujeito.
- b) aposto.
- c) vocativo.
- d) complemento.
- e) adjunto adverbial.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O autor do texto *fala com o planeta Terra*, transformando este em **VOCATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O autor do texto *fala com o planeta Terra*, transformando este em **VOCATIVO**.

VOCATIVO é um **CHAMAMENTO** e sempre *deve ser isolado por vírgula (s)*.

Caso estivesse *no meio da oração*, o vocativo *estaria entre vírgulas*.

Observe:

És, Terra, o mais bonito dos planetas.

20. Ano: 2015 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Gramado - RS Prova: FUNDATEC - 2015 - Prefeitura de Gramado - RS - Psicólogo

A questão refere-se ao texto abaixo.

Gramado: um sonho de cidade.

01 Gramado é puro encanto. Um pedacinho da Europa em pleno Rio Grande do Sul. O charme
02 das ruas floridas, repletas de _____; os detalhes da arquitetura bávara nos telhados com
03 franjas; os deliciosos chocolates, cafés coloniais e fondues; sem contar com o que a mãe natureza
04 oferece. Tudo conspira a favor de momentos inesquecíveis seja em família, com as crianças ou
05 em clima de romance. Além disso, a cidade parece ter sido especialmente _____ para acolher
06 turistas. É hospitaleira, limpíssima e está sempre vestida em trajes adequados __ ocasião. Tem
07 figurinos especiais para o Natal Luz, para a Páscoa, para o Festival do Cinema ou simplesmente
08 para o "inverno".

09 Segundo o site do Ministério do Turismo, Gramado é a cidade brasileira mais procurada
10 como destino turístico de inverno. Mas o interessante é que no início não era assim. A cidade
11 começou a ser frequentada por moradores de Porto Alegre que subiam a serra no forte do verão
12 para fugir do calor. Mais interessante ainda é descobrir que a cidade não foi fundada por alemães
13 e italianos, como parece, mas por portugueses. Os açorianos chegaram por aquelas bandas com
14 seu gado, no século XVII. A região em torno da Avenida Borges de Medeiros começou a se
15 _____. Foi, então, que os alemães e italianos tomaram conta do pedaço. Os açorianos se
16 foram. Mas deixaram como herança a beleza do caminho das belas flores. Dali para frente, a vila
17 de colonos adotou o estilo _____ na sua arquitetura, a prefeitura assinou em baixo e, para
18 deleite dos visitantes, a cidade, que parece cenográfica, magnetiza a todos.

19 Gramado é uma pequena cidade que se espalha a partir da Avenida Borges de Medeiros.
20 Ela é a rua mais central e por onde todos circulam __ pé nas lojinhas e restaurantes. Um dos
21 pontos visitados do centro é a Igreja de São Pedro. Foi construída em 1942, em pedra basáltica,
22 e ostenta uma torre de mais de 40 metros de altura.

23 Praticamente ao lado da igreja fica o Palácio dos Festivais. Ponto alto da cidade durante o
24 Festival de Cinema. É lá que os filmes são exibidos, e as celebridades atraem a atenção de todos.
25 Durante as festividades de final de ano, os ingressos para as atrações do Natal Luz fazem o Palácio
26 dos Festivais borbulhar de turistas.

27 A Rua Coberta - Rua Madre Verônica - é um local que abriga várias apresentações e
28 eventos. É um pedacinho de rua que liga __ Av. Borges de Medeiros e __ Rua Garibaldi, é mais
29 uma ótima alternativa para compras e gastronomia, principalmente em dias de chuva.

30 Na principal esquina da Avenida Borges de Medeiros fica o Centro de Informações
31 Turísticas. No subsolo da casa está o banheiro público mais sofisticado do país, que foi todo
32 construído em mármore importado, sendo um ponto turístico inusitado que merece uma visita.

33 Já no entorno da Avenida Borges de Medeiros, concentram-se lojas, restaurantes, cafés
34 coloniais e alguns parques. Começa no centro e se afasta até chegar a Canela. Por ali, pode-se
35 apreciar a arquitetura bávara. Casas lindas em madeira trabalhada e guarnecidas com franjas
36 nos telhados. Nem parece Brasil. A cidade é muito graciosa.

(Fonte: <http://www.viajarpelomundo.com/2009/12/gramado-um-sonho-de-cidade.html> – adaptação)

Assinale a alternativa que contém a justificativa correta para o emprego da vírgula na linha 09.

- a) Assinalar um termo intercalado.
- b) Separar uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- c) Separar termos de mesma função sintática.
- d) Marcar o deslocamento de um termo.
- e) Separar oração subordinada adverbial.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo deslocado e isolado pela **vírgula** se trata de um **ADJUNTO ADVERBIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo deslocado e isolado pela **vírgula** se trata de um **ADJUNTO ADVERBIAL**.

A **vírgula** isola um termo com valor circunstancial que se encontra *deslocado*.

O **termo deslocado** traz valor circunstancial de conformidade, sendo classificado sintaticamente como **ADJUNTO ADVERBIAL DE CONFORMIDADE**.

Pela norma, caso seja formado por mais de três vocábulos, a vírgula que isola o adjunto adverbial será **OBRIGATÓRIA**.

Caso o adjunto adverbial possua até três palavras, as **vírgulas** que o separam serão consideradas **FACULTATIVAS**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	12
Questões Comentadas	13

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2017 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

Texto III

1 Escrita em prosa e verso, a **Carta Marítima** é
formalmente um poema *sui generis*, que supera as divisões
convencionais do discurso. Quanto à mensagem, tem elementos
4 de uma alegre sátira ideologicamente avançada para
o acanhado meio português do tempo, na qual Sousa Caldas
censura os privilégios e a vida materializada, presa a uma
7 educação artificial e obsoleta, sugerindo a regeneração
da sociedade por meio de uma transformação como a
que lhe parecia estar em curso na França revolucionária.
10 No plano cultural, satiriza a tirania da herança greco-latina
e aspira a algo diferente, que não formula, sendo porém
significativo que enquanto menciona Homero como exemplo
13 de poeta desligado do real, fechado num mundo factício, louve
um moderno, Cervantes, que assim privilegia como autor
de obra-prima mais adequada ao tempo, e que de mais a mais
16 reforça o seu propósito na **Carta**, por ser ela própria uma sátira
contra costumes e convenções cediças. Portanto, já em 1790
Caldas insinuava a necessidade de mudar os padrões, e o fazia
19 com mais força e originalidade do que faria seis anos depois
o francês Joseph Berchoux, na citadíssima e medíocre **Elegia**
sobre os **Gregos e os Romanos**, onde os acusa de lhe
22 infelicitarem a vida. (...)

Com relação a aspectos gramaticais do texto III, julgue (C ou E) o próximo item.

A substituição da oração relativa “que não formula” (l.11) por **embora não a formule** manteria o sentido original do texto e sua correção gramatical, desde que fossem mantidas as vírgulas que isolam referida oração.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Técnico Administrativo

1 Durante anos, a odontologia esteve à margem das
políticas públicas de saúde. O acesso dos brasileiros à saúde
bucal era extremamente difícil e limitado. A demora na
4 procura de atendimento odontológico, aliada aos poucos
serviços nessa área da saúde, fazia que o principal
tratamento oferecido pela rede pública fosse a
7 extração dentária, o que perpetuava o caráter mutilador
da odontologia e da atuação apenas clínica do
cirurgião-dentista.

10 Para mudar esse quadro, em 2003, o Ministério da
Saúde lançou a Política Nacional de Saúde Bucal – Programa
Brasil Sorridente, que constitui uma série de medidas que
13 visam a garantir ações de promoção e recuperação da saúde
bucal dos brasileiros, fundamental para a saúde geral e
qualidade de vida da população.

16 Os principais objetivos dessa política pública são a
reorganização da prática odontológica e a qualificação das
ações e dos serviços de saúde bucal oferecidos, reunindo uma
19 série de ações voltadas para os cidadãos de todas as idades,
com ampliação do acesso ao tratamento odontológico
gratuito aos brasileiros por meio do Sistema Único de Saúde.

22 As principais linhas de ação do programa são a
reorganização da atenção básica em saúde bucal, a ampliação
e qualificação da atenção especializada e a viabilização da
25 adição de flúor nas estações de tratamento de águas de
abastecimento público.

Internet: <dab.saude.gov.br> (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos do texto e as ideias nele expressas, julgue o item.

A função da vírgula empregada após o termo “brasileiros” (linha 14) é separar termos em enumeração.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Administrador

1 Ao longo dos últimos anos, a ação atuante e
esclarecedora da odontologia brasileira foi a grande
responsável pela drástica mudança na saúde bucal de nossa
4 sociedade. Já é rotina nos consultórios brasileiros a visita de
pacientes que nunca tiveram cáries. O esclarecimento da
população com relação aos cuidados com os dentes tem, em
7 muitos casos, tornado o dentista um profissional mais de
acompanhamento, profilaxia e estética bucal que um
aplicador de ação curativa.

Em relação aos sentidos e aspectos linguísticos do texto, julgue o item a seguir.

Estaria mantida a correção gramatical do texto caso fosse inserida uma vírgula após o vocábulo “brasileiros” (linha 4), de modo a isolar termo adverbial antecipado.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2017 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

1 Pombinha, impressionada pela transformação da voz
dele, levantou o rosto e viu que as lágrimas lhe desfilavam
duas a duas, três a três, pela cara, indo afogar-se-lhe na moita
4 cerdosa das barbas. E, coisa estranha, ela, que escrevera
tantas cartas nas mesmas condições, que tantas vezes
presenciara o choro rude de outros muitos trabalhadores do
7 cortiço, sobressaltava-se agora com os desalentados soluços
do ferreiro.

Porque, só depois que o sol lhe abençoou o ventre;
10 depois que nas suas entranhas ela sentiu o primeiro grito de
sangue de mulher, teve olhos para essas violentas misérias
dolorosas, a que os poetas davam o bonito nome de amor. A
13 sua intelectualidade, tal como seu corpo, desabrochava
inesperadamente, atingindo de súbito, em pleno
desenvolvimento, uma lucidez que a deliciava e surpreendia.
16 Não a comovera tanto a revolução física. Como que naquele
instante o mundo inteiro se despia à sua vista, de improviso
esclarecida, patenteando-lhe todos os segredos das suas
19 paixões. Agora, encarando as lágrimas do Bruno, ela
compreendeu e avaliou a fraqueza dos homens, a fragilidade
desses animais fortes, de músculos valentes, de patas
22 esmagadoras, mas que se deixam encabrestar e conduzir
humildes pela soberana e delicada mão da fêmea.

Aquela pobre flor de cortiço, escapando à estupidez
25 do meio em que desabotoou, tinha de ser fatalmente vítima
da própria inteligência. À míngua de educação, seu espírito
trabalhou à revelia, e atraçou-a, obrigando-a a tirar da
28 substância caprichosa da sua fantasia de moça ignorante e
viva a explicação de tudo que lhe não ensinaram a ver e
sentir.

Aluísio Azevedo. *O cortiço*. São Paulo: Objetivo, CERED, 1995.

No que se refere aos aspectos linguísticos do texto acima e à literatura brasileira, julgue o item a seguir.

Na linha 4, o pronome “ela” está empregado entre vírgulas porque exerce a função de aposto.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2017 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

1 E eis que sinto que em breve nos separaremos. Minha
 verdade espantada é que eu sempre estive só de ti e não
 sabia. Agora sei: sou só. Eu e minha liberdade que não sei
 4 usar. Grande responsabilidade da solidão. Quem não é
 perdido não conhece a liberdade e não a ama. Quanto a mim,
 assumo a minha solidão. Que às vezes se extasia como diante
 7 de fogos de artifício. Sou só e tenho que viver uma certa glória
 íntima que na solidão pode se tornar dor. E a dor, silêncio.
 Guardo o seu nome em segredo. Preciso de segredos para
 10 viver.

Para cada um de nós – em algum momento perdido na
 vida – anuncia-se uma missão a cumprir? Não cumpro nada:
 13 apenas vivo.

Clarice Lispector. Água viva. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

A partir do texto acima, julgue o item a seguir.

Sendo o trecho “Que às vezes se extasia como diante de fogos de artifício” (linhas 6 e 7) uma oração subordinada adjetiva, é correto afirmar que a autora subverte as regras de pontuação prescritas pela gramática ao isolar, com ponto final, tal trecho do termo ao qual ele se subordina.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Provas: CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargo 38

1 O monitor — também chamado, em algumas
 instituições, de inspetor e bedel — é um dos profissionais mais
 atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola,
 4 em geral conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a
 ser procurado quando há algum problema que precisa ser
 solucionado rapidamente. Contudo, ele nem sempre é
 7 valorizado como deveria. Infelizmente, muitos diretores
 entendem que quem atua nessa função deve apenas controlar os
 espaços coletivos para impedir a ocorrência de agressões,
 10 depredações e furtos, vigiar grupos de alunos, observar
 comportamentos suspeitos e até mesmo revistar armários e mochilas.

Esse tipo de controle, além de perigoso — pois os
 13 conflitos abafados por ações repressoras acabam se
 manifestando com mais violência —, contribui para reforçar a
 desconfiança entre a instituição e os estudantes. E uma relação
 16 fundada na insegurança fragiliza a construção de valores

democráticos, que deveria ser um dos objetivos de todas as escolas.

- Como qualquer profissional do ambiente escolar, os
- 19 monitores também são educadores, e cabe à equipe gestora realizar ações formativas para que eles saibam como interagir com as crianças e os jovens nos diversos espaços (como o
- 22 pátio, os corredores, as quadras, a cantina, o banheiro etc.). Com uma boa formação, eles serão capazes de trazer informações importantes sobre a convivência entre os alunos
- 25 e que poderão ser objeto de análise para que o orientador educacional, juntamente com o diretor e a equipe docente, planeje e execute intervenções.

O papel do monitor na formação dos alunos.
Internet: <<http://gestaoescolar.org.br>> (com adaptações).

Seria mantida a correção gramatical do texto caso a vírgula empregada imediatamente após “educadores” (l.19) fosse suprimida.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2013 **Banca:** UFBA **Órgão:** UFBA **Prova:** UFBA - 2013 - UFBA - Auxiliar Administrativo

A apoteótica visita do papa Francisco ao Brasil deixou, entre tantos estímulos espirituais, éticos e religiosos, a constatação de que a simplicidade e o senso comum são poderosos aliados das ideias. O papa usou gírias. Conversou de igual para igual com as pessoas. Tratou de temas teológicos complexos com uma fala mansa e amiga

5 – capaz de derreter qualquer predisposição contrária aos ensinamentos do Evangelho ou resistência aos rigores de comportamento impostos a um católico como exigência para pertencer ao seio da Igreja.

- Principalmente,[...] Francisco focou o passado e o futuro, dois domínios esquecidos em um mundo atual atordoado pelo choque com o presente, caracterizado
- 10 – pela urgência da informação, pela ansiedade por resultados imediatos, pela fruição instantânea de prazeres, sensações, emoções e pelo controle absoluto do próprio destino.

As vírgulas que isolam o termo “dois domínios esquecidos em um mundo atual atordoado pelo choque com o presente” (l. 8-9) são facultativas.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2011 **Banca:** UFBA **Órgão:** UFBA **Prova:** UFBA - 2011 - UFBA - Assistente em Administração

A fala “— Não há nada a fazer, Dona Coló.” (l. 11) constitui um enunciado cuja vírgula é facultativa.

() CERTO () ERRADO

9. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2016 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargo 20

1 Brasília tinha apenas dois anos quando ganhou sua
universidade federal. A Universidade de Brasília (UnB) foi
fundada com a promessa de reinventar a educação superior,
4 entrelaçar as diversas formas de saber e formar profissionais
engajados na transformação do país.

A construção do *campus* brotou do cruzamento de
7 mentes geniais. O inquieto antropólogo Darcy Ribeiro definiu
as bases da instituição. O educador Anísio Teixeira planejou o
modelo pedagógico. O arquiteto Oscar Niemeyer transformou
10 as ideias em prédios.

Darcy e Anísio convidaram cientistas, artistas e
professores das mais tradicionais faculdades brasileiras para
13 assumir o comando das salas de aula da jovem UnB.

“Eram mais de duzentos sábios e aprendizes,
selecionados por seu talento para plantar aqui a sabedoria
16 humana”, escreveu Darcy Ribeiro, em *A Invenção da
Universidade de Brasília*.

A estrutura administrativa e financeira era amparada
19 por um conceito novo nos anos 60 e até hoje menina dos olhos
dos gestores universitários: a autonomia.

Internet: <www.unb.br> (com adaptações).

Julgue o item que se segue, pertinentes a aspectos linguísticos do texto CB4A1AAA.

No primeiro parágrafo, a vírgula foi empregada para separar orações.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Prova: CESPE / CEBRASPE - 2013 - FUB - Técnico de Tecnologia da Informação

25 Por seu turno, os programas de pesquisa constituem
talvez a ferramenta mais importante para o progresso
tecnológico e científico do país, tornando mais concreta a
28 possibilidade de ascensão do país a esferas de maior
desenvolvimento no cenário mundial, por meio da busca de
soluções pertinentes à nossa realidade.

Luciana Zacharias Gomes Ferreira Coelho. Direito à qualidade
no ensino superior público brasileiro em face do processo
de expansão das instituições federais de ensino superior.
Internet: <www.ambito-juridico.com.br> (com adaptações).

Acerca das estruturas linguísticas do texto, julgue o item seguinte.

A inserção de vírgula logo depois do advérbio “talvez” (l.26) prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

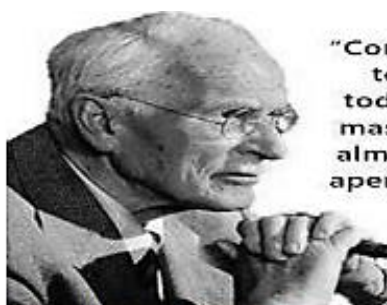
11. (FCC – 2018 – SEGEP-MA) A frase que permanece correta com o acréscimo de uma vírgula após o termo sublinhado é:

- a) **Infelizmente** não se tem notícia da responsabilização penal dos importadores de equipamentos para piratear sinal de TV pelo crime de contrabando.
- b) **Todos os brasileiros** devem se preocupar com o problema da fabricação de equipamentos para piratear sinal de TV por assinatura.
- c) Ninguém **sabe** quando os tais 'gatonets' deixaram de existir em nosso país nem mesmo se todos os responsáveis serão punidos.
- d) Dizem **que** alguns dos equipamentos utilizados para piratear sinal de TV por assinatura às vezes não ligam nem desligam.
- e) Autoridades poderão multar os responsáveis pela pirataria de **sinal** de TV e também colocá-los na prisão.

12. (FUMARC – 2014 – AL-MG) Assinale a alternativa em que a alteração na pontuação do trecho transcrito entre parênteses NÃO implique erro ou mudança de sentido.

- a) Há alguns anos, é colunista da *Folha* que o publica duas vezes por semana.
(Há alguns anos é colunista da *Folha*, que o publica duas vezes por semana.).
- b) Tostão (o que foi jogador de futebol) abandonou a carreira por causa de problemas em seu olho, fruto de uma bolada.
(Tostão, o que foi jogador de futebol, abandonou a carreira por causa de problemas em seu olho, fruto de uma bolada.).
- c) Na coluna de 13/10/2013, afirma, sobre si mesmo, que é um colunista, que foi jogador; não um jogador, que se tornou colunista..
(Na coluna de 13/10/2013, afirma sobre si mesmo que é um colunista que foi jogador, não um jogador que se tornou colunista.).
- d) E se queixa de que tem gente, que não entende.
(E se queixa de que tem gente que não entende...).

13. (UPENET/IAUPE) Sobre o texto abaixo:



“Conheça todas as teorias, domine todas as técnicas, mas ao tocar uma alma humana seja apenas outra alma humana.”

Carl G. Jung

Disponível em: www.carl-jung.page.org. Acesso em: 16.04.2012.

É CORRETO afirmar que

- a) a vírgula após o termo técnicas poderia ser retirada, sem caracterizar erro gramatical.
- b) a vírgula após o termo teorias é facultativa.
- c) deveria existir uma vírgula após o verbo “seja”.
- d) a vírgula após o termo teorias poderia ser substituída por um ponto.
- e) a vírgula após o termo técnicas deveria ser substituída por um ponto.

14. (UPENET/IAUPE)

TEXTO 02

"Já vi gente cansada de amor, de trabalho, de política, de ideais. Jamais conheci alguém sinceramente cansado de dinheiro." (Millôr Fernandes)

Sobre as vírgulas existentes no texto, é CORRETO afirmar que

- a) são facultativas.
- b) isolam apostos.
- c) separam elementos de mesma função sintática.
- d) a terceira é facultativa.
- e) separam orações coordenadas assindéticas.

15. Ano: 2020 Banca: OBJETIVA Órgão: Prefeitura de Califórnia - PR Prova: OBJETIVA - 2020 - Prefeitura de Califórnia - PR - Escriturário

Em relação ao emprego da vírgula, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Perguntei-lhe, que horas eram.
- b) Ele pensava, que sabia de tudo.
- c) Ao terminar a prova, saí em silêncio.
- d) Porque todos, trabalharam muito, ficaram em casa durante o final de semana.

16. Ano: 2020 Banca: COTEC Órgão: Prefeitura de São Francisco - MG Provas: COTEC - 2020 - Prefeitura de São Francisco - MG - Assistente Social

Sobre os usos das vírgulas no trecho “Quando nosso mundo interno está cheio, barulhento, nublado, não conseguimos ver através dele todas as maravilhas que existem em cada segundo.” (Linhas 20-21), é **CORRETO** afirmar que

- a) todas as vírgulas usadas são facultativas.

- b) todas as vírgulas usadas são obrigatórias.
- c) a vírgula depois de “nublado” é facultativa.
- d) a vírgula depois de “cheio” é facultativa.
- e) a vírgula depois de “barulhento é facultativa.

17. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Taubaté - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Auditor Pleno

Sobre o uso da vírgula empregada na passagem “É das coisas mais belas do mundo, mas os hitleristas e seus cães danados destruíram os trigais e os povos morrem de fome.” (2º parágrafo), assinale a opção INCORRETA:

- a) Tal uso é obrigatório, de acordo com o que prescreve as normas gramaticais.
- b) Tal uso é facultativo, segundo as orientações gramaticais.
- c) Não poderia ser substituída por um ponto-e-vírgula, conforme as regras gramaticais.
- d) Nenhuma das alternativas.

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Taubaté - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Auditor Chefe

De acordo com as regras de pontuação, a vírgula presente imediatamente após o termo “tribunal” no trecho abaixo é de uso:

“... algemado ao tribunal, mas as acusações da família (...)” (linhas 24 e 25)

- a) Obrigatório, para indicar uma elipse.
- b) Facultativo, para isolar um adjunto adverbial deslocado.
- c) Obrigatório, para isolar um aposto.
- d) Obrigatório, para isolar uma oração coordenada.

19. Ano: 2020 **Banca:** Prefeitura de Garuva- SC **Órgão:** Prefeitura de Garuva - SC **Prova:** Prefeitura de Garuva- SC - 2020 - Prefeitura de Garuva - SC - Enfermeiro

Em: “A mulher reclama do marido, e o marido, da mulher.” a vírgula destacada (a segunda) foi utilizada com o objetivo de

- a) dar ênfase ao termo “marido”.
- b) evitar o duplo sentido da frase.
- c) indicar a elipse do verbo reclamar.
- d) separar o adjunto adverbial intercalado.

20. Ano: 2019 **Banca:** FAFIPA **Órgão:** Prefeitura de Tibagi - PR **Provas:** FAFIPA - 2019 - Prefeitura de Tibagi - PR - Agente de Defesa Civil

Assinale a alternativa em que a vírgula foi empregada de forma INCORRETA:

- a) Os pais, pediram ao diretor do colégio, que colocassem o filho em outra turma.
- b) A mulher parou por um instante, olhou para todos os lados, começou a correr feito louca.
- c) “Muito obrigada”, disse a garota educada.
- d) É necessário, sem dúvida alguma, que resolvam o problema.

GABARITO

1. ERRADO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. ERRADO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. CERTO
10. CERTO
11. LETRA A
12. LETRA B
13. LETRA D
14. LETRA C
15. LETRA C
16. LETRA B
17. LETRA B
18. LETRA D
19. LETRA C
20. LETRA A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2017 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

Texto III

1 Escrita em prosa e verso, a **Carta Marítima** é
 formalmente um poema *sui generis*, que supera as divisões
 4 de uma alegre sátira ideologicamente avançada para
 o acanhado meio português do tempo, na qual Sousa Caldas
 censura os privilégios e a vida materializada, presa a uma
 7 educação artificial e obsoleta, sugerindo a regeneração
 da sociedade por meio de uma transformação como a
 que lhe parecia estar em curso na França revolucionária.
 10 No plano cultural, satiriza a tirania da herança greco-latina
 e aspira a algo diferente, que não formula, sendo porém
 significativo que enquanto menciona Homero como exemplo
 13 de poeta desligado do real, fechado num mundo factício, louve
 um moderno, Cervantes, que assim privilegia como autor
 de obra-prima mais adequada ao tempo, e que de mais a mais
 16 reforça o seu propósito na **Carta**, por ser ela própria uma sátira
 contra costumes e convenções cediças. Portanto, já em 1790
 Caldas insinuava a necessidade de mudar os padrões, e o fazia
 19 com mais força e originalidade do que faria seis anos depois
 o francês Joseph Berchoux, na citadíssima e medíocre **Elegia**
sobre os Gregos e os Romanos, onde os acusa de lhe
 22 infelicitarem a vida. (...)

Com relação a aspectos gramaticais do texto III, julgue (C ou E) o próximo item.

A substituição da oração relativa “que não formula” (l.11) por **embora não a formule** manteria o sentido original do texto e sua correção gramatical, desde que fossem mantidas as vírgulas que isolam referida oração.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **vírgulas** podem ser mantidas, mas *o sentido será alterado*, pois passará a representar o valor de **CONCESSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **vírgulas** podem ser mantidas, mas *o sentido será alterado*, pois passará a representar o valor de **CONCESSÃO**.

A função de uma **oração** *iniciada por um pronome relativo* é de caracterizar o substantivo anterior, sendo classificada como **SUBORDINADA ADJETIVA**.

Se em vez do pronome relativo **QUE** for empregada a conjunção **EMBORA**, a oração passa a ser classificada como **SUBORDINADA ADVERBIAL CONCESSIVA**, *indicando oposição*. Como esta estaria deslocada, as **vírgulas** seriam usadas para isolá-la.

2. Ano: 2017 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2017 - CFO-DF - Técnico Administrativo

1 Durante anos, a odontologia esteve à margem das
políticas públicas de saúde. O acesso dos brasileiros à saúde
bucal era extremamente difícil e limitado. A demora na
4 procura de atendimento odontológico, aliada aos poucos
serviços nessa área da saúde, fazia que o principal
tratamento oferecido pela rede pública fosse a
7 extração dentária, o que perpetuava o caráter mutilador
da odontologia e da atuação apenas clínica do
cirurgião-dentista.

10 Para mudar esse quadro, em 2003, o Ministério da
Saúde lançou a Política Nacional de Saúde Bucal – Programa
Brasil Sorridente, que constitui uma série de medidas que
13 visam a garantir ações de promoção e recuperação da saúde
bucal dos brasileiros, fundamental para a saúde geral e
qualidade de vida da população.

16 Os principais objetivos dessa política pública são a
reorganização da prática odontológica e a qualificação das
ações e dos serviços de saúde bucal oferecidos, reunindo uma
19 série de ações voltadas para os cidadãos de todas as idades,
com ampliação do acesso ao tratamento odontológico
gratuito aos brasileiros por meio do Sistema Único de Saúde.

22 As principais linhas de ação do programa são a
reorganização da atenção básica em saúde bucal, a ampliação
e qualificação da atenção especializada e a viabilização da
25 adição de flúor nas estações de tratamento de águas de
abastecimento público.

Internet: <dab.saude.gov.br> (com adaptações).

Considerando os aspectos linguísticos do texto e as ideias nele expressas, julgue o item.

A função da vírgula empregada após o termo “brasileiros” (linha 14) é separar termos em enumeração.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** isolada um **trecho explicativo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** isolada um **trecho explicativo**.

Pela norma, **trechos explicativos** *devem ser isolados por vírgula*, como é o caso do **APOSTO EXPLICATIVO**.

Nesse caso, a **vírgula** poderia ser *substituída por travessão* ou o trecho poderia ser isolado por *parênteses*.

Observe o trecho original e suas reescrituras:

(TRECHO ORIGINAL) "(...) visam a garantir ações de promoção e recuperação da saúde bucal dos brasileiros, fundamental para a saúde geral e qualidade de vida da população."

(TRECHO REESCRITO) "(...) visam a garantir ações de promoção e recuperação da saúde bucal dos brasileiros – fundamental para a saúde geral e qualidade de vida da população."

(TRECHO REESCRITO) "(...) visam a garantir ações de promoção e recuperação da saúde bucal dos brasileiros (fundamental para a saúde geral e qualidade de vida da população)."

3. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CFO-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CFO-DF - Administrador

1 Ao longo dos últimos anos, a ação atuante e
 esclarecedora da odontologia brasileira foi a grande
 responsável pela drástica mudança na saúde bucal de nossa
 4 sociedade. Já é rotina nos consultórios brasileiros a visita de
 pacientes que nunca tiveram cáries. O esclarecimento da
 população com relação aos cuidados com os dentes tem, em
 7 muitos casos, tornado o dentista um profissional mais de
 acompanhamento, profilaxia e estética bucal que um
 aplicador de ação curativa.

Em relação aos sentidos e aspectos linguísticos do texto, julgue o item a seguir.

Estaria mantida a correção gramatical do texto caso fosse inserida uma vírgula após o vocábulo “brasileiros” (linha 4), de modo a isolar termo adverbial antecipado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** estaria *errada*, pois separaria o **PREDICADO** do seu **SUJEITO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** estaria *errada*, pois separaria o **PREDICADO** do seu **SUJEITO**.

Pela norma, o **SUJEITO** – mesmo estando *deslocado* – *nunca pode ser separado do seu predicado*.

Observe o trecho na ordem direta:

A visita de pacientes que nunca tiveram cáries já é rotina nos consultórios brasileiros.

A ordem direta de uma oração é a seguinte:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

4. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

1 Pombinha, impressionada pela transformação da voz
dele, levantou o rosto e viu que as lágrimas lhe desfilavam
duas a duas, três a três, pela cara, indo afogar-se-lhe na moita
4 cerdosa das barbas. E, coisa estranha, ela, que escrevera
tantas cartas nas mesmas condições, que tantas vezes
presenciara o choro rude de outros muitos trabalhadores do
7 cortiço, sobressaltava-se agora com os desalentados soluços
do ferreiro.

Porque, só depois que o sol lhe abençoou o ventre;
10 depois que nas suas entranhas ela sentiu o primeiro grito de
sangue de mulher, teve olhos para essas violentas misérias
dolorosas, a que os poetas davam o bonito nome de amor. A
13 sua intelectualidade, tal como seu corpo, desabrochava
inesperadamente, atingindo de súbito, em pleno
desenvolvimento, uma lucidez que a deliciava e surpreendia.
16 Não a comovera tanto a revolução física. Como que naquele
instante o mundo inteiro se despia à sua vista, de improviso
esclarecida, patenteando-lhe todos os segredos das suas
19 paixões. Agora, encarando as lágrimas do Bruno, ela
compreendeu e avaliou a fraqueza dos homens, a fragilidade
desses animais fortes, de músculos valentes, de patas
22 esmagadoras, mas que se deixam encabrestar e conduzir
humildes pela soberana e delicada mão da fêmea.

Aquela pobre flor de cortiço, escapando à estupidez
25 do meio em que desabotoou, tinha de ser fatalmente vítima
da própria inteligência. À mingua de educação, seu espírito
trabalhou à revelia, e atraçou-a, obrigando-a a tirar da
28 substância caprichosa da sua fantasia de moça ignorante e
viva a explicação de tudo que lhe não ensinaram a ver e
sentir.

Aluísio Azevedo. *O cortiço*. São Paulo: Objetivo, CERED, 1995.

No que se refere aos aspectos linguísticos do texto acima e à literatura brasileira, julgue o item a seguir.

Na linha 4, o pronome “ela” está empregado entre vírgulas porque exerce a função de aposto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ELA** funciona como **sujeito**. *Está entre vírgulas* devido à *presença de outras estruturas ao seu redor*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ELA** funciona como **sujeito**. *Está entre vírgulas* devido à *presença de outras estruturas ao seu redor*.

No contexto em análise, o pronome **ELA** funciona como **sujeito** do verbo **SOBRESSALTAR** (linha 7).

Aparece entre vírgulas porque antes a expressão **COISA ESTRANHA** está *intercalada* e, posteriormente, aparece uma **oração subordinada adjetiva explicativa**. Este tipo de oração sempre aparece após vírgula ou entre vírgulas.

Observe:

E, **coisa estranha, ela, que escrevera tantas cartas nas mesmas condições**, que tantas vezes presenciara o choro rude de outros muitos trabalhadores do cortiço, **sobressaltava-se** agora com os desalentados soluços do ferreiro.

5. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

1 E eis que sinto que em breve nos separaremos. Minha
 verdade espantada é que eu sempre estive só de ti e não
 sabia. Agora sei: sou só. Eu e minha liberdade que não sei
 4 usar. Grande responsabilidade da solidão. Quem não é
 perdido não conhece a liberdade e não a ama. Quanto a mim,
 assumo a minha solidão. Que às vezes se extasia como diante
 7 de fogos de artifício. Sou só e tenho que viver uma certa glória
 íntima que na solidão pode se tornar dor. E a dor, silêncio.
 Guardo o seu nome em segredo. Preciso de segredos para
 10 viver.

Para cada um de nós – em algum momento perdido na
 vida – anuncia-se uma missão a cumprir? Não cumpro nada:
 13 apenas vivo.

Clarice Lispector. *Água viva*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

A partir do texto acima, julgue o item a seguir.

Sendo o trecho “Que às vezes se extasia como diante de fogos de artifício” (linhas 6 e 7) uma oração subordinada adjetiva, é correto afirmar que a autora subverte as regras de pontuação prescritas pela gramática ao isolar, com ponto final, tal trecho do termo ao qual ele se subordina.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO**SOLUÇÃO RÁPIDA**

A regra de pontuação define que a **oração subordinada adjetiva explicativa** deve ser isolada por **vírgula**. Por isso a autora subverteu as regras quando isola o trecho usando o ponto.

SOLUÇÃO COMPLETA

A regra de pontuação define que a **oração subordinada adjetiva explicativa** deve ser isolada por **vírgula**. Por isso a autora subverteu as regras quando isola o trecho usando o ponto.

Pelas regras gramaticais, uma **vírgula** deve isolar o elemento explicado introduzido no texto pelo pronome relativo **QUE**. Porém, a autora utilizou um "**ponto final**" para isolar a oração.

Observe:

"Quanto a mim, assumo a minha solidão. Que às vezes se extasia como diante de fogos de artifício."

O trecho deve ser reescrito assim:

"Quanto a mim, assumo a minha solidão, que às vezes se extasia como diante de fogos de artifício."

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargo 38

1 O monitor — também chamado, em algumas
instituições, de inspetor e bedel — é um dos profissionais mais
atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola,
4 em geral conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a
ser procurado quando há algum problema que precisa ser
solucionado rapidamente. Contudo, ele nem sempre é
7 valorizado como deveria. Infelizmente, muitos diretores
entendem que quem atua nessa função deve apenas controlar os
espaços coletivos para impedir a ocorrência de agressões,
10 depredações e furtos, vigiar grupos de alunos, observar
comportamentos suspeitos e até mesmo revistar armários e mochilas.

Esse tipo de controle, além de perigoso — pois os
13 conflitos abafados por ações repressoras acabam se
manifestando com mais violência —, contribui para reforçar a
desconfiança entre a instituição e os estudantes. E uma relação
16 fundada na insegurança fragiliza a construção de valores
democráticos, que deveria ser um dos objetivos de todas as escolas.

Como qualquer profissional do ambiente escolar, os
19 monitores também são educadores, e cabe à equipe gestora
realizar ações formativas para que eles saibam como interagir
com as crianças e os jovens nos diversos espaços (como o
22 pátio, os corredores, as quadras, a cantina, o banheiro etc.).
Com uma boa formação, eles serão capazes de trazer
informações importantes sobre a convivência entre os alunos
25 e que poderão ser objeto de análise para que o orientador
educacional, juntamente com o diretor e a equipe docente,
planeje e execute intervenções.

O papel do monitor na formação dos alunos.
Internet: <<http://gestaoescolar.org.br>> (com adaptações).

Seria mantida a correção gramatical do texto caso a vírgula empregada imediatamente após “educadores” (19) fosse suprimida.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** após “educadores” é **facultativa**, pois separa orações compostas por sujeitos diferentes e unidas pela conjunção **E**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** após “educadores” é **facultativa**, pois separa orações compostas por sujeitos diferentes e unidas pela conjunção **E**.

Observe o trecho:

“Como qualquer profissional do ambiente escolar, **os monitores** também **são** educadores, **e cabe** à equipe gestora **realizar ações formativas** para que eles saibam como interagir com as crianças e os jovens nos diversos espaços (como o pátio, os corredores, as quadras, a cantina, o banheiro etc.)”

Note que o termo “**os monitores**” funciona como **sujeito** do verbo **SER**. No entanto, o **sujeito** do verbo **CABER** é oracional, ou seja, representado pela oração “**realizar ações formativas**”.

7. **Ano:** 2013 **Banca:** UFBA **Órgão:** UFBA **Prova:** UFBA - 2013 - UFBA - Auxiliar Administrativo

5 – A apoteótica visita do papa Francisco ao Brasil deixou, entre tantos estímulos espirituais, éticos e religiosos, a constatação de que a simplicidade e o senso comum são poderosos aliados das ideias. O papa usou gírias. Conversou de igual para igual com as pessoas. Tratou de temas teológicos complexos com uma fala mansa e amiga capaz de derreter qualquer predisposição contrária aos ensinamentos do Evangelho ou resistência aos rigores de comportamento impostos a um católico como exigência para pertencer ao seio da Igreja.

10 – Principalmente,[...] Francisco focou o passado e o futuro, dois domínios esquecidos em um mundo atual atordoado pelo choque com o presente, caracterizado pela urgência da informação, pela ansiedade por resultados imediatos, pela fruição instantânea de prazeres, sensações, emoções e pelo controle absoluto do próprio destino.

As vírgulas que isolam o termo “dois domínios esquecidos em um mundo atual atordoado pelo choque com o presente” (l. 8-9) são facultativas.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por isolarem um **APOSTO EXPLICATIVO**, as **vírgulas** são obrigatórias.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por isolarem um **APOSTO EXPLICATIVO**, as **vírgulas** são obrigatórias.

Pela norma, quando um termo tem finalidade de **explicar uma palavra** ou **uma expressão anterior**, deverá aparecer isolado por vírgulas.

Observe:

“Principalmente, [...] Francisco focou **o passado e o futuro**, dois domínios esquecidos em um mundo atual atordoado pelo choque com o presente, caracterizado pela urgência da informação, pela ansiedade por resultados imediatos, pela fruição instantânea de prazeres, sensações, emoções e pelo controle absoluto do próprio destino.”

Note que o **aposto** *explica melhor* a expressão “**o passado e o futuro**” e, por isso, *aparece entre vírgulas*.

8. **Ano:** 2011 **Banca:** UFBA **Órgão:** UFBA **Prova:** UFBA - 2011 - UFBA - Assistente em Administração

A fala “— Não há nada a fazer, Dona Coló.” (l. 11) constitui um enunciado cuja vírgula é facultativa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por isolar um **vocativo**, a **vírgula** é considerada **OBRIGATÓRIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por isolar um **vocativo**, a **vírgula** é considerada **OBRIGATÓRIA**.

O personagem do texto *fala com Dona Coló*, transformando-a em **VOCATIVO**.

VOCATIVO é um **CHAMAMENTO** e sempre *deve ser isolado por vírgula (s)*.

Caso estivesse *no meio da oração*, o vocativo *estaria entre vírgulas*.

9. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** FUB **Provas:** CESPE - 2016 - FUB - Conhecimentos Básicos - Cargo 20

1 Brasília tinha apenas dois anos quando ganhou sua
 2 universidade federal. A Universidade de Brasília (UnB) foi
 3 fundada com a promessa de reinventar a educação superior,
 4 entrelaçar as diversas formas de saber e formar profissionais
 5 engajados na transformação do país.

6 A construção do *campus* brotou do cruzamento de
 7 mentes geniais. O inquieto antropólogo Darcy Ribeiro definiu
 8 as bases da instituição. O educador Anísio Teixeira planejou o
 9 modelo pedagógico. O arquiteto Oscar Niemeyer transformou
 10 as ideias em prédios.

11 Darcy e Anísio convidaram cientistas, artistas e
 12 professores das mais tradicionais faculdades brasileiras para
 13 assumir o comando das salas de aula da jovem UnB.

14 “Eram mais de duzentos sábios e aprendizes,
 15 selecionados por seu talento para plantar aqui a sabedoria
 16 humana”, escreveu Darcy Ribeiro, em *A Invenção da
 17 Universidade de Brasília*.

18 A estrutura administrativa e financeira era amparada
 19 por um conceito novo nos anos 60 e até hoje menina dos olhos
 dos gestores universitários: a autonomia.

Internet: <www.unb.br> (com adaptações).

Julgue o item que se segue, pertinentes a aspectos linguísticos do texto CB4A1AAA.

No primeiro parágrafo, a vírgula foi empregada para separar orações.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** *está separando duas orações assindéticas*, ou seja, que *não possuem conjunção*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** *está separando duas orações assindéticas*, ou seja, que *não possuem conjunção*.

Pela norma, se as orações *não possuírem conjunção* e *estiverem sequenciadas*, **deverão ser separadas por vírgula**.

“A Universidade de Brasília (UnB) foi fundada com a promessa de **reinventar a educação superior**, **entrelaçar as diversas formas de saber** e formar profissionais engajados na transformação do país.”

10. Ano: 2013 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Prova: CESPE / CEBRASPE - 2013 - FUB - Técnico de Tecnologia da Informação

25 Por seu turno, os programas de pesquisa constituem talvez a ferramenta mais importante para o progresso tecnológico e científico do país, tornando mais concreta a
28 possibilidade de ascensão do país a esferas de maior desenvolvimento no cenário mundial, por meio da busca de soluções pertinentes à nossa realidade.

Luciana Zacharias Gomes Ferreira Coelho. Direito à qualidade no ensino superior público brasileiro em face do processo de expansão das instituições federais de ensino superior. Internet: <www.ambito-juridico.com.br> (com adaptações).

Acerca das estruturas linguísticas do texto, julgue o item seguinte.

A inserção de vírgula logo depois do advérbio “talvez” (l.26) prejudicaria a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O advérbio **TALVEZ** *pode aparecer entre vírgulas*, mas **não pode trazer apenas uma vírgula posteriormente**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O advérbio **TALVEZ** *pode aparecer entre vírgulas*, mas **não pode trazer apenas uma vírgula posteriormente**.

Por ser um **adjunto adverbial de dúvida de pequena extensão** (menos de três palavras), caso apareça deslocado, poderá aparecer isolado por vírgulas, ou seja, serão **FACULTATIVAS**.

Podemos reescrever o trecho assim:

“Por seu turno, os programas de pesquisa constituem, talvez, a ferramenta mais importante para o progresso tecnológico e científico do país (...)”

11. (FCC – 2018 – SEGEP-MA) A frase que permanece correta com o acréscimo de uma vírgula após o termo sublinhado é:

- a) **Infelizmente** não se tem notícia da responsabilização penal dos importadores de equipamentos para piratear sinal de TV pelo crime de contrabando.
- b) **Todos os brasileiros** devem se preocupar com o problema da fabricação de equipamentos para piratear sinal de TV por assinatura.
- c) Ninguém **sabe** quando os tais 'gatonets' deixaram de existir em nosso país nem mesmo se todos os responsáveis serão punidos.
- d) Dizem **que** alguns dos equipamentos utilizados para piratear sinal de TV por assinatura às vezes não ligam nem desligam.
- e) Autoridades poderão multar os responsáveis pela pirataria de **sinal** de TV e também colocá-los na prisão.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por ser um advérbio, a palavra **INFELIZMENTE** *pode aparecer isolada por vírgulas*. Por se tratar de um **adjunto adverbial curto**, a vírgula é **FACULTATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por ser um advérbio, a palavra **INFELIZMENTE** *pode aparecer isolada por vírgulas*. Por se tratar de um **adjunto adverbial curto**, a vírgula é **FACULTATIVA**.

ADJUNTO ADVERBIAL CURTO é *formado por até três vocábulos*. Nesse caso, a vírgula é **FACULTATIVA**.

Caso possua *mais de três palavras*, as **vírgulas** que separam o adjunto adverbial serão consideradas **OBRIGATÓRIAS**.

A ordem direta de uma oração é representada assim:

SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADJUNTO ADVERBIAL

12. (FUMARC – 2014 – AL-MG) Assinale a alternativa em que a alteração na pontuação do trecho transcrito entre parênteses NÃO implique erro ou mudança de sentido.

a) Há alguns anos, é colunista da *Folha* que o publica duas vezes por semana.

(Há alguns anos é colunista da *Folha*, que o publica duas vezes por semana.).

b) Tostão (o que foi jogador de futebol) abandonou a carreira por causa de problemas em seu olho, fruto de uma bolada.

(Tostão, o que foi jogador de futebol, abandonou a carreira por causa de problemas em seu olho, fruto de uma bolada.).

c) Na coluna de 13/10/2013, afirma, sobre si mesmo, que é um colunista, que foi jogador; não um jogador, que se tornou colunista...

(Na coluna de 13/10/2013, afirma sobre si mesmo que é um colunista que foi jogador, não um jogador que se tornou colunista.).

d) E se queixa de que tem gente, que não entende.

(E se queixa de que tem gente que não entende...).

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **parênteses** estão separando uma oração subordinada adjetiva explicativa, podendo ser substituídos **vírgulas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

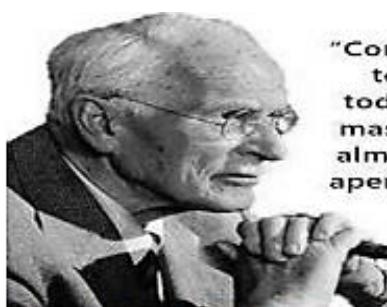
Os **parênteses** estão separando uma oração subordinada adjetiva explicativa, podendo ser substituídos **vírgulas**.

É importante destacar que que, no caso em análise, os **parênteses** poderiam ser substituídos também por travessões. Observe:

“Tostão – o que foi jogador de futebol – abandonou a carreira por causa de problemas em seu olho, fruto de uma bolada.”

Nas demais alternativas, como há **orações subordinadas adjetivas**, se houver modificação em relação ao uso da vírgula, haverá alteração de sentido, passando uma **explicação** a ser **restrição** ao vice-versa.

13. (UPENET/IAUPE) Sobre o texto abaixo:



“Conheça todas as teorias, domine todas as técnicas, mas ao tocar uma alma humana seja apenas outra alma humana.”

Carl G. Jung

Disponível em: www.carl-jung.page.org. Acesso em: 16.04.2012.

É CORRETO afirmar que

a) a vírgula após o termo técnicas poderia ser retirada, sem caracterizar erro gramatical.

- b) a vírgula após o termo teorias é facultativa.
- c) deveria existir uma vírgula após o verbo “seja”.
- d) a vírgula após o termo teorias poderia ser substituída por um ponto.
- e) a vírgula após o termo técnicas deveria ser substituída por um ponto.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como se trata do *final de uma oração*, é possível empregar o **ponto** final.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como se trata do *final de uma oração*, é possível empregar o **ponto** final.

Havendo essa alteração, a forma verbal **DOMINE** deverá ser escrita com a *inicial maiúscula*, já que **iniciará um novo período**.

Observe o trecho reescrito:

“Conheça todas as teorias. **Domine** todas as técnicas, mas ao tocar uma alma humana seja apenas outra alma humana.”

14. (UPENET/IAUPE)

TEXTO 02

"Já vi gente cansada de amor, de trabalho, de política, de ideais. Jamais conheci alguém sinceramente cansado de dinheiro." (Millôr Fernandes)

Sobre as vírgulas existentes no texto, é CORRETO afirmar que

- a) são facultativas.
- b) isolam apostos.
- c) separam elementos de mesma função sintática.
- d) a terceira é facultativa.
- e) separam orações coordenadas assindéticas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **vírgulas** separam uma sequência de **termos com a mesma função sintática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **vírgulas** separam uma sequência de **termos com a mesma função sintática**.

Pela norma, **termos com a mesma função sintática devem ser separados por vírgula**.

No caso em análise, os termos são classificados como **complementos nominais** do adjetivo **CANSADA**.

15. Ano: 2020 **Banca:** OBJETIVA **Órgão:** Prefeitura de Califórnia - PR **Prova:** OBJETIVA - 2020 - Prefeitura de Califórnia - PR - Escriturário

Em relação ao emprego da vírgula, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Perguntei-lhe, que horas eram.
- b) Ele pensava, que sabia de tudo.
- c) Ao terminar a prova, saí em silêncio.
- d) Porque todos, trabalharam muito, ficaram em casa durante o final de semana.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **vírgula** na **letra C** separa a **oração subordinada adverbial deslocada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **vírgula** na **letra C** separa a **oração subordinada adverbial deslocada**.

Pela norma, se a **oração subordinada adverbial** aparecer antes da principal, **a vírgula será obrigatória**.

Observe que a oração "**Ao terminar a prova**" funciona como **adverbial temporal** e poderia ser reescrita assim:

- **Quando terminou a prova**, saí em silêncio.

Caso estivesse *após a oração principal*, a vírgula seria **FACULTATIVA**.
Observe:

- Saí em silêncio, quando terminou a prova.

ou

- Saí em silêncio quando terminou a prova.

16. Ano: 2020 **Banca:** COTEC **Órgão:** Prefeitura de São Francisco - MG **Provas:** COTEC - 2020
- Prefeitura de São Francisco - MG - Assistente Social

Sobre os usos das vírgulas no trecho “Quando nosso mundo interno está cheio, barulhento, nublado, não conseguimos ver através dele todas as maravilhas que existem em cada segundo.” (Linhas 20-21), é **CORRETO** afirmar que

- a) todas as vírgulas usadas são facultativas.
- b) todas as vírgulas usadas são obrigatórias.
- c) a vírgula depois de “nublado” é facultativa.
- d) a vírgula depois de “cheio” é facultativa.
- e) a vírgula depois de “barulhento é facultativa.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **vírgulas** foram usadas para *separar termos de mesma função sintática* e para *separar oração adverbial deslocada*. Nesses casos, as vírgulas são **OBRIGATÓRIAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **vírgulas** foram usadas para *separar termos de mesma função sintática* e para *separar oração adverbial deslocada*. Nesses casos, as vírgulas são **OBRIGATÓRIAS**.

Note que os termos **CHEIO, BARULHENTO** e **NUBLADO** caracterizam o **MUNDO INTERNO**, sendo classificados como *predicativos do sujeito*. Havendo a *mesma função sintática*, devem ser *separados por vírgula*.

A **vírgula** após **NUBLADO** *separa a oração subordinada adverbial temporal deslocada*. Estando antes da oração principal, a **vírgula** é considerada **obrigatória**.

Observe:

“Quando nosso mundo interno está cheio, barulhento, nublado, não conseguimos ver através dele todas as maravilhas que existem em cada segundo.”

17. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Taubaté - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Auditor Pleno

Sobre o uso da vírgula empregada na passagem “É das coisas mais belas do mundo, mas os hitleristas e seus cães danados destruíram os trigais e os povos morrem de fome.” (2º parágrafo), assinale a opção INCORRETA:

- a) Tal uso é obrigatório, de acordo com o que prescreve as normas gramaticais.
- b) Tal uso é facultativo, segundo as orientações gramaticais.
- c) Não poderia ser substituída por um ponto-e-vírgula, conforme as regras gramaticais.
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como *separa* oração **assindética** de uma **oração sindética adversativa**, a **vírgula** usada é **obrigatória**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como *separa* oração **assindética** de uma **oração sindética adversativa**, a **vírgula** usada é **obrigatória**.

As conjunções que iniciam as **orações coordenadas sindéticas adversativas, conclusivas e explicativas** são **precedidas de vírgula**.

18. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Taubaté - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Taubaté - SP - Auditor Chefe

De acordo com as regras de pontuação, a vírgula presente imediatamente após o termo “tribunal” no trecho abaixo é de uso:

“... algemado ao tribunal, mas as acusações da família (...)” (linhas 24 e 25)

- a) Obrigatório, para indicar uma elipse.
- b) Facultativo, para isolar um adjunto adverbial deslocado.
- c) Obrigatório, para isolar um aposto.
- d) Obrigatório, para isolar uma oração coordenada.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como *separa* oração **assindética** de uma **oração sindética adversativa**, a **vírgula** usada é **obrigatória**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como *separa* oração **assindética** de uma **oração sindética adversativa**, a **vírgula** usada é **obrigatória**.

As conjunções que iniciam as **orações coordenadas sindéticas adversativas, conclusivas e explicativas** são **precedidas de vírgula**.

É importante destacar que, **caso iniciem um período**, as **conjunções adversativas podem receber uma vírgula posteriormente**, sendo esta considerada **facultativa**. A conjunção **MAS** é a **única adversativa que rejeita vírgula posteriormente**.

Observe um exemplo:

- Eles estavam muito cansados. **Porém**, compareceram à festa entusiasmados.

Podemos reescrever sem a vírgula:

- Eles estavam muito cansados. **Porém** compareceram à festa entusiasmados.

19. Ano: 2020 **Banca:** Prefeitura de Garuva- SC **Órgão:** Prefeitura de Garuva - SC **Prova:** Prefeitura de Garuva- SC - 2020 - Prefeitura de Garuva - SC - Enfermeiro

Em: “A mulher reclama do marido, e o marido, da mulher.” a vírgula destacada (a segunda) foi utilizada com o objetivo de

- a) dar ênfase ao termo “marido”.
- b) evitar o duplo sentido da frase.
- c) indicar a elipse do verbo reclamar.
- d) separar o adjunto adverbial intercalado.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **segunda vírgula** substitui o verbo **RECLAMAR**, que foi *empregado na oração anterior*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **segunda vírgula** substitui o verbo **RECLAMAR**, que foi *empregado na oração anterior*.

Quando se omite um termo que já foi empregado, temos um caso de **ZEUGMA** ou, simplesmente, **ELIPSE**.

Havendo o **ZEUGMA de um verbo**, no lugar deste *deve ser empregada uma vírgula*.

Observe que cabe o verbo RECLAMAR no lugar da vírgula:

- A mulher reclama do marido, e o marido **RECLAMA** da mulher.

20. Ano: 2019 **Banca:** FAFIPA **Órgão:** Prefeitura de Tibagi - PR **Provas:** FAFIPA - 2019 - Prefeitura de Tibagi - PR - Agente de Defesa Civil

Assinale a alternativa em que a vírgula foi empregada de forma INCORRETA:

- a) Os pais, pediram ao diretor do colégio, que colocassem o filho em outra turma.
- b) A mulher parou por um instante, olhou para todos os lados, começou a correr feito louca.
- c) “Muito obrigada”, disse a garota educada.
- d) É necessário, sem dúvida alguma, que resolvam o problema.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

As **duas vírgulas** empregadas estão **erradas**, pois **separam os termos da oração**, mesmo estando na *ordem direta*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As **duas vírgulas** empregadas estão **erradas**, pois **separam os termos da oração**, mesmo estando na *ordem direta*.

A **primeira vírgula** está **errada**, pois **separa o sujeito do verbo**. Já a **segunda vírgula** está **errada**, porque separa o verbo **PEDIR** de seu **objeto direto**, representado pela oração *“que colocassem o filho em outra turma”*.

A frase deve ser corretamente redigida assim:

- Os pais **pediram** ao diretor do colégio **que colocassem** o filho em outra turma.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IBAMA **Prova:** CESPE - 2013 - IBAMA - Analista Administrativo

Em resposta ao documento enviado por essa prefeitura, informamos a Vossa Senhoria que o IBAMA disponibiliza um minicurso gratuito que aborda como temas as queimadas, os incêndios florestais, as mudanças climáticas e os riscos globais, **cuja** carga horária varia de acordo com as disponibilidades, interesses e adaptações regionais e (ou) locais, podendo ser ministrado a grandes grupos em grandes auditórios. Solicita-se, apenas, que a instituição promotora providencie o local, a divulgação e a emissão de certificados. Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos. Atenciosamente, Beltrano

Considerando que o documento acima tenha sido elaborado em resposta a documento anterior, elaborado pelo prefeito do município XYZ, julgue os itens seguintes, de acordo com as normas do Manual de Redação da Presidência da República.

Se, na linha 3, no lugar do pronome “cuja”, fosse empregada a expressão **que a**, o paralelismo sintático do período seria reforçado e a correção gramatical do texto seria mantida.

() CERTO () ERRADO

2. CESPE – 2018 – ABIN – Agente de Inteligência

1 Na legislação interna dos países, a espionagem
 costuma ser juridicamente entendida como a obtenção
 sub-reptícia e indevida de informação sigilosa do Estado. Esse
 4 tipo de conduta é criminalizado pela legislação de cada país. O
 mesmo se pode dizer do vazamento, que guarda estreita relação
 com a espionagem e que consiste na divulgação indevida de
 7 informações por quem tem o dever legal do sigilo.

A espionagem é um dos poucos crimes na legislação
 brasileira que podem, em tempo de guerra, levar à pena de
 10 morte, seja o condenado nacional ou estrangeiro, civil ou
 militar, além de, em tempo de paz, sujeitar o militar que a
 pratique à indignidade para o oficialato.

13 Se praticada por autoridade superior, a espionagem
 pode configurar, além de infração penal, crime de
 responsabilidade, que, a despeito do nome, não tem natureza de
 16 crime em sentido técnico, mas, sim, de infração política sujeita
 a cassação de mandato e suspensão de direitos políticos.

Fábio de Macedo Soares Pires Condeixa. Espionagem e direito. *In*:
 Revista Brasileira de Inteligência, n.º 10, 2015, p. 25-6 (com adaptações).

A propósito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto CB3A1BBB, julgue o item subsequente.

O paralelismo sintático do último parágrafo do texto seria prejudicado se fosse inserido sinal indicativo de crase em “a cassação” (ℓ.17)

() CERTO () ERRADO

3. CESPE – 2018 – STM – Analista Judiciário – Revisão de Texto

1 Entramos na liça ao nascer; dela saímos ao morrer.
 De que vale aprender a conduzir melhor seu carro quando se
 está no fim do percurso? Só resta pensar então em como
 4 abandoná-lo. O estudo de um Velho, se ainda lhe resta a fazer,
 é unicamente o de aprender a morrer e é precisamente o que
 menos se faz na minha idade, pensa-se em tudo, menos nisso.
 7 Todos os velhos dão mais apreço à vida do que as crianças e a
 deixam com maior má vontade do que os jovens. É que, como
 todos os seus trabalhos tiveram essa mesma vida por objetivo,
 10 veem, no final, que perderam seus esforços. Todos os seus
 cuidados, todos os seus bens, todos os frutos de suas laboriosas
 vigílias, tudo deixam quando se vão. Não pensaram em adquirir
 13 alguma coisa, durante a vida, que possam levar com a morte.
 Disse tudo isso a mim mesmo quando era tempo de
 mo dizer, e, se não soube tirar melhor partido de minhas
 16 reflexões, não foi por não as ter feito a tempo e por não as ter
 bem amadurecido. Lançado, desde a infância, no torvelinho da
 sociedade, aprendi cedo, por experiência, que não era feito
 19 para viver nela, onde nunca conseguiria chegar ao estado
 de que meu coração precisava. Cessando, portanto, de procurar
 entre os homens a felicidade que sentia não poder encontrar,
 22 minha ardente imaginação já saltava por cima da
 recém-iniciada época de minha vida, como sobre um terreno
 desconhecido, para descansar em uma situação tranquila
 25 em que me pudesse fixar.

Jean Jacques Rousseau. *Terceira caminhada*. Jr. Jean Jacques Rousseau.
 Os devaneios do caminhante solitário. Organização e tradução de Fúlvia Maria
 Luiza Moretto. Brasília: Editora da UnB, 1991, p. 16 (com adaptações).

Em relação às estruturas linguísticas do texto 6A2AAA, julgue o item que se segue.

A substituição do trecho “bem amadurecido” (ℓ.17) por **assaz amadurecidas** preservaria a correção gramatical do texto, apesar de interromper estrutura com paralelismo sintático.

() CERTO () ERRADO

4. CESPE – 2015 – FUB – Técnico em Arquivo

1 Constitui alento a informação de que sete
universidades brasileiras figuram entre as doze melhores da
América Latina. Duas ocupam o pódio: em primeiro lugar, está
4 a Universidade de São Paulo (USP); em segundo, a
Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). A
Universidade de Brasília (UnB) ocupa a décima posição,
7 seguida pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
e pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Elaborada pela Quacquarelli Symonds (QS), entre 400
10 instituições, a pesquisa leva em consideração sete critérios,
dois dos quais têm peso maior: reputação acadêmica e
reconhecimento no mercado de trabalho. Os demais — relação
13 entre número de funcionários e alunos, citações na Internet,
volume de informações na Web, professores com doutorado e
presença *online* — têm peso igual na ponderação.

16 O levantamento mostra significativo avanço da UnB.
No ano passado, a instituição brasileira aparecia na 17.^a
posição. O salto qualitativo deve-se a três fatores: o corpo
19 docente, o impacto na Internet e a reputação acadêmica. Chama
atenção a baixa pontuação no parâmetro citações na Internet,
que tem custado alto preço às universidades brasileiras. De
22 zero a cem, a UnB ficou com 44,6.

Ser objeto de referência, seja na Web, seja em
publicações científicas, constitui fator importante em
25 avaliações globais.

Ana Dubeux, Universidade além da fronteira regional. In: Correio
Braziliense, Caderno Economia, 14/6/2015, p. 12 (com adaptações).

A respeito das ideias e das estruturas linguísticas do texto II, julgue o item subsecutivo.

No primeiro parágrafo, embora haja omissão de termos empregados anteriormente, foi mantido o paralelismo sintático-semântico no trecho.

() CERTO () ERRADO

5. CESPE – 2014 – TJ-SE – Analista Judiciário – Análise de Sistemas

1 Em vinte e poucos anos, a Internet deixou de ser um
 ambiente virtual restrito e transformou-se em fenômeno
 mundial. Atualmente, há tantos computadores e dispositivos
 4 conectados à Internet que os mais de quatro bilhões de
 endereços disponíveis estão praticamente esgotados. Por essa
 razão, a rede mundial concentra as atenções não só das pessoas
 7 e de governos, mas também movimenta um enorme contingente
 de empresas de infraestrutura de telecomunicações e de
 empresas de conteúdo. Pela Internet são compradas passagens
 10 aéreas, entradas de cinema e *pizzas*; acompanham-se as notícias
 do dia, as ações do governo, os gols e os capítulos das novelas;
 e são postadas as fotos da última viagem, além de serem
 13 comentados os últimos acontecimentos do grupo de amigos.

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens a seguir.

No último período do primeiro parágrafo do texto, construído de acordo com o princípio do paralelismo sintático, o sujeito das orações classifica-se como indeterminado.

() CERTO () ERRADO

6. CESPE – 2014 – Câmara dos Deputados – Analista Legislativo

Tentação

1 Ela estava com soluço. E como se não bastasse a
 claridade das duas horas, ela era ruiva.
 Na rua vazia as pedras vibravam de calor — a cabeça
 4 da menina flamejava. Sentada nos degraus de sua casa, ela
 suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando
 inutilmente no ponto do bonde. E como se não bastasse seu
 7 olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento
 a momento, abalando o queixo que se apoiava conformado na
 mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos
 10 sem palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta
 nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser ruivo era
 uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua
 13 marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher? Por
 enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às
 duas horas. O que a salvava era uma bolsa velha de senhora,
 16 com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já
 habituado, apertando-a contra os joelhos.
 Foi quando se aproximou a sua outra metade neste
 19 mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de comunicação
 surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma
 senhora, e encarnada na figura de um cão. Era um *basset* lindo
 22 e miserável, doce sob sua fatalidade. Era um *basset* ruivo.
 Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando
 seu comprimento. Desprevenido, acostumado, cachorro.
 25 A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente
 avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua vibrava.
 Ambos se olhavam.

28 Entre tantos seres humanos que estão prontos para se
tomarem donos de outro ser, lá estava a menina que viera ao
mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem
31 latir. Ela olhava-o sob os cabelos, fascinada, séria. Quanto
tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele
nem sequer tremeu. Também ela passou por cima do soluço e
34 continuou a fitá-lo.

Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos.

Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas
37 que se comunicaram rapidamente, pois não havia tempo.
Sabe-se também que sem se falar eles se pediam. Pediam-se
com urgência, com encabulamento, surpreendidos.

40 No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol,
ali estava a solução para a criança vermelha. E no meio de
tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos
43 esgotos secos — lá estava uma menina, como se fora carne de
sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes
de Grajaú. Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria,
46 cedendo talvez à gravidade com que se pediam.

Mas ambos eram comprometidos.

Ela com sua infância impossível, o centro da inocência
49 que só se abriria quando ela fosse uma mulher. Ele, com sua
natureza aprisionada.

A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O
52 *basset* ruivo afinal despregou-se da menina e saiu sonâmbulo.
Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa
mudez que nem pai nem mãe compreenderiam. Acompanhou-o
55 com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa
e os joelhos, até vê-lo dobrar a outra esquina.

Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou
58 para trás.

Clarice Lispector. *Tentação*. In: *Felicidade clandestina*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1994.

Considerando aspectos estilísticos, semânticos e gramaticais desse conto, julgue o item subsequente.

Identifica-se paralelismo sintático e semântico, com gradação decrescente, entre os períodos “Entre tantos seres humanos (...) aquele cachorro” (l.28-30), “No meio de tanta vaga (...) criança vermelha” (l.40-41) e “E no meio de tantas ruas (...) carne de sua ruiva carne” (l.41-44).

() CERTO () ERRADO

7. CESPE – 2013 – CPRM – Técnico em Geociências

1 Apesar de certa retenção em 2012, o valor da maioria
dos metais tende a continuar em alta. Em seu último boletim
com previsões para o preço de *commodities*, divulgado em
4 janeiro, o Banco Mundial estima o aumento das cotações de
seis metais até 2025 (alumínio, ferro, chumbo, zinco, estanho
e níquel). Só o cobre e os preciosos (ouro, prata e platina)
7 devem baratear um pouco, mas nada que os devolva aos níveis
das décadas de 80 e 90 do século passado.

Qual a explicação para a reviravolta ocorrida no mercado dos metais? “À medida que as nações ao redor do mundo se industrializam e as populações se esforçam para melhorar seus padrões de vida, a mineração vem para assumir um papel mais central no cenário mundial”, é afirmado em um relatório de 2012 da Deloitte, uma das maiores consultorias globais.

Em outras palavras, o crescimento dos países emergentes, liderado pela China, esquentou a compra de metais, que estão por toda a parte. O ferro vira o aço que fabrica máquinas, tratores, carros. O cobre é ótimo condutor de eletricidade (a geração de energia segue a industrialização) e matéria-prima de tubos de prédios e casas. A platina, além do uso tradicional como joia, serve para refinar petróleo, outro produto cuja procura cresce em ciclos de desenvolvimento.

Internet: <www.fazenda.gov.br> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens que se seguem.

Para reforçar o paralelismo sintático do terceiro parágrafo, pode-se substituir o pronome “cuja” (l.23) pela expressão que a, sem que haja prejuízo gramatical e alteração das ideias originais do texto.

() CERTO () ERRADO

8. CESPE – 2013 – IBAMA – Analista Administrativo

Em resposta ao documento enviado por essa prefeitura, informamos a Vossa Senhoria que o IBAMA disponibiliza um minicurso gratuito que aborda como temas as queimadas, os incêndios florestais, as mudanças climáticas e os riscos globais, cuja carga horária varia de acordo com as disponibilidades, interesses e adaptações regionais e (ou) locais, podendo ser ministrado a grandes grupos em grandes auditórios. Solicita-se, apenas, que a instituição promotora providencie o local, a divulgação e a emissão de certificados.

Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente,
Beltrano

Considerando que o documento acima tenha sido elaborado em resposta a documento anterior, elaborado pelo prefeito do município XYZ, julgue os itens seguintes, de acordo com as normas do Manual de Redação da Presidência da República.

Se, na linha 5, no lugar do pronome “cuja”, fosse empregada a expressão que a, o paralelismo sintático do período seria reforçado e a correção gramatical do texto seria mantida.

() CERTO () ERRADO

9. CESPE – 2009 – ICMBIO – Analista Ambiental

1 As universidades corporativas surgiram no mercado
educacional com o intuito de capacitar os funcionários de
instituições e grandes empresas. No caso da Universidade do
4 Parlamento Cearense (UNIPACE), um dos seus principais
focos foi contribuir com a educação dos servidores públicos.
Criada em 2007, ela surgiu para aperfeiçoar a atuação do
7 funcionalismo estadual, promovendo atividades direcionadas
à formação e qualificação profissional dos servidores e agentes
políticos vinculados às assembleias legislativas e às câmaras
10 municipais conveniadas.

A presidente da UNIPACE, Patrícia Saboya, define a
educação como princípio da democratização de um povo, da
13 manutenção da cultura e das tradições. Em consonância com o
discurso do escritor e economista César Benjamin, que afirma:
“O maior patrimônio de um país é seu próprio povo, e o maior
16 patrimônio de um povo é a sua cultura”, ela acredita que a
cultura permite ao cidadão comum expressar melhor conceitos
e sentimentos, conhecer bem a língua que fala, reconhecer sua
19 identidade e ampliar seu horizonte de direitos. O resultado
disso, segundo a deputada, é um aumento de sua capacidade de
organização e de comunicar-se melhor consigo e com outros
22 povos, aprender novas técnicas. Enfim, ter acesso ao que de
melhor a humanidade produziu na ciência e na arte. De acordo
com a parlamentar, um dos objetivos da instituição é ampliar
25 os cursos de formação na área de políticas públicas para
capacitar os servidores públicos ao melhor atendimento à
população.

Internet: <www.al.ce.gov.br> (com adaptações).

Considerando as ideias, a estrutura e a organização gramatical do texto acima, julgue os itens de 1 a 10.

O paralelismo sintático é um dos fatores de coesão textual. Um exemplo de paralelismo sintático no texto é dado pelo fato de todos os itens enumerados serem iniciados por verbos no infinitivo.

() CERTO () ERRADO

10. Há paralelismo em “A academia fica abertas de 6h às 22h”

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2010 **Banca:** IFC **Órgão:** IFC-SC **Provas:** IFC - 2010 - IFC-SC - Professor - Geografia

Há paralelismo sintático se entre expressões, orações ou partes de um texto houver uma relação de igualdade. Indique a alternativa em que há quebra do paralelismo:

- a) Preservar a fauna e a flora e conscientização da população são necessários para que nosso ecossistema se mantenha.
- b) Ele conseguiu transformar-se em pai e marido durante o casamento.
- c) O projeto não só será aprovado, mas também posto em prática imediatamente
- d) O governo ou se torna racional ou se destrói de vez.
- e) Estamos questionando tanto seu modo de ver os problemas quanto a sua forma de solucioná-los.

12. **Ano:** 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFRB **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2019 - UFRB - Farmacêutico - Bioquímico

No trecho “VOCÊ PODE TRAZER SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU ENVIE UM EMAIL PARA contato@projetogadareno.com. br QUE VAMOS ATÉ VOCÊ BUSCAR.”, pode-se identificar ausência de paralelismo sintático em um trecho. A respeito disso, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Para conferir paralelismo à frase, o verbo “enviar” poderia estar na forma infinitiva, a fim de encontrar simetria com o verbo “trazer”, empregado anteriormente.
- b) Uma opção é deixar ambas as estruturas no modo imperativo, como está o verbo “envie”. A sentença, então, ficaria assim: “TRAGA SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU ENVIE UM EMAIL (...)”.
- c) Também se poderia escrever o trecho da seguinte forma: “VOCÊ PODE TRAZER SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU PODE ENVIAR UM EMAIL (...)”.
- d) Há a seguinte possibilidade de construção: “TRAGA SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU PODE ENVIAR UM EMAIL (...)”, que atribui paralelismo e precisão ao discurso.

13. **Ano:** 2017 **Banca:** FCM **Órgão:** IF Baiano **Prova:** FCM - 2017 - IF Baiano - Engenharia Química

Este fragmento foi extraído do Manual de Redação da Presidência da República.

Uma das convenções estabelecidas na linguagem escrita consiste em apresentar ideias similares numa forma gramatical idêntica, o que se chama de paralelismo. Assim, incorre-se em erro ao conferir forma não paralela a elementos paralelos.

(Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/manual/manual.htm#_Toc26002156>.

em:

Acesso em: 09 maio. 2017.)

A seguinte sentença constitui-se de um exemplo de atendimento à regra de paralelismo:

- a) “O projeto tem mais de cem páginas e muita complexidade.”
- b) “O novo procurador é jurista renomado, e que tem sólida formação acadêmica.”
- c) “O interventor não só tem obrigação de apurar a fraude como também a de punir os culpados.”
- d) “Pelo aviso circular, recomendou-se aos ministérios economizar energia e elaborar planos para redução de despesas.”
- e) “Neste momento, não se devem adotar medidas precipitadas, e que comprometam o andamento de todo o programa.”

14. Considere o texto abaixo:

Prezado Colaborador,

A Diretoria da Organização Solidária Flores do Campo estabeleceu, em reunião do dia 28/01/19, as atribuições da equipe de arrecadação:

Realizar reuniões mensais; 2. Definir plano de trabalho – com metas e locais de arrecadação para cada trimestre; 3. Discussão da divulgação das campanhas com a Diretoria; e 4. Prestação de contas à comunidade e à Diretoria.

Informamos ainda que a sede social possui sala para as reuniões, que devem ser agendadas com antecedência. Atenciosamente,

Quanto à adequação à língua escrita padrão e aos preceitos da Redação Oficial, assinale como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes características do texto apresentado: () Apresenta paralelismo sintático entre as atribuições listadas. () Há indicação correta de crase, quando necessária. () A vírgula foi usada indevidamente após “reuniões”. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V.
- b) F – V – F.
- c) V – F – F.
- d) F – V – V.
- e) V – V – V.

15. Ano: 2015 Banca: FGV Órgão: TJ-BA Provas: FGV - 2015 - TJ-BA - Analista Judiciário - Subscrição - Direito

Texto 1 – “A história está repleta de erros memoráveis. Muitos foram cometidos por pessoas bem-intencionadas que simplesmente tomaram decisões equivocadas e acabaram sendo responsáveis por grandes tragédias. Outros, gerados por indivíduos motivados por ganância e poder, resultaram de escolhas egoístas e provocaram catástrofes igualmente terríveis.” (*As piores decisões da história*, Stephen Weir)

Os dois últimos períodos do texto 1 mostram um paralelismo semântico ou sintático, que só NÃO se realiza no seguinte par de termos:

- a) muitos / outros;
- b) foram cometidos / gerados;
- c) pessoas bem-intencionadas / indivíduos motivados por ganância e poder;
- d) tomaram decisões equivocadas / provocaram catástrofes;
- e) grandes tragédias / catástrofes igualmente terríveis.

16. CESPE – 2018 – IFF – Técnico-Administrativo em Educação

1 Relatório do Ministério da Justiça mostra que a
quantidade de solicitações de refúgio atingiu número recorde
em 2017. No total, foram 33.866 pedidos, na maioria de
4 venezuelanos (17.865), revelou o documento **Refúgio em
Números**.

De acordo com a legislação nacional, refugiados são
7 pessoas que fogem devido a perseguição política, racial ou
religiosa em seus países e a violações graves aos direitos
humanos. Há, no momento, mais de 86 mil pedidos de
10 reconhecimento de refúgio pendentes.

Nos últimos vinte anos, o Brasil reconheceu
10.145 solicitações. Desse total, permanecem no país
13 5.134 refugiados, sendo 35% deles sírios, que enfrentam uma
guerra civil desde 2011. Segundo o relatório, mais da metade
dos que ficaram no Brasil (52%) moram em São Paulo; 17%,
15 no Rio de Janeiro; e 8%, no Paraná.

O paralelismo sintático e a correção gramatical do texto seriam preservados se o segmento “a perseguição política, racial ou religiosa” (ℓ. 7 e 8) fosse substituído por

- a) a perseguição política, de raça, ou por religião.
- b) a perseguição por política, de raça ou pela religião.
- c) ser perseguido politicamente, por raça, e de religião.
- d) a perseguição por posição política, por raça ou por religião.
- e) a perseguição politicamente, de raça e de religiosidade.

17. IADES – 2014 – SES/DF – Técnico Administrativo

Assinale a alternativa que, e, conformidade com a norma-padrão, preenche adequadamente as lacunas do período “Nas próximas semanas, o plantão da enfermeira será, de quarta-feira _ domingo, das 8h _ 14h”.

- a) a e às.
- b) à e às.
- c) a e as.
- d) à e as.
- e) a e a.

18. Assinale a alternativa na qual ocorre a **quebra do paralelismo sintático**.

- a) Pelo aviso anterior, foi recomendado economizar dinheiro e que se elaborassem projetos mais sólidos.
- b) Neste momento, não se devem adotar medidas precipitadas e comprometedoras do andamento de todo o programa.
- c) Na última correspondência, ele mostrava determinação e conhecimento do assunto.
- d) Nosso destino depende em parte do determinismo e em parte da obediência à nossa vontade.
- e) Ele gosta de conversar e de contar anedotas.

19. Ano: 2014 Banca: FGV Órgão: TJ-RJ Provas: FGV - 2014 - TJ-RJ - Analista Judiciário - Especialidade Execução de Mandados

“Felizmente, a inteligência permite encontrar soluções e nos possibilita criar alternativas”; a forma de reescrever-se o segmento sublinhado que respeita o paralelismo sintático é:

- a) permite o encontro de soluções e nos possibilita que criemos alternativas;
- b) permite o encontro de soluções e a possibilidade de criação de alternativas;
- c) permite que encontremos soluções e nos possibilita que criemos alternativas;
- d) permite que encontremos soluções e nos possibilita a criação de alternativas;
- e) permite o encontro de soluções e a possibilidade de criarmos alternativas.

20. (FUNRIO, MJ, AGENTE) Como prevenir – medidas adotadas para se evitar o desaparecimento **ORIENTAÇÕES AOS PAIS** - Orientar os filhos a não aceitarem doces, presentes, ou qualquer outro objeto de estranhos, podendo aceitá-los de conhecidos e parentes, somente com prévio consentimento dos responsáveis. - Manter bom relacionamento com a vizinhança. - Procurar conhecer as pessoas que convivem com seu filho. - Participar ativamente dos eventos envolvendo o seu filho, como aqueles ocorridos em escolas e aniversários. - Ensinar ao seu filho o seu nome completo, endereço e telefone e os nomes dos pais e irmãos. - Não autorizar o seu filho a brincar na rua sem a supervisão de um adulto conhecido. - Evite deixar o seu filho em casa sozinho. - Providenciar a carteira de identidade do seu filho, através do Instituto de Identificação. - Faça com que as pessoas, que necessitam de atenção especial, que vivem sob sua responsabilidade tenham sempre consigo (no bolso ou gravado em uma medalha) seus dados de identificação. - Observe o comportamento do seu filho, ficando atento às possíveis mudanças. - Conheça o tipo

sanguíneo e o fator RH da criança. - Seja amigo do seu filho, deixando-o à vontade para confidenciar-lhe os seus problemas ou vitórias. [...] (Fonte: <http://www.desaparecidos.mg.gov.br/>)

No texto acima, observa-se uma ausência de paralelismo sintático. Marque a opção que explica esse fato.

- a) a pontuação dos tópicos apresenta problemas, pois todos deveriam terminar com ponto e vírgula, não com ponto final.
- b) a estrutura sintática dos tópicos é diferente, pois alguns iniciam com verbo no infinitivo e outros no imperativo.
- c) a coesão textual apresenta problemas, em virtude da repetição em todos os tópicos das palavras –filho|| ou –filhos||.
- d) a opção por verbos nominais dificulta a manutenção do paralelismo, pois eles não são flexionados.
- e) a diversidade de registros existente, pois, em alguns tópicos, vê-se a utilização de maior formalidade que em outros

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. A
12. D
13. D
14. B
15. D
16. D
17. A
18. A
19. C
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2013 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** IBAMA **Prova:** CESPE - 2013 - IBAMA - Analista Administrativo

Em resposta ao documento enviado por essa prefeitura, informamos a Vossa Senhoria que o IBAMA disponibiliza um minicurso gratuito que aborda como temas as queimadas, os incêndios florestais, as mudanças climáticas e os riscos globais, **cuja** carga horária varia de acordo com as disponibilidades, interesses e adaptações regionais e (ou) locais, podendo ser ministrado a grandes grupos em grandes auditórios. Solicita-se, apenas, que a instituição promotora providencie o local, a divulgação e a emissão de certificados. Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos. Atenciosamente, Beltrano

Considerando que o documento acima tenha sido elaborado em resposta a documento anterior, elaborado pelo prefeito do município XYZ, julgue os itens seguintes, de acordo com as normas do Manual de Redação da Presidência da República.

Se, na linha 3, no lugar do pronome “cuja”, fosse empregada a expressão **que a**, o paralelismo sintático do período seria reforçado e a correção gramatical do texto seria mantida.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como há uma relação de **POSSE**, apenas pode ser usado o pronome **CUJO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como há uma relação de **POSSE**, apenas pode ser usado o pronome **CUJO**.

Haverá *prejuízo quanto ao sentido* e quanto ao **paralelismo sintático** da frase.

É importante destacar que o pronome **CUJO** *nunca poderá ser substituído por outra palavra*, havendo risco de mudança de sentido.

2. CESPE – 2018 – ABIN – Agente de Inteligência

1 Na legislação interna dos países, a espionagem
 costuma ser juridicamente entendida como a obtenção
 sub-reptícia e indevida de informação sigilosa do Estado. Esse
 4 tipo de conduta é criminalizado pela legislação de cada país. O
 mesmo se pode dizer do vazamento, que guarda estreita relação
 com a espionagem e que consiste na divulgação indevida de
 7 informações por quem tem o dever legal do sigilo.

A espionagem é um dos poucos crimes na legislação
 brasileira que podem, em tempo de guerra, levar à pena de
 10 morte, seja o condenado nacional ou estrangeiro, civil ou
 militar, além de, em tempo de paz, sujeitar o militar que a
 pratique à indignidade para o oficialato.

13 Se praticada por autoridade superior, a espionagem
 pode configurar, além de infração penal, crime de
 responsabilidade, que, a despeito do nome, não tem natureza de
 16 crime em sentido técnico, mas, sim, de infração política sujeita
 a cassação de mandato e suspensão de direitos políticos.

Fábio de Macedo Soares Pires Condeixa. Espionagem e direito. *In*:
 Revista Brasileira de Inteligência, n.º 10, 2015, p. 25-6 (com adaptações).

A propósito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto CB3A1BBB, julgue o item subsequente.

O paralelismo sintático do último parágrafo do texto seria prejudicado se fosse inserido sinal indicativo de crase em “a cassação” (ℓ.17)

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Observa-se que antes da palavra **SUSPENSÃO** *não há artigo*, não podendo haver antes da palavra **CASSAÇÃO** para a formação da **CRASE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Observa-se que antes da palavra **SUSPENSÃO** *não há artigo*, não podendo haver antes da palavra **CASSAÇÃO** para a formação da **CRASE**.

Como as palavras **CASSAÇÃO** e **SUSPENSÃO** complementam o sentido do adjetivo **SUJEITA**, ambas devem seguir a regra do **PARALELISMO SINTÁTICO**, ou seja, se antes da primeira aparecer artigo, antes da segunda também deverá aparecer. Caso não apareça o artigo antes da primeira, antes da segunda também não aparecerá.

3. CESPE – 2018 – STM – Analista Judiciário – Revisão de Texto

1 Entramos na liça ao nascer; dela saímos ao morrer.
 De que vale aprender a conduzir melhor seu carro quando se
 está no fim do percurso? Só resta pensar então em como
 4 abandoná-lo. O estudo de um Velho, se ainda lhe resta a fazer,
 é unicamente o de aprender a morrer e é precisamente o que
 menos se faz na minha idade, pensa-se em tudo, menos nisso.
 7 Todos os velhos dão mais apreço à vida do que as crianças e a
 deixam com maior má vontade do que os jovens. É que, como
 todos os seus trabalhos tiveram essa mesma vida por objetivo,
 10 veem, no final, que perderam seus esforços. Todos os seus
 cuidados, todos os seus bens, todos os frutos de suas laboriosas
 vigílias, tudo deixam quando se vão. Não pensaram em adquirir
 13 alguma coisa, durante a vida, que possam levar com a morte.

Disse tudo isso a mim mesmo quando era tempo de
 mo dizer, e, se não soube tirar melhor partido de minhas
 16 reflexões, não foi por não as ter feito a tempo e por não as ter
 bem amadurecido. Lançado, desde a infância, no torvelinho da
 sociedade, aprendi cedo, por experiência, que não era feito
 19 para viver nela, onde nunca conseguiria chegar ao estado
 de que meu coração precisava. Cessando, portanto, de procurar
 entre os homens a felicidade que sentia não poder encontrar,
 22 minha ardente imaginação já saltava por cima da
 recém-iniciada época de minha vida, como sobre um terreno
 desconhecido, para descansar em uma situação tranquila
 25 em que me pudesse fixar.

Jean Jacques Rousseau. *Terceira caminhada*. In: Jean Jacques Rousseau.
Os devaneios do caminhante solitário. Organização e tradução de Fúlvia Maria
 Luiza Moretto, Brasília: Editora da UnB, 1991, p. 16 (com adaptações).

Em relação às estruturas linguísticas do texto 6A2AAA, julgue o item que se segue.

A substituição do trecho “bem amadurecido” (ℓ.17) por **assaz amadurecidas** preservaria a correção gramatical do texto, apesar de interromper estrutura com paralelismo sintático.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A estrutura anterior foi formada pelo verbo **TER** (no infinitivo) + verbo no **PARTICÍPIO**. Caso haja a troca do trecho em análise, haverá **quebra no paralelismo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A estrutura anterior foi formada pelo verbo **TER** (no infinitivo) + verbo no **PARTICÍPIO**. Caso haja a troca do trecho em análise, haverá **quebra no paralelismo**.

Observe que no texto sem a substituição, a formação **TER bem AMADURECIDO** traz o verbo **TER** (no infinitivo) + **PARTICÍPIO** do verbo **AMADURECER**.

Caso seja feita a troca, **o verbo "amadurecer" flexionará, quebrando o paralelismo sintático**.

4. CESPE – 2015 – FUB – Técnico em Arquivo

1 Constitui alento a informação de que sete
2 universidades brasileiras figuram entre as doze melhores da
3 América Latina. Duas ocupam o pódio: em primeiro lugar, está
4 a Universidade de São Paulo (USP); em segundo, a
5 Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). A
6 Universidade de Brasília (UnB) ocupa a décima posição,
7 seguida pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
8 e pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

9 Elaborada pela Quacquarelli Symonds (QS), entre 400
10 instituições, a pesquisa leva em consideração sete critérios,
11 dois dos quais têm peso maior: reputação acadêmica e
12 reconhecimento no mercado de trabalho. Os demais — relação
13 entre número de funcionários e alunos, citações na Internet,
14 volume de informações na Web, professores com doutorado e
15 presença *online* — têm peso igual na ponderação.

16 O levantamento mostra significativo avanço da UnB.
17 No ano passado, a instituição brasileira aparecia na 17.^a
18 posição. O salto qualitativo deve-se a três fatores: o corpo
19 docente, o impacto na Internet e a reputação acadêmica. Chama
20 atenção a baixa pontuação no parâmetro citações na Internet,
21 que tem custado alto preço às universidades brasileiras. De
22 zero a cem, a UnB ficou com 44,6.

23 Ser objeto de referência, seja na Web, seja em
24 publicações científicas, constitui fator importante em
25 avaliações globais.

Ana Dubeux. Universidade além da fronteira regional. In: Correio
Brasiliense. Caderno Economia, 14/6/2015, p. 12 (com adaptações).

A respeito das ideias e das estruturas linguísticas do texto II, julgue o item subsecutivo.

No primeiro parágrafo, embora haja omissão de termos empregados anteriormente, foi mantido o paralelismo sintático-semântico no trecho.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar da omissão da forma verbal **ESTÁ**, o paralelismo se mantém.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar da omissão da forma verbal **ESTÁ**, o paralelismo se mantém.

As **vírgulas** empregadas após as palavras **LUGAR** e **SEGUNDO** substituem a forma verbal.

Observe o fragmento:

Constitui alento a informação de que sete universidades brasileiras figuram entre as doze melhores da América Latina. Duas ocupam o pódio: em primeiro lugar, está a Universidade de São Paulo (USP); em segundo, a Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). A Universidade de Brasília (UnB) ocupa a décima posição, seguida pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

5. CESPE – 2014 – TJ-SE – Analista Judiciário – Análise de Sistemas

1 Em vinte e poucos anos, a Internet deixou de ser um
 ambiente virtual restrito e transformou-se em fenômeno
 mundial. Atualmente, há tantos computadores e dispositivos
 4 conectados à Internet que os mais de quatro bilhões de
 endereços disponíveis estão praticamente esgotados. Por essa
 razão, a rede mundial concentra as atenções não só das pessoas
 7 e de governos, mas também movimenta um enorme contingente
 de empresas de infraestrutura de telecomunicações e de
 empresas de conteúdo. Pela Internet são compradas passagens
 10 aéreas, entradas de cinema e pizzas; acompanham-se as notícias
 do dia, as ações do governo, os gols e os capítulos das novelas;
 e são postadas as fotos da última viagem, além de serem
 13 comentados os últimos acontecimentos do grupo de amigos.

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens a seguir.

No último período do primeiro parágrafo do texto, construído de acordo com o princípio do paralelismo sintático, o sujeito das orações classifica-se como indeterminado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os **verbos** do último período do 1º parágrafo trazem **sujeitos distintos** e **nenhum deles é indeterminado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os **verbos** do último período do 1º parágrafo trazem **sujeitos distintos** e **nenhum deles é indeterminado**.

O sujeito da forma verbal **SÃO COMPRADAS** é a expressão **PASSAGENS AÉREAS**.

Da forma verbal **ACOMPANHAM-SE**, o sujeito é a expressão **AS NOTÍCIAS DO DIA**.

O sujeito de **SÃO POSTADAS** é o termo **AS FOTOS DA ÚLTIMA VIAGEM**.

Da forma verbal **SEREM COMENTADAS**, o sujeito é a expressão **OS ÚLTIMOS ACONTECIMENTOS DO GRUPO DE AMIGOS**.

Observe o fragmento:

Pela Internet **são compradas passagens aéreas**, entradas de cinema e pizzas; **acompanham-se as notícias do dia**, as ações do governo, os gols e os capítulos das novelas; e **são postadas as fotos da última viagem**, além de **serem comentados os últimos acontecimentos do grupo de amigos**.

6. CESPE – 2014 – Câmara dos Deputados – Analista Legislativo

Tentação

1 Ela estava com soluço. E como se não bastasse a
claridade das duas horas, ela era ruiva.

4 Na rua vazia as pedras vibravam de calor — a cabeça
da menina flamejava. Sentada nos degraus de sua casa, ela
suportava. Ninguém na rua, só uma pessoa esperando
7 inutilmente no ponto do bonde. E como se não bastasse seu
olhar submisso e paciente, o soluço a interrompia de momento
a momento, abalando o queixo que se apoiava conformado na
mão. Que fazer de uma menina ruiva com soluço? Olhamo-nos
10 sem palavras, desalento contra desalento. Na rua deserta
nenhum sinal de bonde. Numa terra de morenos, ser ruivo era
uma revolta involuntária. Que importava se num dia futuro sua
13 marca ia fazê-la erguer insolente uma cabeça de mulher? Por

enquanto ela estava sentada num degrau faiscante da porta, às duas horas. O que a salvava era uma bolsa velha de senhora, com alça partida. Segurava-a com um amor conjugal já habituado, apertando-a contra os joelhos.

Foi quando se aproximou a sua outra metade neste mundo, um irmão em Grajaú. A possibilidade de comunicação surgiu no ângulo quente da esquina, acompanhando uma senhora, e encarnada na figura de um cão. Era um *basset* lindo e miserável, doce sob sua fatalidade. Era um *basset* ruivo.

Lá vinha ele trotando, à frente de sua dona, arrastando seu comprimento. Desprevenido, acostumado, cachorro.

A menina abriu os olhos pasmada. Suavemente avisado, o cachorro estacou diante dela. Sua língua vibrava. Ambos se olhavam.

Entre tantos seres humanos que estão prontos para se tomarem donos de outro ser, lá estava a menina que viera ao mundo para ter aquele cachorro. Ele fremia suavemente, sem latir. Ela olhava-o sob os cabelos, fascinada, séria. Quanto tempo se passava? Um grande soluço sacudiu-a desafinado. Ele nem sequer tremeu. Também ela passou por cima do soluço e continuou a fitá-lo.

Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos.

Que foi que se disseram? Não se sabe. Sabe-se apenas que se comunicaram rapidamente, pois não havia tempo. Sabe-se também que sem se falar eles se pediam. Pediam-se com urgência, com encabulamento, surpreendidos.

No meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol, ali estava a solução para a criança vermelha. E no meio de tantas ruas a serem trotadas, de tantos cães maiores, de tantos esgotos secos — lá estava uma menina, como se fora carne de sua ruiva carne. Eles se fitavam profundos, entregues, ausentes de Grajaú. Mais um instante e o suspenso sonho se quebraria, cedendo talvez à gravidade com que se pediam.

Mas ambos eram comprometidos.

Ela com sua infância impossível, o centro da inocência que só se abriria quando ela fosse uma mulher. Ele, com sua natureza aprisionada.

A dona esperava impaciente sob o guarda-sol. O *basset* ruivo afinal despregou-se da menina e saiu sonâmbulo. Ela ficou espantada, com o acontecimento nas mãos, numa mudez que nem pai nem mãe compreenderiam. Acompanhou-o com olhos pretos que mal acreditavam, debruçada sobre a bolsa e os joelhos, até vê-lo dobrar a outra esquina.

Mas ele foi mais forte que ela. Nem uma só vez olhou para trás.

Clarice Lispector. *Tentação*. In: *Felicidade clandestina*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1994.

Considerando aspectos estilísticos, semânticos e gramaticais desse conto, julgue o item subsequente.

Identifica-se paralelismo sintático e semântico, com gradação decrescente, entre os períodos “Entre tantos seres humanos (...) aquele cachorro” (l.28-30), “No meio de tanta vaga (...) criança vermelha” (l.40-41) e “E no meio de tantas ruas (...) carne de sua ruiva carne” (l.41-44).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na verdade, **não há paralelismo sintático**, **mas sim estrutural**, já que **há semelhança nas estruturas apresentadas**. Além disso, a **gradação** é **CRESCENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na verdade, **não há paralelismo sintático**, **mas sim estrutural**, já que **há semelhança nas estruturas apresentadas**. Além disso, a **gradação** é **CRESCENTE**.

Observa-se que, por se tratar de uma **narrativa**, esta caminha para o **CLÍMAX**, ou seja, o desenrolar da história vai fluente em uma sequência comum.

7. CESPE – 2013 – CPRM – Técnico em Geociências

1 Apesar de certa retenção em 2012, o valor da maioria
dos metais tende a continuar em alta. Em seu último boletim
com previsões para o preço de *commodities*, divulgado em
4 janeiro, o Banco Mundial estima o aumento das cotações de
seis metais até 2025 (alumínio, ferro, chumbo, zinco, estanho
e níquel). Só o cobre e os preciosos (ouro, prata e platina)
7 devem baratear um pouco, mas nada que os devolva aos níveis
das décadas de 80 e 90 do século passado.

Qual a explicação para a reviravolta ocorrida no
10 mercado dos metais? “À medida que as nações ao redor do
mundo se industrializam e as populações se esforçam para
melhorar seus padrões de vida, a mineração vem para assumir
13 um papel mais central no cenário mundial”, é afirmado em um
relatório de 2012 da Deloitte, uma das maiores consultorias
globais.

16 Em outras palavras, o crescimento dos países
emergentes, liderado pela China, esquentou a compra de
metais, que estão por toda a parte. O ferro vira o aço que
19 fabrica máquinas, tratores, carros. O cobre é ótimo condutor de
eletricidade (a geração de energia segue a industrialização) e
matéria-prima de tubos de prédios e casas. A platina, além do
22 uso tradicional como joia, serve para refinar petróleo, outro
produto cuja procura cresce em ciclos de desenvolvimento.

Internet: <www.fazenda.gov.br> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens que se seguem.

Para reforçar o paralelismo sintático do terceiro parágrafo, pode-se substituir o pronome “cuja” (l.23) pela expressão que a, sem que haja prejuízo gramatical e alteração das ideias originais do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na verdade, **não há paralelismo sintático**, mas sim estrutural, já que **há semelhança nas estruturas apresentadas**. Além disso, a **gradação é CRESCENTE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na verdade, **não há paralelismo sintático**, mas sim estrutural, já que **há semelhança nas estruturas apresentadas**. Além disso, a **gradação é CRESCENTE**.

Observa-se que, por se tratar de uma **narrativa**, esta caminha para o **CLÍMAX**, ou seja, o desenrolar da história vai fluente em uma sequência comum.

8. CESPE – 2013 – IBAMA – Analista Administrativo

- 1 Em resposta ao documento enviado por essa
 prefeitura, informamos a Vossa Senhoria que o IBAMA
 disponibiliza um minicurso gratuito que aborda como temas as
 4 queimadas, os incêndios florestais, as mudanças climáticas e os
 riscos globais, cuja carga horária varia de acordo com as
 disponibilidades, interesses e adaptações regionais e (ou)
 7 locais, podendo ser ministrado a grandes grupos em grandes
 auditórios. Solicita-se, apenas, que a instituição promotora
 providencie o local, a divulgação e a emissão de certificados.
 10 Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente,
 Beltrano

Considerando que o documento acima tenha sido elaborado em resposta a documento anterior, elaborado pelo prefeito do município XYZ, julgue os itens seguintes, de acordo com as normas do Manual de Redação da Presidência da República.

Na linha 9, caso fosse empregado artigo apenas antes da palavra “emissão”, o paralelismo sintático seria preservado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela norma, caso haja uma sequência de palavras, se houver **artigo** *antes de qualquer uma delas*, **as outras também trarão artigo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela norma, caso haja uma sequência de palavras, se houver **artigo** *antes de qualquer uma delas*, **as outras também trarão artigo**.

Observe o trecho original e uma possibilidade de reescrita mantendo-se a correção gramatical no que diz respeito ao paralelismo sintático:

(TRECHO ORIGINAL) Solicita-se, apenas, que a instituição promotora providencie **o** local, **a** divulgação e **a** emissão de certificados.

(TRECHO REESCRITO) Solicita-se, apenas, que a instituição promotora providencie local, divulgação e emissão de certificados.

No trecho reescrito, *os artigos foram retirados de todas as palavras*. Portanto, **o paralelismo se mantém**.

9. CESPE – 2009 – ICMBIO – Analista Ambiental

1 As universidades corporativas surgiram no mercado
educacional com o intuito de capacitar os funcionários de
instituições e grandes empresas. No caso da Universidade do
4 Parlamento Cearense (UNIPACE), um dos seus principais
focos foi contribuir com a educação dos servidores públicos.
Criada em 2007, ela surgiu para aperfeiçoar a atuação do
7 funcionalismo estadual, promovendo atividades direcionadas
à formação e qualificação profissional dos servidores e agentes
políticos vinculados às assembleias legislativas e às câmaras
10 municipais conveniadas.

A presidente da UNIPACE, Patricia Saboya, define a
educação como princípio da democratização de um povo, da
13 manutenção da cultura e das tradições. Em consonância com o

discurso do escritor e economista César Benjamin, que afirma:
 “O maior patrimônio de um país é seu próprio povo, e o maior
 16 patrimônio de um povo é a sua cultura”, ela acredita que a
 cultura permite ao cidadão comum expressar melhor conceitos
 e sentimentos, conhecer bem a língua que fala, reconhecer sua
 19 identidade e ampliar seu horizonte de direitos. O resultado
 disso, segundo a deputada, é um aumento de sua capacidade de
 organização e de comunicar-se melhor consigo e com outros
 22 povos, aprender novas técnicas. Enfim, ter acesso ao que de
 melhor a humanidade produziu na ciência e na arte. De acordo
 com a parlamentar, um dos objetivos da instituição é ampliar
 25 os cursos de formação na área de políticas públicas para
 capacitar os servidores públicos ao melhor atendimento à
 população.

Internet: <www.al.ce.gov.br> (com adaptações).

Considerando as ideias, a estrutura e a organização gramatical do texto acima, julgue os itens de 1 a 10.

O paralelismo sintático é um dos fatores de coesão textual. Um exemplo de paralelismo sintático no texto é dado pelo fato de todos os itens enumerados serem iniciados por verbos no infinitivo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como se trata de uma **sequência de informações ou palavras**, se foi usado o **verbo no infinitivo** *no início da primeira informação*, **nas demais tal forma verbal deverá também aparecer.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Como se trata de uma **sequência de informações ou palavras**, se foi usado o **verbo no infinitivo** *no início da primeira informação*, **nas demais tal forma verbal deverá também aparecer.**

Portanto, caso o primeiro verbo fosse flexionado em algum tempo verbal, todos os outros também seriam.

Observe o fragmento original com os verbos no infinitivo:

“(...) **conhecer** bem a língua que fala, **reconhecer** sua identidade e **ampliar** seu horizonte de direitos.”

10. Há paralelismo em “A academia fica abertas de 6h às 22h”

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Se antes do primeiro horário **não há artigo**, antes do segundo **também não pode haver**, *não ocorrendo a CRASE.*

SOLUÇÃO COMPLETA

Se antes do primeiro horário **não há artigo**, antes do segundo **também não pode haver**, *não ocorrendo a CRASE.*

Como a CRASE é resultante da união da preposição A com o artigo A (s), neste caso não poderá ocorrer já que não há artigo antes.

Caso antes da expressão **6h** *houvesse um artigo*, **a CRASE ocorreria**, pois **também haveria artigo antes da expressão 22h.**

A frase correta deve ser:

- A academia fica abertas **das 6h às 22h.**

ou

- A academia fica abertas **de 6h a 22h.**

11. Ano: 2010 Banca: IFC Órgão: IFC-SC Provas: IFC - 2010 - IFC-SC - Professor - Geografia

Há paralelismo sintático se entre expressões, orações ou partes de um texto houver uma relação de igualdade. Indique a alternativa em que há quebra do paralelismo:

- a) **Preservar a fauna e a flora e conscientização da população são necessários para que nosso ecossistema se mantenha.**
- b) Ele conseguiu transformar-se em pai e marido durante o casamento.
- c) O projeto não só será aprovado, mas também posto em prática imediatamente
- d) O governo ou se torna racional ou se destrói de vez.

- e) Estamos questionando tanto seu modo de ver os problemas quanto a sua forma de solucioná-los.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **alternativa A**, as duas ações deviam ter sido representadas por *verbos no infinitivo*: **PRESERVAR** e **CONSCIENTIZAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **alternativa A**, as duas ações deviam ter sido representadas por *verbos no infinitivo*: **PRESERVAR** e **CONSCIENTIZAR**.

Como a **primeira ação** é representada por um *verbo no infinitivo* (**preservar**), a **segunda** não pode ser representada pelo substantivo **CONSCIENTIZAÇÃO**.

Portanto, o período corretamente redigido deve ser:

- **Preservar** a fauna e a flora e **conscientizar** a população são necessários para que nosso ecossistema se mantenha.

12. Ano: 2019 **Banca:** INSTITUTO AOCP **Órgão:** UFRB **Prova:** INSTITUTO AOCP - 2019 - UFRB - Farmacêutico - Bioquímico

No trecho “VOCÊ PODE TRAZER SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU ENVIE UM EMAIL PARA contato@projetogadareno.com. br QUE VAMOS ATÉ VOCÊ BUSCAR.”, pode-se identificar ausência de paralelismo sintático em um trecho. A respeito disso, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Para conferir paralelismo à frase, o verbo “enviar” poderia estar na forma infinitiva, a fim de encontrar simetria com o verbo “trazer”, empregado anteriormente.
- b) Uma opção é deixar ambas as estruturas no modo imperativo, como está o verbo “envie”. A sentença, então, ficaria assim: “TRAGA SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU ENVIE UM EMAIL (...)”.
- c) Também se poderia escrever o trecho da seguinte forma: “VOCÊ PODE TRAZER SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU PODE ENVIAR UM EMAIL (...)”.
- d) Há a seguinte possibilidade de construção: “TRAGA SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU PODE ENVIAR UM EMAIL (...)”, que atribui paralelismo e precisão ao discurso.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o **paralelismo** *continua a ser desrespeitado*, pois **as formas verbais não se assemelham**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o **paralelismo** *continua a ser desrespeitado*, pois **as formas verbais não se assemelham**.

Como o verbo **TRAZER** foi empregado no **imperativo**, a *segunda forma verbal também deveria assim ser representada*.

Portanto, o período corretamente redigido deve ser:

- **TRAGA** SUA DOAÇÃO NA AÇÃO SOCIAL DA PRIMEIRAIEQ OU **ENVIE** UM EMAIL (...)

13. Ano: 2017 **Banca:** FCM **Órgão:** IF Baiano **Prova:** FCM - 2017 - IF Baiano - Engenharia Química

Este fragmento foi extraído do Manual de Redação da Presidência da República.

Uma das convenções estabelecidas na linguagem escrita consiste em apresentar ideias similares numa forma gramatical idêntica, o que se chama de paralelismo. Assim, incorre-se em erro ao conferir forma não paralela a elementos paralelos.

(Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/manual/manual.htm#_Toc26002156.)

Acesso em: 09 maio. 2017.)

A seguinte sentença constitui-se de um exemplo de atendimento à regra de paralelismo:

- a) "O projeto tem mais de cem páginas e muita complexidade."
- b) "O novo procurador é jurista renomado, e que tem sólida formação acadêmica."
- c) "O interventor não só tem obrigação de apurar a fraude como também a de punir os culpados."
- d) "Pelo aviso circular, recomendou-se aos ministérios economizar energia e elaborar planos para redução de despesas."
- e) "Neste momento, não se devem adotar medidas precipitadas, e que comprometam o andamento de todo o programa."

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **alternativa D**, percebe-se o uso de verbo que indicam ações representados por **verbos no infinitivo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **alternativa D**, percebe-se o uso de verbo que indicam ações representados por **verbos no infinitivo**.

Observe:

“Pelo aviso circular, recomendou-se aos ministérios **economizar** energia e **elaborar** planos para redução de despesas.”

Note que as duas ações representadas pelos verbos estão conectadas pela conjunção **E**, reforçando a noção de que o **paralelismo** deve ser aplicado, já que são informações ou ideias relacionadas.

14. Considere o texto abaixo:

Prezado Colaborador,

A Diretoria da Organização Solidária Flores do Campo estabeleceu, em reunião do dia 28/01/19, as atribuições da equipe de arrecadação:

Realizar reuniões mensais; 2. Definir plano de trabalho – com metas e locais de arrecadação para cada trimestre; 3. Discussão da divulgação das campanhas com a Diretoria; e 4. Prestação de contas à comunidade e à Diretoria.

Informamos ainda que a sede social possui sala para as reuniões, que devem ser agendadas com antecedência. Atenciosamente,

Quanto à adequação à língua escrita padrão e aos preceitos da Redação Oficial, assinale como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes características do texto apresentado: () Apresenta paralelismo sintático entre as atribuições listadas. () Há indicação correta de crase, quando necessária. () A vírgula foi usada indevidamente após “reuniões”. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – V.
- b) F – V – F.
- c) V – F – F.
- d) F – V – V.
- e) V – V – V.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não há paralelismo sintático, pois *as atribuições listadas foram iniciadas de forma diferente*. Já **em relação à vírgula** após a palavra **REUNIÕES**, esta foi usada adequadamente, porque *isola uma oração subordinada adjetiva explicativa*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Não há paralelismo sintático, pois *as atribuições listadas foram iniciadas de forma diferente*. Já **em relação à vírgula** após a palavra **REUNIÕES**, esta foi usada adequadamente, porque *isola uma oração subordinada adjetiva explicativa*.

Todas as atribuições *deviam ter sido iniciadas por verbo no infinitivo*, já que a primeira traz essa forma verbal.

Portanto, a correta reescrita do fragmento deve ser:

Realizar reuniões mensais; 2. **Definir** plano de trabalho – com metas e locais de arrecadação para cada trimestre; 3. **Discutir** a divulgação das campanhas com a Diretoria; e 4. **Prestar** contas à comunidade e à Diretoria.

15. Ano: 2015 Banca: FGV Órgão: TJ-BA Provas: FGV - 2015 - TJ-BA - Analista Judiciário - Subscrição - Direito

Texto 1 – “A história está repleta de erros memoráveis. Muitos foram cometidos por pessoas bem-intencionadas que simplesmente tomaram decisões equivocadas e acabaram sendo responsáveis por grandes tragédias. Outros, gerados por indivíduos motivados por ganância e poder, resultaram de escolhas egoístas e provocaram catástrofes igualmente terríveis.” (*As piores decisões da história*, Stephen Weir)

Os dois últimos períodos do texto 1 mostram um paralelismo semântico ou sintático, que só NÃO se realiza no seguinte par de termos:

- a) muitos / outros;
- b) foram cometidos / gerados;
- c) pessoas bem-intencionadas / indivíduos motivados por ganância e poder;
- d) tomaram decisões equivocadas / provocaram catástrofes;**
- e) grandes tragédias / catástrofes igualmente terríveis.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a questão pede **paralelismo sintático e semântico**, devemos encontrar estruturas que tenham uma simetria de sentido, que se equivalham. A **letra D**, no entanto, quanto ao sentido, traz estruturas que **não significam a mesma coisa** ou **não se equivalem**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a questão pede **paralelismo sintático e semântico**, devemos encontrar estruturas que tenham uma simetria de sentido, que se equivalham. A **letra D**, no entanto, quanto ao sentido, traz estruturas que **não significam a mesma coisa** ou **não se equivalem**.

Tomar decisões equivocadas não equivale, quanto ao sentido, a **provocar catástrofes**.

Na **letra A**, as duas palavras são pronomes com função de sujeito, portanto **são equivalentes**.

Na **letra B**, as duas construções fazem parte do predicado de uma voz passiva, portanto também **são equivalentes**.

Na **letra C**, **pessoas bem-intencionadas** e **indivíduos motivados por ganância e poder** funcionam como **agentes da passiva**, portanto são equivalentes.

Na **letra E**, **grandes tragédias** e **catástrofes igualmente terríveis** são **equivalentes quanto ao sentido**.

16. CESPE – 2018 – IFF – Técnico-Administrativo em Educação

1 Relatório do Ministério da Justiça mostra que a
quantidade de solicitações de refúgio atingiu número recorde
em 2017. No total, foram 33.866 pedidos, na maioria de
4 venezuelanos (17.865), revelou o documento Refúgio em
Números.

7 De acordo com a legislação nacional, refugiados são
pessoas que fogem devido a perseguição política, racial ou
religiosa em seus países e a violações graves aos direitos
humanos. Há, no momento, mais de 86 mil pedidos de
10 reconhecimento de refúgio pendentes.

13 Nos últimos vinte anos, o Brasil reconheceu
10.145 solicitações. Desse total, permanecem no país
5.134 refugiados, sendo 35% deles sírios, que enfrentam uma
guerra civil desde 2011. Segundo o relatório, mais da metade
dos que ficaram no Brasil (52%) moram em São Paulo; 17%,
15 no Rio de Janeiro; e 8%, no Paraná.

O paralelismo sintático e a correção gramatical do texto seriam preservados se o segmento “a perseguição política, racial ou religiosa” (ℓ. 7 e 8) fosse substituído por

- a) a perseguição política, de raça, ou por religião.
- b) a perseguição por política, de raça ou pela religião.
- c) ser perseguido politicamente, por raça, e de religião.
- d) a perseguição por posição política, por raça ou por religião.**
- e) a perseguição politicamente, de raça e de religiosidade.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Observa-se que apenas na **letra D** há semelhança estrutural, pois *há o uso da mesma preposição* antes das palavras **POLÍTICA**, **RAÇA** e **RELIGIÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Observa-se que apenas na **letra D** há semelhança estrutural, pois *há o uso da mesma preposição* antes das palavras **POLÍTICA**, **RAÇA** e **RELIGIÃO**.

Paralelismo sintático é uma sequência de estruturas sintáticas, como termos e orações, que são **semelhantes** ou possuem igual valor sintático. O uso de **estruturas com essa simetria sintática** confere **clareza**, **objetividade** e **precisão** ao discurso.

O uso da preposição **POR** *antes de cada substantivo* em sequência confere ao texto **SIMETRIA**, caracterizando o **PARALELISMO SINTÁTICO**.

17. IADES – 2014 – SES/DF – Técnico Administrativo

Assinale a alternativa que, e, conformidade com a norma-padrão, preenche adequadamente as lacunas do período “Nas próximas semanas, o plantão da enfermeira será, de quarta-feira _ domingo, das 8h _ 14h”.

- a) a e às.**
- b) à e às.
- c) a e as.
- d) à e as.
- e) a e a.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela regra do **PARALELISMO SINTÁTICO**, se *antes de um primeiro termo em sequência* houver **apenas preposição**, *antes do segundo termo* também **só se empregará preposição**, não podendo haver **CRASE**, já que esta depende também da presença de um **artigo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela regra do **PARALELISMO SINTÁTICO**, se *antes de um primeiro termo em sequência* houver **apenas preposição**, *antes do segundo termo* também **só se empregará preposição**, não podendo haver **CRASE**, já que esta depende também da presença de um **artigo**.

Observe que antes da expressão **QUARTA-FEIRA** *apenas aparece a preposição DE*. Portanto, antes da palavra **DOMINGO** *apenas deverá ser empregada preposição, sem a presença de ARTIGO*.

No entanto, antes do termo **8h** aparece a contração da preposição **DE** com o artigo **A**. Sendo assim, antes de 14h deverá haver a contração da preposição **A** com o artigo **A**, dando origem à **CRASE**.

18. Assinale a alternativa na qual ocorre a **quebra do paralelismo sintático**.

- a) Pelo aviso anterior, foi recomendado economizar dinheiro e que se elaborassem projetos mais sólidos.
- b) Neste momento, não se devem adotar medidas precipitadas e comprometedoras do andamento de todo o programa.
- c) Na última correspondência, ele mostrava determinação e conhecimento do assunto.
- d) Nosso destino depende em parte do determinismo e em parte da obediência à nossa vontade.
- e) Ele gosta de conversar e de contar anedotas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra A**, houve *quebra do paralelismo* entre as orações conectadas pela conjunção **E**. As formas verbais usadas não estão simétricas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra A**, houve *quebra do paralelismo* entre as orações conectadas pela conjunção **E**. As formas verbais usadas não estão simétricas.

Note que **a oração antes da conjunção** é formada por um **verbo no INFINITIVO**, mas **a oração depois da conjunção** por um **verbo flexionado**.

Observe o período original e depois sua reescrita de forma correta:

(TRECHO ORIGINAL) Pelo aviso anterior, foi recomendado **economizar** dinheiro e **que se elaborassem** projetos mais sólidos.

(TRECHO REESCRITO) Pelo aviso anterior, foi recomendado **economizar** dinheiro e **ELABORAR** projetos mais sólidos.

19. Ano: 2014 Banca: FGV Órgão: TJ-RJ Provas: FGV - 2014 - TJ-RJ - Analista Judiciário - Especialidade Execução de Mandados

“Felizmente, a inteligência permite encontrar soluções e nos possibilita criar alternativas”; a forma de reescrever-se o segmento sublinhado que respeita o paralelismo sintático é:

- a) permite o encontro de soluções e nos possibilita que criemos alternativas;
- b) permite o encontro de soluções e a possibilidade de criação de alternativas;
- c) permite que encontremos soluções e nos possibilita que criemos alternativas;
- d) permite que encontremos soluções e nos possibilita a criação de alternativas;
- e) permite o encontro de soluções e a possibilidade de criarmos alternativas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A sequência das duas orações iniciadas pela conjunção integrante **QUE** é a mesma, ou seja, estão em **simetria**, respeitando o **PARALELISMO SINTÁTICO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A sequência das duas orações iniciadas pela conjunção integrante **QUE** é a mesma, ou seja, estão em **simetria**, respeitando o **PARALELISMO SINTÁTICO**.

Ambas as orações são formadas por **CONJUNÇÃO INTEGRANTE + VERBO NO PRESENTE DO SUBJUNTIVO + SUBSTANTIVO**.

Observe:

(...) permite **que encontremos soluções** e nos possibilita **que criemos alternativas**.

20. (FUNRIO, MJ, AGENTE) Como prevenir – medidas adotadas para se evitar o desaparecimento **ORIENTAÇÕES AOS PAIS** - Orientar os filhos a não aceitarem doces, presentes, ou qualquer outro objeto de estranhos, podendo aceitá-los de conhecidos e parentes, somente com prévio consentimento dos responsáveis. - Manter bom relacionamento com a vizinhança. - Procurar conhecer as pessoas que convivem com seu filho. - Participar ativamente dos eventos envolvendo o seu filho, como aqueles ocorridos em escolas e aniversários. - Ensinar ao seu filho o seu nome completo, endereço e telefone e os nomes dos pais e irmãos. - Não autorizar o seu filho a brincar na rua sem a supervisão de um adulto conhecido. - Evite deixar o seu filho em casa sozinho. - Providenciar a carteira de identidade do seu filho, através do Instituto de Identificação. - Faça com que as pessoas, que necessitam de atenção especial, que vivem sob sua responsabilidade tenham sempre consigo (no bolso ou gravado em uma medalha) seus dados de identificação. - Observe o comportamento do seu filho, ficando atento às possíveis mudanças. - Conheça o tipo sanguíneo e o fator RH da criança. - Seja amigo do seu filho, deixando-o à vontade para confidenciar-lhe os seus problemas ou vitórias. [...] (Fonte: <http://www.desaparecidos.mg.gov.br/>)

No texto acima, observa-se uma ausência de paralelismo sintático. Marque a opção que explica esse fato.

- a) a pontuação dos tópicos apresenta problemas, pois todos deveriam terminar com ponto e vírgula, não com ponto final.
- b) a estrutura sintática dos tópicos é diferente, pois alguns iniciam com verbo no infinitivo e outros no imperativo.
- c) a coesão textual apresenta problemas, em virtude da repetição em todos os tópicos das palavras –filho|| ou –filhos||.
- d) a opção por verbos nominais dificulta a manutenção do paralelismo, pois eles não são flexionados.
- e) a diversidade de registros existente, pois, em alguns tópicos, vê-se a utilização de maior formalidade que em outros

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **alternativa B** explica a *ausência de paralelismo sintático* quando afirma que alguns tópicos iniciam com **verbo no infinitivo** e **outros no imperativo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **alternativa B** explica a *ausência de paralelismo sintático* quando afirma que alguns tópicos iniciam com **verbo no infinitivo** e **outros no imperativo**.

Perceba a ausência de paralelismo no texto:

- **Orientar** os filhos a não aceitarem doces, presentes, ou qualquer outro objeto de estranhos, podendo aceitá-los de conhecidos e parentes, somente com prévio consentimento dos responsáveis. - **Manter** bom relacionamento com a vizinhança. - **Procurar** conhecer as pessoas que convivem com seu filho. - **Participar** ativamente dos eventos envolvendo o seu filho, como aqueles ocorridos em escolas e aniversários. - **Ensinar** ao seu filho o seu nome completo, endereço e telefone e os nomes dos pais e irmãos. - Não **autorizar** o seu filho a brincar na rua sem a supervisão de um adulto conhecido. - **Evite** deixar o seu filho em casa sozinho. - **Providenciar** a carteira de identidade do seu filho, através do Instituto de Identificação. - **Faça** com que as pessoas, que necessitam de atenção especial, que vivem sob sua responsabilidade tenham sempre consigo (no bolso ou gravado em uma medalha) seus dados de identificação. - **Observe** o comportamento do seu filho, ficando atento às possíveis mudanças. - **Conheça** o tipo sanguíneo e o fator RH da criança. - **Seja** amigo do seu filho, deixando-o à vontade para confidenciar-lhe os seus problemas ou vitórias.

Observe que os verbos destacados **em azul** estão no **INFINITIVO**.

Mas os verbos destacados **em vermelho** estão no **IMPERATIVO AFIRMATIVO**.

Fazem as correções, o texto ficaria assim:

- **Orientar** os filhos a não aceitarem doces, presentes, ou qualquer outro objeto de estranhos, podendo aceitá-los de conhecidos e parentes, somente com prévio consentimento dos responsáveis. - **Manter** bom relacionamento com a vizinhança. - **Procurar** conhecer as pessoas que convivem com seu filho. - **Participar** ativamente dos eventos envolvendo o seu filho, como aqueles ocorridos em escolas e aniversários. - **Ensinar** ao seu filho o seu nome completo, endereço e telefone e os nomes dos pais e irmãos. - Não **autorizar** o seu filho a brincar na rua sem a supervisão de um adulto conhecido. - **Evitar** deixar o seu filho em casa sozinho. - **Providenciar** a carteira de identidade do seu filho, através do Instituto de Identificação. - **Fazer** com que as pessoas, que necessitam de atenção especial, que vivem sob sua responsabilidade tenham sempre consigo (no bolso ou gravado em uma medalha) seus dados de identificação. - **Observar** o comportamento do seu filho, ficando atento às possíveis mudanças. - **Conhecer** o tipo sanguíneo e o fator RH da criança. - **Ser** amigo do seu filho, deixando-o à vontade para confidenciar-lhe os seus problemas ou vitórias.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	11
Questões Comentadas.....	12

QUESTÕES SOBRE A AULA

- 1. Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item seguinte.

A correção gramatical e o sentido original do texto seriam preservados se o período “Se não fossem muito pressionados, porém, não entrariam no jogo da definição”, no segundo parágrafo, fosse reescrito da seguinte forma: Não entrariam no jogo da definição se não fossem muito pressionados, porém.

() CERTO () ERRADO

- 2. Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

Mantendo-se a correção gramatical e a coerência do texto, o trecho “Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas”, no quinto período do texto, poderia ser reescrito da seguinte maneira: Após anos de meticuloso estudo da mecânica quântica, e após a acumulação de uma superabundância de dados que confirmam suas previsões probabilísticas.

() CERTO () ERRADO

- 3. Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

Julgue o item no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente e estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem” (linhas de 1 a 4): **A aquisição e o desenvolvimento da linguagem, determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente, estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem**

() CERTO () ERRADO

- 4. Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COREN - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - COREN - AC - Agente Fiscal

1 A educação em saúde é um campo de conhecimento
 e de prática na área da atenção básica à saúde que
 busca promover a saúde e prevenir as doenças nos
 4 diversos níveis de complexidade do processo de
 saúde-doença. Dessa forma, a educação em saúde é
 compreendida como o processo de aprendizagem
 7 teórico-prático que possui a finalidade de integrar diversos
 saberes, como o científico, o popular e o do senso comum,
 possibilitando que os indivíduos envolvidos desenvolvam
 10 visão crítica acerca da produção do cuidado em saúde.

C. F. V. Ramos et al. Práticas educativas: pesquisa-ação com
 enfermeiros da Estratégia de Saúde da Família. In: Revista
 Brasileira de Enfermagem [on-line], v. 71, n.º 3, 2018,
 p. 1.212. Internet: <www.scielo.br>
 (com adaptações).

No que se refere à estruturação linguística do texto, julgue o item.

Mantém a correção gramatical e os sentidos originais do texto a seguinte reescrita do primeiro período do texto: **A educação em saúde, campo de conhecimento e de prática na área da atenção básica à saúde, busca a promoção da saúde e a prevenção de doenças, nos variados níveis de complexidade do processo de saúde-doença.**

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV - RN **Provas:** Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar
 antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas
 recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina
 4 humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“reduzindo seu uso desnecessário em animais” (linha 4) por **por meio da redução desnecessária de seu uso em animais.**

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Agente Fiscal

Julgue o próximo item, no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“É por isso que a ideologia racista somente pode ser combatida de forma consistente com as armas da mente.” (linhas 25 e 26): **Por essa razão, somente se pode combater a ideologia racista, de forma consistente, com as armas da mente.**

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRESS-PR Prova: Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Assistente Administrativo

A respeito da correção gramatical e da coerência da proposta de reescrita de trecho destacado do texto, julgue o seguinte item.

“Quem também se pronunciou sobre a situação da mulher no mundo foi o secretário-geral da ONU.” (linha 12): **O secretário-geral da ONU também se manifestou acerca da situação da mulher no mundo.**

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CREA-TO Provas: Quadrix - 2019 - CREA-TO - Advogado

Julgue o item quanto à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“Se o País recuperar pastagens e promover integração lavoura-pecuária ou integração lavoura-pecuária-floresta, deixará de ser lançado na atmosfera o equivalente a 1,8 bilhão de toneladas de CO₂” (linhas 6 e 7): **Se caso o País recupere pastagens e promova integração lavoura-pecuária ou integração lavoura-pecuária-floresta, deixaram de ser lançado na atmosfera 1,8 bilhão de toneladas de CO₂.**

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CREA-TO Provas: Quadrix - 2019 - CREA-TO - Analista de Sistemas

Julgue o item quanto à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“O plano foi originalmente idealizado para recuperar 15 milhões de hectares degradados, mas poderia ser estendido a 60 milhões de hectares.” (linhas 4 e 5): **O plano, originalmente idealizado para recuperar 15 milhões de hectares degradados, poderia ser estendido a 60 milhões de hectares.**

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Provas: CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o próximo item.

A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam mantidos caso o período “A inocuidade dos alimentos contribui para a segurança alimentar, a saúde humana, a prosperidade econômica, a agricultura, o acesso ao mercado, o turismo e o desenvolvimento sustentável.” (l. 23 a 26) fosse reescrito da seguinte forma: A integridade dos alimentos contribuem com a segurança alimentar, saúde humana, prosperidade econômica, agricultura, acesso ao mercado, turismo e desenvolvimento sustentável.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2020 Banca: Instituto Consulplan Órgão: Câmara de Amparo - SP Prova: Instituto Consulplan - 2020 - Câmara de Amparo - SP - Controlador Interno

Mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, indique a reescrita possível para o período “*E aceitando os números aceita não acreditar nas negociações de paz, aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração*”. (4º§)

- a) Aceitando os números, aceita não acreditar em: negociações de paz, guerra, números, longa duração.
- b) Aceitando-lhes, aceita não acreditar nas negociações de paz, aceita ler todo dia, da guerra, dos números, da longa duração.
- c) E aceitando os números, não aceita não acreditar nas negociações de paz, não aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração.
- d) E, aceitando os números, aceita não acreditar nas negociações de paz, aceita ler todo dia sobre a guerra, sobre os números e sobre a longa duração.

12. Ano: 2020 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Sananduva - RS Prova: FUNDATEC - 2020 - Prefeitura de Sananduva - RS - Fiscal

Assinale a alternativa que faz a correta reescritura do seguinte fragmento do texto, substituindo o pronome ‘você’ por ‘tu’ e fazendo as adequações necessárias.

“Pense na sua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, você está acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que você entendeu que aquela é a melhor rota para você.”

- a) Pensa na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu está acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendesse que aquela é a melhor rota para ti.
- b) Pense na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu está acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendestes que aquela é a melhor rota para ti.
- c) Pensas na sua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu estás acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendesse que aquela é a melhor rota para ti.
- d) Pensas na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu estás acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendesses que aquela é a melhor rota para ti.

e) Pensa na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu estás acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendeste que aquela é a melhor rota para ti.

13. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Dois Córregos - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de Dois Córregos - SP - Fiscal de Tributos

No primeiro parágrafo, o trecho destacado em – ... chamar de velho é uma maneira de insultar, geralmente usada quando não encontram outra coisa **para falar daqueles de quem não gostam, com quem não concordam** – está reescrito em conformidade com a regência verbal e nominal padrão na alternativa:

- a) para caracterizar aqueles a quem menosprezam, a quem discordam
- b) para fazer menção àqueles a quem não estimam, de quem divergem
- c) para dar rótulos àqueles de quem não toleram, a quem não combinam
- d) para tipificar aqueles de quem não suportam, a quem se opõem
- e) para descrever aqueles a quem não apreciam, de quem não pactuam

14. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Vila Lângaro - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Vila Lângaro - RS - Técnico de Enfermagem

Assinale a alternativa que apresenta a correta reescrita do trecho “Não há dúvidas de que a educação cada dia mais será impactada pelas novas tecnologias” no pretérito imperfeito do indicativo:

- a) Não havia dúvidas de que a educação cada dia mais seria impactada pelas novas tecnologias.
- b) Não haviam dúvidas de que a educação cada dia mais seria impactada pelas novas tecnologias.
- c) Não haveria dúvidas de que a educação cada dia mais era impactada pelas novas tecnologias.
- d) Não haveriam dúvidas de que a educação cada dia mais seria impactada pelas novas tecnologias.
- e) Não houveram dúvidas de que a educação cada dia mais fora impactada pelas novas tecnologias.

15. Ano: 2016 **Banca:** FUNDEPES **Órgão:** IF-AL **Prova:** FUNDEPES - 2016 - IF-AL - Técnico de Laboratório - Segurança do Trabalho

Agora Fabiano era vaqueiro, e ninguém o tiraria dali. Aparecera como bicho, entocara-se como um bicho, mas criara raízes, estava plantado. Olhou os quipás, os mandacarus e os xique-xiques.

RAMOS, Graciliano. *Vidas secas*. São Paulo: M. Fontes, 1970. p. 53.

Observe que o trecho de *Vidas secas* foi reescrito abaixo com modificações. Considerando aspectos da gramática normativa, assinale a alternativa na qual a reescrita não apresenta desvio da norma culta.

- a) Fabiano era vaqueiro agora, e ninguém o tiraria dali. Ele aparecera como um bicho, entocara-se como um bicho, e criara raízes, estava plantado. Olhou os quipás, os mandacarus, os xique-xiques.
- b) Fabiano agora era vaqueiro. Ninguém tiraria-o dali. Aparecera como um bicho, entocara-se como um bicho, mas criara raízes e estava plantado. Observou os quipás, os mandacarus, os xique-xiques.
- c) Fabiano agora era vaqueiro, e ninguém o tiraria dali. Aparecera como um bicho, se entocara como um bicho, mas criara raízes e estava plantado. Olhou os quipás, olhou os mandacarus, e os xique-xiques.
- d) Agora Fabiano era vaqueiro, ninguém lhe tiraria dali. Aparecera como bicho, entocara-se com um bicho, porém criara raízes. Estava plantado. Olhou os quipás, os mandacarus e os xique-xiques.
- e) Agora Fabiano era vaqueiro. Ninguém o tiraria dali. Aparecera como bicho e entocara-se como um bicho, no entanto criara raízes e estava plantado. Olhou os quipás, olhou os mandacarus e os xique-xiques.

16. Ano: 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** FCRIA-AP **Prova:** FCC - 2018 - FCRIA-AP - Educador Social - Arte Educador

Não existem tantos cronistas porque existia uma misteriosa predisposição no público pela crônica, acho que foram os bons cronistas que criaram o mercado. (2º parágrafo)

Uma nova redação para a frase acima, em que se mantêm a correção e, em linhas gerais, o sentido, encontra-se em:

- a) Não há tantos cronistas, pois havia uma inclinação inexplicável do público pela crônica; assim, penso que foram os bons cronistas a criarem o mercado.
- b) Uma vez que existia um inexplicável pendão da crônica em relação ao público, não existem tantos cronistas, dos quais, quanto a mim, foram os bons que criaram o mercado.
- c) Como não existissem tantos cronistas, já que havia uma insuspeita inclinação dos leitores para a crônica, acho que os bons cronistas é que fizeram florescer o mercado.
- d) Um público e misterioso pendor pela crônica não fez com que existissem tantos cronistas, a fim de que, conforme penso, os bons criassem o mercado.
- e) Uma enigmática inclinação do público em relação à crônica não é a causa de existirem tantos cronistas; ao contrário, penso que os bons cronistas é que desenvolveram o mercado.

17. Ano: 2016 **Banca:** FUNCEFET **Órgão:** Prefeitura de Candeias - BA **Prova:** FUNCEFET - 2016 - Prefeitura de Candeias - BA - Professor Ensino Fundamental II - Ciências Físicas e Biológicas

“Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar.” (linhas 45-46).

A alternativa que contém o trecho reestruturado corretamente, mantendo-se o sentido original, é

- a) “Na caixa das ferramentas, há não só as ferramentas existentes, mas também um compartimento separado: a arte de pensar.”
- b) “Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, embora num compartimento separado, está a arte de pensar.”
- c) “Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, no entanto num compartimento separado, está a arte de pensar.”
- d) “Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, portanto num compartimento separado, está a arte de pensar.”

18. Ano: 2020 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Morro Agudo - SP Provas: VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Licitações e Contratos

Leia o texto, para responder à questão.

Rotulo, logo existo

Nosso cérebro é uma complexa estrutura forjada por milhões de anos de evolução. Por outro lado, é também primitivo e foi lapidado para seres trogloditas que viveram há milhares de anos. É curioso pensar que o mais refinado, erudito e urbano dos moradores deste planeta tenha o mesmo hardware que um caçador coletor que passou a vida errando em uma pequena área de algum lugar em busca de comer, aquecer-se e garantir a reprodução.

Desenvolvida para uma chave amigo-inimigo, nossa mente tende a rotular tudo o que vê, julgando a novidade de acordo com seu conhecimento prévio. Isso garantiu nossa vida por muitas gerações: se eu comer algo que me faz mal, toda vez que olhar para algo semelhante, sentirei repulsa. Nosso cérebro rotula de acordo com a percepção de nossos sentidos. Isso pode ser bom para evitar perigos, porém cria problemas para nossa atualidade.

Encerrar em caixas herméticas dá segurança. Começamos com a minha tribo e a do outro. Se é da minha, diminuem as chances de ataque. Classificar é a primeira forma de dominar e de se defender. O vício entrou em nós. Da tribo, passamos a gostos musicais e sexuais ou escolas artísticas. **Classificar não é ruim ou errado. Supor que algo esteja controlado mentalmente por estar etiquetado é, no fundo, estupidez.**

Tudo pede que você classifique continuamente. Resistir à tentação é um desafio. Pensar em aprofundar, dar uma segunda olhada, fugir do rótulo: parecem ser atitudes que exigem o desafio da vontade férrea. Deixar que sentidos mais amplos invadam sua percepção sem julgar e engavetar de imediato é um ato de resistência. Abrir espaço para complexidades é boa meta. O resto? O rema-rema de frases superficiais, senso comum e a celebração da boçalidade. Talvez, um dia, descubram que se trata de uma bactéria específica transmitida pela digitação. O remédio continua sendo ler com atenção, duvidar como método, analisar possibilidades fora do que está posto e nunca ser o representante da verdade na Terra. Ah, e ajuda abandonar redes sociais por pelo menos uma hora por dia. É preciso ter esperança.

(Leandro Karnal. Disponível em: <www.culturaestadao.com.br>. Acesso em 09.11.2019. Adaptado)

Assinale a alternativa que reescreve a passagem destacada no 3º parágrafo, expressando sentido coerente com o original e de acordo com a norma-padrão de pontuação.

- a) Classificar não é ruim ou errado. Ademais supor que por estar etiquetado, algo esteja controlado mentalmente, é, no fundo, estupidez.
- b) Classificar não é ruim ou errado; no entanto, supor que algo, por estar etiquetado, esteja controlado mentalmente é, no fundo, estupidez.
- c) Classificar não é ruim ou errado; embora, supor que algo esteja controlado mentalmente, por estar etiquetado é, estupidez, no fundo.
- d) Classificar não é ruim ou errado. Assim sendo, supor que, por estar etiquetado, algo esteja, mentalmente controlado é estupidez, no fundo.
- e) Classificar não é ruim ou errado, pois, supor que algo esteja controlado, mentalmente, por estar etiquetado é, no fundo, estupidez.

19. Ano: 2019 Banca: UFCG Órgão: UFCG Provas: UFCG - 2019 - UFCG - Engenheiro - Engenharia Civil

Um texto pode ser construído de formas variadas sem que sua informação principal seja alterada. Nesse sentido, qual dos escritos abaixo parafraseia o texto a seguir?
 “O conceito de serviço público sofre transformações no tempo e no espaço, de acordo com a dinâmica do contexto social, político e econômico em que se insere, mas há um ponto comum em todos os contextos históricos: serviço público é a prestação de serviço ao público toda ocasião em que o Estado assuma obrigatoriamente a incumbência de satisfazer determinadas necessidades coletivas.” (S.M.P.L.2009)

- a) Conforme as mudanças do contexto social, político e econômico em que o serviço público se localize, seu conceito se altera no tempo e no espaço, porquanto seu significado básico permanece sem alteração, já que se caracteriza como servir ao público nas atividades coletivas que o Estado estabeleceu como obrigatórias para si.
- b) Mesmo que o conceito de serviço público se modifique no tempo e no espaço, conforme o contexto social, político e econômico em que se encontra, ele não perde sua característica principal, que é a de servir ao público, sempre que o Estado tome para si, obrigatoriamente, a responsabilidade de atender necessidades especificadas da população.
- c) Independentemente do tempo, do espaço e do contexto social, político e econômico em que o serviço público se encontra, seu conceito básico não varia, porque as transformações que ocorrem dizem respeito às obrigações que o Estado assume perante as necessidades da população.
- d) A característica essencial de serviço público é prestar serviço à população, se o Estado estabelecer como obrigatório o atendimento das necessidades da coletividade; o que pode causar alterações no conceito de serviço público, de acordo com a dinâmica do contexto social, político e econômico em que esse serviço se encontra.
- e) Ainda que haja um ponto comum nos conceitos de serviço público ao longo do tempo e do espaço, a dinâmica dos contextos social, político e econômico em que o serviço público se insere provoca alteração nesse conceito sempre que o Estado se responsabilize, obrigatoriamente, pelo atendimento de certas necessidades da população.

20. Ano: 2017 Banca: IDECAN Órgão: Prefeitura de Manhumirim - MG Provas: IDECAN - 2017 - Prefeitura de Manhumirim - MG - Bioquímico

O trecho “*Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.*” (4º§) tem mantida a correção gramatical e semântica em:

- a) A alienação, resultado de ideologias que distorcem a realidade, nos incute a mentira como verdade.
- b) Contudo, a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- c) Agora a alienação ainda não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- d) Agora a alienação não é mais resultado de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. ERRADO
9. CERTO
10. ERRADO
11. D
12. E
13. B
14. A
15. A
16. A
17. C
18. B
19. B
20. D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item seguinte.

A correção gramatical e o sentido original do texto seriam preservados se o período “Se não fossem muito pressionados, porém, não entrariam no jogo da definição”, no segundo parágrafo, fosse reescrito da seguinte forma: Não entrariam no jogo da definição se não fossem muito pressionados, porém.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Houve apenas **alteração na ordem dos termos da oração**, mas **o sentido do fragmento permanece**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Houve apenas **alteração na ordem dos termos da oração**, mas **o sentido do fragmento permanece**.

No **fragmento original**, a **oração subordinada adverbial condicional aparece primeiro** e a **oração principal aparece depois**. No **fragmento reescrito**, ocorre o contrário.

Além disso, a conjunção **PORÉM** está ligada ao sentido da oração subordinada adverbial nas duas situações.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) “Se não fossem muito pressionados, porém, não entrariam no jogo da definição”

(TRECHO REESCRITO) Não entrariam no jogo da definição se não fossem muito pressionados, porém.

21. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

Mantendo-se a correção gramatical e a coerência do texto, o trecho “Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas”, no quinto período do texto, poderia ser reescrito da seguinte maneira: Após anos de metuculoso estudo da mecânica quântica, e após a acumulação de uma superabundância de dados que confirmam suas previsões probabilísticas.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **reescrita está perfeita**, já que houve a **substituição de algumas palavras por sinônimos**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **reescrita está perfeita**, já que houve a **substituição de algumas palavras por sinônimos**.

Observe:

- “**Depois** de anos de **criterioso** estudo da mecânica quântica, e **depois** da acumulação de uma **pletora** de dados que confirmam suas previsões probabilísticas”,
- **Após** anos de **meticuloso** estudo da mecânica quântica, e **após** a acumulação de uma **superabundância** de dados que confirmam suas previsões probabilísticas.

DEPOIS = APÓS

CRITERIOSO = METICULOSO

PLETORA = SUPERABUNDÂNCIA

22. Ano: 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º **Região Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

Julgue o item no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente e estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem” (linhas de 1 a 4): **A aquisição e o desenvolvimento da linguagem, determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente, estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **reescrita está perfeita**, já que o valor de sentido da oração composta pelo verbo **SER** *foi desempenhado pelo **aposto** construído.*

SOLUÇÃO COMPLETA

A **reescrita está perfeita**, já que o valor de sentido da oração composta pelo verbo **SER** *foi desempenhado pelo **aposto** construído.*

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) “A aquisição e o desenvolvimento da linguagem **são determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente** e estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem.”

(TRECHO REESCRITO) A aquisição e o desenvolvimento da linguagem, **determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente**, estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem.

23. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COREN - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - COREN - AC - Agente Fiscal

1 A educação em saúde é um campo de conhecimento
e de prática na área da atenção básica à saúde que
busca promover a saúde e prevenir as doenças nos
4 diversos níveis de complexidade do processo de
saúde-doença. Dessa forma, a educação em saúde é
compreendida como o processo de aprendizagem
7 teórico-prático que possui a finalidade de integrar diversos
saberes, como o científico, o popular e o do senso comum,
possibilitando que os indivíduos envolvidos desenvolvam
10 visão crítica acerca da produção do cuidado em saúde.

C. F. V. Ramos et al. Práticas educativas: pesquisa-ação com
enfermeiros da Estratégia de Saúde da Família. In: Revista
Brasileira de Enfermagem [on-line], v. 71, n.º 3, 2018,
p. 1.212. Internet: <www.scielo.br>

(com adaptações).

No que se refere à estruturação linguística do texto, julgue o item.

Mantém a correção gramatical e os sentidos originais do texto a seguinte reescrita do primeiro período do texto: **A educação em saúde, campo de conhecimento e de prática na área da**

atenção básica à saúde, busca a promoção da saúde e a prevenção de doenças, nos variados níveis de complexidade do processo de saúde-doença.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **reescrita está perfeita**, já que o valor de sentido da oração composta pelo verbo **SER** *foi desempenhado pelo **aposto** construído.*

SOLUÇÃO COMPLETA

A **reescrita está perfeita**, já que o valor de sentido da oração composta pelo verbo **SER** *foi desempenhado pelo **aposto** construído.*

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) "A educação em saúde **é um campo de conhecimento e de prática na área da atenção básica à saúde** que busca promover a saúde e prevenir as doenças nos diversos níveis de complexidade do processo de saúde-doença."

(TRECHO REESCRITO) A educação em saúde, **campo de conhecimento e de prática na área da atenção básica à saúde**, busca a promoção da saúde e a prevenção de doenças, nos variados níveis de complexidade do processo de saúde-doença.

24. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV - RN **Provas:** Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

- 1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“reduzindo seu uso desnecessário em animais” (linha 4) por **por meio da redução desnecessária de seu uso em animais**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O valor de sentido do trecho reescrito é diferente do trecho original.

SOLUÇÃO COMPLETA

O valor de sentido do trecho reescrito é diferente do trecho original.

Observe:

No **trecho original**, fala-se em uma **REDUÇÃO DO USO DE ANTIBIÓTICOS IMPORTANTES PARA A MEDICINA HUMANA** em animais.

No **trecho reescrito**, afirma-se que a **REDUÇÃO DOS ANTIBIÓTICOS** é desnecessária.

Portanto, **por haver alteração do sentido**, a alternativa deve ser considerada **ERRADA**.

25. Ano: 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Agente Fiscal

Julgue o próximo item, no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“É por isso que a ideologia racista somente pode ser combatida de forma consistente com as armas da mente.” (linhas 25 e 26): **Por essa razão, somente se pode combater a ideologia racista, de forma consistente, com as armas da mente.**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A reescrita **mantém o sentido do texto original** e **correção gramatical** é preservada.

SOLUÇÃO COMPLETA

A reescrita **mantém o sentido do texto original** e **correção gramatical** é preservada.

O trecho original está na **voz passiva analítica**, já que o **sujeito** (representado pelo termo **A IDEOLOGIA**) recebe a ação verbal. No entanto, na

reescrita, o trecho é transposto para a **voz passiva sintética**, sendo a forma verbal acompanhada por um **PRONOME APASSIVADOR**.

26. Ano: 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRESS-PR **Prova:** Quadrix - 2018 - CRESS-PR - Assistente Administrativo

A respeito da correção gramatical e da coerência da proposta de reescrita de trecho destacado do texto, julgue o seguinte item.

“Quem também se pronunciou sobre a situação da mulher no mundo foi o secretário-geral da ONU.” (linha 12): **O secretário-geral da ONU também se manifestou acerca da situação da mulher no mundo.**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A reescrita **mantém o sentido do texto original** e **correção gramatical** é preservada.

SOLUÇÃO COMPLETA

A reescrita **mantém o sentido do texto original** e **correção gramatical** é preservada.

Houve *deslocamento dos termos da oração*, **mantendo o sentido original**.

(TRECHO ORIGINAL) “Quem também **se pronunciou** sobre a situação da **mulher no mundo** foi **o secretário-geral da ONU**.”

(TRECHO REESCRITO) **O secretário-geral da ONU** também **se manifestou** acerca da situação da **mulher no mundo**.

27. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Provas:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Advogado

Julgue o item quanto à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“Se o País recuperar pastagens e promover integração lavoura-pecuária ou integração lavoura-pecuária-floresta, deixará de ser lançado na atmosfera o equivalente a 1,8 bilhão de toneladas de CO2” (linhas 6 e 7): **Se caso o País recupere pastagens e promova integração lavoura-pecuária ou integração lavoura-pecuária-floresta, deixaram de ser lançado na atmosfera 1,8 bilhão de toneladas de CO2.**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A reescrita ***mantém o sentido do texto original*** e **correção gramatical** é preservada. Houve também ***incorreção gramatical***.

SOLUÇÃO COMPLETA

A reescrita ***foi prejudicada***, pois na reescrita **foram usadas duas conjunções condicionais lado a lado**. Houve também ***incorreção gramatical***.

Observe que o verbo **DEIXAR** (**que deveria estar indicando FUTURO**) foi aplicado no **pretérito perfeito**. Além disso, o mesmo verbo **deveria estar no singular** *para concordar com 1,8 bilhão*.

Portanto, a reescrita correta deve ser:

Caso o País **recupere** pastagens e **promova** integração lavoura-pecuária ou integração lavoura-pecuária-floresta, **deixará** de ser lançado na atmosfera 1,8 bilhão de toneladas de CO2.

28. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Provas:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Analista de Sistemas

Julgue o item quanto à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“O plano foi originalmente idealizado para recuperar 15 milhões de hectares degradados, mas poderia ser estendido a 60 milhões de hectares.” (linhas 4 e 5): **O plano, originalmente idealizado para recuperar 15 milhões de hectares degradados, poderia ser estendido a 60 milhões de hectares.**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **reescrita está perfeita**, já que o valor de sentido da oração ***foi desempenhado pelo aposto construído***.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **reescrita está perfeita**, já que o valor de sentido da oração *foi desempenhado pelo **aposto** construído*.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) "O plano **foi originalmente idealizado para recuperar 15 milhões de hectares degradados**, mas poderia ser estendido a 60 milhões de hectares."

(TRECHO REESCRITO) O plano, **originalmente idealizado para recuperar 15 milhões de hectares degradados**, poderia ser estendido a 60 milhões de hectares.

29. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Provas: CESPE - 2020 - MPE-CE - Analista Ministerial - Administração

Acerca das ideias, dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o próximo item.

A correção gramatical e os sentidos originais do texto seriam mantidos caso o período "A inocuidade dos alimentos contribui para a segurança alimentar, a saúde humana, a prosperidade econômica, a agricultura, o acesso ao mercado, o turismo e o desenvolvimento sustentável." (l. 23 a 26) fosse reescrito da seguinte forma: A integridade dos alimentos contribuem com a segurança alimentar, saúde humana, prosperidade econômica, agricultura, acesso ao mercado, turismo e desenvolvimento sustentável.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há **dois erros na reescrita** do fragmento: o verbo **CONTRIBUIR** *devia ter sido aplicado no singular* e antes de cada substantivo na sequência **deveria aparecer um artigo** para que o **PARALELISMO SINTÁTICO** seja mantido.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há **dois erros na reescrita** do fragmento: o verbo **CONTRIBUIR** *devia ter sido aplicado no singular* e antes de cada substantivo na sequência **deveria aparecer um artigo** para que o **PARALELISMO SINTÁTICO** seja mantido.

O verbo **CONTRIBUIR** *deve aparecer no singular* para concordar com o núcleo do **sujeito**, representado pelo substantivo **INTEGRIDADE**.

Em relação ao uso da preposição **COM** após o verbo **CONTRIBUIR** em vez da preposição **PARA**, *há alteração de sentido*.

O verbo **CONTRIBUIR** seguido da preposição '**para**' indica **finalidade**. Porém, se vier seguido da preposição '**com**', indicará **meio**.

Portanto, a reescrita correta do trecho deve ser:

A **integridade** dos alimentos **contribui** com **a** segurança alimentar, **a** saúde humana, **a** prosperidade econômica, **a** agricultura, **o** acesso ao mercado, **o** turismo e **o** desenvolvimento sustentável.

30. Ano: 2020 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Câmara de Amparo - SP **Prova:** Instituto Consulplan - 2020 - Câmara de Amparo - SP - Controlador Interno

Mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, indique a reescrita possível para o período "E aceitando os números aceita não acreditar nas negociações de paz, aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração". (4º§)

- a) Aceitando os números, aceita não acreditar em: negociações de paz, guerra, números, longa duração.
- b) Aceitando-lhes, aceita não acreditar nas negociações de paz, aceita ler todo dia, da guerra, dos números, da longa duração.
- c) E aceitando os números, não aceita não acreditar nas negociações de paz, não aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração.
- d) E, aceitando os números, aceita não acreditar nas negociações de paz, aceita ler todo dia sobre a guerra, sobre os números e sobre a longa duração.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A letra **E** *mantém o sentido do trecho original*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A letra **E** *mantém o sentido do trecho original*.

A oração "**aceitando os números**" *pode ser mantida entre vírgulas para se obter maior clareza* na frase.

Além disso, o uso da preposição **SOBRE** no lugar da preposição **DE** *mantém o sentido no contexto*.

Portanto, a reescrita correta do trecho deve ser:

E, **aceitando os números**, aceita não acreditar nas negociações de paz, aceita ler todo dia **sobre** a guerra, **sobre** os números e **sobre** a longa duração.

31. Ano: 2020 Banca: FUNDATEC Órgão: Prefeitura de Sananduva - RS Prova: FUNDATEC - 2020 - Prefeitura de Sananduva - RS - Fiscal

Assinale a alternativa que faz a correta reescritura do seguinte fragmento do texto, substituindo o pronome 'você' por 'tu' e fazendo as adequações necessárias.

“Pense na sua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, você está acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que você entendeu que aquela é a melhor rota para você.”

- a) Pensa na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu está acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendesse que aquela é a melhor rota para ti.
- b) Pense na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu está acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendestes que aquela é a melhor rota para ti.
- c) Pensas na sua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu estás acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendesse que aquela é a melhor rota para ti.
- d) Pensas na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu estás acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendesses que aquela é a melhor rota para ti.
- e) Pensa na tua rotina de deslocamento de casa para o trabalho: todos os dias, tu estás acostumado a fazer o mesmo caminho, uma vez que tu entendeste que aquela é a melhor rota para ti.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A única alternativa que traz os verbos corretamente conjugados na 2ª pessoa do singular é a **letra E**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A única alternativa que traz os verbos corretamente conjugados na 2ª pessoa do singular é a **letra E**.

O **IMPERATIVO AFIRMATIVO** do verbo **PENSAR** deve ser conjugado assim:

PENSA tu

PENSE você

PENSEMOS nós

PENSAI vós

PENSEM vocês

O **PRESENTE DO INDICATIVO** do verbo **ESTAR** deve ser conjugado assim:

Eu ESTOU

Tu **ESTÁS**

Ele ESTÁ

Nós ESTAMOS

Vós ESTAIS

Eles ESTÃO

O **PRETÉRITO PERFEITO** do verbo **ENTENDER** deve ser conjugado assim:

Eu ENTENDI

Tu **ENTENDESTE**

Ele ENTENDEU

Nós ENTENDEMOS

Vós ENTENDESTES

Eles ENTENDERAM

32. Ano: 2019 Banca: VUNESP Órgão: Prefeitura de Dois Córregos - SP Prova: VUNESP - 2019 - Prefeitura de Dois Córregos - SP - Fiscal de Tributos

No primeiro parágrafo, o trecho destacado em – ... chamar de velho é uma maneira de insultar, geralmente usada quando não encontram outra coisa **para falar daqueles de quem não gostam, com quem não concordam** – está reescrito em conformidade com a regência verbal e nominal padrão na alternativa:

- a) para caracterizar aqueles a quem menosprezam, a quem discordam
- b) para fazer menção àqueles a quem não estimam, de quem divergem
- c) para dar rótulos àqueles de quem não toleram, a quem não combinam
- d) para tipificar aqueles de quem não suportam, a quem se opõem
- e) para descrever aqueles a quem não apreciam, de quem não pactuam

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B**, as preposições **A** e **DE** (antes de **QUEM**) foram exigidas, respectivamente, pelo pronome **QUEM** (por ser oblíquo tônico, apenas é usado com **preposição anteriormente**) e pelo verbo **DIVERGIR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B**, as preposições **A** e **DE** (antes de **QUEM**) foram exigidas, respectivamente, pelo pronome **QUEM** (por ser **oblíquo tônico**, apenas é usado com **preposição anteriormente**) e pelo verbo **DIVERGIR**.

Observa-se também que a palavra **MENÇÃO** exige a **preposição A** que forma a **CRASE** presente no **pronome AQUELES**.

O verbo **ESTIMAR** é **transitivo direto**. A preposição antes do pronome **QUEM** apenas parece por este ser **oblíquo tônico**. Já o verbo **DIVERGIR** é **transitivo indireto** e exige a preposição **DE**. Tal preposição foi empregada antes do pronome relativo **QUEM**.

33. Ano: 2019 **Banca:** FUNDATEC **Órgão:** Prefeitura de Vila Lângaro - RS **Prova:** FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Vila Lângaro - RS - Técnico de Enfermagem

Assinale a alternativa que apresenta a correta reescrita do trecho “Não há dúvidas de que a educação cada dia mais será impactada pelas novas tecnologias” no pretérito imperfeito do indicativo:

- a) Não havia dúvidas de que a educação cada dia mais seria impactada pelas novas tecnologias.
- b) Não haviam dúvidas de que a educação cada dia mais seria impactada pelas novas tecnologias.
- c) Não haveria dúvidas de que a educação cada dia mais era impactada pelas novas tecnologias.
- d) Não haveriam dúvidas de que a educação cada dia mais seria impactada pelas novas tecnologias.
- e) Não houveram dúvidas de que a educação cada dia mais fora impactada pelas novas tecnologias.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para se manter a ideia original, apenas o verbo **HAYER** deverá ser empregado no **pretérito imperfeito**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para se manter a ideia original, apenas o verbo **HAYER** deverá ser empregado no **pretérito imperfeito**.

Observe o verbo **HAYER** conjugado em todas as pessoas gramaticais do **pretérito imperfeito do indicativo**:

Eu HAVIA

Tu HAVIAS
Ele **HAVIA**
Nós HAVÍAMOS
Vós HAVÍEIS
Eles HAVIAM

É importante destacar que, com o sentido de **EXISTIR**, o verbo **HAVER** é considerado como **IMPESSOAL**, ou seja, não possui sujeito e fica na **3ª pessoa do singular**.

34. Ano: 2016 **Banca:** FUNDEPES **Órgão:** IF-AL **Prova:** FUNDEPES - 2016 - IF-AL - Técnico de Laboratório - Segurança do Trabalho

Agora Fabiano era vaqueiro, e ninguém o tiraria dali. Aparecera como bicho, entocara-se como um bicho, mas criara raízes, estava plantado. Olhou os quipás, os mandacarus e os xique-xiques.

RAMOS, Graciliano. *Vidas Secas*. São Paulo: M. Fontes, 1970. p. 53.

Observe que o trecho de *Vidas Secas* foi reescrito abaixo com modificações. Considerando aspectos da gramática normativa, assinale a alternativa na qual a reescrita não apresenta desvio da norma culta.

- Fabiano era vaqueiro agora, e ninguém o tiraria dali. Ele aparecera como um bicho, entocara-se como um bicho, e criara raízes, estava plantado. Olhou os quipás, os mandacarus, os xique-xiques.
- Fabiano agora era vaqueiro. Ninguém tiraria-o dali. Aparecera como um bicho, entocara-se como um bicho, mas criara raízes e estava plantado. Observou os quipás, os mandacarus, os xique-xiques.
- Fabiano agora era vaqueiro, e ninguém o tiraria dali. Aparecera como um bicho, se entocara como um bicho, mas criara raízes e estava plantado. Olhou os quipás, olhou os mandacarus, e os xique-xiques.
- Agora Fabiano era vaqueiro, ninguém lhe tiraria dali. Aparecera como bicho, entocara-se com um bicho, porém criara raízes. Estava plantado. Olhou os quipás, os mandacarus e os xique-xiques.
- Agora Fabiano era vaqueiro. Ninguém o tiraria dali. Aparecera como bicho e entocara-se como um bicho, no entanto criara raízes e estava plantado. Olhou os quipás, olhou os mandacarus e os xique-xiques.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra E** não traz *nenhum desvio quanto à norma gramatical* e **mantém o sentido original**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra E** não traz *nenhum desvio quanto à norma gramatical* e **mantém o sentido original**.

Observe o trecho original e suas modificações no trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) Agora Fabiano era vaqueiro, e ninguém o tiraria dali. Aparecera como bicho, entocara-se como um bicho, **mas** criara raízes, estava plantado. Olhou os quipás, os mandacarus e os xique-xiques.

(TRECHO REESCRITO) Agora Fabiano era vaqueiro. Ninguém o tiraria dali. Aparecera como bicho e entocara-se como um bicho, **no entanto** criara raízes e estava plantado. Olhou os quipás, olhou os mandacarus e os xique-xiques.

35. Ano: 2018 Banca: FCC Órgão: FCRIA-AP Prova: FCC - 2018 - FCRIA-AP - Educador Social - Arte Educador

Não existem tantos cronistas porque existia uma misteriosa predisposição no público pela crônica, acho que foram os bons cronistas que criaram o mercado. (2º parágrafo)

Uma nova redação para a frase acima, em que se mantêm a correção e, em linhas gerais, o sentido, encontra-se em:

- a) Não há tantos cronistas, pois havia uma inclinação inexplicável do público pela crônica; assim, penso que foram os bons cronistas a criarem o mercado.
- b) Uma vez que existia um inexplicável pendão da crônica em relação ao público, não existem tantos cronistas, dos quais, quanto a mim, foram os bons que criaram o mercado.
- c) Como não existissem tantos cronistas, já que havia uma insuspeita inclinação dos leitores para a crônica, acho que os bons cronistas é que fizeram florescer o mercado.
- d) Um público e misterioso pendor pela crônica não fez com que existissem tantos cronistas, a fim de que, conforme penso, os bons criassem o mercado.
- e) Uma enigmática inclinação do público em relação à crônica não é a causa de existirem tantos cronistas; ao contrário, penso que os bons cronistas é que desenvolveram o mercado.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra E** não traz *nenhum desvio quanto à norma gramatical* e **mantém o sentido original**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra E** não traz *nenhum desvio quanto à norma gramatical* e **mantém o sentido original**.

As **palavras** e **conectivos** foram substituídos de forma adequada por palavras **sinônimas**.

Observe o trecho original e suas modificações no trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) Não existem tantos cronistas porque existia uma misteriosa predisposição no público pela crônica, **acho que foram os bons cronistas que criaram o mercado**.

(TRECHO REESCRITO) Uma enigmática inclinação do público em relação à crônica **não é a causa de existirem tantos cronistas**; ao contrário, **penso que os bons cronistas é que desenvolveram o mercado**.

Os **fragmentos coloridos** foram *substituídos de forma adequada* no **trecho reescrito**.

36. Ano: 2016 **Banca:** FUNCEFET **Órgão:** Prefeitura de Candeias - BA **Prova:** FUNCEFET - 2016 - Prefeitura de Candeias - BA - Professor Ensino Fundamental II - Ciências Físicas e Biológicas

“Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar.” (linhas 45-46).

A alternativa que contém o trecho reestruturado corretamente, mantendo-se o sentido original, é

- a) “Na caixa das ferramentas, há não só as ferramentas existentes, mas também um compartimento separado: a arte de pensar.”
- b) “Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, embora num compartimento separado, está a arte de pensar.”
- c) “Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, no entanto num compartimento separado, está a arte de pensar.”
- d) “Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, portanto num compartimento separado, está a arte de pensar.”

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra C** o **sentido original** do conectivo **MAS** foi mantido com o uso do conectivo **NO ENTANTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra C** o **sentido original** do conectivo **MAS** foi mantido com o uso do conectivo **NO ENTANTO**.

O conectivo **MAS** pode sempre ser substituído por **PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** e **NO ENTANTO**.

Observe o trecho original e suas modificações no trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, **mas** num compartimento separado, está a arte de pensar."

(TRECHO REESCRITO) Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, **no entanto** num compartimento separado, está a arte de pensar.

37. Ano: 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Morro Agudo - SP **Provas:** VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Licitações e Contratos

Leia o texto, para responder à questão.

Rotulo, logo existo

Nosso cérebro é uma complexa estrutura forjada por milhões de anos de evolução. Por outro lado, é também primitivo e foi lapidado para seres trogloditas que viveram há milhares de anos. É curioso pensar que o mais refinado, erudito e urbano dos moradores deste planeta tenha o mesmo hardware que um caçador coletor que passou a vida errando em uma pequena área de algum lugar em busca de comer, aquecer-se e garantir a reprodução.

Desenvolvida para uma chave amigo-inimigo, nossa mente tende a rotular tudo o que vê, julgando a novidade de acordo com seu conhecimento prévio. Isso garantiu nossa vida por muitas gerações: se eu comer algo que me faz mal, toda vez que olhar para algo semelhante, sentirei repulsa. Nosso cérebro rotula de acordo com a percepção de nossos sentidos. Isso pode ser bom para evitar perigos, porém cria problemas para nossa atualidade.

Encerrar em caixas herméticas dá segurança. Começamos com a minha tribo e a do outro. Se é da minha, diminuem as chances de ataque. Classificar é a primeira forma de dominar e de se defender. O vício entrou em nós. Da tribo, passamos a gostos musicais e sexuais ou escolas artísticas. **Classificar não é ruim ou errado. Supor que algo esteja controlado mentalmente por estar etiquetado é, no fundo, estupidez.**

Tudo pede que você classifique continuamente. Resistir à tentação é um desafio. Pensar em aprofundar, dar uma segunda olhada, fugir do rótulo: parecem ser atitudes que exigem o desafio da vontade férrea. Deixar que sentidos mais amplos invadam sua percepção sem julgar e engavetar de imediato é um ato de resistência. Abrir espaço para complexidades é boa meta. O resto? O rema-rema de frases superficiais, senso comum e a celebração da boçalidade. Talvez, um dia, descubram que se trata de uma bactéria específica transmitida pela digitação. O remédio continua sendo ler com atenção, duvidar como método, analisar possibilidades fora do que está posto e nunca ser o representante da verdade na Terra. Ah, e ajuda abandonar redes sociais por pelo menos uma hora por dia. É preciso ter esperança.

(Leandro Karnal. Disponível em: <www.culturaestadao.com.br>. Acesso em 09.11.2019. Adaptado)

Assinale a alternativa que reescreve a passagem destacada no 3º parágrafo, expressando sentido coerente com o original e de acordo com a norma-padrão de pontuação.

- a) Classificar não é ruim ou errado. Ademais supor que por estar etiquetado, algo esteja controlado mentalmente, é, no fundo, estupidez.
- b) Classificar não é ruim ou errado; no entanto, supor que algo, por estar etiquetado, esteja controlado mentalmente é, no fundo, estupidez.
- c) Classificar não é ruim ou errado; embora, supor que algo esteja controlado mentalmente, por estar etiquetado é, estupidez, no fundo.
- d) Classificar não é ruim ou errado. Assim sendo, supor que, por estar etiquetado, algo esteja, mentalmente controlado é estupidez, no fundo.
- e) Classificar não é ruim ou errado, pois, supor que algo esteja controlado, mentalmente, por estar etiquetado é, no fundo, estupidez.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B** o **sentido original** foi mantido com o uso do conectivo **NO ENTANTO** entre as orações, pois percebe-se o sentido de **ADVERSIDADE** entre elas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B** o **sentido original** foi mantido com o uso do conectivo **NO ENTANTO** entre as orações, pois percebe-se o sentido de **ADVERSIDADE** entre elas.

Conectivos que poderiam ser aplicados são **PORÉM, CONTUDO, TODAVIA, ENTRETANTO** e **NO ENTANTO**.

Observe o trecho original e suas modificações no trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) Classificar não é ruim ou errado. Supor que algo esteja controlado mentalmente por estar etiquetado é, no fundo, estupidez.

(TRECHO REESCRITO) Classificar não é ruim ou errado; **no entanto**, supor que algo, por estar etiquetado, esteja controlado mentalmente é, no fundo, estupidez.

38. Ano: 2019 Banca: UFCG Órgão: UFCG Provas: UFCG - 2019 - UFCG - Engenheiro - Engenharia Civil

Um texto pode ser construído de formas variadas sem que sua informação principal seja alterada. Nesse sentido, qual dos escritos abaixo parafraseia o texto a seguir? “O conceito de serviço público sofre transformações no tempo e no espaço, de acordo com a dinâmica do contexto social, político e econômico em que se insere, mas há um ponto comum em todos os contextos históricos: serviço público é a prestação de serviço ao público toda ocasião em que o Estado assuma obrigatoriamente a incumbência de satisfazer determinadas necessidades coletivas.” (S.M.P.L.2009)

- a) Conforme as mudanças do contexto social, político e econômico em que o serviço público se localize, seu conceito se altera no tempo e no espaço, porquanto seu significado básico permanece sem alteração, já que se caracteriza como servir ao público nas atividades coletivas que o Estado estabeleceu como obrigatórias para si.
- b) Mesmo que o conceito de serviço público se modifique no tempo e no espaço, conforme o contexto social, político e econômico em que se encontre, ele não perde sua característica principal, que é a de servir ao público, sempre que o Estado tome para si, obrigatoriamente, a responsabilidade de atender necessidades especificadas da população.
- c) Independentemente do tempo, do espaço e do contexto social, político e econômico em que o serviço público se encontre, seu conceito básico não varia, porque as transformações que ocorrem dizem respeito às obrigações que o Estado assume perante as necessidades da população.
- d) A característica essencial de serviço público é prestar serviço à população, se o Estado estabelecer como obrigatório o atendimento das necessidades da coletividade; o que pode causar alterações no conceito de serviço público, de acordo com a dinâmica do contexto social, político e econômico em que esse serviço se encontre.
- e) Ainda que haja um ponto comum nos conceitos de serviço público ao longo do tempo e do espaço, a dinâmica dos contextos social, político e econômico em que o serviço público se insere provoca alteração nesse conceito sempre que o Estado se responsabilize, obrigatoriamente, pelo atendimento de certas necessidades da população.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra B** o **sentido original** foi mantido com uso de *palavra sinônimas*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B** o **sentido original** foi mantido com uso de *palavra sinônimas*.

Observe o trecho original e suas modificações no trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) “O conceito de serviço público sofre transformações no tempo e no espaço, **de acordo com a dinâmica do contexto social, político e econômico em que se insere**, **mas há um ponto comum em todos os contextos históricos: serviço público é a prestação de serviço ao público toda ocasião em que o**

Estado assuma obrigatoriamente a incumbência de satisfazer determinadas necessidades coletivas.”

(TRECHO REESCRITO) Mesmo que o conceito de serviço público se modifique no tempo e no espaço, conforme o contexto social, político e econômico em que se encontre, ele não perde sua característica principal, que é a de servir ao público, sempre que o Estado tome para si, obrigatoriamente, a responsabilidade de atender necessidades especificadas da população.

As cores determinam os trechos reescritos com a **manutenção do sentido original**.

39. Ano: 2017 **Banca:** IDECAN **Órgão:** Prefeitura de Manhumirim - MG **Provas:** IDECAN - 2017 - Prefeitura de Manhumirim - MG - Bioquímico

O trecho “Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.” (4º§) tem mantida a correção gramatical e semântica em:

- a) A alienação, resultado de ideologias que distorcem a realidade, nos incute a mentira como verdade.
- b) Contudo, a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- c) Agora a alienação ainda não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- d) Agora a alienação não é mais resultado de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D** o **sentido original** foi mantido com uso de **palavra sinônimas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra B** o **sentido original** foi mantido com uso de **palavra sinônimas**.

Observe o trecho original e suas modificações no trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) “Agora a alienação **já não resulta** de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.”

(TRECHO REESCRITO) Agora a alienação **não é mais resultado** de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	16
Questões Comentadas.....	17

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

A variação linguística é **um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas** de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe). Ela existe porque as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis a fatores como a **região geográfica**, o sexo, a idade, a classe social do falante e o grau de formalidade do contexto da comunicação. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir.

Quanto às variedades sociais, elas possuem diferenças em nível fonológico ou morfossintático. No nível Morfossintático, tem-se, por exemplo: “prantar” em vez de “plantar”; “bãõ” em vez de “bom”; “pobrema” em vez de “problema”; “bicicreta” em vez de “bicicleta”. No nível fonológico, tem-se: “dez real” em vez de “dez reais”; “eu vi ela” em vez de “eu a vi”; “a gente fumo” em vez de “nós fomos”.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Dança envolve corpo e mente: atividade pode ajudar no tratamento de depressão

A vida é cheia de obstáculos, por isso é preciso dar um passo de cada vez. Assumir essa atitude é uma excelente forma de ajudar quem está sofrendo de um mal bastante comum: a depressão. Para promover a conscientização sobre o tema, a Libbs Farmacêutica, em parceria com o Instituto Ivaldo Bertazzo, criou um projeto chamado Próximo Passo, que oferece aulas de dança gratuitas para pessoas com histórico de depressão.

O objetivo dessa iniciativa é conciliar o tratamento feito no consultório médico com atividades físicas. “Dançar ajuda no reequilíbrio mental e no reconhecimento do próprio corpo, melhorando a autoestima. Além disso, a atividade promove a reintegração social, pois estimula a socialização”, comentou a psiquiatra Giuliana Cividanes, da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), que acompanhou todo o processo do projeto Próximo Passo.

Após a divulgação do programa, mais de mil pessoas se inscreveram. Em seguida, a equipe realizou uma rigorosa seleção, onde foram escolhidos 40 participantes com histórias de vida diversas e com histórico de depressão em diferentes estágios. Mulheres, homens, jovens e idosos tiveram que encarar esse grande desafio que é lutar contra a depressão dançando.

Foram quatro meses de ensaios, com aulas dadas pelo coreógrafo e educador Ivaldo Bertazzo, pelo menos três vezes por semana. Todos os participantes vivenciaram as dificuldades dessa performance, buscando dentro de si muita vontade e determinação.

Segundo os criadores do “Próximo Passo”, a ideia é deixar claro para todos que, apesar de ser uma doença que deve ser levada com a maior seriedade, a depressão tem cura. E essa cura

pode começar com um simples movimento, como a dança. “No dia da audição para o projeto, eu saí daqui cheia de luz, fazia muito tempo que não me sentia dessa forma. Fazer parte do projeto me trouxe cor à vida”, comentou Aranai Guarabyra.

(...)

Entendendo a depressão

Ansiedade, angústia, desinteresse por coisas comuns do dia a dia, falta de motivação, medo e tristeza intensa são apenas alguns dos sintomas que a depressão pode trazer. Contudo, o diagnóstico para a doença não é tão fácil. Isso porque a maioria das pessoas que sofrem com o problema tendem a rejeitar esses sinais.

Por esse motivo, a ajuda da família é essencial para o diagnóstico e também para o tratamento. Acusar uma pessoa com depressão de que ela tem uma vida boa, saúde e dinheiro, dizendo que essa tristeza não é “nada”, só fará com que ela se sinta mais triste e culpada, podendo piorar o quadro da doença.

A primeira coisa que um familiar deve fazer por alguém depressivo é mostrar que está presente e que podem enfrentar isso juntos. Então, para que o paciente não se sinta sozinho, os parentes e amigos podem fazer companhia durante as primeiras consultas de terapia, apoiando esse momento tão novo e desconhecido.

Como a depressão pode ter múltiplas causalidades, com aspectos genéticos, ambientais e biológicos, antes de se iniciar qualquer tratamento, é necessário que seja feita uma investigação etiológica rigorosa. Após essa avaliação, o especialista poderá escolher o melhor tratamento, complementando o acompanhamento médico com outras atividades físicas.

“Segundo pesquisas, a atividade física prolonga os efeitos do tratamento medicamentoso em um período médio de quatro anos”, complementa a psiquiatra.

De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), a depressão é a maior causa de incapacitação do mundo. Em 2015, o número de pessoas com depressão chegou a 322 milhões pelo mundo, sendo 11,5 milhões só no Brasil.

Primeiros passos para começar a dançar

O “Minha Vida” esteve presente no lançamento do projeto, junto com os criadores e participantes do “Próximo Passo”, que falaram um pouco sobre o processo criativo para a coreografia, as dificuldades e a superação que viveram ao longo desse período.

Além disso, o coreógrafo Ivaldo Bertazzo realizou uma dinâmica com todos os presentes. Para atividade, recebemos dois bastões de madeira, um com aproximadamente 60 cm e outro com 1,30m. Então, ele ensinou alguns movimentos que poderiam se realizar com o objeto, controlando a respiração ao mesmo tempo.

Essas ações com os bastões ajudam na melhora da coordenação motora, no relaxamento e alinhamento da postura em diversas situações. O manuseio do objeto amplia no cérebro a percepção do corpo, sendo importante para atividades cotidianas.

Apesar de serem movimentos simples, esse foi o primeiro passo dado aos participantes do espetáculo, que em muitos casos nunca haviam se permitido soltar o corpo ao som da música.

Texto adaptado de: <https://www.psicologiasdobrasil.com.br/danca-envolve-corpo-e-mente-atividade-pode-ajudar-no-tratamento-de-depressao/>

A variação linguística é **um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas** de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe). Ela existe porque as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis a fatores como a **região geográfica**, o sexo, a idade, a classe social do falante e o grau de formalidade do contexto da comunicação. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir.

Variedades estilísticas são as mudanças da língua de acordo com o grau de formalidade, ou seja, a língua pode variar entre uma linguagem formal ou uma linguagem informal. Nesse sentido, o texto *Dança envolve corpo e mente: atividade pode ajudar no tratamento de depressão* é um texto formal, pois utilizou a linguagem formal em sua constituição.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2018 **Banca:** AOCF **Órgão:** UFOB **Provas:** AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

A variação linguística é **um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas** de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe). Ela existe porque as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis a fatores como a **região geográfica**, o sexo, a idade, a classe social do falante e o grau de formalidade do contexto da comunicação. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir.

No quadro a seguir, há uma variação de termos da língua portuguesa utilizados nas diferentes regiões do país. Quando se trata de variação regional, estamos falando de variação diatópica.

Região Nordeste	Região Sul	Região Norte
Racha – pelada, jogo de futebol	Campo Santo – cemitério	Miudinho – pequeno
Jerimum – abóbora	Alçar a perna – montar a cavalo	Umborimbora? – Vamos embora?
Sustança – energia dos alimentos	Guacho – animal que foi criado sem mãe	Levou o farelo – morreu

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 6º Região **Provas:** Quadrix - 2018 - CRBM 6º Região - Agente Administrativo

1 Seu dotô pede que eu cante
Coisa da filosofia;
Escute que eu vou agora
4 Cantá tudo em carretia;
O senhô pode escutá,
Que se as corda não quebrá,
7 Nem fartá minha cachola,
Eu lhe atendo num instante:
Nada existe que eu num cante
10 Nas corda desta viola.

Sobre este mundo crué,
De turmento e confusão,
13 Os poeta sempre gosta
De dá sua pinião;
Um descreve de proviso
16 Que o mundo é um paraíso
Enfeitado de fulô;
Já ôto, que é mais izato,
19 Diz que o mundo é um triato
Cheio de cena de horrô.

Patativa do Assaré. **Cante lá que eu canto cá.**
13.ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 182.

Quanto às ideias e às estruturas linguísticas empregadas no texto, julgue o item que se segue.

O nível de linguagem empregado no texto demonstra a diversidade e a riqueza linguísticas que se têm no Brasil, cujo registro evidencia marcas de variações linguísticas sociais e regionais.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PGE-PE **Prova:** CESPE - 2019 - PGE-PE - Assistente de Procuradoria

1 Passávamos férias na fazenda da Jureia, que ficava na
região de lindas propriedades cafeeiras. Íamos de automóvel
até Barra do Pirai, onde pegávamos um carro de boi.
4 Lembro-me do aboio do condutor, a pé, ao lado dos animais,
com uma vara: “Xô, Marinheiro! Vâmu, Teimoso!”. Tenho
ótimas recordações de lá e uma foto da qual gosto muito, da
7 minha infância, às gargalhadas, vestindo um macacão que
minha própria mãe costurava, com bastante capricho. Ela fazia
um para cada dia da semana, assim, eu podia me esbaldar e me
10 sujar à vontade, porque sempre teria um macacão limpo para
usar no dia seguinte.

Jô Soares. **O livro de Jô:** uma autobiografia
desautorizada. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

Com relação aos aspectos linguísticos desse texto, julgue o item a seguir.

As formas ‘Xô’ e ‘Vâmu’, na linha 5, são marcas de oralidade e reproduzem a informalidade da fala do condutor do carro de boi.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Polícia Federal - Perito Criminal Federal - Área 2

A partir do texto apresentado, julgue o item a seguir.

A informação relativa ao ponto de articulação das consoantes da fala dos suspeitos pode levar à identificação de sua provável região de origem, pois a posição dos articuladores em certas consoantes, como [s] *versus* [ʃ] em palavras como “poste” e “mais”, é um dos aspectos que diferenciam as variedades regionais do português brasileiro.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** STM **Prova:** CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

1 A humanidade não aceitará uma língua não natural
para a comunicação natural. Isso é contra a tendência dos seus
instintos. Nenhum homem, “que seja homem”, achará natural
4 conversar, aceitando ou recusando uma bebida, em Volapuque,
ou Esperanto, ou Ido ou em qualquer outra fantochada do
gênero. Preferirá falar, gaguejando, uma língua estranha, mas
7 natural, do que falar, com relutante perfeição, uma língua
artificialmente construída. O homem é um animal apesar de
muitos o esquecerem, ele ainda é um animal irracional, como
10 todos o são.

Com relação à variação linguística, aos fatores de textualidade e aos aspectos linguísticos do texto 6A1BBB, julgue o item a seguir.

A regência do verbo **preferir** observada no quarto período do texto é típica da variedade culta do português europeu, sendo pouco frequente na variedade brasileira do português, principalmente em textos informais.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

- 1 Meu querido neto Mizael,
 Recebi a sua cartinha. Ver que você se tem adiantado
 muito me deu muito prazer.
 4 Fiquei muito contente quando sua mãe me disse que em
 princípio de maio estarão cá, pois estou com muitas saudades
 de vocês todos. Vovó te manda muitas lembranças.
 7 A menina de Zulmira está muito engraçadinha. Já tem 2
 dentinhos.
 Com muitas saudades te abraça sua Dindinha e Amiga,
 10 Bárbara

Carta de Bárbara ao neto Mizael (carta de 1883). Corpus
 Compartilhado Diacrônico: cartas pessoais brasileiras. Rio de
 Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Faculdade de
 Letras. Internet: <www.tycho.iel.unicamp.br> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, a respeito do texto precedente.

A linguagem da carta classifica-se como informal em decorrência do emprego da forma verbal “tem”, em “Já tem 2 dentinhos” (l. 7 e 8).

() CERTO () ERRADO

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

- 1 No modesto apartamento em que mora na rua Conde
 de Bonfim, Graciliano Ramos mostrou-me alguns originais dos
 seus trabalhos. Via de regra, escreve em papel sem pautas, de
 4 um só golpe, ao calor da composição. A forma definitiva vem
 depois. Emenda muito. E até mesmo quando passa a limpo,
 com sua letra explicativa de escrevente de cartório, corta muita
 7 coisa, tudo o que depois vai achando ruim. Às vezes risca
 linhas inteiras. As palavras morrem sob o traço forte de tinta de
 uma igualdade assombrosa, como feito à régua.
 10 Graciliano guarda os originais dos livros já
 publicados. Assim pude verificar um curioso detalhe da feitura
 de Vidas Secas. Os capítulos, datados, indicaram-me a
 13 ausência de seguimento na elaboração da narrativa. “Baleia”,
 o nono capítulo, foi o primeiro a ser escrito, em 4 de maio de
 1937. Um mês e pouco depois, precisamente no dia 18 de
 16 junho, escreveu o quarto capítulo, “Sinha Vitória”. E assim
 todo o livro, que não obedeceu a nenhum plano antecipado.
 — Escrevi a história de um cachorro de meu avô —
 19 conta o romancista, cigarro Selma com ponta de cortiça entre
 os dedos queimados de fumo. — Os episódios foram-se
 amontoando. O livro foi crescendo. E assim arrumei Vidas
 22 Secas, que pensei em chamar “O mundo coberto de penas”,

título de um dos capítulos do livro.

A vida de Graciliano Ramos está sempre presente na
25 sua obra, no que ela tem de mais humano e doloroso.

— Caetés é uma história de Palmeira dos Índios. São
Bernardo se passa em Viçosa. Angústia tem um pouco do
28 Rio, um pouco de Maceió e muito de mim mesmo. Vidas
Secas são cenas da vida de Buíque [Pernambuco].

Todos esses romances exigiram do autor um longo e
31 penoso trabalho de composição.

— Não sou como José Américo — disse —, que
primeiro escreve na cabeça e depois transporta o livro para o
34 papel. A obra de criação, para mim, é quase sempre imprevista.
E espontânea. Refaço tudo, depois. Escrever dá muito trabalho.
A gente muitas vezes não sabe o que vai fazer. Sai tudo diverso
37 do que se imaginou.

Francisco de Assis Barbosa. Graciliano Ramos, aos cinquenta anos. Reportagem biográfica. In: jornal Diretrizes, Rio de Janeiro: Fundação Biblioteca Nacional RJ, 1942. *Apud*: Ieda Lebenstajn e Thiago Mio Salla (Orgs). *Conversas - Graciliano Ramos*. 3.ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2014, p. 119-20.

A respeito da linguagem e do vocabulário empregados no texto anterior, julgue (C ou E) o item seguinte.

Embora contenha trechos de fala, o texto está isento de coloquialismo.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Provas: CESPE - 2015 - FUB -
Conhecimentos Básicos - Nível Intermediário

1 A língua que falamos, seja qual for (português,
inglês...), não é uma, são várias. Tanto que um dos mais
eminentes gramáticos brasileiros, Evanildo Bechara, disse a
4 respeito: “Todos temos de ser políglotas em nossa própria
língua”. Qualquer um sabe que não se deve falar em uma
reunião de trabalho como se falaria em uma mesa de bar. A
7 língua varia com, no mínimo, quatro parâmetros básicos: no
tempo (daí o português medieval, renascentista, do século XIX,
dos anos 1940, de hoje em dia); no espaço (português lusitano,
10 brasileiro e mais: um português carioca, paulista, sulista,
nordestino); segundo a escolaridade do falante (que resulta em
duas variedades de língua: a escolarizada e a não escolarizada)
13 e finalmente varia segundo a situação de comunicação, isto é,
o local em que estamos, a pessoa com quem falamos e o motivo
da nossa comunicação — e, nesse caso, há, pelo menos, duas
15 variedades de fala: formal e informal.

A língua é como a roupa que vestimos: há um traje para cada ocasião. Há situações em que se deve usar traje social, outras em que o mais adequado é o casual, sem falar nas situações em que se usa maiô ou mesmo nada, quando se toma banho. Trata-se de normas indumentárias que pressupõem um uso “normal”. Não é proibido ir à praia de terno, mas não é normal, pois causa estranheza.

A língua funciona do mesmo modo: há uma norma para entrevistas de emprego, audiências judiciais; e outra para a comunicação em compras no supermercado. A norma culta é o padrão de linguagem que se deve usar em situações formais.

A questão é a seguinte: devemos usar a norma culta em todas as situações? Evidentemente que não, sob pena de parecermos pedantes. Dizer “nós fôramos” em vez de “a gente tinha ido” em uma conversa de botequim é como ir de terno à praia. E quanto a corrigir quem fala errado? É claro que os pais devem ensinar seus filhos a se expressar corretamente, e o professor deve corrigir o aluno, mas será que temos o direito de advertir o balconista que nos cobra “dois real” pelo cafezinho?

Língua Portuguesa. Internet: <www.revistalingua.uol.com.br> (com adaptações).

De acordo com o texto acima, julgue o seguinte item.

Depreende-se do texto que a língua falada não é uma, mas são várias porque, a depender da situação, o falante pode se expressar com maior ou menor formalidade.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Enfermeiro - 40H

Analise a tirinha a seguir



baseado em uma colura de Max Gehringer (Revista Época - 10/ 07/ 2006)

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y5yrqe79>>. Acesso em: 23 jul. 2019.

A respeito da linguagem utilizada nesse texto, é correto afirmar:

a) Trata-se de um uso coloquial da linguagem, que assusta o paciente pelo alto nível de descrição utilizado pelo médico.

- b) O médico utiliza a linguagem informal, enquanto o paciente utiliza a linguagem informal, o que dificulta a comunicação.
- c) Até o terceiro quadrinho, o paciente ainda não compreendeu qual é a sua doença, porque o médico utiliza neologismos que não são de total conhecimento.
- d) O jargão médico utilizado no primeiro quadrinho prejudica a comunicação entre ele e seu paciente, que é esclarecido no último quadrinho.

12. Ano: 2018 **Banca:** FUMARC **Órgão:** Prefeitura de Carneirinho - MG **Prova:** FUMARC - 2018 - Prefeitura de Carneirinho - MG - Fiscal Tributário

Há marcas de oralidade, **EXCETO** em:

- a) "Ei, Dani. Tira esse dedo do nariz. Isso."
- b) "[...] então abraça esse coelhinho e vamos dormir bem gostoso até amanhã, tá?"
- c) "Quando a gente fala que tem que emprestar as coisas pros outros, por exemplo."
- d) "Se todos falassem a verdade, teríamos que admitir, por exemplo, que 1 bilhão de pessoas têm todos os brinquedos [...]".

13. Ano: 2019 **Banca:** Prefeitura de Arapiraca - AL **Órgão:** Prefeitura de Arapiraca - AL **Prova:** Prefeitura de Arapiraca - AL - 2019 - Prefeitura de Arapiraca - AL - Assistente Social

A MULHER E A PATROA

Há homens que têm patroa. Ela sempre está em casa quando ele chega do trabalho. O jantar é rapidamente servido à mesa. Ela recebe um apertão na bochecha. A patroa pode ser jovem e bonita, mas tem uma atitude subserviente, o que lhe confere um certo ar robusto, como se fosse uma senhora de muitos anos atrás.

5 Há homens que têm mulher. Uma mulher que está em casa na hora que pode, às vezes chega antes dele, às vezes depois. Sua casa não é sua jaula nem seu fogão é industrial. A mulher beija seu marido na boca quando o encontra no fim do dia e recebe dele o melhor dos abraços. A mulher pode ser robusta e até meio feia, mas sua independência lhe confere um ar de garota, regente de si mesma.

10 Há homens que têm patroa, e mesmo que ela tenha tido apenas um filho, ou um casal, parece que gerou uma ninhada, tanto as crianças a solicitam e ela lhes é devota. A patroa é uma santa, muito boa esposa e muito boa mãe, tão boa que é assim que o marido a chama quando não a chama de patroa: mãezinha.

15 Há homens que têm mulher. Minha mulher, Suzana. Minha mulher, Cristina. Minha mulher, Tereza. Mulheres que têm nome, que só são chamadas de mãe pelos filhos, que não arrastam os pés pela casa nem confiscam o salário do marido, porque elas têm o dela. Não mandam nos caras, não obedecem os caras: convivem com eles.

Há homens que têm patroa. Vou ligar pra patroa. Vou perguntar pra patroa. Vou buscar a patroa. É carinho, dizem. Às vezes, é deboche. Quase sempre é muito cafona.

20 Há homens que têm mulher. Vou ligar para minha mulher. Vou perguntar para minha mulher. Vou buscar minha mulher. Não há subordinação consentida ou disfarçada. Não há patrões nem empregados. Há algo sexy no ar.

Há homens que têm patroa.

Há homens que têm mulher.

E há mulheres que escolhem o que querem ser.

Em Língua Portuguesa, a variação linguística é inegável, principalmente ao se levar em consideração as diversas situações de comunicação, o que perpassa a escolha adequada do gênero de texto, do registro linguístico, do vocabulário específico para cada referente, além da adequação ao interlocutor. Visto que no texto as formas “patroa” e “mulher” não possuem o mesmo conteúdo semântico, assinale a opção que demonstra **CORRETA** interpretação acerca da variação “**pra**” e “**para**” nas construções “Vou ligar pra patroa” e “Vou ligar **para** minha mulher”.

- a) A forma “pra” é própria da oralidade e forma “para” é recorrente na escrita.
- b) A forma “pra” associa-se ao ambiente cotidiano, mas a forma “para” ao ambiente decoroso.
- c) A forma “pra” evidencia desvalorização, já a forma “para” explicita respeito.
- d) A forma “pra” é correta para o registro informal, mas incorreta para o registro formal.
- e) A forma “para” é indicada para qualquer contexto de uso.

14. Ano: 2016 **Banca:** FACET Concursos **Órgão:** Prefeitura de Marcação - PB **Prova:** FACET Concursos - 2016 - Prefeitura de Marcação - PB - Assistente Social

Marque a alternativa **CORRETA**:

- a) O padrão da norma culta se impõe em toda e qualquer situação comunicativa.
- b) A linguagem própria do estudante, por conter erros de expressão, deve ser sempre corrigida pelo professor.
- c) A variação linguística é um fenômeno reconhecido pela ciência, que aponta, dentre outros fatores, a necessidade de considerar a situação comunicativa do falante.
- d) A noção de “erro” é admitida pela linguística.
- e) Os jargões das diversas profissões não são reconhecidos cientificamente

15. Ano: 2016 **Banca:** COMPERVE **Órgão:** UFRN **Provas:** COMPERVE - 2016 - UFRN - Médico - Clínica Médica

A questão refere-se ao texto reproduzido abaixo.

Sutilezas da mentira

Marco Callegaro

A mentira, ou o comportamento de enganar os outros, é um padrão de comportamento que está, amplamente, difundido na natureza. Animais e até plantas se disfarçam para evitar predadores, ou para enganar as presas. Em humanos, além da mentira para enganar os outros, existem variadas formas de autoengano, um tipo de mentira em que a pessoa engana a si mesma, declarando não ter conhecimento de uma informação, embora o seu comportamento revele o contrário. Ou seja, humanos mentem para os outros, mas, também, mentem para si mesmos.

Mentir é um comportamento muito mais corriqueiro do que imaginamos, como revelaram pesquisas, nas quais os participantes eram observados durante conversas e mentiam, pelo

menos, uma vez a cada oito minutos. A maioria das mentiras não era grave. Em geral, refletia desculpas para comportamentos socialmente censurados. Um exemplo de mentira detectado nessas pesquisas foi justificar um atraso por ter enfrentado um forte engarrafamento no trânsito, mesmo que o sujeito não tenha, na realidade, se empenhado para ser pontual.

Podemos definir mentira como quaisquer formas de comportamento que comunica, aos outros, informações falsas ou que serve para ocultar informações verdadeiras. Nesse sentido, mentir pode ser um ato consciente ou não, pode ser verbalizado ou transmitido pela linguagem corporal e pode envolver tanto a afirmação da informação falsa, como a negação ou a omissão da informação verdadeira.

O comportamento de mentir evoluiu em função das vantagens de sobrevivência e reprodução, que nossos antepassados obtiveram ao enganar os outros. Mentir também é um comportamento adaptativo em ambientes atuais e acaba sendo um componente central de nossas interações sociais, em certa medida. Despistar as intenções, esconder certas informações ou persuadir fazem parte do jogo social de pessoas saudáveis, embora, claro, os psicopatas usem muito mais esses recursos para manipular, de forma maquiavélica e sem consideração pelos outros.

Um estudo em Neurociências, utilizando ressonância magnética funcional, procurou mapear os circuitos neurais envolvidos na mentira. Nessa investigação, os sujeitos eram instruídos a mentir quando se deparavam com uma carta de baralho que já haviam visto anteriormente. Quando mentiam, negando que tinham visto a carta, aumentava a atividade dos neurônios das regiões do córtex pré-frontal e do giro do cíngulo anterior. O córtex pré-frontal está associado à capacidade de inibição, e o giro do cíngulo anterior, ao direcionamento da atenção e controle dos impulsos, que são faculdades necessárias para que o cérebro possa impedir o surgimento da verdade. Portanto, mentir requer mais processamento e esforço do cérebro do que falar a verdade.

Outros pesquisadores mediram o tempo de reação dos sujeitos, quando se perguntava a eles se conheciam certos fatos. Os sujeitos deveriam apertar um botão para responder a uma pergunta. A descoberta interessante desse estudo foi que a demora para apertar o botão, respondendo à pergunta, era de meio segundo para a resposta sincera, enquanto as respostas mentirosas requeriam maior processamento, levando o dobro do tempo, mais de um segundo. A resposta continuava mais lenta, mesmo quando os sujeitos eram instruídos e treinados a apertar o botão o mais rapidamente possível.

Mentir, portanto, requer mais processamento do que falar a verdade e, dessa forma, consome mais tempo, um elemento que pode dar pistas para detectar o engodo. Talvez essa seja uma razão pela qual evoluiu o enigmático autoengano, pois, quando uma pessoa esconde a verdade de si mesma, não dá sinais de mentira e, assim, esta não é detectada pelas pistas verbais ou não verbais. Nesse sentido, mentir para si mesmo pode ser uma estratégia que evoluiu para enganar melhor os outros na complexa sociedade dos primatas com maior cérebro e maior tamanho de grupo social de todos, os seres humanos. O filósofo David Smith chegou a sugerir que seria mais correto intitular nossa espécie não como *Homo Sapiens* (homem sábio), mas, sim, como *Homo Fallax*, homem mentiroso.

Disponível em: <<http://psiquecienciaevida.uol.com.br>>. Acesso em: 10 jul. 2016. [Adaptado]

Em acordo com o gênero discursivo, a linguagem do texto tende à

- a) variedade padrão e à conotação.
- b) variedade informal e à conotação.
- c) variedade padrão e à denotação.

d) variedade informal e à denotação.

16. Ano: 2017 Banca: FPS Órgão: FPS Prova: FPS - 2017 - FPS - Vestibular - Segundo dia

Analise a natureza da linguagem em uso no trecho: “É preciso arregaçar as mangas e se preparar. Ainda há muito a fazer e a investir. Porque nada cai do céu.” (6º parágrafo) Nesse trecho:

- a) predomina uma linguagem figurada; mas, inadequada a um texto não literário.
- b) o autor se mostra versátil em relação às inovações vocabulares.
- c) se recorre a expressões já sedimentadas nos usos do dia a dia.
- d) o autor apela à ironia contida na raiz semântica das expressões.
- e) está implícita a ideia de que o problema tratado é essencialmente rural.

17. Ano: 2019 Banca: CIEE Órgão: TRE-DF Prova: CIEE - 2019 - TRE-DF - Estagiário - Nível Médio

“Não lhe peço nada, já não me importa dormir, posso andar por essa estrada até o sol me bater na cara.” (8º§) O trecho em destaque evidencia uma linguagem:

- a) Culta.
- b) Coloquial.
- c) Expositiva.
- d) Depreciativa.

18. Ano: 2016 Banca: IBFC Órgão: Câmara de Franca - SP Prova: IBFC - 2016 - Câmara de Franca - SP - Motorista

Dois velinhos

Dalton Trevisan

Dois pobres inválidos, bem velinhos, esquecidos numa cela de asilo.

Ao lado da janela, retorcendo os aleijões e esticando a cabeça, apenas um podia olhar lá fora.

Junto à porta, no fundo da cama, o outro espiava a parede úmida, o crucifixo negro, as moscas no fio de luz. Com inveja, perguntava o que acontecia. Deslumbrado, anunciava o primeiro:

— Um cachorro ergue a perninha no poste.

Mais tarde:

— Uma menina de vestido branco pulando corda.

Ou ainda:

— Agora é um enterro de luxo.

Sem nada ver, o amigo remordia-se no seu canto. O mais velho acabou morrendo, para alegria do segundo, instalado afinal debaixo da janela.

Não dormiu, antegozando a manhã. Bem desconfiava que o outro não revelava tudo.

Cochilou um instante — era dia. Sentou-se na cama, com dores espichou o pescoço: entre os muros em ruína, ali no beco, um monte de lixo.

TREVISAN, D. **Mistérios de Curitiba**. Rio de Janeiro: Editora

Record, 1979, pág. 110.

Ao ler o texto acima, podemos notar que a variante linguística representada é:

- a) Regional
- b) Vulgar
- c) Coloquial
- d) Rebuscada

19. Ano: 2018 Banca: IBADE Órgão: Prefeitura de Manaus - AM Prova: IBADE - 2018 - Prefeitura de Manaus - AM - Professor de Língua Portuguesa

Texto para responder à questão.

Barbara

Tinha um medo terrível do mundo lá fora. Meu quarto era o único lugar seguro do mundo - e ainda assim não punha minha mão no fogo quanto ao interior dos armários. Dormir na casa de um amigo, para mim, equivalia a conhecer a Coréia do Norte. Acordava no meio da noite aos prantos e ligava pros meus pais virem me buscar. Durante anos tive pesadelos por causa da capa de um VHS de terror - sim, só vi a capa. Me afastei de um amigo por causa de um adesivo que ele tinha no caderno -um a caveira sangrando. Não podia ver esse amigo que o adesivo me vinha à mente e eu começava a tremer e chorar. Sim, eu tinha problemas sérios. E não vou dizer quantos anos eu tinha. Só vou dizer que era uma idade em que tudo isso já era bastante constrangedor.

Minha irmã Barbara tinha três anos de idade quando chegou em casa da escola e começou a fazer as malas. "Aonde você pensa que vai?" - minha mãe perguntou. "Vou passar o fim de semana com o Yannick na praça seca". Minha mãe, que nunca tinha ouvido falar no Yannick ou na praça seca, achou que a filha estivesse delirando até que, poucas horas depois, o próprio Yannick, um rapaz mais velho, de quatro anos de idade, toca a campainha, acompanhado dos pais: "Vim buscar a Barbara, a gente combinou de ir à Praça Seca". Lembro de observar a picape indo embora com minha irmã na caçamba como quem se despede para sempre. "O mundo lá fora vai te trucidar!" eu dizia com os olhos, "Ainda dá tempo de desistir!", mas ela nem sequer olhava pra trás. Apostei com a minha mãe: "Não dou meia hora pra ela ligar chorando". Barbara não ligou em meia hora, nem em 24, nem em 48. Só reapareceu no domingo, com a mochila cheia de goiabas que ela mesma tinha catado. Alguns arranhões, nada mais. Se hoje não tenho muito medo de sair de casa - só tenho um pouco - é porque vi a Barbara sobrevivendo.

Aos 17 anos, Barbara foi morar sozinha em outro continente. Achei que ela fosse ligar chorando na primeira noite. Não ligou. Aos 28, já se formou, escreveu peça, foi à China, fala cinco línguas e acorda às sete pra correr na praia com o namorado.

Nesse sábado, os dois vão se casar. Isso, casar. Tentei explicar que casar hoje em dia é tão obsoleto quanto abrir uma vídeo locadora. "Barbara, você sabe o que te espera? Você sabia que todo casamento acaba em divórcio ou em morte? Ainda dá tempo de desistir." Na caçamba da picape, ela não olha pra trás. Minha irmã mais nova me ensina diariamente a não ter medo do mundo.

DUVIVIER, Gregório. Barbara. Folha de S. Paulo, Folhapress, 27 jun. 2016. Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/gregorioduivier/2016/06/1785988-barbara.shtml>

Ao utilizar formas típicas da linguagem oral e coloquial, o autor produz um texto com tom predominantemente:

- a) formal.
- b) técnico
- c) informal.
- d) regional.

20. Ano: 2018 Banca: SEAP Órgão: TJ-MG Provas: SEAP - 2018 - TJ-MG - Estágio - Direito

Leia abaixo um fragmento da canção "Samba do Arnesto", de Adoniran Barbosa.

"O Arnesto nos convidou pra um samba, ele mora no Brás
Nós fumos não encontremos ninguém
Nós voltermos com uma baita de uma reiva
Da outra vez nós num vai mais
Nóis não semos tatu!"

Nessa canção existe uma predominância de linguagem:

- a) formal.
- b) informal.
- c) culta.
- d) padrão.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. CERTO
11. D
12. D
13. C
14. C
15. C
16. C
17. B
18. C
19. C
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2018 **Banca:** AACP **Órgão:** UFOB **Provas:** AACP - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

A variação linguística é **um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas** de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe). Ela existe porque as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis a fatores como a **região geográfica**, o sexo, a idade, a classe social do falante e o grau de formalidade do contexto da comunicação. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir.

Quanto às variedades sociais, elas possuem diferenças em nível fonológico ou morfossintático. No nível Morfossintático, tem-se, por exemplo: “prantar” em vez de “plantar”; “bão” em vez de “bom”; “pobrema” em vez de “problema”; “bicicreta” em vez de “bicicleta”. No nível fonológico, tem-se: “dez real” em vez de “dez reais”; “eu vi ela” em vez de “eu a vi”; “a gente fumo” em vez de “nós fomos”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os exemplos e suas definições estão invertidos, por isso a **questão está errada**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os exemplos e suas definições estão invertidos, por isso a **questão está errada**.

O texto do enunciado deveria estar escrito assim:

No nível **FONOLÓGICO**, tem-se, por exemplo, “prantar” em vez de “plantar”; “bão” em vez de “bom”; “pobrema” em vez de “problema”; “bicicreta” em vez de “bicicleta”. No nível **MORFOSSINTÁTICO**, tem-se: “dez real” em vez de “dez reais”; “eu vi ela” em vez de “eu a vi”; “a gente fumo” em vez de “nós fomos”.

2. **Ano:** 2018 **Banca:** AACP **Órgão:** UFOB **Provas:** AACP - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Dança envolve corpo e mente: atividade pode ajudar no tratamento de depressão

A vida é cheia de obstáculos, por isso é preciso dar um passo de cada vez. Assumir essa atitude é uma excelente forma de ajudar quem está sofrendo de um mal bastante comum: a depressão. Para promover a conscientização sobre o tema, a Libbs Farmacêutica, em parceria com o Instituto Ivaldo Bertazzo, criou um projeto chamado Próximo Passo, que oferece aulas de dança gratuitas para pessoas com histórico de depressão.

O objetivo dessa iniciativa é conciliar o tratamento feito no consultório médico com atividades físicas. “Dançar ajuda no reequilíbrio mental e no reconhecimento do próprio corpo, melhorando a autoestima. Além disso, a atividade promove a reintegração social, pois estimula a socialização”, comentou a psiquiatra Giuliana Cividanes, da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), que acompanhou todo o processo do projeto Próximo Passo.

Após a divulgação do programa, mais de mil pessoas se inscreveram. Em seguida, a equipe realizou uma rigorosa seleção, onde foram escolhidos 40 participantes com histórias de vida diversas e com histórico de depressão em diferentes estágios. Mulheres, homens, jovens e idosos tiveram que encarar esse grande desafio que é lutar contra a depressão dançando.

Foram quatro meses de ensaios, com aulas dadas pelo coreógrafo e educador Ivaldo Bertazzo, pelo menos três vezes por semana. Todos os participantes vivenciaram as dificuldades dessa performance, buscando dentro de si muita vontade e determinação.

Segundo os criadores do “Próximo Passo”, a ideia é deixar claro para todos que, apesar de ser uma doença que deve ser levada com a maior seriedade, a depressão tem cura. E essa cura pode começar com um simples movimento, como a dança. “No dia da audição para o projeto, eu saí daqui cheia de luz, fazia muito tempo que não me sentia dessa forma. Fazer parte do projeto me trouxe cor à vida”, comentou Aranai Guarabyra.

(...)

Entendendo a depressão

Ansiedade, angústia, desinteresse por coisas comuns do dia a dia, falta de motivação, medo e tristeza intensa são apenas alguns dos sintomas que a depressão pode trazer. Contudo, o diagnóstico para a doença não é tão fácil. Isso porque a maioria das pessoas que sofrem com o problema tendem a rejeitar esses sinais.

Por esse motivo, a ajuda da família é essencial para o diagnóstico e também para o tratamento. Acusar uma pessoa com depressão de que ela tem uma vida boa, saúde e dinheiro, dizendo que essa tristeza não é “nada”, só fará com que ela se sinta mais triste e culpada, podendo piorar o quadro da doença.

A primeira coisa que um familiar deve fazer por alguém depressivo é mostrar que está presente e que podem enfrentar isso juntos. Então, para que o paciente não se sinta sozinho, os parentes e amigos podem fazer companhia durante as primeiras consultas de terapia, apoiando esse momento tão novo e desconhecido.

Como a depressão pode ter múltiplas causalidades, com aspectos genéticos, ambientais e biológicos, antes de se iniciar qualquer tratamento, é necessário que seja feita uma investigação etiológica rigorosa. Após essa avaliação, o especialista poderá escolher o melhor tratamento, complementando o acompanhamento médico com outras atividades físicas.

“Segundo pesquisas, a atividade física prolonga os efeitos do tratamento medicamentoso em um período médio de quatro anos”, complementa a psiquiatra.

De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), a depressão é a maior causa de incapacitação do mundo. Em 2015, o número de pessoas com depressão chegou a 322 milhões pelo mundo, sendo 11,5 milhões só no Brasil.

Primeiros passos para começar a dançar

O “Minha Vida” esteve presente no lançamento do projeto, junto com os criadores e participantes do “Próximo Passo”, que falaram um pouco sobre o processo criativo para a coreografia, as dificuldades e a superação que viveram ao longo desse período.

Além disso, o coreógrafo Ivaldo Bertazzo realizou uma dinâmica com todos os presentes. Para atividade, recebemos dois bastões de madeira, um com aproximadamente 60 cm e outro com 1,30m. Então, ele ensinou alguns movimentos que poderiam se realizar com o objeto, controlando a respiração ao mesmo tempo.

Essas ações com os bastões ajudam na melhora da coordenação motora, no relaxamento e alinhamento da postura em diversas situações. O manuseio do objeto amplia no cérebro a percepção do corpo, sendo importante para atividades cotidianas.

Apesar de serem movimentos simples, esse foi o primeiro passo dado aos participantes do espetáculo, que em muitos casos nunca haviam se permitido soltar o corpo ao som da música.

Texto adaptado de: <https://www.psicologiasdobrasil.com.br/danca-envolve-corpo-e-mente-atividade-pode-ajudar-no-tratamento-de-depressao/>

A variação linguística é **um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas** de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe). Ela existe porque as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis a fatores como a **região geográfica**, o sexo, a idade, a classe social do falante e o grau de formalidade do contexto da comunicação. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir.

Variedades estilísticas são as mudanças da língua de acordo com o grau de formalidade, ou seja, a língua pode variar entre uma linguagem formal ou uma linguagem informal. Nesse sentido, o texto *Dança envolve corpo e mente: atividade pode ajudar no tratamento de depressão* é um texto formal, pois utilizou a linguagem formal em sua constituição.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto **realmente utiliza a linguagem formal**, tendo sua marca a **norma culta**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto ***realmente utiliza a linguagem formal***, tendo sua marca a **norma culta**.

A **norma culta** segue a rigor as regras gramáticas e ortográficas e há o uso de **vocabulário amplo**, não permitindo gírias, coloquialismos e abreviações em seus registros.

Geralmente, textos formais circulam em ambientes que exigem certa seriedade e minúcia, como em **academias, escolas, escritórios** e outros ambientes desta natureza.

Para a produção de textos formais com excelência são necessários:

- domínio das relações sintáticas
- semânticas
- morfológicas e ortográficas

Teses acadêmicas, crônicas, romances, relatórios, cartas, manifestos, e-mails profissionais, textos jornalísticos e outros gêneros são exemplos de textos formais.

3. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UFOB Provas: AOCF - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

A variação linguística é **um fenômeno natural que ocorre pela diversificação dos sistemas** de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe). Ela existe porque as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis a fatores como a **região geográfica**, o sexo, a idade, a classe social do falante e o grau de formalidade do contexto da comunicação. Sobre esse assunto, julgue o item a seguir.

No quadro a seguir, há uma variação de termos da língua portuguesa utilizados nas diferentes regiões do país. Quando se trata de variação regional, estamos falando de variação diatópica.

Região Nordeste	Região Sul	Região Norte
Racha – pelada, jogo de futebol	Campo Santo – cemitério	Miudinho – pequeno
Jerimum – abóbora	Alçar a perna – montar a cavalo	Umborimbora? – Vamos embora?
Sustança – energia dos alimentos	Guacho – animal que foi criado sem mãe	Levou o farelo – morreu

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO**SOLUÇÃO RÁPIDA**

A questão exige conhecimento sobre **VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS**, diversificações dos sistemas de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (**vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe**).

Realmente a questão está correta quando classifica a **variação regional** como variação **DIATÓPICA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão exige conhecimento sobre **VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS**, diversificações dos sistemas de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (**vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe**).

Realmente a questão está correta quando classifica a **variação regional** como variação **DIATÓPICA**.

Veja a definição das variações diatópicas e de outros tipos de variações:

Variações diatópicas: variações que ocorrem pelas diferenças regionais, de acordo com a cultura local. **Ex.:** "mexerica" em alguns lugares é chamada de "tangerina" e "bergamota".

Variações diastráticas: variações ocorridas em razão da convivência entre os grupos sociais. São exemplos as gírias e os jargões.

Variações diafásicas: variações que ocorrem de acordo com o contexto, ou seja, a ocasião determina o modo como falaremos com o nosso interlocutor, podendo ser de maneira formal ou informal.

Variações diacrônicas: variações que ocorrem com o desenvolvimento da história. **Ex.:** "Farmácia", que antes era escrito "pharmácia".

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 6^º Região **Provas:** Quadrix - 2018 - CRBM 6^º Região - Agente Administrativo

1 Seu dotô pede que eu cante
Coisa da filosofia;
Escute que eu vou agora
4 Cantá tudo em carretia;
O senhô pode escutá,
Que se as corda não quebrá,
7 Nem fartá minha cachola,
Eu lhe atendo num instante:
Nada existe que eu num cante
10 Nas corda desta viola.

Sobre este mundo crué,
De turmento e confusão,
13 Os poeta sempre gosta
De dá sua pinião;
Um descreve de proviso
16 Que o mundo é um paraíso
Enfeitado de fulô;
Já ôto, que é mais izato,
19 Diz que o mundo é um triato
Cheio de cena de horrô.

Patativa do Assaré. **Cante lá que eu canto cá.**
13.ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 182.

Quanto às ideias e às estruturas linguísticas empregadas no texto, julgue o item que se segue.

O nível de linguagem empregado no texto demonstra a diversidade e a riqueza linguísticas que se têm no Brasil, cujo registro evidencia marcas de variações linguísticas sociais e regionais.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A questão exige conhecimento sobre **VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS**, diversificações dos sistemas de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (**vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe**).

Realmente o texto traz marcas tanto de *variações sociais* quanto *regionais*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão exige conhecimento sobre **VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS**, diversificações dos sistemas de uma língua em relação às possibilidades de mudança de seus elementos (**vocabulário, pronúncia, morfologia, sintaxe**).

Realmente o texto traz marcas tanto de *variações sociais* quanto *regionais*.

As *variações sociais* também recebem o nome de **DIATRÁTICAS** e as *variações regionais* pode também ser chamadas de **DIATÓPICAS**.

Alguns exemplos de variações sociais presentes no texto são:

- Seu dotô, senhô, crué, ôto, triato etc.

Alguns exemplos de variações regionais presentes no texto são:

- Cantá, escutá, quebra, cachola, etc.

5. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: PGE-PE Prova: CESPE - 2019 - PGE-PE - Assistente de Procuradoria

1 Passávamos férias na fazenda da Jureia, que ficava na
região de lindas propriedades cafeeiras. Íamos de automóvel
até Barra do Pirai, onde pegávamos um carro de boi.
4 Lembro-me do aboio do condutor, a pé, ao lado dos animais,
com uma vara: “Xô, Marinheiro! Vâmu, Teimoso!”. Tenho
ótimas recordações de lá e uma foto da qual gosto muito, da
7 minha infância, às gargalhadas, vestindo um macacão que
minha própria mãe costurava, com bastante capricho. Ela fazia
um para cada dia da semana, assim, eu podia me esbaldar e me
10 sujar à vontade, porque sempre teria um macacão limpo para
usar no dia seguinte.

Jô Soares. *O livro de Jô: uma autobiografia*
desautorizada. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

() CERTO () ERRADO

Com relação aos aspectos linguísticos desse texto, julgue o item a seguir.

As formas ‘Xô’ e ‘Vâmu’, na linha 5, são marcas de oralidade e reproduzem a informalidade da fala do condutor do carro de boi.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As formas em destaque podem ser entendidas como pertencentes a uma **variação social**, sendo enquadrada como **informalidade**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As formas em destaque podem ser entendidas como pertencentes a uma **variação social**, sendo enquadrada como **informalidade**.

A linguagem informal é a linguagem utilizada em **situações descontraídas e/ou que não necessitam de formalidade**. Geralmente, utilizada quando as pessoas que estão interagindo possuem algum vínculo.

Nela o **uso de gírias, abreviações, neologismos, que são palavras inventadas e coloquialismo são permitidos**.

Além disso, expressões mais pessoais, marcas humorísticas e intertítulos inovadores e desproporcionais também são frequentes em textos informais.

Conversas por redes sociais, poemas com vertentes populares, bilhetes e outros registros do gênero são exemplos de textos informais.

6. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Polícia Federal **Prova:** CESPE - 2018 - Polícia Federal - Perito Criminal Federal - Área 2

A partir do texto apresentado, julgue o item a seguir.

A informação relativa ao ponto de articulação das consoantes da fala dos suspeitos pode levar à identificação de sua provável região de origem, pois a posição dos articuladores em certas consoantes, como [s] *versus* [ʃ] em palavras como “poste” e “mais”, é um dos aspectos que diferenciam as variedades regionais do português brasileiro.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando falamos em **diferença na pronúncia de determinadas palavras**, estamos tratando sobre a **variação regional**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando falamos em **diferença na pronúncia de determinadas palavras**, estamos tratando sobre a **variação regional**.

As **variações regionais** são as variedades linguísticas que **sofrem forte influência do espaço geográfico ocupado pelo falante**. Em um país com dimensões continentais como o Brasil, elas são extremamente ricas (tanto em número quanto em peculiaridades linguísticas).

Não é preciso que a distância seja tão grande: dentro do próprio Brasil, vemos **diferenças de léxico (palavras) ou de fonemas (sons, sotaques)**. Há diferenças entre a capital e as cidades do interior do mesmo estado. Observemos alguns exemplos de diferenças regionais:

“Mandioca”, “aipim” ou “macaxeira”? Os três nomes estão corretos, mas, dependendo da região do Brasil, você ouvirá com mais frequência um ou outro. O mesmo vale para a polêmica disputa entre “biscoito” e “bolacha”, que se estende para todo o território nacional.

As **gírias** também variam bastante regionalmente: cerveja pode ser conhecida como “bera” em regiões do Paraná, “breja” em São Paulo e “cerva” no Rio de Janeiro.

7. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: STM Prova: CESPE - 2018 - STM - Analista Judiciário - Revisão de Texto

Texto 6A1BBB

1 A humanidade não aceitará uma língua não natural
para a comunicação natural. Isso é contra a tendência dos seus
instintos. Nenhum homem, “que seja homem”, achará natural
4 conversar, aceitando ou recusando uma bebida, em Volapuque,
ou Esperanto, ou Ido ou em qualquer outra fantochada do
gênero. Preferirá falar, gaguejando, uma língua estranha, mas
7 natural, do que falar, com relutante perfeição, uma língua
artificialmente construída. O homem é um animal apesar de
muitos o esquecerem, ele ainda é um animal irracional, como
10 todos o são.

Fernando Pessoa, A Língua Portuguesa. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

Com relação à variação linguística, aos fatores de textualidade e aos aspectos linguísticos do texto 6A1BBB, julgue o item a seguir.

A regência do verbo **preferir** observada no quarto período do texto é típica da variedade culta do português europeu, sendo pouco frequente na variedade brasileira do português, principalmente em textos informais.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A regência aplicada para o verbo **PREFERIR** pertence à *informalidade*, **não fazendo parte da norma culta**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A regência aplicada para o verbo **PREFERIR** pertence à *informalidade*, **não fazendo parte da norma culta**.

Na norma culta, o verbo **PREFERIR** não exige expressão como **MAIS... (DO) QUE**. Segunda a norma, quem **PREFERE, PREFERE** alguma coisa **a** outra coisa.

A frase adequada à norma culta deve ser escrita assim:

- **Preferirá** falar, gaguejando, uma língua estranha, mas natural, **a** falar, com relutante perfeição, uma língua artificialmente construída.

8. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 Meu querido neto Mizael,

Recebi a sua cartinha. Ver que você se tem adiantado muito me deu muito prazer.

4 Fiquei muito contente quando sua mãe me disse que em princípio de maio estarão cá, pois estou com muitas saudades de vocês todos. Vovó te manda muitas lembranças.

7 A menina de Zulmira está muito engraçadinha. Já tem 2 dentinhos.

10 Com muitas saudades te abraça sua Dindinha e Amiga,
Bárbara

Carta de Bárbara ao neto Mizael (carta de 1883). Corpus Compartilhado Diacrônico: cartas pessoais brasileiras. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Faculdade de Letras. Internet: <www.tycho.iel.unicamp.br> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, a respeito do texto precedente.

A linguagem da carta classifica-se como informal em decorrência do emprego da forma verbal “tem”, em “Já tem 2 dentinhos” (l. 7 e 8).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o verbo **TER** foi *aplicado no sentido de* **POSSUIR**, está adequado à *norma culta*, sendo **formal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o verbo **TER** foi *aplicado no sentido de* **POSSUIR**, está adequado à *norma culta*, sendo **formal**.

O verbo **TER** só é *informal* se for aplicado no sentido de **EXISTIR**. **Observe um exemplo:**

Tem vinte pessoas na sala. (INFORMAL)

Existem vinte pessoas na sala. (FORMAL)

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2015 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 No modesto apartamento em que mora na rua Conde
de Bonfim, Graciliano Ramos mostrou-me alguns originais dos
seus trabalhos. Via de regra, escreve em papel sem pautas, de
4 um só golpe, ao calor da composição. A forma definitiva vem
depois. Emenda muito. E até mesmo quando passa a limpo,
com sua letra explicativa de escrevente de cartório, corta muita
7 coisa, tudo o que depois vai achando ruim. Às vezes risca
linhas inteiras. As palavras morrem sob o traço forte de tinta de
uma igualdade assombrosa, como feito à régua.

10 Graciliano guarda os originais dos livros já
publicados. Assim pude verificar um curioso detalhe da feitura
de *Vidas Secas*. Os capítulos, datados, indicaram-me a
13 ausência de seguimento na elaboração da narrativa. “Baleia”,
o nono capítulo, foi o primeiro a ser escrito, em 4 de maio de
1937. Um mês e pouco depois, precisamente no dia 18 de
16 junho, escreveu o quarto capítulo, “Sinha Vitória”. E assim
todo o livro, que não obedeceu a nenhum plano antecipado.

— Escrevi a história de um cachorro de meu avô —
19 conta o romancista, cigarro Selma com ponta de cortiça entre
os dedos queimados de fumo. — Os episódios foram-se
amontoando. O livro foi crescendo. E assim arrumei *Vidas*
22 *Secas*, que pensei em chamar “O mundo coberto de penas”,
título de um dos capítulos do livro.

A vida de Graciliano Ramos está sempre presente na
25 sua obra, no que ela tem de mais humano e doloroso.

— Caetés é uma história de Palmeira dos Índios. São
Bernardo se passa em Viçosa. Angústia tem um pouco do
28 Rio, um pouco de Maceió e muito de mim mesmo. *Vidas*
Secas são cenas da vida de Buíque [Pernambuco].

Todos esses romances exigiram do autor um longo e
31 penoso trabalho de composição.

— Não sou como José Américo — disse —, que
primeiro escreve na cabeça e depois transporta o livro para o

- 34 papel. A obra de criação, para mim, é quase sempre imprevista.
E espontânea. Refaço tudo, depois. Escrever dá muito trabalho.
A gente muitas vezes não sabe o que vai fazer. Sai tudo diverso
37 do que se imaginou.

Francisco de Assis Barbosa. Graciliano Ramos, aos cinquenta anos. Reportagem biográfica. In: jornal *Diretrizes*, Rio de Janeiro: Fundação Biblioteca Nacional RJ, 1942. *Apud*: Ieda Lehenzstajn e Thiago Mio Salla (Orgs.). *Conversas - Graciliano Ramos*. 3.ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2014, p. 119-20.

A respeito da linguagem e do vocabulário empregados no texto anterior, julgue (C ou E) o item seguinte.

Embora contenha trechos de fala, o texto está isento de coloquialismo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Temos vários **usos de coloquialismo** no texto: "de um só golpe", "coisa", "dá muito trabalho", "a gente", "amontoado", etc.

SOLUÇÃO COMPLETA

Temos vários **usos de coloquialismo** no texto: "de um só golpe", "coisa", "dá muito trabalho", "a gente", "amontoado", etc.

A linguagem **coloquial, informal ou popular** é uma linguagem utilizada no cotidiano em que não exige a atenção total da gramática, de modo que haja mais **fluidez na comunicação oral**. Na **linguagem coloquial** usam-se muitas **gírias** e palavras que na linguagem formal não estão registradas ou tem outro significado.

Portanto, o texto **não** está isento de coloquialismo.

10. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUB Provas: CESPE - 2015 - FUB - Conhecimentos Básicos - Nível Intermediário

1 A língua que falamos, seja qual for (português,
inglês...), não é uma, são várias. Tanto que um dos mais
4 eminentes gramáticos brasileiros, Evanildo Bechara, disse a
respeito: “Todos temos de ser políglotas em nossa própria
língua”. Qualquer um sabe que não se deve falar em uma
7 reunião de trabalho como sealaria em uma mesa de bar. A
língua varia com, no mínimo, quatro parâmetros básicos: no
tempo (daí o português medieval, renascentista, do século XIX,
dos anos 1940, de hoje em dia); no espaço (português lusitano,
10 brasileiro e mais: um português carioca, paulista, sulista,
nordestino); segundo a escolaridade do falante (que resulta em
duas variedades de língua: a escolarizada e a não escolarizada)
13 e finalmente varia segundo a situação de comunicação, isto é,
o local em que estamos, a pessoa com quem falamos e o motivo
da nossa comunicação — e, nesse caso, há, pelo menos, duas
15 variedades de fala: formal e informal.

A língua é como a roupa que vestimos: há um traje
para cada ocasião. Há situações em que se deve usar traje
18 social, outras em que o mais adequado é o casual, sem falar nas
situações em que se usa maiô ou mesmo nada, quando se toma
banho. Trata-se de normas indumentárias que pressupõem um
22 uso “normal”. Não é proibido ir à praia de terno, mas não é
normal, pois causa estranheza.

A língua funciona do mesmo modo: há uma norma
25 para entrevistas de emprego, audiências judiciais; e outra para
a comunicação em compras no supermercado. A norma culta é
o padrão de linguagem que se deve usar em situações formais.

28 A questão é a seguinte: devemos usar a norma culta em
todas as situações? Evidentemente que não, sob pena de
parecermos pedantes. Dizer “nós fomos” em vez de “a gente
31 tinha ido” em uma conversa de botequim é como ir de terno à
praia. E quanto a corrigir quem fala errado? É claro que os pais
devem ensinar seus filhos a se expressar corretamente, e o
34 professor deve corrigir o aluno, mas será que temos o direito de
advertir o balconista que nos cobra “dois real” pelo cafezinho?

Língua Portuguesa. Internet: <www.revistaingua.uol.com.br> (com adaptações).

De acordo com o texto acima, julgue o seguinte item.

Depreende-se do texto que a língua falada não é uma, mas são várias porque, a depender da situação, o falante pode se expressar com maior ou menor formalidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **língua falada** *funciona como roupa*: para cada situação, **usamos uma diferente**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **língua falada** *funciona como roupa*: para cada situação, **usamos uma diferente**.

Por isso, da mesma forma que a **linguagem é usada para uma entrevista de emprego**, **deve-se adaptá-la para falar com os amigos**, com pessoas que não conhece, com sua família, com uma criança e assim por diante. Nenhuma dessas linguagens está errada, pois cada uma é eficiente em cada contexto em que ocorre.

11. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Enfermeiro - 40H

Analise a tirinha a seguir



Disponível em: <<https://tinyurl.com/y5yrqe79>>. Acesso em: 23 jul. 2019.

A respeito da linguagem utilizada nesse texto, é correto afirmar:

- a) Trata-se de um uso coloquial da linguagem, que assusta o paciente pelo alto nível de descrição utilizado pelo médico.
- b) O médico utiliza a linguagem informal, enquanto o paciente utiliza a linguagem informal, o que dificulta a comunicação.
- c) Até o terceiro quadrinho, o paciente ainda não compreendeu qual é a sua doença, porque o médico utiliza neologismos que não são de total conhecimento.
- d) O jargão médico utilizado no primeiro quadrinho prejudica a comunicação entre ele e seu paciente, que é esclarecido no último quadrinho.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **língua falada** *funciona como roupa*: para cada situação, **usamos uma diferente**. Deve-se **adaptar a linguagem** à situação de fala, caso contrário **haverá prejuízo no que diz respeito ao entendimento dos interlocutores**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **língua falada** *funciona como roupa*: para cada situação, **usamos uma diferente**. Deve-se *adaptar a linguagem* à situação de fala, caso contrário *haverá prejuízo no que diz respeito ao entendimento dos interlocutores*.

O **JARGÃO MÉDICO** é *usado* fundamentalmente pelos médicos *em suas situações comunicativas*.

Por isso, a **linguagem deve ser adaptada para falar com os amigos, com pessoas que não conhece, com sua família, com uma criança** e assim por diante. Nenhuma dessas linguagens está errada, pois cada uma é eficiente em cada contexto em que ocorre.

12. Ano: 2018 **Banca:** FUMARC **Órgão:** Prefeitura de Carneirinho - MG **Prova:** FUMARC - 2018 - Prefeitura de Carneirinho - MG - Fiscal Tributário

Há marcas de oralidade, **EXCETO** em:

- a) "Ei, Dani. Tira esse dedo do nariz. Isso."
- b) "[...] então abraça esse coelhinho e vamos dormir bem gostoso até amanhã, tá?"
- c) "Quando a gente fala que tem que emprestar as coisas pros outros, por exemplo."
- d) "Se todos falassem a verdade, teríamos que admitir, por exemplo, que 1 bilhão de pessoas têm todos os brinquedos [...]"

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, a linguagem usada é **formal**, pois não houve uso de **gírias, abreviações** ou **marcas de oralidade**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, a linguagem usada é **formal**, pois não houve uso de **gírias, abreviações** ou **marcas de oralidade**.

A marca de oralidade da **letra A** está em "Tira esse dedo do nariz". O uso de **linguagem figurada** caracteriza a **marca de oralidade**.

A marca de oralidade da **letra B** está no **uso de diminutivo** e da expressão "**tá**".

A marca de oralidade da **letra C** está no uso da contração "**pros**".

13. Ano: 2019 **Banca:** Prefeitura de Arapiraca - **AL Órgão:** Prefeitura de Arapiraca - **AL Prova:** Prefeitura de Arapiraca - AL - 2019 - Prefeitura de Arapiraca - AL - Assistente Social

A MULHER E A PATROA

Há homens que têm patroa. Ela sempre está em casa quando ele chega do trabalho. O jantar é rapidamente servido à mesa. Ela recebe um apertão na bochecha. A patroa pode ser jovem e bonita, mas tem uma atitude subserviente, o que lhe confere um certo ar robusto, como se fosse uma senhora de muitos anos atrás.

5 Há homens que têm mulher. Uma mulher que está em casa na hora que pode, às vezes chega antes dele, às vezes depois. Sua casa não é sua jaula nem seu fogão é industrial. A mulher beija seu marido na boca quando o encontra no fim do dia e recebe dele o melhor dos abraços. A mulher pode ser robusta e até meio feia, mas sua independência lhe confere um ar de garota, regente de si mesma.

10 Há homens que têm patroa, e mesmo que ela tenha tido apenas um filho, ou um casal, parece que gerou uma ninhada, tanto as crianças a solicitam e ela lhes é devota. A patroa é uma santa, muito boa esposa e muito boa mãe, tão boa que é assim que o marido a chama quando não a chama de patroa: mãezinha.

15 Há homens que têm mulher. Minha mulher, Suzana. Minha mulher, Cristina. Minha mulher, Tereza. Mulheres que têm nome, que só são chamadas de mãe pelos filhos, que não arrastam os pés pela casa nem confiscam o salário do marido, porque elas têm o dela. Não mandam nos caras, não obedecem os caras: convivem com eles.

Há homens que têm patroa. Vou ligar pra patroa. Vou perguntar pra patroa. Vou buscar a patroa. É carinho, dizem. Às vezes, é deboche. Quase sempre é muito cafona.

20 Há homens que têm mulher. Vou ligar para minha mulher. Vou perguntar para minha mulher. Vou buscar minha mulher. Não há subordinação consentida ou disfarçada. Não há patrões nem empregados. Há algo sexy no ar.

Há homens que têm patroa.

Há homens que têm mulher.

E há mulheres que escolhem o que querem ser.

Martha Medeiros
Disponível em: <http://saiaVIP.com.br/a-mulher-e-a-patroa/>
Acessado em 29/03/2018

Em Língua Portuguesa, a variação linguística é inegável, principalmente ao se levar em consideração as diversas situações de comunicação, o que perpassa a escolha adequada do gênero de texto, do registro linguístico, do vocabulário específico para cada referente, além da adequação ao interlocutor. Visto que no texto as formas “patroa” e “mulher” não possuem o mesmo conteúdo semântico, assinale a opção que demonstra **CORRETA** interpretação acerca da variação “**pra**” e “**para**” nas construções “Vou ligar pra patroa” e “Vou ligar **para** minha mulher”.

- a) A forma “pra” é própria da oralidade e forma “para” é recorrente na escrita.
- b) A forma “pra” associa-se ao ambiente cotidiano, mas a forma “para” ao ambiente decoroso.
- c) A forma “pra” evidencia desvalorização, já a forma “para” explicita respeito.
- d) A forma “pra” é correta para o registro informal, mas incorreta para o registro formal.
- e) A forma “para” é indicada para qualquer contexto de uso.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pelo contexto analisado, o vocábulo **PRA** traz uma noção de *desvalorização da mulher* e **PARA** *indica o respeito dado à mulher*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pelo contexto analisado, o vocábulo **PRA** traz uma noção de *desvalorização da mulher* e **PARA** *indica o respeito dado à mulher*.

É importante destacar que a *forma abreviada PRA* é usada na linguagem **popular** ou **coloquial**, *sem preocupação com o requinte da norma culta*.

Já a forma **PARA** *é usada na norma culta*, em situações em que se *exige uma linguagem mais apurada, mais cuidadosa*.

14. Ano: 2016 **Banca:** FACET **Concursos** **Órgão:** Prefeitura de Marcação - PB **Prova:** FACET Concursos - 2016 - Prefeitura de Marcação - PB - Assistente Social

Marque a alternativa **CORRETA**:

- a) O padrão da norma culta se impõe em toda e qualquer situação comunicativa.
- b) A linguagem própria do estudante, por conter erros de expressão, deve ser sempre corrigida pelo professor.
- c) *A variação linguística é um fenômeno reconhecido pela ciência, que aponta, dentre outros fatores, a necessidade de considerar a situação comunicativa do falante.*
- d) A noção de “erro” é admitida pela linguística.
- e) Os jargões das diversas profissões não são reconhecidos cientificamente

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A *língua* é *usada de acordo com a situação comunicativa*. Se estamos em uma **reunião de trabalho**, por exemplo, *devemos usar a variedade padrão culta*. Se estamos **na praia com amigos**, *devemos usar uma linguagem mais relaxada, sem preocupação com o requinte*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A *língua* é *usada de acordo com a situação comunicativa*. Se estamos em uma **reunião de trabalho**, por exemplo, *devemos usar a variedade padrão culta*. Se estamos **na praia com amigos**, *devemos usar uma linguagem mais relaxada, sem preocupação com o requinte*.

O **erro** na **letra A** é dizer que a norma culta é usada em qualquer situação.

Na **letra B**, diz-se que o professor sempre deve corrigir o aluno em sua linguagem própria, ou seja, aquela usada no dia a dia e desenvolvida durante sua vida. *Mas isso não cabe. A linguagem do dia a dia deve ser respeitada e valorizada.*

A **letra D** diz que a linguística admite a noção de "erro". No entanto, *para a linguística, se houver comunicação entre os interlocutores*, a linguagem está sendo eficiente.

Letra E – Os jargões são aceitos cientificamente.

15. Ano: 2016 **Banca:** COMPERVE **Órgão:** UFRN **Provas:** COMPERVE - 2016 - UFRN - Médico - Clínica Médica

A questão refere-se ao texto reproduzido abaixo.

Sutilezas da mentira

Marco Callegaro

A mentira, ou o comportamento de enganar os outros, é um padrão de comportamento que está, amplamente, difundido na natureza. Animais e até plantas se disfarçam para evitar predadores, ou para enganar as presas. Em humanos, além da mentira para enganar os outros, existem variadas formas de autoengano, um tipo de mentira em que a pessoa engana a si mesma, declarando não ter conhecimento de uma informação, embora o seu comportamento revele o contrário. Ou seja, humanos mentem para os outros, mas, também, mentem para si mesmos.

Mentir é um comportamento muito mais corriqueiro do que imaginamos, como revelaram pesquisas, nas quais os participantes eram observados durante conversas e mentiam, pelo menos, uma vez a cada oito minutos. A maioria das mentiras não era grave. Em geral, refletia desculpas para comportamentos socialmente censurados. Um exemplo de mentira detectado nessas pesquisas foi justificar um atraso por ter enfrentado um forte engarrafamento no trânsito, mesmo que o sujeito não tenha, na realidade, se empenhado para ser pontual.

Podemos definir mentira como quaisquer formas de comportamento que comunica, aos outros, informações falsas ou que serve para ocultar informações verdadeiras. Nesse sentido, mentir pode ser um ato consciente ou não, pode ser verbalizado ou transmitido pela linguagem corporal e pode envolver tanto a afirmação da informação falsa, como a negação ou a omissão da informação verdadeira.

O comportamento de mentir evoluiu em função das vantagens de sobrevivência e reprodução, que nossos antepassados obtiveram ao enganar os outros. Mentir também é um comportamento adaptativo em ambientes atuais e acaba sendo um componente central de nossas interações sociais, em certa medida. Despistar as intenções, esconder certas informações ou persuadir fazem parte do jogo social de pessoas saudáveis, embora, claro, os psicopatas usem muito mais esses recursos para manipular, de forma maquiavélica e sem consideração pelos outros.

Um estudo em Neurociências, utilizando ressonância magnética funcional, procurou mapear os circuitos neurais envolvidos na mentira. Nessa investigação, os sujeitos eram instruídos a mentir quando se deparavam com uma carta de baralho que já haviam visto anteriormente. Quando mentiam, negando que tinham visto a carta, aumentava a atividade dos neurônios das regiões do córtex pré-frontal e do giro do cíngulo anterior. O córtex pré-frontal está associado à capacidade de inibição, e o giro do cíngulo anterior, ao direcionamento da atenção e controle dos impulsos, que são faculdades necessárias para que o cérebro possa impedir o surgimento da verdade. Portanto, mentir requer mais processamento e esforço do cérebro do que falar a verdade.

Outros pesquisadores mediram o tempo de reação dos sujeitos, quando se perguntava a eles se conheciam certos fatos. Os sujeitos deveriam apertar um botão para responder a uma pergunta. A descoberta interessante desse estudo foi que a demora para apertar o botão, respondendo à pergunta, era de meio segundo para a resposta sincera, enquanto as respostas mentirosas requeriam maior processamento, levando o dobro do tempo, mais de um segundo. A resposta continuava mais lenta, mesmo quando os sujeitos eram instruídos e treinados a apertar o botão o mais rapidamente possível.

Mentir, portanto, requer mais processamento do que falar a verdade e, dessa forma, consome mais tempo, um elemento que pode dar pistas para detectar o engodo. Talvez essa seja uma razão pela qual evoluiu o enigmático autoengano, pois, quando uma pessoa esconde a verdade de si mesma, não dá sinais de mentira e, assim, esta não é detectada pelas pistas verbais ou não verbais. Nesse sentido, mentir para si mesmo pode ser uma estratégia que evoluiu para enganar melhor os outros na complexa sociedade dos primatas com maior cérebro e maior tamanho de grupo social de todos, os seres humanos. O filósofo David Smith chegou a sugerir que seria mais correto intitular nossa espécie não como *Homo Sapiens* (homem sábio), mas, sim, como *Homo Fallax*, homem mentiroso.

Disponível em: <<http://psiquecienciaevida.uol.com.br>>. Acesso em: 10 jul. 2016. [Adaptado]

Em acordo com o gênero discursivo, a linguagem do texto tende à

- a) variedade padrão e à conotação.
- b) variedade informal e à conotação.
- c) variedade padrão e à denotação.
- d) variedade informal e à denotação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto usa uma **linguagem mais requintada**, seguinte as **normas gramaticais** e usando uma **linguagem real**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto usa uma **linguagem mais requintada**, seguinte as **normas gramaticais** e usando uma **linguagem real**.

Como se trata de uma **temática científica**, a linguagem a ser usada é **REAL, LITERAL** ou **DENOTATIVA**.

Texto formal é um registro escrito constituído por meio da *linguagem formal*. **Linguagem formal** é a linguagem que utilizamos para interagirmos em situações formais. A marca estilística desta é a **norma culta**.

A **norma culta** segue a rigor as regras gramáticas e ortográficas e há o uso de **vocabulário amplo**, não permitindo gírias, coloquialismos e abreviações em seus registros.

16. Ano: 2017 Banca: FPS Órgão: FPS Prova: FPS - 2017 - FPS - Vestibular - Segundo dia

Analise a natureza da linguagem em uso no trecho: “É preciso arregaçar as mangas e se preparar. Ainda há muito a fazer e a investir. Porque nada cai do céu.” (6º parágrafo) Nesse trecho:

- a) predomina uma linguagem figurada; mas, inadequada a um texto não literário.
- b) o autor se mostra versátil em relação às inovações vocabulares.
- c) **se recorre a expressões já sedimentadas nos usos do dia a dia.**
- d) o autor apela à ironia contida na raiz semântica das expressões.
- e) está implícita a ideia de que o problema tratado é essencialmente rural.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O autor do texto faz uso de *expressões usadas frequentemente no dia a dia*, como “**arregaçar as mangas**” e “**nada cai do céu**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O autor do texto faz uso de *expressões usadas frequentemente no dia a dia*, como “**arregaçar as mangas**” e “**nada cai do céu**”.

O uso de **expressões populares** e o emprego de **gírias**, por exemplo, demonstram que a linguagem *não traz preocupação com o requinte*, ou seja, trata-se de um trecho no **sentido figurado**, também chamada de **conotativo** ou **metafórico**. É uma linguagem **INFORMAL**.

A **linguagem informal** é a linguagem utilizada em **situações descontraídas e/ou que não necessitam de formalidade**. Geralmente, utilizada quando as pessoas que estão interagindo possuem algum vínculo.

Nela o *uso de gírias, abreviações, neologismos, que são palavras inventadas e coloquialismo são permitidos.*

Além disso, expressões mais pessoais, marcas humorísticas e intertítulos inovadores e desproporcionais também são frequentes em textos informais.

17. Ano: 2019 **Banca:** CIEE **Órgão:** TRE-DF **Prova:** CIEE - 2019 - TRE-DF - Estagiário - Nível Médio

“Não lhe peço nada, já não me importa dormir, posso andar por essa estrada até o sol me bater na cara.” (8º§) O trecho em destaque evidencia uma linguagem:

- a) Culta.
- b) Coloquial.**
- c) Expositiva.
- d) Depreciativa.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como faz uso de expressão com o *sentido figurado*, trata-se da linguagem **coloquial**, também chamada de **popular** ou **informal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como faz uso de expressão com o *sentido figurado*, trata-se da linguagem **coloquial**, também chamada de **popular** ou **informal**.

A **linguagem informal** é a linguagem utilizada em **situações descontraídas e/ou que não necessitam de formalidade**. Geralmente, utilizada quando as pessoas que estão interagindo possuem algum vínculo.

Nela o *uso de gírias, abreviações, neologismos, que são palavras inventadas e coloquialismo são permitidos.*

Além disso, expressões mais pessoais, marcas humorísticas e intertítulos inovadores e desproporcionais também são frequentes em textos informais.

18. Ano: 2016 **Banca:** IBFC **Órgão:** Câmara de Franca - SP **Prova:** IBFC - 2016 - Câmara de Franca - SP - Motorista

Dois velhinhos

Dalton Trevisan

Dois pobres inválidos, bem velhinhos, esquecidos numa cela de asilo.

Ao lado da janela, retorcendo os aleijões e esticando a cabeça, apenas um podia olhar lá fora.

Junto à porta, no fundo da cama, o outro espiava a parede úmida, o crucifixo negro, as moscas no fio de luz. Com inveja, perguntava o que acontecia. Deslumbrado, anunciava o primeiro:

— Um cachorro ergue a perninha no poste.

Mais tarde:

— Uma menina de vestido branco pulando corda.

Ou ainda:

— Agora é um enterro de luxo.

Sem nada ver, o amigo remordia-se no seu canto. O mais velho acabou morrendo, para alegria do segundo, instalado afinal debaixo da janela.

Não dormiu, antegozando a manhã. Bem desconfiava que o outro não revelava tudo.

Cochilou um instante — era dia. Sentou-se na cama, com dores espichou o pescoço: entre os muros em ruína, ali no beco, um monte de lixo.

TREVISAN, D. **Mistérios de Curitiba**. Rio de Janeiro: Editora Record, 1979, pág. 110.

Ao ler o texto acima, pudemos notar que a variante linguística representada é:

- a) Regional
- b) Vulgar
- c) Coloquial
- d) Rebuscada

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como faz uso do *sentido figurado* e de *expressões populares*, trata-se da linguagem **coloquial**, também chamada de **popular** ou **informal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como faz uso do *sentido figurado* e de *expressões populares*, trata-se da linguagem **coloquial**, também chamada de **popular** ou **informal**.

A **linguagem informal** é a linguagem utilizada em **situações descontraídas e/ou que não necessitam de formalidade**. Geralmente, utilizada quando as pessoas que estão interagindo possuem algum vínculo. Nela o **uso de gírias, abreviações, neologismos, que são palavras inventadas e coloquialismo são permitidos**.

No texto em análise, observa-se o uso do diminutivo "velhinhos", da expressão no sentido figurado "esticando a cabeça" e do neologismo "antegozando".

19. Ano: 2018 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Manaus - AM **Prova:** IBADE - 2018 - Prefeitura de Manaus - AM - Professor de Língua Portuguesa

Texto para responder à questão.

Barbara

Tinha um medo terrível do mundo lá fora. Meu quarto era o único lugar seguro do mundo - e ainda assim não punha minha mão no fogo quanto ao interior dos armários. Dormir na casa de um amigo, para mim, equivalia a conhecer a Coréia do Norte. Acordava no meio da noite aos prantos e ligava pros meus pais virem me buscar. Durante anos tive pesadelos por causa da capa de um VHS de terror - sim, só vi a capa. Me afastei de um amigo por causa de um adesivo que ele tinha no caderno -um a caveira sangrando. Não podia ver esse amigo que o adesivo me vinha à mente e eu começava a tremer e chorar. Sim, eu tinha problemas sérios. E não vou dizer quantos anos eu tinha. Só vou dizer que era uma idade em que tudo isso já era bastante constrangedor.

Minha irmã Barbara tinha três anos de idade quando chegou em casa da escola e começou a fazer as malas. "Aonde você pensa que vai?" - minha mãe perguntou. "Vou passar o fim de semana com o Yannick na praça seca". Minha mãe, que nunca tinha ouvido falar no Yannick ou na praça seca, achou que a filha estivesse delirando até que, poucas horas depois, o próprio Yannick, um rapaz mais velho, de quatro anos de idade, toca a campainha, acompanhado dos pais: "Vim buscar a Barbara, a gente combinou de ir à Praça Seca". Lembro de observar a picape indo embora com minha irmã na caçamba como quem se despede para sempre. "O mundo lá fora vai te trucidar!" eu dizia com os olhos, "Ainda dá tempo de desistir!", mas ela nem sequer olhava pra trás. Apostei com a minha mãe: "Não dou meia hora pra ela ligar chorando". Barbara não ligou em meia hora, nem em 24, nem em 48. Só reapareceu no domingo, com a mochila cheia de goiabas que ela mesma tinha catado. Alguns arranhões, nada mais. Se hoje não tenho muito medo de sair de casa - só tenho um pouco - é porque vi a Barbara sobrevivendo.

Aos 17 anos, Barbara foi morar sozinha em outro continente. Achei que ela fosse ligar chorando na primeira noite. Não ligou. Aos 28, já se formou, escreveu peça, foi à China, fala cinco línguas e acorda às sete pra correr na praia com o namorado.

Nesse sábado, os dois vão se casar. Isso, casar. Tentei explicar que casar hoje em dia é tão obsoleto quanto abrir uma vídeo locadora. "Barbara, você sabe o que te espera? Você sabia que todo casamento acaba em divórcio ou em morte? Ainda dá tempo de desistir." Na caçamba da picape, ela não olha pra trás. Minha irmã mais nova me ensina diariamente a não ter medo do mundo.

DUVIVIER, Gregório. Barbara. Folha de S. Paulo, Folhapress, 27 jun. 2016. Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/gregorioduivier/2016/06/1785988-barbara.shtml>

Ao utilizar formas típicas da linguagem oral e coloquial, o autor produz um texto com tom predominantemente:

- a) formal.
- b) técnico
- c) informal.**
- d) regional.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como faz uso do *sentido figurado* e de *expressões populares*, trata-se da linguagem **coloquial**, também chamada de **popular** ou **informal**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como faz uso do *sentido figurado* e de *expressões populares*, trata-se da linguagem **coloquial**, também chamada de **popular** ou **informal**.

A **linguagem informal** é a linguagem utilizada em **situações descontraídas e/ou que não necessitam de formalidade**. Geralmente, utilizada quando as pessoas que estão interagindo possuem algum vínculo. Nela o *uso de gírias, abreviações, neologismos, que são palavras inventadas e coloquialismo são permitidos*.

No texto em análise, observa-se o uso dos *trechos figurados* "Meu quarto era o único lugar seguro do mundo" e "não punha minha mão no fogo". Faz-se uso também da contração "**pros**", típica da linguagem informal.

Observa-se também o uso do *pronome oblíquo átono* **ME** no início de frase, *uso proibido na linguagem formal*, na norma culta.

Observe:

- "**Me** afastei de um amigo (...)"

20. Ano: 2018 **Banca:** SEAP **Órgão:** TJ-MG **Provas:** SEAP - 2018 - TJ-MG - Estágio - Direito
Leia abaixo um fragmento da canção "Samba do Arnesto", de Adoniran Barbosa.

“O Arnesto nos convidou pra um samba, ele mora no Brás
 Nós fumos não encontremos ninguém
 Nós voltermos com uma baita de uma reiva
 Da outra vez nós num vai mais
 Nós não semos tatu!”

Nessa canção existe uma predominância de linguagem:

- a) formal.
- b) informal.**
- c) culta.
- d) padrão.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O uso de expressões e palavras típicas da **linguagem popular** mostra a predominância da **informal**, também denominada de **coloquial**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O uso de expressões e palavras típicas da **linguagem popular** mostra a predominância da **informal**, também denominada de **coloquial**.

Fez-se, no texto, o uso da redução **PRA** e de frases pertencentes a uma variedade popular, como “**Nós fumos**”, “**Nós voltermos**”, “**nós num vai**”, “**Nóis não semos tatu**”, etc.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	22
Questões Comentadas.....	23

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2004 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2004 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Técnico em Turismo

Ética para meu filho

1 Lendo o livro *Ética para meu Filho*, de Fernando Savater, resolvi fazer algumas considerações que achei importantes para a nossa reflexão. Analisando os ensinamentos do autor, vi o quanto é
4 difícil entender o ser humano. Não existe receita para se educar um filho nem um conceito lógico do que seja bom ou mau. O que é bom para uns pode não ser bom para outros, e assim sucessivamente. Mas
7 o que percebi, com clareza, é que somos humanos e devemos agir como tal, e tudo o que fizermos de bom ou de mau vai repercutir em nós mesmos.

10 Existem coisas que são fundamentais para nossa vida e que devemos saber. Se a nossa vida fosse algo determinado e fatal, não haveria o menor sentido. O que nos faz diferentes dos outros animais
13 é a liberdade que nos é concedida para agirmos. É certo que não podemos fazer qualquer coisa que desejamos, mas também é certo que não somos obrigados a querer fazer uma única coisa. Ao
16 contrário de outros seres, animados ou inanimados, nós podemos inventar e escolher, em parte, a nossa forma de vida. Desse modo, parece prudente nós atentarmos bem para o que fazemos, procurando
19 adquirir um certo saber-viver, ou arte de viver. A isso Fernando Savater chama ética.

22 Para esse autor, moral e ética são equivalentes, do ponto de vista técnico, mas não têm significado idêntico. Para ele, moral é o conjunto de comportamentos e normas que algumas das pessoas que nos cercam costumam aceitar como válidos; ética é a reflexão sobre
25 o porquê de os considerarmos válidos e a comparação com outras “morais” de pessoas diferentes. Às vezes os homens querem coisas contraditórias que entram em conflito umas com as outras.
28 É importante ser capaz de estabelecer prioridades e de impor uma certa hierarquia entre aquilo de que se tem vontade imediatamente e o que se quer, em longo prazo.

31 A ética não é mais do que a tentativa racional de averiguar como viver melhor. Se vale a pena interessar-se pela ética é porque as pessoas gostam da vida boa. A vida boa humana é vida boa entre
34 seres humanos. Para que os outros possam fazer-se humanos, têm de agir conscientemente e com responsabilidade. Ninguém recebe de presente a boa vida humana e ninguém consegue o que lhe convém
37 sem coragem e esforço.

40 Dois dos princípios fundamentais da ética são “Não faças ao outro o que não queres que te façam” e “Tudo o que fazes aos outros fazes também a ti mesmo”. Portanto, a ética consiste em tentar colocar-se no lugar do outro, entendê-lo por dentro, adotar o seu próprio ponto de vista. Onde há troca, também há reconhecimento de
43 que, de certo modo, pertencemos a quem está diante de nós e quem está diante de nós nos pertence. Devemos ser justos com os nossos semelhantes, porque grande parte da difícil arte de colocar-se no
46 lugar do próximo tem a ver com a justiça.

49 Por isso, a ética é a arte de escolher o que mais nos convém e viver o melhor possível. Ninguém vive isolado, o importante é querer bem; a ética serve essencialmente para tentarmos melhorar a nós mesmos; não para reprendermos os nossos vizinhos.

Internet: <<http://www.ecc.conselhonacional.com.br>>. Acesso em abril/2004 (com adaptações)

A comunicação humana pode ser entendida como o processo de transferência e compreensão de mensagens. Relacionando essa afirmativa ao texto I, julgue o item que segue.

Esse texto da Internet está redigido de forma expositiva, com algumas passagens argumentativas.

2. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TJ-AM Prova: CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é
2 tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo
3 a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.
4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de
5 amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem
6 jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a
7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar
8 efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas
9 várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de
10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já
11 se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos
12 avanços da tecnologia.

13 Na primeira onda renovatória, buscou-se superar as
14 barreiras econômicas do acesso à justiça. No Brasil, as medidas
15 para garantir a assistência judiciária a quem não pode arcar
16 com as custas de um processo ou ser assistido por um
17 advogado particular foram efetivadas principalmente pela
18 Lei n.º 1.060, de 1950, e pela criação da Defensoria Pública da
19 União, em 1994, que atende muitos segurados do INSS que
20 têm de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.

21 A segunda onda renovatória enfrentou os desafios de
22 tornar o processo judicial acessível a interesses coletivos, de
23 grupos indeterminados, e não apenas limitado a ser um
24 instrumento de demandas individuais. Para assegurar a tutela
25 dos direitos difusos, que dizem respeito à sociedade em geral,
26 foram criados instrumentos para estimular a democracia
27 participativa. Os principais avanços ocorreram com a entrada
28 em vigor da Lei da Ação Civil Pública, em 1985, e do Código
29 de Defesa do Consumidor, em 1990, que, conjuntamente,
30 formaram o microsistema processual para assegurar os
31 interesses da população.

32 A terceira onda encorajou uma ampla variedade de
33 reformas na estrutura e na organização dos tribunais, o que
34 possibilitou a simplificação de procedimentos e,
35 conseqüentemente, do processo. Entendeu-se que cada tipo de
36 conflito tem uma forma adequada de solução: a decisão final
37 para uma controvérsia pode ser tomada por um juiz, árbitro ou

pelas próprias partes, com ou sem o auxílio de terceiros neutros, como mediadores e conciliadores.

40 Hoje, na quarta onda renovatória, a chamada
revolução digital e suas mudanças rápidas aceleraram a
engrenagem judicial. Esse processo de transição do analógico
43 para o digital não se resume apenas à virtualização dos
tribunais com a chegada do processo eletrônico. As tecnologias
da informação e comunicação oferecem infinitas possibilidades
46 para redesenhar o que se entende por justiça.

As plataformas digitais de solução de conflitos popularizaram serviços antes tidos como caros e pouco
49 acessíveis. Hoje existe até a oferta de experiências de cortes
online, nas quais as pessoas têm acesso aos tribunais com um
clique, sem sair de casa.

Mariana Faria. O que tecnologia tem a ver com acesso à justiça?
13/06/2018. Internet: <www.dacordo.com.br> (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.

Como o texto elenca fatos ocorridos ao longo da história da justiça brasileira, é correto classificá-lo como predominantemente narrativo.

3. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: COREN - AC Prova: Quadrix - 2019 - COREN - AC - Assistente Administrativo

1 O Sistema Único de Saúde (SUS), construído e
regulamentado pela Constituição Federal de 1988, objetiva
reduzir a lacuna, ainda existente, entre os direitos sociais
4 garantidos em lei e a capacidade real de oferta dos serviços
públicos de saúde à população brasileira. Entretanto, o
modelo assistencial vigente, centrado na doença, ainda
7 permanece hegemônico no processo de atenção à saúde,
constituindo-se em desafio para a consolidação do processo
de reforma do sistema de saúde no Brasil. Na tentativa de
10 reverter esse modelo de saúde, o Ministério da Saúde
propôs, em 1994, a implantação do Programa Saúde da
Família, hoje denominado Estratégia Saúde da Família (ESF),
13 considerada como um modelo de atenção básica e criada a
fim de substituir o modelo de atenção à saúde tradicional.

Com a implantação da ESF, os profissionais de saúde
16 deveriam atuar de modo a contemplar não só o indivíduo e
sua doença, mas um cuidado que visa promover a saúde de
toda a família e comunidade, principalmente por meio da
19 prevenção. Nesse novo contexto, entre as atividades
desenvolvidas pelos profissionais nas equipes de saúde da
família, a educação em saúde ganha destaque. As ações
22 educativas em saúde estão incluídas no trabalho dos
profissionais da saúde, principalmente no do enfermeiro,
cuja essência é o cuidado, que envolve um conjunto de

25 ações assistenciais, procedimentos, propósitos, eventos e
valores que se estendem ao longo da construção da
cidadania, ao potencializar a expressão do cidadão em sua
28 existência social.

No entanto, antes de a educação em saúde
tornar-se a essência do cuidado na ESF, ela teve um
31 percurso histórico no Brasil: até o início do século XX, as
preocupações do setor de saúde estavam focadas
basicamente nas situações de epidemia e, no campo da
34 educação, restringiam-se ao ensino de hábitos de higiene e
mudança de comportamento, sem considerar qualquer
influência dos fenômenos sociais e, muito menos, das
37 origens estruturais, sociais e econômicas dos problemas de
saúde. Essa visão começa a se transformar a partir da
criação da Organização Mundial da Saúde, em 1945, quando
40 ocorre a mudança de nomenclatura, passando-se de
educação sanitária para educação em saúde, que vem se
ampliando e incorporando novos objetivos.

S. Roecker e S. S. Marcon. Educação em saúde na estratégia saúde da família: o significado e a práxis dos enfermeiros. *In: Escola*

Anna Nery Revista de Enfermagem [on-line], v. 15, n.º 4,

2011, p. 702. Internet: <www.scielo.br>

(com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

O texto é predominantemente narrativo, pois conta a história da criação da ESF.

4. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: COREN - AC Prova: Quadrix - 2019 - COREN - AC - Agente Fiscal

1 A educação em saúde é um campo de conhecimento
e de prática na área da atenção básica à saúde que
busca promover a saúde e prevenir as doenças nos
4 diversos níveis de complexidade do processo de
saúde-doença. Dessa forma, a educação em saúde é
compreendida como o processo de aprendizagem
7 teórico-prático que possui a finalidade de integrar diversos
saberes, como o científico, o popular e o do senso comum,
possibilitando que os indivíduos envolvidos desenvolvam
10 visão crítica acerca da produção do cuidado em saúde.

Sob essa perspectiva, a prática educativa na
Estratégia de Saúde da Família (ESF) permite a
13 intermediação dos profissionais de saúde com a
comunidade, oferecendo subsídios para a adoção de novos

hábitos e condutas de saúde, na prevenção de agravos e no
16 fortalecimento do cidadão.

Com isso, as ações educativas compreenderiam uma
nova perspectiva de promoção da saúde, que visa alcançar
19 um novo processo de saúde-doença, para que as pessoas
saudáveis possam cuidar melhor de sua saúde, inserindo
mais práticas de promoção da saúde em seu dia a dia. Essa
22 perspectiva busca o rompimento do paradigma biomédico,
com vistas a um cuidar das pessoas saudáveis em seu
processo de viver.

25 Contrapondo a percepção ideal das práticas
educativas, observa-se que os profissionais que atuam na
ESF, sobretudo os enfermeiros, acabam desenvolvendo
28 atividades educativas centradas na doença e reproduzem
outra forma de assistência, fundamentada no repasse de
informações, com ênfase no saber técnico, e não popular, o
31 que não contribui para a troca de conhecimentos.

C. F. V. Ramos et al. Práticas educativas: pesquisa-ação com
enfermeiros da Estratégia de Saúde da Família. In: Revista
Brasileira de Enfermagem [on-line], v. 71, n.º 3, 2018,
p. 1.212. Internet: <www.scielo.br>
(com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

O texto exibe características que o inserem na tipologia predominantemente dissertativa.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num

10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.ª ed.

São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto 9A2-I, julgue o item subsecutivo.

O segundo parágrafo do texto é essencialmente narrativo, uma vez que conta a evolução da medicina desde mil anos atrás até os dias atuais.

6. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Prefeitura de São Cristóvão - SE Prova: CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de

seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. E é importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. O que significa fluência leitora?

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Quanto à tipologia textual, o texto apresentado é predominantemente descritivo.

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
 do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
Marketing é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
 4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
 ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
 conhecimento, é possível desenvolver estratégias
 7 corporativas para que essas necessidades possam ser
 atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
 10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
 clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
 tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
 13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas

também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
 16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
 relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
 profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
 19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
 portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
 voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
 22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
 às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
 potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
 futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
 focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
 28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
 superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
 continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
 31 produto e informações a elas referentes.

L. R. Paranhos et al. Implicações éticas e legais do *marketing* na
 Odontologia. In: **RSBO – Revista Sul Brasileira de Odontologia**,
 v. 8, n.º 2, p. 219-24, 2011 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

No texto, predomina a tipologia textual narrativa, o que se pode observar pelo emprego da expressão “No final dos anos 1990” (linha 1).

8. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRP - PR Prova: Quadrix - 2019 - CRP - PR - Auxiliar Administrativo Financeiro

1 Diante das experiências humanas do dia a dia e de
 observações a respeito da falta de acessibilidade ainda
 gritante, surge a seguinte questão: o que falta para uma
 4 maior conscientização das pessoas com preconceitos,
 educação ou sensibilidade? A resposta indica para a
 ausência de ambas.

7 Em pleno século XXI, são grandes as batalhas por
 mudanças, cujo foco é a mentalidade preconceituosa das
 pessoas que são influenciadas pela educação recebida de
 10 casa, passada de geração a geração, o que se converte em
 empecilho para que assumam os próprios preconceitos e
 para que se livrem deles.

13 Quando se aborda a acessibilidade nos transportes
públicos coletivos, chama a atenção o fato de que as
16 pessoas que mais cedem lugar a um usuário com deficiência
são os mais velhos, e não os jovens. Às vezes, a pessoa com
deficiência fica até sem jeito de aceitar o assento e pede
para que o idoso permaneça no seu lugar, mas ele insiste
19 em cedê-lo.

Outro exemplo de falta de acessibilidade ocorre em
concursos públicos, pois as cotas para as pessoas com
22 deficiências são escassas e, quando elas são aprovadas
nesses concursos, às vezes, não podem assumir o cargo por
sofrerem preconceitos. Além da cota que será oferecida,
25 deve-se pensar, também, na adaptação a que o cargo deve
passar para oferecer o melhor local de trabalho para o
empregado com deficiência, de forma a se evitar
28 constrangimentos e prejuízos para os envolvidos.

Em março deste ano, foi realizada uma caminhada
patrocinada pelo CREA-MS, com o tema “Essa vaga não é
31 sua nem por um minuto”, com o objetivo de sensibilizar e
mostrar a importância que tem a acessibilidade para as
pessoas com deficiência. Além da falta de respeito e
34 educação, há falta de sensibilidade e empatia quando
pessoas não deficientes estacionam em vagas reservadas a
pessoas com deficiências, e o fazem mesmo correndo o
37 risco de serem multadas.

Observa-se, com base nos exemplos apresentados,
que falta muito para que as pessoas tenham consciência do
40 direito do outro, e não apenas dos seus próprios direitos,
ainda mais quando há uma determinação constitucional de
que se deve tratar igualmente os iguais e desigualmente os
43 desiguais, na exata medida de suas desigualdades. Para isso
se tornar realidade, deve haver educação, respeito ao outro
e sensibilidade.

Fabiane Esperança Rocha. **O que falta: educação ou sensibilidade?**

Internet: <www.portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Em relação às ideias do texto, julgue o item.

O texto tem caráter eminentemente narrativo.

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRB 6ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Auxiliar Administrativo

1 Desde a fundação do Instituto Nacional do Livro
(INL), em 1937, os governos esforçavam-se na implantação
e expansão de bibliotecas públicas no País, criadas como
4 ações governamentais sem a participação da sociedade,
além de se concentrarem, por meio do INL, na elaboração
de uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que
7 retratassem a identidade e a memória nacional.

A partir de 2003, o Estado começou a dialogar com
seus interlocutores e, assim, a identificar e valorizar
10 manifestações até então ignoradas. Ampliaram-se os
debates e as possibilidades de participação da sociedade na
construção de políticas públicas para a área, com a
13 redefinição dos rumos em relação à gestão pública de
cultura. Com conceitos inovadores e de maneira aberta à
participação da sociedade, apresenta-se como uma ação
16 que vem preencher o vazio da política cultural de Estado
que parecia perpetuada no País até então.

Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema
19 Federal de Cultura, com o objetivo de integrar os órgãos, os
programas e as ações do governo federal. Com esse caráter,
é lançado, em 2006, o Programa Nacional do Livro e da
22 Leitura (PNLL), um programa que surge com a finalidade de
reunir e organizar as ações relacionadas ao livro, à leitura, à
literatura e à biblioteca que vinham sendo implementadas
25 no País de maneira dispersa e desarticulada.

Em 2007, com a instituição do Programa Mais
Cultura, iniciou-se, no governo federal, um grande
28 movimento a favor da ampliação do número de bibliotecas
públicas no País, assim como da modernização de
bibliotecas já existentes.

31 O Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP),
instituído pelo Decreto Presidencial n.º 520, de 13 de maio
de 1992, hoje subordinado diretamente à Fundação
34 Biblioteca Nacional (FBN), órgão vinculado ao Ministério da
Cultura, participou de todo esse processo, cujo objetivo era
o de implantar um processo sistêmico embasado em ações
37 voltadas para a interação e integração das bibliotecas
públicas em âmbito nacional. No entanto, é provável que
não estivesse preparado para atuar de maneira propositiva
40 nos moldes que a nova gestão exigia. Além do mais, com a
tarefa de executar os programas de implantação de novas
bibliotecas e de modernização de bibliotecas já existentes,
43 ficou sobrecarregado com a burocracia que envolvia todo o
processo de compra, distribuição e controle de acervo,
mobiliário e equipamentos, o que limitou sua condição de
46 participação em discussões, debates e reflexões acerca das
políticas culturais para as bibliotecas.

Elisa Campos Machado. **Bibliotecas comunitárias como prática social no Brasil**. 2008. Tese (Doutorado em Ciência da Informação), Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2008, p. 77-78. Internet: www.teses.usp.br (com adaptações).

No que se refere ao texto e às ideias por ele suscitadas, julgue o item.

O texto em análise tem natureza eminentemente descritiva.

10. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Prova: CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 comentamos “Ah, foi apenas um ritual”, querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 “apenas um ritual”. Agimos como se desconhecêssemos que
 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano, *Rituais ontem e hoje*. Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

O texto apresentado é predominantemente descritivo, já que exemplifica uma das acepções do termo **ritual**.

11. Ano: 2019 Banca: FUNCERN Órgão: Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN Prova: FUNCERN - 2019 - Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN - Enfermeiro ESF

Futuro a distância

A aura de sacralidade que envolve o corpo humano e, por extensão, a prática médica enfrenta seguidos desafios postos por inovações técnicas, como a telemedicina, hoje, ou a reprodução assistida, no passado. A inquietação daí surgida justifica prolongar o debate, mas não afastar indefinidamente futuros aperfeiçoamentos.

O Conselho Federal de Medicina (CFM) baixara resolução, para entrar em vigor em maio, regulamentando o atendimento a distância. Foram tantas as reações contrárias e de questionamento que a norma foi revogada, pois não haveria tempo hábil para processar todas as objeções e sugestões.

Mas muito do que se regulamentava ali já existe como praxe de mercado, caso de consultas remotas.

Embora exame físico e anamnese presencial constituam os fundamentos básicos da relação entre médico e paciente, existem casos em que são dispensáveis (como na entrega de resultados de testes laboratoriais) ou ficam impossibilitadas pela distância.

A resolução do CFM estipulava regras para esse tipo de encontro, como ser necessariamente precedido por um contato pessoal, contar com autorização do paciente e ficar gravado em meio digital. Fixava, ainda, normas para outros procedimentos, como telecirurgias.

Algumas questões levantadas fazem sentido, como a obrigatoriedade de gravação da teleconsulta. Se não se exige tal coisa em encontros presenciais, por que fazê-lo quando se recorre a meios tecnológicos? Abre-se flanco considerável para deslizos de privacidade e se reforça o preconceito retrógrado contra a modalidade inovadora.

Por detrás da aparente preocupação com a qualidade do atendimento, está a suspeita, oculta-se o zelo corporativo que tantas vezes resiste ao aumento de produtividade. Não há mal algum em banalizar (no bom sentido da palavra) a telemedicina, se isso não acarretar prejuízo ao doente.

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem. Identifica-se algo de tecnocrático e desumanizador nesse tipo de relacionamento, com alguma dose de razão.

Admitindo que seja necessário combater tal tendência, a melhor maneira de fazê-lo seria rever o tipo de formação oferecida nas faculdades de medicina, como já se faz em alguns estabelecimentos. Não será com obstáculos à tecnologia, quando ela se provar mais útil e barata, que se reduzirá o distanciamento entre médicos e pacientes.

Disponível em: <www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 08 mar. 2019.

Considere o período:

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem. Esse período é representativo da sequência

- a) narrativa e apresenta verbos no pretérito perfeito, em uma relação de anterioridade/posterioridade.
- b) descritiva e apresenta verbos no pretérito imperfeito em uma relação de simultaneidade.
- c) narrativa e apresenta verbos no presente, em uma relação de anterioridade/posterioridade.
- d) descritiva e apresenta verbos no presente, em uma relação de simultaneidade.

12. Ano: 2019 Banca: COMPERVE Órgão: Prefeitura de Parnamirim - RN Prova: COMPERVE - 2019 - Prefeitura de Parnamirim - RN - Técnico de Enfermagem ESF

ABORTO, ASSUNTO DE HOMENS

*Conrado Hübner Mendes
Doutor em Direito e professor da USP*

- 1º Dias atrás, a Irlanda promoveu histórico referendo para legalização do aborto no país. O resultado teve apoio de 66% dos eleitores. Foi o ponto culminante de uma longa história de luta por direitos e igualdade, num país em que convicções religiosas sustentavam uma das leis mais restritivas à autonomia da mulher.
- 2º Há dois meses, o Instituto Guttmacher lançou um profundo relatório sobre a situação do aborto ao redor do mundo (*Abortion worldwide 2017: uneven progress and unequal access*). Entre os achados da pesquisa, apontou que as taxas de aborto caem em países desenvolvidos e se mantêm estáveis nos países em desenvolvimento; que a América

Latina é a região com mais alta taxa anual de aborto (44 a cada 1.000 mulheres em idade reprodutiva) e com a mais alta taxa de gravidez indesejada (96 a cada 100 mulheres). Mostrou também que a taxa de aborto é similar entre os países que legalizaram e os que continuam proibindo a prática. Em suas palavras: "Restrições jurídicas não eliminam o aborto. Em vez disso, aumentam as chances de abortos inseguros, pois mulheres são compelidas a buscar a via clandestina".

- 3º Nem sempre o direito ao aborto é conquistado pela via legislativa ou pela do voto popular. Em muitos países, como Estados Unidos e Alemanha, foram tribunais de cúpula que deram esse passo. No Brasil, o episódio mais recente dessa longa história está no STF, no qual tramita ação que questiona a criminalização do aborto pelo Código Penal (Art. 124 e 126). Alega-se a violação de direitos fundamentais como dignidade, liberdade e igualdade, assim como a desproporcionalidade da medida. A ministra Rosa Weber, relatora do processo, convocou audiência pública para discutir o caso com a sociedade em breve. Os participantes serão selecionados por critérios de representatividade, *expertise* técnica e pluralidade.
- 4º Duas comissões da Câmara e uma do Senado se anteciparam ao STF e coorganizaram um seminário para debater o caso. O seminário ocorre enquanto escrevo este texto (30 de maio). Não poderei estar lá para opinar sobre os argumentos e símbolos ali presentes, mas uma olhada no perfil dos participantes dá indícios de como o assunto é tratado. O requerimento foi feito por 16 parlamentares, apenas uma mulher. Na programação, dos 24 participantes na mesa, apenas seis mulheres. Do ponto de vista profissional, uma mistura de políticos, representantes religiosos e alguns juristas. Nenhum especialista em política pública de saúde, nenhum cientista. O seminário tem lado único, e esse não é o do debate franco, que a audiência do STF promete realizar.
- 5º Dos minutos a que pude assistir, um participante dizia algo assim: "A criança dentro ou fora do útero tem o mesmo valor! Descriminalizado o aborto, teremos um cemitério de criancinhas!". Não duvido que ele esteja sinceramente preocupado com o valor da vida. Mas tem a responsabilidade de informar-se melhor sobre a principal lei social do aborto: na qual se criminaliza e se estigmatiza, a taxa de gravidez indesejada não se altera, a mulher permanece no escuro e o número de abortos só faz aumentar. A criminalização do aborto não dissuade mulheres. Orientação e cuidado, talvez.

na qual se criminaliza e se estigmatiza, a taxa de gravidez indesejada não se altera, a mulher permanece no escuro e o número de abortos só faz aumentar. A criminalização do aborto não dissuade mulheres. Orientação e cuidado, talvez.

- 6º Há infinitas posições morais e jurídicas em relação ao aborto e múltiplos arranjos institucionais para enfrentar o tema com respeito e competência. O debate público, contudo, não resiste ao contraste binário entre os pró e os contra, sem saber exatamente ao quê.
- 7º Quem descriminaliza não necessariamente legaliza. Quem legaliza não expressa aprovação moral. Quem aprova legalmente não incentiva nem está menos preocupado com a vida. Todos os países que descriminalizaram o aborto no mundo o fizeram por meio de políticas públicas complexas que não celebram o aborto, não subestimam a dimensão trágica da escolha nem ignoram a sacralidade da vida. Pelo contrário: tiraram o tema da esfera do crime e da punição e o trataram por meio de orientação, prevenção, acolhimento e procedimentos médicos seguros. Conseguiram reduzir, sem exceção, o número de abortos e de mortalidade materna. Como melhor proteger a vida?

MENDES, Conrado Hübner. Aborto, assunto de homens. *Época*. São Paulo, Editora Globo, nº 1040, Jun. 2018. [Adaptado]

O texto compõe-se predominantemente por

- narração.
- descrição.
- argumentação.
- explicação.

13. Ano: 2019 **Banca:** FAPESP **Órgão:** Prefeitura de Marabá - PA **Prova:** FAPESP - 2019 - Prefeitura de Marabá - PA - Enfermeiro Psiquiatra

Análise genética propõe novo rosto para Luzia: ela não era negra

Evidências associam o crânio do Museu Nacional à Cultura Clóvis, da pré-história dos EUA – e cravam que os traços do povo de Lagoa Santa (MG) eram mais próximos dos indígenas atuais.

Guilherme Eler

01 Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia,
02 pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu
03 Nacional do Rio de Janeiro. (...)

04 A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas,
05 ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída. Uma dupla de
06 estudos publicados nas revistas científicas *Cell* e *Science* reuniu novos
07 argumentos para defender a tese de que a representação não corresponde de
08 fato à forma como ela deveria ser retratada.

09 Quando estudava o crânio de Luzia ao final da década de 1980, o
10 antropólogo e ex-professor da USP (Universidade de São Paulo) Walter Neves
11 formulou uma hipótese sobre a origem da dona da ossada. Segundo Neves, as
12 características de seu crânio eram diferentes das dos povos indígenas atuais, o
13 que sinalizaria que Luzia pertenceu a um grupo de humanos que chegou à
14 América, também pelo estreito Bering, antes do grupo que deu origem aos
15 indígenas da época de Cabral. Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais
16 próxima da dos africanos negros. Por isso, o antropólogo forense britânico

17 Richard Neave, em 1996, reconstruiu sua face imaginando-a negra.

18 O que os novos estudos argumentam, porém, é que todos os indígenas
19 que já perambularam pelas Américas descendem de *uma única* população
20 humana. Natural do leste asiático, esse grupo ancestral teria chegado ao
21 continente cerca de 20 mil anos atrás. Ou seja: não houve nenhuma migração
22 anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum.

23 O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que
24 povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os
25 EUA, um grupo que ficou conhecido como "Cultura Clóvis" prosperou e avançou
26 em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de
27 Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é "neta" de Clóvis.

28 Essa relação entre os primeiros americanos do norte e os primeiros do sul
29 ficou clara pela análise de DNA de fósseis. Um esqueleto de 10 mil anos,
30 encontrado em uma caverna do estado de Nevada, nos EUA, foi comparado com
31 ossos da mesma idade naturais de Lagoa Santa. Mesmo distantes mais de 10 mil
32 quilômetros, eram muito parecidos geneticamente. (...)

33 Depois de alguns de milhares de anos, uma *nova* onda migratória, distinta
34 da Cultura Clóvis, desceu para a América do Sul e tomou conta de tudo. A
35 população a que pertencia Luzia sumiu, assim como os Clóvis do norte, que são
36 verificados pela última vez há 9 mil anos. Foram duas ondas, de fato, mas ambas
37 originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que
38 contraria a hipótese de Neves.

39 O processo que permitiu tais conclusões envolveu a participação de uma
40 equipe internacional de 72 pesquisadores. Deles, 17 são brasileiros. Os autores
41 se basearam na análise do genoma de 49 fósseis, achados em 15 sítios
42 arqueológicos do Brasil, Argentina, Belize, Chile e Peru.

43 "Por mais acostumados que estejamos com a tradicional reconstrução
44 facial de Luzia, com traços fortemente africanos, essa nova imagem reflete de
45 forma muito mais precisa a fisionomia dos primeiros habitantes do Brasil,
46 apresentando traços generalizados e indistintos a partir dos quais, ao longo dos
47 milhares de anos, a grande diversidade ameríndia se estabeleceu", explicou
48 André Strauss, arqueólogo do Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE), da USP
49 em entrevista à BBC Brasil. (...)

Disponível em <https://super.abril.com.br/historia/analise-genetica-propoe-novo-rosto-para-luzia-ela-nao-era-negra/> Acessado em 10/11/2018 – Texto adaptado

O trecho O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis. (linhas 23 a 27) é

- a) argumentativo.
- b) descritivo.
- c) narrativo.
- d) dissertativo.

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Barra Velha - SC **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Barra Velha - SC - Técnico de Enfermagem da Família

UM HOMEM DE CONSCIÊNCIA

Chamava-se João Teodoro, só. O mais pacato e modesto dos homens. Honestíssimo e lealíssimo, com um defeito apenas: não dar o mínimo valor a si próprio. Para João Teodoro, a coisa de menos importância no mundo era João Teodoro.

Nunca fora nada na vida nem admitia a hipótese de vir a ser alguma coisa. E por muito tempo não quis nem sequer o que todos ali queriam: mudar-se para terra melhor.

Mas João Teodoro acompanhava com aperto de coração o desaparecimento visível de sua Itaoca. Isto já foi muito melhor, dizia consigo. Já teve três médicos bem bons — agora só um e bem ruinzote. Já teve seis advogados e hoje mal dá serviço para um rábula ordinário como o Tenório. Nem circo de cavalinhos bate mais por aqui. A gente que presta se muda. Fica o restolho. Decididamente, a minha Itaoca está se acabando...

João Teodoro entrou a incubar a ideia de também mudar-se, mas para isso necessitava dum fato qualquer que o convencesse de maneira absoluta de que Itaoca não tinha mais conserto ou arranjo possível.

— É isso, deliberou lá por dentro. Quando eu verificar que tudo está perdido, que Itaoca não vale mais nada, então eu arrumo a trouxa e boto-me fora daqui.

Um dia aconteceu a grande novidade: a nomeação de João Teodoro para delegado. Nosso homem recebeu a notícia como se fosse uma porretada no crânio. Delegado ele! Ele que não era nada, nunca fora nada, não queria ser nada, não se julgava capaz de nada...

Ser delegado numa cidadezinha daquelas é coisa seríssima.

Não há cargo mais importante. É homem que prende os outros, que solta, que manda dar sovas, que vai à capital falar com o governo. Uma coisa colossal ser delegado — e estava ele, João Teodoro, de-le-ga-do de Itaoca!...

João Teodoro caiu em meditação profunda. Passou a noite em claro, pensando e arrumando as malas. Pela madrugada botou-os num burro, montou no seu cavalo magro e partiu.

— Que é isso, João? Para onde se atira tão cedo, assim de armas e bagagens?

— Vou-me embora, respondeu o retirante. Verifiquei que Itaoca chegou mesmo ao fim.

— Mas, como? Agora que você está delegado? — Justamente por isso. Terra em que João Teodoro chega a delegado, eu não moro. Adeus.

E sumiu.

(Lobato, Monteiro. Cidades Mortas. São Paulo, Editora Brasiliense, 2004, 26ª- edição, pp. 167-8)

Assinale a alternativa CORRETA para a tipologia textual do texto acima.

- a) Refere-se a tipologia textual dissertativa.
- b) Refere-se a tipologia textual descritiva
- c) Refere-se a tipologia textual narrativa.
- d) Nenhuma das alternativas.

15. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Enfermeiro

Circuito Fechado

Ricardo Ramos

Chinelos, vaso, descarga. Pia, sabonete. Água. Escova, creme dental, água, espuma, creme de barbear, pincel, espuma, gilete, água, cortina, sabonete, água fria, água quente, toalha. Creme para cabelo, pente. Cueca, camisa, abotoaduras, calça, meias, sapatos, gravata, paletó. Carteira, níqueis, documentos, caneta, chaves, lenço. Relógio, maço de cigarros, caixa de fósforos, jornal. Mesa, cadeiras, xícara e pires, prato, bule, talheres, guardanapos. Quadros. Pasta, carro. Cigarro, fósforo. Mesa e poltrona, cadeira, cinzeiro, papéis, telefone, agenda, copo com lápis, canetas, blocos de notas, espátula, pastas, caixas de entrada, de saída, vaso com plantas, quadros, papéis, cigarro, fósforo. Bandeja, xícara pequena. Cigarro e fósforo. Papéis, telefone, relatórios, cartas, notas, vales, cheques, memorandos, bilhetes, telefone, papéis. Relógio. Mesa, cavalete, cinzeiros, cadeiras, esboços de anúncios, fotos, cigarro, fósforo, bloco de papel, caneta, projetos de filmes, xícara, cartaz, lápis, cigarro, fósforo, quadronegro, giz, papel. Mictório, pia. Água. Táxi, mesa, toalha, cadeiras, copos, pratos, talheres, garrafa, guardanapo, xícara. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Escova de dentes, pasta, água. Mesa e poltrona, papéis, telefone, revista, copo de papel, cigarro, fósforo, telefone interno, externo, papéis, prova de anúncio, caneta e papel, relógio, papel, pasta, cigarro, fósforo, papel e caneta, telefone, caneta e papel, telefone, papéis, folheto, xícara, jornal, cigarro, fósforo, papel e caneta. Carro. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Paletó, gravata. Poltrona, copo, revista. Quadros. Mesa, cadeiras, pratos, talheres, copos, guardanapos. Xícaras. Cigarro e fósforo. Poltrona, livro. Cigarro e fósforo. Televisor, poltrona. Cigarro e fósforo. Abotoaduras, camisa, sapatos, meias, calça, cueca, pijama, espuma, água. Chinelos. Coberta, cama, travesseiro.”

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y4e7n4u7>>.

Acesso em: 17 jul. 2019.

A respeito da tipologia desse texto, é correto afirmar que ele é

- a) dissertativo-argumentativo.
- b) dissertativo-expositivo.
- c) descritivo.
- d) narrativo.

16. Ano: 2016 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** IF-BA **Prova:** INSTITUTO AOCF - 2016 - IF-BA
- Professor de Língua Portuguesa

Gregório de Matos Guerra: o Boca do Inferno

Gregório de Matos Guerra nasceu em Salvador (BA) e morreu em Recife (PE). Estudou no colégio dos jesuítas e formou-se em Direito em Coimbra (Portugal). Recebeu o apelido de Boca do Inferno, graças a sua irreverente obra satírica. Gregório de Matos firmou-se como o primeiro poeta brasileiro: cultivou a poesia lírica, satírica, erótica e religiosa. O que se conhece de sua obra é fruto de inúmeras pesquisas, pois Gregório não publicou seus poemas em vida. Por essa razão, há dúvidas quanto à autenticidade de muitos textos que lhe são atribuídos.

O poeta religioso - A preocupação religiosa do escritor revela-se no grande número de textos que tratam do tema da salvação espiritual do homem (...).

O poeta satírico - O Boca do Inferno é amplamente conhecido por suas críticas à situação econômica da Bahia, especialmente de Salvador, graças à expansão econômica chegando a fazer, inclusive, uma crítica ao então governador da Bahia Antonio Luis da Camara Coutinho. Além disso, suas críticas à Igreja e a religiosidade presente naquele momento. Essa atitude de subversão por meio das palavras rendeu-lhe o apelido de "Boca do Inferno", por satirizar seus desafetos.

O poeta lírico - Em sua produção lírica, Gregório de Matos se mostra um poeta angustiado em face à vida, à religião e ao amor. Na poesia lírico-amorosa, o poeta revela sua amada, uma mulher bela que é constantemente comparada aos elementos da natureza. Além disso, ao mesmo tempo que o amor desperta os desejos corporais, o poeta é assaltado pela culpa e pela angústia do pecado.

O poeta erótico - Também alcunhado de profano, o poeta exalta a sensualidade e a volúpia das amantes que conquistou na Bahia, além dos escândalos sexuais envolvendo os conventos da cidade.

Texto adaptado. Fonte: <http://www.soliteratura.com.br/bar-roco/barroco06.php>

"Gregório de Matos Guerra: o Boca do Inferno" é um texto

- a) argumentativo.
- a) descritivo.
- b) injuntivo.
- c) narrativo.

d) expositivo.

17. Ano: 2015 **Banca:** FAU **Órgão:** Prefeitura de Palmeira - PR **Prova:** FAU - 2015 - Prefeitura de Palmeira - PR - Assistente Social

A lama que ainda suja o Brasil

Fabíola Perez(fabiola.perez@istoe.com.br)

A maior tragédia ambiental da história do País escancarou um dos principais gargalos da conjuntura política e econômica brasileira: a negligência do setor privado e dos órgãos públicos diante de um desastre de repercussão mundial. Confirmada a morte do Rio Doce, o governo federal ainda não apresentou um plano de recuperação efetivo para a área (apenas uma carta de intenções). Tampouco a mineradora Samarco, controlada pela brasileira Vale e pela anglo-australiana BHP Billiton. A única medida concreta foi a aplicação da multa de R\$ 250 milhões – sendo que não há garantias de que ela será usada no local. “O leito do rio se perdeu e a calha profunda e larga se transformou num córrego raso”, diz Malu Ribeiro, coordenadora da rede de águas da Fundação SOS Mata Atlântica, sobre o desastre em Mariana, Minas Gerais. “O volume de rejeitos se tornou uma bomba relógio na região.”

Para agravar a tragédia, a empresa declarou que existem riscos de rompimento nas barragens de Germano e de Santarém. Segundo o Departamento Nacional de Produção Mineral, pelo menos 16 barragens de mineração em todo o País apresentam condições de insegurança. “O governo perdeu sua capacidade de aparelhar órgãos técnicos para fiscalização”, diz Malu. Na direção oposta

Ao caminho da segurança, está o projeto de lei 654/2015, do senador Romero Jucá (PMDB-RR) que prevê licença única em um tempo exíguo para obras consideradas estratégicas. O novo marco regulatório da mineração, por sua vez, também concede prioridade à ação de mineradoras. “Ocorrerá um aumento dos conflitos judiciais, o que não será interessante para o setor empresarial”, diz Maurício Guetta, advogado do Instituto Sócio Ambiental (ISA). Com o avanço dessa legislação outros danos irreversíveis podem ocorrer.

http://www.istoe.com.br/reportagens/441106_A+LA+MA+QUE+AINDA+SUJA+O+BRASIL, acesso em 27 de novembro de 2015.

A tipologia textual PREDOMINANTE no texto é:

- a) dissertativa.
- b) narrativa.
- c) descritiva.
- d) descritiva e dissertativa, pois as duas são predominantes.
- e) somente dissertativa, pois o texto é um editorial.

18. Ano: 2017 **Banca:** FCM **Órgão:** Prefeitura de Tabuleiro - MG **Prova:** FCM - 2017 - Prefeitura de Tabuleiro - MG - Auxiliar Administrativo

Campanha contra armas nucleares vence Nobel da Paz de 2017

Comitê afirma que grupo foi escolhido por ressaltar possíveis
consequências humanitárias catastróficas

O Comitê do Prêmio Nobel concedeu à Campanha Internacional para Abolir Armas Nucleares (ICAN) o Nobel da Paz de 2017. O intuito da organização é alarmar a sociedade para as consequências catastróficas do uso de armas nucleares.

“É inaceitável que ainda existam países que tenham e que ameacem utilizar as armas nucleares. O prêmio, além de uma grande honra, é uma mensagem muito forte aos Estados, que devem se unir para abolir as armas nucleares”, afirmou Beatriz Fihn, diretora executiva do ICAN, em declarações à imprensa. Quatrocentas entidades e ONGs em mais de 100 nações têm parcerias com a campanha.

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2017/10/campanha-contra-armas-nucleares-vence-nobel-da-paz-de-2017.html>> . Acesso em: 08 out. 2017 (fragmento).

O tipo textual predominante no texto é o

- a) poético.
- b) informativo.
- c) instrucional.
- d) argumentativo.

19. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de São José dos Campos - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Professor II - Língua Portuguesa

Leia os dois parágrafos iniciais do texto para responder à questão.

O dinheiro não cuida de si mesmo, não chega com bula ou instruções de uso. É você quem cuida do seu dinheiro, que decide quando, quanto e como usar. Para viver bem é preciso planejar bem.

O planejamento financeiro é o caminho que permite estabelecer e alcançar nossos objetivos na vida. E não pense que é apenas para os ricos; podemos criar um plano para qualquer coisa, como a compra de um carro ou casa, a quitação de dívidas, aposentadoria confortável e muito mais.

(Márcia Dessen, “Planeje bem para viver bem”. Adaptado)

Nesses dois primeiros parágrafos do texto, a autora recorre à sequência tipológica

- a) descritiva, caracterizando o dinheiro na sociedade atual.
- b) narrativa, relatando situações com o uso do dinheiro.
- c) argumentativa, analisando como se divertir na vida.
- d) expositiva, confrontando a vida do rico com a do pobre.

e) injuntiva, criando a interação com o sujeito-leitor.

20. Ano: 2020 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Catas Altas MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2020 - Prefeitura de Catas Altas - MG - Auxiliar de Consultório Dentário



Disponível em: <<http://twixar.me/GRZT>>.
Acesso em: 4 dez. 2019 (Adaptação).

Os tempos verbais presentes no texto indicam que ele se trata de um texto do tipo

- a) charge.
- b) narrativo.
- c) injuntivo.
- d) cartum.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. D
12. C
13. C
14. C
15. D
16. E
17. B
18. B
19. B
20. C

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2004 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Boa Vista - RR **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2004 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Técnico em Turismo

Ética para meu filho

1 Lendo o livro *Ética para meu Filho*, de Fernando Savater, resolvi fazer algumas considerações que achei importantes para a nossa reflexão. Analisando os ensinamentos do autor, vi o quanto é
4 difícil entender o ser humano. Não existe receita para se educar um filho nem um conceito lógico do que seja bom ou mau. O que é bom para uns pode não ser bom para outros, e assim sucessivamente. Mas
7 o que percebi, com clareza, é que somos humanos e devemos agir como tal, e tudo o que fizermos de bom ou de mau vai repercutir em nós mesmos.

10 Existem coisas que são fundamentais para nossa vida e que devemos saber. Se a nossa vida fosse algo determinado e fatal, não haveria o menor sentido. O que nos faz diferentes dos outros animais
13 é a liberdade que nos é concedida para agirmos. É certo que não podemos fazer qualquer coisa que desejamos, mas também é certo que não somos obrigados a querer fazer uma única coisa. Ao
16 contrário de outros seres, animados ou inanimados, nós podemos inventar e escolher, em parte, a nossa forma de vida. Desse modo, parece prudente nós atentarmos bem para o que fazemos, procurando
19 adquirir um certo saber-viver, ou arte de viver. A isso Fernando Savater chama ética.

22 Para esse autor, moral e ética são equivalentes, do ponto de vista técnico, mas não têm significado idêntico. Para ele, moral é o conjunto de comportamentos e normas que algumas das pessoas que nos cercam costumam aceitar como válidos; ética é a reflexão sobre
25 o porquê de os considerarmos válidos e a comparação com outras “morais” de pessoas diferentes. Às vezes os homens querem coisas contraditórias que entram em conflito umas com as outras.
28 É importante ser capaz de estabelecer prioridades e de impor uma certa hierarquia entre aquilo de que se tem vontade imediatamente e o que se quer, em longo prazo.

31 A ética não é mais do que a tentativa racional de averiguar como viver melhor. Se vale a pena interessar-se pela ética é porque as pessoas gostam da vida boa. A vida boa humana é vida boa entre
34 seres humanos. Para que os outros possam fazer-se humanos, têm de agir conscientemente e com responsabilidade. Ninguém recebe de presente a boa vida humana e ninguém consegue o que lhe convém
37 sem coragem e esforço.

40 Dois dos princípios fundamentais da ética são “Não faças ao outro o que não queres que te façam” e “Tudo o que fazes aos outros fazes também a ti mesmo”. Portanto, a ética consiste em tentar colocar-se no lugar do outro, entendê-lo por dentro, adotar o seu próprio ponto de vista. Onde há troca, também há reconhecimento de
43 que, de certo modo, pertencemos a quem está diante de nós e quem está diante de nós nos pertence. Devemos ser justos com os nossos semelhantes, porque grande parte da difícil arte de colocar-se no
46 lugar do próximo tem a ver com a justiça.

49 Por isso, a ética é a arte de escolher o que mais nos convém e viver o melhor possível. Ninguém vive isolado, o importante é querer bem; a ética serve essencialmente para tentarmos melhorar a nós mesmos; não para reprendermos os nossos vizinhos.

Internet: <<http://www.ecc.conselhonacional.com.br>>. Acesso em abril/2004 (com adaptações)

A comunicação humana pode ser entendida como o processo de transferência e compreensão de mensagens. Relacionando essa afirmativa ao texto I, julgue o item que segue.

Esse texto da Internet está redigido de forma expositiva, com algumas passagens argumentativas.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto expõe informações, mas em alguns fragmentos o autor discute sobre a temática, ocorrendo a **argumentação**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto expõe informações, mas em alguns fragmentos o autor discute sobre a temática, ocorrendo a **argumentação**.

A **tipologia textual** divide os textos em cinco tipos: **Narrativo, Descritivo, Dialogal, Injuntivo e Dissertativo**.

O texto **EXPOSITIVO** é caracterizado por esclarecer um assunto de maneira atemporal com o objetivo de explicá-lo de maneira clara, **sem intenção de convencer o leitor ou criar debate**.

Já o texto **ARGUMENTATIVO** tem a função de **promover o debate sobre a temática**.

Observe trechos argumentativos:

“(…) parece prudente nós atentarmos bem para o que fazemos, procurando adquirir um certo saber-viver, ou arte de viver.”

“Se a nossa vida fosse algo determinado e fatal, não haveria o menor sentido.”

“É importante ser capaz de estabelecer prioridades e de impor uma certa hierarquia entre aquilo de que se tem vontade imediatamente e o que se quer, em longo prazo.”

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TJ-AM **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - TJ-AM - Assistente Judiciário - Suporte ao Usuário de Informática

1 O maior desafio do Poder Judiciário no Brasil é
 2 tornar-se cada vez mais acessível às pessoas, até mesmo
 3 a quem não pode arcar com o custo financeiro de um processo.
 4 De um modo amplo, o acesso à justiça significa a garantia de
 5 amparo aos direitos do cidadão por meio de uma ordem
 6 jurídica justa e, caso tais direitos sejam violados, a
 7 possibilidade de ele buscar a devida reparação. Para tornar
 8 efetivo esse direito fundamental e popularizá-lo, foram feitas
 9 várias mudanças na lei ao longo dos anos. Esse movimento de
 10 inclusão é conhecido como ondas renovatórias. Atualmente, já
 11 se fala no surgimento da quarta onda, que está relacionada aos
 12 avanços da tecnologia.

13 Na primeira onda renovatória, buscou-se superar as
 14 barreiras econômicas do acesso à justiça. No Brasil, as medidas
 15 para garantir a assistência judiciária a quem não pode arcar
 16 com as custas de um processo ou ser assistido por um
 17 advogado particular foram efetivadas principalmente pela
 18 Lei n.º 1.060, de 1950, e pela criação da Defensoria Pública da
 19 União, em 1994, que atende muitos segurados do INSS que
 20 têm de recorrer ao Poder Judiciário para conseguir um benefício.

21 A segunda onda renovatória enfrentou os desafios de
 22 tornar o processo judicial acessível a interesses coletivos, de
 23 grupos indeterminados, e não apenas limitado a ser um
 24 instrumento de demandas individuais. Para assegurar a tutela
 25 dos direitos difusos, que dizem respeito à sociedade em geral,
 26 foram criados instrumentos para estimular a democracia
 27 participativa. Os principais avanços ocorreram com a entrada
 28 em vigor da Lei da Ação Civil Pública, em 1985, e do Código
 29 de Defesa do Consumidor, em 1990, que, conjuntamente,
 30 formaram o microsistema processual para assegurar os
 31 interesses da população.

32 A terceira onda encorajou uma ampla variedade de
 33 reformas na estrutura e na organização dos tribunais, o que
 34 possibilitou a simplificação de procedimentos e,
 35 conseqüentemente, do processo. Entendeu-se que cada tipo de
 36 conflito tem uma forma adequada de solução: a decisão final
 37 para uma controvérsia pode ser tomada por um juiz, árbitro ou
 38 pelas próprias partes, com ou sem o auxílio de terceiros
 39 neutros, como mediadores e conciliadores.

40 Hoje, na quarta onda renovatória, a chamada
 41 revolução digital e suas mudanças rápidas aceleraram a
 42 engrenagem judicial. Esse processo de transição do analógico
 43 para o digital não se resume apenas à virtualização dos
 44 tribunais com a chegada do processo eletrônico. As tecnologias
 45 da informação e comunicação oferecem infinitas possibilidades
 46 para redesenhar o que se entende por justiça.

As plataformas digitais de solução de conflitos
 popularizaram serviços antes tidos como caros e pouco

- 49 acessíveis. Hoje existe até a oferta de experiências de cortes *online*, nas quais as pessoas têm acesso aos tribunais com um clique, sem sair de casa.

Mariana Faria. O que tecnologia tem a ver com acesso à justiça? 13/6/2018. Internet: <www.dacordo.com.br> (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos e aos sentidos do texto CB3A1-I, julgue o item a seguir.

Como o texto elenca fatos ocorridos ao longo da história da justiça brasileira, é correto classificá-lo como predominantemente narrativo.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto não é narrativo, mas sim **dissertativo-expositivo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto não é narrativo, mas sim **dissertativo-expositivo**.

O objetivo principal do texto **não é contar uma história**, mas sim **debater sobre os desafios da justiça no sentido de tornar-se cada vez mais acessível às pessoas**.

É um texto predominantemente **dissertativo**.

3. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COREN - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - COREN - AC - Assistente Administrativo

1 O Sistema Único de Saúde (SUS), construído e
regulamentado pela Constituição Federal de 1988, objetiva
reduzir a lacuna, ainda existente, entre os direitos sociais
4 garantidos em lei e a capacidade real de oferta dos serviços
públicos de saúde à população brasileira. Entretanto, o
modelo assistencial vigente, centrado na doença, ainda
7 permanece hegemônico no processo de atenção à saúde,
constituindo-se em desafio para a consolidação do processo
de reforma do sistema de saúde no Brasil. Na tentativa de
10 reverter esse modelo de saúde, o Ministério da Saúde
propôs, em 1994, a implantação do Programa Saúde da
Família, hoje denominado Estratégia Saúde da Família (ESF),
13 considerada como um modelo de atenção básica e criada a
fim de substituir o modelo de atenção à saúde tradicional.

Com a implantação da ESF, os profissionais de saúde
16 deveriam atuar de modo a contemplar não só o indivíduo e
sua doença, mas um cuidado que visa promover a saúde de
toda a família e comunidade, principalmente por meio da
19 prevenção. Nesse novo contexto, entre as atividades
desenvolvidas pelos profissionais nas equipes de saúde da
família, a educação em saúde ganha destaque. As ações
22 educativas em saúde estão incluídas no trabalho dos
profissionais da saúde, principalmente no do enfermeiro,
cuja essência é o cuidado, que envolve um conjunto de
25 ações assistenciais, procedimentos, propósitos, eventos e
valores que se estendem ao longo da construção da
cidadania, ao potencializar a expressão do cidadão em sua
28 existência social.

No entanto, antes de a educação em saúde
tornar-se a essência do cuidado na ESF, ela teve um
31 percurso histórico no Brasil: até o início do século XX, as
preocupações do setor de saúde estavam focadas
basicamente nas situações de epidemia e, no campo da
34 educação, restringiam-se ao ensino de hábitos de higiene e
mudança de comportamento, sem considerar qualquer
influência dos fenômenos sociais e, muito menos, das
37 origens estruturais, sociais e econômicas dos problemas de
saúde. Essa visão começa a se transformar a partir da
criação da Organização Mundial da Saúde, em 1945, quando
40 ocorre a mudança de nomenclatura, passando-se de
educação sanitária para educação em saúde, que vem se
ampliando e incorporando novos objetivos.

S. Roecker e S. S. Marcon. Educação em saúde na estratégia saúde da família: o significado e a práxis dos enfermeiros. *In: Escola*

Anna Nery Revista de Enfermagem [on-line], v. 15, n.º 4,

2011, p. 702. Internet: <www.scielo.br>

(com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

O texto é predominantemente narrativo, pois conta a história da criação da ESF.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto não é narrativo, mas sim **dissertativo**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto não é narrativo, mas sim **dissertativo**.

O objetivo principal do texto **não é contar uma história**, mas sim **debater sobre a temática em questão**.

A principal finalidade de um texto dissertativo é **informar e esclarecer o leitor através da exposição rigorosa e clara de um determinado assunto ou tema**.

Os **textos dissertativos** podem ser **expositivos** ou **argumentativos**. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

4. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COREN - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - COREN - AC - Agente Fiscal

1 A educação em saúde é um campo de conhecimento
e de prática na área da atenção básica à saúde que
busca promover a saúde e prevenir as doenças nos
4 diversos níveis de complexidade do processo de
saúde-doença. Dessa forma, a educação em saúde é
compreendida como o processo de aprendizagem
7 teórico-prático que possui a finalidade de integrar diversos
saberes, como o científico, o popular e o do senso comum,
possibilitando que os indivíduos envolvidos desenvolvam
10 visão crítica acerca da produção do cuidado em saúde.

Sob essa perspectiva, a prática educativa na
Estratégia de Saúde da Família (ESF) permite a
13 intermediação dos profissionais de saúde com a
comunidade, oferecendo subsídios para a adoção de novos
hábitos e condutas de saúde, na prevenção de agravos e no
16 fortalecimento do cidadão.

Com isso, as ações educativas compreenderiam uma
nova perspectiva de promoção da saúde, que visa alcançar
19 um novo processo de saúde-doença, para que as pessoas
saudáveis possam cuidar melhor de sua saúde, inserindo
mais práticas de promoção da saúde em seu dia a dia. Essa
22 perspectiva busca o rompimento do paradigma biomédico,
com vistas a um cuidar das pessoas saudáveis em seu
processo de viver.

25 Contrapondo a percepção ideal das práticas
educativas, observa-se que os profissionais que atuam na
ESF, sobretudo os enfermeiros, acabam desenvolvendo
28 atividades educativas centradas na doença e reproduzem
outra forma de assistência, fundamentada no repasse de
informações, com ênfase no saber técnico, e não popular, o
31 que não contribui para a troca de conhecimentos.

C. F. V. Ramos et al. Práticas educativas: pesquisa-ação com
enfermeiros da Estratégia de Saúde da Família. In: Revista
Brasileira de Enfermagem [on-line], v. 71, n.º 3, 2018,
p. 1.212. Internet: <www.scielo.br>

(com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

O texto exibe características que o inserem na tipologia predominantemente dissertativa.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é **dissertativo**, pois é um tipo de texto **argumentativo** e **opinativo**, uma vez que *expõe a opinião sobre determinado assunto ou tema*, por meio de uma **argumentação lógica, coerente e coesa**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é **dissertativo**, pois é um tipo de texto **argumentativo** e **opinativo**, uma vez que *expõe a opinião sobre determinado assunto ou tema*, por meio de uma **argumentação lógica, coerente e coesa**.

Os **textos dissertativos** podem ser **expositivos** ou **argumentativos**. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

5. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Texto 9A2-I

1 Em tempos pré-modernos, os humanos
experimentaram uma espantosa variedade de modelos
econômicos. Boiardos russos, marajás indianos, mandarins
4 chineses e caciques de tribos ameríndias tinham ideias muito
diferentes sobre dinheiro, comércio, impostos e emprego. Hoje
em dia, em contraste, quase todo mundo acredita em pequenas
7 variações sobre o mesmo tema capitalista, e somos
engrenagens de uma única linha de produção global. Se os
ministros da Fazenda de Israel e do Irã se encontrassem num
10 almoço, eles teriam uma linguagem econômica comum e
poderiam facilmente compartilhar agruras.

Porém a homogeneidade contemporânea é mais
13 evidente quando se trata de nossa maneira de ver o nosso
corpo. Se você ficasse doente mil anos atrás, importaria muito
o lugar onde vivesse. Médicos europeus ou chineses, xamãs
16 siberianos, médicos feiticeiros africanos, curandeiros
ameríndios — todo império, reino e tribo tinha suas próprias
tradições e seus especialistas, cada um adotando uma visão
19 diferente do corpo humano e da natureza da doença, cada um
oferecendo seu próprio manancial de rituais, preparados e
curas. A única coisa que unia todas essas práticas médicas era
22 que, em toda parte, no mínimo um terço das crianças morriam
antes de se tornarem adultas, e a expectativa de vida média era
bem abaixo de cinquenta anos de idade. Hoje, se você adoecer,
25 faz muito menos diferença o lugar onde vive. Em Toronto,
Tóquio, Teerã ou Tel Aviv, será levado a hospitais parecidos,
onde médicos com aventais brancos seguirão protocolos
28 idênticos e farão exames idênticos para chegar a diagnósticos
muito semelhantes. Ao que tudo indica, todos acreditam que o
corpo é formado por células, que doenças são causadas por
31 patógenos e que antibióticos matam bactérias.

Yuval Noah Harari. **21 lições para o século 21**. Trad. Paulo Geiger. 1.ª ed.

São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p. 138-41 (com adaptações).

A respeito das propriedades linguísticas do texto 9A2-I, julgue o item subsecutivo.

O segundo parágrafo do texto é essencialmente narrativo, uma vez que conta a evolução da medicina desde mil anos atrás até os dias atuais.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **segundo parágrafo** é essencialmente **dissertativo-expositivo**. Esclarece um assunto de maneira atemporal com o **objetivo de explicá-lo de maneira clara**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **segundo parágrafo** é essencialmente **dissertativo-expositivo**. Esclarece um assunto de maneira atemporal com o **objetivo de explicá-lo de maneira clara**.

Os **textos dissertativos** podem ser **expositivos** ou **argumentativos**. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. E é importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles

que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. O que significa fluência leitora?

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Quanto à tipologia textual, o texto apresentado é predominantemente descritivo.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

O **texto descritivo** é um tipo de texto que envolve a *caracterização de algo*, seja de um *objeto, pessoa, animal, lugar, acontecimento*, e sua intenção é, sobretudo, **transmitir para o leitor as impressões e as qualidades de algo**.

O **texto descritivo** capta as impressões, de forma a representar a *elaboração de um retrato*, como uma *fotografia revelada por meio das palavras*.

Para tanto, alguns aspectos são de suma importância para a elaboração desse tipo textual, desde as *características físicas e/ou psicológicas* do que se pretende analisar, a saber: *cor, textura, altura, comprimento, peso, dimensões, função, clima, tempo, vegetação, localização, sensação, localização*, dentre outros.

Já os **textos dissertativos** podem ser *expositivos* ou *argumentativos*. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
Marketing é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

L. R. Paranhos et al. Implicações éticas e legais do *marketing* na
Odontologia. In: **RSBO – Revista Sul Brasileira de Odontologia**,
v. 8, n.º 2, p. 219-24, 2011 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

No texto, predomina a tipologia textual narrativa, o que se pode observar pelo emprego da expressão “No final dos anos 1990” (linha 1).

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

Os **textos dissertativos** podem ser **expositivos** ou **argumentativos**. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

Já o **texto narrativo** é caracterizado por *narrar uma história*, ou seja, contar uma história através de uma **sequência de várias ações reais ou imaginárias**. Essa sucessão de acontecimentos é contada por um narrador e está estruturada em introdução, desenvolvimento e conclusão. Ao longo dessa estrutura narrativa são apresentados os principais elementos da narração: **espaço, tempo, personagem, enredo e narrador**.

8. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRP - PR Prova: Quadrix - 2019 - CRP - PR - Auxiliar Administrativo Financeiro

1 Diante das experiências humanas do dia a dia e de
observações a respeito da falta de acessibilidade ainda
4 gritante, surge a seguinte questão: o que falta para uma
maior conscientização das pessoas com preconceitos,
educação ou sensibilidade? A resposta indica para a
ausência de ambas.

7 Em pleno século XXI, são grandes as batalhas por
mudanças, cujo foco é a mentalidade preconceituosa das
pessoas que são influenciadas pela educação recebida de
10 casa, passada de geração a geração, o que se converte em
empecilho para que assumam os próprios preconceitos e
para que se livrem deles.

13 Quando se aborda a acessibilidade nos transportes
públicos coletivos, chama a atenção o fato de que as
pessoas que mais cedem lugar a um usuário com deficiência
16 são os mais velhos, e não os jovens. Às vezes, a pessoa com
deficiência fica até sem jeito de aceitar o assento e pede
para que o idoso permaneça no seu lugar, mas ele insiste
19 em cedê-lo.

Outro exemplo de falta de acessibilidade ocorre em concursos públicos, pois as cotas para as pessoas com 22 deficiências são escassas e, quando elas são aprovadas nesses concursos, às vezes, não podem assumir o cargo por sofrerem preconceitos. Além da cota que será oferecida, 25 deve-se pensar, também, na adaptação a que o cargo deve passar para oferecer o melhor local de trabalho para o empregado com deficiência, de forma a se evitar 28 constrangimentos e prejuízos para os envolvidos.

Em março deste ano, foi realizada uma caminhada patrocinada pelo CREA-MS, com o tema “Essa vaga não é 31 sua nem por um minuto”, com o objetivo de sensibilizar e mostrar a importância que tem a acessibilidade para as pessoas com deficiência. Além da falta de respeito e 34 educação, há falta de sensibilidade e empatia quando pessoas não deficientes estacionam em vagas reservadas a pessoas com deficiências, e o fazem mesmo correndo o 37 risco de serem multadas.

Observa-se, com base nos exemplos apresentados, que falta muito para que as pessoas tenham consciência do 40 direito do outro, e não apenas dos seus próprios direitos, ainda mais quando há uma determinação constitucional de que se deve tratar igualmente os iguais e desigualmente os 43 desiguais, na exata medida de suas desigualdades. Para isso se tornar realidade, deve haver educação, respeito ao outro e sensibilidade.

Fabiane Esperança Rocha. **O que falta: educação ou sensibilidade?**

Internet: <www.portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Em relação às ideias do texto, julgue o item.

O texto tem caráter eminentemente narrativo.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

Temos um texto **dissertativo-argumentativo**, sendo o seu **objetivo de convencer o leitor** de que, atualmente, ainda **falta maior conscientização das pessoas com preconceitos, educação ou sensibilidade**.

Os **textos dissertativos** podem ser **expositivos** ou **argumentativos**. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

Já o **texto narrativo** é caracterizado por *narrar uma história*, ou seja, contar uma história através de uma *sequência de várias ações reais ou imaginárias*. Essa sucessão de acontecimentos é contada por um narrador e está estruturada em introdução, desenvolvimento e conclusão. Ao longo dessa estrutura narrativa são apresentados os principais elementos da narração: **espaço, tempo, personagem, enredo e narrador**.

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRB 6ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CRB 6ª Região - Auxiliar Administrativo

1 Desde a fundação do Instituto Nacional do Livro
(INL), em 1937, os governos esforçavam-se na implantação
e expansão de bibliotecas públicas no País, criadas como
4 ações governamentais sem a participação da sociedade,
além de se concentrarem, por meio do INL, na elaboração
de uma enciclopédia e um dicionário da língua brasileira que
7 retratassem a identidade e a memória nacional.

A partir de 2003, o Estado começou a dialogar com
seus interlocutores e, assim, a identificar e valorizar
10 manifestações até então ignoradas. Ampliaram-se os
debates e as possibilidades de participação da sociedade na
construção de políticas públicas para a área, com a
13 redefinição dos rumos em relação à gestão pública de
cultura. Com conceitos inovadores e de maneira aberta à
participação da sociedade, apresenta-se como uma ação
16 que vem preencher o vazio da política cultural de Estado
que parecia perpetuada no País até então.

Nesse contexto, foi criado, em 2005, o Sistema
19 Federal de Cultura, com o objetivo de integrar os órgãos, os
programas e as ações do governo federal. Com esse caráter,
é lançado, em 2006, o Programa Nacional do Livro e da
22 Leitura (PNLL), um programa que surge com a finalidade de
reunir e organizar as ações relacionadas ao livro, à leitura, à
literatura e à biblioteca que vinham sendo implementadas
25 no País de maneira dispersa e desarticulada.

Em 2007, com a instituição do Programa Mais
Cultura, iniciou-se, no governo federal, um grande
28 movimento a favor da ampliação do número de bibliotecas
públicas no País, assim como da modernização de
bibliotecas já existentes.

31 O Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP),
instituído pelo Decreto Presidencial n.º 520, de 13 de maio
de 1992, hoje subordinado diretamente à Fundação
34 Biblioteca Nacional (FBN), órgão vinculado ao Ministério da
Cultura, participou de todo esse processo, cujo objetivo era
o de implantar um processo sistêmico embasado em ações
37 voltadas para a interação e integração das bibliotecas

públicas em âmbito nacional. No entanto, é provável que não estivesse preparado para atuar de maneira propositiva nos moldes que a nova gestão exigia. Além do mais, com a tarefa de executar os programas de implantação de novas bibliotecas e de modernização de bibliotecas já existentes, ficou sobrecarregado com a burocracia que envolvia todo o processo de compra, distribuição e controle de acervo, mobiliário e equipamentos, o que limitou sua condição de participação em discussões, debates e reflexões acerca das políticas culturais para as bibliotecas.

Elisa Campos Machado. **Bibliotecas comunitárias como prática social no Brasil**. 2008. Tese (Doutorado em Ciência da Informação), Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP, 2008, p. 77-78. Internet: www.teses.usp.br (com adaptações).

No que se refere ao texto e às ideias por ele suscitadas, julgue o item.

O texto em análise tem natureza eminentemente descritiva.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é **DISSERTATIVO-EXPOSITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é **DISSERTATIVO-EXPOSITIVO**.

Temos um texto *dissertativo-expositivo*, e seu objetivo é passar informações ao leitor.

Os *textos dissertativos* podem ser *expositivos* ou *argumentativos*. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

Já o **texto descritivo** é um tipo de texto que envolve a *caracterização de algo*, seja de um *objeto, pessoa, animal, lugar, acontecimento*, e sua intenção é, sobretudo, **transmitir para o leitor as impressões e as qualidades de algo**.

O **texto descritivo** capta as impressões, de forma a representar a *elaboração de um retrato*, como uma *fotografia revelada por meio das palavras*.

10. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Prova: CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 2 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 3 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 5 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 6 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 8 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 9 comentamos “Ah, foi apenas um ritual”, querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 11 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 12 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 14 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 15 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 “apenas um ritual”. Agimos como se desconhecêssemos que
 17 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 18 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 20 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 21 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano, *Rituais ontem e hoje*, Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

O texto apresentado é predominantemente descritivo, já que exemplifica uma das acepções do termo **ritual**.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é predominantemente **DISSERTATIVO**.

Os **textos dissertativos** podem ser **expositivos** ou **argumentativos**. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

Já o **texto descritivo** é um tipo de texto que envolve a **caracterização de algo**, seja de um **objeto, pessoa, animal, lugar, acontecimento**, e sua intenção é, sobretudo, **transmitir para o leitor as impressões e as qualidades de algo**.

O **texto descritivo** capta as impressões, de forma a representar a **elaboração de um retrato**, como uma *fotografia revelada por meio das palavras*.

11. Ano: 2019 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN **Prova:** FUNCERN - 2019 - Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN - Enfermeiro ESF

Futuro a distância

A aura de sacralidade que envolve o corpo humano e, por extensão, a prática médica enfrenta seguidos desafios postos por inovações técnicas, como a telemedicina, hoje, ou a reprodução assistida, no passado. A inquietação daí surgida justifica prolongar o debate, mas não afastar indefinidamente futuros aperfeiçoamentos.

O Conselho Federal de Medicina (CFM) baixara resolução, para entrar em vigor em maio, regulamentando o atendimento a distância. Foram tantas as reações contrárias e de questionamento que a norma foi revogada, pois não haveria tempo hábil para processar todas as objeções e sugestões.

Mas muito do que se regulamentava ali já existe como praxe de mercado, caso de consultas remotas.

Embora exame físico e anamnese presencial constituam os fundamentos básicos da relação entre médico e paciente, existem casos em que são dispensáveis (como na entrega de resultados de testes laboratoriais) ou ficam impossibilitadas pela distância.

A resolução do CFM estipulava regras para esse tipo de encontro, como ser necessariamente precedido por um contato pessoal, contar com autorização do paciente e ficar gravado em meio digital. Fixava, ainda, normas para outros procedimentos, como telecirurgias.

Algumas questões levantadas fazem sentido, como a obrigatoriedade de gravação da teleconsulta. Se não se exige tal coisa em encontros presenciais, por que fazê-lo quando se recorre a meios tecnológicos? Abre-se flanco considerável para deslizamentos de privacidade e se reforça o preconceito retrógrado contra a modalidade inovadora.

Por detrás da aparente preocupação com a qualidade do atendimento, está a suspeita, oculta-se o zelo corporativo que tantas vezes resiste ao aumento de produtividade. Não há mal algum em banalizar (no bom sentido da palavra) a telemedicina, se isso não acarretar prejuízo ao doente.

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem. Identifica-se algo de tecnocrático e desumanizador nesse tipo de relacionamento, com alguma dose de razão.

Admitindo que seja necessário combater tal tendência, a melhor maneira de fazê-lo seria rever o tipo de formação oferecida nas faculdades de medicina, como já se faz em alguns estabelecimentos. Não será com obstáculos à tecnologia, quando ela se provar mais útil e barata, que se reduzirá o distanciamento entre médicos e pacientes.

Disponível em: <www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 08 mar. 2019.

Considere o período:

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a

interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem.

Esse período é representativo da sequência

- a) narrativa e apresenta verbos no pretérito perfeito, em uma relação de anterioridade/posterioridade.
- b) descritiva e apresenta verbos no pretérito imperfeito em uma relação de simultaneidade.
- c) narrativa e apresenta verbos no presente, em uma relação de anterioridade/posterioridade.
- d) descritiva e apresenta verbos no presente, em uma relação de simultaneidade.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O fragmento traz **traços descritivos** e com verbos no presente do indicativo.

SOLUÇÃO COMPLETA

O fragmento traz **traços descritivos** e com verbos no presente do indicativo.

“**SÃO**” e “**DISPENSA**” são as formas verbais que representam o presente do indicativo.

12. Ano: 2019 **Banca:** COMPERVE **Órgão:** Prefeitura de Parnamirim - RN **Prova:** COMPERVE - 2019 - Prefeitura de Parnamirim - RN - Técnico de Enfermagem ESF

ABORTO, ASSUNTO DE HOMENS

*Conrado Hübner Mendes
Doutor em Direito e professor da USP*

- 1º Dias atrás, a Irlanda promoveu histórico referendo para legalização do aborto no país. O resultado teve apoio de 66% dos eleitores. Foi o ponto culminante de uma longa história de luta por direitos e igualdade, num país em que convicções religiosas sustentavam uma das leis mais restritivas à autonomia da mulher.
- 2º Há dois meses, o Instituto Guttmacher lançou um profundo relatório sobre a situação do aborto ao redor do mundo (*Abortion worldwide 2017: uneven progress and unequal access*). Entre os achados da pesquisa, apontou que as taxas de aborto caem em países desenvolvidos e se mantêm estáveis nos países em desenvolvimento; que a América Latina é a região com mais alta taxa anual de aborto (44 a cada 1.000 mulheres em idade reprodutiva) e com a mais alta taxa de gravidez indesejada (96 a cada 100 mulheres). Mostrou também que a taxa de aborto é similar entre os países que legalizaram e os que continuam proibindo a prática. Em suas palavras: "Restrições jurídicas não eliminam o aborto. Em vez disso, aumentam as chances de abortos inseguros, pois mulheres são compelidas a buscar a via clandestina".
- 3º Nem sempre o direito ao aborto é conquistado pela via legislativa ou pela do voto popular. Em muitos países, como Estados Unidos e Alemanha, foram tribunais de cúpula que deram esse passo. No Brasil, o episódio mais recente dessa longa história está no STF, no qual tramita ação que questiona a criminalização do aborto pelo Código Penal (Art. 124 e 126). Alega-se a violação de direitos fundamentais como dignidade, liberdade e igualdade, assim como a desproporcionalidade da medida. A ministra Rosa Weber,

relatora do processo, convocou audiência pública para discutir o caso com a sociedade em breve. Os participantes serão selecionados por critérios de representatividade, *expertise* técnica e pluralidade.

- 4º Duas comissões da Câmara e uma do Senado se anteciparam ao STF e coorganizaram um seminário para debater o caso. O seminário ocorre enquanto escrevo este texto (30 de maio). Não poderei estar lá para opinar sobre os argumentos e símbolos ali presentes, mas uma olhada no perfil dos participantes dá indícios de como o assunto é tratado. O requerimento foi feito por 16 parlamentares, apenas uma mulher. Na programação, dos 24 participantes na mesa, apenas seis mulheres. Do ponto de vista profissional, uma mistura de políticos, representantes religiosos e alguns juristas. Nenhum especialista em política pública de saúde, nenhum cientista. O seminário tem lado único, e esse não é o do debate franco, que a audiência do STF promete realizar.
- 5º Dos minutos a que pude assistir, um participante dizia algo assim: "A criança dentro ou fora do útero tem o mesmo valor! Descriminalizado o aborto, teremos um cemitério de criancinhas!". Não duvido que ele esteja sinceramente preocupado com o valor da vida. Mas tem a responsabilidade de informar-se melhor sobre a principal lei social do aborto: na qual se criminaliza e se estigmatiza, a taxa de gravidez indesejada não se altera, a mulher permanece no escuro e o número de abortos só faz aumentar. A criminalização do aborto não dissuade mulheres. Orientação e cuidado, talvez.
- 6º Há infinitas posições morais e jurídicas em relação ao aborto e múltiplos arranjos institucionais para enfrentar o tema com respeito e competência. O debate público, contudo, não resiste ao contraste binário entre os pró e os contra, sem saber exatamente ao quê.
- 7º Quem descriminaliza não necessariamente legaliza. Quem legaliza não expressa aprovação moral. Quem aprova legalmente não incentiva nem está menos preocupado com a vida. Todos os países que descriminalizaram o aborto no mundo o fizeram por meio de políticas públicas complexas que não celebram o aborto, não subestimam a dimensão trágica da escolha nem ignoram a sacralidade da vida. Pelo contrário: tiraram o tema da esfera do crime e da punição e o trataram por meio de orientação, prevenção, acolhimento e procedimentos médicos seguros. Conseguiram reduzir, sem exceção, o número de abortos e de mortalidade materna. Como melhor proteger a vida?

MENDES, Conrado Hübner. Aborto, assunto de homens. *Época*. São Paulo, Editora Globo, nº 1040, Jun. 2018. [Adaptado]

O texto compõe-se predominantemente por

- a) narração.
- b) descrição.
- c) argumentação.
- d) explicação.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Um **texto argumentativo** tem como objetivo convencer alguém das nossas ideias.

SOLUÇÃO COMPLETA

Um **texto argumentativo** tem como objetivo convencer alguém das nossas ideias. Geralmente é constituído por um primeiro parágrafo curto, que deixe a ideia

no ar, depois o desenvolvimento deve referir a opinião da pessoa que o escreve, com argumentos convincentes e verdadeiros.

Textos argumentativos apresentam como principal objetivo o convencimento do leitor com relação às ideias que são apresentadas em seu conteúdo, devendo, portanto, ser claro e apresentar riqueza lexical.

13. Ano: 2019 **Banca:** FAPESP **Órgão:** Prefeitura de Marabá - PA **Prova:** FAPESP - 2019 - Prefeitura de Marabá - PA - Enfermeiro Psiquiatra

Análise genética propõe novo rosto para Luzia: ela não era negra

Evidências associam o crânio do Museu Nacional à Cultura Clóvis, da pré-história dos EUA – e cravam que os traços do povo de Lagoa Santa (MG) eram mais próximos dos indígenas atuais.

Guilherme Eler

01 Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia,
02 pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu
03 Nacional do Rio de Janeiro. (...)

04 A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas,
05 ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída. Uma dupla de
06 estudos publicados nas revistas científicas *Cell* e *Science* reuniu novos
07 argumentos para defender a tese de que a representação não corresponde de
08 fato à forma como ela deveria ser retratada.

09 Quando estudava o crânio de Luzia ao final da década de 1980, o
10 antropólogo e ex-professor da USP (Universidade de São Paulo) Walter Neves
11 formulou uma hipótese sobre a origem da dona da ossada. Segundo Neves, as
12 características de seu crânio eram diferentes das dos povos indígenas atuais, o
13 que sinalizaria que Luzia pertenceu a um grupo de humanos que chegou à
14 América, também pelo estreito Bering, antes do grupo que deu origem aos
15 indígenas da época de Cabral. Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais
16 próxima da dos africanos negros. Por isso, o antropólogo forense britânico

17 Richard Neave, em 1996, reconstruiu sua face imaginando-a negra.

18 O que os novos estudos argumentam, porém, é que todos os indígenas
19 que já perambularam pelas Américas descendem de uma única população
20 humana. Natural do leste asiático, esse grupo ancestral teria chegado ao
21 continente cerca de 20 mil anos atrás. Ou seja: não houve nenhuma migração
22 anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum.

23 O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que
24 povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os
25 EUA, um grupo que ficou conhecido como "Cultura Clóvis" prosperou e avançou
26 em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de
27 Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é "neta" de Clóvis.

28 Essa relação entre os primeiros americanos do norte e os primeiros do sul
29 ficou clara pela análise de DNA de fósseis. Um esqueleto de 10 mil anos,
30 encontrado em uma caverna do estado de Nevada, nos EUA, foi comparado com
31 ossos da mesma idade naturais de Lagoa Santa. Mesmo distantes mais de 10 mil
32 quilômetros, eram muito parecidos geneticamente. (...)

33 Depois de alguns de milhares de anos, uma nova onda migratória, distinta
34 da Cultura Clóvis, desceu para a América do Sul e tomou conta de tudo. A
35 população a que pertencia Luzia sumiu, assim como os Clóvis do norte, que são
36 verificados pela última vez há 9 mil anos. Foram duas ondas, de fato, mas ambas
37 originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que
38 contraria a hipótese de Neves.

39 O processo que permitiu tais conclusões envolveu a participação de uma
40 equipe internacional de 72 pesquisadores. Deles, 17 são brasileiros. Os autores
41 se basearam na análise do genoma de 49 fósseis, achados em 15 sítios
42 arqueológicos do Brasil, Argentina, Belize, Chile e Peru.
43 "Por mais acostumados que estejamos com a tradicional reconstrução
44 facial de Luzia, com traços fortemente africanos, essa nova imagem reflete de
45 forma muito mais precisa a fisionomia dos primeiros habitantes do Brasil,
46 apresentando traços generalizados e indistintos a partir dos quais, ao longo dos
47 milhares de anos, a grande diversidade ameríndia se estabeleceu", explicou
48 André Strauss, arqueólogo do Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE), da USP
49 em entrevista à BBC Brasil. (...)

Disponível em <https://super.abril.com.br/historia/analise-genetica-propoe-novo-rosto-para-luzia-ela-nao-era-negra/> Acessado em 10/11/2018 - Texto adaptado

O trecho O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como "Cultura Clóvis" prosperou e avançou em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é "neta" de Clóvis. (linhas 23 a 27) é

- a) argumentativo.
- b) descritivo.
- c) narrativo.
- d) dissertativo.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por contar uma história, o fragmento em análise é **NARRATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por contar uma história, o fragmento em análise é **NARRATIVO**.

O **texto narrativo** é caracterizado por *narrar uma história*, ou seja, contar uma história através de uma *sequência de várias ações reais ou imaginárias*. Essa sucessão de acontecimentos é contada por um narrador e está estruturada em introdução, desenvolvimento e conclusão. Ao longo dessa estrutura narrativa são apresentados os principais elementos da narração: *espaço, tempo, personagem, enredo e narrador*.

14. **Ano:** 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Barra Velha - SC **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Barra Velha - SC - Técnico de Enfermagem da Família

UM HOMEM DE CONSCIÊNCIA

Chamava-se João Teodoro, só. O mais pacato e modesto dos homens. Honestíssimo e lealíssimo, com um defeito apenas: não dar o mínimo valor a si próprio. Para João Teodoro, a coisa de menos importância no mundo era João Teodoro.

Nunca fora nada na vida nem admitia a hipótese de vir a ser alguma coisa. E por muito tempo não quis nem sequer o que todos ali queriam: mudar-se para terra melhor.

Mas João Teodoro acompanhava com aperto de coração o desaparecimento visível de sua Itaoca. Isto já foi muito melhor, dizia consigo. Já teve três médicos bem bons — agora só um e bem ruinzote. Já teve seis advogados e hoje mal dá serviço para um rábula ordinário como o Tenório. Nem circo de cavalinhos bate mais por aqui. A gente que presta se muda. Fica o restolho. Decididamente, a minha Itaoca está se acabando...

João Teodoro entrou a incubar a ideia de também mudar-se, mas para isso necessitava dum fato qualquer que o convencesse de maneira absoluta de que Itaoca não tinha mais conserto ou arranjo possível.

— É isso, deliberou lá por dentro. Quando eu verificar que tudo está perdido, que Itaoca não vale mais nada, então eu arrumo a trouxa e boto-me fora daqui.

Um dia aconteceu a grande novidade: a nomeação de João Teodoro para delegado. Nosso homem recebeu a notícia como se fosse uma porretada no crânio. Delegado ele! Ele que não era nada, nunca fora nada, não queria ser nada, não se julgava capaz de nada...

Ser delegado numa cidadezinha daquelas é coisa seríssima.

Não há cargo mais importante. É homem que prende os outros, que solta, que manda dar sovas, que vai à capital falar com o governo. Uma coisa colossal ser delegado — e estava ele, João Teodoro, de-le-ga-do de Itaoca!...

João Teodoro caiu em meditação profunda. Passou a noite em claro, pensando e arrumando as malas. Pela madrugada botou-os num burro, montou no seu cavalo magro e partiu.

— Que é isso, João? Para onde se atira tão cedo, assim de armas e bagagens?

— Vou-me embora, respondeu o retirante. Verifiquei que Itaoca chegou mesmo ao fim. — Mas, como? Agora que você está delegado? — Justamente por isso. Terra em que João Teodoro chega a delegado, eu não moro. Adeus.

E sumiu.

(Lobato, Monteiro. Cidades Mortas. São Paulo, Editora Brasiliense, 2004, 26ª- edição, pp. 167-8)

Assinale a alternativa CORRETA para a tipologia textual do texto acima.

- a) Refere-se a tipologia textual dissertativa.
- b) Refere-se a tipologia textual descritiva
- c) Refere-se a tipologia textual narrativa.
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por contar uma história, o fragmento em análise é **NARRATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por contar uma história, o fragmento em análise é **NARRATIVO**.

O **texto narrativo** é caracterizado por *narrar uma história*, ou seja, contar uma história através de uma *sequência de várias ações reais ou imaginárias*. Essa sucessão de acontecimentos é contada por um narrador e está estruturada em introdução, desenvolvimento e conclusão. Ao longo dessa estrutura narrativa são apresentados os principais elementos da narração: *espaço, tempo, personagem, enredo e narrador*.

Observe os outros tipos textuais:

Dissertação

Tipo de *texto opinativo em que ideias são desenvolvidas por meio de estratégias argumentativas*. Sua maior finalidade é conquistar a adesão do leitor aos argumentos apresentados. Os gêneros que se apropriam da estrutura dissertativa são: **ensaio, carta argumentativa, dissertação, editorial** etc.

Descrição

Têm por objetivo descrever objetiva ou subjetivamente coisas, pessoas ou situações. Os gêneros que se apropriam da estrutura descritiva são: **laudo, relatório, ata, guia de viagem** etc. Também podem ser encontrados em textos literários por meio da descrição subjetiva.

Injunção

São textos que apresentam a *finalidade de instruir e orientar o leitor, utilizando verbos no imperativo*, no infinitivo ou presente do indicativo, sempre indeterminando o sujeito. Os gêneros que se apropriam da estrutura injuntiva são: **manual de instruções, receitas culinárias, bulas, regulamentos, editais, códigos, leis** etc.

Exposição

O texto expositivo tem por *finalidade apresentar informações sobre um objeto ou fato específico, enumerando suas características por meio de uma linguagem clara e concisa*. Os gêneros que se apropriam da estrutura expositiva são: **reportagem, resumo, fichamento, artigo científico, seminário** etc.

15. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Enfermeiro

Circuito Fechado

Ricardo Ramos

Chinelos, vaso, descarga. Pia, sabonete. Água. Escova, creme dental, água, espuma, creme de barbear, pincel, espuma, gilete, água, cortina, sabonete, água fria, água quente, toalha. Creme para cabelo, pente. Cueca, camisa, abotoaduras, calça, meias, sapatos, gravata, paletó. Carteira, níqueis, documentos, caneta, chaves, lenço. Relógio, maço de cigarros, caixa de fósforos, jornal. Mesa, cadeiras, xícara e pires, prato, bule, talheres, guardanapos. Quadros. Pasta, carro. Cigarro, fósforo. Mesa e poltrona, cadeira, cinzeiro, papéis, telefone, agenda, copo com lápis, canetas, blocos de notas, espátula, pastas, caixas de entrada, de saída, vaso com plantas, quadros, papéis, cigarro, fósforo. Bandeja, xícara pequena. Cigarro e fósforo. Papéis, telefone, relatórios, cartas, notas, vales, cheques, memorandos, bilhetes, telefone, papéis. Relógio. Mesa, cavalete, cinzeiros, cadeiras, esboços de anúncios, fotos, cigarro, fósforo, bloco de papel, caneta, projetos de filmes, xícara, cartaz, lápis, cigarro, fósforo, quadronegro, giz, papel. Mictório, pia. Água. Táxi, mesa, toalha, cadeiras, copos, pratos, talheres, garrafa, guardanapo, xícara. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Escova de dentes, pasta, água. Mesa e poltrona, papéis, telefone, revista, copo de papel, cigarro, fósforo, telefone interno, externo, papéis, prova de anúncio, caneta e papel, relógio, papel, pasta, cigarro, fósforo, papel e caneta, telefone, caneta e papel, telefone, papéis, folheto, xícara, jornal, cigarro, fósforo, papel e caneta. Carro. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Paletó, gravata. Poltrona, copo, revista. Quadros. Mesa, cadeiras, pratos, talheres, copos, guardanapos. Xícaras. Cigarro e fósforo. Poltrona, livro. Cigarro e fósforo. Televisor, poltrona. Cigarro e fósforo. Abotoaduras, camisa, sapatos, meias, calça, cueca, pijama, espuma, água. Chinelos. Coberta, cama, travesseiro.”

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y4e7n4u7>>.

Acesso em: 17 jul. 2019.

A respeito da tipologia desse texto, é correto afirmar que ele é

- a) dissertativo-argumentativo.
- b) dissertativo-expositivo.
- c) descritivo.
- d) narrativo.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por contar uma história, mesmo sem verbos e conectivos, deve ser classificado como **NARRATIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por contar uma história, mesmo sem verbos e conectivos, deve ser classificado como **NARRATIVO**.

O **texto narrativo** é caracterizado por *narrar uma história*, ou seja, contar uma história através de uma *sequência de várias ações reais ou imaginárias*. Essa sucessão de acontecimentos é contada por um narrador e está estruturada em introdução, desenvolvimento e conclusão. Ao longo dessa estrutura narrativa são apresentados os principais elementos da narração: *espaço, tempo, personagem, enredo e narrador*.

No texto "Circuito Fechado" de Ricardo Ramos, apesar de haver *palavras, aparentemente, sem relação*, numa primeira leitura, é possível dizer, depois de outra leitura mais atenta, que *há uma articulação entre elas*.

Em "Circuito fechado" há, quase que exclusivamente, substantivos (nomes de entidades cognitivas e/ou culturais, como "homem", "livro", "inteligência" ou palavras que designam ou nomeiam os seres e as coisas).

"Circuito fechado" é uma *crônica* - um texto narrativo curto, cujo *tema é o cotidiano e que leva o leitor a refletir sobre a vida*. Usando somente substantivos, o autor produziu um texto que termina onde começou.

16. Ano: 2016 **Banca:** INSTITUTO AOCF **Órgão:** IF-BA **Prova:** INSTITUTO AOCF - 2016 - IF-BA
- Professor de Língua Portuguesa

Gregório de Matos Guerra: o Boca do Inferno

Gregório de Matos Guerra nasceu em Salvador (BA) e morreu em Recife (PE). Estudou no colégio dos jesuítas e formou-se em Direito em Coimbra (Portugal). Recebeu o apelido de Boca do Inferno, graças a sua irreverente obra satírica. Gregório de Matos firmou-se como o primeiro poeta brasileiro: cultivou a poesia lírica, satírica, erótica e religiosa. O que se conhece de sua obra é fruto de inúmeras pesquisas, pois Gregório não publicou seus poemas em vida. Por essa razão, há dúvidas quanto à autenticidade de muitos textos que lhe são atribuídos.

O poeta religioso - A preocupação religiosa do escritor revela-se no grande número de textos que tratam do tema da salvação espiritual do homem (...).

O poeta satírico - O Boca do Inferno é amplamente conhecido por suas críticas à situação econômica da Bahia, especialmente de Salvador, graças à expansão econômica chegando a fazer, inclusive, uma crítica ao então governador da Bahia Antonio Luis da Camara Coutinho. Além disso, suas críticas à Igreja e a religiosidade presente naquele momento. Essa atitude de subversão por meio das palavras rendeu-lhe o apelido de "Boca do Inferno", por satirizar seus desafetos.

O poeta lírico - Em sua produção lírica, Gregório de Matos se mostra um poeta angustiado em face à vida, à religião e ao amor. Na poesia lírico-amorosa, o poeta revela sua

amada, uma mulher bela que é constantemente comparada aos elementos da natureza. Além disso, ao mesmo tempo que o amor desperta os desejos corporais, o poeta é assaltado pela culpa e pela angústia do pecado.

O poeta erótico - Também alcunhado de profano, o poeta exalta a sensualidade e a volúpia das amantes que conquistou na Bahia, além dos escândalos sexuais envolvendo os conventos da cidade.

Texto adaptado. Fonte: <http://www.soliteratura.com.br/bar-roco/barroco06.php>

“Gregório de Matos Guerra: o Boca do Inferno” é um texto

- a) argumentativo.
- b) descritivo.
- c) injuntivo.
- d) narrativo.
- e) expositivo.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é **EXPOSITIVO**, pois **expõe informações sobre o poeta Gregório de Matos.**

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é **EXPOSITIVO**, pois **expõe informações sobre o poeta Gregório de Matos.**

Algumas ideias empregadas a respeito de Gregório de Matos são:

1. Nasceu em Salvador
2. Morreu em Recife
3. Estudou no colégio dos jesuítas
4. formou-se em Direito em Coimbra
5. Recebeu o apelido de Boca do Inferno
6. É amplamente conhecido por suas críticas à situação econômica da Bahia

Etc.

O **texto expositivo** é aquele que tem o objetivo de **apresentar um assunto ou acrescentar informações** sobre determinado tema. Sua estrutura baseia-se na composição ou decomposição de um assunto, utilizando, para isso, **explicações e dados de outras áreas**, a fim de funcionar como um texto informativo. É importante, ainda, que o texto expositivo apresente dados verídicos e comprováveis.

17. Ano: 2015 **Banca:** FAU **Órgão:** Prefeitura de Palmeira - PR **Prova:** FAU - 2015 - Prefeitura de Palmeira - PR - Assistente Social

A lama que ainda suja o Brasil

Fabiola Perez(fabiola.perez@istoe.com.br)

A maior tragédia ambiental da história do País escancarou um dos principais gargalos da conjuntura política e econômica brasileira: a negligência do setor privado e dos órgãos públicos diante de um desastre de repercussão mundial. Confirmada a morte do Rio Doce, o governo federal ainda não apresentou um plano de recuperação efetivo para a área (apenas uma carta de intenções). Tampouco a mineradora Samarco, controlada pela brasileira Vale e pela anglo-australiana BHP Billiton. A única medida concreta foi a aplicação da multa de R\$ 250 milhões – sendo que não há garantias de que ela será usada no local. “O leito do rio se perdeu e a calha profunda e larga se transformou num córrego raso”, diz Malu Ribeiro, coordenadora da rede de águas da Fundação SOS Mata Atlântica, sobre o desastre em Mariana, Minas Gerais. “O volume de rejeitos se tornou uma bomba relógio na região.”

Para agravar a tragédia, a empresa declarou que existem riscos de rompimento nas barragens de Germano e de Santarém. Segundo o Departamento Nacional de Produção Mineral, pelo menos 16 barragens de mineração em todo o País apresentam condições de insegurança. “O governo perdeu sua capacidade de aparelhar órgãos técnicos para fiscalização”, diz Malu. Na direção oposta

Ao caminho da segurança, está o projeto de lei 654/2015, do senador Romero Jucá (PMDB-RR) que prevê licença única em um tempo exíguo para obras consideradas estratégicas. O novo marco regulatório da mineração, por sua vez, também concede prioridade à ação de mineradoras. “Ocorrerá um aumento dos conflitos judiciais, o que não será interessante para o setor empresarial”, diz Maurício Guetta, advogado do Instituto Sócio Ambiental (ISA). Com o avanço dessa legislação outros danos irreversíveis podem ocorrer.

http://www.istoe.com.br/reportagens/441106_A+LA+MA+QUE+AINDA+SUJA+O+BRASIL, acesso em 27 de novembro de 2015.

A tipologia textual PREDOMINANTE no texto é:

- a) dissertativa.
- b) narrativa.
- c) descritiva.
- d) descritiva e dissertativa, pois as duas são predominantes.
- e) somente dissertativa, pois o texto é um editorial.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apesar de a resposta dada pela banca ter sido a **letra B**, o texto apresenta características de uma **DISSERTAÇÃO-EXPOSITIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apesar de a resposta dada pela banca ter sido a **letra B**, o texto apresenta características de uma **DISSERTAÇÃO-EXPOSITIVA**.

Os **textos dissertativos** podem ser **expositivos** ou **argumentativos**. Um texto **dissertativo-expositivo** visa apenas expor um ponto de vista, não havendo a necessidade de convencer o leitor. Já o texto **dissertativo-argumentativo** visa persuadir e convencer o leitor a concordar com a tese defendida.

Já o **texto narrativo** é caracterizado por *narrar uma história*, ou seja, contar uma história através de uma *sequência de várias ações reais ou imaginárias*. Essa sucessão de acontecimentos é contada por um narrador e está estruturada em introdução, desenvolvimento e conclusão. Ao longo dessa estrutura narrativa são apresentados os principais elementos da narração: **espaço, tempo, personagem, enredo** e **narrador**.

18. Ano: 2017 Banca: FCM Órgão: Prefeitura de Tabuleiro - MG Prova: FCM - 2017 - Prefeitura de Tabuleiro - MG - Auxiliar Administrativo

Campanha contra armas nucleares vence Nobel da Paz de 2017

Comitê afirma que grupo foi escolhido por ressaltar possíveis
consequências humanitárias catastróficas

O Comitê do Prêmio Nobel concedeu à Campanha Internacional para Abolir Armas Nucleares (ICAN) o Nobel da Paz de 2017. O intuito da organização é alarmar a sociedade para as consequências catastróficas do uso de armas nucleares.

“É inaceitável que ainda existam países que tenham e que ameacem utilizar as armas nucleares. O prêmio, além de uma grande honra, é uma mensagem muito forte aos Estados, que devem se unir para abolir as armas nucleares”, afirmou Beatriz Fihn, diretora executiva do ICAN, em declarações à imprensa. Quatrocentas entidades e ONGs em mais de 100 nações têm parcerias com a campanha.

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2017/10/campanha-contra-armas-nucleares-vence-nobel-da-paz-de-2017.html>> . Acesso em: 08 out. 2017 (fragmento).

O tipo textual predominante no texto é o

- a) poético.
- b) informativo.
- c) instrucional.

d) argumentativo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é **informativo**, também chamado de **EXPOSITIVO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é **informativo**, também chamado de **EXPOSITIVO**.

O texto expositivo tem por *finalidade apresentar informações sobre um objeto ou fato específico, enumerando suas características por meio de uma linguagem clara e concisa*. Os gêneros que se apropriam da estrutura expositiva são: **reportagem, resumo, fichamento, artigo científico, seminário** etc.

19. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de São José dos Campos - SP **Prova:** VUNESP - 2019 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Professor II - Língua Portuguesa

Leia os dois parágrafos iniciais do texto para responder à questão.

O dinheiro não cuida de si mesmo, não chega com bula ou instruções de uso. É você quem cuida do seu dinheiro, que decide quando, quanto e como usar. Para viver bem é preciso planejar bem.

O planejamento financeiro é o caminho que permite estabelecer e alcançar nossos objetivos na vida. E não pense que é apenas para os ricos; podemos criar um plano para qualquer coisa, como a compra de um carro ou casa, a quitação de dívidas, aposentadoria confortável e muito mais.

(Márcia Dessen, “Planeje bem para viver bem”. Adaptado)

Nesses dois primeiros parágrafos do texto, a autora recorre à sequência tipológica

- a) descritiva, caracterizando o dinheiro na sociedade atual.
- b) narrativa, relatando situações com o uso do dinheiro.
- c) argumentativa, analisando como se divertir na vida.
- d) expositiva, confrontando a vida do rico com a do pobre.
- e) **injuntiva, criando a interação com o sujeito-leitor.**

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto é **INJUNTIVO**, pois mostra ao leitor *procedimentos a serem colocados em prática*. Também é chamado de **INSTRUCIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é **INJUNTIVO**, pois mostra ao leitor *procedimentos a serem colocados em prática*. Também é chamado de **INSTRUCIONAL**.

O **texto injuntivo** ou **instrucional** está pautado na explicação e no **método para a concretização de uma ação**. Ele **indica o procedimento para realizar algo**, como uma receita de bolo, bula de remédio, manual de instruções, editais e propagandas.

Com isso, sua função é transmitir para o leitor mais do que simples informações, visa sobretudo, **instruir, explicar**, todavia, **sem a finalidade de convencê-lo por meio de argumentos**.

20. **Ano:** 2020 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Catas Altas MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2020 - Prefeitura de Catas Altas - MG - Auxiliar de Consultório Dentário



Disponível em: <<http://twixar.me/GRZT>>.
Acesso em: 4 dez. 2019 (Adaptação).

Os tempos verbais presentes no texto indicam que ele se trata de um texto do tipo

- a) charge.
- b) narrativo.
- c) injuntivo.
- d) cartum.

GABARITO: LETRA C**SOLUÇÃO RÁPIDA**

O texto é **INJUNTIVO**, pois mostra ao leitor *procedimentos a serem colocados em prática*. Também é chamado de **INSTRUCIONAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto é **INJUNTIVO**, pois mostra ao leitor *procedimentos a serem colocados em prática*. Também é chamado de **INSTRUCIONAL**.

Marca do verbo **INJUNTIVO**, os **verbos no IMPERATIVO** estão presentes no texto em análise. Exemplos são "AJUDE" e "UTILIZEM".

O **texto injuntivo** ou **instrucional** está pautado na explicação e no **método para a concretização de uma ação**. Ele **indica o procedimento para realizar algo**, como uma receita de bolo, bula de remédio, manual de instruções, editais e propagandas.

Com isso, sua função é transmitir para o leitor mais do que simples informações, visa sobretudo, **instruir, explicar**, todavia, **sem a finalidade de convencê-lo por meio de argumentos**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	19
Questões Comentadas.....	20

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª **Região Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Fiscal

Recado ao Senhor 903

1 Vizinho,
 Quem fala aqui é o homem do 1.003. Recebi outro
 dia, consternado, a visita do zelador, que me mostrou a
 4 carta em que o senhor reclamava do barulho em meu
 apartamento. Recebi, depois, a sua própria visita pessoal —
 devia ser meia-noite — e a sua veemente reclamação
 7 verbal. Devo dizer que estou desolado com tudo isso, e lhe
 dou inteira razão. O regulamento do prédio é explícito e, se
 não o fosse, o senhor ainda teria ao seu lado a lei e a polícia.
 10 Quem trabalha o dia inteiro tem direito a repouso noturno
 e é impossível repousar no 903 quando há vozes, passos e
 músicas no 1.003, ou melhor, é impossível ao 903 dormir
 13 quando o 1.003 se agita, pois, como não sei o seu nome
 nem o senhor sabe o meu, ficamos reduzidos a ser dois
 números empilhados entre dezenas de outros. Eu, 1.003,
 16 me limito a Leste pelo 1.005, a Oeste pelo 1.001, ao Sul pelo
 Oceano Atlântico, ao Norte pelo 1.004, ao alto pelo 1.103 e
 embaixo pelo 903 — que é o senhor.
 19 Todos esses números são comportados e silenciosos:
 apenas eu e o Oceano Atlântico fazemos algum ruído e
 funcionamos fora dos horários civis; nós dois apenas nos
 22 agitamos e bramimos ao sabor da maré, dos ventos e da
 Lua.
 Prometo sinceramente adotar, depois das 22 horas,
 25 de hoje em diante, um comportamento de manso lago azul.
 Prometo. Quem vier à minha casa (perdão: ao meu
 número) será convidado a se retirar às 21h45, e explicarei:
 28 o 903 precisa repousar das 22 às 7, pois às 8h15 deve deixar
 o 783 para tomar o 109 que o levará até o 527 de outra rua,
 onde ele trabalha na sala 305. Nossa vida, vizinho, está toda
 31 numerada: e reconheço que ela só pode ser tolerável
 quando um número não incomoda outro número, mas o
 respeita, ficando dentro dos limites de seus Algarismos.
 34 Peço-lhe desculpas — e prometo silêncio.
 ... Mas que me seja permitido sonhar com outra vida
 e outro mundo, em que um homem batesse à porta do
 37 outro e dissesse: “Vizinho, são três horas da manhã e ouvi
 música em tua casa. Aqui estou”. E o outro respondesse:
 “Entra vizinho e come do meu pão e bebe do meu vinho.
 40 Aqui estamos todos a bailar e a cantar, pois descobrimos
 que a vida é curta e a Lua é bela”. E o homem trouxesse sua
 mulher, e os dois ficassem entre os amigos e amigas do
 43 vizinho entoando canções para agradecer a Deus o brilho
 das estrelas e o murmúrio da brisa nas árvores, e o dom da
 vida, e a amizade entre os humanos, e o amor e a paz.

Rubem Braga. **O verão e as mulheres**. 10.^a ed. Rio de Janeiro:

Record, 2008, p. 21-23 (com adaptações).

Em relação às ideias do texto, julgue o item.

O texto consiste em uma crônica a respeito de um pequeno acontecimento diário comum nas grandes cidades.

2. **Ano: 2018 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: UFOB Provas: INSTITUTO AOCP - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade**



Retirado de: <<http://www.willtirando.com.br/category/anesia/page/14/>>. Acesso em: 19 ago. 2018.

A tirinha é um gênero textual que, geralmente, faz uma crítica social em um tom humorado.

3. **Ano: 2018 Banca: AOCP Órgão: UNIR Provas: AOCP - 2018 - UNIR - Arquivista**

Estudo que avaliou a vida de 165 mil pessoas chegou a uma conclusão surpreendente: é na velhice que estamos mais satisfeitos com nós mesmos

Quando você era jovem e achava que tinha o mundo nas mãos, talvez sua autoestima fosse boa. Mas, acredite, ela só estará no topo quando você estiver na melhor idade, aos 60. Pelo menos é o que diz um novo estudo feito por cientistas da Universidade de Berna, na Suíça. E eles garantem: esse sentimento pode permanecer no auge por uma década inteira.

Com a pesquisa, os cientistas queriam investigar a trajetória da autoestima ao longo da vida. Eles descobriram que esse sentimento começa a se elevar entre 4 e 11 anos de idade, à medida que as crianças se desenvolvem social e cognitivamente – e ganham algum senso de independência. Os níveis, então, se estabilizam à medida que a adolescência começa, dos 11 aos 15 anos.

Isso é surpreendente, pois o senso comum afirma que a auto-estima cai durante a adolescência. “Essa impressão acontece devido a mudanças na puberdade e maior ênfase na comparação social na escola”, diz Ulrich Orth, autor do estudo, mas, na prática, não é o que acontece.

Segundo os pesquisadores, a autoestima se mantém estável até a metade da adolescência. Depois disso, ela tende a aumentar significativamente até os 30 anos. Após a faixa dos 30 podem até existir oscilações, mas o sentimento de autoconfiança tende a crescer. Quando os 60 chegam, a autoestima alcança o seu auge – e permanece assim até os 70 anos.

Mas, quem tem a sorte de chegar até os 70 pode sentir sua autoestima baixar. Os pesquisadores afirmam que esse sentimento declina drasticamente dos 70 aos 90 anos. “Essa idade frequentemente envolve perda de papéis sociais e, possivelmente, viuvez, fatores que podem ameaçar a autoestima”, explica o autor. “Além disso, o envelhecimento muitas vezes leva a mudanças negativas em outras possíveis fontes de autoestima, como habilidades cognitivas e saúde.”

Toda essa análise se baseou em 191 artigos científicos sobre autoestima, que incluíam dados de quase 165 mil pessoas. Os cientistas conseguiram, com esse estudo, apresentar uma visão bem abrangente sobre como essa auto percepção muda com a idade – por isso optaram por diferentes grupos demográficos e faixas etárias.

Na cultura de hoje, que é quase obcecada pela juventude, muitos temem o envelhecimento. Mas, segundo a pesquisa, uns aninhos a mais podem fazer bem para sua autopercepção.

Por Ingrid Luisa

access_time 24 ago 2018, 18h02

Disponível em <<https://super.abril.com.br/ciencia/saiba-em-que-idade-a-sua-autoestima-esta-no-topo-e-nao-e-aos-17/>>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

Como recurso argumentativo, o texto se refere ao fato de o estudo ter se apoiado em 191 artigos para ter comprovação. Tal recurso, a citação de números e de quantidades, denomina-se intertextualidade.

4. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRO-AM Provas: Quadrix - 2019 - CRO-AM - Assistente Administrativo Fiscal

1 Um dos dilemas atuais do setor de saúde no mundo
 2 é a má distribuição de profissionais de saúde entre áreas
 3 rurais e urbanas, e entre capitais e interior, com destaque
 4 para os profissionais médicos. A elucidação desse problema
 5 e as evidências sobre os caminhos possíveis para enfrentar
 6 esse desafio motivaram a formulação de recomendações
 7 por parte da Organização Mundial da Saúde (OMS) para
 8 políticas de recrutamento e fixação de médicos em áreas
 9 rurais ou remotas, com vistas ao aumento do acesso à saúde
 10 para essas populações.

No Brasil, além dessas mesmas disparidades entre os
 11 meios rural e urbano, e capitais e interior, está bem
 12 estabelecida e mapeada a desigualdade na distribuição de
 13 médicos e de escolas médicas entre as regiões,
 14 prevalecendo uma concentração nas regiões Sudeste e Sul.
 15 Embora tenham sido realizados alguns programas de nível
 16 nacional para interiorização dos médicos, como o Projeto
 17 Rondon, o Programa de Interiorização das Ações de Saúde
 18 e Saneamento (Piass) e o Programa de Interiorização do
 19 Trabalho em Saúde (Pits), essa má distribuição pouco se
 alterou em praticamente meio século de iniciativas.

22 Recentemente, o Conselho Federal de Medicina
publicou a segunda edição de uma pesquisa denominada de
25 **Demografia Médica no Brasil**, dando números atuais do
problema da má distribuição. O principal indicador usado na
comparação é a relação de médicos por mil habitantes. As
análises são realizadas considerando-se os estados e as
28 capitais e utilizando-se fontes para quantificar os médicos
registrados, contratados e cadastrados. Esse estudo
mostra que essa relação, no Brasil como um todo, é
31 de 1,9 médicos por mil habitantes, não havendo, ainda, um
consenso quanto ao fato de ser adequada ou estar aquém
das necessidades do País. Comparando com outras
34 realidades em nível mundial, essa relação fica abaixo de
países como Inglaterra (2,74), Austrália (2,99), Argentina
(3,16) e Uruguai (3,74) e acima de outros, como Chile (1,09),
37 Bolívia (1,2) e Peru (0,9). Em nível nacional, a região Norte é
a que possui os piores indicadores, com todos os estados
abaixo de 1,4 médicos por mil habitantes, e suas capitais
40 estão entre as com as piores relações no Brasil. Esses
números evidenciam um panorama de maior
vulnerabilidade, com importantes dificuldades no acesso a
43 médicos na região.

Rodrigo Pinheiro Silveira e Roseni Pinheiro. Entendendo a
necessidade de médicos no interior da Amazônia. In:
Revista Brasileira de Educação Médica [on-line],
Brasil, v. 38, n.º 4, 2014, p. 452 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item

O texto tem características peculiares que o inserem no gênero artigo científico.

5. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 6º Região **Prova:** Quadrix - 2018 - CRBM 6º Região - Auxiliar Administrativo



internet: <<http://www.ivancabral.com>>.

Julgue o item que se segue quanto às ideias e às estruturas linguísticas do texto.

A charge apresentada insere-se no gênero textual jornalístico e, nesse caso, visa demonstrar, por meio do humor, a falta de competência linguística do médico em relação à fala do paciente.

6. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRP - SP Provas: Quadrix - 2018 - CRP - SP - Profissional Analista Superior

1 A memória é essa claridade fictícia das
sobreposições que se anulam. O significado é essa espécie
de mapa das interpretações que se cruzam como cicatrizes
4 de sucessivas pancadas. Os nossos sentimentos. A
intensidade do sentir é intolerável. Do sentir ao sentido, do
sentido ao significado: o que resta é impacto que substitui
7 impacto – eis a invenção.

Ana Hatherly. *O significado da memória. In: A Cidade das Palavras*. Quetzal Editores, 1988.

Com relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O gênero do texto se adequa ao formato dissertativo, pois há argumentos e defesa de um ponto de vista.

7. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2018 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

1 A facilidade de comunicações acabou com esses
tanques em que floresciam as diferentes culturas. Quando antes
se olhava o mapa-múndi e via-se cada país de um colorido
4 diferente, podia-se tomar isso ao pé da letra. É verdade que o
mundo continuou a ser uma colcha de retalhos; mas são todos
da mesma cor. Bombaim, Roma, Tóquio, que se escondiam,
7 cada um com seu peculiar mistério, nos compartimentos
estanques da sua própria civilização, agora, a julgar pelos
filmes, estão perfeitamente padronizados, universalizados.
10 E, no mundo de hoje, para desconsolo dos
descendentes de Sindbad e de Marco Polo, a única cor local
das cidades famosas são os turistas.

Mário Quintana. *Mapa-múndi. In: Prosa&Verso*. Porto Alegre: Globo, 1978, p. 60.

Com relação aos aspectos linguísticos do texto, julgue (C ou E) o item a seguir.

Nas referências a “Sindbad” e “Marco Polo” (l.11), ativa-se o mecanismo da intertextualidade para a construção da coerência do texto.

8. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDUC-AL Prova: CESPE - 2018 - SEDUC-AL - Professor - Português

1 Ainda na infância, a literatura me encantou, me
conquistou: as histórias com suas tramas, os poemas com sua
4 musicalidade, seu uso especial da linguagem, todos com uma
precisão e um concretizar de fatos e sentimentos que a intuição
apenas adivinhava. Acho que foi isso que me fez amar a língua,
e esse amor me fez querer ser professor de Língua Portuguesa.
7 Já quando estava na quarta série do ginásio (hoje nono ano do
ensino fundamental), tinha certeza de que queria ser
professor... de Língua Portuguesa.

10 Quem, além de um poeta, poderia chamar a nossa
língua de “última flor do Lácio inculca e bela”? Quem, além de
Bandeira, poderia ir “embora pra Pasárgada... uma outra
13 civilização, para andar de bicicleta, montar em burro bravo,
subir em pau de sebo e tomar banho de mar”? Viajando por
entre as palavras mágicas de poetas, contistas, romancistas, fui
16 percorrendo os caminhos e descaminhos da linguagem.

Aos poucos cresceu no meu conhecimento a gramática
e a seguir a linguística com todas as suas correntes e
19 disciplinas. Aumentou assim o meu entusiasmo pelas
possibilidades expressivas da língua, sua relação com os
recursos linguísticos e seu funcionamento em textos resultantes
22 de sujeitos, de ideologias, de atividades e esferas de ação do
ser humano concretizando modos/formas e objetivos de ação
em tipos de gêneros e espécies de textos.

25 Parece-me, pois, que primeiro a literatura nos faz
sentir o que a língua é e pode, e, só depois, a gramática e a
linguística nos possibilitam saber o que é e como a língua é e
28 o que ela pode.

A literatura concentra, converge, encontra
possibilidades de expressão presentes na língua em todas as
31 suas variedades escritas e orais. Mesmo atualmente, quando os
estudos linguísticos se acostumaram a observar, descrever e
explicar os recursos da língua e seus usos nas variedades orais
34 e escritas não literárias (como na imprensa falada e escrita,
nos documentos orais e em todos os gêneros de todas as
esferas de ação social ou comunidades discursivas), parece
37 que a literatura continua a *Senhora* que nos mostra e aponta
a magia da língua.

É por esse espírito que acredito que ser linguista
40 ou gramático, ser professor de Língua Portuguesa tem
mais brilho, mais sabor, mais verdade, mais possibilidade
quando se acredita, mais ainda, quando se sabe que língua e
43 literatura são uma só coisa e que a segunda é a primeira
transformada em arte, que a literatura é o que há de mais livre,
mais forte e, por que não dizer, de mais belo de tudo o que se
46 pode fazer com a língua.

Luiz Carlos Travaglia, *Da infância à ciência: língua e literatura*. In: Beth Brant, *Literatura e outras linguagens*. São Paulo: Contexto, 2010, p. 36-8 (com adaptações).

Com relação às ideias e à textualidade do texto 11A3CCC, julgue o seguinte item.

Com relação aos fatores de coerência textual, o segundo parágrafo do texto caracteriza-se pela intertextualidade.

9. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TRF - 1ª REGIÃO Prova: CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Analista Judiciário - Taquigrafia

1 Eu ia começar com “Em tese, o cronista”, mas penso
melhor e me dou conta de que deveria começar com “Na
prática, o cronista”, pois o cronista só existe na prática. O
4 Amor, o Perdão, a Saudade, Deus e outras maiúsculas celestes
nós deixamos para os poetas, alpinistas muito mais hábeis que
com dois ou três pontos de apoio chegam ao cume de qualquer
7 abstração.

O cronista é um pedestre. O que existe para o cronista
é a gaveta de meias, a lancheira do filho, o boteco da esquina.
10 Verdade que às vezes, na gaveta de meias, na lancheira do
filho, no boteco da esquina, o cronista até resvala no amor,
trisca no perdão, se lambuza na saudade, tropeça num deusinho
13 ou outro (desses deuses de antigamente, também pedestres, que
se cansam do Olimpo e vão dar umas bandas pela 25 de
Março), mas é de leve, é sem querer, pois na prática (e é assim
16 que eu devo começar) o cronista trata do pequeno, do detalhe,
do que está tão perto que a gente nem vê.

Antonio Prata. É uma crônica, companheira.
Internet <www1.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto 4A1BBB, julgue o item a seguir.

O emprego de expressões coloquiais como “dar umas bandas” (l.14) e “de leve” (l.15) é adequado ao gênero em que se classifica o texto.

10. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 Meu querido neto Mizael,

Recebi a sua cartinha. Ver que você se tem adiantado
muito me deu muito prazer.

4 Fiquei muito contente quando sua mãe me disse que em
princípio de maio estarão cá, pois estou com muitas saudades
de vocês todos. Vovó te manda muitas lembranças.

7 A menina de Zulmira está muito engraçadinha. Já tem 2
dentinhas.

Com muitas saudades te abraça sua Dindinha e Amiga,
10 Bárbara

Carta de Bárbara ao neto Mizael (carta de 1883). Corpus
Compartilhado Diacrônico: cartas pessoais brasileiras. Rio de
Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Faculdade de
Letras. Internet: <www.tycho.iel.unicamp.br> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, a respeito do texto precedente.

O emprego do diminutivo no texto está relacionado à expressão de afeto e ao gênero textual: carta familiar.

11. Ano: 2019 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN **Prova:** FUNCERN - 2019 - Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN - Enfermeiro ESF

Futuro a distância

A aura de sacralidade que envolve o corpo humano e, por extensão, a prática médica enfrenta seguidos desafios postos por inovações técnicas, como a telemedicina, hoje, ou a reprodução assistida, no passado. A inquietação daí surgida justifica prolongar o debate, mas não afastar indefinidamente futuros aperfeiçoamentos.

O Conselho Federal de Medicina (CFM) baixara resolução, para entrar em vigor em maio, regulamentando o atendimento a distância. Foram tantas as reações contrárias e de questionamento que a norma foi revogada, pois não haveria tempo hábil para processar todas as objeções e sugestões.

Mas muito do que se regulamentava ali já existe como praxe de mercado, caso de consultas remotas.

Embora exame físico e anamnese presencial constituam os fundamentos básicos da relação entre médico e paciente, existem casos em que são dispensáveis (como na entrega de resultados de testes laboratoriais) ou ficam impossibilitadas pela distância.

A resolução do CFM estipulava regras para esse tipo de encontro, como ser necessariamente precedido por um contato pessoal, contar com autorização do paciente e ficar gravado em meio digital. Fixava, ainda, normas para outros procedimentos, como telecirurgias.

Algumas questões levantadas fazem sentido, como a obrigatoriedade de gravação da teleconsulta. Se não se exige tal coisa em encontros presenciais, por que fazê-lo quando se recorre a meios tecnológicos? Abre-se flanco considerável para deslizamentos de privacidade e se reforça o preconceito retrógrado contra a modalidade inovadora.

Por detrás da aparente preocupação com a qualidade do atendimento, está a suspeita, oculta-se o zelo corporativo que tantas vezes resiste ao aumento de produtividade. Não há mal algum em banalizar (no bom sentido da palavra) a telemedicina, se isso não acarretar prejuízo ao doente.

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem. Identifica-se algo de tecnocrático e desumanizador nesse tipo de relacionamento, com alguma dose de razão.

Admitindo que seja necessário combater tal tendência, a melhor maneira de fazê-lo seria rever o tipo de formação oferecida nas faculdades de medicina, como já se faz em alguns estabelecimentos. Não será com obstáculos à tecnologia, quando ela se provar mais útil e barata, que se reduzirá o distanciamento entre médicos e pacientes.

Disponível em: : <www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 08 mar. 2019.

O gênero discursivo do texto apresenta traços dominantes também encontrados

- a) na notícia.
- b) no manual de instrução.
- c) no artigo de opinião.

d) na ata.

12. Ano: 2019 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Prefeitura de Apodi - RN **Prova:** FUNCERN - 2019 - Prefeitura de Apodi - RN - Técnico de Enfermagem (Sala de Parto)

A (in)segurança pública e os reflexos na sociedade

José Ricardo Bandeira

A cada dia que passa os cidadãos das grandes cidades e capitais brasileiras são obrigados a conviver com a explosão de violência e criminalidade que assola o país. Balas perdidas, arrastões, roubos e homicídios já não são surpresas em uma nação que tem a incrível taxa de mais de 60 mil assassinatos por ano.

E, nessa esteira de violência, muitos políticos são eleitos. Infelizmente, exploram a bandeira da repressão — a exemplo das últimas eleições — com um discurso muitas vezes demagógico e sem profundidade. Falam coisas que o cidadão cansado e acuado espera ouvir. Mas, assim como os anteriores, repetem as mesmas práticas de combate à criminalidade, que, por evidentes razões, não surtiram efeito.

A saber, nas últimas décadas, tornou-se prática obrigatória no Brasil combater a criminalidade por meio do enfrentamento policial em detrimento de muitas outras medidas racionais e científicas que poderiam trazer resultados sólidos.

Em uma caixa chamada segurança pública, onde existem diversas outras alternativas, a polícia é única e tão somente uma das ferramentas no combate à criminalidade.

Apenas para ilustrar como os nossos governantes priorizam o enfrentamento policial, a primeira grande operação no Brasil ocorreu no dia 21 de março de 1963 na “comunidade da favela”, hoje conhecida como morro da Providência, no Rio. Com o apoio de um helicóptero, cerca de 500 policiais cercaram a comunidade e fizeram 200 presos. Daí por diante, essa foi a política de segurança implementada por praticamente todos os governadores do Brasil.

Entretanto, ao priorizar o enfrentamento policial, os efeitos colaterais são inevitáveis. Há morte de inocentes, caos e transtornos nas grandes cidades e prejuízos ao comércio e turismo, além de graves sequelas psicológicas provocadas naqueles que vivenciam a violência diariamente.

A segurança pública é uma ciência e, como tal, deve ser tratada e conduzida. Logo, a forma mais eficiente de lidar com a violência nas grandes cidades é por meio de investimento em inteligência, impedindo que drogas, armas e munições cheguem às comunidades dominadas pelo tráfico de drogas e pelas organizações criminosas. Asfixia-se, assim, suas ações e corta-se seus recursos — sem drogas, armas e munições, o crime naturalmente sucumbe.

Todavia, nesse critério, o governo federal sempre foi o grande vilão da segurança pública, pois nunca impediu que drogas, armas e munições atravessassem fronteiras, percorressem estradas, portos e aeroportos e chegassem às comunidades.

Em paralelo à aplicação das medidas de inteligência, é necessário também um grande projeto de geração de emprego e renda em substituição ao dinheiro gerado pela narcoeconomia que circula nas comunidades. Infelizmente, enquanto tais medidas não forem implementadas,

continuaremos a velha política de enfrentamento e com a triste classificação de termos a polícia que mais mata e que mais morre no mundo.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em: 16 abr. 2019

A sequência dominante no texto também é dominante em gêneros discursivos como

- a) conto.
- b) relatório técnico.
- c) notícia.
- d) editorial.

13. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ - Enfermeiro

Leia, com atenção, o texto a seguir, pois a questão é referente a ele.

Prevenir ou remediar – envelhecimento e saúde

Envelhecimento e saúde são temas que atraem os pesquisadores. A população brasileira envelhece cada vez mais, mas traz preocupações para os sistemas de saúde.

Os brasileiros envelhecem a passos apressados.

A faixa etária que mais cresce entre nós é a que passou dos 60 anos. A expectativa de vida ao nascer, que mal ultrapassava os 40 anos, no início do século passado, atingiu 76 anos e não para de aumentar.

O envelhecimento populacional, que experimentamos nos últimos 50 anos, levou o dobro de tempo para ocorrer nos países europeus industrializados.

Motivo de orgulho, esse aumento expressivo da longevidade, no entanto, vem acompanhado da necessidade de investimentos e de organização do sistema de saúde para a nova realidade.

Envelhecemos mal. Cerca de 90% dos nossos conterrâneos chegam aos 60 anos com pelo menos uma doença crônica. Embora ainda não tenhamos nos livrado das transmissíveis, enfermidades cardiovasculares, câncer, diabetes, degenerações neurológicas e outras patologias degenerativas são hoje as principais causas de morbidade e mortalidade.

A cada novo inquérito epidemiológico, os níveis de obesidade estão mais altos. Na última avaliação, 54% dos adultos caem na faixa de excesso de peso (IMC entre 25 e 29,9). Pior, cerca de 20% são obesos (IMC acima de 30).

A obesidade é um pacote que traz com ela hipertensão arterial, diabetes, doenças cardiovasculares, câncer, doenças reumatológicas e problemas ortopédicos entre outros males.

A Sociedade Brasileira de Diabetes estima que existam 14 a 15 milhões de brasileiros com a doença, número que provavelmente subestima os que andam pelas ruas com glicemias elevadas sem ter recebido o diagnóstico.

O progresso e o desenvolvimento tecnológico nos trouxeram a possibilidade de ganharmos a vida no conforto das cadeiras e fartura de alimentos, combinação perversa que se tornou a fonte dos males modernos.

Cerca de 50% das mulheres e dos homens chegam aos 60 anos com hipertensão arterial, prevalência que não para de aumentar, à medida que a idade avança.

Pressão alta e diabetes causam complicações graves: infarto do miocárdio, AVC, insuficiência renal, cegueira, feridas que não cicatrizam, amputações e outros agravos que provocam sofrimento e despesas para o sistema de saúde.

A assistência médica talvez seja o único ramo da economia em que a incorporação de tecnologia aumenta os preços do produto final. A cada procedimento, exame novo ou medicamento descoberto incorporado à prática clínica, os custos sobem.

Os gastos com saúde ficaram tão elevados que se tornaram impagáveis. No SUS, a saída é negar o atendimento quando as verbas se esgotam, recurso que a lei impede de ser adotado pela Saúde Suplementar. As consequências serão o aumento das filas à espera de tratamentos no sistema público e a falência dos planos de saúde, que ficarão cada vez mais restritos aos de maior poder aquisitivo.

O progresso e o desenvolvimento tecnológico nos trouxeram a possibilidade de ganharmos a vida no conforto das cadeiras e fartura de alimentos, combinação perversa que se tornou a fonte dos males modernos. Sedentarismo e excesso de peso estão por trás dos principais problemas que enfrentamos.

O sistema público e os planos de saúde precisam investir na prevenção e na atenção primária, para interferir antes que as doenças se instalem. A alternativa é o caos.

Drauzio Varella - médico cancerologista e escritor.

Pelas características do texto, pode-se afirmar que se trata de um(a):

- a) Artigo.
- b) Notícia.
- c) Reportagem.
- d) Resumo.

14. Ano: 2020 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Conceição de Macabu - RJ **Provas:** GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Conceição de Macabu - RJ - Assistente Social

Leia o texto a seguir para responder à questão.

TERREMOTO

Rubem Braga - Chile - 1955

Houve pânico em algumas cidades do Norte. A terra tremeu com força e em vários pontos o mar arremeteu contra ela, avançando duzentos, trezentos metros, espatifando barcos contra o cais e bramindo com estrondo. O povo saiu para as praças e passou a noite ao relento; algumas construções desabaram, mas o único homem que morreu foi de susto.

Lamentamos esse morto e também os pobres pescadores que perderam seus barcos, mas qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas. Mas louvemos o maremoto e o terremoto pelo que eles têm de fundamentalmente pânico, pela sua cega, dramática, purificadora intervenção na vida cotidiana, pela sua lição de humanidade e de fatalidade. Talvez seja bom que os homens não se sintam muito seguros sobre a terra, e que o proprietário de imóvel possa desconfiar de que ela não é tão imóvel assim; que há diabos loucos no fundo do chão e que eles podem promover terríveis anarquias. A natureza tem outros meios de advertência, como o raio e a tromba d'água, mas são demônios do céu que nos atacam. E o homem é fundamentalmente um bicho da terra, é na terra que ele se abriga e confia; apenas se move no céu e na água, na terra é que está seu porto e seu pouso. Ele pisa a terra com uma soberba inconsciente, seguro dela e de si mesmo; só o terremoto consegue lembrar-lhe de maneira fundamental sua condição precária e vã e o faz sentir-se sem base e sem abrigo. [...]

Não sei que influência tem o terremoto sobre o caráter chileno; sei que muitos poderosos de nossa terra ficariam mais simpáticos e propensos à filosofia se o nosso bom Atlântico fizesse uma excursão até a rua Barata Ribeiro e o velho Pão de Açúcar desmoralizasse um slogan de propaganda comercial dando alguns estremeções nervosas.

Houve um tempo em que Deus bastava para tornar humilde o poderoso; hoje seus pesadelos são apenas o comunismo, o enfarte e o câncer, mas ele já se acostumou a pensar que essas coisas só acontecem aos outros. O terremoto ameaça a terra com seus bens e a própria vida; sua ocorrência só pode tornar as pessoas mais amantes da vida e mais conscientes de sua espantosa fragilidade. E isso faz bem.

Sobre o texto lido, é correto afirmar que ele pertence ao gênero:

- a) Artigo de opinião.
- b) Conto.
- c) Crônica.
- d) Carta.

15. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Enfermeiro

Leia o texto a seguir.

Americanah – Chimamanda Ngozi Adichie

Lagos, anos 1990. Enquanto Ifemelu e Obinze vivem o idílio do primeiro amor, a Nigéria enfrenta tempos sombrios sob um governo militar. Em busca de alternativas às universidades nacionais, paralisadas por sucessivas greves, a jovem Ifemelu muda-se para os Estados Unidos. Ao mesmo tempo que se destaca no meio acadêmico, ela depara pela primeira vez com a questão racial e com as agruras da vida de imigrante, mulher e negra.

Quinze anos mais tarde, Ifemelu é uma blogueira aclamada nos Estados Unidos, mas o tempo e o sucesso não atenuaram o apego à sua terra natal, tampouco anularam sua ligação com Obinze.

Quando ela volta para a Nigéria, terá de encontrar seu lugar num país muito diferente do que deixou e na vida de seu companheiro de adolescência. Principal autora nigeriana de sua geração e uma das mais destacadas da cena literária internacional, Chimamanda Ngozi Adichie, em *Americanah, parte de uma história de amor para debater questões prementes e universais como imigração, preconceito racial e desigualdade de gênero*. [...]

Disponível em: <<https://www.companhiadasletras.com.br/detalhe.php?codigo=13525>>. Acesso em: 17 jul. 2019

(Adaptação).

Quanto a seu gênero, o texto anterior é corretamente classificado como

- a) ficha técnica.
- b) sinopse.
- c) resumo.
- d) artigo crítico.

16. Ano: 2020 Banca: AOCF Órgão: MJSP Prova: AOCF - 2020 - MJSP - Analista de Governança de Dados - Big Data

O cinzeiro

Mário Viana

Procura-se um martelinho de ouro. Aceitam-se indicações de profissionais pacientes e com certa delicadeza para restaurar um cinzeiro que está na família há mais de cinco décadas. Não se trata de joia de valor financeiro incalculável, mas de uma peça que teve seus momentos úteis nos tempos em que muita gente fumava. Hoje, é apenas o símbolo de uma época.

Arredondado e de alumínio, o cinzeiro chegou lá em casa porque meu pai o ganhara de presente de seu patrão, o empresário Baby Pignatari – como ficou mais conhecido o napolitano Francisco Matarazzo Pignatari (1917- 1977). Baby misturou na mesma medida as ousadias de industrial com as estripulias de playboy. No corpo do cinzeiro destaca-se um “P” todo trabalhado em relevo.

Nunca soube direito se meu pai ganhou o cinzeiro das mãos de Baby ou de sua mulher, a dona Ira – era assim que a princesa e socialite italiana Ira von Furstenberg era conhecida lá em casa. Só muitos anos depois, já adulto e jornalista formado, descobri a linha de nobreza que fazia de dona Ira um celebritade internacional.

[...]

Pois esse objeto que já passou pelas mãos de uma princesa – italiana, mas *principessa*, que diacho – despencou outro dia do 12º andar até o térreo. Amassou, coitado. A tampa giratória ficou toda prejudicada E o botão de borracha que era pressionado também foi para o devido beleléu.

Mesmo assim, não acredito em perda total. Tenho fé em que um bom desamassador dê um jeito e devolva o cinzeiro, se não a seus dias de glória, pelo menos a uma aparência menos miserável. É o símbolo de uma trajetória, afinal de contas, há que respeitar isso.

Praticamente aposentado – a maioria dos meus amigos e eu deixamos de fumar –, o cinzeiro ocupava lugar de destaque na *memorabilia* do meu hipotético museu pessoal. Aquele que todos nós criamos em nosso pensamento mais secreto, com um acervo repleto de pequenos objetos desimportantes para o mundo.

Cabem nessa vitrine imaginária o primeiro livro sério que ganhamos, com a capa rasgada e meio desmontado; o chaveiro que alguém especial trouxe de um rolê mochileiro pelos Andes; o LP com dedicatória de outro alguém ainda mais especial; uma caneca comprada na Disney; o calção usado aos 2 anos de idade... e o velho cinzeiro carente de reparo.

Adaptado de: <<https://vejasp.abril.com.br/cidades/mario-viana-ocinzeiro/>>. Acesso em: 10 set. 2020.

A que gênero textual pertence o texto?

- a) Anúncio.
- b) Narração.
- c) Conto.
- d) Notícia.
- e) Crônica.

17. Ano: 2016 **Banca:** Master Consultoria **Órgão:** Prefeitura de Coruripe - AL **Prova:** Master Consultoria - 2016 - Prefeitura de Coruripe - AL - Auxiliar de Eletricista

Um cordeiro estava bebendo água num riacho. O terreno era inclinado e por isso havia uma correnteza forte. Quando ele levantou a cabeça, avistou um lobo, também bebendo da água.

– Como é que você tem a coragem de sujar a água que eu bebo

– disse o lobo, que estava alguns dias sem comer e procurava algum animal apetitoso para matar a fome.

– Senhor – respondeu o cordeiro – não precisa ficar com raiva porque eu não estou sujando nada. Bebo aqui, uns vinte passos mais abaixo, é impossível acontecer o que o senhor está falando.

– Você agita a água – continuou o lobo ameaçador – e sei que você andou falando mal de mim no ano passado.

– Não pode – respondeu o cordeiro – no ano passado eu ainda não tinha nascido.

O lobo pensou um pouco e disse:

– Se não foi você foi seu irmão, o que dá no mesmo.

– Eu não tenho irmão – disse o cordeiro – sou filho único.

– Alguém que você conhece, algum outro cordeiro, um pastor ou um dos cães que cuidam do rebanho, e é preciso que eu me vingue.

Então ali, dentro do riacho, no fundo da floresta, o lobo saltou sobre o cordeiro, agarrou-o com os dentes e o levou para comer num lugar mais sossegado.

(La Fontaine)

O texto “O lobo e o Cordeiro”, de La Fontaine, pode ser classificado como:

- a) Poesia.
- b) Parábola.
- c) Lamentação.
- d) Fábula.
- e) Paródia.

18. Ano: 2017 Banca: FCM Órgão: Prefeitura de Tabuleiro - MG Prova: FCM - 2017 - Prefeitura de Tabuleiro - MG - Auxiliar Administrativo

Campanha contra armas nucleares vence Nobel da Paz de 2017

Comitê afirma que grupo foi escolhido por ressaltar possíveis
consequências humanitárias catastróficas

O Comitê do Prêmio Nobel concedeu à Campanha Internacional para Abolir Armas Nucleares (ICAN) o Nobel da Paz de 2017. O intuito da organização é alarmar a sociedade para as consequências catastróficas do uso de armas nucleares.

“É inaceitável que ainda existam países que tenham e que ameacem utilizar as armas nucleares. O prêmio, além de uma grande honra, é uma mensagem muito forte aos Estados, que devem se unir para abolir as armas nucleares”, afirmou Beatriz Fihn, diretora executiva do ICAN, em declarações à imprensa. Quatrocentas entidades e ONGs em mais de 100 nações têm parcerias com a campanha.

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2017/10/campanha-contra-armas-nucleares-vence-nobel-da-paz-de-2017.html>> . Acesso em: 08 out. 2017 (fragmento).

Esse texto pertence ao gênero textual denominado

- a) notícia.
- b) editorial.
- c) carta de leitor.
- d) artigo de opinião.

19. Ano: 2017 Banca: KLC Órgão: Prefeitura de Lupionópolis - PR Provas: KLC - 2017 - Prefeitura de Lupionópolis - PR - Assistente Administrativo

A menina que fez a América

Eu vou morrer um dia, porque tudo que nasce também morre: bicho, planta, mulher, homem. Mas histórias podem durar depois de nós. Basta que sejam postas em folhas de papel e que suas letras mortas sejam ressuscitadas por olhos que saibam ler. Por isso, aqui está para vocês o papel da minha história: uma vida-menina para as meninas-dos-seus-olhos.

Vou contar...

Eu nasci no ano de 1890, numa pequena aldeia da Calábria, ao sul da Itália. E onde fica a Itália?...É só olhar um mapa da Europa e procurar uma terra em forma de bota, que dá um pontapé no Mar Mediterrâneo e um chute de calcanhar no Mar Adriático.

É lá.

Lá, nessa terra entre mares, foi que eu nasci num dia de inverno, quando as flores silvestres que perfumavam o ar puro dos campos da minha aldeia estavam à espera do florescer da primavera. Saracema: este era o nome do lugar pequenino onde eu nasci. Eu disse “era”, embora o lugar ainda existia e tenha crescido, como eu também cresci. Mas, como nunca mais voltei para lá, acho que não pode ser mais o mesmo que conheci e onde vivi até os dez anos de idade. A Saracena de 1890 era aquela sem a comunicação do telefone, os sons do rádio e as imagens da televisão nas casas; sem o eco dos carros e das motocicletas nas estradas ou o ronco dos aviões sobre telhados. A música que andava no ar, nos tempos da minha infância, vinha do canto dos pássaros, do chiar das rodas das carroças, das batidas dos cascos dos cavalos, do burburinho do risco das crianças e do lamento dos sinais das igrejas. Essa era a voz da terra onde começava a minha vida e terminava o meu mundo.

Nunca cheguei a conhecer meu pai, Domenico Gallo. Só em retrato: um homem alto, bonito, de finos bigodes. Dizem que ele ficou muito feliz quando eu e meu irmãozinho Caetano nascemos. Ah, esqueci de dizer que meu nome é Fortunata e que, quando menina, me chamavam de Fortunatella.

(LAURITO, Ilka Brunhilde. *A menina que fez a América*. São Paulo, FTD)

O texto é classificado como

- a) relato de viagem.
- b) relato geográfico.
- c) relato de memória.
- d) relato histórico.

20. Ano: 2017 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Riversul - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2017 - Prefeitura de Riversul - SP - Assistente Social

Simone Veil, defensora do aborto e sobrevivente de Auschwitz, morre na França

Feminista foi ministra francesa da saúde e impulsionou a legalização do aborto em 1975. Ela morreu aos 89 anos em Paris.

Simone Veil, ícone da luta pelos direitos da mulher, morreu aos 89 anos, nesta sexta-feira (30), em sua casa em Paris. A informação foi divulgada pela família.

Quando foi ministra da saúde, na gestão de Valéry Giscard d'Estaing, a feminista impulsionou a legalização do aborto em 1975.

Simone Veil nasceu em 13 de julho de 1927, em Nice (sul da França). Em 1944, aos 16 anos, ela foi deportada junto com a família, para o campo de concentração de Auschwitz. Seu pai, mãe e irmão foram vítimas do Holocausto e ela carregava o número de prisioneira, 78651, tatuado em seu braço.

Após a guerra, estudou direito na tradicional Ciências Po, em Paris. Ao longo de sua carreira política, Simone tornou-se uma defensora da União Europeia. Em 1979, ela foi eleita a primeira presidente do parlamento europeu. Em 2010, ela se tornou a sexta mulher a entrar para a Academia Francesa.

Simone vinha com a saúde fragilizada havia vários anos. Em 2016, foi internada com problemas respiratórios, segundo a France Presse.

Repercussão

O presidente francês, Emmanuel Macron, fez uma homenagem à Simone Veil em sua conta no Twitter. "Que seu exemplo possa inspirar os nosso compatriotas, porque neles estão o que há de melhor da França".

<http://g1.globo.com/mundo/noticia/simone-veil-icone-da-luta-pelosdireitos-da-mulher-morre-na-franca.ghtml>

Identifique o tipo de intertextualidade encontrado no trecho sublinhado do texto:

- a) Citação
- b) Referência
- c) Paráfrase
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. CERTO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. C
12. D
13. A
14. C
15. B
16. E
17. D
18. A
19. C
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª **Região Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Fiscal

Recado ao Senhor 903

1 Vizinho,

Quem fala aqui é o homem do 1.003. Recebi outro dia, consternado, a visita do zelador, que me mostrou a carta em que o senhor reclamava do barulho em meu apartamento. Recebi, depois, a sua própria visita pessoal — devia ser meia-noite — e a sua veemente reclamação verbal. Devo dizer que estou desolado com tudo isso, e lhe dou inteira razão. O regulamento do prédio é explícito e, se não o fosse, o senhor ainda teria ao seu lado a lei e a polícia. Quem trabalha o dia inteiro tem direito a repouso noturno e é impossível repousar no 903 quando há vozes, passos e músicas no 1.003, ou melhor, é impossível ao 903 dormir quando o 1.003 se agita, pois, como não sei o seu nome nem o senhor sabe o meu, ficamos reduzidos a ser dois números empilhados entre dezenas de outros. Eu, 1.003, me limito a Leste pelo 1.005, a Oeste pelo 1.001, ao Sul pelo Oceano Atlântico, ao Norte pelo 1.004, ao alto pelo 1.103 e embaixo pelo 903 — que é o senhor.

20 Todos esses números são comportados e silenciosos: apenas eu e o Oceano Atlântico fazemos algum ruído e funcionamos fora dos horários civis; nós dois apenas nos agitamos e bramimos ao sabor da maré, dos ventos e da Lua.

Prometo sinceramente adotar, depois das 22 horas, de hoje em diante, um comportamento de manso lago azul. Prometo. Quem vier à minha casa (perdão: ao meu número) será convidado a se retirar às 21h45, e explicarei: o 903 precisa repousar das 22 às 7, pois às 8h15 deve deixar o 783 para tomar o 109 que o levará até o 527 de outra rua, onde ele trabalha na sala 305. Nossa vida, vizinho, está toda numerada: e reconheço que ela só pode ser tolerável quando um número não incomoda outro número, mas o respeita, ficando dentro dos limites de seus algarismos. Peço-lhe desculpas — e prometo silêncio.

... Mas que me seja permitido sonhar com outra vida e outro mundo, em que um homem batesse à porta do outro e dissesse: "Vizinho, são três horas da manhã e ouvi música em tua casa. Aqui estou". E o outro respondesse: "Entra vizinho e come do meu pão e bebe do meu vinho. Aqui estamos todos a bailar e a cantar, pois descobrimos que a vida é curta e a Lua é bela". E o homem trouxesse sua mulher, e os dois ficassem entre os amigos e amigas do vizinho entoando canções para agradecer a Deus o brilho das estrelas e o murmúrio da brisa nas árvores, e o dom da vida, e a amizade entre os humanos, e o amor e a paz.

Rubem Braga. **O verão e as mulheres**. 10.ª ed. Rio de Janeiro:

Record, 2008, p. 21-23 (com adaptações).

Em relação às ideias do texto, julgue o item.

O texto consiste em uma crônica a respeito de um pequeno acontecimento diário comum nas grandes cidades.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto em análise é uma **crônica**, pois sobre *acontecimentos do dia a dia do personagem*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto em análise é uma **crônica**, pois sobre *acontecimentos do dia a dia do personagem*. A **crônica** é um tipo de *texto narrativo curto*, geralmente produzido para meios de comunicação, como jornais, revistas, etc. Além de ser um texto curto, possui uma "vida curta", ou seja, *as crônicas tratam de acontecimentos corriqueiros do cotidiano*.

Veja, a seguir, as principais características da crônica.

- O fator principal que define a crônica é sua temática: crônicas abordam *assuntos vinculados ao cotidiano das cidades*.
- Um bom cronista é aquele que *narra situações banais sob uma ótica particular e criativa*.
- É comum que esse tipo de texto tenha *marcas claras de humor*.
- A **linguagem** da crônica costuma ser *coloquial* e *simples*. A leveza na linguagem é típica do gênero.
- Normalmente, as crônicas são publicadas em *jornais, revistas e blogs*.

2. Ano: 2018 Banca: INSTITUTO AOCP Órgão: UFOB Provas: INSTITUTO AOCP - 2018 - UFOB - Técnico em Contabilidade



Retirado de: <<http://www.willtirando.com.br/category/anesia/page/14/>>. Acesso em: 19 ago. 2018.

A tirinha é um gênero textual que, geralmente, faz uma crítica social em um tom humorado.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **tirinha** é uma curta sequência (narrativa) de quadrinhos que, em geral, faz uma **crítica aos valores sociais**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **tirinha** é uma curta sequência (narrativa) de quadrinhos que, em geral, faz uma **crítica aos valores sociais**.

Tem uma publicação bastante regular. São como histórias em quadrinhos (HQ's), porém bem mais curtas. Elas são divulgadas em jornais, revistas e em sites da Internet.

ELEMENTOS COMPOSICIONAIS DAS TIRINHAS (RECURSOS VERBAIS E NÃO VERBAIS)

- Balão e seus diversos formatos;
- O uso de sinais gráficos convencionados (como as onomatopeias para a tradução dos sons, pequenas estrelas sobre a cabeça de um personagem indicando dor ou tontura, o próprio formato do balão pode indicar o volume ou tom da fala e até mesmo informar que se trata de um pensamento);
- "Calha" para separar um quadro de outro e estabelecer um sentido de evolução no tempo entre as cenas representadas;

- Uso de cartelas ou recordatórios para estabelecer uma "voz do narrador" dentro da história;
- Diagramação versátil dos quadros, de acordo com a necessidade dramática de cada cena, entre outros;
- Linhas cinéticas – indicam a movimentação das personagens dentro de cada quadro.

3. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UNIR Provas: AOCF - 2018 - UNIR - Arquivista

Estudo que avaliou a vida de 165 mil pessoas chegou a uma conclusão surpreendente: é na velhice que estamos mais satisfeitos com nós mesmos

Quando você era jovem e achava que tinha o mundo nas mãos, talvez sua autoestima fosse boa. Mas, acredite, ela só estará no topo quando você estiver na melhor idade, aos 60. Pelo menos é o que diz um novo estudo feito por cientistas da Universidade de Berna, na Suíça. E eles garantem: esse sentimento pode permanecer no auge por uma década inteira.

Com a pesquisa, os cientistas queriam investigar a trajetória da autoestima ao longo da vida. Eles descobriram que esse sentimento começa a se elevar entre 4 e 11 anos de idade, à medida que as crianças se desenvolvem social e cognitivamente – e ganham algum senso de independência. Os níveis, então, se estabilizam à medida que a adolescência começa, dos 11 aos 15 anos.

Isso é surpreendente, pois o senso comum afirma que a auto-estima cai durante a adolescência. “Essa impressão acontece devido a mudanças na puberdade e maior ênfase na comparação social na escola”, diz Ulrich Orth, autor do estudo, mas, na prática, não é o que acontece.

Segundo os pesquisadores, a autoestima se mantém estável até a metade da adolescência. Depois disso, ela tende a aumentar significativamente até os 30 anos. Após a faixa dos 30 podem até existir oscilações, mas o sentimento de autoconfiança tende a crescer. Quando os 60 chegam, a autoestima alcança o seu auge – e permanece assim até os 70 anos.

Mas, quem tem a sorte de chegar até os 70 pode sentir sua autoestima baixar. Os pesquisadores afirmam que esse sentimento declina drasticamente dos 70 aos 90 anos. “Essa idade frequentemente envolve perda de papéis sociais e, possivelmente, viuvez, fatores que podem ameaçar a autoestima”, explica o autor. “Além disso, o envelhecimento muitas vezes leva a mudanças negativas em outras possíveis fontes de autoestima, como habilidades cognitivas e saúde.”

Toda essa análise se baseou em 191 artigos científicos sobre autoestima, que incluíam dados de quase 165 mil pessoas. Os cientistas conseguiram, com esse estudo, apresentar uma visão bem abrangente sobre como essa auto percepção muda com a idade – por isso optaram por diferentes grupos demográficos e faixas etárias.

Na cultura de hoje, que é quase obcecada pela juventude, muitos temem o envelhecimento. Mas, segundo a pesquisa, uns aninhos a mais podem fazer bem para sua autopercepção.

Por Ingrid Luisa

access_time 24 ago 2018, 18h02

Disponível em <<https://super.abril.com.br/ciencia/saiba-em-que-ida>

de-a-sua-autoestima-esta-no-topo-e-nao-e-aos-17/>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

Como recurso argumentativo, o texto se refere ao fato de o estudo ter se apoiado em 191 artigos para ter probabilidade. Tal recurso, a citação de números e de quantidades, denomina-se intertextualidade.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A citação de números e de quantidades não configura a **intertextualidade**, que se caracteriza por ser um *recurso entre textos, ou seja, é a influência e relação que um estabelece sobre o outro*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A citação de números e de quantidades não configura a **intertextualidade**, que se caracteriza por ser um *recurso entre textos, ou seja, é a influência e relação que um estabelece sobre o outro*.

A **INTERTEXTUALIDADE** é um fenômeno relacionado ao processo de produção de textos que faz referência (*explícita* ou *implícita*) aos elementos existentes em outro texto, seja a nível de conteúdo, forma ou de ambos: **forma e conteúdo**.

Os tipos de intertextualidade mais comuns são:

Paródia: perversão do texto anterior que aparece geralmente, em forma de crítica irônica de caráter humorístico. Esse recurso é muito utilizado pelos programas humorísticos.

Paráfrase: recriação de um texto já existente mantendo a mesma ideia contida no texto original, entretanto, com a utilização de outras palavras.

Epígrafe: recurso bastante utilizado em obras, textos científicos, desde artigos, resenhas, monografias, uma vez que consiste no acréscimo de uma frase ou parágrafo que tenha alguma relação com o que será discutido no texto.

Citação: Acréscimo de partes de outras obras numa produção textual, de forma que dialoga com ele; geralmente vem expressa entre aspas e itálico, já que se trata da enunciação de outro autor. Esse recurso é importante haja vista que sua apresentação sem relacionar a fonte utilizada é considerado "plágio".

4. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-AM **Provas:** Quadrix - 2019 - CRO-AM - Assistente Administrativo Fiscal

1 Um dos dilemas atuais do setor de saúde no mundo
2 é a má distribuição de profissionais de saúde entre áreas
3 rurais e urbanas, e entre capitais e interior, com destaque
4 para os profissionais médicos. A elucidação desse problema
5 e as evidências sobre os caminhos possíveis para enfrentar
6 esse desafio motivaram a formulação de recomendações
7 por parte da Organização Mundial da Saúde (OMS) para
8 políticas de recrutamento e fixação de médicos em áreas
9 rurais ou remotas, com vistas ao aumento do acesso à saúde
10 para essas populações.

No Brasil, além dessas mesmas disparidades entre os
meios rural e urbano, e capitais e interior, está bem
13 estabelecida e mapeada a desigualdade na distribuição de
14 médicos e de escolas médicas entre as regiões,
15 prevalecendo uma concentração nas regiões Sudeste e Sul.
16 Embora tenham sido realizados alguns programas de nível
nacional para interiorização dos médicos, como o Projeto
Rondon, o Programa de Interiorização das Ações de Saúde
19 e Saneamento (Piass) e o Programa de Interiorização do
Trabalho em Saúde (Pits), essa má distribuição pouco se
alterou em praticamente meio século de iniciativas.

22 Recentemente, o Conselho Federal de Medicina
publicou a segunda edição de uma pesquisa denominada de
23 **Demografia Médica no Brasil**, dando números atuais do
24 problema da má distribuição. O principal indicador usado na
25 comparação é a relação de médicos por mil habitantes. As
análises são realizadas considerando-se os estados e as
28 capitais e utilizando-se fontes para quantificar os médicos
registrados, contratados e cadastrados. Esse estudo
mostra que essa relação, no Brasil como um todo, é
31 de 1,9 médicos por mil habitantes, não havendo, ainda, um
consenso quanto ao fato de ser adequada ou estar aquém
das necessidades do País. Comparando com outras
34 realidades em nível mundial, essa relação fica abaixo de
países como Inglaterra (2,74), Austrália (2,99), Argentina
(3,16) e Uruguai (3,74) e acima de outros, como Chile (1,09),
37 Bolívia (1,2) e Peru (0,9). Em nível nacional, a região Norte é
a que possui os piores indicadores, com todos os estados

abaixo de 1,4 médicos por mil habitantes, e suas capitais
40 estão entre as com as piores relações no Brasil. Esses
números evidenciam um panorama de maior
vulnerabilidade, com importantes dificuldades no acesso a
43 médicos na região.

Rodrigo Pinheiro Silveira e Roseni Pinheiro. Entendendo a
necessidade de médicos no interior da Amazônia. In:
Revista Brasileira de Educação Médica [on-line],
Brasil, v. 38, n.º 4, 2014, p. 452 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item

O texto tem características peculiares que o inserem no gênero artigo científico.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A referência bibliográfica do texto é o que **denuncia que estamos tratando de um artigo científico**: Revista Brasileira de Educação Médica. Temos claramente uma publicação em um meio científico.

SOLUÇÃO COMPLETA

A referência bibliográfica do texto é o que **denuncia que estamos tratando de um artigo científico**: Revista Brasileira de Educação Médica. Temos claramente uma publicação em um meio científico.

O gênero textual **artigo científico** refere-se à apresentação de um *relatório escrito de estudos a respeito de uma questão específica ou à divulgação de resultados de uma pesquisa realizada*. O **artigo científico** parte de uma publicação com autoria declarada, que apresenta e discute ideias, métodos, técnicas, processos e resultados nas diversas áreas do conhecimento.

5. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 6º Região **Prova:** Quadrix - 2018 - CRBM 6º Região - Auxiliar Administrativo



Internet: <<http://www.ivancabral.com>>.

Julgue o item que se segue quanto às ideias e às estruturas linguísticas do texto.

A charge apresentada insere-se no gênero textual jornalístico e, nesse caso, visa demonstrar, por meio do humor, a falta de competência linguística do médico em relação à fala do paciente.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Realmente a **CHARGE** *trata de maneira bem-humorada* o desconhecimento do médico sobre a variedade linguística falada pelo paciente.

SOLUÇÃO COMPLETA

Realmente a **CHARGE** *trata de maneira bem-humorada* o desconhecimento do médico sobre a variedade linguística falada pelo paciente.

A charge é um *gênero jornalístico* que se utiliza da imagem para expressar à coletividade o posicionamento editorial do veículo. *É uma crítica carregada de ironia e que reflete situações do cotidiano.*

Características da Charge:

- Retrata a atualidade;
- É usada em uma notícia que retrata um fato social ou político de relevância;
- Se origina na notícia jornalística;
- Reflete na imagem o posicionamento editorial do veículo;
- A charge também pode ser chamada de texto visual em que utiliza o humor ao mesmo tempo em que critica;

- Como se alimenta da novidade, é tida como uma narrativa efêmera;
- Caso não venha acompanhada de uma notícia, pode não ser compreendida pelo leitor.

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRP - SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRP - SP - Profissional Analista Superior

1 A memória é essa claridade fictícia das
sobreposições que se anulam. O significado é essa espécie
de mapa das interpretações que se cruzam como cicatrizes
4 de sucessivas pancadas. Os nossos sentimentos. A
intensidade do sentir é intolerável. Do sentir ao sentido, do
sentido ao significado: o que resta é impacto que substitui
7 impacto – eis a invenção.

Ana Hatherly. *O significado da memória. In: A Cidade das Palavras*. Quetzal Editores, 1988.

Com relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

O gênero do texto se adequa ao formato dissertativo, pois há argumentos e defesa de um ponto de vista.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto em análise *não é dissertativo*, mas sim um **texto poético em formato de prosa**, ou seja, dividido em parágrafos.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto em análise *não é dissertativo*, mas sim um **texto poético em formato de prosa**, ou seja, dividido em parágrafos.

A **prosa poética** recorre a figuras típicas da poesia, como a aliteração, a metáfora, a elipse, e a sonoridade das frases.

A aplicação dos elementos, contudo, é subordinada ao alongamento do discurso narrativo, cuja tendência é o **olhar lírico sobre a realidade**.

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

- 1 A facilidade de comunicações acabou com esses
tanques em que floresciam as diferentes culturas. Quando antes
se olhava o mapa-múndi e via-se cada país de um colorido
4 diferente, podia-se tomar isso ao pé da letra. É verdade que o
mundo continuou a ser uma colcha de retalhos; mas são todos
da mesma cor. Bombaim, Roma, Tóquio, que se escondiam,
7 cada um com seu peculiar mistério, nos compartimentos
estanques da sua própria civilização, agora, a julgar pelos
filmes, estão perfeitamente padronizados, universalizados.
- 10 E, no mundo de hoje, para desconsolo dos
descendentes de Sindbad e de Marco Polo, a única cor local
das cidades famosas são os turistas.

Mário Quintana. Mapa-múndi. *Tr. Prosa&Verso*. Porto Alegre: Globo, 1978, p. 60.

Com relação aos aspectos linguísticos do texto, julgue (C ou E) o item a seguir.

Nas referências a “Sindbad” e “Marco Polo” (l.11), ativa-se o mecanismo da intertextualidade para a construção da coerência do texto.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A presença dos nomes “Sindbad” e “Marcopolo” sinalizam *diálogos com textos mais antigos e culturalmente conhecidos*, sem, no entanto, indicar-lhes as fontes. **Trata-se da intertextualidade implícita.**

SOLUÇÃO COMPLETA

A **INTERTEXTUALIDADE** é um fenômeno relacionado ao processo de produção de textos que faz referência (**explícita** ou **implícita**) aos elementos existentes em outro texto, seja a nível de conteúdo, forma ou de ambos: **forma** e **conteúdo**.

No exemplo em análise, a presença dos nomes “Sindbad” e “Marcopolo” sinalizam *diálogos com textos mais antigos e culturalmente conhecidos*, sem, no entanto, indicar-lhes as fontes. **Trata-se da intertextualidade implícita.**

Sindbad ou **Simbá**, por exemplo, é o *marujo fictício que protagoniza as sete viagens maravilhosas ocorridas no leste da África e no Sul da Ásia, as quais foram inseridas na coletânea de contos árabes “As mil e uma noites”*. Já **Marcopolo**, *viajante italiano do século XIV, foi o primeiro desbravador europeu a chegar na China, cujas aventuras pela Ásia estimularam a produção do livro “as viagens de Marcopolo”, o qual serviu de guia para vários exploradores europeus da época.*

Desse modo, **Sindbad** e **Marcopolo** são mencionados no texto para mostrar que a universalização entre os povos, definitivamente instaurada nesta época de

comunicação mais global, geraria o "desconsolo" ou a tristeza nos descendentes dos referidos personagens cujos méritos estavam em conseguir a proeza de conhecer diferentes pessoas e lugares.

8. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDUC-AL Prova: CESPE - 2018 - SEDUC-AL - Professor - Português

- 1 Ainda na infância, a literatura me encantou, me
conquistou: as histórias com suas tramas, os poemas com sua
musicalidade, seu uso especial da linguagem, todos com uma
4 precisão e um concretizar de fatos e sentimentos que a intuição
apenas adivinhava. Acho que foi isso que me fez amar a língua,
e esse amor me fez querer ser professor de Língua Portuguesa.
7 Já quando estava na quarta série do ginásio (hoje nono ano do
ensino fundamental), tinha certeza de que queria ser
professor... de Língua Portuguesa.
- 10 Quem, além de um poeta, poderia chamar a nossa
língua de "última flor do Lácio inculca e bela"? Quem, além de
Bandeira, poderia ir "embora pra Pasárgada... uma outra
13 civilização, para andar de bicicleta, montar em burro bravo,
subir em pau de sebo e tomar banho de mar"? Viajando por
entre as palavras mágicas de poetas, contistas, romancistas, fui

16 percorrendo os caminhos e descaminhos da linguagem.

Aos poucos cresceu no meu conhecimento a gramática e a seguir a linguística com todas as suas correntes e disciplinas. Aumentou assim o meu entusiasmo pelas possibilidades expressivas da língua, sua relação com os recursos linguísticos e seu funcionamento em textos resultantes de sujeitos, de ideologias, de atividades e esferas de ação do ser humano concretizando modos/formas e objetivos de ação em tipos de gêneros e espécies de textos.

25 Parece-me, pois, que primeiro a literatura nos faz sentir o que a língua é e pode, e, só depois, a gramática e a linguística nos possibilitam saber o que é e como a língua é e o que ela pode.

A literatura concentra, converge, encontra possibilidades de expressão presentes na língua em todas as suas variedades escritas e orais. Mesmo atualmente, quando os estudos linguísticos se acostumaram a observar, descrever e explicar os recursos da língua e seus usos nas variedades orais e escritas não literárias (como na imprensa falada e escrita, nos documentos orais e em todos os gêneros de todas as esferas de ação social ou comunidades discursivas), parece que a literatura continua a *Senhora* que nos mostra e aponta a magia da língua.

É por esse espírito que acredito que ser linguista ou gramático, ser professor de Língua Portuguesa tem mais brilho, mais sabor, mais verdade, mais possibilidade quando se acredita, mais ainda, quando se sabe que língua e literatura são uma só coisa e que a segunda é a primeira transformada em arte, que a literatura é o que há de mais livre, mais forte e, por que não dizer, de mais belo de tudo o que se pode fazer com a língua.

Luiz Carlos Travaglia. *Da infância à ciência: língua e literatura*. In: Beth Brás. *Literatura e outras linguagens*. São Paulo: Contexto, 2010, p. 36-8 (com adaptações).

Com relação às ideias e à textualidade do texto 11A3CCC, julgue o seguinte item.

Com relação aos fatores de coerência textual, o segundo parágrafo do texto caracteriza-se pela intertextualidade.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O autor do texto **cita trechos de outros autores**, o que caracteriza a **INTERTEXTUALIDADE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O autor do texto **cita trechos de outros autores**, o que caracteriza a **INTERTEXTUALIDADE**.

A expressão "**Última flor do Lácio, inculta e bela**" é o primeiro **verso de um famoso poema de Olavo Bilac**, poeta brasileiro que viveu no período de 1865 a 1918. Esse verso é usado para designar o nosso idioma: a última flor é a língua portuguesa, considerada a última das filhas do latim.

O trecho "**Poderia ir `embora pra Pasárgada**" faz parte do poema de Manuel Bandeira: **Vou-me embora pra Pasárgada**.

Dessa forma, podemos perceber que *a intertextualidade se constrói por intermédio do conhecimento advindo de outro(s) texto(s): diálogo entre os textos*.

Em resumo: Intertextualidade é a relação entre dois textos caracterizada por um citar o outro.

9. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TRF - 1ª REGIÃO Prova: CESPE - 2017 - TRF - 1ª REGIÃO - Analista Judiciário - Taquigrafia

1 Eu ia começar com "Em tese, o cronista", mas penso
 2 melhor e me dou conta de que deveria começar com "Na
 3 prática, o cronista", pois o cronista só existe na prática. O
 4 Amor, o Perdão, a Saudade, Deus e outras maiúsculas celestes
 5 nós deixamos para os poetas, alpinistas muito mais hábeis que
 6 com dois ou três pontos de apoio chegam ao cume de qualquer
 7 abstração.

O cronista é um pedestre. O que existe para o cronista
 é a gaveta de meias, a lancheira do filho, o boteco da esquina.
 10 Verdade que às vezes, na gaveta de meias, na lancheira do
 11 filho, no boteco da esquina, o cronista até resvala no amor,
 12 trisca no perdão, se lambuza na saudade, tropeça num deusinho
 13 ou outro (desses deuses de antigamente, também pedestres, que
 14 se cansam do Olimpo e vão dar umas bandas pela 25 de
 15 Março), mas é de leve, é sem querer, pois na prática (e é assim
 16 que eu devo começar) o cronista trata do pequeno, do detalhe,
 do que está tão perto que a gente nem vê.

Antonio Prata. É uma crônica, companheira.
 Internet <www1.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Com relação aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto 4A1BBB, julgue o item a seguir.

O emprego de expressões coloquiais como "dar umas bandas" (l.14) e "de leve" (l.15) é adequado ao gênero em que se classifica o texto.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como se trata de uma **crônica**, o uso da **linguagem coloquial** é permitido, já que o autor trata de **temáticas do cotidiano de forma mais solta e sem preocupações com a formalidade**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como se trata de uma **crônica**, o uso da **linguagem coloquial** é permitido, já que o autor trata de **temáticas do cotidiano de forma mais solta e sem preocupações com a formalidade**.

O **intuito do autor** é demonstrar o que acontece no cotidiano, fazer o leitor achar graça de coisas banais e se identificar com o que está lendo. É uma leitura agradável, pois o texto é curto, de linguagem simples e **utiliza a primeira pessoa no início do texto, aproximando o autor de quem lê**.

A **sátira**, a **ironia**, o **uso da linguagem coloquial**, a **exposição dos sentimentos** e a **reflexão sobre o que se passa** estão presentes nas crônicas.

Algumas características da crônica são:

- Narração curta;
- Descreve fatos da vida cotidiana;
- Pode ter caráter humorístico, crítico, satírico e/ou irônico;
- Possui personagens comuns;
- Segue um tempo cronológico determinado;
- Uso da oralidade na escrita e do **coloquialismo** na fala das personagens;
- Linguagem simples.

10. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 Meu querido neto Mizael,

Recebi a sua cartinha. Ver que você se tem adiantado muito me deu muito prazer.

4 Fiquei muito contente quando sua mãe me disse que em princípio de maio estarão cá, pois estou com muitas saudades de vocês todos. Vovó te manda muitas lembranças.

7 A menina de Zulmira está muito engraçadinha. Já tem 2 dentinhos.

10

Com muitas saudades te abraça sua Dindinha e Amiga,
Bárbara

Carta de Bárbara ao neto Mizael (carta de 1883). Corpus Compartilhado Diacrônico: cartas pessoais brasileiras. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Faculdade de Letras. Internet: <www.tycho.iel.unicamp.br> (com adaptações).

Julgue o item seguinte, a respeito do texto precedente.

O emprego do diminutivo no texto está relacionado à expressão de afeto e ao gênero textual: carta familiar.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Em uma **carta familiar**, é comum o uso de *expressões que exprimem sentimento*, sendo o **diminutivo** usado para tal finalidade.

SOLUÇÃO COMPLETA

Em uma **carta familiar**, é comum o uso de *expressões que exprimem sentimento*, sendo o **diminutivo** usado para tal finalidade.

Cartas familiares são todas aquelas que *enviamos aos familiares e aos amigos*. Nelas podemos dispensar formalismos que devemos ter em atenção na correspondência comercial ou na correspondência que enviamos a pessoas que não fazem parte da nossa intimidade.

As principais características da carta pessoal é:

- Presença de destinatário (interlocutor) e remetente (locutor);
- Uso de linguagem formal ou informal;
- Texto de ordem sentimental e subjetiva;
- Texto geralmente breve;
- Escritos na primeira pessoa do singular;
- Tema livre (seja fatos do cotidiano, acontecimentos).

11. Ano: 2019 Banca: FUNCERN Órgão: Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN Prova: FUNCERN - 2019 - Prefeitura de Jardim de Piranhas - RN - Enfermeiro ESF

Futuro a distância

A aura de sacralidade que envolve o corpo humano e, por extensão, a prática médica enfrenta seguidos desafios postos por inovações técnicas, como a telemedicina, hoje, ou a reprodução assistida, no passado. A inquietação daí surgida justifica prolongar o debate, mas não afastar indefinidamente futuros aperfeiçoamentos.

O Conselho Federal de Medicina (CFM) baixara resolução, para entrar em vigor em maio, regulamentando o atendimento a distância. Foram tantas as reações contrárias e de questionamento que a norma foi revogada, pois não haveria tempo hábil para processar todas as objeções e sugestões.

Mas muito do que se regulamentava ali já existe como praxe de mercado, caso de consultas remotas.

Embora exame físico e anamnese presencial constituam os fundamentos básicos da relação entre médico e paciente, existem casos em que são dispensáveis (como na entrega de resultados de testes laboratoriais) ou ficam impossibilitadas pela distância.

A resolução do CFM estipulava regras para esse tipo de encontro, como ser necessariamente precedido por um contato pessoal, contar com autorização do paciente e ficar gravado em meio digital. Fixava, ainda, normas para outros procedimentos, como telecirurgias.

Algumas questões levantadas fazem sentido, como a obrigatoriedade de gravação da teleconsulta. Se não se exige tal coisa em encontros presenciais, por que fazê-lo quando se recorre a meios tecnológicos? Abre-se flanco considerável para deslizos de privacidade e se reforça o preconceito retrógrado contra a modalidade inovadora.

Por detrás da aparente preocupação com a qualidade do atendimento, está a suspeita, oculta-se o zelo corporativo que tantas vezes resiste ao aumento de produtividade. Não há mal algum em banalizar (no bom sentido da palavra) a telemedicina, se isso não acarretar prejuízo ao doente.

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem. Identifica-se algo de tecnocrático e desumanizador nesse tipo de relacionamento, com alguma dose de razão.

Admitindo que seja necessário combater tal tendência, a melhor maneira de fazê-lo seria rever o tipo de formação oferecida nas faculdades de medicina, como já se faz em alguns estabelecimentos. Não será com obstáculos à tecnologia, quando ela se provar mais útil e barata, que se reduzirá o distanciamento entre médicos e pacientes.

Disponível em: : <www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 08 mar. 2019.

O gênero discursivo do texto apresenta traços dominantes também encontrados

- a) na notícia.
- b) no manual de instrução.
- c) no artigo de opinião.
- d) na ata.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **artigo de opinião** é um **gênero argumentativo**, ou seja, é um tipo de texto que defende um ponto de vista por meio de argumentos.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **artigo de opinião** é um **gênero argumentativo**, ou seja, é um tipo de texto que defende um ponto de vista por meio de argumentos.

A linguagem usada no artigo de opinião costuma alinhar-se à **norma-padrão** da língua portuguesa, haja vista que o texto deve ser compreendido por diversos tipos de pessoas, muitas vezes de regiões completamente distintas — como é o caso dos artigos publicados em jornais de alcance **nacional** no Brasil.

O **artigo de opinião** é um dos gêneros mais comuns no cotidiano das cidades. Publicado normalmente em **jornais, revistas e blogs**, esse tipo de texto tem como função apresentar e **defender um ponto de vista sobre algum assunto relevante** para a **sociedade**.

12. Ano: 2019 **Banca:** FUNCERN **Órgão:** Prefeitura de Apodi - RN **Prova:** FUNCERN - 2019 - Prefeitura de Apodi - RN - Técnico de Enfermagem (Sala de Parto)

A (in)segurança pública e os reflexos na sociedade

José Ricardo Bandeira

A cada dia que passa os cidadãos das grandes cidades e capitais brasileiras são obrigados a conviver com a explosão de violência e criminalidade que assola o país. Balas perdidas, arrastões, roubos e homicídios já não são surpresas em uma nação que tem a incrível taxa de mais de 60 mil assassinatos por ano.

E, nessa esteira de violência, muitos políticos são eleitos. Infelizmente, exploram a bandeira da repressão — a exemplo das últimas eleições — com um discurso muitas vezes demagógico e sem profundidade. Falam coisas que o cidadão cansado e acuado espera ouvir. Mas, assim como os anteriores, repetem as mesmas práticas de combate à criminalidade, que, por evidentes razões, não surtiram efeito.

A saber, nas últimas décadas, tornou-se prática obrigatória no Brasil combater a criminalidade por meio do enfrentamento policial em detrimento de muitas outras medidas racionais e científicas que poderiam trazer resultados sólidos.

Em uma caixa chamada segurança pública, onde existem diversas outras alternativas, a polícia é única e tão somente uma das ferramentas no combate à criminalidade.

Apenas para ilustrar como os nossos governantes priorizam o enfrentamento policial, a primeira grande operação no Brasil ocorreu no dia 21 de março de 1963 na “comunidade da favela”, hoje conhecida como morro da Providência, no Rio. Com o apoio de um helicóptero, cerca de 500 policiais cercaram a comunidade e fizeram 200 presos. Daí por diante, essa foi a política de segurança implementada por praticamente todos os governadores do Brasil.

Entretanto, ao priorizar o enfrentamento policial, os efeitos colaterais são inevitáveis. Há morte de inocentes, caos e transtornos nas grandes cidades e prejuízos ao comércio e turismo, além de graves sequelas psicológicas provocadas naqueles que vivenciam a violência diariamente.

A segurança pública é uma ciência e, como tal, deve ser tratada e conduzida. Logo, a forma mais eficiente de lidar com a violência nas grandes cidades é por meio de investimento em inteligência, impedindo que drogas, armas e munições cheguem às comunidades dominadas pelo tráfico de drogas e pelas organizações criminosas. Asfixia-se, assim, suas ações e corta-se seus recursos — sem drogas, armas e munições, o crime naturalmente sucumbe.

Todavia, nesse critério, o governo federal sempre foi o grande vilão da segurança pública, pois nunca impediu que drogas, armas e munições atravessassem fronteiras, percorressem estradas, portos e aeroportos e chegassem às comunidades.

Em paralelo à aplicação das medidas de inteligência, é necessário também um grande projeto de geração de emprego e renda em substituição ao dinheiro gerado pela narcoeconomia que circula nas comunidades. Infelizmente, enquanto tais medidas não forem implementadas, continuaremos a velha política de enfrentamento e com a triste classificação de termos a polícia que mais mata e que mais morre no mundo.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em: 16 abr. 2019

A sequência dominante no texto também é dominante em gêneros discursivos como

- a) conto.
- b) relatório técnico.
- c) notícia.
- d) editorial.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **texto editorial** é um *tipo de texto jornalístico que geralmente aparece no início das colunas*. Diferente dos outros textos que compõem um jornal, de caráter informativo, *os editoriais são textos opinativos*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **texto editorial** é um *tipo de texto jornalístico que geralmente aparece no início das colunas*. Diferente dos outros textos que compõem um jornal, de caráter informativo, **os editoriais são textos opinativos**.

Embora sejam **textos de caráter subjetivo**, eles podem apresentar certa objetividade. Isso porque são **os editoriais que apresentam os assuntos que serão abordados em cada seção do jornal, ou seja, Política, Economia, Cultura, Esporte, Turismo, País, Cidade, Classificados**, entre outros.

Tanto nos jornais como nas revistas podemos encontrar os editoriais intitulados como "*Carta ao Leitor*" ou "*Carta do Editor*".

13. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ - Enfermeiro

Leia, com atenção, o texto a seguir, pois a questão é referente a ele.

Prevenir ou remediar – envelhecimento e saúde

Envelhecimento e saúde são temas que atraem os pesquisadores. A população brasileira envelhece cada vez mais, mas traz preocupações para os sistemas de saúde.

Os brasileiros envelhecem a passos apressados.

A faixa etária que mais cresce entre nós é a que passou dos 60 anos. A expectativa de vida ao nascer, que mal ultrapassava os 40 anos, no início do século passado, atingiu 76 anos e não para de aumentar.

O envelhecimento populacional, que experimentamos nos últimos 50 anos, levou o dobro de tempo para ocorrer nos países europeus industrializados.

Motivo de orgulho, esse aumento expressivo da longevidade, no entanto, vem acompanhado da necessidade de investimentos e de organização do sistema de saúde para a nova realidade.

Envelhecemos mal. Cerca de 90% dos nossos conterrâneos chegam aos 60 anos com pelo menos uma doença crônica. Embora ainda não tenhamos nos livrado das transmissíveis, enfermidades cardiovasculares, câncer, diabetes, degenerações neurológicas e outras patologias degenerativas são hoje as principais causas de morbidade e mortalidade.

A cada novo inquérito epidemiológico, os níveis de obesidade estão mais altos. Na última avaliação, 54% dos adultos caem na faixa de excesso de peso (IMC entre 25 e 29,9). Pior, cerca de 20% são obesos (IMC acima de 30).

A obesidade é um pacote que traz com ela hipertensão arterial, diabetes, doenças cardiovasculares, câncer, doenças reumatológicas e problemas ortopédicos entre outros males.

A Sociedade Brasileira de Diabetes estima que existam 14 a 15 milhões de brasileiros com a doença, número que provavelmente subestima os que andam pelas ruas com glicemias elevadas sem ter recebido o diagnóstico.

O progresso e o desenvolvimento tecnológico nos trouxeram a possibilidade de ganharmos a vida no conforto das cadeiras e fartura de alimentos, combinação perversa que se tornou a fonte dos males modernos.

Cerca de 50% das mulheres e dos homens chegam aos 60 anos com hipertensão arterial, prevalência que não para de aumentar, à medida que a idade avança.

Pressão alta e diabetes causam complicações graves: infarto do miocárdio, AVC, insuficiência renal, cegueira, feridas que não cicatrizam, amputações e outros agravos que provocam sofrimento e despesas para o sistema de saúde.

A assistência médica talvez seja o único ramo da economia em que a incorporação de tecnologia aumenta os preços do produto final. A cada procedimento, exame novo ou medicamento descoberto incorporado à prática clínica, os custos sobem.

Os gastos com saúde ficaram tão elevados que se tornaram impagáveis. No SUS, a saída é negar o atendimento quando as verbas se esgotam, recurso que a lei impede de ser adotado pela Saúde Suplementar. As consequências serão o aumento das filas à espera de tratamentos no sistema público e a falência dos planos de saúde, que ficarão cada vez mais restritos aos de maior poder aquisitivo.

O progresso e o desenvolvimento tecnológico nos trouxeram a possibilidade de ganharmos a vida no conforto das cadeiras e fartura de alimentos, combinação perversa que se tornou a fonte dos males modernos. Sedentarismo e excesso de peso estão por trás dos principais problemas que enfrentamos.

O sistema público e os planos de saúde precisam investir na prevenção e na atenção primária, para interferir antes que as doenças se instalem. A alternativa é o caos.

Drauzio Varella - médico cancerologista e escritor.

Pelas características do texto, pode-se afirmar que se trata de um(a):

- a) Artigo.
- b) Notícia.
- c) Reportagem.
- d) Resumo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **artigo** é um **gênero argumentativo**, ou seja, é um tipo de texto que defende um ponto de vista por meio de argumentos.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **artigo** é um **gênero argumentativo**, ou seja, é um tipo de texto que defende um ponto de vista por meio de argumentos.

A linguagem usada no **artigo** está alinhada à **norma-padrão** da língua portuguesa, haja vista que o texto deve ser compreendido por diversos tipos de

pessoas, muitas vezes de regiões completamente distintas — como é o caso dos artigos publicados em jornais de alcance **nacional** no Brasil.

O **artigo** é publicado normalmente em **jornais e revistas** e tem como função apresentar ideias e dados sobre um determinado assunto.

14. Ano: 2020 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Conceição de Macabu - RJ **Provas:** GUALIMP - 2020 - Prefeitura de Conceição de Macabu - RJ - Assistente Social

Leia o texto a seguir para responder à questão.

TERREMOTO

Rubem Braga – Chile - 1955

Houve pânico em algumas cidades do Norte. A terra tremeu com força e em vários pontos o mar arremeteu contra ela, avançando duzentos, trezentos metros, espatifando barcos contra o cais e bramindo com estrondo. O povo saiu para as praças e passou a noite ao relento; algumas construções desabaram, mas o único homem que morreu foi de susto.

Lamentamos esse morto e também os pobres pescadores que perderam seus barcos, mas qualquer enchente carioca dá mais prejuízo e vítimas. Mas louvemos o maremoto e o terremoto pelo que eles têm de fundamentalmente pânico, pela sua cega, dramática, purificadora intervenção na vida cotidiana, pela sua lição de humanidade e de fatalidade. Talvez seja bom que os homens não se sintam muito seguros sobre a terra, e que o proprietário de imóvel possa desconfiar de que ela não é tão imóvel assim; que há diabos loucos no fundo do chão e que eles podem promover terríveis anarquias. A natureza tem outros meios de advertência, como o raio e a tromba d'água, mas são demônios do céu que nos atacam. E o homem é fundamentalmente um bicho da terra, é na terra que ele se abriga e confia; apenas se move no céu e na água, na terra é que está seu porto e seu pouso. Ele pisa a terra com uma soberba inconsciente, seguro dela e de si mesmo; só o terremoto consegue lembrar-lhe de maneira fundamental sua condição precária e vã e o faz sentir-se sem base e sem abrigo. [...]

Não sei que influência tem o terremoto sobre o caráter chileno; sei que muitos poderosos de nossa terra ficariam mais simpáticos e propensos à filosofia se o nosso bom Atlântico fizesse uma excursão até a rua Barata Ribeiro e o velho Pão de Açúcar desmoralizasse um slogan de propaganda comercial dando alguns estremeções nervosos.

Houve um tempo em que Deus bastava para tornar humilde o poderoso; hoje seus pesadelos são apenas o comunismo, o enfarte e o câncer, mas ele já se acostumou a pensar que essas coisas só acontecem aos outros. O terremoto ameaça a terra com seus bens e a própria vida; sua ocorrência só pode tornar as pessoas mais amantes da vida e mais conscientes de sua espantosa fragilidade. E isso faz bem.

Sobre o texto lido, é correto afirmar que ele pertence ao gênero:

a) Artigo de opinião.

- b) Conto.
- c) Crônica.
- d) Carta.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto em análise é uma **crônica**, pois sobre *acontecimentos do dia a dia do personagem*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto em análise é uma **crônica**, pois sobre *acontecimentos do dia a dia do personagem*. A **crônica** é um tipo de *texto narrativo curto*, geralmente produzido para meios de comunicação, como jornais, revistas, etc. Além de ser um texto curto, possui uma "vida curta", ou seja, *as crônicas tratam de acontecimentos corriqueiros do cotidiano*.

Veja, a seguir, as principais características da crônica.

- O fator principal que define a crônica é sua temática: crônicas abordam *assuntos vinculados ao cotidiano das cidades*.
- Um bom cronista é aquele que *narra situações banais sob uma ótica particular e criativa*.
- É comum que esse tipo de texto tenha *marcas claras de humor*.
- A **linguagem** da crônica costuma ser *coloquial* e *simples*. A leveza na linguagem é típica do gênero.
- Normalmente, as crônicas são publicadas em *jornais, revistas e blogs*.

15. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Enfermeiro

Leia o texto a seguir.

Americanah – Chimamanda Ngozi Adichie

Lagos, anos 1990. Enquanto Ifemelu e Obinze vivem o idílio do primeiro amor, a Nigéria enfrenta tempos sombrios sob um governo militar. Em busca de alternativas às universidades nacionais, paralisadas por sucessivas greves, a jovem Ifemelu muda-se para os Estados Unidos. Ao mesmo tempo que se destaca no meio acadêmico, ela depara pela primeira vez com a questão racial e com as agruras da vida de imigrante, mulher e negra.

Quinze anos mais tarde, Ifemelu é uma blogueira aclamada nos Estados Unidos, mas o tempo e o sucesso não atenuaram o apego à sua terra natal, tampouco anularam sua ligação com Obinze. Quando ela volta para a Nigéria, terá de encontrar seu lugar num país muito diferente do que deixou e na vida de seu companheiro de adolescência. Principal autora nigeriana de sua geração e uma das mais destacadas da cena literária internacional, Chimamanda Ngozi Adichie, em *Americanah, parte de uma história de amor para debater questões prementes e universais como imigração, preconceito racial e desigualdade de gênero*. [...]

Disponível em: <<https://www.companhiadasletras.com.br/detalhe.php?codigo=13525>>. Acesso em: 17 jul. 2019

(Adaptação).

Quanto a seu gênero, o texto anterior é corretamente classificado como

- a) ficha técnica.
- b) sinopse.
- c) resumo.
- d) artigo crítico.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Sinopse é um **resumo, um relato breve** ou **síntese** de uma obra **literária, científica**, entre outras categorias, tais como livros, espetáculos ou até mesmo filmes.

SOLUÇÃO COMPLETA

Sinopse é um **resumo, um relato breve** ou **síntese** de uma obra **literária, científica**, entre outras categorias, tais como livros, espetáculos ou até mesmo filmes.

No caso dos filmes (contexto cinematográfico), **a sinopse se torna um resumo do argumento do filme**, ou seja, há a leitura das características consideradas essenciais do enredo – não apresentando referências técnicas.

A **sinopse** também é vista como uma *breve explicação presente no início de artigos acadêmicos e científicos* com o objetivo de situar aquele que está lendo sobre o que será exposto ao longo do texto.

É importante diferenciar a **sinopse** do **resumo**. O **resumo** é conceituado como a *exposição abreviada de acontecimentos sucessivos*, dos aspectos gerais de algo. *Não é uma opinião sobre o texto – é objetivo e breve*. Já a **sinopse** tem como única diferença o local em que é publicado e quem a redige: nesse caso, ela é uma visão de conjunto do autor ou pelo redator (se é uma publicação em outros locais).

Normalmente, há os seguintes itens presentes na sinopse:

- Título,
- Nome do autor,
- Tipo de texto,
- Ideia principal do texto.

16. Ano: 2020 Banca: AOCF Órgão: MJSP Prova: AOCF - 2020 - MJSP - Analista de Governança de Dados - Big Data

O cinzeiro

Mário Viana

Procura-se um martelinho de ouro. Aceitam-se indicações de profissionais pacientes e com certa delicadeza para restaurar um cinzeiro que está na família há mais de cinco décadas. Não se trata de joia de valor financeiro incalculável, mas de uma peça que teve seus momentos úteis nos tempos em que muita gente fumava. Hoje, é apenas o símbolo de uma época.

Arredondado e de alumínio, o cinzeiro chegou lá em casa porque meu pai o ganhara de presente de seu patrão, o empresário Baby Pignatari – como ficou mais conhecido o napolitano Francisco Matarazzo Pignatari (1917- 1977). Baby misturou na mesma medida as ousadias de industrial com as estripulias de playboy. No corpo do cinzeiro destaca-se um “P” todo trabalhado em relevo.

Nunca soube direito se meu pai ganhou o cinzeiro das mãos de Baby ou de sua mulher, a dona Ira – era assim que a princesa e socialite italiana Ira von Furstenberg era conhecida lá em casa. Só muitos anos depois, já adulto e jornalista formado, descobri a linha de nobreza que fazia de dona Ira um celebritade internacional.

[...]

Pois esse objeto que já passou pelas mãos de uma princesa – italiana, mas *princesa*, que diacho – despencou outro dia do 12º andar até o térreo. Amassou, coitado. A tampa giratória ficou toda prejudicada E o botão de borracha que era pressionado também foi para o devido beleléu.

Mesmo assim, não acredito em perda total. Tenho fé em que um bom desamassador dê um jeito e devolva o cinzeiro, se não a seus dias de glória, pelo menos a uma aparência menos miserável. É o símbolo de uma trajetória, afinal de contas, há que respeitar isso.

Praticamente aposentado – a maioria dos meus amigos e eu deixamos de fumar –, o cinzeiro ocupava lugar de destaque na *memorabilia* do meu hipotético museu pessoal. Aquele que todos nós criamos em nosso pensamento mais secreto, com um acervo repleto de pequenos objetos desimportantes para o mundo.

Cabem nessa vitrine imaginária o primeiro livro sério que ganhamos, com a capa rasgada e meio desmontado; o chaveiro que alguém especial trouxe de um rolê mochileiro pelos Andes; o LP com dedicatória de outro alguém ainda mais especial; uma caneca comprada na Disney; o calção usado aos 2 anos de idade... e o velho cinzeiro carente de reparo.

Adaptado de: <<https://vejasp.abril.com.br/cidades/mario-viana-ocinzeiro/>>. Acesso em: 10 set. 2020.

A que gênero textual pertence o texto?

- a) Anúncio.
- b) Narração.
- c) Conto.
- d) Notícia.
- e) Crônica.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto em análise é uma **crônica**, pois sobre *acontecimentos do dia a dia do personagem*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto em análise é uma **crônica**, pois sobre *acontecimentos do dia a dia do personagem*. A **crônica** é um tipo de *texto narrativo curto*, geralmente produzido para meios de comunicação, como jornais, revistas, etc. Além de ser um texto curto, possui uma "vida curta", ou seja, *as crônicas tratam de acontecimentos corriqueiros do cotidiano*.

Veja, a seguir, as principais características da crônica.

- O fator principal que define a crônica é sua temática: crônicas abordam assuntos vinculados ao **cotidiano** das cidades.
- Um bom cronista é aquele que *narra situações banais sob uma ótica particular e criativa*.
- É comum que esse tipo de texto tenha **marcas claras de humor**.

- A **linguagem** da crônica costuma ser **coloquial** e **simples**. A leveza na linguagem é típica do gênero.

- Normalmente, as crônicas são publicadas em **jornais, revistas e blogs**.

17. Ano: 2016 **Banca:** Master Consultoria **Órgão:** Prefeitura de Coruripe - AL **Prova:** Master Consultoria - 2016 - Prefeitura de Coruripe - AL - Auxiliar de Eletricista

Um cordeiro estava bebendo água num riacho. O terreno era inclinado e por isso havia uma correnteza forte. Quando ele levantou a cabeça, avistou um lobo, também bebendo da água.

- Como é que você tem a coragem de sujar a água que eu bebo

- disse o lobo, que estava alguns dias sem comer e procurava algum animal apetitoso para matar a fome.

- Senhor - respondeu o cordeiro - não precisa ficar com raiva porque eu não estou sujando nada. Bebo aqui, uns vinte passos mais abaixo, é impossível acontecer o que o senhor está falando.

- Você agita a água - continuou o lobo ameaçador - e sei que você andou falando mal de mim no ano passado.

- Não pode - respondeu o cordeiro - no ano passado eu ainda não tinha nascido.

O lobo pensou um pouco e disse:

- Se não foi você foi seu irmão, o que dá no mesmo.

- Eu não tenho irmão - disse o cordeiro - sou filho único.

- Alguém que você conhece, algum outro cordeiro, um pastor ou um dos cães que cuidam do rebanho, e é preciso que eu me vingue.

Então ali, dentro do riacho, no fundo da floresta, o lobo saltou sobre o cordeiro, agarrou-o com os dentes e o levou para comer num lugar mais sossegado.

(La Fontaine)

O texto "O lobo e o Cordeiro", de La Fontaine, pode ser classificado como:

- a) Poesia.
- b) Parábola.
- c) Lamentação.
- d) Fábula.
- e) Paródia.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Fábula (do latim *fabula* = história, jogo, narrativa) é um texto narrativo alegórico e curto, escrito em prosa ou verso, no qual as personagens são animais com características humanas como a fala, os costumes etc., e **apresentam um ensinamento, uma lição moral para o homem.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Fábula (do latim *fabula* = história, jogo, narrativa) é um texto narrativo alegórico e curto, escrito em prosa ou verso, no qual as personagens são animais com características humanas como a fala, os costumes etc., e **apresentam um ensinamento, uma lição moral para o homem.**

Como as fábulas criticavam usos, costumes e até pessoas, os autores usavam os animais como personagens para fugir de alguma possível perseguição.

Características gerais das fábulas

- Narrativa alegórica em prosa ou verso;
- Comportamento antropomórfico (de forma semelhante ao homem) dos animais;
- Apresentação dos aspectos, virtudes, qualidades e defeitos do caráter do homem, através do comportamento dos animais;
- Temática bastante variada como a *vitória da inteligência sobre a força*, a *derrota dos orgulhosos* etc.;
- Por ser um gênero transmitido oralmente, existem várias versões de uma mesma história;
- Personagens tipo: As personagens da fábula são denominadas "personagens tipo", pois representam o comportamento de um conjunto de pessoas e não de forma individualizada. Alguns exemplos são a cigarra (representa os irresponsáveis) e a formiga (representando o grupo dos trabalhadores);
- Apresentação de uma lição moral no final da história.

18. Ano: 2017 **Banca:** FCM **Órgão:** Prefeitura de Tabuleiro - MG **Prova:** FCM - 2017 - Prefeitura de Tabuleiro - MG - Auxiliar Administrativo

Campanha contra armas nucleares vence Nobel da Paz de 2017

Comitê afirma que grupo foi escolhido por ressaltar possíveis consequências humanitárias catastróficas

O Comitê do Prêmio Nobel concedeu à Campanha Internacional para Abolir Armas Nucleares (ICAN) o Nobel da Paz de 2017. O intuito da organização é alarmar a sociedade para as consequências catastróficas do uso de armas nucleares.

“É inaceitável que ainda existam países que tenham e que ameacem utilizar as armas nucleares. O prêmio, além de uma grande honra, é uma mensagem muito forte aos Estados, que devem se unir para abolir as armas nucleares”, afirmou Beatriz Fihn, diretora executiva do ICAN, em declarações à imprensa. Quatrocentas entidades e ONGs em mais de 100 nações têm parcerias com a campanha.

Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2017/10/campanha-contra-armas-nucleares-vence-nobel-da-paz-de-2017.html>> . Acesso em: 08 out. 2017 (fragmento).

Esse texto pertence ao gênero textual denominado

- a) notícia.
- b) editorial.
- c) carta de leitor.
- d) artigo de opinião.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **NOTÍCIA** é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação. Observe que, **na referência bibliográfica, a resposta da questão está clara:** Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2017/10/campanha-contra-armas-nucleares-vence-nobel-da-paz-de-2017.html>>. Acesso em: 08 out. 2017 (fragmento).

SOLUÇÃO COMPLETA

A **NOTÍCIA** é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação. Observe que, **na referência bibliográfica, a resposta da questão está clara:** Disponível em: <<http://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2017/10/campanha-contra-armas-nucleares-vence-nobel-da-paz-de-2017.html>>. Acesso em: 08 out. 2017 (fragmento).

Trata-se, portanto de um **texto informativo** sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: **jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet**, dentre outros.

Características da Notícia:

- As principais características do gênero textual notícia são:
- Texto de cunho informativo
- Textos descritivos e/ou narrativos
- Textos relativamente curtos
- Veiculado nos meios de comunicação
- Linguagem formal, clara e objetiva
- Textos com títulos (principal e auxiliar)
- Textos em terceira pessoa (impessoais)
- Discurso indireto
- Fatos reais, atuais e cotidianos

19. Ano: 2017 **Banca:** KLC **Órgão:** Prefeitura de Lupionópolis - PR **Provas:** KLC - 2017 - Prefeitura de Lupionópolis - PR - Assistente Administrativo

A menina que fez a América

Eu vou morrer um dia, porque tudo que nasce também morre: bicho, planta, mulher, homem. Mas histórias podem durar depois de nós. Basta que sejam postas em folhas de papel e que suas letras mortas sejam ressuscitadas por olhos que saibam ler. Por isso, aqui está para vocês o papel da minha história: uma vida-menina para as meninas-dos-seus-olhos.

Vou contar...

Eu nasci no ano de 1890, numa pequena aldeia da Calábria, ao sul da Itália. E onde fica a Itália?...É só olhar um mapa da Europa e procurar uma terra em forma de bota, que dá um pontapé no Mar Mediterrâneo e um chute de calcanhar no Mar Adriático.

É lá.

Lá, nessa terra entre mares, foi que eu nasci num dia de inverno, quando as flores silvestres que perfumavam o ar puro dos campos da minha aldeia estavam à espera do florescer da primavera. Saracema: este era o nome do lugar pequenino onde eu nasci. Eu disse “era”, embora o lugar ainda existia e tenha crescido, como eu também cresci. Mas, como nunca mais voltei para lá, acho que não pode ser mais o mesmo que conheci e onde vivi até os dez anos de idade. A Saracema de 1890 era aquela sem a comunicação do telefone, os sons do rádio e as imagens da televisão nas casas; sem o eco dos carros e das motocicletas nas estradas ou o ronco dos aviões sobre telhados. A música que andava no ar, nos tempos da minha infância, vinha do canto dos pássaros, do chiar das rodas das carroças, das batidas dos cascos dos cavalos, do

burburinho do risco das crianças e do lamento dos sinais das igrejas. Essa era a voz da terra onde começava a minha vida e terminava o meu mundo.

Nunca cheguei a conhecer meu pai, Domenico Gallo. Só em retrato: um homem alto, bonito, de finos bigodes. Dizem que ele ficou muito feliz quando eu e meu irmãozinho Caetano nascemos. Ah, esqueci de dizer que meu nome é Fortunata e que, quando menina, me chamavam de Fortunatella.

(LAURITO, Ilka Brunhilde. *A menina que fez a América*. São Paulo, FTD)

O texto é classificado como

- a) relato de viagem.
- b) relato geográfico.
- c) relato de memória.
- d) relato histórico.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Chama-se **relato de memórias** ao gênero de literatura em que **o narrador conta fatos da sua vida**. É tipicamente um **gênero do modo narrativo**, assim como a novela e o conto, porém essa classificação é predominantemente atribuída a histórias verídicas ou mesmo sim baseadas em fatos. Diferencia-se da biografia pois **não se prende a contar a vida de alguém em particular, mas sim narrar as suas lembranças**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Chama-se **relato de memórias** ao gênero de literatura em que **o narrador conta fatos da sua vida**. É tipicamente um **gênero do modo narrativo**, assim como a novela e o conto, porém essa classificação é predominantemente atribuída a histórias verídicas ou mesmo sim baseadas em fatos. Diferencia-se da biografia pois **não se prende a contar a vida de alguém em particular, mas sim narrar as suas lembranças**.

O **Relato de Memória** pode ser conduzido na **1.ª pessoa do singular**, quando a voz presente no texto é a do próprio relator/autor; pode também ser conduzido na **1.ª pessoa do plural**, quando há mais de uma pessoa envolvida no evento a ser relatado.

É preciso equilibrar segmentos narrativos e descritivos, a fim de que, além do bom relato, personagens, espaço e cenas sejam bem “desenhados”.

Para a produção de um Relato de Memória, é preciso, o quanto possível, que, até o final do relato, um lide jornalístico seja cumprido:

- . **quem?**: apresentação do relator e das personagens (quando as personagens forem determinantes ao Relato);
- . **o quê?**: fato a ser relatado;
- . **quando?**: demarcação do fato no tempo – no verão passado, por exemplo;
- . **onde?**: lugar em que aconteceram os fatos a serem relatados;
- . **como?**: desenrolar/dinâmica dos fatos;
- . **por quê?**: fato causador;
- . **e então?**: impressões; saldo positivo ou negativo do fato relatado.

20. Ano: 2017 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Riversul - SP **Prova:** Instituto Excelência - 2017 - Prefeitura de Riversul - SP - Assistente Social

Simone Veil, defensora do aborto e sobrevivente de Auschwitz, morre na França

Feminista foi ministra francesa da saúde e impulsionou a legalização do aborto em 1975. Ela morreu aos 89 anos em Paris.

Simone Veil, ícone da luta pelos direitos da mulher, morreu aos 89 anos, nesta sexta-feira (30), em sua casa em Paris. A informação foi divulgada pela família.

Quando foi ministra da saúde, na gestão de Valéry Giscard d'Estaing, a feminista impulsionou a legalização do aborto em 1975.

Simone Veil nasceu em 13 de julho de 1927, em Nice (sul da França). Em 1944, aos 16 anos, ela foi deportada junto com a família, para o campo de concentração de Auschwitz. Seu pai, mãe e irmão foram vítimas do Holocausto e ela carregava o número de prisioneira, 78651, tatuado em seu braço.

Após a guerra, estudou direito na tradicional Ciências Po, em Paris. Ao longo de sua carreira política, Simone tornou-se uma defensora da União Europeia. Em 1979, ela foi eleita a primeira presidente do parlamento europeu. Em 2010, ela se tornou a sexta mulher a entrar para a Academia Francesa.

Simone vinha com a saúde fragilizada havia vários anos. Em 2016, foi internada com problemas respiratórios, segundo a France Presse.

Repercussão

O presidente francês, Emmanuel Macron, fez uma homenagem à Simone Veil em sua conta no Twitter. "Que seu exemplo possa inspirar os nosso compatriotas, porque neles estão o que há de melhor da França".

<http://g1.globo.com/mundo/noticia/simone-veil-icone-da-luta-pelosdireitos-da-mulher-morre-na-franca.ghtml>

Identifique o tipo de intertextualidade encontrado no trecho sublinhado do texto:

- a) Citação
- b) Referência
- c) Paráfrase
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **INTERTEXTUALIDADE**, no fragmento em análise, está sendo representada por uma **CITAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **INTERTEXTUALIDADE**, no fragmento em análise, está sendo representada por uma **CITAÇÃO**.

A **CITAÇÃO** é uma *referência a uma passagem do discurso de outrem* no meio de um texto. **Apresenta-se entre aspas** e acompanhada da identidade do criador.

O termo "**citação**" deriva do latim (*citare*) e significa "**convocar**". Nesse caso, utiliza-se as *próprias palavras de um texto-fonte*, referida **por meio de aspas e/ou itálico** já que se trata da enunciação de outro autor.

Se a citação não apresentar a fonte, ela é considerada "plágio".

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 2 quefazeres fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 3 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 5 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 6 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 8 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 9 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 11 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 12 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A palavra “magia” (l.10) está empregada no texto com sentido denotativo.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

1 Catar feijão se limita com escrever:
 2 joga-se os grãos na água do alguidar
 3 e as palavras na folha de papel;
 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
 5 Certo, toda palavra boiará no papel,
 6 água congelada, por chumbo seu verbo:
 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
 8 e jogar fora o leve e oco, palha e eco.

10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
16 obstrui a leitura fluviante, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

Haja vista as situações apresentadas no poema, a expressão “catar feijão” tem tanto sentido denotativo quanto conotativo.

3. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UNIR Provas: AOCF - 2018 - UNIR - Arquivista

Estudo que avaliou a vida de 165 mil pessoas chegou a uma conclusão surpreendente: é na velhice que estamos mais satisfeitos com nós mesmos

Quando você era jovem e achava que tinha o mundo nas mãos, talvez sua autoestima fosse boa. Mas, acredite, ela só estará no topo quando você estiver na melhor idade, aos 60. Pelo menos é o que diz um novo estudo feito por cientistas da Universidade de Berna, na Suíça. E eles garantem: esse sentimento pode permanecer no auge por uma década inteira.

Com a pesquisa, os cientistas queriam investigar a trajetória da autoestima ao longo da vida. Eles descobriram que esse sentimento começa a se elevar entre 4 e 11 anos de idade, à medida que as crianças se desenvolvem social e cognitivamente – e ganham algum senso de independência. Os níveis, então, se estabilizam à medida que a adolescência começa, dos 11 aos 15 anos.

Isso é surpreendente, pois o senso comum afirma que a auto-estima cai durante a adolescência. “Essa impressão acontece devido a mudanças na puberdade e maior ênfase na comparação social na escola”, diz Ulrich Orth, autor do estudo, mas, na prática, não é o que acontece.

Segundo os pesquisadores, a autoestima se mantém estável até a metade da adolescência. Depois disso, ela tende a aumentar significativamente até os 30 anos. Após a faixa dos 30 podem até existir oscilações, mas o sentimento de autoconfiança tende a crescer. Quando os 60 chegam, a autoestima alcança o seu auge – e permanece assim até os 70 anos.

Mas, quem tem a sorte de chegar até os 70 pode sentir sua autoestima baixar. Os pesquisadores afirmam que esse sentimento declina drasticamente dos 70 aos 90 anos. “Essa idade frequentemente envolve perda de papéis sociais e, possivelmente, viuvez, fatores que podem ameaçar a autoestima”, explica o autor. “Além disso, o envelhecimento muitas vezes leva a

mudanças negativas em outras possíveis fontes de autoestima, como habilidades cognitivas e saúde.”

Toda essa análise se baseou em 191 artigos científicos sobre autoestima, que incluíam dados de quase 165 mil pessoas. Os cientistas conseguiram, com esse estudo, apresentar uma visão bem abrangente sobre como essa auto percepção muda com a idade – por isso optaram por diferentes grupos demográficos e faixas etárias.

Na cultura de hoje, que é quase obcecada pela juventude, muitos temem o envelhecimento. Mas, segundo a pesquisa, uns aninhos a mais podem fazer bem para sua autopercepção.

Por Ingrid Luisa

access_time 24 ago 2018, 18h02

Disponível em <<https://super.abril.com.br/ciencia/saiba-em-que-ida-de-a-sua-autoestima-esta-no-topo-e-nao-e-aos-17/>>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

Na primeira frase do texto, há uma expressão utilizada no sentido conotativo, indicando efeito de sentido de: ser capaz de fazer qualquer coisa.

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

Texto X

1 A facilidade de comunicações acabou com esses
tanques em que floresciaam as diferentes culturas. Quando antes
se olhava o mapa-múndi e via-se cada país de um colorido
4 diferente, podia-se tomar isso ao pé da letra. É verdade que o
mundo continuou a ser uma colcha de retalhos; mas são todos
da mesma cor. Bombaim, Roma, Tóquio, que se escondiam,
7 cada um com seu peculiar mistério, nos compartimentos
estanques da sua própria civilização, agora, a julgar pelos
filmes, estão perfeitamente padronizados, universalizados.
10 E, no mundo de hoje, para desconsolo dos
descendentes de Sindbad e de Marco Polo, a única cor local
das cidades famosas são os turistas.

Mário Quintana. Mapa-múndi. In: *Prosa&Verso*. Porto Alegre: Globo, 1978, p. 60.

Com relação aos aspectos linguísticos do texto X, julgue (C ou E) o item a seguir.

As expressões “tomar isso ao pé da letra” (l.4) e “colcha de retalhos” (l.5) são exemplos da função denotativa da linguagem.

5. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

1 Pombinha, impressionada pela transformação da voz
dele, levantou o rosto e viu que as lágrimas lhe desfilavam
duas a duas, três a três, pela cara, indo afogar-se-lhe na moita
4 cerdosa das barbas. E, coisa estranha, ela, que escrevera
tantas cartas nas mesmas condições, que tantas vezes
presenciara o choro rude de outros muitos trabalhadores do
7 cortiço, sobressaltava-se agora com os desalentados soluços
do ferreiro.

Porque, só depois que o sol lhe abençoou o ventre;
10 depois que nas suas entranhas ela sentiu o primeiro grito de
sangue de mulher, teve olhos para essas violentas misérias
dolorosas, a que os poetas davam o bonito nome de amor. A
13 sua intelectualidade, tal como seu corpo, desabrochava
inesperadamente, atingindo de súbito, em pleno
desenvolvimento, uma lucidez que a deliciava e surpreendia.
16 Não a comovera tanto a revolução física. Como que naquele
instante o mundo inteiro se despia à sua vista, de improviso
esclarecida, patenteando-lhe todos os segredos das suas
19 paixões. Agora, encarando as lágrimas do Bruno, ela
compreendeu e avaliou a fraqueza dos homens, a fragilidade
desses animais fortes, de músculos valentes, de patas
22 esmagadoras, mas que se deixam encabrestar e conduzir
humildes pela soberana e delicada mão da fêmea.

Aquela pobre flor de cortiço, escapando à estupidez
25 do meio em que desabotoou, tinha de ser fatalmente vítima
da própria inteligência. À mingua de educação, seu espírito
trabalhou à revelia, e atraçou-a, obrigando-a a tirar da
28 substância caprichosa da sua fantasia de moça ignorante e
viva a explicação de tudo que lhe não ensinaram a ver e
sentir.

Aluísio Azevedo. O cortiço. São Paulo: Objetivo, CERED, 1995.

No que se refere aos aspectos linguísticos do texto acima e à literatura brasileira, julgue o item a seguir.

O verbo “encabrestar” (linha 22) foi empregado no texto em sentido figurado.

6. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Provas:** CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 36 e 37

1 Não têm conta entre nós os pedagogos da
prosperidade que, apegando-se a certas soluções onde,
na melhor hipótese, se abrigam verdades parciais,
4 transformam-nas em requisito obrigatório e único de todo
progresso. É bem característico, para citar um exemplo, o
que ocorre com a miragem da alfabetização. Quanta inútil
7 retórica se tem desperdiçado para provar que todos os
nossos males ficariam resolvidos de um momento para o
outro se estivessem amplamente difundidas as escolas
10 primárias e o conhecimento do abc.

A muitos desses pregoeiros do progresso seria
difícil convencer de que a alfabetização em massa não é
13 condição obrigatória nem sequer para o tipo de cultura técnica
e capitalista que admiram. Desacompanhada de outros
elementos fundamentais da educação, que a completem,
16 é comparável, em certos casos, a uma arma de fogo posta
nas mãos de um cego.

Sérgio Buarque de Holanda. **Raízes do Brasil**. 27.ª ed.
São Paulo: Companhia das Letras, 2015 (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos sentidos do texto e à sua classificação quanto ao tipo e ao gênero textual, julgue o próximo item.

O vocábulo “miragem” (l.6) foi empregado no texto em sentido figurado.

7. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-PA Prova: CESPE - 2016 - TCE-PA - Auditor de Controle Externo - Área Comunicação - Publicidade

1 **As garras do Leão estão mais afiadas. A partir deste**
ano, os bancos terão de informar à Receita Federal qualquer
movimentação financeira mensal acima de R\$ 2.000 feita por
4 **peças físicas. No caso das empresas, o valor será de**
R\$ 6.000. Com esses dados, o fisco vai cruzar informações,
para verificar se há compatibilidade com os dados apresentados
7 **na declaração do imposto de renda ou com a movimentação do**
cartão de crédito.

A determinação consta da Instrução Normativa
10 RFB n.º 1.571/2015 e já é alvo de polêmica. Essa instrução
normativa tem amparo na Lei Complementar n.º 105/2001, que
dispõe sobre o sigilo das operações de instituições financeiras
13 e está sendo questionada no Supremo Tribunal Federal (STF).
Ações diretas de inconstitucionalidade, assim como
profissionais atuantes na área, argumentam que a lei infringe o
16 direito ao sigilo de dados, garantido pela Constituição Federal
de 1988. Para alguns tributaristas, seria coerente que o STF
decidisse a favor dos contribuintes.

No que se refere às ideias e às estruturas linguísticas do texto 19A2BBB, julgue o próximo item.

Na primeira oração do texto, o termo “Leão” foi empregado de forma simbólica, para denotar a força política exercida pelo Estado sobre a nação brasileira.

8. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** INSS **Prova:** CESPE - 2016 - INSS - Técnico do Seguro Social

Texto I

1 Naquele novo apartamento da rua Visconde de Pirajá
pela primeira vez teria um escritório para trabalhar. Não era um
cômodo muito grande, mas dava para armar ali a minha tenda
4 de reflexões e leitura: uma escrivaninha, um sofá e os livros.
Na parede da esquerda ficaria a grande e sonhada estante
onde caberiam todos os meus livros. Tratei de encomendá-la a
7 seu Joaquim, um marceneiro que tinha oficina na rua Garcia
D'Ávila com Barão da Torre.

O apartamento não ficava tão perto da oficina. Era
10 quase em frente ao prédio onde morava Mário Pedrosa, entre
a Farme de Amoedo e a antiga Montenegro, hoje Vinicius de
Moraes. Estava ali havia uma semana e nem decorara ainda o
13 número do prédio. Tanto que, quando seu Joaquim, ao
preencher a nota de encomenda, perguntou-me onde seria
entregue a estante, tive um momento de hesitação. Mas foi só
16 um momento. Pensei rápido: “Se o prédio do Mário é 228,
o meu, que fica quase em frente, deve ser 227”. Mas
lembrei-me de que, ao ir ali pela primeira vez, observara que,
19 apesar de ficar em frente ao do Mário, havia uma diferença na
numeração.

— Visconde de Pirajá, 127 — respondi, e seu
22 Joaquim desenhou o endereço na nota.

— Tudo bem, seu Ferreira. Dentro de um mês estará
lá sua estante.

25 — Um mês, seu Joaquim! Tudo isso? Veja se reduz
esse prazo.

— A estante é grande, dá muito trabalho... Digamos,
28 três semanas.

Ferreira Gullar, *A estante. In: A estranha vida banal*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989 (com adaptações).

No que se refere aos sentidos do **texto I**, julgue o próximo item.

A expressão “armar ali a minha tenda” (l.3) foi empregada no texto em sentido figurado.

9. Ano: 2015 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: TCE-RN Provas: CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2 e 3

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto **Uma breve história do controle**, julgue o próximo item.

1 Os primeiros vestígios de atividade contábil foram encontrados na Mesopotâmia, por volta de 4.000 a.C. Inicialmente, eram utilizadas fichas de barro para representar 4 a circulação de bens, logo substituídas por tábuas gravadas com a escrita cuneiforme. Portanto, os registros contábeis não só antecederam o aparecimento da escrita como subsidiaram seu 7 surgimento e sua evolução. Embora a fiscalização de contas conste de registros mais antigos, prática já exercida por escribas egípcios durante o reinado do faraó Menés I, foi na 10 Grécia que se configurou o primeiro esboço de um tribunal de contas, formado por dez tesoureiros, guardiões da administração pública. Contudo, somente em Roma, a 13 contabilidade atingiu sua mais alta expressão com a sistematização de mecanismos de controle que, por gozarem de estatuto jurídico preeminente, influenciaram todo o Ocidente 16 e as civilizações modernas.

Cristina Brito. Uma breve história do controle. Salvador: P55 edições, 2015, p. 15. Internet: <www.tce.ba.gov.br> (com adaptações).

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto **Uma breve história do controle**, julgue o próximo item.

O adjetivo “preeminente” (L.15) pode ser substituído pelo adjetivo **proeminente**.

10. Ano: 2010 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

1 Se se quer melhorar a cultura do país não se há de pensar como político, mas como estadista, sem esperar que a medida surta efeito em próxima eleição; porque educação é 4 dessas coisas que uma geração planta hoje para só os netos colherem os frutos sazonados. E não é trabalho só dos governos nem só da escola; é trabalho em que se deve 7 empenhar toda a sociedade, com todas as suas agências de cultura, se não quiser ser engolida ela própria pela barbárie.

Em matéria de língua portuguesa, recomenda-se algo conhecido pela ineficácia cultural: a língua viva do povo. Além da ineficácia cultural, ela não precisa ser ensinada: o aluno já é falante competente nela. O que a escola tem por missão é, não desprezando esse patrimônio linguístico importante para o trato diário da convivência entre os iguais, acrescentar-lhe o patrimônio da língua de cultura, o veículo exclusivo de intercâmbio em situações especiais de expressão do discurso literário, científico, artístico, religioso, comercial, administrativo, burocrático, isto é, nas situações em que a pessoa ultrapassa os limites dos iguais para atingir os limites do mundo. Educar é justamente guiar para fora dos angustos limites da pessoa humana.

Os antigos tinham desta língua de cultura — que não é toda a realidade de uma língua — perfeita noção e de onde ela poderia ser aprendida. Hoje o que se pratica? Sob a alegação, correta em tese, mas falsa quando mal entendida, de que “o professor deve chegar ao aluno”, fala-se exclusivamente e se permite escrever também exclusivamente na língua espontânea do povo. Ensina-se esta modalidade popular, que o aluno já sabe, e se deixa de ensinar aquilo de que ele vai amanhã precisar. Com a ideia de chegar até o aluno, essa prática pedagógica não estimula que o aluno percorra o caminho inverso: chegar ao professor, e não só o professor a ele.

Alega-se que tal procedimento normativo cerceia a “liberdade” do aluno, impondo-se-lhe “a língua da classe dominante”. Esta alegação, ideológica e não idiomática, desconhece ou, o que é pior porque consciente, finge desconhecer que não se trata nem de imposição, nem de classe dominante. É uma contingência da própria historicidade do homem, da sua convivência com os outros, e o modelo a seguir; não é a língua da Corte — como dizia Fernão de Oliveira no seu tempo — mas a língua dos que falam melhor.

Evanildo Bechara. Educação linguística às avessas. In: *Jornal do Brasil*. Rio de Janeiro, 16/2/2005. Internet: <www.academia.org.br> (com adaptações).

Com base no vocabulário utilizado no texto e nos seus aspectos semânticos, julgue o item seguinte.

Os dois primeiros vocábulos do texto constituem caso de homonímia.

11. Ano: 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Morro Agudo - SP **Prova:** VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Controle de Zoonoses

Assinale a alternativa em que há palavra ou expressão empregada com sentido figurado.

- a) Os relacionamentos chegam ao fim por diversos motivos.
- b) Alguns por excesso de ciúme, outros por exagerados cuidados...
- c) Muitas vezes abandonamos o barco amando muito...
- d) É interessante comparar o começo com o fim de um relacionamento.
- e) No começo, as pessoas são gentis, educadas...

12. Ano: 2020 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Câmara de Amparo - SP **Prova:** Instituto Consulplan - 2020 - Câmara de Amparo - SP - Contador

A expressão destacada em “*Falar como o smartphone mudou o mundo é chover no molhado.*” (5º§) ultrapassa o significado literal, exigindo uma leitura contextual. Tal fenômeno repete-se em:

- a) “Salário mínimo tem novo reajuste e passa a R\$ 1.045 neste ano.”
- b) “Depois de muito esforço ele continua se afogando em suas preocupações.”
- c) “Sabe-se que conseguiram prender a fera depois de muito esforço após ter fugido do zoológico.”
- d) “Enquanto o poema está ligado somente à literatura, a poesia pode ser qualquer tipo de produção artística.”

13. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Jaru - RO **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Jaru - RO - Enfermeiro Obstetra

BRASIL NO PROJETO EHT

A primeira imagem de um buraco negro está circulando pelo mundo já faz uma semana. Esse feito só foi possível a partir de uma combinação de sinais capturados por oito radiotelescópios e montada com a ajuda de um "telescópio virtual" criado por algoritmos. Mais de 200 cientistas de diferentes nacionalidades, que participaram do avanço científico, fazem parte do projeto Event Horizon Telescope (EHT).

Entre eles, está o nome da brasileira Lia Medeiros, de 28 anos, que se mudou na infância para os Estados Unidos, onde acaba de defender sua tese de doutorado (conhecida lá fora como PhD) pela Universidade do Arizona. Filha de um professor de Aeronáutica da Universidade de São Paulo (USP), afirmou, em entrevista ao G1, que cresceu perto de pesquisas científicas. Ela também precisou usar inglês e português nos vários lugares em que morou e, por isso, viu na matemática uma linguagem que não mudava.

Especializada em testar as teorias da física nas condições extremas do espaço, Lia encontrou no EHT o projeto ideal para o seu trabalho. Ela atuou tanto na equipe que realizou as simulações teóricas quanto em um dos quatro times do grupo de imagens. Os pesquisadores usaram diferentes algoritmos para ter os pedaços da imagem do buraco negro captados pelos sinais dos radiotelescópios e preencher os espaços vazios para completar a "fotografia".

O feito de Lia recebeu destaque no site da Universidade do Arizona, que listou o trabalho no projeto de mais de 20 estudantes da instituição, começando pela brasileira. Segundo a pesquisadora, embora os resultados do projeto EHT tenham sido obtidos graças ao trabalho de mais de tantas pessoas, o foco que as mulheres participantes do projeto receberam é positivo para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista.

Como você se envolveu com ciência e, mais especificamente, com a astronomia?

Meu pai é professor universitário e cresci perto da pesquisa científica. Decidi que queria fazer um PhD desde cedo, mesmo antes de saber o que queria estudar. Mudei muito durante a minha vida e troquei de línguas entre português e inglês três vezes até os 10 anos. Quando era criança, percebi que, mesmo que a leitura e a escrita fossem completamente diferentes em países

diferentes, a matemática era sempre a mesma. Ela parecia ser uma verdade mais profunda, como se fosse de alguma forma mais universal que as outras matérias. Mergulhei na matemática e amei.

No ensino médio, estudei física, cálculo e astronomia ao mesmo tempo e, finalmente, entendi o real significado da matemática. Fiquei maravilhada e atônita que nós, seres humanos, conseguimos criar uma linguagem, a matemática, que não é só capaz de descrever o universo, mas pode inclusive ser usada para fazer previsões.

Fiquei especialmente maravilhada pelos buracos negros e a teoria da relatividade geral. Decidi então que queria entender os buracos negros, que precisava entender os buracos negros. Lembro que perguntei a um professor qual curso eu precisava estudar na faculdade para trabalhar com buracos negros. Ele disse que provavelmente daria certo com física ou astronomia. Então eu fiz as duas.

E como você se envolveu com o projeto do EHT?

Meus interesses de pesquisa estão focados no uso de objetos e fenômenos astronômicos para testar os fundamentos das teorias da física. Eu vejo a astronomia como um laboratório onde podemos testar teorias nos cenários mais extremos que você possa imaginar. O EHT era o projeto perfeito para isso, porque as observações dele sondam a física gravitacional no regime dos campos de força em maneiras que ainda não tinham sido feitas antes. (...)

Tenho dedicado uma porcentagem significativa do meu tempo, durante meus estudos, em tentar expandir a representação das mulheres na ciência, especificamente focando em dar às meninas jovens exemplos positivos nos modelos femininos na STEM [sigla em inglês para ciências, tecnologia, engenharia e matemática]. Por exemplo, frequentemente visito escolas de ensino médio e outros locais para dar palestras públicas.

Na minha opinião, reconhecer que muitas mulheres estão envolvidas nesse resultado pode ser muito benéfico para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista. É importante que garotas e jovens mulheres saibam que essa é uma opção para elas, e que não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.

<https://gazetaweb.globo.com/portal/>

Quanto ao sentido da linguagem predominante no texto, todas as alternativas se apresentam corretas, EXCETO em:

- a) denotativo.
- b) conotativo.
- c) referencial.
- d) literal.
- e) objetivo.

14. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Areal - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Areal - RJ - Arquiteto

Marque a citação que apresenta um efeito de sentido figurado.

- a) “Os pessimistas, claro, só conseguem ver o lado ruim da mudança climática (...).”
- b) “Claro que a tese ainda não é um consenso entre a comunidade científica.”
- c) “E qual o sonho da Vila Nova Conceição, senão tornar-se a Barra da Tijuca?”

d) "(...) pois não é outro o tema desta crônica senão a água."

15. Ano: 2019 **Banca:** GUALIMP **Órgão:** Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ **Provas:** GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ - Auxiliar Administrativo

Há presença de linguagem denotativa em:

- a) "A novidade estimula os circuitos neurais."
- b) "...a memória começa a lhes pregar peças."
- c) "...que o sistema de poda está trabalhando um pouco bem demais..."
- d) "... as memórias são cultivadas: enquanto algumas vingam, outras se perdem."

16. Ano: 2019 **Banca:** FADESP **Órgão:** Prefeitura de Marabá - PA **Prova:** FADESP - 2019 - Prefeitura de Marabá - PA - Enfermeiro Psiquiatra

O trecho em que uma palavra foi empregada em sentido conotativo é

- a) *A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída* (linhas 4 e 5).
- b) *Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros* (linhas 15 e 16).
- c) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente* (linhas 23 e 24).
- d) *Mesmo distantes mais de 10 mil quilômetros, eram muito parecidos geneticamente.* (linhas 31 e 32).

17. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Prefeitura de Magalhães Barata - PA **Prova:** INAZ do Pará - 2019 - Prefeitura de Magalhães Barata - PA - Professor - Licenciatura em Letras - Português

Um hipônimo da palavra destacada em "o **município** cearense se manteve em curva crescente e no Ideb 2017" é:

- a) Ceará.
- b) Fortaleza.
- c) Índice.
- d) Estado.

18. Ano: 2020 **Banca:** Nosso Rumo **Órgão:** Prefeitura de Itanhaém - SP **Prova:** Nosso Rumo - 2020 - Prefeitura de Itanhaém - SP - Professor de Educação Básica II

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra escrita de forma **INADEQUADA** ao contexto no qual está inserida.

- a) Foi autuado e preso em flagrante.
- b) A multa foi infligida ao motorista infrator, que dirigia acima da velocidade.
- c) A professor agradeceu a cessão do equipamento de som para sua apresentação.
- d) Apesar da dose, o remédio não sortiu efeito.
- e) Houve dissensão sobre a matéria, impossibilitando o acordo.

19. Ano: 2019 **Banca:** AMAUC **Órgão:** Prefeitura de Xavantina - SC **Prova:** AMAUC - 2019 - Prefeitura de Xavantina - SC - Odontólogo

Observe o emprego das palavras destacadas e considere os seus respectivos significados dentro de cada contexto. Identifique, posteriormente, em qual alternativa há o emprego EQUIVOCADO do vocábulo em destaque:

- a) Recebi de presente um buquê de orquídeas **fragrantes**.
- b) Independente do **estrato** social, todos deveriam ter acesso à educação de qualidade.
- c) Preciso **retificar** o gabarito da prova de Arte antes de publicá-lo.
- d) Foi expedido, ainda no período matutino, o **mandato** de segurança.
- e) Espero que **viajem** sem chuva, fico mais tranquila quando há sol.

20. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Prefeitura de Magalhães Barata - PA **Provas:** INAZ do Pará - 2019 - Prefeitura de Magalhães Barata - PA - Psicopedagogo

Pode-se dizer que entre a palavra destacada em “Soa o **apito** do fechamento das portas” e o adjetivo **apto** há uma relação semântica de:

- a) Sinonímia.
- b) Antonímia.
- c) Homonímia.
- d) Paronímia.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. ERRADO
5. CERTO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. C
12. B
13. B
14. C
15. A
16. C
17. C
18. D
19. D
20. D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 2 quefazer fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 3 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 5 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 6 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 8 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 9 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 11 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 12 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A palavra “magia” (l.10) está empregada no texto com sentido denotativo.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra “**magia**” foi aplicada no *sentido **conotativo***, também chamado de ***figurado*** ou ***metafórico***.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra “**magia**” foi aplicada no *sentido **conotativo***, também chamado de ***figurado*** ou ***metafórico***.

Caso o avô fosse algum mágico ou alguém que tivesse poderes sobrenaturais, a questão poderia estar certa. Mas esse **não é o caso**.

Sentido figurado é o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

Haja vista as situações apresentadas no poema, a expressão “catar feijão” tem tanto sentido denotativo quanto conotativo.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O poeta *compara o ato de catar feijão com o ato de escrever*. Sendo assim, podemos pensar no *ato real de catar feijão*, o que caracteriza o **sentido denotativo**. Ou podemos perceber o **sentido conotativo no contexto geral do texto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O poeta *compara o ato de catar feijão com o ato de escrever*. Sendo assim, podemos pensar no *ato real de catar feijão*, o que caracteriza o **sentido denotativo**. Ou podemos perceber o **sentido conotativo no contexto geral do texto**.

Portanto, **catar feijão** apresenta os dois sentidos. O **real, literal** (a escolha do feijão para o preparo) e o **figurado** (arte de escrever, tessitura/construção do poema).

Sentido literal é aquele que pode ser tomado como o **sentido "básico, usual"** da palavra ou expressão, esse pode ser compreendido sem ajuda do contexto, ou seja, é o **sentido comum que costumamos dar à palavra**. Quando uma palavra ou enunciado se apresenta em seu **sentido usual, adquire valor denotativo**.

Sentido figurado é o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

3. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UNIR Provas: AOCF - 2018 - UNIR - Arquivista

Estudo que avaliou a vida de 165 mil pessoas chegou a uma conclusão surpreendente: é na velhice que estamos mais satisfeitos com nós mesmos

Quando você era jovem e achava que tinha o mundo nas mãos, talvez sua autoestima fosse boa. Mas, acredite, ela só estará no topo quando você estiver na melhor idade, aos 60. Pelo menos é o que diz um novo estudo feito por cientistas da Universidade de Berna, na Suíça. E eles garantem: esse sentimento pode permanecer no auge por uma década inteira.

Com a pesquisa, os cientistas queriam investigar a trajetória da autoestima ao longo da vida. Eles descobriram que esse sentimento começa a se elevar entre 4 e 11 anos de idade, à medida que as crianças se desenvolvem social e cognitivamente – e ganham algum senso de independência. Os níveis, então, se estabilizam à medida que a adolescência começa, dos 11 aos 15 anos.

Isso é surpreendente, pois o senso comum afirma que a auto-estima cai durante a adolescência. “Essa impressão acontece devido a mudanças na puberdade e maior ênfase na comparação social na escola”, diz Ulrich Orth, autor do estudo, mas, na prática, não é o que acontece.

Segundo os pesquisadores, a autoestima se mantém estável até a metade da adolescência. Depois disso, ela tende a aumentar significativamente até os 30 anos. Após a faixa dos 30 podem até existir oscilações, mas o sentimento de autoconfiança tende a crescer. Quando os 60 chegam, a autoestima alcança o seu auge – e permanece assim até os 70 anos.

Mas, quem tem a sorte de chegar até os 70 pode sentir sua autoestima baixar. Os pesquisadores afirmam que esse sentimento declina drasticamente dos 70 aos 90 anos. “Essa idade frequentemente envolve perda de papéis sociais e, possivelmente, viuvez, fatores que podem ameaçar a autoestima”, explica o autor. “Além disso, o envelhecimento muitas vezes leva a mudanças negativas em outras possíveis fontes de autoestima, como habilidades cognitivas e saúde.”

Toda essa análise se baseou em 191 artigos científicos sobre autoestima, que incluíam dados de quase 165 mil pessoas. Os cientistas conseguiram, com esse estudo, apresentar uma visão bem abrangente sobre como essa auto percepção muda com a idade – por isso optaram por diferentes grupos demográficos e faixas etárias.

Na cultura de hoje, que é quase obcecada pela juventude, muitos temem o envelhecimento. Mas, segundo a pesquisa, uns aninhos a mais podem fazer bem para sua autopercepção.

Por Ingrid Luisa

access_time 24 ago 2018, 18h02

Disponível em <<https://super.abril.com.br/ciencia/saiba-em-que-ida-de-a-sua-autoestima-esta-no-topo-e-nao-e-aos-17/>>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

Na primeira frase do texto, há uma expressão utilizada no sentido conotativo, indicando efeito de sentido de: ser capaz de fazer qualquer coisa.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão usada no *sentido conotativo* é “**tinha o mundo nas mãos**”, que é entendida como “*ser capaz de fazer qualquer coisa*”.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão usada no *sentido conotativo* é “**tinha o mundo nas mãos**”, que é entendida como “*ser capaz de fazer qualquer coisa*”.

Sentido figurado é o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

4. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2018 - Instituto Rio Branco - Diplomata - Prova 1

Texto X

- 1 A facilidade de comunicações acabou com esses
tanques em que floresciaam as diferentes culturas. Quando antes
se olhava o mapa-múndi e via-se cada país de um colorido
4 diferente, podia-se tomar isso ao pé da letra. É verdade que o
mundo continuou a ser uma colcha de retalhos; mas são todos
da mesma cor. Bombaim, Roma, Tóquio, que se escondiam,
7 cada um com seu peculiar mistério, nos compartimentos
estanques da sua própria civilização, agora, a julgar pelos
filmes, estão perfeitamente padronizados, universalizados.
- 10 E, no mundo de hoje, para desconsolo dos
descendentes de Sindbad e de Marco Polo, a única cor local
das cidades famosas são os turistas.

Mário Quintana. Mapa-múndi. In: Prosa&Verso. Porto Alegre: Globo, 1978, p. 60.

Com relação aos aspectos linguísticos do texto X, julgue (C ou E) o item a seguir.

As expressões “tomar isso ao pé da letra” (l.4) e “colcha de retalhos” (l.5) são exemplos da função denotativa da linguagem.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As duas expressões foram aplicadas *no sentido figurado*, também chamado de *conotativo* ou *metafórico*.

SOLUÇÃO COMPLETA

As duas expressões foram aplicadas *no sentido figurado*, também chamado de *conotativo* ou *metafórico*.

A expressão “*tomar isso ao pé da letra*” significa “*compreender no sentido literal*”. Já a expressão “*colcha de retalhos*” traz o significado de “*mistura de coisas*”

É importante destacar que *sentido denotativo* é aquele que pode ser tomado como o *sentido “básico, usual”* da palavra ou expressão, esse pode ser compreendido sem ajuda do contexto, ou seja, é o *sentido comum que costumamos dar à palavra*. Quando uma palavra ou enunciado se apresenta em seu *sentido usual, adquire valor denotativo*.

Já o **sentido figurado** é o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

5. **Ano:** 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** SEDF **Prova:** Quadrix - 2017 - SEDF - Professor - Língua Portuguesa

1 Pombinha, impressionada pela transformação da voz
dele, levantou o rosto e viu que as lágrimas lhe desfilavam
duas a duas, três a três, pela cara, indo afogar-se-lhe na moita
4 cerdosa das barbas. E, coisa estranha, ela, que escrevera
tantas cartas nas mesmas condições, que tantas vezes
presenciara o choro rude de outros muitos trabalhadores do
7 cortiço, sobressaltava-se agora com os desalentados soluços
do ferreiro.

Porque, só depois que o sol lhe abençoou o ventre;
10 depois que nas suas entranhas ela sentiu o primeiro grito de
sangue de mulher, teve olhos para essas violentas misérias
dolorosas, a que os poetas davam o bonito nome de amor. A
13 sua intelectualidade, tal como seu corpo, desabrochava
inesperadamente, atingindo de súbito, em pleno
desenvolvimento, uma lucidez que a deliciava e surpreendia.
16 Não a comovera tanto a revolução física. Como que naquele
instante o mundo inteiro se despia à sua vista, de improviso
esclarecida, patenteando-lhe todos os segredos das suas
19 paixões. Agora, encarando as lágrimas do Bruno, ela
compreendeu e avaliou a fraqueza dos homens, a fragilidade
desses animais fortes, de músculos valentes, de patas
22 esmagadoras, mas que se deixam encabrestar e conduzir
humildes pela soberana e delicada mão da fêmea.

Aquela pobre flor de cortiço, escapando à estupidez
25 do meio em que desabotoou, tinha de ser fatalmente vítima
da própria inteligência. À mingua de educação, seu espírito
trabalhou à revelia, e atraçou-a, obrigando-a a tirar da
28 substância caprichosa da sua fantasia de moça ignorante e
viva a explicação de tudo que lhe não ensinaram a ver e
sentir.

Aluísio Azevedo. O cortiço. São Paulo: Objetivo, CERED, 1995.

No que se refere aos aspectos linguísticos do texto acima e à literatura brasileira, julgue o item a seguir.

O verbo “encabrestar” (linha 22) foi empregado no texto em sentido figurado.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **ENCABRESTAR** significa "pôr o cabresto" em um cavalo. **CABRESTO** é a *correia* que tem uma extremidade armada especialmente *para se firmar na cabeça do cavalo e que serve para amarrá-lo ou dirigi-lo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **ENCABRESTAR** significa "pôr o cabresto" em um cavalo. **CABRESTO** é a *correia* que tem uma extremidade armada especialmente *para se firmar na cabeça do cavalo e que serve para amarrá-lo ou dirigi-lo*.

No entanto, o verbo **ENCABRESTAR** *foi empregado para se referir a um ser humano*, estando, portanto, no **sentido figurado**.

O **sentido figurado** é o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando *uma palavra adquire um sentido simbólico*, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

6. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Provas: CESPE - 2017 - SEDF - Conhecimentos Básicos - Cargos 36 e 37

1 Não têm conta entre nós os pedagogos da
 prosperidade que, apegando-se a certas soluções onde,
 na melhor hipótese, se abrigam verdades parciais,
 4 transformam-nas em requisito obrigatório e único de todo
 progresso. É bem característico, para citar um exemplo, o
 que ocorre com a miragem da alfabetização. Quanta inútil
 7 retórica se tem desperdiçado para provar que todos os
 nossos males ficariam resolvidos de um momento para o
 outro se estivessem amplamente difundidas as escolas
 10 primárias e o conhecimento do abc.

A muitos desses pregoeiros do progresso seria
 difícil convencer de que a alfabetização em massa não é
 13 condição obrigatória nem sequer para o tipo de cultura técnica
 e capitalista que admiram. Desacompanhada de outros
 elementos fundamentais da educação, que a completem,
 16 é comparável, em certos casos, a uma arma de fogo posta
 nas mãos de um cego.

Sérgio Buarque de Holanda. **Raízes do Brasil**. 27.ª ed.
 São Paulo: Companhia das Letras, 2015 (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos sentidos do texto e à sua classificação quanto ao tipo e ao gênero textual, julgue o próximo item.

O vocábulo “miragem” (l.6) foi empregado no texto em sentido figurado.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **MIRAGEM** foi empregada no texto no *sentido conotativo*, já que faz menção a uma “**meta inalcançável**” em relação à **EDUCAÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **MIRAGEM** foi empregada no texto no *sentido conotativo*, já que faz menção a uma “**meta inalcançável**” em relação à **EDUCAÇÃO**.

Miragem (denotativa) - Estado psíquico alterado, por motivo de desidratação, forte calor ou trauma psicológico.

Miragem (conotativa) - Algo utópico, inalcançável, impossível de se chegar ou almejar, que está distante da realidade atual.

Sentido literal é aquele que pode ser tomado como o *sentido “básico, usual”* da palavra ou expressão, esse pode ser compreendido sem ajuda do contexto, ou seja, é o *sentido comum que costumamos dar à palavra*. Quando uma palavra ou enunciado se apresenta em seu *sentido usual, adquire valor denotativo*.

O **sentido figurado** é o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando *uma palavra adquire um sentido simbólico*, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

7. **Ano:** 2016 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-PA **Prova:** CESPE - 2016 - TCE-PA - Auditor de Controle Externo - Área Comunicação - Publicidade

- 1 As garras do Leão estão mais afiadas. A partir deste ano, os bancos terão de informar à Receita Federal qualquer movimentação financeira mensal acima de R\$ 2.000 feita por
- 4 pessoas físicas. No caso das empresas, o valor será de R\$ 6.000. Com esses dados, o fisco vai cruzar informações, para verificar se há compatibilidade com os dados apresentados

7 na declaração do imposto de renda ou com a movimentação do cartão de crédito.

A determinação consta da Instrução Normativa RFB n.º 1.571/2015 e já é alvo de polêmica. Essa instrução normativa tem amparo na Lei Complementar n.º 105/2001, que dispõe sobre o sigilo das operações de instituições financeiras e está sendo questionada no Supremo Tribunal Federal (STF). Ações diretas de inconstitucionalidade, assim como profissionais atuantes na área, argumentam que a lei infringe o direito ao sigilo de dados, garantido pela Constituição Federal de 1988. Para alguns tributaristas, seria coerente que o STF decidisse a favor dos contribuintes.

João Sorima Neto e Martha Beck. Fisco vai monitorar transações mensais acima de R\$2 mil. 3/2/2016. Internet: <<http://oglobo.globo.com>> (com adaptações).

No que se refere às ideias e às estruturas linguísticas do texto 19A2BBB, julgue o próximo item.

Na primeira oração do texto, o termo “Leão” foi empregado de forma simbólica, para denotar a força política exercida pelo Estado sobre a nação brasileira.

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **LEÃO** foi realmente empregada no texto de **forma simbólica**, mas não se refere à força política exercida pelo estado, mas sim à **RECEITA FEDERAL**. Além disso, deve-se substituir **DENOTAR** por **CONOTAR**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **LEÃO** foi realmente empregada no texto de **forma simbólica**, mas não se refere à força política exercida pelo estado, mas sim à **RECEITA FEDERAL**. Além disso, deve-se substituir **DENOTAR** por **CONOTAR**.

O **sentido simbólico** também é conhecido como **sentido figurado** ou ainda **conotativo**. É o que as palavras ou expressões adquirem em situações particulares de comunicação. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

8. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: INSS Prova: CESPE - 2016 - INSS - Técnico do Seguro Social

Texto I

1 Naquele novo apartamento da rua Visconde de Pirajá
pela primeira vez teria um escritório para trabalhar. Não era um
cômodo muito grande, mas dava para armar ali a minha tenda
4 de reflexões e leitura: uma escrivaninha, um sofá e os livros.
Na parede da esquerda ficaria a grande e sonhada estante
onde caberiam todos os meus livros. Tratei de encomendá-la a
7 seu Joaquim, um marceneiro que tinha oficina na rua Garcia
D'Ávila com Barão da Torre.

O apartamento não ficava tão perto da oficina. Era
10 quase em frente ao prédio onde morava Mário Pedrosa, entre
a Farne de Amoedo e a antiga Montenegro, hoje Vinicius de
Moraes. Estava ali havia uma semana e nem decorara ainda o
13 número do prédio. Tanto que, quando seu Joaquim, ao
preencher a nota de encomenda, perguntou-me onde seria
entregue a estante, tive um momento de hesitação. Mas foi só
16 um momento. Pensei rápido: “Se o prédio do Mário é 228,
o meu, que fica quase em frente, deve ser 227”. Mas
lembrei-me de que, ao ir ali pela primeira vez, observara que,
19 apesar de ficar em frente ao do Mário, havia uma diferença na
numeração.

— Visconde de Pirajá, 127 — respondi, e seu
22 Joaquim desenhou o endereço na nota.

— Tudo bem, seu Ferreira. Dentro de um mês estará
lá sua estante.

25 — Um mês, seu Joaquim! Tudo isso? Veja se reduz
esse prazo.

— A estante é grande, dá muito trabalho... Digamos,
28 três semanas.

Ferreira Gullar, *A estante. Jr: A estranha vida banal*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989 (com adaptações).

No que se refere aos sentidos do **texto I**, julgue o próximo item.

A expressão “armar ali a minha tenda” (l.3) foi empregada no texto em sentido figurado.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No contexto em análise, a expressão “*arma ali a minha tenda*” significa *organizar um espaço para estudar, para ler, uma escrivaninha*. Portanto, **apresenta-se no sentido figurado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No contexto em análise, a expressão “*arma ali a minha tenda*” significa *organizar um espaço para estudar, para ler, uma escrivaninha*. Portanto, **apresenta-se no sentido figurado**.

Observe o fragmento do texto:

“Não era um cômodo muito grande, mas dava para *armar ali a minha tenda* de reflexões e leitura: uma escrivaninha, um sofá e os livros.”

O **sentido figurado** também é conhecido como **sentido metafórico** ou ainda **conotativo**. É o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando *uma palavra adquire um sentido simbólico*, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

9. **Ano:** 2015 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** TCE-RN **Provas:** CESPE - 2015 - TCE-RN - Conhecimentos Básicos para os Cargos 2 e 3

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto **Uma breve história do controle**, julgue o próximo item.

1 Os primeiros vestígios de atividade contábil foram encontrados na Mesopotâmia, por volta de 4.000 a.C. Inicialmente, eram utilizadas fichas de barro para representar 4 a circulação de bens, logo substituídas por tábuas gravadas com a escrita cuneiforme. Portanto, os registros contábeis não só antecederam o aparecimento da escrita como subsidiaram seu 7 surgimento e sua evolução. Embora a fiscalização de contas conste de registros mais antigos, prática já exercida por escribas egípcios durante o reinado do faraó Menés I, foi na 10 Grécia que se configurou o primeiro esboço de um tribunal de contas, formado por dez tesoureiros, guardiões da administração pública. Contudo, somente em Roma, a 13 contabilidade atingiu sua mais alta expressão com a

sistematização de mecanismos de controle que, por gozarem de estatuto jurídico preeminente, influenciaram todo o Ocidente e as civilizações modernas.

Cristina Brito. Uma breve história do controle. Salvador: P55 edições, 2015, p. 15. Internet: <www.tce.ba.gov.br> (com adaptações).

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto **Uma breve história do controle**, julgue o próximo item.

O adjetivo “preeminente” (L.15) pode ser substituído pelo adjetivo **proeminente**.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

As duas palavras são **SINÔNIMAS**, por isso **uma pode substituir a outra**.

SOLUÇÃO COMPLETA

As duas palavras são **SINÔNIMAS**, por isso **uma pode substituir a outra**.

PREEMINENTE e **PROEMINENTE** significam **superior; que está acima do restante; que se destaca; num lugar acima dos demais**.

SINÔNIMAS são palavras que possuem significados próximos.

Veja alguns exemplos:

casa - lar - moradia – residência

longe – distante

delicioso – saboroso

carro – automóvel

IMPORTANTE: Observe que os sentidos dessas palavras são **próximos**, mas não são exatamente equivalentes. **Difícilmente encontraremos um sinônimo perfeito**, uma palavra que signifique exatamente a mesma coisa que outra. **Há uma pequena diferença de significado entre palavras sinônimas**.

Veja que, embora **casa** e **lar** sejam sinônimos, a frase “Comprei uma nova **casa**.” ficaria sem coerência se trocássemos por **LAR**:

- Comprei um novo **lar**.

10. Ano: 2010 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

1 Se se quer melhorar a cultura do país não se há de
pensar como político, mas como estadista, sem esperar que a
medida surta efeito em próxima eleição; porque educação é
4 dessas coisas que uma geração planta hoje para só os netos
colherem os frutos sazonados. E não é trabalho só dos
governos nem só da escola; é trabalho em que se deve
7 empenhar toda a sociedade, com todas as suas agências de
cultura, se não quiser ser engolida ela própria pela barbárie.

Em matéria de língua portuguesa, recomenda-se algo
10 conhecido pela ineficácia cultural: a língua viva do povo. Além
da ineficácia cultural, ela não precisa ser ensinada: o aluno já
é falante competente nela. O que a escola tem por missão é,
13 não desprezando esse patrimônio linguístico importante para o
trato diário da convivência entre os iguais, acrescentar-lhe o
patrimônio da língua de cultura, o veículo exclusivo de
16 intercâmbio em situações especiais de expressão do discurso
literário, científico, artístico, religioso, comercial,
administrativo, burocrático, isto é, nas situações em que a
19 pessoa ultrapassa os limites dos iguais para atingir os limites do
mundo. Educar é justamente guiar para fora dos angustos
limites da pessoa humana.

22 Os antigos tinham desta língua de cultura — que não
é toda a realidade de uma língua — perfeita noção e de onde
ela poderia ser aprendida. Hoje o que se pratica? Sob a
25 alegação, correta em tese, mas falsa quando mal entendida, de
que “o professor deve chegar ao aluno”, fala-se exclusivamente
e se permite escrever também exclusivamente na língua
28 espontânea do povo. Ensina-se esta modalidade popular, que
o aluno já sabe, e se deixa de ensinar aquilo de que ele vai
amanhã precisar. Com a ideia de chegar até o aluno, essa
31 prática pedagógica não estimula que o aluno percorra o
caminho inverso: chegar ao professor, e não só o professor a
ele.

34 Alega-se que tal procedimento normativo cerceia a
“liberdade” do aluno, impondo-se-lhe “a língua da classe
dominante”. Esta alegação, ideológica e não idiomática,
37 desconhece ou, o que é pior porque consciente, finge
desconhecer que não se trata nem de imposição, nem de classe
dominante. É uma contingência da própria historicidade do
40 homem, da sua convivência com os outros, e o modelo a
seguir; não é a língua da Corte — como dizia Fernão de
Oliveira no seu tempo — mas a língua dos que falam melhor.

Evairildo Bochara. Educação linguística às avessas. In: *Journal do Brasil*. Rio de Janeiro, 16/2/2005. Internet: <www.academia.org.br> (com adaptações)

Com base no vocabulário utilizado no texto e nos seus aspectos semânticos, julgue o item seguinte.

Os dois primeiros vocábulos do texto constituem caso de homonímia.

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Palavras **HOMÔNIMAS** são aquelas que apresentam **algo em comum: escrita e/ou som.**

SOLUÇÃO COMPLETA

Palavras **HOMÔNIMAS** são aquelas que apresentam **algo em comum: escrita e/ou som.**

No caso em análise, a palavra **SE** apresenta escrita e som **idênticos, diferenciando-se pela classificação e pelo significado.**

A primeira palavra **SE** funciona como uma conjunção condicional, e o segundo **SE** traz a classificação de pronome oblíquo átono.

Substituindo-se a primeira palavra SE, temos a seguinte reescrita da frase:

- **Caso se** queira melhorar a cultura do país, não se haverá de pensar...

11. Ano: 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Morro Agudo - SP **Prova:** VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Controle de Zoonoses

Assinale a alternativa em que há palavra ou expressão empregada com sentido figurado.

- a) Os relacionamentos chegam ao fim por diversos motivos.
- b) Alguns por excesso de ciúme, outros por exagerados cuidados...
- c) **Muitas vezes abandonamos o barco amando muito...**
- d) É interessante comparar o começo com o fim de um relacionamento.
- e) No começo, as pessoas são gentis, educadas...

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão "*abandonar o barco*" está no **sentido figurado**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão "*abandonar o barco*" está no **sentido figurado**. Tal expressão significa **DESISTIR, NÃO CONTINUAR UM PROPÓSITO**, etc.

O **sentido figurado** também é conhecido como **sentido metafórico** ou ainda **conotativo**. É o que as palavras ou expressões adquirem em situações particulares

de comunicação. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando *uma palavra adquire um sentido simbólico*, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

12. Ano: 2020 **Banca:** Instituto Consulplan **Órgão:** Câmara de Amparo - SP **Prova:** Instituto Consulplan - 2020 - Câmara de Amparo - SP - Contador

A expressão destacada em “*Falar como o smartphone mudou o mundo é chover no molhado*.” (5º§) ultrapassa o significado literal, exigindo uma leitura contextual. Tal fenômeno repete-se em:

- a) “Salário mínimo tem novo reajuste e passa a R\$ 1.045 neste ano.”
- b) “Depois de muito esforço ele continua se afogando em suas preocupações.”**
- c) “Sabe-se que conseguiram prender a fera depois de muito esforço após ter fugido do zoológico.”
- d) “Enquanto o poema está ligado somente à literatura, a poesia pode ser qualquer tipo de produção artística.”

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão “*se afogando em preocupações*” está no *sentido figurado*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão “*se afogando em preocupações*” está no *sentido figurado*. Significa “**deixar-se levar pelas preocupações**” ou “**deixar que as preocupações se sobreponham**”.

O **sentido figurado** também é conhecido como **sentido metafórico** ou ainda **conotativo**. É o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando *uma palavra adquire um sentido simbólico*, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

13. Ano: 2019 **Banca:** IBADE **Órgão:** Prefeitura de Jaru - RO **Prova:** IBADE - 2019 - Prefeitura de Jaru - RO - Enfermeiro Obstetra

BRASIL NO PROJETO EHT

A primeira imagem de um buraco negro está circulando pelo mundo já faz uma semana. Esse

feito só foi possível a partir de uma combinação de sinais capturados por oito radiotelescópios e montada com a ajuda de um "telescópio virtual" criado por algoritmos. Mais de 200 cientistas de diferentes nacionalidades, que participaram do avanço científico, fazem parte do projeto Event Horizon Telescope (EHT).

Entre eles, está o nome da brasileira Lia Medeiros, de 28 anos, que se mudou na infância para os Estados Unidos, onde acaba de defender sua tese de doutorado (conhecida lá fora como PhD) pela Universidade do Arizona. Filha de um professor de Aeronáutica da Universidade de São Paulo (USP), afirmou, em entrevista ao G1, que cresceu perto de pesquisas científicas. Ela também precisou usar inglês e português nos vários lugares em que morou e, por isso, viu na matemática uma linguagem que não mudava.

Especializada em testar as teorias da física nas condições extremas do espaço, Lia encontrou no EHT o projeto ideal para o seu trabalho. Ela atuou tanto na equipe que realizou as simulações teóricas quanto em um dos quatro times do grupo de imagens. Os pesquisadores usaram diferentes algoritmos para ter os pedaços da imagem do buraco negro captados pelos sinais dos radiotelescópios e preencher os espaços vazios para completar a "fotografia".

O feito de Lia recebeu destaque no site da Universidade do Arizona, que listou o trabalho no projeto de mais de 20 estudantes da instituição, começando pela brasileira. Segundo a pesquisadora, embora os resultados do projeto EHT tenham sido obtidos graças ao trabalho de mais de tantas pessoas, o foco que as mulheres participantes do projeto receberam é positivo para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista.

Como você se envolveu com ciência e, mais especificamente, com a astronomia?

Meu pai é professor universitário e cresci perto da pesquisa científica. Decidi que queria fazer um PhD desde cedo, mesmo antes de saber o que queria estudar. Mudei muito durante a minha vida e troquei de línguas entre português e inglês três vezes até os 10 anos. Quando era criança, percebi que, mesmo que a leitura e a escrita fossem completamente diferentes em países diferentes, a matemática era sempre a mesma. Ela parecia ser uma verdade mais profunda, como se fosse de alguma forma mais universal que as outras matérias. Mergulhei na matemática e amei.

No ensino médio, estudei física, cálculo e astronomia ao mesmo tempo e, finalmente, entendi o real significado da matemática. Fiquei maravilhada e atônita que nós, seres humanos, conseguimos criar uma linguagem, a matemática, que não é só capaz de descrever o universo, mas pode inclusive ser usada para fazer previsões.

Fiquei especialmente maravilhada pelos buracos negros e a teoria da relatividade geral. Decidi então que queria entender os buracos negros, que precisava entender os buracos negros. Lembro que perguntei a um professor qual curso eu precisava estudar na faculdade para trabalhar com buracos negros. Ele disse que provavelmente daria certo com física ou astronomia. Então eu fiz as duas.

E como você se envolveu com o projeto do EHT?

Meus interesses de pesquisa estão focados no uso de objetos e fenômenos astronômicos para testar os fundamentos das teorias da física. Eu vejo a astronomia como um laboratório onde podemos testar teorias nos cenários mais extremos que você possa imaginar. O EHT era o projeto perfeito para isso, porque as observações dele sondam a física gravitacional no regime dos campos de força em maneiras que ainda não tinham sido feitas antes. (...)

Tenho dedicado uma porcentagem significativa do meu tempo, durante meus estudos, em tentar expandir a representação das mulheres na ciência, especificamente focando em dar às meninas jovens exemplos positivos nos modelos femininos na STEM [sigla em inglês para ciências, tecnologia, engenharia e matemática]. Por exemplo, frequentemente visito escolas de ensino médio e outros locais para dar palestras públicas.

Na minha opinião, reconhecer que muitas mulheres estão envolvidas nesse resultado pode ser muito benéfico para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista. É importante que garotas e jovens mulheres saibam que essa é uma opção para elas, e que não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.

<https://gazetaweb.globo.com/portal/>

Quanto ao sentido da linguagem predominante no texto, todas as alternativas se apresentam corretas, EXCETO em:

- a) denotativo.
- b) conotativo.**
- c) referencial.
- d) literal.
- e) objetivo.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **texto** em análise é **jornalístico**, apresentando, portanto, uma **linguagem literal**, ou **denotativa**, ou **referencial**, ou **objetiva**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **texto** em análise é **jornalístico**, apresentando, portanto, uma **linguagem literal**, ou **denotativa**, ou **referencial**, ou **objetiva**.

Dessa forma, o texto não apresenta linguagem **conotativa**, já que essa extrapola a realidade e a objetividade inerentes ao texto jornalístico.

O **sentido conotativo** também é conhecido como **sentido metafórico** ou ainda **figurado**. É o que as palavras ou expressões adquirem em situações particulares de comunicação. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo **ideias que vão além de seu sentido mais usual**. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

14. Ano: 2019 Banca: GUALIMP Órgão: Prefeitura de Areal - RJ Provas: GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Areal - RJ - Arquiteto

Marque a citação que apresenta um efeito de sentido figurado.

- a) “Os pessimistas, claro, só conseguem ver o lado ruim da mudança climática (...).”
- b) “Claro que a tese ainda não é um consenso entre a comunidade científica.”
- c) “E qual o sonho da Vila Nova Conceição, senão tornar-se a Barra da Tijuca?”
- d) “(...) pois não é outro o tema desta crônica senão a água.”

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A letra C traz **sentido figurado** já que se diz que a Vila Nova Conceição tem um sonho, característica de um ser humano.

SOLUÇÃO COMPLETA

A letra C traz **sentido figurado** já que se diz que a Vila Nova Conceição tem um sonho, característica de um ser humano. Sendo assim, há uma figura de linguagem denominada de **PERSONIFICAÇÃO** ou **PROSOPOPEIA**, caracterizando o **sentido figurado**.

O **sentido figurado** também é conhecido como **sentido metafórico** ou ainda **conotativo**. É o que as palavras ou expressões adquirem em *situações particulares de comunicação*. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

15. Ano: 2019 Banca: GUALIMP Órgão: Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ Provas: GUALIMP - 2019 - Prefeitura de Laje do Muriaé - RJ - Auxiliar Administrativo

Há presença de linguagem denotativa em:

- a) “A novidade estimula os circuitos neurais.”
- b) “...a memória começa a lhes pregar peças.”
- c) “...que o sistema de poda está trabalhando um pouco bem demais...”
- d) “... as memórias são cultivadas: enquanto algumas vingam, outras se perdem.”

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra A** traz **sentido real** já que todas as palavras apresentam o **sentido encontrado no dicionário**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra A** traz **sentido real** já que todas as palavras apresentam o **sentido encontrado no dicionário**.

É importante destacar que **sentido denotativo** é aquele que pode ser tomado como o **sentido "básico, usual"** da palavra ou expressão, esse pode ser compreendido sem ajuda do contexto, ou seja, é o **sentido comum que costumamos dar à palavra**. Quando uma palavra ou enunciado se apresenta em seu **sentido usual, adquire valor denotativo**.

Nas demais alternativas, encontramos o **sentido figurado** em **"pregar peças"**, **"sistema está trabalhando"** e **"as memórias são cultivadas"**.

O **sentido figurado** também é conhecido como **sentido metafórico** ou ainda **conotativo**. É o que as palavras ou expressões adquirem em situações particulares de comunicação. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo **ideias que vão além de seu sentido mais usual**. Assim, o sentido figurado é quando **uma palavra adquire um sentido simbólico**, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

16. Ano: 2019 Banca: FADESP Órgão: Prefeitura de Marabá - PA Prova: FADESP - 2019 - Prefeitura de Marabá - PA - Enfermeiro Psiquiatra

O trecho em que uma palavra foi empregada em sentido conotativo é

- a) *A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída* (linhas 4 e 5).
- b) *Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros* (linhas 15 e 16).
- c) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente* (linhas 23 e 24).
- d) *Mesmo distantes mais de 10 mil quilômetros, eram muito parecidos geneticamente.* (linhas 31 e 32).

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **letra C** traz **sentido conotativo** já que diz que uma **ONDA POVOOU** a América.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **letra C** traz **sentido conotativo** já que diz que uma **ONDA POVOOU** a América.

Com isso, o autor quis dizer que uma grande quantidade de pessoas povoou o continente americano.

O **sentido conotativo** também é conhecido como **sentido metafórico** ou ainda **figurado**. É o que as palavras ou expressões adquirem em situações particulares de comunicação. A palavra tem valor conotativo quando seu **significado é ampliado ou alterado no contexto em que é empregada**, sugerindo *ideias que vão além de seu sentido mais usual*. Assim, o sentido figurado é quando *uma palavra adquire um sentido simbólico*, só compreensível pela frase onde surge ou pela situação de comunicação.

17. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Prefeitura de Magalhães Barata - PA **Prova:** INAZ do Pará - 2019 - Prefeitura de Magalhães Barata - PA - Professor - Licenciatura em Letras - Português

Um hipônimo da palavra destacada em “o **município** cearense se manteve em curva crescente e no Ideb 2017” é:

- a) Ceará.
- b) Fortaleza.
- c) Índice.
- d) Estado.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

HIPÔNIMO ocorre quando *uma palavra é o "exemplo" de outra de sentido mais amplo*. **MUNICÍPIO**, por exemplo, é a palavra genérica. **FORTALEZA** é um exemplo da palavra **MUNICÍPIO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

HIPÔNIMO ocorre quando *uma palavra é o "exemplo" de outra de sentido mais amplo*. **MUNICÍPIO**, por exemplo, é a palavra genérica. **FORTALEZA** é um exemplo da palavra **MUNICÍPIO**.

Observe que as palavras **CEARÁ**, **ÍNDICE** e **ESTADO** não são exemplos de **MUNICÍPIO**, por isso não são hipônimos.

Os **HIPERÔNIMOS** trazem uma *relação hierárquica de superioridade em relação a uma palavra inferior*. Apresenta um **sentido mais abrangente** que

engloba o sentido do **hipônimo**, uma *palavra hierarquicamente inferior*, com **sentido mais restrito**.

Os **HIPÔNIMOS** indicam essa mesma relação hierárquica de significado. No entanto, são palavras **hierarquicamente inferior**.

- País é **hiperônimo** de Brasil.
- Mamífero é **hiperônimo** de cavalo.
- Jogo é **hiperônimo** de xadrez.
- Brasil é **hipônimo** de país.
- Cavalo é **hipônimo** de mamífero.
- Xadrez é **hipônimo** de jogo.

Os hiperônimos:

- Apresentam um sentido abrangente;
- Transmitem a ideia de um todo;
- Representam as características genéricas de uma classe;
- Permitem a formação de subclasses associadas a elas.

Os hipônimos:

- Apresentam um sentido restrito;
- Transmitem a ideia de um item ou uma parte de um todo;
- Representam as características específicas de uma subclasse;
- Permitem a associação a uma classe superior mais abrangente.

18. Ano: 2020 **Banca:** Nosso Rumo **Órgão:** Prefeitura de Itanhaém - SP **Prova:** Nosso Rumo - 2020 - Prefeitura de Itanhaém - SP - Professor de Educação Básica II

Assinale a alternativa que apresenta uma palavra escrita de forma **INADEQUADA** ao contexto no qual está inserida.

- a) Foi autuado e preso em flagrante.
- b) A multa foi infligida ao motorista infrator, que dirigia acima da velocidade.
- c) A professor agradeceu a cessão do equipamento de som para sua apresentação.
- d) Apesar da dose, o remédio não sortiu efeito.**
- e) Houve dissensão sobre a matéria, impossibilitando o acordo.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o correto é usar a forma verbal **SURTIU**, que significa **PRODUZIR** ou **OBTER COMO RESULTADO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o correto é usar a forma verbal **SURTIU**, que significa **PRODUZIR** ou **OBTER COMO RESULTADO**.

O verbo **SORTIR** significa **ABASTECER** ou, em alguns contextos, **DISVERSIFICAR, MISTURAR**.

Os verbos **SUTIR** e **SORTIR** são classificados como palavras **PARÔNIMAS**, *por serem muito parecidas*.

Parônimos ou **palavras parônimas** são palavras que *são escritas de forma parecida e são pronunciadas de forma parecida*, mas que apresentam significados diferentes.

19. Ano: 2019 **Banca:** AMAUC **Órgão:** Prefeitura de Xavantina - SC **Prova:** AMAUC - 2019 - Prefeitura de Xavantina - SC - Odontólogo

Observe o emprego das palavras destacadas e considere os seus respectivos significados dentro de cada contexto. Identifique, posteriormente, em qual alternativa há o emprego EQUIVOCADO do vocábulo em destaque:

- a) Recebi de presente um buquê de orquídeas **fragrantes**.
- b) Independente do **estrato** social, todos deveriam ter acesso à educação de qualidade.
- c) Preciso **retificar** o gabarito da prova de Arte antes de publicá-lo.
- d) Foi expedido, ainda no período matutino, o **mandato** de segurança.
- e) Espero que **viajem** sem chuva, fico mais tranquila quando há sol.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na **letra D**, o correto é usar a palavra **MANDADO**, que significa **ORDEM JUDICIAL**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na **letra D**, o correto é usar a palavra **MANDADO**, que significa **ORDEM JUDICIAL**.

A palavra **MANDATO** refere-se ao *período em que um político fica no poder*.

MANDATO e **MANDADO** são classificados como palavras **PARÔNIMAS**, *por serem muito parecidas*.

Parônimos ou **palavras parônimas** são palavras que *são escritas de forma parecida e são pronunciadas de forma parecida*, mas que apresentam significados diferentes.

20. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Prefeitura de Magalhães Barata - PA **Provas:** INAZ do Pará - 2019 - Prefeitura de Magalhães Barata - PA - Psicopedagogo

Pode-se dizer que entre a palavra destacada em “Soa o **apito** do fechamento das portas” e o adjetivo **apto** há uma relação semântica de:

- a) Sinonímia.
- b) Antonímia.
- c) Homonímia.
- d) **Paronímia.**

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por serem muito parecidas, **APITO** e **APTO** são classificados como palavras **PARÔNIMAS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por serem muito parecidas, **APITO** e **APTO** são classificados como palavras **PARÔNIMAS**.

A palavra **APITO** refere-se ao *pequeno instrumento para apitar ou assobiar*.

Já o adjetivo **APTO** significa *capacidade natural ou adquirida para realizar qualquer coisa*.

Parônimos ou **palavras parônimas** são palavras que *são escritas de forma parecida e são pronunciadas de forma parecida*, mas que apresentam significados diferentes.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Quando eu era criança (e isso aconteceu em outro tempo e em outro espaço), não era incomum ouvir a pergunta “Quão longe é daqui até lá?” respondida por um “Mais ou menos uma hora, ou um pouco menos se você caminhar rápido”. Num tempo ainda anterior à minha infância, suponho que a resposta mais comum teria sido “Se você sair agora, estará lá por volta do meio-dia” ou “Melhor sair agora, se você quiser chegar antes que escureça”. Hoje em dia, pode-se ouvir ocasionalmente essas respostas. Mas serão normalmente precedidas por uma solicitação para ser mais específico: “Você vai de carro ou a pé?”.

“Longe” e “tarde”, assim como “perto” e “cedo”, significavam quase a mesma coisa: exatamente quanto esforço seria necessário para que um ser humano percorresse uma certa distância — fosse caminhando, semeando ou arando. Se as pessoas fossem instadas a explicar o que entendiam por “espaço” e “tempo”, poderiam ter dito que “espaço” é o que se pode percorrer em certo tempo, e que “tempo” é o que se precisa para percorrê-lo. Se não fossem muito pressionados, porém, não entrariam no jogo da definição. E por que deveriam? A maioria das coisas que fazem parte da vida cotidiana são compreendidas razoavelmente até que se precise defini-las; e, a menos que solicitados, não precisaríamos defini-las. O modo como compreendíamos essas coisas que hoje tendemos a chamar de “espaço” e “tempo” era não apenas satisfatório, mas tão preciso quanto necessário, pois era o *wetware* — os humanos, os bois e os cavalos — que fazia o esforço e punha os limites. Um par de pernas humanas pode ser diferente de outros, mas a substituição de um par por outro não faria uma diferença suficientemente grande para requerer outras medidas além da capacidade dos músculos humanos.

Zygmunt Bauman. **A modernidade como história do tempo**. In: **Modernidade líquida**. Plínio Dentzien (Trad.). Rio de Janeiro: Zahar, 2001 (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item seguinte.

No primeiro parágrafo do texto, os trechos ‘Se você sair agora’ e ‘Melhor sair agora’ exprimem, respectivamente, a consequência do evento expresso pelo trecho ‘estará lá por volta do meio-dia’ e o resultado do que é expresso pelo trecho ‘se você quiser chegar antes que escureça’.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ainda referente ao texto da questão 1, para o autor, a maneira como tempo e espaço eram percebidos antigamente é diferente daquela notada por ele quando do seu relato.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Ministério da Economia Provas: CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ele entrou tarde no restaurante. Poderia ter uns sessenta anos, era alto, corpulento, de cabelos brancos, sobrancelhas espessas e mãos potentes. Num dedo o anel de sua força. Sentou-se amplo e sólido.

Perdi-o de vista e enquanto comia observei de novo a mulher magra de chapéu. Ela ria com a boca cheia e rebrilhava os olhos escuros.

No momento em que eu levava o garfo à boca, olhei-o. Ei-lo de olhos fechados mastigando pão com vigor e mecanismo, os dois punhos cerrados sobre a mesa. Continuei comendo e olhando. O garçom dispunha os pratos sobre a toalha. Mas o velho mantinha os olhos fechados. A um gesto mais vivo do criado ele os abriu com tal brusquidão que este mesmo movimento se comunicou às grandes mãos e um garfo caiu. O garçom sussurrou palavras amáveis abaixando-se para apanhá-lo; ele não respondia. Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência, a ponta da língua aparecendo — apalpava o bife com as costas do garfo, quase o cheirava, mexendo a boca de antemão. E começava a cortá-lo com um movimento inútil de vigor de todo o corpo. Olhei para o meu prato. Quando fitei-o de novo, ele estava em plena glória do jantar, mastigando de boca aberta, passando a língua pelos dentes, com o olhar fixo na luz do teto.

Clarice Lispector. **O jantar**. In: **Laços de família**: contos.

Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (com adaptações).

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No oitavo período do terceiro parágrafo do texto, a forma pronominal “lo”, em “cortá-lo”, refere-se ao vocábulo “bife”, no período anterior.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Ministério da Economia Provas: CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ele entrou tarde no restaurante. Poderia ter uns sessenta anos, era alto, corpulento, de cabelos brancos, sobrancelhas espessas e mãos potentes. Num dedo o anel de sua força. Sentou-se amplo e sólido.

Perdi-o de vista e enquanto comia observei de novo a mulher magra de chapéu. Ela ria com a boca cheia e rebrilhava os olhos escuros.

No momento em que eu levava o garfo à boca, olhei-o. Ei-lo de olhos fechados mastigando pão com vigor e mecanismo, os dois punhos cerrados sobre a mesa. Continuei comendo e olhando. O garçom dispunha os pratos sobre a toalha. Mas o velho mantinha os olhos fechados. A um gesto mais vivo do criado ele os abriu com tal brusquidão que este mesmo movimento se comunicou às grandes mãos e um garfo caiu. O garçom sussurrou palavras amáveis abaixando-se para apanhá-lo; ele não respondia. Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência, a ponta da língua aparecendo — apalpava o bife com as costas do garfo, quase o cheirava, mexendo a boca de antemão. E começava a cortá-lo com um movimento inútil de vigor de todo o corpo. Olhei para o meu prato. Quando fitei-o de

novo, ele estava em plena glória do jantar, mastigando de boca aberta, passando a língua pelos dentes, com o olhar fixo na luz do teto.

Clarice Lispector. **O jantar**. In: **Laços de família**: contos.

Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (com adaptações).

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No trecho apresentado o narrador condena os modos do homem que ele observa jantar, modos esses que deixa clara a diferença de classe social entre eles.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Ministério da Economia Provas: CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No trecho “Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro”, no terceiro parágrafo, o vocábulo “porque”, introduz, no período em que se insere, uma ideia de finalidade.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Ministério da Economia Provas: CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ele entrou tarde no restaurante. Poderia ter uns sessenta anos, era alto, corpulento, de cabelos brancos, sobrelhas espessas e mãos potentes. Num dedo o anel de sua força. Sentou-se amplo e sólido.

Perdi-o de vista e enquanto comia observei de novo a mulher magra de chapéu. Ela ria com a boca cheia e rebrilhava os olhos escuros.

No momento em que eu levava o garfo à boca, olhei-o. Ei-lo de olhos fechados mastigando pão com vigor e mecanismo, os dois punhos cerrados sobre a mesa. Continuei comendo e olhando. O garçom dispunha os pratos sobre a toalha. Mas o velho mantinha os olhos fechados. A um gesto mais vivo do criado ele os abriu com tal brusquidão que este mesmo movimento se comunicou às grandes mãos e um garfo caiu. O garçom sussurrou palavras amáveis abaixando-se para apanhá-lo; ele não respondia. Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência, a ponta da língua aparecendo — apalpava o bife com as costas do garfo, quase o cheirava, mexendo a boca de antemão. E começava a cortá-lo com um movimento inútil de vigor de todo o corpo. Olhei para o meu prato. Quando fitei-o de novo, ele estava em plena glória do jantar, mastigando de boca aberta, passando a língua pelos dentes, com o olhar fixo na luz do teto.

Clarice Lispector. **O jantar**. In: **Laços de família**: contos.

Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (com adaptações).

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

O texto narra, de forma breve, o comportamento de um homem durante um jantar.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta:** universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

De acordo com o texto, apesar de a mecânica quântica já ter estabelecido teoricamente o caráter probabilístico dos cálculos científicos, ainda há controvérsias acerca da tradução desse princípio em termos matemáticos.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta**: universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

Infere-se da afirmação “A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica”, no segundo período do texto, que a mecânica quântica subverteu paradigmas da mecânica clássica.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo,

mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta:** universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

No primeiro período do texto, a locução “graças ao” introduz o resultado das incursões pelos mundos paralelos na década de 50 do século passado.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

De acordo com o texto, um aspecto da teoria quântica que recebeu menor atenção é a singularidade do real confrontada com a infinitude de possibilidades especuladas.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2020 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Jaguapitã - PR **Prova:** FAUEL - 2020 - Prefeitura de Jaguapitã - PR - Técnico em Enfermagem

Considere a seguinte reflexão, extraída de um dos livros do escritor francês Marcel Proust, para responder à próxima questão.

“O amor - e, por conseguinte, o temor - da multidão constitui um dos mais poderosos móveis entre todos os homens, quer procurem agradar aos outros ou espantá-los, ou então mostrar-lhes que os desprezam. No solitário, a reclusão, ainda que absoluta e até o fim da vida, tem muitas vezes por princípio um amor desregrado da multidão e tanto mais forte do que qualquer outro sentimento, que ele, não podendo obter, quando sai, a admiração da porteira, dos transeuntes, do cocheiro ali estacionado, prefere jamais ser visto e renunciar por isso a toda e qualquer atividade que obrigue a sair para a rua”.

Logo no início do texto, o autor afirma que há algo que “constitui um dos mais poderosos móveis entre todos os homens”. Em relação à palavra “móveis”, nesse contexto, pode-se afirmar que traz o sentido de:

- a) força motriz.
- b) espécie de projétil.
- c) qualquer peça de mobiliário.
- d) conjunto de toda a mobília doméstica.

12. Ano: 2020 Banca: FAUEL Órgão: Prefeitura de Jaguapitã - PR Prova: FAUEL - 2020 - Prefeitura de Jaguapitã - PR - Técnico em Enfermagem

Considere a seguinte reflexão, extraída de um dos livros do escritor francês Marcel Proust, para responder à próxima questão.

“O amor - e, por conseguinte, o temor - da multidão constitui um dos mais poderosos móveis entre todos os homens, quer procurem agradar aos outros ou espantá-los, ou então mostrar-lhes que os desprezam. No solitário, a reclusão, ainda que absoluta e até o fim da vida, tem muitas vezes por princípio um amor desregrado da multidão e tanto mais forte do que qualquer outro sentimento, que ele, não podendo obter, quando sai, a admiração da porteira, dos transeuntes, do cocheiro ali estacionado, prefere jamais ser visto e renunciar por isso a toda e qualquer atividade que obrigue a sair para a rua”.

Em relação à interpretação do texto, pode-se considerar que o seu autor enfatiza:

- a) o individualismo e o egoísmo típicos das pessoas solitárias.
- b) o caráter paradoxal da situação que conduz o solitário à solidão.
- c) que o ódio cultivado pela multidão é a principal razão da reclusão.
- d) a felicidade das pessoas sempre rodeadas por seus amigos e familiares.

13. Ano: 2020 Banca: FAUEL Órgão: Prefeitura de Jaguapitã - PR Prova: FAUEL - 2020 - Prefeitura de Jaguapitã - PR - Técnico em Enfermagem

Leia atentamente o trecho literário a seguir, extraído de um dos romances do escritor brasileiro Lima Barreto, para responder à próxima questão.

“É mais decente pôr a nossa ignorância no mistério, do que querer mascarar-la em explicações que a nossa lógica comum, quotidiana, de dia a dia, repele imediatamente, e para as quais as justificações com argumentos de ordem especial não fazem mais do que embrulhá-las, obscurecê-las a mais não poder”.

Em relação à interpretação do texto, pode-se afirmar que o autor:

- a) argumenta que o povo simples é incapaz de compreender explicações complexas.
- b) denuncia a fragilidade da chamada “lógica comum”, tão suscetível ao erro.
- c) elogia a capacidade de certos oradores de convencer o seu público-alvo.
- d) tece uma crítica ao costume de fingir saber o que de fato não se sabe.

14. Ano: 2017 Banca: FGV Órgão: IBGE Prova: FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

“No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente”.

Deduz-se desse segmento opinativo do entrevistado que:

- a) a energia fornecida não deve obrigatoriamente gerar lucro para as empresas;
- b) a sugestão do entrevistado é de fácil execução e só depende de vontade política;
- c) a energia pode ser produzida, de forma acessível, por várias fontes;
- d) a energia elétrica é de menor custo de produção que a de combustíveis;
- e) a energia elétrica é a única que protege o meio ambiente.

15. Ano: 2017 Banca: FGV Órgão: IBGE Prova: FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais

das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

“...embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores”.

Esse segmento do texto mostra o seguinte valor:

- a) reduz a intensidade da crítica feita ao governo da época;
- b) compara a situação citada com a de anos anteriores;
- c) elogia a atuação estatal no setor energético;
- d) atribui o racionamento a problemas naturais;
- e) aumenta as críticas ao desempenho governamental.

16. Ano: 2017 Banca: FGV Órgão: IBGE Prova: FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

“Não planejou nem implementou uma política para o setor”.

Sobre as duas ações citadas nesse segmento do texto, pode-se corretamente afirmar que:

- a) a primeira ação depende da segunda;
- b) a segunda ação depende da primeira;
- c) as duas ações são independentes;
- d) as ações são interdependentes;
- e) a primeira ação implica obrigatoriamente a segunda.

17. Ano: 2017 Banca: FGV Órgão: IBGE Prova: FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

“O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área”.

O segundo período da resposta do entrevistado desempenha o seguinte papel textual:

- a) contraria o que é anteriormente dito;
- b) retifica um erro cometido pelo entrevistado;
- c) indica uma outra possibilidade de se verem os fatos;
- d) confirma o que é informado antes;
- e) acrescenta mais um argumento à opinião expressa antes.

18. Ano: 2017 Banca: FGV Órgão: IBGE Prova: FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

Considerando as duas perguntas formuladas pelo entrevistador, pode-se ver que o entrevistado:

- a) não respondeu a nenhuma delas;
- b) respondeu claramente às duas questões;
- c) respondeu somente à segunda das perguntas;
- d) respondeu somente à primeira das perguntas;
- e) respondeu integralmente à primeira das perguntas e parcialmente à segunda.

19. Ano: 2019 Banca: ADVISE Órgão: Prefeitura de Juarez Távora - PB Provas: ADVISE - 2019 - Prefeitura de Juarez Távora - PB - Enfermeiro PSF

A questão diz respeito à Charge. Leia-o atentamente antes de responder-lhe.



A pergunta “Quão bem?”, dita pelo pai de Calvin no segundo quadrinho, teria o mesmo efeito de sentido se fosse como a da alternativa:

- a) “Está indo bem mesmo?”
- b) “O quanto você está indo bem?”
- c) “Sério?!”
- d) “Foi bem?”
- e) “Que nada!”

20. Ano: 2019 **Banca:** ADVISE **Órgão:** Prefeitura de Juarez Távora - PB **Provas:** ADVISE - 2019 - Prefeitura de Juarez Távora - PB - Enfermeiro PSF

A questão diz respeito à Charge da questão anterior. Leia-o atentamente antes de respondê-la.

Há uma diferença de opinião entre Calvin e seu pai sobre ir “realmente bem” nos exercícios. Escolha a alternativa que explica essa diferença:

- a) O pai de Calvin acha que ir “realmente bem” é conseguir resolver todas as questões. Calvin acha que é conseguir resolver algumas.

- b) O pai de Calvin acha que ir “realmente bem” é tentar fazer todas as questões. Calvin acha que é apenas pesquisar sobre como resolvê-las.
- c) O pai de Calvin exige que o filho faça todos os exercícios. Calvin ironiza, dizendo que não pode ser tão “fenomenal”.
- d) A diferença de opinião é apenas quanto ao número de exercícios: 100% dos exercícios resolvidos são o ideal para o pai, 50% são o ideal para Calvin.
- e) A diferença de opinião gera um conflito entre Calvin e seu pai: o menino fica extremamente irritado com a intromissão do pai em seus estudos.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. CERTO
8. CERTO
9. ERRADO
10. CERTO
11. A
12. B
13. D
14. C
15. A
16. B
17. E
18. C
19. B
20. A

QUESTÕES COMENTADAS

- 1. Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Quando eu era criança (e isso aconteceu em outro tempo e em outro espaço), não era incomum ouvir a pergunta “Quão longe é daqui até lá?” respondida por um “Mais ou menos uma hora, ou um pouco menos se você caminhar rápido”. Num tempo ainda anterior à minha infância, suponho que a resposta mais comum teria sido “Se você sair agora, estará lá por volta do meio-dia” ou “Melhor sair agora, se você quiser chegar antes que escureça”. Hoje em dia, pode-se ouvir ocasionalmente essas respostas. Mas serão normalmente precedidas por uma solicitação para ser mais específico: “Você vai de carro ou a pé?”.

“Longe” e “tarde”, assim como “perto” e “cedo”, significavam quase a mesma coisa: exatamente quanto esforço seria necessário para que um ser humano percorresse uma certa distância — fosse caminhando, semeando ou arando. Se as pessoas fossem instadas a explicar o que entendiam por “espaço” e “tempo”, poderiam ter dito que “espaço” é o que se pode percorrer em certo tempo, e que “tempo” é o que se precisa para percorrê-lo. Se não fossem muito pressionados, porém, não entrariam no jogo da definição. E por que deveriam? A maioria das coisas que fazem parte da vida cotidiana são compreendidas razoavelmente até que se precise defini-las; e, a menos que solicitados, não precisaríamos defini-las. O modo como compreendíamos essas coisas que hoje tendemos a chamar de “espaço” e “tempo” era não apenas satisfatório, mas tão preciso quanto necessário, pois era o *wetware* — os humanos, os bois e os cavalos — que fazia o esforço e punha os limites. Um par de pernas humanas pode ser diferente de outros, mas a substituição de um par por outro não faria uma diferença suficientemente grande para requerer outras medidas além da capacidade dos músculos humanos.

Zygmunt Bauman. **A modernidade como história do tempo.** In: **Modernidade líquida.** Plínio Dentzien (Trad.). Rio de Janeiro: Zahar, 2001 (com adaptações).

A respeito das ideias e dos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item seguinte.

No primeiro parágrafo do texto, os trechos ‘Se você sair agora’ e ‘Melhor sair agora’ exprimem, respectivamente, a consequência do evento expresso pelo trecho ‘estará lá por volta do meio-dia’ e o resultado do que é expresso pelo trecho ‘se você quiser chegar antes que escureça’.

ERRADO

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **SE** *não pode ser interpretada como CONSEQUÊNCIA*, mas sim como **CONDIÇÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **SE** *não pode ser interpretada como CONSEQUÊNCIA*, mas sim como **CONDIÇÃO**.

Se você sair agora, estará lá por volta do meio-dia” ou “**Melhor sair agora**, se você quiser chegar antes que escureça”.

É possível substituir por **CASO VOCÊ SAIA AGORA**

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ainda referente ao texto da questão 1, para o autor, a maneira como tempo e espaço eram percebidos antigamente é diferente daquela notada por ele quando do seu relato.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para o autor, *a maneira como tempo e espaço eram percebidos antigamente é diferente daquela notada por ele quando do seu relato.*

SOLUÇÃO COMPLETA

Para o autor, *a maneira como tempo e espaço eram percebidos antigamente é diferente daquela notada por ele quando do seu relato.*

O texto inteiro *deixa transparecer as mudanças de percepção das coisas que rodeavam as pessoas*, seja no tempo em que o autor era criança, ou agora quando adulto.

As formas de explicação e as tendências se modificaram e tiveram que atender a algumas especificidades.

Podemos confirmar tal conclusão por meio dos seguintes trechos:

1 - Quando eu era criança (e isso aconteceu em outro tempo e em outro espaço),

2 - Num tempo ainda anterior à minha infância, suponho que a resposta mais comum teria sido [outra, diferente]

3 - Hoje em dia, pode-se ouvir ocasionalmente essas respostas. Mas serão normalmente precedidas por uma solicitação para ser mais específico ...

4 - O modo como compreendíamos essas coisas que hoje tendemos a chamar de "espaço" e "tempo"

5 - Uso de aspas quando fala de tempo e espaço fazendo a comparação com os conceitos e o que os antigos viviam.

3. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ele entrou tarde no restaurante. Poderia ter uns sessenta anos, era alto, corpulento, de cabelos brancos, sobrancelhas espessas e mãos potentes. Num dedo o anel de sua força. Sentou-se amplo e sólido.

Perdi-o de vista e enquanto comia observei de novo a mulher magra de chapéu. Ela ria com a boca cheia e rebrilhava os olhos escuros.

No momento em que eu levava o garfo à boca, olhei-o. Ei-lo de olhos fechados mastigando pão com vigor e mecanismo, os dois punhos cerrados sobre a mesa. Continuei comendo e olhando. O garçom dispunha os pratos sobre a toalha. Mas o velho mantinha os olhos fechados. A um gesto mais vivo do criado ele os abriu com tal brusquidão que este mesmo movimento se comunicou às grandes mãos e um garfo caiu. O garçom sussurrou palavras amáveis abaixando-se para apanhá-lo; ele não respondia. Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência, a ponta da língua aparecendo — apalpava o bife com as costas do garfo, quase o cheirava, mexendo a boca de antemão. E começava a cortá-lo com um movimento inútil de vigor de todo o corpo. Olhei para o meu prato. Quando fitei-o de novo, ele estava em plena glória do jantar, mastigando de boca aberta, passando a língua pelos dentes, com o olhar fixo na luz do teto.

Clarice Lispector. **O jantar**. In: **Laços de família**: contos.

Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (com adaptações).

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No oitavo período do terceiro parágrafo do texto, a forma pronominal "lo", em "cortá-lo", refere-se ao vocábulo "bife", no período anterior.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome oblíquo átono **LO** retoma o substantivo **BIFE** citado no período anterior, em um caso de **COESÃO** denominado de **ANÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O *pronome oblíquo átono* **LO** retoma o substantivo **BIFE** citado no período anterior, em um caso de **COESÃO** denominado de **ANÁFORA**.

Observe no texto:

“Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência, a ponta da língua aparecendo — apalpava o **bife** com as costas do garfo, quase o cheirava, mexendo a boca de antemão. E começava a cortá-**lo** com um movimento inútil de vigor de todo o corpo.”

4. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ele entrou tarde no restaurante. Poderia ter uns sessenta anos, era alto, corpulento, de cabelos brancos, sobrancelhas espessas e mãos potentes. Num dedo o anel de sua força. Sentou-se amplo e sólido.

Perdi-o de vista e enquanto comia observei de novo a mulher magra de chapéu. Ela ria com a boca cheia e rebrilhava os olhos escuros.

No momento em que eu levava o garfo à boca, olhei-o. Ei-lo de olhos fechados mastigando pão com vigor e mecanismo, os dois punhos cerrados sobre a mesa. Continuei comendo e olhando. O garçom dispunha os pratos sobre a toalha. Mas o velho mantinha os olhos fechados. A um gesto mais vivo do criado ele os abriu com tal brusquidão que este mesmo movimento se comunicou às grandes mãos e um garfo caiu. O garçom sussurrou palavras amáveis abaixando-se para apanhá-lo; ele não respondia. Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência, a ponta da língua aparecendo — apalpava o bife com as costas do garfo, quase o cheirava, mexendo a boca de antemão. E começava a cortá-lo com um movimento inútil de vigor de todo o corpo. Olhei para o meu prato. Quando fitei-o de novo, ele estava em plena glória do jantar, mastigando de boca aberta, passando a língua pelos dentes, com o olhar fixo na luz do teto.

Clarice Lispector. **O jantar**. In: **Laços de família**: contos.

Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (com adaptações).

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No trecho apresentado o narrador condena os modos do homem que ele observa jantar, modos esses que deixa clara a diferença de classe social entre eles.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O *pronome oblíquo átono* **LO** retoma o substantivo **BIFE** citado no período anterior, em um caso de **COESÃO** denominado de **ANÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por ser uma *questão de interpretação textual*, é possível subentender as intenções do narrador. Isso fica claro quando *o narrador se espanta com a forma "grosseira" como o homem come*.

No restaurante onde está, *o narrador começa a observar os modos bruscos de um homem no momento do jantar*. Ele percebe que *esse homem não tem bons costumes à mesa*. Com isso, pode-se inferir que há uma diferença de classe social entre eles.

Observe dois fragmentos que confirmas essa interpretação:

"A um gesto mais vivo do criado ele os abriu com tal brusquidão que este mesmo movimento se comunicou às grandes mãos e um garfo caiu."

"(...) ele estava em plena glória do jantar, mastigando de boca aberta, passando a língua pelos dentes, com o olhar fixo na luz do teto."

5. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente.

No trecho "Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro", no terceiro parágrafo, o vocábulo "porque", introduz, no período em que se insere, uma ideia de finalidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUE** estabelece ideia de **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUE** estabelece ideia de **CAUSA**.

A oração iniciada pela conjunção PORQUE está deslocada. Caso seja empregada *na ordem direta*, teríamos:

Virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência (...), **PORQUE** agora (estava) desperto.

Também expressam o sentido de causa as seguintes conjunções: *Porque, pois, porquanto, como (no sentido de porque), pois que, por isso que, á que, uma vez que, visto que, visto como, que*

6. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Ele entrou tarde no restaurante. Poderia ter uns sessenta anos, era alto, corpulento, de cabelos brancos, sobrelhas espessas e mãos potentes. Num dedo o anel de sua força. Sentou-se amplo e sólido.

Perdi-o de vista e enquanto comia observei de novo a mulher magra de chapéu. Ela ria com a boca cheia e rebrilhava os olhos escuros.

No momento em que eu levava o garfo à boca, olhei-o. Ei-lo de olhos fechados mastigando pão com vigor e mecanismo, os dois punhos cerrados sobre a mesa. Continuei comendo e olhando. O garçom dispunha os pratos sobre a toalha. Mas o velho mantinha os olhos fechados. A um gesto mais vivo do criado ele os abriu com tal brusquidão que este mesmo movimento se comunicou às grandes mãos e um garfo caiu. O garçom sussurrou palavras amáveis abaixando-se para apanhá-lo; ele não respondia. Porque agora desperto, virava subitamente a carne de um lado e de outro, examinava-a com veemência, a ponta da língua aparecendo — apalpava o bife com as costas do garfo, quase o cheirava, mexendo a boca de antemão. E começava a cortá-lo com um movimento inútil de vigor de todo o corpo. Olhei para o meu prato. Quando fitei-o de novo, ele estava em plena glória do jantar, mastigando de boca aberta, passando a língua pelos dentes, com o olhar fixo na luz do teto.

Clarice Lispector. **O jantar.** *In: Laços de família:* contos.

Rio de Janeiro: Rocco, 1998 (com adaptações).

Julgue o item que se seguem, relativos às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente. O texto narra, de forma breve, o comportamento de um homem durante um jantar.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto realmente é uma *narrativa breve (curta)* e *mostra o comportamento de um homem em um jantar.*

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto realmente é uma *narrativa breve (curta)* e *mostra o comportamento de um homem em um jantar.*

Trata-se de um **conto**. Observe a **referência bibliográfica** do texto.

O **conto** é uma *narrativa curta*, por isso a questão usa o termo "breve".

O gênero literário **conto** é estruturado como uma **narrativa curta** que envolve apenas **um conflito**. Nessa perspectiva, o momento de maior tensão do gênero é chamado de **clímax**. Além disso, embora não seja uma regra, é comum que o conto apresente: **poucos personagens; espaço ou cenário limitado; recorte temporal reduzido**.

7. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma pletera de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta:** universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

De acordo com o texto, apesar de a mecânica quântica já ter estabelecido teoricamente o caráter probabilístico dos cálculos científicos, ainda há controvérsias acerca da tradução desse princípio em termos matemáticos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto traz a informação de que não há consenso entre os físicos.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto traz a informação de que não há consenso entre os físicos.

Observe no fragmento abaixo:

*"Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, **não há consenso entre os físicos** quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria. (...)"*

- 8. Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta:** universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

Infere-se da afirmação “A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica”, no segundo período do texto, que a mecânica quântica subverteu paradigmas da mecânica clássica.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A afirmativa está correta. **Quebrar o molde** significa **modificar a forma de explicar**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A afirmativa está correta. **Quebrar o molde** significa **modificar a forma de explicar**.

Inferir é **poder ler entre as linhas**, *não interpretar somente aquilo que está expresso ao texto, mas também o que se pode chegar externamente ao se ler expressamente ao texto*.

“A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica” = mudou a forma de explicar os fenômenos da mecânica clássica.

9. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos

quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta:** universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

No primeiro período do texto, a locução “graças ao” introduz o resultado das incursões pelos mundos paralelos na década de 50 do século passado.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

GRAÇAS AO insere no período uma ideia de **causalidade**.

SOLUÇÃO COMPLETA

GRAÇAS AO insere no período uma ideia de causalidade, pois estabelece uma dependência do antecessor ao posterior. Assim, por causa do trabalho de pesquisadores, algumas das primeiras incursões ocorreram.

Quando a questão se refere a **RESULTADO**, trata da **CONSEQUÊNCIA**.

A frase está em ordem **indireta**.

ORDEM DIRETA:

GRAÇAS AO (sentido de POR CAUSA DE) *trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica, (resultado/consequência) algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado.*

10. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Acerca das ideias e dos sentidos do texto CG1A1-I, julgue o próximo item.

De acordo com o texto, um aspecto da teoria quântica que recebeu menor atenção é a singularidade do real confrontada com a infinitude de possibilidades especuladas.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A afirmativa está correta e a **singularidade** pode ser comprovada no texto.

SOLUÇÃO COMPLETA

A afirmativa está correta e a **singularidade** pode ser comprovada no texto.

Trechos que comprovam:

*"...mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, **embora desperte menos atenção** (...) depois da acumulação de uma pletora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão **apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real.** "*

11. Ano: 2020 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Jaguapitã - PR **Prova:** FAUEL - 2020 - Prefeitura de Jaguapitã - PR - Técnico em Enfermagem

Considere a seguinte reflexão, extraída de um dos livros do escritor francês Marcel Proust, para responder à próxima questão.

"O amor - e, por conseguinte, o temor - da multidão constitui um dos mais poderosos móveis entre todos os homens, quer procurem agradar aos outros ou espantá-los, ou então mostrar-lhes que os desprezam. No solitário, a reclusão, ainda que absoluta e até o fim da vida, tem muitas vezes por princípio um amor desregrado da multidão e tanto mais forte do que qualquer outro sentimento, que ele, não podendo obter, quando sai, a admiração da porteira, dos transeuntes, do cocheiro ali estacionado, prefere jamais ser visto e renunciar por isso a toda e qualquer atividade que obrigue a sair para a rua".

Logo no início do texto, o autor afirma que há algo que "constitui um dos mais poderosos móveis entre todos os homens". Em relação à palavra "móveis", nesse contexto, pode-se afirmar que traz o sentido de:

- a) força motriz.
- b) espécie de projétil.
- c) qualquer peça de mobiliário.
- d) conjunto de toda a mobília doméstica.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

MÓVEIS significa **FORÇA MOTIZ**.

SOLUÇÃO COMPLETA

MÓVEIS significa **FORÇA MOTIZ**.

mo·triz (de *motor*) – Diz-se de ou coisa ou força **que produz movimento**.

O autor quis dizer que **o amor é a força que faz os homens se movimentarem e terem ânimo para seguir**.

12. Ano: 2020 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Jaguapitã - PR **Prova:** FAUEL - 2020 - Prefeitura de Jaguapitã - PR - Técnico em Enfermagem

Considere a seguinte reflexão, extraída de um dos livros do escritor francês Marcel Proust, para responder à próxima questão.

“O amor - e, por conseguinte, o temor - da multidão constitui um dos mais poderosos móveis entre todos os homens, quer procurem agradar aos outros ou espantá-los, ou então mostrar-lhes que os desprezam. No solitário, a reclusão, ainda que absoluta e até o fim da vida, tem muitas vezes por princípio um amor desregrado da multidão e tanto mais forte do que qualquer outro sentimento, que ele, não podendo obter, quando sai, a admiração da porteira, dos transeuntes, do cocheiro ali estacionado, prefere jamais ser visto e renunciar por isso a toda e qualquer atividade que obrigue a sair para a rua”.

Em relação à interpretação do texto, pode-se considerar que o seu autor enfatiza:

- a) o individualismo e o egoísmo típicos das pessoas solitárias.
- b) o caráter paradoxal da situação que conduz o solitário à solidão.
- c) que o ódio cultivado pela multidão é a principal razão da reclusão.
- d) a felicidade das pessoas sempre rodeadas por seus amigos e familiares.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há uma situação de **paradoxo** da **situação que conduz o solitário à solidão**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há uma situação de **paradoxo** da *situação que conduz o solitário à solidão*.

Alguns trechos que evidenciam isso:

"O **amor** - e, por conseguinte, o temor - da multidão";

"(...) a reclusão [...] tem muitas vezes por princípio um **amor** desregrado pela multidão";

13. Ano: 2020 **Banca:** FAUEL **Órgão:** Prefeitura de Jaguapitã - PR **Prova:** FAUEL - 2020 - Prefeitura de Jaguapitã - PR - Técnico em Enfermagem

Leia atentamente o trecho literário a seguir, extraído de um dos romances do escritor brasileiro Lima Barreto, para responder à próxima questão.

“É mais decente pôr a nossa ignorância no mistério, do que querer mascarar-la em explicações que a nossa lógica comum, quotidiana, de dia a dia, repele imediatamente, e para as quais as justificações com argumentos de ordem especial não fazem mais do que embrulhá-las, obscurecê-las a mais não poder”.

Em relação à interpretação do texto, pode-se afirmar que o autor:

- a) argumenta que o povo simples é incapaz de compreender explicações complexas.
- b) denuncia a fragilidade da chamada “lógica comum”, tão suscetível ao erro.
- c) elogia a capacidade de certos oradores de convencer o seu público-alvo.
- d) tece uma crítica ao costume de fingir saber o que de fato não se sabe.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

O autor critica o fato de as pessoas fingirem saber o que não sabem.

SOLUÇÃO COMPLETA

O autor critica o fato de as pessoas fingirem saber o que não sabem.

Para autor, é melhor esconder a falta de conhecimento do que tentar explicar usando justificativas que não fazem sentido.

Observe o trecho:

“É mais decente pôr a nossa ignorância no mistério, do que querer mascarar-la em explicações que a nossa lógica comum, quotidiana, de dia a dia, repele imediatamente.”

14. Ano: 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** IBGE **Prova:** FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

“No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente”.

Deduz-se desse segmento opinativo do entrevistado que:

- a) a energia fornecida não deve obrigatoriamente gerar lucro para as empresas;
- b) a sugestão do entrevistado é de fácil execução e só depende de vontade política;
- c) a energia pode ser produzida, de forma acessível, por várias fontes;
- d) a energia elétrica é de menor custo de produção que a de combustíveis;
- e) a energia elétrica é a única que protege o meio ambiente.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A resposta é a **letra C**. *A energia pode ser produzida*, de forma acessível, *por várias fontes*, como *eletricidade ou combustível*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A resposta é a **letra C**. *A energia pode ser produzida*, de forma acessível, *por várias fontes*, como *eletricidade ou combustível*.

Observe que o último parágrafo confirma o que foi afirmado na letra C:

“No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente”.

15. Ano: 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** IBGE **Prova:** FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

“...embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores”.

Esse segmento do texto mostra o seguinte valor:

- reduz a intensidade da crítica feita ao governo da época;
- compara a situação citada com a de anos anteriores;
- elogia a atuação estatal no setor energético;
- atribui o racionamento a problemas naturais;

e) aumenta as críticas ao desempenho governamental.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O autor, ao longo do primeiro parágrafo, **vem fazendo uma crítica ao fato de o governo não ter planejado energético** e, por isso, ser necessário um **racionamento de energia**. No entanto, ao usar a conjunção **EMBORA** para iniciar a última oração do parágrafo, ele **reduz a intensidade da crítica, por afirmar que houve pouca chuva**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O autor, ao longo do primeiro parágrafo, **vem fazendo uma crítica ao fato de o governo não ter planejado energético** e, por isso, ser necessário um **racionamento de energia**. No entanto, ao usar a conjunção **EMBORA** para iniciar a última oração do parágrafo, ele **reduz a intensidade da crítica, por afirmar que houve pouca chuva**.

"**Embora**" é uma conjunção que expressa um fato em oposição a outro sem anulá-lo.

As orações subordinadas adverbiais **concessivas** indicam **concessão** às ações do verbo da oração principal, isto é, admitem uma contradição ou um fato inesperado. A ideia de **concessão** está diretamente ligada ao **contraste**, à quebra de expectativa.

16. Ano: 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** IBGE **Prova:** FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

“Não planejou nem implementou uma política para o setor”.

Sobre as duas ações citadas nesse segmento do texto, pode-se corretamente afirmar que:

- a) a primeira ação depende da segunda;
- b) a segunda ação depende da primeira;
- c) as duas ações são independentes;
- d) as ações são interdependentes;
- e) a primeira ação implica obrigatoriamente a segunda.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Pela lógica, para se **implementar** um projeto ligado ao setor energético, é necessário que primeiro haja um planejamento.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pela lógica, para se **implementar** um projeto ligado ao setor energético, é necessário que primeiro haja um planejamento.

Portanto, a **implementação** depende do planejamento.

Por isso, a resposta é a **letra B**.

17. Ano: 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** IBGE **Prova:** FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

“O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área”.

O segundo período da resposta do entrevistado desempenha o seguinte papel textual:

- a) contraria o que é anteriormente dito;
- b) retifica um erro cometido pelo entrevistado;
- c) indica uma outra possibilidade de se verem os fatos;
- d) confirma o que é informado antes;
- e) acrescenta mais um argumento à opinião expressa antes.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Além de o **racionamento** ser resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas, o governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área.

SOLUÇÃO COMPLETA

Além de o **racionamento** ser resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas, o governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área.

Acrescenta-se mais um argumento além de não incentivar, também não permitiu que o setor público investisse na área.

Por isso, a resposta é a **letra E**.

18. Ano: 2017 **Banca:** FGV **Órgão:** IBGE **Prova:** FGV - 2017 - IBGE - Analista Censitário - Logística

Texto 1 – ENTREVISTA COM O FÍSICO HOWARD GELLER

O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir? O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

O racionamento foi resultado da política de privatização e desregulamentação que não incentivou suficientemente a construção de novas usinas. O governo também não permitiu que o setor público investisse nessa área. Não planejou nem implementou uma política para o setor. O problema principal foi esse e não tinha uma carência de energia ou da capacidade de fornecê-la, embora o volume de chuvas tenha sido pequeno nos anos anteriores.

No futuro, o desafio será adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente. É preciso levar em conta questões econômicas e sociais. No Brasil, há pelo menos 20 milhões de pessoas que vivem em áreas rurais das regiões Norte e Nordeste, sem acesso à eletricidade. Uma boa política expandiria o fornecimento para essa população. (*Ciência Hoje*, maio de 2004 - adaptado)

Considerando as duas perguntas formuladas pelo entrevistador, pode-se ver que o entrevistado:

- a) não respondeu a nenhuma delas;
- b) respondeu claramente às duas questões;

- c) respondeu somente à segunda das perguntas;
- d) respondeu somente à primeira das perguntas;
- e) respondeu integralmente à primeira das perguntas e parcialmente à segunda.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O entrevistado *apenas respondeu à segunda pergunta.*

SOLUÇÃO COMPLETA

O entrevistado *apenas respondeu à segunda pergunta.*

1ª PERGUNTA: O Brasil passou por um período de racionamento de energia em 2001. Isso pode se repetir?

ENTREVISTADO: Enrolou, enrolou e não respondeu

2ª PERGUNTA: O que pode ser feito para evitar um novo racionamento?

ENTREVISTADO: adotar uma política energética que estimule o fornecimento de energia, através de eletricidade ou de combustíveis, a um custo acessível para os consumidores e as empresas, protegendo inclusive o meio ambiente.

19. Ano: 2019 **Banca:** ADVISE **Órgão:** Prefeitura de Juarez Távora - PB **Provas:** ADVISE - 2019 - Prefeitura de Juarez Távora - PB - Enfermeiro PSF

A questão diz respeito à Charge. Leia-o atentamente antes de responder-lhe.





A pergunta “Quão bem?”, dita pelo pai de Calvin no segundo quadrinho, teria o mesmo efeito de sentido se fosse como a da alternativa:

- a) “Está indo bem mesmo”?
- b) “O quanto você está indo bem?”
- c) “Sério?!”
- d) “Foi bem?”
- e) “Que nada!”

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **QUÃO** funciona como *advérbio de intensidade*, assim como a palavra **QUANTO** empregada na frase da **letra B**.

SOLUÇÃO COMPLETA

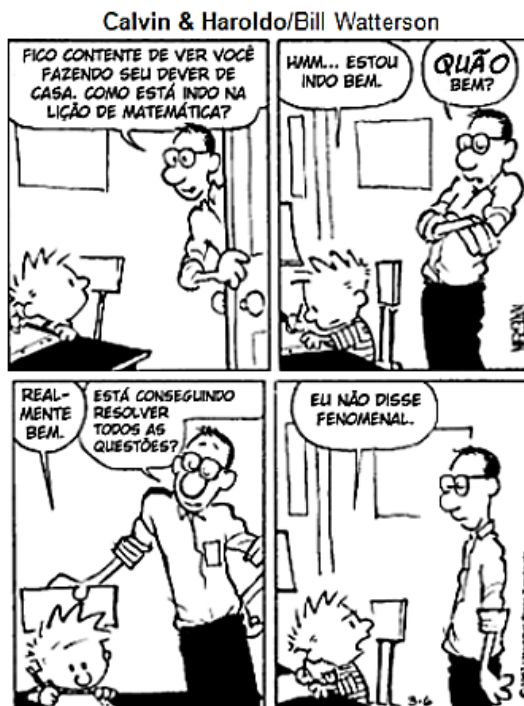
A palavra **QUÃO** funciona como *advérbio de intensidade*, assim como a palavra **QUANTO** empregada na frase da **letra B**.

Portanto, a frase “**O quanto você está indo bem?**” traz a *mesma intencionalidade* de sentido de “**Quão bem?**”

20. Ano: 2019 **Banca:** ADVISE **Órgão:** Prefeitura de Juarez Távora - PB **Provas:** ADVISE - 2019 - Prefeitura de Juarez Távora - PB - Enfermeiro PSF

A questão diz respeito à Charge. Leia-o atentamente antes de respondê-la.

TEXTO 02



Há uma diferença de opinião entre Calvin e seu pai sobre ir “realmente bem” nos exercícios. Escolha a alternativa que explica essa diferença:

- a) O pai de Calvin acha que ir “realmente bem” é conseguir resolver todas as questões. Calvin acha que é conseguir resolver algumas.
- b) O pai de Calvin acha que ir “realmente bem” é tentar fazer todas as questões. Calvin acha que é apenas pesquisar sobre como resolvê-las.
- c) O pai de Calvin exige que o filho faça todos os exercícios. Calvin ironiza, dizendo que não pode ser tão “fenomenal”.
- d) A diferença de opinião é apenas quanto ao número de exercícios: 100% dos exercícios resolvidos são o ideal para o pai, 50% são o ideal para Calvin.
- e) A diferença de opinião gera um conflito entre Calvin e seu pai: o menino fica extremamente irritado com a intromissão do pai em seus estudos.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pai de Calvin acha que ir “realmente bem” é **conseguir resolver todas as questões**. Mas **Calvin entende que o fato de conseguir resolver algumas questões já seria suficiente para dizer que ia “realmente bem”**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pai de Calvin acha que ir "realmente bem" é **conseguir resolver todas as questões**. Mas *Calvin entende que o fato de conseguir resolver algumas questões já seria suficiente para dizer que ia "realmente bem"*.

Para Calvin, *se conseguisse resolver todas as questões* seria algo **FENOMENAL**.

Por isso, a resposta é a **letra A**.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	12
Questões Comentadas.....	13

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica – Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 quefazer fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A expressão “hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias” (l.7) apresenta um pleonasma.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
 joga-se os grãos na água do alguidar
 e as palavras na folha de papel;
 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
 Certo, toda palavra boiará no papel,
 água congelada, por chumbo seu verbo:
 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
 e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:

o de que entre os grãos pesados entre
 um grão qualquer, pedra ou indigesto,
 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
 Certo não, quando ao catar palavras:
 a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
 açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
 Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

Na segunda estrofe, nos versos 12 e 15, a palavra “pedra” exprime uma metáfora.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2018 Banca: INSTITUTO AACP Órgão: UFOB Provas: INSTITUTO AACP - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “Fazer parte do projeto me trouxe cor à vida.”, a figura de linguagem proporcionou a explicação de uma sensação. No caso, o recurso utilizado foi a sinestesia, o que indica que a vida está melhor.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2018 Banca: AACP Órgão: UNIR Provas: AACP - 2018 - UNIR - Administrador

Pesquisadores descobrem como transformar sangue A e B em O

A novidade pode ajudar bancos de sangue ao redor do planeta e salvar milhões de vidas

Ninguém sabe ao certo como morreu o Papa Inocêncio VIII, no século 15. Uma lenda recorrente diz que, oito anos antes dos portugueses pisarem no Brasil, a Igreja estava tão desesperada para salvar o pontífice moribundo que cometeu uma loucura: pediu para três crianças, de 10 anos, trocarem parte de seu sangue por um pedaço de terra. O médico do líder católico ainda teria determinado que o sangue deveria ser bebido, via oral. Não deu certo. O Papa teria morrido logo depois.

Essa história é, provavelmente, mentira – a Universidade de Toronto até chegou a buscar provas em 1999, mas não encontrou. A lenda, porém, se consagrou como “o primeiro transplante sanguíneo da história”.

De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente

registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.

Agora, um século depois, a maior revolução do tipo pode estar prestes a ser confirmada: um grupo de pesquisadores da Universidade de British Columbia, no Canadá, alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.

(...) Todo mundo tem um tipo sanguíneo. Você mesmo é ou A, ou B, ou AB, ou O. Isso é importante porque a transfusão entre tipos de sangue diferentes pode matar – se você colocar sangue A em uma pessoa cujo tipo sanguíneo é B, o próprio organismo vai reagir e atacar esse novo malote de sangue. O contrário também ocorre. Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.

Por isso, o tipo sanguíneo mais valioso é o tipo O. Ao contrário dos demais, ele não promove reações defensivas no organismo de pessoas com nenhum tipo sanguíneo. Conhecido como doador Universal, o sangue O pode ser transferido pra qualquer pessoa. É por isso, é claro, que os Bancos de Sangue estão sempre procurando por doadores tipo O.

Com a descoberta da universidade canadense, porém, os Bancos de Sangue podem ter ganhado na loteria. Qualquer sangue pode ir pra qualquer pessoa, uma revolução que tem o potencial de salvar milhões de vidas.

Para conseguir o feito, o pesquisador Stephen Withers analisou a característica que difere entre cada tipo sanguíneo: são os chamados “açúcares antígenos”. O sangue tipo A carrega um determinado antígeno junto às suas células, quem tem sangue B possui outro, quem tem AB possui os dois.

O sangue da transfusão só é aceito quando o corpo não detecta nenhum antígeno diferente do seu próprio.

Só que quem tem sangue O não possui antígeno nenhum. E passa despercebido pelos sistemas de defesa. A ideia, então, foi tentar destruir esses açúcares das células de sangue – assim, em teoria, qualquer fluido sanguíneo ficaria igual ao tipo O.

A saída para o extermínio adocicado se deu por meio de enzimas. Os pesquisadores procuraram substâncias que conseguissem quebrar as moléculas açucaradas (sem danificar o restante do material). O estudo procurou o elemento em mosquitos e sanguessugas, mas encontrou a solução em um local muito mais próximo: no nosso próprio intestino.

Withers percebeu que alguns dos açúcares que consumimos são estruturalmente muito parecidos com os antígenos. Eles observaram que algumas bactérias presentes na flora intestinal auxiliam no processamento desses açúcares da alimentação

– e decidiram entender como elas reagiriam em contato com as células sanguíneas. Foi tiro e queda: elas fizeram a “digestão” dos antígenos – e o que restou era sangue tipo O.

(...)

Por Felipe Germano

access_time23 ago 2018, 15h54 - Publicado em 22 ago 2018, 19h29

<https://super.abril.com.br/saude/pesquisadores-descobrem-comotransformar-sangues-a-e-b-em-o/>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

Em “... a lenda se tornou fato”, há uma relação de antítese.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRM-PR Prova: Quadrix - 2018 - CRM-PR - Revisor de Texto

1 O pai da medicina ocidental, o médico e filósofo grego Hipócrates, gostava de repetir enquanto cuidava de seus pacientes
que “o homem é uma parte integral do cosmo e só a natureza pode tratar seus males”. Com isso, ele queria mostrar que as causas
4 da doença eram naturais – e não punições divinas como se acreditava até então – e lembrar que o equilíbrio e a saúde do corpo
estão diretamente ligados ao ambiente em que vivemos. Essa frase voltou a soar atual nos últimos anos, ao mesmo tempo em
que ocorre a popularização dos métodos alternativos à mesma medicina ocidental que Hipócrates fundou.

A partir do século 17, quando as ideias do filósofo René Descartes começaram a influenciar a ciência, os tratamentos
7 médicos passaram a ver o corpo humano como uma máquina em que cada parte tinha uma função específica e independente.
Segundo Descartes, entendendo-se cada uma das partes, entende-se o todo. Simples assim. A medicina moderna, a despeito do
conselho de Hipócrates, ergueu-se sobre esse pressuposto e ainda está bastante apoiada nele.

10 Hoje, a teoria de Descartes já não faz muito sentido. A ciência mais que provou a intrínseca relação entre mente e corpo e
suas consequências para a saúde humana. Também está claro que isolar uma parte do corpo e desconsiderar o resto é receita
segura para efeitos colaterais inesperados.

13 Isso não significa dizer que a medicina ocidental ortodoxa tenha desabado e que todos os médicos e hospitais estejam para
sempre soterrados nos escombros. Claro que não. A medicina é um edifício sólido, cheio de méritos. Mas, em alguns países do
globo, como Canadá e França, 70% da população recorre a tratamentos não convencionais de cura. Esses métodos são bem
16 diferentes uns dos outros – inclusive nos resultados. Mas há algo mais ou menos em comum entre quase todos: eles enxergam o
corpo como Hipócrates. Não somos máquinas, somos organismo vivo, cujas partes são interdependentes.

O uso crescente das técnicas alternativas – seja como opção à medicina ortodoxa, seja como complemento a ela – não
19 determina por si só que elas sejam eficientes. Longe disso. Na verdade, estudos confiáveis que atestam a eficiência de práticas
alternativas são raríssimos. A homeopatia, certamente uma das mais conhecidas entre essas técnicas, existe há mais de 200 anos,
é procurada por milhões de pessoas no mundo todo e reconhecida oficialmente no Brasil como uma especialidade médica. Era
de se esperar que, dada sua enorme popularidade, ela tivesse sido bem estudada pela ciência. Entretanto, segundo um estudo
feito pela prestigiada Escola Médica Península, da Inglaterra, foram feitos até hoje, no mundo todo, apenas seis exames rigorosos
que comparam a eficiência de remédios homeopáticos com a dos convencionais. Só há oito estudos que comparam a ação da
22 Arnica montana (um dos princípios ativos homeopáticos mais largamente utilizados) com placebo (“falsos” medicamentos, sem
nenhum princípio ativo). É muito pouco e os resultados estão longe de ser conclusivos.

Isso quer dizer que a ciência dá as costas para a medicina alternativa? Talvez. Mas as “duas medicinas”
28 têm-se aproximado nos últimos anos e hoje admite-se a possibilidade de incorporar características uma da outra. “As duas têm
aspectos positivos e negativos”, disse Xiang Ping, reitor da Universidade de Medicina Tradicional Chinesa, em Nanquim, em um
discurso de formatura. “A ocidental baseia-se em análises e radiografias, mas não aborda o todo orgânico. Já a medicina
31 tradicional chinesa é eficaz na regulação de todo o corpo. Penso que a combinação das duas medicinas seria perfeita e muito
benéfica para as pessoas”.

Bárbara Soalheiro e Alceu Chiesorin Nunes. **Medicina alternativa.**

Internet: <www.super.abril.com.br>(com adaptações).

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Identifica-se metáfora no período “A medicina é um edifício sólido, cheio de méritos” (linha 14).

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 6º Região **Prova:** Quadrix - 2018 - CRBM 6º Região - Auxiliar Administrativo

1 Os cientistas descobriram que os indivíduos que comiam chocolate regularmente – alguns dos quais consumiam até 100 g por dia – eram 11% menos propensos a ter um ataque cardíaco, um derrame ou outro problema cardiovascular que as pessoas que não ingeriam chocolate.

Internet: <www.correiadoestado.com.br>
(com adaptações).



Internet: <<https://www.diariodesorocaba.com.br>>.

Com relação às ideias e estruturas linguísticas dos textos, julgue o seguinte item

A ironia da ilustração reside no fato de que a informação, aplicada à saúde pública, é tomada em sentido exortativo, ou seja, se chocolate faz bem à saúde, deveria ser distribuído gratuitamente nos centros de saúde públicos.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRECI - 5º Região (GO) **Provas:** Quadrix - 2018 - CRECI - 5º Região (GO) - Profissional de Fiscalização

Julgue o item quanto à estruturação linguística e à coesão do texto.

No trecho “A paz, nesse caso, é a destruição; a guerra é a conservação” (linhas 11 e 12), há uma relação hiperbólica.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Administrador

A cidade não é apenas a organização funcional do espaço, suas ruas e edificações, seus bairros, pessoas carregando sonhos, isoladas na multidão, em um deserto de prédios, que aboliu o horizonte e apagou as estrelas. A cidade é a expressão das relações sociais de produção capitalista, sua materialização política e espacial que está na base da produção e reprodução do capital.

5 – A cidade é a forma reificada dessas relações, mas também do amadurecimento das contradições que lhes são próprias. É a unidade de contrários, não apenas pelas profundas desigualdades, mas pela dinâmica da ordem e da explosão. As contradições, na maioria das

vezes, explodem, cotidianamente, invisíveis. Bairros e pessoas pobres, assaltos, lixo, doenças, engarrafamentos, drogas, violência, exploração, mercado de coisas e de corpos transformados em coisas. As contradições surgem como grafites que insistem em pintar de cores e beleza a cidade cinza e feia. Estão lá, pulsando, nas veias que correm sob a pele urbana.

As pessoas vivem as explorações cotidianas das contradições urbanas na forma de uma serialidade, isto é, presas em seus casulos individuais, estão no mesmo lugar fazendo as mesmas coisas, mas não formam um grupo, e sim um coletivo serial no qual prevalece a indiferença mútua.

15 – No âmbito da serialidade e do cotidiano, a consciência corresponde ao que Lukács denomina de consciência reificada – ou o senso comum para Gramsci. Submetidos à sociedade do capital, interiorizamos as relações sociais na forma de uma representação que as toma como naturais e imutáveis. Nossa consciência imediata assume uma forma particular da realidade como se fosse a realidade, que sempre foi e sempre será assim. Navegamos nas diferentes esferas que compõem a vida de forma fragmentária e superficial, e não como totalidade articulada.

O real aqui se apresenta como uma impossibilidade, nos termos freudianos “princípio de realidade”, que deve condicionar a realização do desejo. Para o pai da psicanálise, não há civilização sem repressão. Será Reich quem irá nos lembrar que “a definição do princípio da realidade como exigência da sociedade permanece formal, se não se acrescentar concretamente

25 – que o princípio da realidade, sob a forma que se reveste para nós atualmente, é o princípio da sociedade capitalista”.

LASI, M. L. A rebelião, a cidade e a consciência. In: MARICATO, E. *et al.* Cidades rebeldes: passe livre e as manifestações que tomaram as ruas do Brasil. São Paulo: Boitempo: Carta Maior, 2013. p. 40-41.

No período “Estão lá, pulsando, nas veias que correm sob a pele urbana.” (l. 11), há a personificação da cidade.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Assistente em Administração

Cada pessoa é um universo imenso. A clássica frase “nenhum homem é uma ilha” continua valendo. Ela faz parte de um poema bastante conhecido do britânico John Donne. Mas, de outro lado, se nenhum homem é uma ilha, cada homem e cada mulher é um mundo. Um mundo de ideias, de sonhos, de percepções, de desejos. E por mais que essa ideia pareça romântica, ela não pode ser descartada. Samuel Johnson, escritor britânico do século XVIII, considerava perdido o dia em que não conhecia uma nova pessoa. Porque conhecer uma nova pessoa significa conhecer um dos modos de ser humano, uma das maneiras de viver a história, uma das formas de se organizar a vida.

5 –

A outra pessoa me inspira a pensar de outro modo, ela pode contrapor-se a ideias que eu carregue ou afirmar pensamentos que eu adote. Desse ponto de vista, conhecer, mesmo que não signifique aprofundar essa relação, manter uma amizade – dado que amizade é algo muito mais sério – me deixa predisposto a prestar atenção em quem não é como eu, em quem não me repete, em alguém que é de fato outra pessoa. Isso me ajuda a viajar por novos modos de ser humano, a viajar por novos mundos.

10 –

15 –

Se ninguém é uma ilha, nenhum e nenhuma de nós deixamos de ser um mundo em si e, nesse sentido, para que possamos construir uma realidade mais rica, um dia em que se conhece outra pessoa é um dia que nos enriquece.

CORTELLA, M. S. Conhecer pessoas. **Pensar nos faz bem!**: 2. família, carreira, convivência e ética. Petrópolis: Vozes; São Paulo: Ferraz & Cortella, 2013. p. 24.

Na frase “Um mundo de ideias, de sonhos, de percepções, de desejos.”(ℓ. 3-4), há elipse de termos.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2007 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2007 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa PAPA

No trecho "O mais provável é que o latim fosse usado nas relações com as autoridades romanas; o grego, nas grandes cidades; e o osco, nas regiões rurais" (l.6-8), utiliza-se uma forma de elipse, por meio da qual se evitam repetições.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2016 Banca: CONTEMAX Órgão: Prefeitura de Coremas - PB Prova: CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

A Estrela

(Manuel Bandeira)

Vi uma estrela tão alta,

Vi uma estrela tão fria!

Vi uma estrela luzindo

Na minha vida vazia.

Era uma estrela tão alta!
Era uma estrela tão fria!
Era uma estrela sozinha
Luzindo no fim do dia.

Por que da sua distância
Para a minha companhia
Não baixava aquela estrela?
Por que tão alto luzia?

E ouvi-a na sombra funda
Responder que assim fazia

Para dar uma esperança
Mais triste ao fim do meu dia.

<http://www.casadobruxo.com.br/poesia/m/estrela.htm>

Percebe-se que no início das duas primeiras estrofes há uma repetição de frases. Essa repetição consiste em uma figura de linguagem que chamamos de:

- a) Eufemismo.
- b) Antítese.
- c) Catacrese.
- d) Anáfora.
- e) Hipérbole.

12. Ano: 2016 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Câmara de Santarém - PA **Prova:** INAZ do Pará - 2016 - Câmara de Santarém - PA - Procurador Jurídico

No período: "Ele precisa aprender o que ele já sabe, muito embora nem sempre saiba que sabe.", o autor faz uso de qual das estratégias da linguagem abaixo?

- a) paradoxo;
- b) gradação;
- c) silepse;
- d) hipérbole;
- e) anáfora.

13. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Professor

"Há momentos na vida que ele é como o voo dos pássaros durante o dia". Neste trecho encontramos a figura de linguagem chamada de:

- a) Metáfora.
- b) Metonímia.
- c) Anáfora.
- d) Comparação.

14. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Professor

Na frase: "Todos somos os fios do tecido", há um exemplo de:

- a) Eufemismo.
- b) Metáfora.
- c) Comparação.
- d) Hipérbole.

15. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Professor

Assinale a alternativa correta. "Naquela terrível luta, muitos adormeceram para sempre", há:

- a) Um eufemismo.
- b) Uma catacrese.
- c) Uma hipérbole.
- d) Uma metáfora.

16. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Araruama - RJ **Provas:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Araruama - RJ - Médico - Clínico Geral

A figura de linguagem predominante em “À porta do meu pé de escada, se um mascarado falava comigo” é:

- a) pleonasma.
- b) prosopopeia.
- c) catacrese.
- d) eufemismo.
- e) metonímia.

17. Ano: 2017 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Biguaçu - SC **Prova:** FAEPESUL - 2017 - Prefeitura de Biguaçu - SC - Engenheiro Civil

No parágrafo em que fala sobre a velhice, Martha Medeiros declara: “O inverno é como a velhice. (...) é frio como despedida de um grande amor (...). O inverno é branco, é cinza, é prata. É grisalho. E, de repente, também passa”. Considerando esse contexto, é possível perceber que a autora suaviza as características da velhice no tom poético do inverno. Isso confirma que o parágrafo em questão é marcado por uma figura de linguagem, denominada:

- a) Anáfora.
- b) Eufemismo.
- c) Personificação.
- d) Anacoluto.
- e) Aliteração.

18. Ano: 2017 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Biguaçu - SC **Prova:** FAEPESUL - 2017 - Prefeitura de Biguaçu - SC - Engenheiro Civil

Em: “A maturidade é como o outono”, registra-se a presença de uma figura de linguagem que também se repete em outras passagens do texto. O nome dessa figura de linguagem é:

- a) Metonímia.
- b) Metáfora.
- c) Comparação.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

19. Ano: 2013 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2013 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Analista de Gerenciamento de Projetos e Metas

É exemplo de metonímia o verso “Que a pena não quer escrever”. O mesmo recurso expressivo aparece em:

- a) No pomar de antigas casas, havia sempre um pé de laranja.
- b) As ideias desse pensador são um rio caudaloso.
- c) Após a festa, guardou os cristais de novo na caixa.
- d) Amava-o, mas percebia que ele seria seu bem e seu mal.
- e) Os prisioneiros sonham com o sol da liberdade.

20. Ano: 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Campinorte - GO **Prova:** Itame - 2019 - Prefeitura de Campinorte - GO - Auxiliar Administrativo

Nos versos de Manuel Bandeira: ***Chovia uma triste chuva*** qual é figura de linguagem predominante?

- a) Perífrase.
- b) Pleonasma.
- c) Anacoluto.
- d) Hipérbole.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. D
12. A
13. D
14. B
15. A
16. C
17. B
18. C
19. C
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica – Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 2 quefazer fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 3 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 5 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 6 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 8 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 9 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 11 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 12 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

A expressão “hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias” (l.7) apresenta um pleonasma.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Observe que a expressão “**todos os dias**” tem o *mesmo valor de sentido* da expressão “**hábitos recorrentes**”. Por haver a *repetição desnecessária da ideia* da expressão “hábitos recorrentes”, ocorre o **PLEONASMO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Observe que a expressão “**todos os dias**” tem o *mesmo valor de sentido* da expressão “**hábitos recorrentes**”. Por haver a *repetição desnecessária da ideia* da expressão “hábitos recorrentes”, ocorre o **PLEONASMO**.

PLEONASMO é o *uso excessivo de palavras na transmissão de uma ideia*, ocorrendo *repetição* e *redundância*.

Na literatura, o **pleonasm** se caracteriza pela *repetição de ideias visando intensificar o valor expressivo das palavras, reforçando o que está sendo transmitido*, e assim despertar sentimentos e captar a atenção do leitor.

Exemplos de pleonasm:

“*Chovia* uma triste *chuva* de resignação” (Manuel Bandeira)

“Ó *mar salgado*, quanto do teu sal/ São lágrimas de Portugal!” (Fernando Pessoa)

“*Morrerás morte* vil na mão de um forte.” (Gonçalves Dias)

“E *rir* meu *riso* e derramar meu pranto” (Vinicius de Moraes)

“Me *sorri* um *sorriso* pontual” (Chico Buarque)

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

Catar feijão

- 1 Catar feijão se limita com escrever:
joga-se os grãos na água do alguidar
e as palavras na folha de papel;
- 4 e depois, joga-se fora o que boiar.
Certo, toda palavra boiará no papel,
água congelada, por chumbo seu verbo:
- 7 pois para catar esse feijão, soprar nele,
e jogar fora o leve e oco, palha e eco.
- 10 Ora, nesse catar feijão entra um risco:
o de que entre os grãos pesados entre
um grão qualquer, pedra ou indigesto,
- 13 um grão imastigável, de quebrar dente.
Certo não, quando ao catar palavras:
a pedra dá à frase seu grão mais vivo:
- 16 obstrui a leitura fluviente, flutual,
açula a atenção, isca-a como o risco.

João Cabral de Melo Neto. *A educação pela pedra*.
Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.

Considerando as propriedades linguísticas e os sentidos do poema precedente, julgue o próximo item.

Na segunda estrofe, nos versos 12 e 15, a palavra “pedra” exprime uma metáfora.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O termo está sendo empregado no **sentido denotativo, real**. Marca realmente uma pedra, aquelas que achamos quando catamos feijão.

SOLUÇÃO COMPLETA

O termo está sendo empregado no **sentido denotativo, real**. Marca realmente uma pedra, aquelas que achamos quando catamos feijão.

A **metáfora** trata do emprego da palavra fora do seu sentido básico, recebendo **nova significação por uma comparação entre seres de universos distintos**.

É uma **COMPARAÇÃO SUBENTENDIDA**, isto é, sem conectivos de comparação.

Observe outros exemplos de metáfora:

1) "Meu pensamento é um rio subterrâneo." (Fernando Pessoa)

Nesse caso, a **metáfora** é possível na medida em que o poeta estabelece relações de semelhança entre um rio subterrâneo e seu pensamento (pode estar relacionando a **fluidez, a profundidade, a inatingibilidade**, etc.).

2) Minha alma é uma estrada de terra que leva a lugar algum.

Uma estrada de terra que leva a lugar algum é, na frase acima, uma **metáfora**. Por trás do uso dessa expressão que indica uma alma rústica e abandonada, há uma comparação subentendida: Minha alma é tão rústica, abandonada (e inútil) quanto uma estrada de terra que leva a lugar algum.

3. **Ano:** 2018 **Banca:** INSTITUTO AOC **Órgão:** UFOB **Provas:** INSTITUTO AOC - 2018 - UFOB - Analista de Tecnologia da Informação - Infraestrutura

Julgue o item a seguir.

Em “Fazer parte do projeto me trouxe cor à vida.”, a figura de linguagem proporcionou a explicação de uma sensação. No caso, o recurso utilizado foi a sinestesia, o que indica que a vida está melhor.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No fragmento em análise não houve SINESTESIA, mas sim **METÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

No fragmento em análise não houve SINESTESIA, mas sim **METÁFORA**.

A linguagem utilizada é **metáfora**, é feita uma *comparação subentendida* com o substantivo "cor" *simbolizando sentimentos positivos*.

A **metáfora** trata do *emprego da palavra fora do seu sentido básico*, recebendo *nova significação por uma comparação entre seres de universos distintos*.

É uma **COMPARAÇÃO SUBENTENDIDA**, isto é, sem conectivos de comparação.

SINESTESIA é uma figura de linguagem que consiste na mistura de sensações.

Ex.: Sentia o **GOSTO ÁSPERO** da solidão.

O **GOSTO** *se sente com o paladar*, mas a **ASPEREZA** *se sente com o tato*.

**4. Ano: 2018 Banca: AOCF Órgão: UNIR Provas: AOCF - 2018 - UNIR - Administrador
Pesquisadores descobrem como transformar sangue A e B em O**

A novidade pode ajudar bancos de sangue ao redor do planeta e salvar milhões de vidas

Ninguém sabe ao certo como morreu o Papa Inocêncio VIII, no século 15. Uma lenda recorrente diz que, oito anos antes dos portugueses pisarem no Brasil, a Igreja estava tão desesperada para salvar o pontífice moribundo que cometeu uma loucura: pediu para três crianças, de 10 anos, trocarem parte de seu sangue por um pedaço de terra. O médico do líder católico ainda teria determinado que o sangue deveria ser bebido, via oral. Não deu certo. O Papa teria morrido logo depois.

Essa história é, provavelmente, mentira – a Universidade de Toronto até chegou a buscar provas em 1999, mas não encontrou. A lenda, porém, se consagrou como “o primeiro transplante sanguíneo da história”.

De lá pra cá, a lenda se tornou fato – e a medicina evoluiu muito quando o assunto é sangue. Em 1818, o obstetra inglês James Blundell realizou a primeira transfusão devidamente

registrada, e em 1901 o austríaco Karl Landsteiner descobriu os tipos sanguíneos (A, B, AB e O), e como eles interagem entre si.

Agora, um século depois, a maior revolução do tipo pode estar prestes a ser confirmada: um grupo de pesquisadores da Universidade de British Columbia, no Canadá, alega que conseguem transformar sangue tipo A, B ou AB em sangue tipo O.

(...) Todo mundo tem um tipo sanguíneo. Você mesmo é ou A, ou B, ou AB, ou O. Isso é importante porque a transfusão entre tipos de sangue diferentes pode matar – se você colocar sangue A em uma pessoa cujo tipo sanguíneo é B, o próprio organismo vai reagir e atacar esse novo malote de sangue. O contrário também ocorre. Sangue tipo A só doa para tipo A ou AB. Tipo B só doa para tipo B ou AB. AB é o menos flexível e só doa para o tipo AB.

Por isso, o tipo sanguíneo mais valioso é o tipo O. Ao contrário dos demais, ele não promove reações defensivas no organismo de pessoas com nenhum tipo sanguíneo. Conhecido como doador Universal, o sangue O pode ser transferido pra qualquer pessoa. É por isso, é claro, que os Bancos de Sangue estão sempre procurando por doadores tipo O.

Com a descoberta da universidade canadense, porém, os Bancos de Sangue podem ter ganhado na loteria. Qualquer sangue pode ir pra qualquer pessoa, uma revolução que tem o potencial de salvar milhões de vidas.

Para conseguir o feito, o pesquisador Stephen Withers analisou a característica que difere entre cada tipo sanguíneo: são os chamados “açúcares antígenos”. O sangue tipo A carrega um determinado antígeno junto às suas células, quem tem sangue B possui outro, quem tem AB possui os dois.

O sangue da transfusão só é aceito quando o corpo não detecta nenhum antígeno diferente do seu próprio.

Só que quem tem sangue O não possui antígeno nenhum. E passa despercebido pelos sistemas de defesa. A ideia, então, foi tentar destruir esses açúcares das células de sangue – assim, em teoria, qualquer fluido sanguíneo ficaria igual ao tipo O.

A saída para o extermínio adocicado se deu por meio de enzimas. Os pesquisadores procuraram substâncias que conseguissem quebrar as moléculas açucaradas (sem danificar o restante do material). O estudo procurou o elemento em mosquitos e sanguessugas, mas encontrou a solução em um local muito mais próximo: no nosso próprio intestino.

Withers percebeu que alguns dos açúcares que consumimos são estruturalmente muito parecidos com os antígenos. Eles observaram que algumas bactérias presentes na flora intestinal auxiliam no processamento desses açúcares da alimentação

– e decidiram entender como elas reagiriam em contato com as células sanguíneas. Foi tiro e queda: elas fizeram a “digestão” dos antígenos – e o que restou era sangue tipo O.

(...)

Por Felipe Germano

access_time23 ago 2018, 15h54 - Publicado em 22 ago 2018, 19h29

<https://super.abril.com.br/saude/pesquisadores-descobrem-comotransformar-sangues-a-e-b-em-o/>

Considerando o texto apresentado, julgue, como VERDADEIRO ou FALSO, o item a seguir.

Em “... a lenda se tornou fato”, há uma relação de antítese.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **LENDA** se opõe à palavra **FATO**. Uma **LENDA** é uma *história fictícia*, enquanto **FATO** é uma *história real*. Portanto, trata-se de uma **ANTÍTESE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **LENDA** se opõe à palavra **FATO**. Uma **LENDA** é uma *história fictícia*, enquanto **FATO** é uma *história real*. Portanto, trata-se de uma **ANTÍTESE**.

ANTÍTESE se caracteriza pelo *uso de palavras* que apresentam **SENTIDOS OPOSTOS**.

5. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRM-PR Prova: Quadrix - 2018 - CRM-PR - Revisor de Texto

1 O pai da medicina ocidental, o médico e filósofo grego Hipócrates, gostava de repetir enquanto cuidava de seus pacientes que “o homem é uma parte integral do cosmo e só a natureza pode tratar seus males”. Com isso, ele queria mostrar que as causas da doença eram naturais – e não punições divinas como se acreditava até então – e lembrar que o equilíbrio e a saúde do corpo
4 estão diretamente ligados ao ambiente em que vivemos. Essa frase voltou a soar atual nos últimos anos, ao mesmo tempo em que ocorre a popularização dos métodos alternativos à mesma medicina ocidental que Hipócrates fundou.

A partir do século 17, quando as ideias do filósofo René Descartes começaram a influenciar a ciência, os tratamentos
7 médicos passaram a ver o corpo humano como uma máquina em que cada parte tinha uma função específica e independente. Segundo Descartes, entendendo-se cada uma das partes, entende-se o todo. Simples assim. A medicina moderna, a despeito do conselho de Hipócrates, ergueu-se sobre esse pressuposto e ainda está bastante apoiada nele.

10 Hoje, a teoria de Descartes já não faz muito sentido. A ciência mais que provou a intrínseca relação entre mente e corpo e suas consequências para a saúde humana. Também está claro que isolar uma parte do corpo e desconsiderar o resto é receita segura para efeitos colaterais inesperados.

13 Isso não significa dizer que a medicina ocidental ortodoxa tenha desabado e que todos os médicos e hospitais estejam para sempre soterrados nos escombros. Claro que não. A medicina é um edifício sólido, cheio de méritos. Mas, em alguns países do globo, como Canadá e França, 70% da população recorre a tratamentos não convencionais de cura. Esses métodos são bem
16 diferentes uns dos outros – inclusive nos resultados. Mas há algo mais ou menos em comum entre quase todos: eles enxergam o corpo como Hipócrates. Não somos máquinas, somos organismo vivo, cujas partes são interdependentes.

O uso crescente das técnicas alternativas – seja como opção à medicina ortodoxa, seja como complemento a ela – não
19 determina por si só que elas sejam eficientes. Longe disso. Na verdade, estudos confiáveis que atestam a eficiência de práticas alternativas são raríssimos. A homeopatia, certamente uma das mais conhecidas entre essas técnicas, existe há mais de 200 anos, é procurada por milhões de pessoas no mundo todo e reconhecida oficialmente no Brasil como uma especialidade médica. Era
22 de se esperar que, dada sua enorme popularidade, ela tivesse sido bem estudada pela ciência. Entretanto, segundo um estudo feito pela prestigiada Escola Médica Península, da Inglaterra, foram feitos até hoje, no mundo todo, apenas seis exames rigorosos que comparam a eficiência de remédios homeopáticos com a dos convencionais. Só há oito estudos que comparam a ação da
25 Arnica montana (um dos princípios ativos homeopáticos mais largamente utilizados) com placebo (“falsos” medicamentos, sem nenhum princípio ativo). É muito pouco e os resultados estão longe de ser conclusivos.

Isso quer dizer que a ciência dá as costas para a medicina alternativa? Talvez. Mas as “duas medicinas”
28 têm-se aproximado nos últimos anos e hoje admite-se a possibilidade de incorporar características uma da outra. “As duas têm aspectos positivos e negativos”, disse Xiang Ping, reitor da Universidade de Medicina Tradicional Chinesa, em Nanquim, em um discurso de formatura. “A ocidental baseia-se em análises e radiografias, mas não aborda o todo orgânico. Já a medicina
31 tradicional chinesa é eficaz na regulação de todo o corpo. Penso que a combinação das duas medicinas seria perfeita e muito benéfica para as pessoas”.

Bárbara Soalheiro e Alceu Chiesorin Nunes. **Medicina alternativa.**

Em relação ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Identifica-se metáfora no período “A medicina é um edifício sólido, cheio de méritos” (linha 14).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Trata-se de uma *comparação sem o uso de conectivo*. Compara-se a **MEDICINA** com um **EDIFÍCIO SÓLIDO**. Portanto, há uma **METÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Trata-se de uma *comparação sem o uso de conectivo*. Compara-se a **MEDICINA** com um **EDIFÍCIO SÓLIDO**. Portanto, há uma **METÁFORA**.

Se fosse uma comparação explícita, a frase seria escrita assim:

- A medicina é **COMO** um edifício sólido, cheio de méritos.

A *metáfora* trata do *emprego da palavra fora do seu sentido básico*, recebendo *nova significação por uma comparação entre seres de universos distintos*.

É uma **COMPARAÇÃO SUBENTENDIDA**, isto é, sem conectivos de comparação.

6. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRBM 6º Região **Prova:** Quadrix - 2018 - CRBM 6º Região - Auxiliar Administrativo

Os cientistas descobriram que os indivíduos que comiam chocolate regularmente – alguns dos quais consumiam até 100 g por dia – eram 11% menos propensos a ter um ataque cardíaco, um derrame ou outro problema cardiovascular que as pessoas que não ingeriam chocolate.



Internet: <<https://www.diariodesorocaba.com.br>>.

Com relação às ideias e estruturas linguísticas dos textos, julgue o seguinte item

A ironia da ilustração reside no fato de que a informação, aplicada à saúde pública, é tomada em sentido exortativo, ou seja, se chocolate faz bem à saúde, deveria ser distribuído gratuitamente nos centros de saúde públicos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há uma **ironia**, mas *não há referência a um sentido exortativo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há uma **ironia**, mas *não há referência a um sentido exortativo*.

Exortativo: corresponde a um tipo de *discurso comportamental com a função de modificar o comportamento dos seus leitores*, influenciando-os no sentido de estes virem a fazer algo ou a deixarem de fazer algo.

A **ironia** é a **figura de linguagem** que *consiste no emprego de uma palavra ou expressão de forma que ela tenha um sentido diferente do habitual e produza um humor sutil*. Para que a ironia funcione, esse jogo com as palavras deve ser feito com elegância, de uma maneira que não deixe transparecer imediatamente a intenção.

Frequentemente, *esse jogo é feito utilizando-se uma palavra quando na verdade se quer dizer o oposto dela*, mas vale lembrar que nem só de oposições se constroem as ironias. Às vezes, o sentido real do que se diz não é exatamente o oposto, mas é diferente, e isso basta para tornar a sentença irônica.

7. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRECI - 5º Região (GO) **Provas:** Quadrix - 2018 - CRECI - 5º Região (GO) - Profissional de Fiscalização

Julgue o item quanto à estruturação linguística e à coesão do texto.

No trecho “A paz, nesse caso, é a destruição; a guerra é a conservação” (linhas 11 e 12), há uma relação hiperbólica.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ocorre um **PARADOXO** no fragmento, já que há *uma oposição sem lógica*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ocorre um **PARADOXO** no fragmento, já que há *uma oposição sem lógica*.

O **paradoxo** ou *oxímoro*, é uma figura de linguagem, mais precisamente uma figura de pensamento, baseada na **contradição**.

Muitas vezes, o **paradoxo** pode apresentar uma *expressão absurda e aparentemente sem nexos*, entretanto, ele expõe uma ideia coerente e fundamentada na verdade.

Observe que a **PAZ** é associada à destruição, mas na verdade deveria estar associada à **CONSERVAÇÃO**. Da mesma forma, a **GUERRA** não poderia estar associada à conservação, mas sim à **DESTRUIÇÃO**.

8. **Ano:** 2014 **Banca:** UFBA **Órgão:** UNILAB **Provas:** UFBA - 2014 - Unilab - Administrador

A cidade não é apenas a organização funcional do espaço, suas ruas e edificações, seus bairros, pessoas carregando sonhos, isoladas na multidão, em um deserto de prédios, que aboliu o horizonte e apagou as estrelas. A cidade é a expressão das relações sociais de produção capitalista, sua materialização política e espacial que está na base da produção e reprodução do capital.

5 – A cidade é a forma reificada dessas relações, mas também do amadurecimento das contradições que lhes são próprias. É a unidade de contrários, não apenas pelas profundas desigualdades, mas pela dinâmica da ordem e da explosão. As contradições, na maioria das vezes, explodem, cotidianamente, invisíveis. Bairros e pessoas pobres, assaltos, lixo, doenças, engarrafamentos, drogas, violência, exploração, mercado de coisas e de corpos transformados

10 – em coisas. As contradições surgem como grafites que insistem em pintar de cores e beleza a cidade cinza e feia. Estão lá, pulsando, nas veias que correm sob a pele urbana.

As pessoas vivem as explorações cotidianas das contradições urbanas na forma de uma serialidade, isto é, presas em seus casulos individuais, estão no mesmo lugar fazendo as mesmas coisas, mas não formam um grupo, e sim um coletivo serial no qual prevalece a indiferença mútua.

15 – No âmbito da serialidade e do cotidiano, a consciência correnponde ao que Lukács denomina de consciência reificada – ou o senso comum para Gramsci. Submetidos à sociedade do capital, interiorizamos as relações sociais na forma de uma representação que as toma como naturais e

imutáveis. Nossa consciência imediata assume uma forma particular da realidade como se fosse a realidade, que sempre foi e sempre será assim. Navegamos nas diferentes esferas que compõem a vida de forma fragmentária e superficial, e não como totalidade articulada.

- 20 – O real aqui se apresenta como uma impossibilidade, nos termos freudianos “princípio de realidade”, que deve condicionar a realização do desejo. Para o pai da psicanálise, não há civilização sem repressão. Será Reich quem irá nos lembrar que “a definição do princípio da realidade como exigência da sociedade permanece formal, se não se acrescentar concretamente
- 25 – que o princípio da realidade, sob a forma que se reveste para nós atualmente, é o princípio da sociedade capitalista”.

LASI, M. L. A rebelião, a cidade e a consciência. In: MARICATO, E. et al. Cidades rebeldes: passe livre e as manifestações que tomaram as ruas do Brasil. São Paulo: Boitempo: Carta Maior, 2013. p. 40-41.

No período “Estão lá, pulsando, nas veias que correm sob a pele urbana.” (l. 11), há a personificação da cidade.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Trata-se de uma **PERSONIFICAÇÃO** da palavra **VEIAS**, que *ganham no texto uma característica humana*, ou seja, **a característica de correr**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Trata-se de uma **PERSONIFICAÇÃO** da palavra **VEIAS**, que *ganham no texto uma característica humana*, ou seja, **a característica de correr**.

Personificação é o mesmo que prosopopeia. Representam figuras de linguagem capazes de *atribuir a seres irracionais ou a objetos inanimados, ações, qualidades e sentimentos que são próprios dos seres humanos*.

9. **Ano:** 2014 **Banca:** UFBA **Órgão:** UNILAB **Provas:** UFBA - 2014 - Unilab - Assistente em Administração

Cada pessoa é um universo imenso. A clássica frase “nenhum homem é uma ilha” continua valendo. Ela faz parte de um poema bastante conhecido do britânico John Donne. Mas, de outro lado, se nenhum homem é uma ilha, cada homem e cada mulher é um mundo. Um mundo de ideias, de sonhos, de percepções, de desejos. E por mais que essa ideia pareça romântica, ela não pode ser descartada. Samuel Johnson, escritor britânico do século XVIII, considerava perdido o dia em que não conhecia uma nova pessoa. Porque conhecer uma nova pessoa significa conhecer um dos modos de ser humano, uma das maneiras de viver a história, uma das formas de se organizar a vida.

- 5 – A outra pessoa me inspira a pensar de outro modo, ela pode contrapor-se a ideias que eu carregue ou afirmar pensamentos que eu adote. Desse ponto de vista, conhecer, mesmo que não signifique aprofundar essa relação, manter uma amizade – dado que amizade é algo muito mais sério – me deixa predisposto a prestar atenção em quem não é como eu, em quem não me repete,
- 10 –

em alguém que é de fato outra pessoa. Isso me ajuda a viajar por novos modos de ser humano, a viajar por novos mundos.

- 15 – Se ninguém é uma ilha, nenhum e nenhuma de nós deixamos de ser um mundo em si e, nesse sentido, para que possamos construir uma realidade mais rica, um dia em que se conhece outra pessoa é um dia que nos enriquece.

CORTELLA, M. S. Conhecer pessoas. **Pensar nos faz bem!**: 2. família, carreira, convivência e ética. Petrópolis: Vozes; São Paulo: Ferraz & Cortella, 2013. p. 24.

Na frase “Um mundo de ideias, de sonhos, de percepções, de desejos.”(ℓ. 3-4), há elipse de termos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Houve a omissão da expressão “**um mundo**” *após cada vírgula*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Houve a omissão da expressão “**um mundo**” *após cada vírgula*.

Como se trata da *omissão de um termo que já foi citado*, a **ELIPSE** é chamada de **ZEUGMA**.

Sem a omissão, teríamos:

- **Um mundo** de ideias, *um mundo* de sonhos, *um mundo* de percepções, *um mundo* de desejos.

10. Ano: 2007 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Instituto Rio Branco **Prova:** CESPE - 2007 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa PAPA

No trecho "O mais provável é que o latim fosse usado nas relações com as autoridades romanas; o grego, nas grandes cidades; e o osco, nas regiões rurais" (l.6-8), utiliza-se uma forma de elipse, por meio da qual se evitam repetições.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Houve a omissão da expressão “**fosse usado**” *no lugar das vírgulas*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Houve a omissão da expressão "**fosse usado**" *no lugar das vírgulas*.

Como se trata da *omissão de um termo que já foi citado*, a **ELIPSE** é chamada de **ZEUGMA**.

Sem a omissão, teríamos:

- O mais provável é que o latim **fosse usado** nas relações com as autoridades romanas; o grego **fosse usado** nas grandes cidades; e o osco **fosse usado** nas regiões rurais.

11. Ano: 2016 **Banca:** CONTEMAX **Órgão:** Prefeitura de Coremas - PB **Prova:** CONTEMAX - 2016 - Prefeitura de Coremas - PB - Assistente Social

A Estrela

(Manuel Bandeira)

Vi uma estrela tão alta,

Vi uma estrela tão fria!

Vi uma estrela luzindo

Na minha vida vazia.

Era uma estrela tão alta!

Era uma estrela tão fria!

Era uma estrela sozinha

Luzindo no fim do dia.

Por que da sua distância

Para a minha companhia

Não baixava aquela estrela?

Por que tão alto luzia?

E ouvi-a na sombra funda

Responder que assim fazia

Para dar uma esperança
Mais triste ao fim do meu dia.

<http://www.casadobruzo.com.br/poesia/m/estrela.htm>

Percebe-se que no início das duas primeiras estrofes há uma repetição de frases. Essa repetição consiste em uma figura de linguagem que chamamos de:

- a) Eufemismo.
- b) Antítese.
- c) Catacrese.
- d) Anáfora.**
- e) Hipérbole.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando houver **repetição de uma palavra ou de uma expressão no início de cada verso de um poema**, sempre teremos a figura de linguagem denominada de **ANÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando houver **repetição de uma palavra ou de uma expressão no início de cada verso de um poema**, sempre teremos a figura de linguagem denominada de **ANÁFORA**.

Observe no texto:

Vi uma estrela tão alta,
Vi uma estrela tão fria!
Vi uma estrela luzindo
Na minha vida vazia.

Era uma estrela tão alta!
Era uma estrela tão fria!
Era uma estrela sozinha
Luzindo no fim do dia.

12. Ano: 2016 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Câmara de Santarém - PA **Prova:** INAZ do Pará - 2016 - Câmara de Santarém - PA - Procurador Jurídico

No período: "Ele precisa aprender o que ele já sabe, muito embora nem sempre saiba que sabe.", o autor faz uso de qual das estratégias da linguagem abaixo?

- a) paradoxo;
- b) gradação;
- c) silepse;
- d) hipérbole;
- e) anáfora.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ocorre um **PARADOXO** no fragmento, já que há *uma oposição sem lógica*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ocorre um **PARADOXO** no fragmento, já que há *uma oposição sem lógica*.

Não faz sentido dizer que **alguém SABE** e depois dizer que *a mesma pessoa não SABE*.

O **paradoxo** ou *oxímoro*, é uma figura de linguagem, mais precisamente uma figura de pensamento, baseada na **contradição**.

Muitas vezes, o **paradoxo** pode apresentar uma *expressão absurda e aparentemente sem nexos*, entretanto, ele expõe uma ideia coerente e fundamentada na verdade.

13. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Professor

"Há momentos na vida que ele é como o voo dos pássaros durante o dia". Neste trecho encontramos a figura de linguagem chamada de:

- a) Metáfora.
- b) Metonímia.
- c) Anáfora.
- d) Comparação.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Apenas ocorre **COMPARAÇÃO** quando aparece na frase algum conectivo de comparação. Tal **conectivo não pode estar implícito**. Do contrário, se transforma em **METÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Apenas ocorre **COMPARAÇÃO** quando aparece na frase algum conectivo de comparação. Tal **conectivo não pode estar implícito**. Do contrário, se transforma em **METÁFORA**.

A **comparação** (ou **símile**) é determinada por meio da **relação de similaridade**, ou seja, pela **comparação de dois termos ou ideias num enunciado**.

É acompanhada de elementos comparativos (conectivos): **como, tal qual, tal como, assim como, tão... quanto, tanto... quanto, mais... que, menos... que**, etc.

Observe o fragmento apresentado no enunciado da questão:

"Há momentos na vida que ele é **como** o voo dos pássaros durante o dia."

Compara-se o pronome **ELE** com o **VOO DOS PASSÁROS**.

14. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Professor

Na frase: "Todos somos os fios do tecido", há um exemplo de:

- a) Eufemismo.
- b) **Metáfora.**
- c) Comparação.
- d) Hipérbole.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há uma **comparação sem o uso do conectivo**, portanto se trata de **METÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há uma *comparação sem o uso do conectivo*, portanto se trata de **METÁFORA**.

A **metáfora** trata do *emprego da palavra fora do seu sentido básico*, recebendo *nova significação por uma comparação entre seres de universos distintos*.

É uma **COMPARAÇÃO SUBENTENDIDA**, isto é, *sem conectivos de comparação*.

Comparam-se **TODOS** a **FIOS DO TECIDO**.

Caso fosse empregado o conectivo, *deixaria de ser* **METÁFORA** e *passaria a ser* **COMPARAÇÃO**. Observe:

- Todos *somos* **COMO** *os fios do tecido*.

15. Ano: 2017 **Banca:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR **Órgão:** Prefeitura de Altamira do Paraná - PR **Prova:** Prefeitura de Altamira do Paraná-PR - 2017 - Prefeitura de Altamira do Paraná - PR - Professor

Assinale a alternativa correta. "Naquela terrível luta, muitos adormeceram para sempre", há:

- a) Um eufemismo.
- b) Uma catacrese.
- c) Uma hipérbole.
- d) Uma metáfora.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Com a oração **MUITOS ADORMECERAM PARA SEMPRE** o autor quis afirmar que **MUITOS MORRERAM**. Como houve a intenção de *suavizar uma ideia triste ou desagradável*, temos um caso de **EUFEMISMO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Com a oração **MUITOS ADORMECERAM PARA SEMPRE** o autor quis afirmar que **MUITOS MORRERAM**. Como houve a intenção de *suavizar uma ideia triste ou desagradável*, temos um caso de **EUFEMISMO**.

O **eufemismo** é um recurso estilístico muito utilizado na linguagem coloquial bem como nos textos literários com o *intuito de atenuar ou suavizar o sentido das palavras*.

16. Ano: 2015 **Banca:** FUNCAB **Órgão:** Prefeitura de Araruama - RJ **Provas:** FUNCAB - 2015 - Prefeitura de Araruama - RJ - Médico - Clínico Geral

A figura de linguagem predominante em “À porta do meu pé de escada, se um mascarado falava comigo” é:

- a) pleonasma.
- b) prosopopeia.
- c) catacrese.
- d) eufemismo.
- e) metonímia.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **CATACRESE** ocorre quando uma *palavra é usada em um contexto não habitual*. É o que acontece com a palavra **PÉ** no trecho em análise.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **CATACRESE** ocorre quando uma *palavra é usada em um contexto não habitual*. É o que acontece com a palavra **PÉ** no trecho em análise.

A escada não tem PÉ, mas foi assim que apareceu no texto.

CATACRESE é uma figura de linguagem que ocorre quando, na *falta de um termo específico*, **utilizamos outro por empréstimo** a partir de uma semelhança.

Observe outros exemplos:

1. O BICO DO BULE
2. A ASA DA XÍCARA
3. A CABEÇA DA CEBOLA
4. O DENTE DO ALHO
5. A BATATA DA PERNA

17. Ano: 2017 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Biguaçu - SC **Prova:** FAEPESUL - 2017 - Prefeitura de Biguaçu - SC - Engenheiro Civil

No parágrafo em que fala sobre a velhice, Martha Medeiros declara: “O inverno é como a velhice. (...) é frio como despedida de um grande amor (...). O inverno é branco, é cinza, é prata. É grisalho. E, de repente, também passa”. Considerando esse contexto, é possível perceber que a autora suaviza as características da velhice no tom poético do inverno. Isso confirma que o parágrafo em questão é marcado por uma figura de linguagem, denominada:

- a) Anáfora.
- b) Eufemismo.
- c) Personificação.
- d) Anacoluto.
- e) Aliteração.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como *o autor suaviza a velhice*, temos um caso de **EUFEMISMO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como *o autor suaviza a velhice*, temos um caso de **EUFEMISMO**.

O **eufemismo** é um recurso estilístico muito utilizado na linguagem coloquial bem como nos textos literários com o *intuito de atenuar ou suavizar o sentido das palavras*.

Observe outros exemplos:

Quando se usa a expressão “**faltou com a verdade**”, substitui-se o verbo “**mentiu**”.

O uso da expressão “**inteligência bastante limitada**” permite dizer de uma forma mais amena que a pessoa é “**burra**”.

Para evitar dizer que a **pessoa morreu** , usa-se a expressão “**partiu desta para melhor**”.

18. Ano: 2017 **Banca:** FAEPESUL **Órgão:** Prefeitura de Biguaçu - SC **Prova:** FAEPESUL - 2017 - Prefeitura de Biguaçu - SC - Engenheiro Civil

Em: “A maturidade é como o outono”, registra-se a presença de uma figura de linguagem que também se repete em outras passagens do texto. O nome dessa figura de linguagem é:

- a) Metonímia.
- b) Metáfora.

- c) Comparação.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ocorre **COMPARAÇÃO** quando aparece na frase algum conectivo de comparação. No caso em análise, aparece a conjunção **COMO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ocorre **COMPARAÇÃO** quando aparece na frase algum conectivo de comparação. No caso em análise, aparece a conjunção **COMO**.

Tal **conectivo não pode estar implícito**. Do contrário, se transforma em **METÁFORA**.

A **comparação (ou símile)** é determinada por meio da *relação de similaridade*, ou seja, pela *comparação de dois termos ou ideias num enunciado*.

Os elementos comparativos (conectivos) são os seguintes: *como, tal qual, tal como, assim como, tão... quanto, tanto... quanto, mais... que, menos... que*, etc.

Observe a frase do enunciado:

- A maturidade é **COMO** o outono.

19. Ano: 2013 **Banca:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ **Órgão:** Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ **Prova:** Prefeitura do Rio de Janeiro - RJ - 2013 - Prefeitura de Rio de Janeiro - RJ - Analista de Gerenciamento de Projetos e Metas

É exemplo de metonímia o verso “Que a pena não quer escrever”. O mesmo recurso expressivo aparece em:

- a) No pomar de antigas casas, havia sempre um pé de laranja.
- b) As ideias desse pensador são um rio caudaloso.
- c) **Após a festa, guardou os cristais de novo na caixa.**
- d) Amava-o, mas percebia que ele seria seu bem e seu mal.
- e) Os prisioneiros sonham com o sol da liberdade.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

METONÍMIA se caracteriza quando uma palavra substitui outra *por terem uma relação de sentido muito próxima*. Foi o que aconteceu ao substituir a palavra **TAÇAS** pelo material que as constitui, ou seja, **CRISTAIS**.

SOLUÇÃO COMPLETA

METONÍMIA se caracteriza quando uma palavra substitui outra *por terem uma relação de sentido muito próxima*. Foi o que aconteceu ao substituir a palavra **TAÇAS** pelo material que as constitui, ou seja, **CRISTAIS**.

Na frase do enunciado, houve a troca da palavra **CANETA** por **PENA**.

Observe:

"Que a pena não quer escrever."

Já na frase da **letra C**, trocou-se **objeto** pela **matéria**. Não foram guardados os **cristais** propriamente ditos, e sim o objeto constituído por eles (**taças**, por exemplo);

Outros exemplos de metonímia:

Parte pelo todo: Ele possuía inúmeras cabeças de gado.

Causa pelo efeito: Consegui comprar a televisão com meu suor.

Autor pela obra: Li muitas vezes Camões.

Inventor pelo invento: Meu pai me presenteou com um Ford.

Marca pelo produto: Meu pai adora tomar Nescau com leite.

20. Ano: 2019 **Banca:** Itame **Órgão:** Prefeitura de Campinorte - GO **Prova:** Itame - 2019 - Prefeitura de Campinorte - GO - Auxiliar Administrativo

Nos versos de Manuel Bandeira: ***Chovia uma triste chuva*** qual é figura de linguagem predominante?

- a) Perífrase.
- b) Pleonasma.**
- c) Anacoluto.
- d) Hipérbole.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **CHUVA** *retoma desnecessariamente a ideia* do verbo **CHOVER**, caracterizando a figura de linguagem chamada de **PLEONASMO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **CHUVA** *retoma desnecessariamente a ideia* do verbo **CHOVER**, caracterizando a figura de linguagem chamada de **PLEONASMO**.

PLEONASMO é o *uso excessivo de palavras na transmissão de uma ideia*, ocorrendo *repetição* e *redundância*.

Na literatura, o **pleonasma** se caracteriza pela *repetição de ideias visando intensificar o valor expressivo das palavras*, *reforçando o que está sendo transmitido*, e assim despertar sentimentos e captar a atenção do leitor.

Exemplos de pleonasma:

"*Chovia* uma triste *chuva* de resignação" (Manuel Bandeira)

"Ó *mar salgado*, quanto do teu sal/ São lágrimas de Portugal!" (Fernando Pessoa)

"*Morrerás morte* vil na mão de um forte." (Gonçalves Dias)

"E *rir* meu *riso* e derramar meu pranto" (Vinicius de Moraes)

"Me *sorri* um *sorriso* pontual" (Chico Buarque)

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	23
Questões Comentadas	24

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Serviço de Limpeza Urbana - DF (SLU/DF)
Prova: Analista de Gestão de Resíduos Sólidos - Área Administração

Texto CB1A1-II

1 Se aceitamos que, de segunda a sexta-feira, os dias
são úteis, devemos necessariamente aceitar que sábado e
domingo são dias inúteis. É inútil, portanto: ir ao cinema e
4 ao teatro, fazer piquenique no parque com os filhos,
almoçar com a família, tomar cerveja com os amigos, ler
um livro, passar a madrugada acordado vendo séries.

7 De fato, todas as atividades supracitadas são inúteis
se medidas pela régua da produtividade. Claro que se
podem defender filmes, séries, peças e livros afirmando-se
10 que o enriquecimento cultural faz de você um melhor
profissional.

Também é possível defender o piquenique com os
13 filhos ou a cerveja com os amigos afirmando-se que
pessoas que cultivam laços familiares e sociais são mais
estáveis, seguras e resilientes no trabalho. Mas a lógica que
16 avalia as experiências culturais e as relações afetivas por
seus incrementos à carreira, que justifica a própria
felicidade por sua contrapartida laboral, é a lógica dos que
19 batizaram os “dias úteis”. Prefiro tentar encontrar o que há
de útil no supostamente inútil a enxergar o que há de inútil
no útil.

22 Embora o senhor ou a senhora certamente
discordem, são absolutamente inúteis. Não se ofendam, eu
também sou. Daqui a cinquenta, cem, mil, dez mil anos,
25 ninguém vai se lembrar de nós. Talvez, inclusive, porque,
daqui a cinquenta, cem, mil, dez mil anos, já não haja mais
ninguém aqui para se lembrar de coisa alguma, pois a
28 humanidade pode já ter se extinguido. A humanidade,
aliás, também é inútil.

Às vezes eu penso no cara que inventou o
31 aramezinho de fechar pacote de pão. Imagino-o esbaforido
pelos corredores de uma de suas fábricas, dizendo para a
secretária ligar para a sua esposa e avisar que não volta
34 para jantar, tem uma reunião crucial para seu império de
aramezinho de fechar pão. Um gênio ele devia se achar. E
cada um de nós tem seu aramezinho de fechar pão e se
37 dedica de segunda a sexta a essa missão tão crucial e inútil
para o futuro do cosmos.

Antonio Prata. O aramezinho de fechar pão. Internet.
<www1.folha.uol.com.br> (com adaptações)

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto CB1A1-II, julgue os itens que se seguem.

O segmento "Se aceitamos que, de segunda a sexta-feira, os dias são úteis" (ℓ. 1 e 2) expressa uma hipótese real, ou seja, expressa um fato existente.

() CERTO () ERRADO

2. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Procuradoria Geral do Município de Campo Grande - MS (PGM/MS)

1 Nunca os litígios estruturais estiveram tão em voga no
 2 Brasil. Uma confluência de fatores contribui para tanto. Entre
 3 eles, é possível mencionar o avanço na conscientização da luta
 4 pela implementação de direitos — decorrente tanto da
 5 amplitude do texto constitucional de 1988 quanto das
 6 inovações tecnológicas de comunicação que estendem sua
 7 divulgação —, o crescimento expressivo do número de
 8 profissionais do direito dispostos a litigar essa espécie de
 9 causas e o deslocamento do eixo de poder em favor do Poder
 10 Judiciário. Garantida sua autonomia, era previsível que o Poder
 11 Judiciário, elevado ao papel de guardião do texto
 12 constitucional, expandisse sua atuação para searas antes inauditas.
 13 Curiosamente, essa é uma revolução silenciosa, pelo
 14 menos do ponto de vista prático: ressaltados casos específicos,
 15 boa parte dos operadores envolvidos em um processo relativo
 16 a um litígio estrutural sequer percebe, conscientemente, sua
 17 posição. A teoria brasileira sobre o assunto, desenvolvida pelos
 18 estudiosos, apesar de existente, ainda não se pode dizer
 19 disseminada.

E. V. D. Lima. Litígios estruturais: decisão e implementação de mudanças socialmente relevantes pela via processual. In: Marco Félix Jobim e Sérgio Cruz Arenhart (Org.). Processos estruturais. 1.ª ed. Salvador: Editora Juspodivm, v. 1, 2017, p. 369-422 (com adaptações).

Depreende-se do texto que os litígios estruturais resultam, entre outros fatores, da luta pela implementação de direitos.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2020 Banca: QUADRIX Órgão: Conselho Regional de Odontologia do Distrito Federal - DF (CRO - DF/DF) Cargo: Fiscal

1 Até o século XVIII, a odontologia podia ser resumida basicamente pelo processo de extração dentária, que era realizado
 2 sem anestesia ou condições mínimas de higiene. O responsável pela retirada de dentes era um barbeiro ou um sangrador, nome
 3 atribuído aos cirurgiões pouco instruídos que realizavam pequenas cirurgias e tiravam muito sangue dos pacientes em razão dos
 4 modos abruptos empregados.

A profissão de dentista tornou-se uma tendência durante o século XX. O Brasil seguiu importando tecnologia na área da
 odontologia, sobretudo dos Estados Unidos, e adaptando-a à sua realidade. A situação só mudou a partir da década de 1980,
 7 com a globalização, que proporcionou o acesso mais dinâmico à informação e a troca de conhecimento em todo o mundo.

Com o passar dos anos, novas tendências odontológicas foram surgindo, prezando-se o bem-estar dos pacientes. Hoje, a
 odontologia digital permite maior rapidez e praticidade nos atendimentos odontológicos. Essa tecnologia possibilita que o

10 paciente visualize como ficará o tratamento dentário antes de autorizá-lo, o que antes não era possível. O trabalho é feito com tanta precisão que chega do laboratório perfeito, em cor, tamanho e estética adequados, o que torna desnecessária a repetição de provas. As novas técnicas de tratamento dentário incluem, por exemplo, a sedação consciente com uso de óxido nítrico e oxigênio, que pode ser uma opção quando as técnicas de controle comportamental não são eficazes. Esse procedimento tranquiliza o paciente e reduz a ansiedade, permitindo, assim, que ele fique totalmente consciente e colaborador.

16 As novas tecnologias estão sendo utilizadas em todas as áreas da odontologia. A confecção de próteses dentárias com sistemas de escaneamento em 3D, materiais cada vez mais resistentes e estéticos, exames radiológicos digitais e tridimensionais, como a tomografia odontológica, são apenas mais algumas novidades que surgiram no mercado. Isso tudo hoje é indispensável para dar mais segurança a procedimentos cirúrgicos, afirmam os especialistas da área.

19 Grandes novidades foram surgindo, como a endodontia microscópica e a lente de contato dental, que corrige a forma dos dentes e a estética do paciente. Os avanços tecnológicos possibilitam tratamentos mais rápidos, seguros, indolores e menos invasivos, o que deixa o paciente mais confortável e seguro durante os procedimentos.

22 Especialistas em ortodontia acreditam que a estética será uma das principais demandas para os próximos anos na área odontológica. A todo momento surgem novas tecnologias, como o DSD (*digital smile design*), que otimiza o tempo de tratamento e permite que o paciente confira e participe de maneira ativa do processo de mudança de seu sorriso. Além dele, os aparelhos alinhadores são bastante eficazes.

25 Os avanços tecnológicos são gigantescos e surgem em curto espaço de tempo, entretanto tecnologia nenhuma substitui a competência profissional e a cordialidade no atendimento.

Internet: <emfocomidia.com.br> (com adaptações).

Entende-se da leitura do texto que o processo de globalização possibilitou ao Brasil a ampliação do acesso aos avanços tecnológicos na área da odontologia.

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2019 **Banca:** QUADRIX **Órgão:** Conselho Regional de Serviço Social da 19ª Região - GO (CRESS/GO) **Cargo:** Agente Financeiro

Texto para os itens de 1 a 10.

1 O principal suspeito pelos ataques a tiros em duas mesquitas em Christchurch, na Nova Zelândia, que deixaram ao menos 49 mortos em 15 de março de 2019, planejou meticulosamente um atentado voltado para a era da Internet. Ele transmitiu o massacre ao vivo pelo Facebook e publicou um longo manifesto repleto de piadas internas voltadas para os que estão familiarizados com o universo obscuro da Internet.

Assim, o australiano de 28 anos de idade Brenton Tarrant, que foi acusado formalmente de homicídio, se transformou no mais recente exemplo de um ataque a tiros ligado a comunidades *on-line* que propagam extremismo e violência.

7 Na mesma semana, o massacre em uma escola pública em Suzano, na Grande São Paulo, também chamou atenção por sua ligação com o mundo virtual, mais especificamente para o universo da chamada *dark web* – a Internet obscura, ou seja, áreas da rede intencionalmente mantidas escondidas, não rastreáveis e que não podem ser acessadas por um navegador comum.

O jornal *Folha de S. Paulo*, que vem acompanhando a reação ao ataque a tiros em uma escola em Suzano-SP – cometido por dois ex-alunos da escola, de 17 e 25 anos de idade, e que deixou oito mortos –, informou que a comemoração do massacre começou minutos depois de ele ser noticiado nos chamados *chans*, fóruns que permitem postagens anônimas e são acessíveis apenas com um navegador que mascara os dados do usuário.

16 Antes do crime, o mais jovem dos agressores, Guilherme Taucci Monteiro, publicou dezenas de fotos em seu perfil no Facebook, nas quais aparece armado, usando uma máscara de caveira – a mesma com a qual foi encontrado morto – e fazendo sinais ofensivos. O perfil do jovem no Facebook foi removido, mas as imagens seguiram circulando na Internet.

A proliferação de ideais extremistas não é algo novo, seja no mundo real ou virtual, afirma Daniel Byman, pesquisador do Brookings Institution, ressaltando que as pessoas fazem coisas no mundo virtual que talvez hesitassem em fazer na vida real – de atos inofensivos até o compartilhamento e encorajamento de visões extremistas e de violência. “A Internet permite que se seja mais ousado”, afirma o pesquisador.

22 Byman afirma que o fato de o ataque ter sido transmitido ao vivo no Facebook chama atenção para como a cultura da Internet permeia hoje o mundo real. Hoje em dia é comum transmitir acontecimentos cotidianos ao vivo, incluindo-se confrontos com policiais, destaca o pesquisador.

25 Facebook, Youtube, Twitter e outras plataformas que permitem que pessoas façam o *upload* de seus próprios conteúdos foram duramente criticadas após os ataques na Nova Zelândia, por permitirem a difusão de postagens e vídeos violentos e com discurso de ódio.

28 Horas depois do ataque, as plataformas acabaram removendo as imagens divulgadas por Tarrant. Também foram retiradas do ar as contas do australiano nas redes sociais. No entanto, críticos afirmam que as empresas demoraram demais para agir e argumentam que a postagem do vídeo do ataque deveria ter sido impedida desde o início.

Internet: <www.cartacapital.com.br> (com adaptações).

Depreende-se da leitura do texto que a divulgação de postagens e vídeos violentos e com discurso de ódio pela Internet pode encorajar a realização de massacres como os ocorridos em Christchurch, na Nova Zelândia, e em São Paulo, no Brasil.

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV - RN **Provas:** Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

13 “A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal”, diz o diretor-geral da OMS. “Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro”.

16 A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

19 “A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o aparecimento de resistência a esses medicamentos”, afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e Zoonoses da OMS. “O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva”.

22 Muitos países já adotaram medidas para reduzir o uso de antibióticos em animais produtores de alimentos. Desde 2006, por exemplo, a União Europeia proibiu o uso de antibióticos para promoção do crescimento animal. Os consumidores também estão impulsionando a demanda por carne sem o uso rotineiro de antibióticos e algumas grandes cadeias alimentares já adotam políticas “sem antibióticos” para seus suprimentos de carne.

Entre as opções alternativas para o uso de antibióticos com o intuito de prevenir doenças em animais, estão a melhora na higiene, a otimização do uso de vacinas e as mudanças na habitação de animais e nas práticas de criação.

28 As diretrizes da OMS sobre o uso de antimicrobianos medicamente importantes em animais produtores de alimentos têm base em décadas de relatórios de especialistas e avaliações do papel do uso de antibióticos agrícolas na crescente ameaça de resistência a antibióticos.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Depreende-se da leitura do texto que a resistência antimicrobiana causa surtos de males súbitos e mortais.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 quefazer fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

Depreende-se dos sentidos do texto que a palavra “pegadio” (l.1) está empregada como sinônimo de **implicância**.

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
 do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
Marketing é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
 4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
 ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
 conhecimento, é possível desenvolver estratégias
 7 corporativas para que essas necessidades possam ser
 atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
 10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
 clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
 tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
 13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
 também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se

16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

L. R. Paranhos et al. Implicações éticas e legais do *marketing* na Odontologia. In: RSBO – Revista Sul Brasileira de Odontologia, v. 8, n.º 2, p. 219-24, 2011 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

Do texto se deduz que a função do *marketing* é fazer com que o cliente perceba o poder de venda e de obtenção de lucros da empresa.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
3 *Marketing* é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

L. R. Paranhos et al. Implicações éticas e legais do *marketing* na
Odontologia. In: RSBO – Revista Sul Brasileira de Odontologia,
v. 8, n.º 2, p. 219-24, 2011 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

Infere-se do texto que a estratégia corporativa relaciona-se a como uma organização deve utilizar seus recursos, suas capacidades e limitações para construir vantagens competitivas que influenciarão positivamente a decisão de compra dos clientes, bem como sua fidelização.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Fiscal

Recado ao Senhor 903

1 Vizinho,

Quem fala aqui é o homem do 1.003. Recebi outro dia, consternado, a visita do zelador, que me mostrou a
4 carta em que o senhor reclamava do barulho em meu apartamento. Recebi, depois, a sua própria visita pessoal — devia ser meia-noite — e a sua veemente reclamação
7 verbal. Devo dizer que estou desolado com tudo isso, e lhe dou inteira razão. O regulamento do prédio é explícito e, se não o fosse, o senhor ainda teria ao seu lado a lei e a polícia.
10 Quem trabalha o dia inteiro tem direito a repouso noturno e é impossível repousar no 903 quando há vozes, passos e músicas no 1.003, ou melhor, é impossível ao 903 dormir
13 quando o 1.003 se agita, pois, como não sei o seu nome nem o senhor sabe o meu, ficamos reduzidos a ser dois números empilhados entre dezenas de outros. Eu, 1.003,
16 me limito a Leste pelo 1.005, a Oeste pelo 1.001, ao Sul pelo Oceano Atlântico, ao Norte pelo 1.004, ao alto pelo 1.103 e embaixo pelo 903 — que é o senhor.

19 Todos esses números são comportados e silenciosos: apenas eu e o Oceano Atlântico fazemos algum ruído e funcionamos fora dos horários civis; nós dois apenas nos
22 agitamos e bramimos ao sabor da maré, dos ventos e da Lua.

Prometo sinceramente adotar, depois das 22 horas,
25 de hoje em diante, um comportamento de manso lago azul. Prometo. Quem vier à minha casa (perdão: ao meu número) será convidado a se retirar às 21h45, e explicarei:
28 o 903 precisa repousar das 22 às 7, pois às 8h15 deve deixar o 783 para tomar o 109 que o levará até o 527 de outra rua, onde ele trabalha na sala 305. Nossa vida, vizinho, está toda
31 numerada: e reconheço que ela só pode ser tolerável quando um número não incomoda outro número, mas o respeita, ficando dentro dos limites de seus algarismos.
34 Peço-lhe desculpas — e prometo silêncio.

... Mas que me seja permitido sonhar com outra vida e outro mundo, em que um homem batesse à porta do
37 outro e dissesse: “Vizinho, são três horas da manhã e ouvi música em tua casa. Aqui estou”. E o outro respondesse: “Entra vizinho e come do meu pão e bebe do meu vinho.
40 Aqui estamos todos a bailar e a cantar, pois descobrimos que a vida é curta e a Lua é bela”. E o homem trouxesse sua mulher, e os dois ficassem entre os amigos e amigas do
43 vizinho entoando canções para agradecer a Deus o brilho das estrelas e o murmúrio da brisa nas árvores, e o dom da vida, e a amizade entre os humanos, e o amor e a paz.

Rubem Braga. **O verão e as mulheres**. 10.^a ed. Rio de Janeiro:

Record, 2008, p. 21-23 (com adaptações).

Em relação às ideias do texto, julgue o item.

Depreende-se do texto que o narrador-personagem faz uma crítica à desumanização e à superficialidade das relações sociais no contexto urbano, em que as pessoas, muitas vezes, são identificadas a partir de números.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CREA-TO Prova: Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

QUADRILHA

Carlos Drummond de Andrade

João amava Teresa que amava Raimundo
 que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
 que não amava ninguém.
 João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,
 Raimundo morreu de desastre, Maria ficou pra tia,
 Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
 que não tinha entrado na história.
 Quanto à compreensão do poema acima, julgue o item.

Infere-se do poema que o autor não acredita no amor romântico e enxerga o casamento com uma instituição social ligada a *status* e ao aspecto financeiro.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2020 Banca: FCC Órgão: Assembleia Legislativa do Amapá - AP (ALE/AP) Cargo: Assistente Legislativo

Atenção: Para responder às questões de números 1 a 5, baseie-se no texto abaixo.

[O motor da preguiça]

Acho que a verdadeira força motriz do desenvolvimento humano, a razão da superioridade e do sucesso do Homem, foi a preguiça. A técnica é fruto da preguiça. O que são o estilingue, a flecha e a lança senão maneiras de não precisar ir lá e esgoelar a caça ou um semelhante com as mãos, arriscando-se a levar a pior e perder a viagem? O que estaria pensando o inventor da

roda senão no eventual desenvolvimento da charrete, que, atrelada a um animal menos preguiçoso do que ele, o levaria a toda parte sem que ele precisasse correr ou caminhar?

Toda a história das telecomunicações, desde os tambores tribais e seus códigos primitivos até os sinais da TV e a internet, se deve ao desejo humano de enviar a mensagem em vez de ir entregá-la pessoalmente. A fome de riqueza e poder do Homem não passa da vontade de poder mandar os outros fazerem o que ele tem preguiça de fazer, seja de trazer os seus chinelos ou construir suas pirâmides.

A química moderna é filha da alquimia, que era a tentativa de ter o ouro sem ter que procurá-lo, ou trabalhar para merecê-lo. A física e a filosofia são produtos da contemplação, que é um subproduto da indolência e uma alternativa para a sesta, A grande arte também se deve à preguiça. Não por acaso, o que é considerada a maior realização da melhor época da arte ocidental, o teto da Capela Sistina, foi feita pelo Michelangelo deitado. Marcel Proust escreveu Em busca do tempo perdido deitado. Vá lá, recostado. As duas maiores invenções contemporâneas, depois do antibiótico e do microchip, que são a escada rolante e o manobrista, devem sua existência à preguiça. E nem vamos falar no controle remoto.

(Adaptado de: VERISSIMO, Luis Fernando. O mundo é bárbaro. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008, p. 54-55)

No segundo parágrafo, a fome de riqueza e poder do Homem é dada como justificativa para a

- a) obtenção de meios que lhe permitam dominar seus semelhantes, obrigando-os às mais variadas tarefas.
- b) improvisação permanente de técnicas ineficazes, pelas quais o poderio almejado se transforma em duro fracasso.
- c) criação de obras de arte de valor inestimável, como as produzidas pela genialidade de Michelangelo e de Proust.
- d) contemplação filosófica, que leva os homens a erguerem seu pensamento para as mais altas ideias.
- e) substituição do talento pessoal pelo esforço de chegar a alguma invenção de grande repercussão política.

12. Ano: 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares - EBSEH (EBSEH) **Cargo:** Técnico em Enfermagem

O galã

Um belo dia, naquela pacata e honesta capital da província de segunda ordem, apareceram, pregados nas esquinas, enormes cartazes anunciando a próxima estreia de uma excelente companhia dramática, vinda do Rio de Janeiro.

Há muito tempo o velho teatro não abria as portas ao público, e este, enfarado¹ de peloticas² e cavalinhos, andava sequioso de drama e comédia.

Havia, portanto, na cidade uma animação e rebuliço desusados.

Falara-se na vinda da companhia, mas ninguém tinha absoluta certeza de que ela viesse, porque o empresário receava não fazer para as despesas. Agora, os cartazes, impressos em letras garrafais, confirmavam a auspiciosa notícia, provocando um entusiasmo indizível. Muita gente saía de casa só para os ver, certificando-se, pelos próprios olhos, de tão grata novidade.

A companhia anunciada era, efetivamente, a melhor, talvez, de quantas até então se tinham aventurado às incertezas de uma temporada naquela cidade tranquila. Quando a companhia chegou, foi uma verdadeira festa. Grande massa de povo aguardava-a no cais de desembarque; houve música, foguetes e aclamações.

(Arthur Azevedo, O galã. Seleção de Contos, 2014. Adaptado)

1 entediado

2 artes de iludir com truques

Considere as passagens:

Havia, portanto, na cidade uma animação e **rebuliço** desusados. (3º parágrafo)

Agora, os cartazes, impressos em letras garrafais, confirmavam a **auspiciosa** notícia... (4º parágrafo)

... houve música, foguetes e **aclamações**. (6º parágrafo)

No contexto em que estão empregados, os termos destacados significam, correta e respectivamente:

- a) agitação; promissora; saudações.
- b) desordem; derradeira; gritarias.
- c) confusão; conturbada; aprovações.
- d) felicidade; inusitada; histerias.
- e) encantamento; grave; agressões.

13. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Sao Roque – SP **Cargo:** Inspetor de Alunos

Briga de casal

Ana teve uma discussão com o marido e se trancou no quarto, chateadíssima. Encostou-se na cama, fechou os olhos e começou a respirar fundo para se acalmar, porque o que sentia naquela hora era vontade de avançar nele. Mas o cansaço falou mais alto que a raiva. Um trabalho estressante, filhos dando preocupações, pais idosos para cuidar. A exaustão cobrou seu preço e Ana adormeceu.

Quando acordou, ela lembrou-se que tinha discutido com o marido, lembrou-se da raiva que sentiu quando se fechou no quarto, mas... qual era mesmo o motivo da briga? Ana foi tomada por um esquecimento total, irremediável. Por nada deste mundo conseguia se lembrar. O esgotamento que vem enfrentando parece ter comprometido profundamente a memória dela. Ela se esquece de tudo e, naquele momento, o motivo da briga havia sumido completamente de sua cabeça.

Ana saiu do quarto devagar, foi até a cozinha, preparou um chá e voltou para o quarto. Daí a pouco, Douglas, o marido, entrou, já era hora de dormir, e perguntou: Tá mais calma? Ela sacudiu a cabeça, dizendo: Você não é fácil... e voltou a ler um livro em silêncio até adormecer. Na manhã seguinte, cada um saiu correndo para o trabalho, à noite eles se encontraram como se na véspera nada houvesse acontecido e até hoje Ana não tem a menor ideia do que a fez brigar com o marido.

A maioria das brigas de casais é provocada por razões absolutamente tolas, risíveis, motivos que merecem ser esquecidos. Se as pessoas fizessem as contas de quanto tempo já perderam nessas discussões desnecessárias, o resultado seria assustador. É muito desperdício de vida. São tardes jogadas pela janela, sábados que não voltam mais, noites que poderiam ser dedicadas a um bom filme, manhãs de verão que poderiam ter se desdobrado em dias de absoluta leveza, em vez de produzir amargura, ressentimento, mau humor e fazer as pessoas consumirem mais um comprimido para dor de cabeça ou dor de estômago.

(Leila Ferreira. Viver não dói. São Paulo: Globo, 2013. Adaptado)

Conforme a leitura do 3º parágrafo, é correto afirmar que Douglas teve, em relação à mulher, uma atitude

- a) agressiva.
- b) ofensiva.
- c) preocupante.
- d) desrespeitosa.
- e) tranquila.

14. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Sao Roque – SP **Cargo:** Técnico Legislativo

Nero e a lira

O Brasil ficou chocado com o incêndio do Museu Nacional no Rio de Janeiro. Só diante das chamas terríveis e do patrimônio desaparecido para sempre que alguns perceberam que nunca tinham ido ao espaço museológico agora perdido. Eu já tinha escrito o mesmo sobre os riscos da nossa Biblioteca Nacional e do seu acervo inestimável em condições de risco similar. Aqui em São Paulo, é o caso do Museu do Ipiranga, fechado há tanto tempo. Perde o público, perde a cultura e empobrecemos em um campo já abalado da memória. Até quando? O que mais precisaria queimar no Brasil, para que a gente percebesse que patrimônio é algo que se vai para sempre?

O descaso tem precedentes terríveis. Em 1978, um conjunto inestimável de quadros virou cinzas no Museu de Arte Moderna do Rio de Janeiro. Patrimônio científico foi carbonizado várias vezes: a coleção do Instituto Butantã em São Paulo e do Museu de Ciências Naturais da PUC de Minas Gerais. Coleções insubstituíveis torraram por completo. O Museu da Língua Portuguesa ardeu em chamas, como também a tapeçaria de Tomie Ohtake no Memorial da América Latina: somos o país que usa cultura como material de combustão. Nenhum Nero foi indiciado, ninguém responde, nada se faz com tantos e repetidos avisos trágicos. É uma política de terra arrasada, de resultados eficazes e criminosos.

Mesmo aquilo que funciona e bem corre o risco do desamparo. A Sala São Paulo enche de orgulho os paulistas e brasileiros. A Osesp é uma joia esculpida com trabalho, talento e muito sacrifício. Manter algo do padrão da Osesp e da Sala São Paulo em um país como o Brasil é quase um milagre. A qualidade material da sala, o esforço de todos e a educação de um público fiel. Por ela passa a fina flor da música brasileira e internacional.

A cultura brasileira é assim. Muita coisa queimou, projetos sobreviveram em estado precário, e todos aguardam poderes sensíveis ao papel insubstituível da cultura na definição da cidadania. Quando eu vejo o montante do fundo partidário em comparação ao estado precário de orquestras e museus, sou percorrido por uma dor muito forte.

O que mais terá de silenciar, queimar, desaparecer ou ficar no passado até que acordemos? Quantos artistas deixarão de comunicar seu talento com uma sociedade que necessita desesperadamente de criação e sensibilidade para pensar mais alto e melhor? Alguém aqui acha coincidência que a economia mais forte da Europa, a Alemanha, também seja uma terra de forte investimento privado e público na música e nas artes? O que mais precisa desaparecer para sempre, para que governos e eleitores descubram o valor do nosso patrimônio material e imaterial?

Para nós, pessoas sem poder, resta prestigiar o que ainda existe, visitar mais nossos museus, cobrar dos políticos que elegemos há pouco e valorizar com alunos e filhos os muitos heróis de uma resistência cultural.

(Leandro Karnal. *O Estado de S.Paulo*. 18.11. 2018. Adaptado)

A sequência de frases interrogativas no penúltimo parágrafo expressa

- a) aceitação do estado em que se encontra a cultura no país.
- b) indignação com as condições do patrimônio cultural brasileiro.

- c) surpresa diante das possibilidades de mudança no cenário cultural.
- d) adesão ao clima favorável ao fortalecimento da cultura no país.
- e) certeza de que o Brasil pode igualar-se à Alemanha na cultura.

15. Ano: 2018 Banca: FGV Órgão: Câmara de Salvador Cargo: Analista Legislativo Municipal - Área Taquigrafia

Texto 4 - Cada um por si

Paula Ferreira, *O Globo*, 22/11/2017 (adaptado)

Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais. Mas valores como este não são bem desenvolvidos nas escolas do Brasil, indica um relatório divulgado ontem com dados do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA). Os estudantes brasileiros estão entre os piores, em meio a 52 países ou economias com dados disponíveis, em resolver problemas de maneira colaborativa. De acordo com especialistas, há razões claras para essa posição. Por um lado, o foco em avaliações de larga escala afetou o que é prioridade nas escolas do país. Por outro, o modelo de acesso ao nível superior e a infinidade de provas desestimulam estudantes a trabalhar coletivamente.

- Os países com bom desempenho nessa habilidade têm estruturas de aula que promovem maior interação durante o aprendizado das disciplinas comuns. Aulas nas quais há incentivo para a colaboração entre pares têm impactos positivos sobre essa competência – afirmou um dos diretores da Instituição, acrescentando ainda que o Brasil precisa melhorar em áreas essenciais.

Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais”.

Só NÃO se pode inferir desse segmento inicial do texto 4 que:

- a) o conhecimento é uma construção individual que se realiza no bem comum;
- b) o trabalhador, o cidadão e a pessoa adquirem mais competência se trabalham em comum;
- c) o outro é de grande importância na produção de conhecimento;
- d) o egoísmo intelectual se opõe à aquisição de conhecimento;
- e) o trabalho em equipe e o compartilhamento de conhecimentos são metas a serem alcançadas.

16. Ano: 2018 Banca: UFGO Órgão: Empresa de Saneamento de Goiás S.A. - GO (SANEAGO/GO) Cargo: Analista de Sistemas

Texto 1

História da criação

Os nossos sábios disseram:

“No começo não existia o mundo. Existia o #M#K#O#H# #Ñ#E#K#, (O Avô do Mundo), ou seja, o Criador do Universo. Existia a #M#K#O#H# #Ñ#E#K#, a Irmã do Criador do Universo, Avó do Mundo. Existia o YE’PA ÔAK#H# (O Guia Revelador, que poderia ser traduzido como Deus na nação Tukana).

O Criador do Universo perguntou à sua irmã:

– O que faremos desse imenso universo... Temos mundo, e como faremos para criar os primeiros homens na terra?

– Desde o princípio eu sou o ser feminino. Respondeu a irmã.

– É isso mesmo! Eu sou homem e sei disso. Disse o Criador do Universo, depois de refletir bastante.”

TUKANO, Álvaro. *O mundo Tukano antes dos brancos – um mestre Tukano*. V. 1. Brasília-DF: INCTI/UnB/CNPq, 2017. p. 44.

Do enunciado “No começo não existia o mundo. Existia o #M#K#O#H# #Ñ#E#K#, (O Avô do Mundo)”, infere-se que, para o povo Tukano,

- a) o universo é resultado de invenção mitológica.
- b) existiu um plano superior de seres não humanos.
- c) o mundo é a representação do universo não indígena.
- d) existiu um tempo-lugar anterior ao do mundo atual habitado.

17. Ano: 2015 **Banca:** COMPERVE **Órgão:** UFERSA **Prova:** COMPERVE - 2015 - UFERSA - Contador

Por que acabar com as vagas de rua

PHILIP YANG

Projeções recentes mostram que, de 2001 a 2030, o aumento da mancha urbana no planeta cobrirá uma área maior que a superfície de todas as cidades criadas em toda a história da civilização até o ano 2000. A demanda urbana por espaço aumenta em função de duas lógicas ligadas à produção de bens e serviços: a economia de escala e a economia de aglomeração. A economia de escala – redução de custos pelo aumento da produção – em geral requer grandes áreas e leva à ocupação extensiva da terra. A economia de aglomeração – aumento de produtividade propiciada pela proximidade de atividades complementares –, ao contrário, se beneficia da ocupação intensiva da terra.

O automóvel favoreceu a ocupação extensiva, no século XX, ao dar liberdade de deslocamento. Distritos residenciais foram erguidos cada vez mais distantes das áreas centrais, onde tradicionalmente estão os postos de trabalho. O movimento pendular entre moradia e emprego

tornou-se obrigatório para milhões de habitantes. A lógica favoreceu o isolamento e a exclusão social, em vez de formar tecidos urbanos mistos. Congestionamentos e o aumento do tempo de viagem, em todas as grandes metrópoles, mostram o esgotamento do modelo de espraiamento horizontal das cidades, baseado na hegemonia do automóvel. Mesmo a expansão acelerada na oferta de avenidas, viadutos, túneis e pontes mostra-se insuficiente para absorver o aumento do trânsito. O impacto dos congestionamentos é conhecido por todos. Temos menos horas de lazer e de trabalho. A produção de bens e serviços é menos eficiente.

Na era da mobilidade, em que o fator tempo é decisivo para o desempenho de tudo e de todos, o Brasil caminha na contramão da história. Políticas de habitação favorecem a moradia cada vez mais distante dos centros de emprego. Incentivamos a compra de automóveis, quando o resto do mundo busca o contrário: maior oferta de transportes públicos, de ciclovias, de moradias próximas à oferta de emprego. O traço comum às iniciativas para melhorar o trânsito é o desincentivo ao uso de carro.

Uma das opções mais aceitas no mundo para reduzir o tráfego é o pedágio urbano. Londres, Estocolmo e Milão cobram pelo acesso a zonas mais congestionadas, como forma de aliviar o trânsito e financiar a melhoria da rede de transportes públicos. Embora inicialmente impopular, o pedágio vem ganhando corações e mentes nessas cidades, pois a fluidez das vias melhorou, e o transporte público pôde absorver os passageiros que preferiram deixar seus carros em casa. No mesmo diapasão, há quem defenda uma sobretaxa aos combustíveis, destinada a financiar o transporte coletivo. Proponho eliminar as vagas de estacionamento ao longo das ruas, nas áreas centrais das cidades, a fim de ceder o espaço para calçadas mais largas.

Os carros poderiam parar em edifícios-garagem públicos, com gestão privada, erguidos a cada quatro ou cinco quarteirões. As vagas de rua custam caro à sociedade e prestam um serviço ruim para o dono do carro. Ao mesmo tempo, seu baixo custo visível inibe o investimento privado na construção de garagens mais eficientes. Com o fim das vagas de rua, os usuários de automóvel seriam cobrados não pelo direito de circular, mas pelo direito de estacionar. O ajuste adequado do preço dos estacionamentos serviria para desestimular o uso do carro, como já acontece em sociedades mais maduras. A extinção das vagas de rua depende de três atores. O governo ajustaria a legislação e faria desapropriações, ao criar um marco regulatório para a concessão de edifícios-garagem públicos. O setor privado investiria na construção e administração dos edifícios-garagem. Os motoristas passariam a pagar preços de mercado pelo uso das garagens.

Encontrar uma vaga diante da calçada, numa área saturada da cidade, consome tempo de quem quer estacionar e de quem quer apenas passar pela rua. Estudos realizados nos Estados Unidos mostraram que, quando mais de 85% das vagas estão ocupadas, os motoristas passam a rodar em círculos em busca de um espaço vazio. A busca por vagas gera mais trânsito e poluição em vias já saturadas. Sem as faixas de estacionamento na rua, eliminaríamos a busca por vagas e as obstruções ao trânsito causadas pelas manobras de entrar e sair das vagas.

O custo de parar o carro na rua é imprevisível. Talões de estacionamento oficiais da prefeitura, como o Zona Azul, de São Paulo, ou o Vaga Certa, do Rio de Janeiro, cumprem timidamente o papel de regular o uso das vagas. O motorista não sabe quanto terá de gastar com um eventual flanelinha ou com possíveis danos ao carro, guardado em condições de segurança e conservação precárias. Com edifícios-garagem, o cidadão poderia calcular os custos e benefícios de cada alternativa de deslocamento, antes de sair de casa. O preço para estacionar em cada garagem pública seria ajustado conforme a procura, a fim de evitar a falta de vagas e incentivar a busca de transporte alternativo nas áreas mais saturadas da cidade.

A extinção do estacionamento de rua levaria qualidade de vida às cidades, além de aliviar o trânsito. A faixa de asfalto desocupada poderia dar lugar a calçadas mais largas, com ciclovias e

árvores, além de baratear o enterramento dos fios e cabos, hoje suspensos em postes. Os edifícios-garagem poderiam ser mais que um mero abrigo de carros. Poderiam reunir átrios para circulação e entretenimento público, redes de comércio e serviços, hotéis e albergues estudantis ou escritórios. As novas calçadas poderiam promover o paisagismo brasileiro, e os edifícios-garagem, em sua versão multifuncional, poderiam se tornar exemplos da arquitetura contemporânea, equilibrando forma e função no tecido urbano. Um sonho alcançável, em ciclo administrativo curto. Ele pode ser abraçado por qualquer grande cidade do Brasil, capaz de aglutinar a cidadania, o mercado e o governo em torno do projeto.

Disponível em: < <http://epoca.globo.com/ideias/noticia/2014/10/>

por-que-acabar-com-bvagas-de-ruab.html>. Acesso em:

07 fev. 2015.

Considere o trecho reproduzido abaixo.

Distritos residenciais foram erguidos cada vez mais distantes das áreas centrais, onde tradicionalmente estão os postos de trabalho. O movimento pendular entre moradia e emprego tornou-se obrigatório para milhões de habitantes.

Em relação às informações implícitas, é correto afirmar que nele existem

- a) um subentendido marcado linguisticamente e um pressuposto sem marcação linguística.
- b) dois subentendidos marcados linguisticamente.
- c) dois pressupostos marcados linguisticamente.
- d) um pressuposto sem marcação linguística e um subentendido marcado linguisticamente.

18. Diana Barros afirma que “ao enunciador é oferecida a possibilidade linguística de jogar com conteúdos implícitos, para fazer passar os valores e deles convencer o enunciatário” (1988, p. 99). Assim, em um texto argumentativo, o enunciador para implicar conteúdos vale-se dos seguintes expedientes argumentativos: o pressuposto e o subentendido. O ato de pressupor um conteúdo consiste em situá-lo como já conhecido do enunciatário e em apresentá-lo como fundo comum, no interior do qual o discurso deve prosseguir.

Sobre o expediente do pressuposto, analise os enunciados I e II a seguir.

I. Os soldados do Corpo de Bombeiros de Santa Catarina continuam as buscas.

II. O discurso do tenente-coronel ainda não foi aceito por todos os pares.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas I é exemplo que suscita pressuposto.
- b) Apenas II é exemplo que suscita pressuposto.
- c) I e II são exemplos que suscitam pressupostos.

d) I e II não são exemplos que suscitam pressupostos.

19. Ano: 2020 Banca: FCC Órgão: AL-AP Provas: FCC - 2020 - AL-AP - Analista Legislativo - Administrador

Distribuição justa

A justiça de um resultado distributivo das riquezas depende das dotações iniciais dos participantes e da lisura do processo do qual ele decorre. Do ponto de vista coletivo, a questão crucial é: a desigualdade observada reflete essencialmente os talentos, esforços e valores diferenciados dos indivíduos, ou, ao contrário, ela resulta de um jogo viciado na origem e no processo, de uma profunda falta de equidade nas condições iniciais de vida, da privação de direitos elementares ou da discriminação racial, sexual, de gênero ou religiosa?

A condição da família em que uma criança tiver a sorte ou o infortúnio de nascer, um risco comum, a todos, passa a exercer um papel mais decisivo na definição de seu futuro do que qualquer outra coisa ou escolha que possa fazer no ciclo da vida. A falta de um mínimo de equidade nas condições iniciais e na capacitação para a vida tolhe a margem de escolha, vicia o jogo distributivo e envenena os valores da convivência. A igualdade de oportunidades está na origem da emancipação das pessoas. Crianças e jovens precisam ter a oportunidade de desenvolver seus talentos de modo a ampliar seu leque de escolhas possíveis na vida prática e eleger seus projetos, apostas e sonhos de realização.

(Adaptado de: GIANETTI, Eduardo. **Trópicos utópicos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 106)

Em síntese, depreende-se da leitura do segundo parágrafo que

- a) a condição familiar de origem não tem peso determinante no desenvolvimento das qualidades pessoais de uma criança.
- b) as aspirações e os sonhos das crianças e dos jovens só se formularão quando tiverem alcançado alguma possibilidade de realização.
- c) a dotação injusta de talentos individuais faz com que não haja equidade ao final do processo de distribuição das riquezas.
- d) a capacitação natural para a vida leva a tornar vicioso o jogo distributivo das riquezas disponíveis em cada ocasião.
- e) as escolhas nas quais se faz justiça aos talentos das crianças e dos jovens tornam-se possíveis com a equidade das condições iniciais.

20. Ano: 2019 Banca: FCC Órgão: Prefeitura de São José do Rio Preto - SP Prova: FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Agente Administrativo

No dia 1º de abril de 2019, o Brasil iniciou o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET – Saúde). Prevê-se que, nos próximos dois anos, o PET – Saúde/Interprofissionalidade garantirá a sustentabilidade da Educação Interprofissional e da Prática Colaborativa no Brasil, uma vez que os objetivos do programa buscam atuar em todos os níveis organizacionais, alcançando desde políticas de saúde, diretrizes curriculares, projetos pedagógicos, qualificação docente, apoio institucional, a mudanças nas relações profissionais nos serviços de saúde e instituições formadoras, com a expectativa de formar profissionais mais aptos para o trabalho colaborativo e, conseqüentemente, ofertar uma atenção em saúde de qualidade. (Disponível em: <https://fcmsantacasasp.edu.br>)

Com base nas informações do texto acima, depreende-se que

- a) os níveis organizacionais atingidos pelo programa precisam da aprovação das instituições formadoras para uma adequada implementação.
- b) o PET – Saúde consegue ofertar uma educação de qualidade na área da saúde porque está associado à OMS e conta com o prestígio dessa organização.
- c) as universidades criaram o PET – Saúde para garantir a formação de profissionais com atenção em saúde de qualidade.
- d) um programa de educação interprofissional com ênfase na prática colaborativa tem o potencial de formar profissionais preparados para atuar de forma integrada.
- e) a parceria entre Ministério da Saúde e Ministério da Educação confronta as universidades, que priorizam o ensino de técnicas em detrimento da colaboração.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. CERTO
4. CERTO
5. ERRADO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. LETRA A
12. LETRA A
13. LETRA E
14. LETRA B
15. LETRA A
16. LETRA D
17. LETRA C
18. LETRA C
19. LETRA E
20. LETRA D

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Serviço de Limpeza Urbana - DF (SLU/DF)
Prova: Analista de Gestão de Resíduos Sólidos - Área Administração

Texto CB1A1-II

1 Se aceitamos que, de segunda a sexta-feira, os dias
são úteis, devemos necessariamente aceitar que sábado e
domingo são dias inúteis. É inútil, portanto: ir ao cinema e
4 ao teatro, fazer piquenique no parque com os filhos,
almoçar com a família, tomar cerveja com os amigos, ler
um livro, passar a madrugada acordado vendo séries.

7 De fato, todas as atividades supracitadas são inúteis
se medidas pela régua da produtividade. Claro que se
podem defender filmes, séries, peças e livros afirmando-se
10 que o enriquecimento cultural faz de você um melhor
profissional.

Também é possível defender o piquenique com os
13 filhos ou a cerveja com os amigos afirmando-se que
pessoas que cultivam laços familiares e sociais são mais
estáveis, seguras e resilientes no trabalho. Mas a lógica que
16 avalia as experiências culturais e as relações afetivas por
seus incrementos à carreira, que justifica a própria
felicidade por sua contrapartida laboral, é a lógica dos que
19 batizaram os “dias úteis”. Prefiro tentar encontrar o que há
de útil no supostamente inútil a enxergar o que há de inútil
no útil.

22 Embora o senhor ou a senhora certamente
discordem, são absolutamente inúteis. Não se ofendam, eu
também sou. Daqui a cinquenta, cem, mil, dez mil anos,
25 ninguém vai se lembrar de nós. Talvez, inclusive, porque,
daqui a cinquenta, cem, mil, dez mil anos, já não haja mais
ninguém aqui para se lembrar de coisa alguma, pois a
28 humanidade pode já ter se extinguido. A humanidade,
aliás, também é inútil.

Às vezes eu penso no cara que inventou o
31 aramezinho de fechar pacote de pão. Imagino-o esbaforido
pelos corredores de uma de suas fábricas, dizendo para a
secretária ligar para a sua esposa e avisar que não volta
34 para jantar, tem uma reunião crucial para seu império de
aramezinho de fechar pão. Um gênio ele devia se achar. E
cada um de nós tem seu aramezinho de fechar pão e se
37 dedica de segunda a sexta a essa missão tão crucial e inútil
para o futuro do cosmos.

Antonio Prata. O aramezinho de fechar pão. Internet.
<www1.folha.uol.com.br> (com adaptações).

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto CB1A1-II, julgue os itens que se seguem.

O segmento “Se aceitamos que, de segunda a sexta-feira, os dias são úteis” (ℓ. 1 e 2) expressa uma hipótese real, ou seja, expressa um fato existente.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por haver **conjunção condicional** no início do período, ocorre **HIPÓTESE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Por haver **conjunção condicional** no início do período, ocorre **HIPÓTESE**.

O período *formado por uma oração condicional*, que traz valor **hipotético**.

Há três tipos de hipótese: 1) **Hipótese real** (condição criada a partir de algo que existe na realidade); 2) **Hipótese possível** (condição criada a partir de algo que pode existir na realidade); 3) **Hipótese fictícia** (condição criada a partir de algo que não pode existir na realidade).

Observe exemplos:

A) Hipótese real – Caso **possas sair**, vamos ao cinema.

B) Hipótese possível – Caso **pudesses sair**, íamos ao cinema.

C) Hipótese impossível – Caso **tivesses podido sair**, teríamos ido ao cinema.

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Procuradoria Geral do Município de Campo Grande - MS (PGM/MS)

1 Nunca os litígios estruturais estiveram tão em voga no
 2 Brasil. Uma confluência de fatores contribui para tanto. Entre
 3 eles, é possível mencionar o avanço na conscientização da luta
 4 pela implementação de direitos — decorrente tanto da
 5 amplitude do texto constitucional de 1988 quanto das
 6 inovações tecnológicas de comunicação que estendem sua
 7 divulgação —, o crescimento expressivo do número de
 8 profissionais do direito dispostos a litigar essa espécie de
 9 causas e o deslocamento do eixo de poder em favor do Poder
 10 Judiciário. Garantida sua autonomia, era previsível que o Poder
 11 Judiciário, elevado ao papel de guardião do texto
 12 constitucional, expandisse sua atuação para searas antes inauditas.
 13 Curiosamente, essa é uma revolução silenciosa, pelo
 menos do ponto de vista prático: ressaltados casos específicos,

boa parte dos operadores envolvidos em um processo relativo
 18 a um litígio estrutural sequer percebe, conscientemente, sua
 posição. A teoria brasileira sobre o assunto, desenvolvida pelos
 estudiosos, apesar de existente, ainda não se pode dizer
 19 disseminada.

E. V. D. Lima. Litígios estruturais: decisão e implementação de mudanças socialmente relevantes pela via processual. In: Marco Félix Jobim e Sérgio Cruz Arenhart (Org.). Processos estruturais. 1.ª ed. Salvador: Editora Juspodivm, v. 1, 2017, p. 369-422 (com adaptações).

Depreende-se do texto que os litígios estruturais resultam, entre outros fatores, da luta pela implementação de direitos.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A luta pela implementação de direitos **contribui** para que os litígios estejam em voga e *não que os litígios resultam da luta*. Portanto, há uma **extrapolação do texto**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A luta pela implementação de direitos **contribui** para que os litígios estejam em voga e *não que os litígios resultam da luta*. Portanto, há uma **extrapolação do texto**.

O texto informa, nas linhas 01 até 04, que a luta pela implementação de direitos **contribui** para que os litígios estruturais estejam **em voga**.

"**Em voga**" significa algo *que está em destaque*. Portanto, há uma extrapolação do texto ao se afirmar que os litígios estruturais **resultam** da luta pela implementação de direitos, quando na realidade a luta apenas **contribui para o destaque** dos litígios estruturais.

3. Ano: 2020 Banca: QUADRIX Órgão: Conselho Regional de Odontologia do Distrito Federal - DF (CRO - DF/DF) Cargo: Fiscal

1 Até o século XVIII, a odontologia podia ser resumida basicamente pelo processo de extração dentária, que era realizado sem anestesia ou condições mínimas de higiene. O responsável pela retirada de dentes era um barbeiro ou um sangrador, nome atribuído aos cirurgiões pouco instruídos que realizavam pequenas cirurgias e tiravam muito sangue dos pacientes em razão dos
 4 modos abruptos empregados.

A profissão de dentista tornou-se uma tendência durante o século XX. O Brasil seguiu importando tecnologia na área da odontologia, sobretudo dos Estados Unidos, e adaptando-a à sua realidade. A situação só mudou a partir da década de 1980,
 7 com a globalização, que proporcionou o acesso mais dinâmico à informação e a troca de conhecimento em todo o mundo.

Com o passar dos anos, novas tendências odontológicas foram surgindo, prezando-se o bem-estar dos pacientes. Hoje, a odontologia digital permite maior rapidez e praticidade nos atendimentos odontológicos. Essa tecnologia possibilita que o

10 paciente visualize como ficará o tratamento dentário antes de autorizá-lo, o que antes não era possível. O trabalho é feito com tanta precisão que chega do laboratório perfeito, em cor, tamanho e estética adequados, o que torna desnecessária a repetição de provas. As novas técnicas de tratamento dentário incluem, por exemplo, a sedação consciente com uso de óxido nítrico e

13 oxigênio, que pode ser uma opção quando as técnicas de controle comportamental não são eficazes. Esse procedimento tranquiliza o paciente e reduz a ansiedade, permitindo, assim, que ele fique totalmente consciente e colaborador.

As novas tecnologias estão sendo utilizadas em todas as áreas da odontologia. A confecção de próteses dentárias com

16 sistemas de escaneamento em 3D, materiais cada vez mais resistentes e estéticos, exames radiológicos digitais e tridimensionais, como a tomografia odontológica, são apenas mais algumas novidades que surgiram no mercado. Isso tudo hoje é indispensável para dar mais segurança a procedimentos cirúrgicos, afirmam os especialistas da área.

19 Grandes novidades foram surgindo, como a endodontia microscópica e a lente de contato dental, que corrige a forma dos dentes e a estética do paciente. Os avanços tecnológicos possibilitam tratamentos mais rápidos, seguros, indolores e menos invasivos, o que deixa o paciente mais confortável e seguro durante os procedimentos.

22 Especialistas em ortodontia acreditam que a estética será uma das principais demandas para os próximos anos na área odontológica. A todo momento surgem novas tecnologias, como o DSD (*digital smile design*), que otimiza o tempo de tratamento e permite que o paciente confira e participe de maneira ativa do processo de mudança de seu sorriso. Além dele, os aparelhos

25 alinhadores são bastante eficazes.

Os avanços tecnológicos são gigantescos e surgem em curto espaço de tempo, entretanto tecnologia nenhuma substitui a competência profissional e a cordialidade no atendimento.

Internet: <emfocomidia.com.br> (com adaptações).

Entende-se da leitura do texto que o processo de globalização possibilitou ao Brasil a ampliação do acesso aos avanços tecnológicos na área da odontologia.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Fica claro no texto que *com a globalização que a odontologia avançou no país, devido à troca de conhecimento e à dinamicidade da informação.*

SOLUÇÃO COMPLETA

Fica claro no texto que *com a globalização que a odontologia avançou no país, devido à troca de conhecimento e à dinamicidade da informação.*

Observemos a passagem sobre a globalização e os avanços da Odontologia no Brasil:

"A profissão de dentista tornou-se uma tendência durante o século XX. O Brasil seguiu importando tecnologia na área da odontologia, sobretudo dos Estados Unidos, e adaptando-a à sua realidade. A situação só mudou a partir da década de 1980, com a globalização, que proporcionou o acesso mais dinâmico à informação e a troca de conhecimento em todo o mundo".

Fica evidente, com o fragmento e, sobretudo, com o trecho sublinhado, que foi, de fato, *com a globalização que a odontologia avançou no país, devido à troca de conhecimento e à dinamicidade da informação*. Novas tendências e áreas odontológicas foram surgindo, também, a partir de um mundo mais globalizado, é o que se lê nas partes seguintes do texto em análise. Ou seja, *a defesa da globalização como um divisor de águas para a progressão da odontologia no Brasil perpassa todo o texto, em especial o fragmento destacado anteriormente*.

4. Ano: 2019 Banca: QUADRIX Órgão: Conselho Regional de Serviço Social da 19ª Região - GO (CRESS/GO) Cargo: Agente Financeiro

Texto para os itens de 1 a 10.

1 O principal suspeito pelos ataques a tiros em duas mesquitas em Christchurch, na Nova Zelândia, que deixaram ao menos 49 mortos em 15 de março de 2019, planejou meticulosamente um atentado voltado para a era da Internet. Ele transmitiu o massacre ao vivo pelo Facebook e publicou um longo manifesto repleto de piadas internas voltadas para os que estão familiarizados com o universo obscuro da Internet.

Assim, o australiano de 28 anos de idade Brenton Tarrant, que foi acusado formalmente de homicídio, se transformou no mais recente exemplo de um ataque a tiros ligado a comunidades *on-line* que propagam extremismo e violência.

7 Na mesma semana, o massacre em uma escola pública em Suzano, na Grande São Paulo, também chamou atenção por sua ligação com o mundo virtual, mais especificamente para o universo da chamada *dark web* – a Internet obscura, ou seja, áreas da rede intencionalmente mantidas escondidas, não rastreáveis e que não podem ser acessadas por um navegador comum.

10 O jornal *Folha de S. Paulo*, que vem acompanhando a reação ao ataque a tiros em uma escola em Suzano-SP – cometido por dois ex-alunos da escola, de 17 e 25 anos de idade, e que deixou oito mortos –, informou que a comemoração do massacre começou minutos depois de ele ser noticiado nos chamados *chans*, fóruns que permitem postagens anônimas e são acessíveis apenas com um navegador que mascara os dados do usuário.

16 Antes do crime, o mais jovem dos agressores, Guilherme Tauci Monteiro, publicou dezenas de fotos em seu perfil no Facebook, nas quais aparece armado, usando uma máscara de caveira – a mesma com a qual foi encontrado morto – e fazendo sinais ofensivos. O perfil do jovem no Facebook foi removido, mas as imagens seguiram circulando na Internet.

19 A proliferação de ideais extremistas não é algo novo, seja no mundo real ou virtual, afirma Daniel Byman, pesquisador do Brookings Institution, ressaltando que as pessoas fazem coisas no mundo virtual que talvez hesitassem em fazer na vida real – de atos inofensivos até o compartilhamento e encorajamento de visões extremistas e de violência. “A Internet permite que se seja mais ousado”, afirma o pesquisador.

22 Byman afirma que o fato de o ataque ter sido transmitido ao vivo no Facebook chama atenção para como a cultura da Internet permeia hoje o mundo real. Hoje em dia é comum transmitir acontecimentos cotidianos ao vivo, incluindo-se confrontos com policiais, destaca o pesquisador.

25 Facebook, Youtube, Twitter e outras plataformas que permitem que pessoas façam o *upload* de seus próprios conteúdos foram duramente criticadas após os ataques na Nova Zelândia, por permitirem a difusão de postagens e vídeos violentos e com discurso de ódio.

28 Horas depois do ataque, as plataformas acabaram removendo as imagens divulgadas por Tarrant. Também foram retiradas do ar as contas do australiano nas redes sociais. No entanto, críticos afirmam que as empresas demoraram demais para agir e argumentam que a postagem do vídeo do ataque deveria ter sido impedida desde o início.

Internet: <www.cartacapital.com.br> (com adaptações). 

Depreende-se da leitura do texto que a divulgação de postagens e vídeos violentos e com discurso de ódio pela Internet pode encorajar a realização de massacres como os ocorridos em Christchurch, na Nova Zelândia, e em São Paulo, no Brasil.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como a questão trata sobre **DEPREENDER**, *podemos pressupor* a informação, mesmo não estando clara no texto.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como a questão trata sobre **DEPREENDER**, *podemos pressupor* a informação, mesmo não estando clara no texto.

Se fosse "*de acordo com o texto*", a questão estaria errada, pois não está expresso no texto o que se questiona. No entanto, ela nos pede para "depreender", que significa: *perceber, deduzir, inferir, chegar à compreensão* ou *à conclusão* de etc.

Sendo assim, *podemos concluir que a divulgação de postagens e vídeos violentos e com discurso de ódio pela Internet pode encorajar a realização [...]*

5. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRMV - RN Provas: Quadrix - 2019 - CRMV - RN - Agente Administrativo

1 A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda que agricultores e indústria alimentar deixem de usar antibióticos rotineiramente para promover o crescimento e prevenir doenças em animais saudáveis. As novas recomendações da OMS têm o objetivo de ajudar a preservar a eficácia dos antibióticos importantes para a medicina humana reduzindo seu uso desnecessário em animais.

Em alguns países, aproximadamente 80% do consumo total de antibióticos medicamente importantes está no setor animal, em grande parte para a promoção do crescimento de animais saudáveis.

7 O uso excessivo e indevido de antibióticos em animais e seres humanos está contribuindo para a crescente ameaça de resistência a esses medicamentos. Alguns tipos de bactérias que causam infecções graves em humanos já desenvolveram resistência à maioria ou a todos os tratamentos disponíveis e há poucas opções promissoras de pesquisa em etapa de desenvolvimento para uso clínico.

13 "A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal", diz o diretor-geral da OMS. "Uma ação forte e sustentada em todos os setores é vital se quisermos reverter a maré da resistência antimicrobiana e manter o mundo seguro".

16 A OMS recomenda fortemente uma redução global no uso de todas as classes de antibióticos de importância médica em animais produtores de alimentos, o que inclui a restrição completa desses antibióticos para a promoção do crescimento e a prevenção de doenças sem diagnóstico. Animais saudáveis só devem receber antibióticos para prevenir doenças se elas tiverem sido diagnosticadas em outros animais no mesmo rebanho ou em população de peixes.

19 "A evidência científica demonstra que o uso excessivo de antibióticos em animais pode contribuir para o aparecimento de resistência a esses medicamentos", afirma o diretor do Departamento de Segurança Alimentar e Zoonoses da OMS. "O volume de antibióticos utilizado em animais continua a aumentar em todo o mundo, impulsionado por uma crescente demanda por alimentos de origem animal, muitas vezes produzidos por meio de sua criação intensiva".

22 Muitos países já adotaram medidas para reduzir o uso de antibióticos em animais produtores de alimentos. Desde 2006, por exemplo, a União Europeia proibiu o uso de antibióticos para promoção do crescimento animal. Os consumidores também estão impulsionando a demanda por carne sem o uso rotineiro de antibióticos e algumas grandes cadeias alimentares já adotam políticas "sem antibióticos" para seus suprimentos de carne.

Entre as opções alternativas para o uso de antibióticos com o intuito de prevenir doenças em animais, estão a melhora na higiene, a otimização do uso de vacinas e as mudanças na habitação de animais e nas práticas de criação.

28 As diretrizes da OMS sobre o uso de antimicrobianos medicamente importantes em animais produtores de alimentos têm base em décadas de relatórios de especialistas e avaliações do papel do uso de antibióticos agrícolas na crescente ameaça de resistência a antibióticos.

Internet: <www.paho.org> (com adaptações).

No que se refere ao texto e a seus aspectos linguísticos, julgue o item.

Depreende-se da leitura do texto que a resistência antimicrobiana causa surtos de males súbitos e mortais.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Não se depreende do texto que a causa dos males sejam os agrotóxicos. Na verdade, *apenas é feita uma comparação entre as situações*, podendo ser verificada pela presença da conjunção "tão... como...".

SOLUÇÃO COMPLETA

Não se depreende do texto que a causa dos males sejam os agrotóxicos. Na verdade, *apenas é feita uma comparação entre as situações*, podendo ser verificada pela presença da conjunção "tão... como...".

Observe o trecho que confirma:

→ "A falta de antibióticos eficazes é uma ameaça de segurança tão séria como um surto de doença súbita e mortal", diz o diretor-geral da OMS.

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 quefazerem fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavar no Engenho Murituba os bens de
 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

Depreende-se dos sentidos do texto que a palavra “pegadio” (l.1) está empregada como sinônimo de **implicância**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O substantivo em destaque foi usado com sentido de **apeço, ligação afetuosa; apego, afeição, estima**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O substantivo em destaque foi usado com sentido de **apeço, ligação afetuosa; apego, afeição, estima**.

Observe o trecho que confirma:

→ “De tanto **pegadio** com o neto, até nos menores quefazeres fora de hora meu avô me queria com a cara metida nas coisas que as suas mãos manejavam [...].”

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
Marketing é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se

16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
 relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
 profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
 19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
 portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
 voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
 22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
 às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
 potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
 futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
 focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
 28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
 superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
 continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
 31 produto e informações a elas referentes.

L. R. Paranhos et al. Implicações éticas e legais do *marketing* na Odontologia. In: RSBO – Revista Sul Brasileira de Odontologia, v. 8, n.º 2, p. 219-24, 2011 (com adaptações).

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

Do texto se deduz que a função do *marketing* é fazer com que o cliente perceba o poder de venda e de obtenção de lucros da empresa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Deduz-se que a função do marketing é fazer com que se atenda integralmente às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e potenciais.

SOLUÇÃO COMPLETA

Deduz-se que a função do marketing é fazer com que se atenda integralmente às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e potenciais.

Observe o trecho que confirma:

“Marketing é planejamento, é definição de estratégia. Logo, para ser executado, requer o prévio conhecimento do ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse conhecimento, é possível desenvolver estratégias corporativas para que essas necessidades possam ser atendidas.”

8. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Auxiliar Administrativo

1 No final dos anos 1990, teve início o debate acerca
do futuro do *marketing* e de seu papel nas organizações.
Marketing é planejamento, é definição de estratégia. Logo,
4 para ser executado, requer o prévio conhecimento do
ambiente, das necessidades da clientela. De posse desse
conhecimento, é possível desenvolver estratégias
7 corporativas para que essas necessidades possam ser
atendidas.

Por isso, o ponto de partida do *marketing* como
10 filosofia organizacional fundamenta-se neste fato: os
clientes apresentam necessidades a serem atendidas. Para
tanto, a organização tem de coordenar os esforços de suas
13 áreas funcionais, visando não só à conquista deles, mas
também à sua lealdade à marca.

Quando há a satisfação do cliente, ocorre o que se
16 chama de fidelização do cliente, que se traduz em sólida
relação ou vinculação entre empresa e cliente ou entre
profissional (prestador de serviços) e cliente. Clientes
19 satisfeitos costumam proporcionar aumento de vendas e,
portanto, lucros crescentes. O desafio de uma empresa
voltada para o *marketing* é desenvolver uma proposta de
22 valor de um produto ou serviço que atenda integralmente
às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e
potenciais.

25 Assim, para que uma organização sobreviva no
futuro, todo o negócio que ela desenvolve deverá ser
focado no cliente e guiado pelo mercado, com escopo
28 global e flexibilidade na sua habilidade de entregar valor
superior a ele, cujas preferências e expectativas mudam
continuamente à medida que é exposto a novas ofertas de
31 produto e informações a elas referentes.

A respeito das ideias do texto, julgue o item.

Infere-se do texto que a estratégia corporativa relaciona-se a como uma organização deve utilizar seus recursos, suas capacidades e limitações para construir vantagens competitivas que influenciarão positivamente a decisão de compra dos clientes, bem como sua fidelização.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Para inferir uma ideia do texto, é necessário *ler o texto por completo* e buscar *informações que não estão no texto*, mas são **dedutíveis**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Para inferir uma ideia do texto, é necessário *ler o texto por completo* e buscar *informações que não estão no texto*, mas são **dedutíveis**.

Deduz-se que *a estratégia corporativa relaciona-se a como uma organização deve utilizar seus recursos, suas capacidades e limitações para construir vantagens competitivas que influenciarão positivamente a decisão de compra dos clientes*, bem como sua fidelização, visto que *a estratégia de marketing se pauta no atendimento integralmente às carências e expectativas dos seus clientes efetivos e potenciais*.

9. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO - 9ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CREFONO - 9ª Região - Fiscal

Recado ao Senhor 903

1 Vizinho,

Quem fala aqui é o homem do 1.003. Recebi outro dia, consternado, a visita do zelador, que me mostrou a
4 carta em que o senhor reclamava do barulho em meu apartamento. Recebi, depois, a sua própria visita pessoal — devia ser meia-noite — e a sua veemente reclamação
7 verbal. Devo dizer que estou desolado com tudo isso, e lhe dou inteira razão. O regulamento do prédio é explícito e, se
nã o fosse, o senhor ainda teria ao seu lado a lei e a polícia.
10 Quem trabalha o dia inteiro tem direito a repouso noturno e é impossível repousar no 903 quando há vozes, passos e músicas no 1.003, ou melhor, é impossível ao 903 dormir
13 quando o 1.003 se agita, pois, como nã sei o seu nome nem o senhor sabe o meu, ficamos reduzidos a ser dois números empilhados entre dezenas de outros. Eu, 1.003,
16 me limito a Leste pelo 1.005, a Oeste pelo 1.001, ao Sul pelo Oceano Atlântico, ao Norte pelo 1.004, ao alto pelo 1.103 e embaixo pelo 903 — que é o senhor.

19 Todos esses números sã comportados e silenciosos: apenas eu e o Oceano Atlântico fazemos algum ruído e funcionamos fora dos horários civis; nã dois apenas nos
22 agitamos e bramimos ao sabor da maré, dos ventos e da Lua.

Prometo sinceramente adotar, depois das 22 horas,
25 de hoje em diante, um comportamento de manso lago azul. Prometo. Quem vier à minha casa (perdã: ao meu número) será convidado a se retirar às 21h45, e explicarei:
28 o 903 precisa repousar das 22 às 7, pois às 8h15 deve deixar o 783 para tomar o 109 que o levará até o 527 de outra rua, onde ele trabalha na sala 305. Nossa vida, vizinho, está toda
31 numerada: e reconheço que ela só pode ser tolerável quando um número nã incomoda outro número, mas o respeita, ficando dentro dos limites de seus algarismos.
34 Peço-lhe desculpas — e prometo silêncio.

... Mas que me seja permitido sonhar com outra vida e outro mundo, em que um homem batesse à porta do
37 outro e dissesse: “Vizinho, sã três horas da manhã e ouvi música em tua casa. Aqui estou”. E o outro respondesse: “Entra vizinho e come do meu pão e bebe do meu vinho.
40 Aqui estamos todos a bailar e a cantar, pois descobrimos que a vida é curta e a Lua é bela”. E o homem trouxesse sua mulher, e os dois ficassem entre os amigos e amigas do
43 vizinho entoando canções para agradecer a Deus o brilho das estrelas e o murmúrio da brisa nas árvores, e o dom da vida, e a amizade entre os humanos, e o amor e a paz.

Rubem Braga. **O verão e as mulheres**. 10.^a ed. Rio de Janeiro:

Record, 2008, p. 21-23 (com adaptações).

Em relação às ideias do texto, julgue o item.

Depreende-se do texto que o narrador-personagem faz uma crítica à desumanização e à superficialidade das relações sociais no contexto urbano, em que as pessoas, muitas vezes, são identificadas a partir de números.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Observa-se, claramente, a *crítica feita em relação ao tratamento das pessoas por números*, marcando um mundo sem conexão, superficial e desumano.

SOLUÇÃO COMPLETA

Observa-se, claramente, a *crítica feita em relação ao tratamento das pessoas por números*, marcando um mundo sem conexão, superficial e desumano.

Observe o trecho que confirma:

“Quem trabalha o dia inteiro tem direito ao repouso noturno e é impossível repousar no 903 quando há vozes, passos e músicas no 1003. Ou melhor: é impossível ao 903 dormir quando o 1003 se agita; **pois como não sei o seu nome nem o senhor sabe o meu, ficamos reduzidos a ser dois números, dois números empilhados entre dezenas de outros.**”

10. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREA-TO **Prova:** Quadrix - 2019 - CREA-TO - Auxiliar de Serviços Gerais

QUADRILHA

Carlos Drummond de Andrade

João amava Teresa que amava Raimundo

que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili

que não amava ninguém.

João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,

Raimundo morreu de desastre, Maria ficou pra tia,

Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes

que não tinha entrado na história.

Quanto à compreensão do poema acima, julgue o item.

Infere-se do poema que o autor não acredita no amor romântico e enxerga o casamento com uma instituição social ligada a *status* e ao aspecto financeiro.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Infere-se do poema que *o autor não acredita no amor romântico*. **Para inferir uma ideia** do texto, é necessário *ler o texto por completo* e buscar *informações que não estão no texto*, mas são **dedutíveis**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Infere-se do poema que *o autor não acredita no amor romântico* (Ninguém ficou com quem amava).

Nos quatro versos restantes, ficamos conhecendo o destino dos personagens que foram apresentados acima. Descobrimos que uns partiram e outros morreram. Todos parecem ter ficado sozinhos ou deixado escapar o amor, seguindo seus destinos em diferentes direções.

Enxerga o casamento com uma instituição social ligada a status e ao aspecto financeiro - **Do grupo, a única que se casou, afinal, foi Lili ("que não amava ninguém")**.

A referência ao seu marido surge de forma bastante impessoal, sem um nome próprio. "J. Pinto Fernandes" aparenta ser uma designação comercial, que identifica um negócio ou uma empresa, não uma pessoa);

Assim, o uso do termo pode *insinuar que existe um relacionamento distante, ou até de interesse*, entre o casal. De qualquer forma, o poema sublinha a **imprevisibilidade da vida e do próprio sentimento amoroso**.

11. Ano: 2020 **Banca:** FCC **Órgão:** Assembleia Legislativa do Amapá - AP (ALE/AP) Cargo: Assistente Legislativo

Atenção: Para responder às questões de números 1 a 5, baseie-se no texto abaixo.

[O motor da preguiça]

Acho que a verdadeira força motriz do desenvolvimento humano, a razão da superioridade e do sucesso do Homem, foi a preguiça. A técnica é fruto da preguiça. O que são o estilingue, a flecha e a lança senão maneiras de não precisar ir lá e esgoelar a caça ou um semelhante com as mãos, arriscando-se a levar a pior e perder a viagem? O que estaria pensando o inventor da roda senão no eventual desenvolvimento da charrete, que, atrelada a um animal menos preguiçoso do que ele, o levaria a toda parte sem que ele precisasse correr ou caminhar?

Toda a história das telecomunicações, desde os tambores tribais e seus códigos primitivos até os sinais da TV e a internet, se deve ao desejo humano de enviar a mensagem em vez de ir entregá-la pessoalmente. A fome de riqueza e poder do Homem não passa da vontade de poder mandar os outros fazerem o que ele tem preguiça de fazer, seja de trazer os seus chinelos ou construir suas pirâmides.

A química moderna é filha da alquimia, que era a tentativa de ter o ouro sem ter que procurá-lo, ou trabalhar para merecê-lo. A física e a filosofia são produtos da contemplação, que é um subproduto da indolência e uma alternativa para a sesta, A grande arte também se deve à preguiça. Não por acaso, o que é considerada a maior realização da melhor época da arte ocidental, o teto da Capela Sistina, foi feita pelo Michelangelo deitado. Marcel Proust escreveu Em busca do tempo perdido deitado. Vá lá, recostado. As duas maiores invenções contemporâneas, depois do antibiótico e do microchip, que são a escada rolante e o manobrista, devem sua existência à preguiça. E nem vamos falar no controle remoto.

(Adaptado de: VERISSIMO, Luis Fernando. O mundo é bárbaro. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008, p. 54-55)

No segundo parágrafo, a fome de riqueza e poder do Homem é dada como justificativa para a

- a) obtenção de meios que lhe permitam dominar seus semelhantes, obrigando-os às mais variadas tarefas.
- b) improvisação permanente de técnicas ineficazes, pelas quais o poderio almejado se transforma em duro fracasso.
- c) criação de obras de arte de valor inestimável, como as produzidas pela genialidade de Michelangelo e de Proust.
- d) contemplação filosófica, que leva os homens a erguerem seu pensamento para as mais altas ideias.
- e) substituição do talento pessoal pelo esforço de chegar a alguma invenção de grande repercussão política.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A fome de riqueza e poder do Homem é dada como justificativa para conseguir meios que lhe permitam dominar seus semelhantes, obrigando-os às mais variadas tarefas.

SOLUÇÃO COMPLETA

A fome de riqueza e poder do Homem é dada como justificativa para conseguir meios que lhe permitam dominar seus semelhantes, obrigando-os às mais variadas tarefas.

De acordo com o texto, toda a história das telecomunicações, desde os tambores tribais e seus códigos primitivos até os sinais da TV e a internet, se deve ao desejo humano de enviar a mensagem em vez de ir entregá-la pessoalmente. **A fome de riqueza e poder do Homem não passa da vontade de poder mandar os outros fazerem o que ele tem preguiça de fazer, seja de trazer os seus chinelos ou construir suas pirâmides.**

Ou seja, refere-se à dominação do semelhante através de coisas fugares, banais.

12. Ano: 2020 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares - EBSEH (EBSEH) **Cargo:** Técnico em Enfermagem

O galã

Um belo dia, naquela pacata e honesta capital da província de segunda ordem, apareceram, pregados nas esquinas, enormes cartazes anunciando a próxima estreia de uma excelente companhia dramática, vinda do Rio de Janeiro.

Há muito tempo o velho teatro não abria as portas ao público, e este, enfarado¹ de peloticas² e cavalinhos, andava sequioso de drama e comédia.

Havia, portanto, na cidade uma animação e rebuliço desusados.

Falara-se na vinda da companhia, mas ninguém tinha absoluta certeza de que ela viesse, porque o empresário receava não fazer para as despesas. Agora, os cartazes, impressos em letras garrafais, confirmavam a auspiciosa notícia, provocando um entusiasmo indizível. Muita gente saía de casa só para os ver, certificando-se, pelos próprios olhos, de tão grata novidade.

A companhia anunciada era, efetivamente, a melhor, talvez, de quantas até então se tinham aventurado às incertezas de uma temporada naquela cidade tranquila. Quando a companhia chegou, foi uma verdadeira festa. Grande massa de povo aguardava-a no cais de desembarque; houve música, foguetes e aclamações.

(Arthur Azevedo, O galã. Seleção de Contos, 2014. Adaptado)

1 entediado

2 artes de iludir com truques

Considere as passagens:

Havia, portanto, na cidade uma animação e **rebuliço** desusados. (3º parágrafo)

Agora, os cartazes, impressos em letras garrafais, confirmavam a **auspiciosa** notícia... (4º parágrafo)

... houve música, foguetes e **aclamações**. (6º parágrafo)

No contexto em que estão empregados, os termos destacados significam, correta e respectivamente:

- a) agitação; promissora; saudações.
- b) desordem; derradeira; gritarias.
- c) confusão; conturbada; aprovações.
- d) felicidade; inusitada; histerias.
- e) encantamento; grave; agressões.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A questão trabalha com *significados de palavras só possíveis de serem pressupostos pelo contexto* e traz como resposta a **letra A**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão trabalha com *significados de palavras só possíveis de serem pressupostos pelo contexto* e traz como resposta a **letra A**.

Havia, portanto, na cidade uma animação e **rebuliço** desusados. (3º parágrafo) = **agitação**

Agora, os cartazes, impressos em letras garrafais, confirmavam a **auspiciosa** notícia... (4º parágrafo) = **promissora**

...houve música, foguetes e **aclamações**. (6º parágrafo) = **saudações**.

13. Ano: 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de Sao Roque – SP **Cargo:** Inspetor de Alunos

Briga de casal

Ana teve uma discussão com o marido e se trancou no quarto, chateadíssima. Encostou-se na cama, fechou os olhos e começou a respirar fundo para se acalmar, porque o que sentia naquela hora era vontade de avançar nele. Mas o cansaço falou mais alto que a raiva. Um trabalho estressante, filhos dando preocupações, pais idosos para cuidar. A exaustão cobrou seu preço e Ana adormeceu.

Quando acordou, ela lembrou-se que tinha discutido com o marido, lembrou-se da raiva que sentiu quando se fechou no quarto, mas... qual era mesmo o motivo da briga? Ana foi tomada por um esquecimento total, irremediável. Por nada deste mundo conseguia se lembrar. O esgotamento que vem enfrentando parece ter comprometido profundamente a memória dela. Ela se esquece de tudo e, naquele momento, o motivo da briga havia sumido completamente de sua cabeça.

Ana saiu do quarto devagar, foi até a cozinha, preparou um chá e voltou para o quarto. Daí a pouco, Douglas, o marido, entrou, já era hora de dormir, e perguntou: Tá mais calma? Ela sacudiu a cabeça, dizendo: Você não é fácil... e voltou a ler um livro em silêncio até adormecer. Na manhã seguinte, cada um saiu correndo para o trabalho, à noite eles se encontraram como se na véspera nada houvesse acontecido e até hoje Ana não tem a menor ideia do que a fez brigar com o marido.

A maioria das brigas de casais é provocada por razões absolutamente tolas, risíveis, motivos que merecem ser esquecidos. Se as pessoas fizessem as contas de quanto tempo já perderam nessas discussões desnecessárias, o resultado seria assustador. É muito desperdício de vida. São tardes jogadas pela janela, sábados que não voltam mais, noites que poderiam ser dedicadas a um bom filme, manhãs de verão que poderiam ter se desdobrado em dias de absoluta leveza, em vez de produzir amargura, ressentimento, mau humor e fazer as pessoas consumirem mais um comprimido para dor de cabeça ou dor de estômago.

(Leila Ferreira. Viver não dói. São Paulo: Globo, 2013. Adaptado)

Conforme a leitura do 3º parágrafo, é correto afirmar que Douglas teve, em relação à mulher, uma atitude

- a) agressiva.
- b) ofensiva.
- c) preocupante.
- d) desrespeitosa.
- e) tranquila.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Douglas *foi prudente* e *agiu tranquilamente* com a mulher.

SOLUÇÃO COMPLETA

Douglas *foi prudente* e *agiu tranquilamente* com a mulher.

Observe no texto:

Ana saiu do quarto devagar, foi até a cozinha, preparou um chá e voltou para o quarto. Daí a pouco, **Douglas, o marido, entrou, já era hora de dormir, e**

perguntou: “Tá mais calma?” Ela sacudiu a cabeça, dizendo: “Você não é fácil...?” e voltou a ler um livro em silêncio até adormecer. Na manhã seguinte, cada um saiu correndo para o trabalho, à noite eles se encontraram como se na véspera nada houvesse acontecido e até hoje Ana não tem a menor ideia do que a fez brigar com o marido.

14. Ano: 2019 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Sao Roque – SP **Cargo:** Técnico Legislativo

Nero e a lira

O Brasil ficou chocado com o incêndio do Museu Nacional no Rio de Janeiro. Só diante das chamas terríveis e do patrimônio desaparecido para sempre que alguns perceberam que nunca tinham ido ao espaço museológico agora perdido. Eu já tinha escrito o mesmo sobre os riscos da nossa Biblioteca Nacional e do seu acervo inestimável em condições de risco similar. Aqui em São Paulo, é o caso do Museu do Ipiranga, fechado há tanto tempo. Perde o público, perde a cultura e empobrecemos em um campo já abalado da memória. Até quando? O que mais precisaria queimar no Brasil, para que a gente percebesse que patrimônio é algo que se vai para sempre?

O descaso tem precedentes terríveis. Em 1978, um conjunto inestimável de quadros virou cinzas no Museu de Arte Moderna do Rio de Janeiro. Patrimônio científico foi carbonizado várias vezes: a coleção do Instituto Butantã em São Paulo e do Museu de Ciências Naturais da PUC de Minas Gerais. Coleções insubstituíveis torraram por completo. O Museu da Língua Portuguesa ardeu em chamas, como também a tapeçaria de Tomie Ohtake no Memorial da América Latina: somos o país que usa cultura como material de combustível. Nenhum Nero foi indiciado, ninguém responde, nada se faz com tantos e repetidos avisos trágicos. É uma política de terra arrasada, de resultados eficazes e criminosos.

Mesmo aquilo que funciona e bem corre o risco do desamparo. A Sala São Paulo enche de orgulho os paulistas e brasileiros. A Osesp é uma joia esculpida com trabalho, talento e muito sacrifício. Manter algo do padrão da Osesp e da Sala São Paulo em um país como o Brasil é quase um milagre. A qualidade material da sala, o esforço de todos e a educação de um público fiel. Por ela passa a fina flor da música brasileira e internacional.

A cultura brasileira é assim. Muita coisa queimou, projetos sobreviveram em estado precário, e todos aguardam poderes sensíveis ao papel insubstituível da cultura na definição da cidadania. Quando eu vejo o montante do fundo partidário em comparação ao estado precário de orquestras e museus, sou percorrido por uma dor muito forte.

O que mais terá de silenciar, queimar, desaparecer ou ficar no passado até que acordemos? Quantos artistas deixarão de comunicar seu talento com uma sociedade que necessita desesperadamente de criação e sensibilidade para pensar mais alto e melhor? Alguém aqui acha coincidência que a economia mais forte da Europa, a Alemanha, também seja uma terra de forte investimento privado e público na música e nas artes? O que mais precisa desaparecer para sempre, para que governos e eleitores descubram o valor do nosso patrimônio material e imaterial?

Para nós, pessoas sem poder, resta prestigiar o que ainda existe, visitar mais nossos museus, cobrar dos políticos que elegemos há pouco e valorizar com alunos e filhos os muitos heróis de uma resistência cultural.

(Leandro Karnal. *O Estado de S.Paulo*. 18.11. 2018. Adaptado)

A sequência de frases interrogativas no penúltimo parágrafo expressa

- a) aceitação do estado em que se encontra a cultura no país.
- b) indignação com as condições do patrimônio cultural brasileiro.
- c) surpresa diante das possibilidades de mudança no cenário cultural.
- d) adesão ao clima favorável ao fortalecimento da cultura no país.
- e) certeza de que o Brasil pode igualar-se à Alemanha na cultura.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Claramente observamos uma *indignação acerca das condições do patrimônio cultural brasileiro*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Claramente observamos uma *indignação acerca das condições do patrimônio cultural brasileiro*.

Observe o fragmento do texto em que é possível pressupor tal afirmação:

O que mais terá de silenciar, queimar, desaparecer ou ficar no passado até que acordemos? Quantos artistas deixarão de comunicar seu talento com uma sociedade que necessita desesperadamente de criação e sensibilidade para pensar mais alto e melhor? Alguém aqui acha coincidência que a economia mais forte da Europa, a Alemanha, também seja uma terra de forte investimento privado e público na música e nas artes? O que mais precisa desaparecer para sempre, para que governos e eleitores descubram o valor do nosso patrimônio material e imaterial?

15. Ano: 2018 **Banca:** FGV **Órgão:** Câmara de Salvador **Cargo:** Analista Legislativo Municipal - Área Taquigrafia

Texto 4 - Cada um por si

Paula Ferreira, *O Globo*, 22/11/2017 (adaptado)

Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais. Mas valores como este não são bem desenvolvidos nas escolas do Brasil, indica um relatório divulgado ontem com dados do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA). Os estudantes brasileiros estão entre os piores, em meio a 52 países ou economias com dados disponíveis, em resolver problemas de maneira colaborativa. De acordo com especialistas, há razões claras para essa posição. Por um lado, o foco em avaliações de larga escala afetou o que é prioridade nas escolas do país. Por outro, o modelo de acesso ao nível superior e a infinidade de provas desestimulam estudantes a trabalhar coletivamente.

- Os países com bom desempenho nessa habilidade têm estruturas de aula que promovem maior interação durante o aprendizado das disciplinas comuns. Aulas nas quais há incentivo para a colaboração entre pares têm impactos positivos sobre essa competência – afirmou um dos diretores da Instituição, acrescentando ainda que o Brasil precisa melhorar em áreas essenciais.

Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais”.

Só NÃO se pode inferir desse segmento inicial do texto 4 que:

- a) o conhecimento é uma construção individual que se realiza no bem comum;
- b) o trabalhador, o cidadão e a pessoa adquirem mais competência se trabalham em comum;
- c) o outro é de grande importância na produção de conhecimento;
- d) o egoísmo intelectual se opõe à aquisição de conhecimento;
- e) o trabalho em equipe e o compartilhamento de conhecimentos são metas a serem alcançadas.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Infere-se pela observação da posição do autor que *o conhecimento é algo que deve e é construído coletivamente*, não construímos conhecimento sozinhos, sempre há o outro, desenvolvemos competências ao se relacionar com os demais.

SOLUÇÃO COMPLETA

Infere-se pela observação da posição do autor que *o conhecimento é algo que deve e é construído coletivamente*, não construímos conhecimento sozinhos, sempre há o outro, desenvolvemos competências ao se relacionar com os demais.

Observe a análise de cada alternativa:

a) o conhecimento é uma construção individual que se realiza no bem comum;

ERRADA. Não há no texto elementos que possa inferir de que " o conhecimento é uma construção individual que se realiza no bem comum"

b) o trabalhador, o cidadão e a pessoa adquirem mais competência se trabalham em comum;

CORRETO. "Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais".

c) o outro (ser humano) é de grande importância na produção de conhecimento;

CORRETO. "Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais".

d) o egoísmo intelectual se opõe à aquisição de conhecimento;

CORRETO. "Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais".

e) o trabalho em equipe e o compartilhamento de conhecimentos são metas a serem alcançadas.

CORRETO. "Ouvir a opinião do outro, trabalhar em equipe e compartilhar conhecimento são habilidades desejadas não só no mercado de trabalho, mas no exercício da cidadania e nas relações interpessoais".

16. Ano: 2018 **Banca:** UFGO **Órgão:** Empresa de Saneamento de Goiás S.A. - GO (SANEAGO/GO) **Cargo:** Analista de Sistemas

Texto 1

História da criação

Os nossos sábios disseram:

"No começo não existia o mundo. Existia o #M#K#O#H#O #Ñ#E#K#, (O Avô do Mundo), ou seja, o Criador do Universo. Existia a #M#K#O#H#O #Ñ#E#K#, a Irmã do Criador do Universo, Avó do Mundo. Existia o #Y#E#P#A #Õ#A#K#H#, (O Guia Revelador, que poderia ser traduzido como Deus na nação Tukana).

O Criador do Universo perguntou à sua irmã:

– O que faremos desse imenso universo... Temos mundo, e como faremos para criar os primeiros homens na terra?

– Desde o princípio eu sou o ser feminino. Respondeu a irmã.

– É isso mesmo! Eu sou homem e sei disso. Disse o Criador do Universo, depois de refletir bastante."

TUKANO, Álvaro. *O mundo Tukano antes dos brancos – um mestre Tukano*. V. 1. Brasília-DF: INCTI/UnB/CNPq, 2017. p. 44.

Do enunciado "No começo não existia o mundo. Existia o #M#K#O#H#O #Ñ#E#K#, (O Avô do Mundo)", infere-se que, para o povo Tukano,

- a) o universo é resultado de invenção mitológica.
- b) existiu um plano superior de seres não humanos.
- c) o mundo é a representação do universo não indígena.
- d) existiu um tempo-lugar anterior ao do mundo atual habitado.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Podemos inferir, pela leitura do texto, que *antes de existir o mundo*, existia um **tempo** (existência) e **lugar** (mundo) anteriores ao mundo atual.

SOLUÇÃO COMPLETA

Podemos inferir, pela leitura do texto, que *antes de existir o mundo*, existia um **tempo** (existência) e **lugar** (mundo) anteriores ao mundo atual.

Observem o comando do enunciado: "*infere-se*." Está sendo solicitada a **interpretação de texto**, isto é, o que se encontra além das linhas presentes.

No trecho trazido pelo enunciado, "No começo não existia o mundo. Existia o †M†KOHO ÑEK† , (O Avô do Mundo)", *pode-se concluir* que para o povo *existia alguma coisa anterior ao mundo habitável*.

17. Ano: 2015 **Banca:** COMPERVE **Órgão:** UFRSA **Prova:** COMPERVE - 2015 - UFRSA - Contador

Por que acabar com as vagas de rua

PHILIP YANG

Projeções recentes mostram que, de 2001 a 2030, o aumento da mancha urbana no planeta cobrirá uma área maior que a superfície de todas as cidades criadas em toda a história da civilização até o ano 2000. A demanda urbana por espaço aumenta em função de duas lógicas ligadas à produção de bens e serviços: a economia de escala e a economia de aglomeração. A economia de escala – redução de custos pelo aumento da produção – em geral requer grandes áreas e leva à ocupação extensiva da terra. A economia de aglomeração – aumento de produtividade propiciada pela proximidade de atividades complementares –, ao contrário, se beneficia da ocupação intensiva da terra.

O automóvel favoreceu a ocupação extensiva, no século XX, ao dar liberdade de deslocamento. Distritos residenciais foram erguidos cada vez mais distantes das áreas centrais, onde tradicionalmente estão os postos de trabalho. O movimento pendular entre moradia e emprego tornou-se obrigatório para milhões de habitantes. A lógica favoreceu o isolamento e a exclusão social, em vez de formar tecidos urbanos mistos. Congestionamentos e o aumento do tempo de viagem, em todas as grandes metrópoles, mostram o esgotamento do modelo de espraiamento horizontal das cidades, baseado na hegemonia do automóvel. Mesmo a expansão acelerada na oferta de avenidas, viadutos, túneis e pontes mostra-se insuficiente para absorver o aumento do trânsito. O impacto dos congestionamentos é conhecido por todos. Temos menos horas de lazer e de trabalho. A produção de bens e serviços é menos eficiente.

Na era da mobilidade, em que o fator tempo é decisivo para o desempenho de tudo e de todos, o Brasil caminha na contramão da história. Políticas de habitação favorecem a moradia cada vez mais distante dos centros de emprego. Incentivamos a compra de automóveis, quando o resto do mundo busca o contrário: maior oferta de transportes públicos, de ciclovias, de moradias próximas à oferta de emprego. O traço comum às iniciativas para melhorar o trânsito é o desincentivo ao uso de carro.

Uma das opções mais aceitas no mundo para reduzir o tráfego é o pedágio urbano. Londres, Estocolmo e Milão cobram pelo acesso a zonas mais congestionadas, como forma de aliviar o trânsito e financiar a melhoria da rede de transportes públicos. Embora inicialmente impopular, o pedágio vem ganhando corações e mentes nessas cidades, pois a fluidez das vias melhorou, e o transporte público pôde absorver os passageiros que preferiram deixar seus carros em casa. No mesmo diapasão, há quem defenda uma sobretaxa aos combustíveis, destinada a financiar o transporte coletivo. Proponho eliminar as vagas de estacionamento ao longo das ruas, nas áreas centrais das cidades, a fim de ceder o espaço para calçadas mais largas.

Os carros poderiam parar em edifícios-garagem públicos, com gestão privada, erguidos a cada quatro ou cinco quarteirões. As vagas de rua custam caro à sociedade e prestam um serviço ruim para o dono do carro. Ao mesmo tempo, seu baixo custo visível inibe o investimento privado na construção de garagens mais eficientes. Com o fim das vagas de rua, os usuários de automóvel seriam cobrados não pelo direito de circular, mas pelo direito de estacionar. O ajuste

adequado do preço dos estacionamentos serviria para desestimular o uso do carro, como já acontece em sociedades mais maduras. A extinção das vagas de rua depende de três atores. O governo ajustaria a legislação e faria desapropriações, ao criar um marco regulatório para a concessão de edifícios-garagem públicos. O setor privado investiria na construção e administração dos edifícios-garagem. Os motoristas passariam a pagar preços de mercado pelo uso das garagens.

Encontrar uma vaga diante da calçada, numa área saturada da cidade, consome tempo de quem quer estacionar e de quem quer apenas passar pela rua. Estudos realizados nos Estados Unidos mostraram que, quando mais de 85% das vagas estão ocupadas, os motoristas passam a rodar em círculos em busca de um espaço vazio. A busca por vagas gera mais trânsito e poluição em vias já saturadas. Sem as faixas de estacionamento na rua, eliminaríamos a busca por vagas e as obstruções ao trânsito causadas pelas manobras de entrar e sair das vagas.

O custo de parar o carro na rua é imprevisível. Talões de estacionamento oficiais da prefeitura, como o Zona Azul, de São Paulo, ou o Vaga Certa, do Rio de Janeiro, cumprem timidamente o papel de regular o uso das vagas. O motorista não sabe quanto terá de gastar com um eventual flanelinha ou com possíveis danos ao carro, guardado em condições de segurança e conservação precárias. Com edifícios-garagem, o cidadão poderia calcular os custos e benefícios de cada alternativa de deslocamento, antes de sair de casa. O preço para estacionar em cada garagem pública seria ajustado conforme a procura, a fim de evitar a falta de vagas e incentivar a busca de transporte alternativo nas áreas mais saturadas da cidade.

A extinção do estacionamento de rua levaria qualidade de vida às cidades, além de aliviar o trânsito. A faixa de asfalto desocupada poderia dar lugar a calçadas mais largas, com ciclovias e árvores, além de baratear o enterramento dos fios e cabos, hoje suspensos em postes. Os edifícios-garagem poderiam ser mais que um mero abrigo de carros. Poderiam reunir átrios para circulação e entretenimento público, redes de comércio e serviços, hotéis e albergues estudantis ou escritórios. As novas calçadas poderiam promover o paisagismo brasileiro, e os edifícios-garagem, em sua versão multifuncional, poderiam se tornar exemplos da arquitetura contemporânea, equilibrando forma e função no tecido urbano. Um sonho alcançável, em ciclo administrativo curto. Ele pode ser abraçado por qualquer grande cidade do Brasil, capaz de aglutinar a cidadania, o mercado e o governo em torno do projeto.

Disponível em: <<http://epoca.globo.com/ideias/noticia/2014/10/>

por-que-acabar-com-bvagas-de-ruab.html>. Acesso em:

07 fev. 2015.

Considere o trecho reproduzido abaixo.

Distritos residenciais foram erguidos cada vez mais distantes das áreas centrais, onde tradicionalmente estão os postos de trabalho. O movimento pendular entre moradia e emprego tornou-se obrigatório para milhões de habitantes.

Em relação às informações implícitas, é correto afirmar que nele existem

- a) um subentendido marcado linguisticamente e um pressuposto sem marcação linguística.
- b) dois subentendidos marcados linguisticamente.
- c) dois pressupostos marcados linguisticamente.
- d) um pressuposto sem marcação linguística e um subentendido marcado linguisticamente.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A questão exige conhecimento sobre *pressupostos* e *subentendidos* e traz como resposta a **letra C**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão exige conhecimento sobre *pressupostos* e *subentendidos* e traz como resposta a **letra C**.

Os pressupostos são informações implícitas marcadas no texto, decorrentes logicamente do teor das palavras. Já os subentendidos **não são marcados linguisticamente**, isto é, a informação **não está nas palavras**, está no contexto, é insinuada indiretamente.

A forma "*tornou-se*" nos permite inferir que o movimento migratório não era obrigatório antes e agora passou a ser.

Pela expressão "*cada vez mais*" podemos inferir o pressuposto de que no início os "Distritos residenciais foram erguidos" próximo aos centros comerciais e foram gradativamente se distanciando.

- 18.** Diana Barros afirma que "ao enunciador é oferecida a possibilidade linguística de jogar com conteúdos implícitos, para fazer passar os valores e deles convencer o enunciatário" (1988, p. 99). Assim, em um texto argumentativo, o enunciador para implicitar conteúdos vale-se dos seguintes expedientes argumentativos: o pressuposto e o subentendido. O ato de pressupor um conteúdo consiste em situá-lo como já conhecido do enunciatário e em apresentá-lo como fundo comum, no interior do qual o discurso deve prosseguir.

Sobre o expediente do pressuposto, analise os enunciados I e II a seguir.

- I.** Os soldados do Corpo de Bombeiros de Santa Catarina continuam as buscas.
II. O discurso do tenente-coronel ainda não foi aceito por todos os pares.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas I é exemplo que suscita pressuposto.
b) Apenas II é exemplo que suscita pressuposto.
c) I e II são exemplos que suscitam pressupostos.
d) I e II não são exemplos que suscitam pressupostos.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A primeira frase constrói no verbo "**continuum**" o entendimento que *antes os bombeiros já procuravam*. Enquanto a segunda pressupõe no "**ainda**", que *em algum momento será aceito*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A primeira frase constrói no verbo "**continuum**" o entendimento que *antes os bombeiros já procuravam*. Enquanto a segunda pressupõe no "**ainda**", que *em algum momento será aceito*.

É importante destacar que os pressupostos são informações implícitas marcadas no texto, decorrentes logicamente do teor das palavras. Já os subentendidos *não são marcados linguisticamente*, isto é, a informação *não está nas palavras*, está no contexto, é insinuada indiretamente.

19. Ano: 2020 Banca: FCC Órgão: AL-AP Provas: FCC - 2020 - AL-AP - Analista Legislativo - Administrador

Distribuição justa

A justiça de um resultado distributivo das riquezas depende das dotações iniciais dos participantes e da lisura do processo do qual ele decorre. Do ponto de vista coletivo, a questão crucial é: a desigualdade observada reflete essencialmente os talentos, esforços e valores diferenciados dos indivíduos, ou, ao contrário, ela resulta de um jogo viciado na origem e no processo, de uma profunda falta de equidade nas condições iniciais de vida, da privação de direitos elementares ou da discriminação racial, sexual, de gênero ou religiosa?

A condição da família em que uma criança tiver a sorte ou o infortúnio de nascer, um risco comum, a todos, passa a exercer um papel mais decisivo na definição de seu futuro do que qualquer outra coisa ou escolha que possa fazer no ciclo da vida. A falta de um mínimo de equidade nas condições iniciais e na capacitação para a vida tolhe a margem de escolha, vicia o jogo distributivo e envenena os valores da convivência. A igualdade de oportunidades está na origem da emancipação das pessoas. Crianças e jovens precisam ter a oportunidade de desenvolver seus talentos de modo a ampliar seu leque de escolhas possíveis na vida prática e eleger seus projetos, apostas e sonhos de realização.

(Adaptado de: GIANETTI, Eduardo. **Trópicos utópicos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 106)

Em síntese, depreende-se da leitura do segundo parágrafo que

- a) a condição familiar de origem não tem peso determinante no desenvolvimento das qualidades pessoais de uma criança.
- b) as aspirações e os sonhos das crianças e dos jovens só se formularão quando tiverem alcançado alguma possibilidade de realização.
- c) a dotação injusta de talentos individuais faz com que não haja equidade ao final do processo de distribuição das riquezas.

- d) a capacitação natural para a vida leva a tornar vicioso o jogo distributivo das riquezas disponíveis em cada ocasião.
- e) as escolhas nas quais se faz justiça aos talentos das crianças e dos jovens tornam-se possíveis com a equidade das condições iniciais.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

A justificativa central está no seguinte trecho: "*A falta de um mínimo de equidade nas condições iniciais e na capacitação para a vida tolhe a margem de escolha...[...]*". Ou seja, *se as crianças e os jovens não tiverem um mínimo de igualdade nas condições iniciais, as opções ficam mais restritas* e isso acaba restringindo os seus possíveis talentos.

SOLUÇÃO COMPLETA

Pode-se inferir que *se as crianças e os jovens não tiverem um mínimo de igualdade nas condições iniciais, as opções ficam mais restritas* e isso acaba *restringindo os seus possíveis talentos*.

De acordo com a leitura do 2º parágrafo: A falta de um mínimo de equidade nas condições iniciais e na capacitação para a vida tolhe a margem de escolha, vicia o jogo distributivo e envenena os valores da convivência. **A igualdade de oportunidades está na origem da emancipação das pessoas.**

Ou seja, segundo o trecho em negrito, *as escolhas nas quais se faz justiça aos talentos das crianças e dos jovens tornam-se possíveis com a equidade das condições iniciais*.

20. Ano: 2019 **Banca:** FCC **Órgão:** Prefeitura de São José do Rio Preto - SP **Prova:** FCC - 2019 - Prefeitura de São José do Rio Preto - SP - Agente Administrativo

No dia 1º de abril de 2019, o Brasil iniciou o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET – Saúde). Prevê-se que, nos próximos dois anos, o PET – Saúde/Interprofissionalidade garantirá a sustentabilidade da Educação Interprofissional e da Prática Colaborativa no Brasil, uma vez que os objetivos do programa buscam atuar em todos os níveis organizacionais, alcançando desde políticas de saúde, diretrizes curriculares, projetos pedagógicos, qualificação docente, apoio institucional, a mudanças nas relações profissionais nos serviços de saúde e instituições formadoras, com a expectativa de formar profissionais mais aptos para o trabalho colaborativo e, conseqüentemente, ofertar uma atenção em saúde de qualidade. (Disponível em: <https://fcmsantacasasp.edu.br>)

Com base nas informações do texto acima, depreende-se que

- a) os níveis organizacionais atingidos pelo programa precisam da aprovação das instituições formadoras para uma adequada implementação.
- b) o PET – Saúde consegue ofertar uma educação de qualidade na área da saúde porque está associado à OMS e conta com o prestígio dessa organização.
- c) as universidades criaram o PET – Saúde para garantir a formação de profissionais com atenção em saúde de qualidade.
- d) um programa de educação interprofissional com ênfase na prática colaborativa tem o potencial de formar profissionais preparados para atuar de forma integrada.
- e) a parceria entre Ministério da Saúde e Ministério da Educação confronta as universidades, que priorizam o ensino de técnicas em detrimento da colaboração.

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Os objetivos do programa buscam atuar em todos os níveis organizacionais, alcançando desde políticas de saúde, diretrizes curriculares, projetos pedagógicos, qualificação docente, apoio institucional, a mudanças nas relações profissionais nos serviços de saúde e instituições formadoras, com a expectativa de formar profissionais mais aptos para o trabalho colaborativo.

SOLUÇÃO COMPLETA

Os objetivos do programa buscam atuar em todos os níveis organizacionais, alcançando desde políticas de saúde, diretrizes curriculares, projetos pedagógicos, qualificação docente, apoio institucional, a mudanças nas relações profissionais nos serviços de saúde e instituições formadoras, com a expectativa de formar profissionais mais aptos para o trabalho colaborativo.

Observe os comentários das demais alternativas:

A) os níveis organizacionais atingidos pelo programa **precisam de aprovação das instituições formadoras** para uma adequada implementação. **ERRADA**, pois não falou de instituições, muito menos de passar por uma aprovação.

B) o PET – Saúde consegue ofertar uma educação de qualidade na área da saúde porque **está associado à OMS** e conta com o prestígio dessa organização. **ERRADA**, pois é um órgão independente e sem nenhuma associação.

C) **as universidades criaram** o PET – Saúde para garantir a formação de profissionais com atenção em saúde de qualidade. **ERRADA**, pois não que as universidades criaram o PET.

E) a parceria entre o Ministério da Saúde e ministério da Educação confronta as universidades, que priorizam o ensino de técnicas em detrimento da colaboração. **ERRADA**, pois não há parceria com nenhum órgão.

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	14
Questões Comentadas.....	15

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 2 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 3 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 5 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 6 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O emprego do modo imperativo no trecho “Venha experimentar essa iguaria” (l.4) é característico da função conativa da linguagem, típica do gênero propaganda.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
 2 quefazeres fora de hora meu avô me queria com a cara metida
 3 nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
 4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
 5 mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
 6 antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
 7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
 8 amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
 9 naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
 10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
 11 consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
 12 domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
 13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

Predomina no texto a função metalinguística da linguagem.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica – Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. E é importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: *Revista Nova Escola*. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Predomina no texto a função fática da linguagem.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

1 Chamam-se fonemas os sons elementares e
distintivos que o ser humano produz quando, pela voz,
exprime seus pensamentos e emoções.

4 Desde logo, uma distinção se impõe: não se há de
confundir fonema com letra. Fonema é uma realidade
acústica, realidade que nosso ouvido registra; enquanto letra
7 é o sinal empregado para representar na escrita o sistema
sonoro de uma língua.

Na atividade linguística, o importante para os falantes
10 é o fonema, e não a série de movimentos articulatórios que o
determina. Assim sendo, enquanto a análise fonética se
preocupa tão somente com a articulação, a fonêmica atenta
13 apenas para o fonema que, reunindo um feixe de traços que
o distingue de outro fonema, permite a comunicação
linguística.

Evanildo Bechara. **Moderna gramática portuguesa**. 37.^a ed. rev. e ampl.

Rio de Janeiro: Lucerna, 2002, p. 57 (com adaptações).

Considerando o tema tratado no texto e a função da linguagem nele predominante, julgue o seguinte item.

Predomina no texto a função metalinguística, visto que o foco da mensagem é o próprio código linguístico.

() CERTO () ERRADO

5. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Administrador

Outro dia eu estava folheando uma revista de arquitetura. Como são bonitas essas casas modernas; o risco é ousado e às vezes lindo, as salas são claras, parecem jardins com teto, o arquiteto faz escultura em cimento armado e a gente vive dentro da escultura e da paisagem.

Um amigo meu quis reformar seu apartamento e chamou um arquiteto novo.

- 5 – O rapaz disse: “vamos tirar esta parede e também aquela; você ficará com uma sala ampla e cheia de luz. Esta porta podemos arrancar; para que porta aqui? E esta outra parede vamos substituir por vidro; a casa ficará mais clara e mais alegre” . E meu amigo tinha um ar feliz.

Eu estava bebendo a um canto, e fiquei em silêncio. Pensei nas casinhas que vira na revista e na reforma que meu amigo ia fazer em seu velho apartamento. E cheguei à conclusão de que

- 10 – estou velho mesmo.

Porque a casa que eu não tenho, eu a quero cercada de muros altos, e quero as paredes bem grossas e quero muitas paredes, e dentro da casa muitas portas com trincos e trancas; e um quarto bem escuro para esconder meus segredos e outro para esconder minha solidão.

- 15 – Pode haver uma janela alta de onde eu veja o céu e o mar, mas deve haver um canto bem sossegado em que eu possa ficar sozinho, quieto, pensando minhas coisas, um canto sossegado onde um dia eu possa morrer.

A mocidade pode viver nessas alegres barracas de cimento, nós precisamos de sólidas fortalezas; a casa deve ser antes de tudo o asilo inviolável do cidadão triste; onde ele possa bradar, sem medo nem vergonha, o nome de sua amada: Joana, JOANA! – certo de que ninguém

- 20 – ouvirá; casa é o lugar de andar nu de corpo e de alma, e sítio para falar sozinho.

Onde eu, que não sei desenhar, possa levar dias tentando traçar na parede o perfil de minha amada, sem que ninguém veja e sorria; onde eu, que não sei fazer versos, possa improvisar canções em alta voz para o meu amor; onde eu, que não tenho crença, possa rezar a divindades ocultas, que são apenas minhas.

- 25 – Casa deve ser a preparação para o segredo maior do túmulo.

BRAGA, R. A casa. 200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. p. 359-360. Seleção Saraiva Vira-vira 1.

O enunciador do discurso conduz a sua narrativa priorizando uma linguagem referencial e precisa.

() CERTO () ERRADO

6. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

- 1 A experimentação é característica dos processos de
 aquisição de conhecimentos. Ao adquirir a escrita, a criança
 testa hipóteses já construídas acerca desse sistema. Pode-se
 4 pensar então que, mesmo antes de entrar para a escola, o
 aprendiz, graças às práticas de letramento às quais está exposto
 cotidianamente, já construiu suas hipóteses no que diz respeito
 7 à segmentação da escrita. No entanto, ao testá-las, o que se lhe
 apresenta é a dúvida sobre o lugar em que espaços devem ser
 inseridos na escrita. Para a resolução desse problema, é
 10 necessário que o aprendiz cumpra a complexa tarefa de
 compreender o que é uma palavra.

- Começam a surgir, exatamente nesse período, as
 13 segmentações não convencionais. Da falta de espaço entre
 fronteiras vocabulares — hipossegmentação — surgem
 estruturas do tipo “derepente”, “muitolonge”, “chicobento”; da
 16 inserção de um espaço indevido no interior da palavra —

hipersegmentação —, estruturas como “em controu”, “amanhe seu”, “chapeu sinhô”.

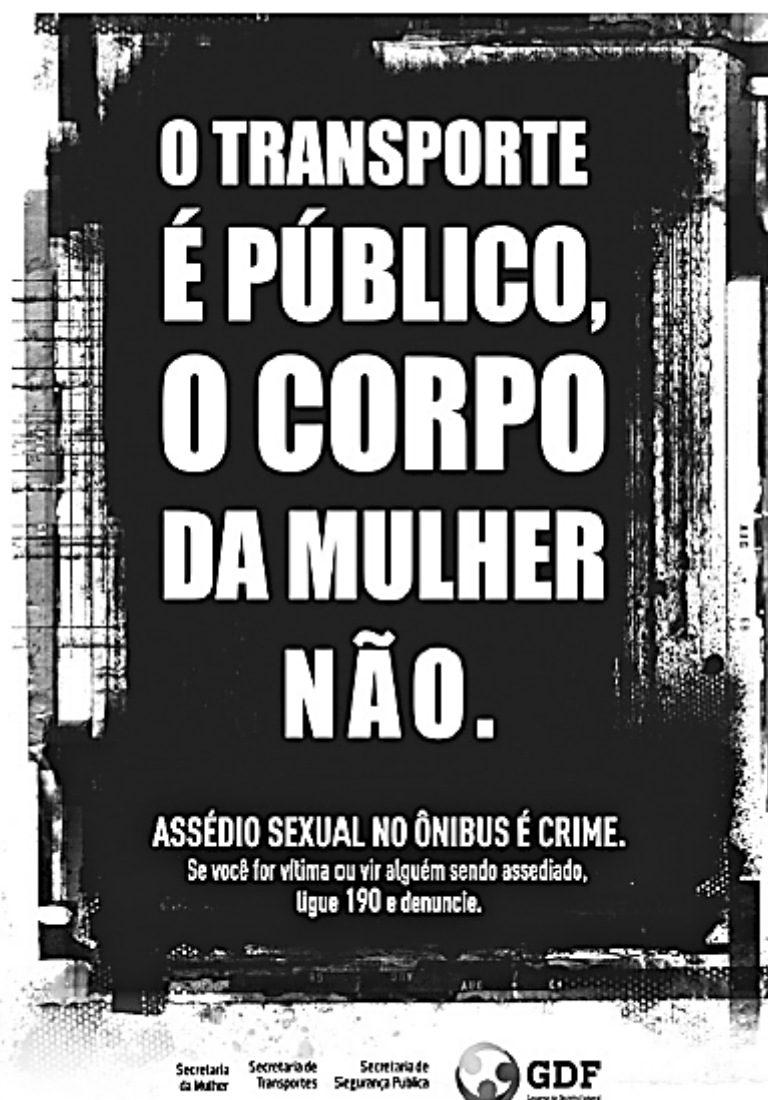
Ana Paula Nobre da Cunha e Ana Ruth Moresco Miranda. A hipo e a hipersegmentação nos dados de aquisição de escrita: a influência da prosódia. In: Alfa. 53 (1), 2009, p. 127-148. Internet: <<http://pivik.seer.fclar.unesp.br>> (com adaptações).

Julgue o item subsecutivo, referente às ideias e aos aspectos linguísticos do texto anterior.

No texto predomina a função referencial da linguagem

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa



Internet: <www.mulher.df.gov.br> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

No terceiro período do texto, predomina a função fática da linguagem, dada a finalidade comunicativa do texto.

() CERTO () ERRADO

8. **Ano:** 2010 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDU-ES **Prova:** CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

1 Se se quer melhorar a cultura do país não se há de
pensar como político, mas como estadista, sem esperar que a
medida surta efeito em próxima eleição; porque educação é
4 dessas coisas que uma geração planta hoje para só os netos
colherem os frutos sazonados. E não é trabalho só dos
governos nem só da escola; é trabalho em que se deve
7 empenhar toda a sociedade, com todas as suas agências de
cultura, se não quiser ser engolida ela própria pela barbárie.

Em matéria de língua portuguesa, recomenda-se algo
10 conhecido pela ineficácia cultural: a língua viva do povo. Além
da ineficácia cultural, ela não precisa ser ensinada: o aluno já
é falante competente nela. O que a escola tem por missão é,
13 não desprezando esse patrimônio linguístico importante para o
trato diário da convivência entre os iguais, acrescentar-lhe o
patrimônio da língua de cultura, o veículo exclusivo de
16 intercâmbio em situações especiais de expressão do discurso
literário, científico, artístico, religioso, comercial,
administrativo, burocrático, isto é, nas situações em que a
19 pessoa ultrapassa os limites dos iguais para atingir os limites do
mundo. Educar é justamente guiar para fora dos angustos
limites da pessoa humana.

22 Os antigos tinham desta língua de cultura — que não
é toda a realidade de uma língua — perfeita noção e de onde
ela poderia ser aprendida. Hoje o que se pratica? Sob a
25 alegação, correta em tese, mas falsa quando mal entendida, de
que “o professor deve chegar ao aluno”, fala-se exclusivamente
e se permite escrever também exclusivamente na língua
espontânea do povo. Ensina-se esta modalidade popular, que
28 o aluno já sabe, e se deixa de ensinar aquilo de que ele vai
amanhã precisar. Com a ideia de chegar até o aluno, essa
31 prática pedagógica não estimula que o aluno percorra o
caminho inverso: chegar ao professor, e não só o professor a
ele.

34 Alega-se que tal procedimento normativo cerceia a
“liberdade” do aluno, impondo-se-lhe “a língua da classe
dominante”. Esta alegação, ideológica e não idiomática,
37 desconhece ou, o que é pior porque consciente, finge
desconhecer que não se trata nem de imposição, nem de classe
dominante. É uma contingência da própria historicidade do
40 homem, da sua convivência com os outros, e o modelo a
seguir; não é a língua da Corte — como dizia Fernão de
Oliveira no seu tempo — mas a língua dos que falam melhor.

Evanildo Bechara. Educação linguística às avessas. In: *Journal do Brasil*. Rio de Janeiro, 16/2/2005. Internet: <www.academia.org.br> (com adaptações)

Ainda com base no texto, julgue o item a seguir, acerca de tipologia textual e de funções e figuras de linguagem.

Predominam no texto as funções conativa e metalinguística.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2011 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa

Texto para as questões de 5 a 7

1 Poucos depoimentos eu tenho lido mais emocionantes
que o artigo-reportagem de Oscar Niemeyer sobre sua
experiência em Brasília. Para quem conhece apenas o arquiteto,
4 o artigo poderá passar por uma defesa em causa própria — o
revide normal de um pai que sai de sua mansidão costumeira
para ir brigar por um filho em quem querem bater. Mas, para
7 quem conhece o homem, o artigo assume proporções
dramáticas. Pois Oscar é não só o avesso do causídico, como
um dos seres mais antiautopromocionais que já conheci em
10 minha vida.

Sua modéstia não é, como de comum, uma forma
infame de vaidade. Ela não tem nada a ver com o conhecimento
13 realista — que Oscar tem — de seu valor profissional e de suas
possibilidades. É a modéstia dos criadores verdadeiramente
integrados com a vida, dos que sabem que não há tempo a
16 perder, é preciso construir a beleza e a felicidade no mundo,
por isso mesmo que, no indivíduo, é tudo tão frágil e precário.

Oscar não acredita em Papai do Céu, nem que estará
19 um dia construindo Brasília angélicas nas verdes pastagens do
Paraíso. Põe ele, como um verdadeiro homem, a felicidade do
seu semelhante no aproveitamento das pastagens verdes da
22 Terra; no exemplo do trabalho para o bem comum e na criação
de condições urbanas e rurais, em estreita intercorrência, que
estimulem e desenvolvam este nobre fim: fazer o homem feliz
25 dentro do curto prazo que lhe foi dado para viver.

Eu acredito também nisso, e quando vejo aquilo em
que creio refletido num depoimento como o de Oscar
28 Niemeyer, velho e querido amigo, como não me emocionar?

Vinicius de Moraes. Para viver um grande amor.
Rio de Janeiro: J. Olympio, 1982, p. 134-5 (com adaptações).

Julgue (C ou E) os itens a seguir, relativos às estruturas linguísticas do texto.

No texto, a linguagem foi empregada predominantemente em suas funções emotiva e poética.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

- 1 No processo educacional, o professor é um mediador que direciona as fontes de pesquisas para recursos já existentes, jornais, revistas, enciclopédias, vídeos, e que
- 4 agora pode optar por mais um, o computador, por meio do qual os alunos se tornam mais curiosos, se auto-ajudam, desenvolvem a maior parte das atividades sozinhos e
- 7 aumentam a capacidade de concentração. O computador estimula o aprendizado de novos idiomas e contribui para o desenvolvimento das habilidades de comunicação e de
- 10 estrutura lógica do pensamento.

Idem, ibidem (com adaptações).

Julgue os itens subsequentes, relativos às ideias e estruturas do texto acima.

A função da linguagem predominante no texto é a metalinguística.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2019 Banca: IDIB Órgão: CREMERJ Provas: IDIB - 2019 - CREMERJ - Agente Administrativo



Disponível em:

<https://novaescola.org.br/conteudo/2134/desconstruindo-os-avancos-publicitarios>. Acesso em 11 de julho de 2019.

Levando em consideração a estrutura linguística, observa-se que a função da linguagem predominante é

- a) conativa.
- b) metalinguística.

- c) poética.
- d) referencial.

12. Ano: 2017 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** Prefeitura de Pinhais - PR **Prova:** INSTITUTO AACP - 2017 - Prefeitura de Pinhais - PR - Médico da Família - 30 H

Experiências parisienses

Rubinstein apoiou fortemente Villa-Lobos na realização de seu sonho de longa data: ir a Paris para poder, lá, dedicar-se exclusivamente a seu trabalho de composição. Para fundar o projeto em uma base realista, Rubinstein sugeriu estabelecer um plano de financiamento que foi adotado por alguns amigos de Villa-Lobos. A imprensa relatou sobre isso: “Tudo indica que é chegado o momento de encaminhar para a Europa esse formoso talento que ontem foi delirantemente aplaudido”.

Para colocar à disposição os meios necessários, o deputado Arthur Lemos apresentou uma proposta na câmara municipal de vereadores em julho de 1922 sob o título: “Para a divulgação de nossa música no exterior”. Foram pedidos 108 contos de réis – segundo a moeda de hoje, aproximadamente, 30 mil reais – para que pudessem ser realizados, ao total, 24 concertos com obras de compositores brasileiros nas capitais musicais da Europa. Já em 1912, Nepomuceno, Oswald, Braga e Nascimento haviam encaminhado uma iniciativa semelhante para o jovem compositor, muito promissor, Glauco Velásquez. O projeto contudo, fracassou, e Velásquez morreu dois anos mais tarde.

A fim de propagar seu objetivo, Villa-Lobos realizou uma série de oito concertos – quatro no Rio de Janeiro, quatro em São Paulo –, os quais ele dedicou a algumas personalidades de destacada posição social: ao presidente Epitácio Pessoa, ao vice-presidente Estácio Coimbra, ao senador Marcílio Lacerda e ao milionário Arnaldo Guinle. [...]

Apesar de todos os esforços, Villa-Lobos não conseguiu influenciar o ambiente no sentido intencionado. Não houve número considerável de público nem uma ressonância notável por parte da imprensa, e as personalidades importantes solicitadas também se mantiveram reservadas. O quarto concerto no Rio de Janeiro teve até mesmo de ser cancelado, já que não houve venda suficiente de ingressos. Ronald de Carvalho censurou, por conseguinte, em um artigo de jornal, a “decadência” do público no Rio de Janeiro. [...]

NEGWER, M. *Villa-Lobos. O florescimento da música brasileira*. São Paulo: Martins Fontes, 2009. p. 141-142. (adaptado)

Qual das funções da linguagem predomina ao longo do texto?

- a) Função Emotiva.
- b) Função Referencial.
- c) Função Fática.
- d) Função Apelativa.
- e) Função Poética.

13. Ano: 2019 **Banca:** FURB **Órgão:** Prefeitura de Blumenau - SC **Prova:** FURB - 2019 - Prefeitura de Blumenau - SC - Professor - Português - Matutino

“Transmite uma informação objetiva sobre a realidade. Dá prioridade aos dados concretos, fatos e circunstâncias. É a linguagem característica das notícias de jornal, do discurso científico e de qualquer exposição de conceitos. Coloca em evidência o assunto ao qual a mensagem se refere”. Está se falando da função de linguagem:

- a) expressiva
- b) apelativa
- c) fática
- d) referencial
- e) metalinguística

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Catanduvas - SC **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Catanduvas - SC - Auditor Fiscal Tributário

Leia o trecho a seguir e em seguida assinale a alternativa referente a função da linguagem. “Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades, muda-se o ser, muda-se a confiança; Todo o mundo é composto de mudança, tomando sempre novas qualidades.”

- a) Função denotativa.
- b) Função expressiva.
- c) Função poética.
- d) Nenhuma das alternativas.

15. Ano: 2016 **Banca:** COPEVE-UFAL **Órgão:** UFAL **Prova:** COPEVE-UFAL - 2016 - UFAL - Técnico de Tecnologia da Informação

[...] e este livro e o meu estilo são como os ébrios, guinam à direita e à esquerda, andam e param, resmungam, urram, gargalham, ameaçam o céu, escorregam e caem.

ASSIS, Machado de. *Memórias póstumas de Brás Cubas*. São Paulo: Martin Claret, 2010, p. 78.

No trecho, está em evidência a função

- a) metalinguística.
- b) referencial.
- c) apelativa.
- d) emotiva.
- e) fática.

16. Ano: 2019 **Banca:** IADES **Órgão:** CRF-RO **Prova:** IADES - 2019 - CRF-RO - Contador



Disponível em: <<http://www.crf-ro.org.br>>. Acesso em: 5 jul. 2019.

O período “Consulte sempre o farmacêutico.”, ao revelar a finalidade principal do texto, coloca em evidência a função da linguagem denominada

- a) emotiva.
- b) referencial.
- c) metalinguística.
- d) fática.
- e) apelativa.

17. Ano: 2018 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Birigui - SP **Prova:** VUNESP - 2018 - Prefeitura de Birigui - SP - Professor I (1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental) e de Educação de Jovens e Adultos

Das funções da linguagem enunciadas por Jakobson em seus trabalhos de comunicação, Kaufman e Rodríguez (1995) se apropriam de algumas que consideram pertinentes ao seu propósito. Dentre elas, há uma que é predominante em textos que objetivam a modificação do comportamento dos leitores.

Essa função da linguagem é a

- a) apelativa.
- b) informativa.
- c) literária.
- d) metalinguística.
- e) referencial.

18. Ano: 2015 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Ananindeua - PA **Prova:** CETAP - 2015 - Prefeitura de Ananindeua - PA - Professor de Educação Infantil

“Nesses 70 anos que separam o vestido da Roman Originals em 2015 e o vestido de Drummond em 1945, vale a pena reler o poema para perceber o quanto empobrecemos, emburrecemos, perdemos o foco das discussões.”.

Na sequência em gradação, a função da linguagem que prevalece é:

- a) a referencial.
- b) a conativa
- c) a metalinguística.
- d) a emotiva.
- e) afática

19. Ano: 2019 **Banca:** UFRR **Órgão:** UFRR **Prova:** UFRR - 2019 - UFRR - Técnico em Assuntos Educacionais

Quanto às funções da linguagem, no trecho "Todo mundo quer nióbio - e quase todas as reservas mundiais desse metal, 98,2%, estão no Brasil. Nós temos o equivalente a 842 milhões de toneladas de nióbio, que valem inacreditáveis US\$ 22 trilhões: o dobro do PIB da China, ou duas vezes todo o petróleo do pré-sal." podemos afirmar que ele apresenta a função:

- a) Conativa
- b) referencial
- c) emotiva
- d) poética
- e) metalinguística

20. Ano: 2019 **Banca:** FCM **Órgão:** Prefeitura de Guarani - MG **Prova:** FCM - 2019 - Prefeitura de Guarani - MG - Técnico Administrativo

“Reparei em que suas roupas (pobres roupas puídas) tinham muito caráter, revestidas de uma certa dignidade.”

Ao personificar as roupas da mulher nesse trecho, a narradora se vale de um recurso comum à função da linguagem denominada

- a) fática.
- b) poética.
- c) referencial.
- d) metalinguística.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. ERRADO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. A
12. B
13. D
14. C
15. A
16. E
17. A
18. D
19. B
20. B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 Delicioso e nutritivo, o bacalhau pode ser saboreado
 2 assado, grelhado, ensopado, na brasa ou em forma de
 3 bolinhos... São muitas as opções para que você possa
 4 consumi-lo o ano todo! Venha experimentar essa iguaria!
 5 Vindo de fornecedores selecionados de Portugal e da Noruega,
 6 salgado ou dessalgado, o bacalhau pode ser encontrado em
 7 nossas lojas pelos menores preços.

Acerca das propriedades linguísticas do texto precedente, julgue o item a seguir.

O emprego do modo imperativo no trecho “Venha experimentar essa iguaria” (l.4) é característico da função conativa da linguagem, típica do gênero propaganda.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A função **CONATIVA** tem como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A função **CONATIVA** tem como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

A **função conativa** tem ênfase no destinatário, de modo que o objetivo é *persuadi-lo através da mensagem transmitida*.

A **função conativa** explora o uso do discurso em 2ª e 3ª pessoa, utilizando pronomes como tu e você. Ela *busca convencer o interlocutor e fazer com que ele tenha determinado tipo de comportamento, pensamento ou atuação*.

Presente em *livros didáticos, manuais, livros de autoajuda, textos publicitários*, a função conativa utiliza vocativos, verbos no imperativo e pontos de exclamação.

No texto em análise, houve uso de verbo no imperativo. Observe:

“**Venha** experimentar essa iguaria.”

2. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 De tanto pegadio com o neto, até nos menores
quefazeres fora de hora meu avô me queria com a cara metida
nas coisas que as suas mãos manejavam. Era o seu jeito mais
4 congruente de me passar o afeto calado de sua companhia, e ao
mesmo tempo me adestrar na sabedoria que apanhara dos
antepassados rurais: pequenos conhecimentos cristalizados em
7 hábitos recorrentes que eram exercidos todos os dias no
amanho da terra e no cultivo dos animais, com a entranhada
naturalidade de quem já nasceu posseiro de seus segredos e de
10 sua magia. Além de lavrar no Engenho Murituba os bens de
consumo que abasteciam a sua gente, meu avô ainda tinha o
domínio razoável de todos os pequenos ofícios necessários ao
13 bom andamento de sua produção.

Francisco J. C. Dantas. **Coivara da memória.**

São Paulo: Estação Liberdade, 1991, p. 174.

Com relação às propriedades linguísticas do texto apresentado, julgue o item que se segue.

Predomina no texto a função metalinguística da linguagem.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

No texto, temos a predominância da *função expressiva* ou *emotiva*.

SOLUÇÃO COMPLETA

No texto, temos a predominância da *função expressiva* ou *emotiva*.

O “**eu**” do texto é o *centro da mensagem*, na qual ele destaca seus próprios *sentimentos*, expressa suas *emoções*, *impressões*, *atitudes*, *expectativas* etc.

Trata-se de um *texto pessoal*, cercado de *subjetividade*.

Algumas marcas gramaticais indicam que tal função é a predominante no texto, como *verbos e pronomes de 1ª pessoa*, *frases exclamativas*, certas *interjeições*, *vocativos*, *reticências*, *termos e expressões modalizadoras* etc.

3. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica – Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. **O que significa fluência leitora?**

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

Predomina no texto a função fática da linguagem.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A função **FÁTICA** é *marcada pelo diálogo*, o que *não ocorre no texto*. Há, na verdade, a **função referencial**. Há também a função **metalinguística**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A função **FÁTICA** é *marcada pelo diálogo*, o que *não ocorre no texto*. Há, na verdade, a **função referencial**. Há também a função **metalinguística**.

Função Referencial ou Denotativa: Também chamada de função informativa, a função referencial *tem como objetivo principal informar, referenciar algo*. Escrito na terceira pessoa (singular ou plural) enfatizando seu caráter impessoal. **Ex.: materiais** didáticos, textos jornalísticos e científicos. Todos eles, por meio de uma linguagem denotativa, informam a respeito de algo, sem envolver aspectos subjetivos ou emotivos à linguagem.

Função Metalinguística: caracterizada pelo uso da metalinguagem (linguagem que se refere a ela mesma). Dessa forma, *o emissor explica um código utilizando o próprio código*. Um texto que descreva sobre a linguagem textual ou um documentário cinematográfico que fala sobre a linguagem do cinema são alguns exemplos. **Ex.:** gramáticas e os dicionários.

4. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: SEDF Prova: Quadrix - 2018 - SEDF - Professor Substituto - Língua Portuguesa

1 Chamam-se fonemas os sons elementares e
distintivos que o ser humano produz quando, pela voz,
exprime seus pensamentos e emoções.

4 Desde logo, uma distinção se impõe: não se há de
confundir fonema com letra. Fonema é uma realidade
acústica, realidade que nosso ouvido registra; enquanto letra
7 é o sinal empregado para representar na escrita o sistema
sonoro de uma língua.

Na atividade linguística, o importante para os falantes
10 é o fonema, e não a série de movimentos articulatórios que o
determina. Assim sendo, enquanto a análise fonética se

preocupa tão somente com a articulação, a fonêmica atenta
13 apenas para o fonema que, reunindo um feixe de traços que
o distingue de outro fonema, permite a comunicação
linguística.

Evanildo Bechara. **Moderna gramática portuguesa**. 37.^a ed. rev. e ampl.

Rio de Janeiro: Lucerna, 2002, p. 57 (com adaptações).

Considerando o tema tratado no texto e a função da linguagem nele predominante, julgue o seguinte item.

Predomina no texto a função metalinguística, visto que o foco da mensagem é o próprio código linguístico.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Veja que *a linguagem do texto trata sobre a própria concepção de linguagem*, portanto há a **função metalinguística**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Veja que *a linguagem do texto trata sobre a própria concepção de linguagem*, portanto há a **função metalinguística**.

O melhor exemplo de metalinguagem é o dicionário, pois ali encontramos palavras reunidas para explicar o significado das próprias palavras. *É a poesia que fala da poesia, da sua função e do poeta, um texto que comenta outro texto.*

No texto, a **LINGUAGEM** fala sobre a própria **LINGUAGEM**, ou seja, o **CÓDIGO** trata sobre o próprio **CÓDIGO**.

5. Ano: 2014 Banca: UFBA Órgão: UNILAB Provas: UFBA - 2014 - Unilab - Administrador

- Outro dia eu estava folheando uma revista de arquitetura. Como são bonitas essas casas modernas; o risco é ousado e às vezes lindo, as salas são claras, parecem jardins com teto, o arquiteto faz escultura em cimento armado e a gente vive dentro da escultura e da paisagem.
- Um amigo meu quis reformar seu apartamento e chamou um arquiteto novo.
- 5 – O rapaz disse: “vamos tirar esta parede e também aquela; você ficará com uma sala ampla e cheia de luz. Esta porta podemos arrancar; para que porta aqui? E esta outra parede vamos substituir por vidro; a casa ficará mais clara e mais alegre” . E meu amigo tinha um ar feliz.
- Eu estava bebendo a um canto, e fiquei em silêncio. Pensei nas casinhas que vira na revista e na reforma que meu amigo ia fazer em seu velho apartamento. E cheguei à conclusão de que
- 10 – estou velho mesmo.
- Porque a casa que eu não tenho, eu a quero cercada de muros altos, e quero as paredes bem grossas e quero muitas paredes, e dentro da casa muitas portas com trincos e trancas; e um quarto bem escuro para esconder meus segredos e outro para esconder minha solidão.
- Pode haver uma janela alta de onde eu veja o céu e o mar, mas deve haver um canto bem
- 15 – sossegado em que eu possa ficar sozinho, quieto, pensando minhas coisas, um canto sossegado onde um dia eu possa morrer.
- A mocidade pode viver nessas alegres barracas de cimento, nós precisamos de sólidas fortalezas; a casa deve ser antes de tudo o asilo inviolável do cidadão triste; onde ele possa bradar, sem medo nem vergonha, o nome de sua amada: Joana, JOANA! – certo de que ninguém
- 20 – ouvirá; casa é o lugar de andar nu de corpo e de alma, e sítio para falar sozinho.
- Onde eu, que não sei desenhar, possa levar dias tentando traçar na parede o perfil de minha amada, sem que ninguém veja e sorria; onde eu, que não sei fazer versos, possa improvisar canções em alta voz para o meu amor; onde eu, que não tenho crença, possa rezar a divindades ocultas, que são apenas minhas.
- 25 – Casa deve ser a preparação para o segredo maior do túmulo.

BRAGA, R. A casa. 200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. p. 359-360. Seleção Saraiva Vira-vira 1.

O enunciador do discurso conduz a sua narrativa priorizando uma linguagem referencial e precisa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O texto prioriza a função **Emotiva** ou **Expressiva**, que tem como *objetivo principal transmitir emoções, sentimentos e subjetividades* por meio da própria opinião.

SOLUÇÃO COMPLETA

O texto prioriza a função **Emotiva** ou **Expressiva**, que tem como *objetivo principal transmitir emoções, sentimentos e subjetividades* por meio da própria opinião.

Normalmente escrito em **1ª pessoa**, voltado para o emissor, *possui caráter pessoal*.

Observe fragmentos com o uso da 1ª pessoa:

“Um amigo **meu** quis reformar seu apartamento e chamou um arquiteto novo.”

“Onde **eu**, que não **sei** desenhar, possa levar dias tentando traçar na parede o perfil de **minha** amada (...)”

6. Ano: 2017 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDF Prova: CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa

1 A experimentação é característica dos processos de
 aquisição de conhecimentos. Ao adquirir a escrita, a criança
 testa hipóteses já construídas acerca desse sistema. Pode-se
 4 pensar então que, mesmo antes de entrar para a escola, o
 aprendiz, graças às práticas de letramento às quais está exposto
 cotidianamente, já construiu suas hipóteses no que diz respeito
 7 à segmentação da escrita. No entanto, ao testá-las, o que se lhe
 apresenta é a dúvida sobre o lugar em que espaços devem ser
 inseridos na escrita. Para a resolução desse problema, é
 10 necessário que o aprendiz cumpra a complexa tarefa de
 compreender o que é uma palavra.

Começam a surgir, exatamente nesse período, as
 13 segmentações não convencionais. Da falta de espaço entre
 fronteiras vocabulares — hipossegmentação — surgem
 estruturas do tipo “derepente”, “muitolonge”, “chicobento”; da
 16 inserção de um espaço indevido no interior da palavra —
 hipersegmentação —, estruturas como “em controu”, “amanhe
 seu”, “chapeu sinhô”.

Ana Paula Nobre da Cunha e Ana Ruth Moresco Miranda. A hipo
 e a hipersegmentação nos dados de aquisição de escrita: a
 influência da prosódia. In: Alfa. 53 (1), 2009, p. 127-148.
 Internet: <http://pwwik.seer.fclar.unesp.br> (com adaptações).

Julgue o item subsecutivo, referente às ideias e aos aspectos linguísticos do texto anterior.

No texto predomina a função referencial da linguagem

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

Função Referencial ou **Denotativa**: Também chamada de função informativa, a função referencial tem como objetivo principal informar, referenciar algo. Escrito na terceira pessoa (singular ou plural) enfatizando seu caráter impessoal. **Ex**: materiais didáticos, textos jornalísticos e científicos. Todos eles, por meio de uma linguagem denotativa, informam a respeito de algo, sem envolver aspectos subjetivos ou emotivos à linguagem.

7. **Ano:** 2017 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDF **Prova:** CESPE - 2017 - SEDF - Professor de Educação Básica - Língua Portuguesa



Internet: <www.mulher.df.gov.br> (com adaptações).

No que se refere às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue o item a seguir.

No terceiro período do texto, predomina a função fática da linguagem, dada a finalidade comunicativa do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A função **FÁTICA** é *marcada pelo diálogo*, o que *não ocorre no texto*. Há, na verdade, a **função CONATIVA**, também chamada de **APELATIVA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A função **FÁTICA** é *marcada pelo diálogo*, o que *não ocorre no texto*. Há, na verdade, a **função CONATIVA**, também chamada de **APELATIVA**.

A função **CONATIVA** tem como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

A **função conativa** tem ênfase no destinatário, de modo que o objetivo é *persuadi-lo através da mensagem transmitida*.

A **função conativa** explora o uso do discurso em 2ª e 3ª pessoa, utilizando pronomes como tu e você. Ela *busca convencer o interlocutor e fazer com que ele tenha determinado tipo de comportamento, pensamento ou atuação*.

Presente em *livros didáticos, manuais, livros de autoajuda, textos publicitários*, a função conativa utiliza vocativos, verbos no imperativo e pontos de exclamação.

Observe que no texto foram usados verbos no IMPERATIVO:

“Ligue 190 e denuncie.”

8. Ano: 2010 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2010 - SEDU-ES - Professor B — Ensino Fundamental e Médio — Língua Portuguesa

1 Se se quer melhorar a cultura do país não se há de
pensar como político, mas como estadista, sem esperar que a
medida surta efeito em próxima eleição; porque educação é
4 dessas coisas que uma geração planta hoje para só os netos
colherem os frutos sazonados. E não é trabalho só dos
governos nem só da escola; é trabalho em que se deve
7 empenhar toda a sociedade, com todas as suas agências de
cultura, se não quiser ser engolida ela própria pela barbárie.

Em matéria de língua portuguesa, recomenda-se algo
10 conhecido pela ineficácia cultural: a língua viva do povo. Além
da ineficácia cultural, ela não precisa ser ensinada: o aluno já
é falante competente nela. O que a escola tem por missão é,
13 não desprezando esse patrimônio linguístico importante para o
trato diário da convivência entre os iguais, acrescentar-lhe o
patrimônio da língua de cultura, o veículo exclusivo de
16 intercâmbio em situações especiais de expressão do discurso

literário, científico, artístico, religioso, comercial, administrativo, burocrático, isto é, nas situações em que a
 29 pessoa ultrapassa os limites dos iguais para atingir os limites do mundo. Educar é justamente guiar para fora dos angustos limites da pessoa humana.

22 Os antigos tinham desta língua de cultura — que não é toda a realidade de uma língua — perfeita noção e de onde ela poderia ser aprendida. Hoje o que se pratica? Sob a
 25 alegação, correta em tese, mas falsa quando mal entendida, de que “o professor deve chegar ao aluno”, fala-se exclusivamente e se permite escrever também exclusivamente na língua
 28 espontânea do povo. Ensina-se esta modalidade popular, que o aluno já sabe, e se deixa de ensinar aquilo de que ele vai amanhã precisar. Com a ideia de chegar até o aluno, essa
 31 prática pedagógica não estimula que o aluno percorra o caminho inverso: chegar ao professor, e não só o professor a ele.

34 Alega-se que tal procedimento normativo cerceia a “liberdade” do aluno, impondo-se-lhe “a língua da classe dominante”. Esta alegação, ideológica e não idiomática,
 37 desconhece ou, o que é pior porque consciente, finge desconhecer que não se trata nem de imposição, nem de classe dominante. É uma contingência da própria historicidade do
 40 homem, da sua convivência com os outros, e o modelo a seguir; não é a língua da Corte — como dizia Fernão de Oliveira no seu tempo — mas a língua dos que falam melhor.

Evanildo Bechara. Educação linguística às avessas. In: Jornal do Brasil. Rio de Janeiro, 16/2/2005. Internet: <www.academia.org.br> (com adaptações)

Ainda com base no texto, julgue o item a seguir, acerca de tipologia textual e de funções e figuras de linguagem.

Predominam no texto as funções conativa e metalinguística.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

Função Referencial ou **Denotativa**: Também chamada de função informativa, a função referencial tem como objetivo principal informar, referenciar algo. Escrito na terceira pessoa (singular ou plural) enfatizando seu caráter impessoal. **Ex**: materiais didáticos, textos jornalísticos e científicos.

Todos eles, por meio de uma linguagem denotativa, informam a respeito de algo, sem envolver aspectos subjetivos ou emotivos à linguagem.

9. Ano: 2011 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: Instituto Rio Branco Prova: CESPE - 2011 - Instituto Rio Branco - Diplomata - 1ª Etapa

Texto para as questões de 5 a 7

1 Poucos depoimentos e tenho lido mais emocionantes
que o artigo-reportagem de Oscar Niemeyer sobre sua
experiência em Brasília. Para quem conhece apenas o arquiteto,
4 o artigo poderá passar por uma defesa em causa própria — o
revide normal de um pai que sai de sua mansidão costumeira
para ir brigar por um filho em quem querem bater. Mas, para
7 quem conhece o homem, o artigo assume proporções
dramáticas. Pois Oscar é não só o avesso do causídico, como
um dos seres mais antiautopromocionais que já conheci em
10 minha vida.

Sua modéstia não é, como de comum, uma forma
infame de vaidade. Ela não tem nada a ver com o conhecimento
13 realista — que Oscar tem — de seu valor profissional e de suas
possibilidades. É a modéstia dos criadores verdadeiramente
integrados com a vida, dos que sabem que não há tempo a
16 perder, é preciso construir a beleza e a felicidade no mundo,
por isso mesmo que, no indivíduo, é tudo tão frágil e precário.

Oscar não acredita em Papai do Céu, nem que estará
19 um dia construindo Brasília angélicas nas verdes pastagens do
Paraíso. Põe ele, como um verdadeiro homem, a felicidade do
seu semelhante no aproveitamento das pastagens verdes da
22 Terra; no exemplo do trabalho para o bem comum e na criação
de condições urbanas e rurais, em estreita intercorrência, que
estimulem e desenvolvam este nobre fim: fazer o homem feliz
25 dentro do curto prazo que lhe foi dado para viver.

Eu acredito também nisso, e quando vejo aquilo em
que creio refletido num depoimento como o de Oscar
28 Niemeyer, velho e querido amigo, como não me emocionar?

Vinicius de Moraes. Para viver um grande amor.
Rio de Janeiro: J. Olympio, 1982, p. 134-5 (com adaptações).

Julgue (C ou E) os itens a seguir, relativos às estruturas linguísticas do texto.

No texto, a linguagem foi empregada predominantemente em suas funções emotiva e poética.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Realmente as funções da linguagem **EMOTIVA** e **POÉTICA** *predominam no texto*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Realmente as funções da linguagem **EMOTIVA** e **POÉTICA** *predominam no texto*.

No texto, o emissor procurou colocar suas emoções, sentimentos, como em "...Oscar Niemeyer, velho e querido amigo, como não me emocionar?". Empregou seu *ponto de vista bem pessoal, sentimental*, sem uma forma direta e informativa. Dessa forma, a linguagem que predomina no texto é a **EMOTIVA (EXPRESSIVA) E POÉTICA**. Também há predominância de verbos na primeira pessoa. Observe: "**Pouco eu tenho lido...**", "**...que já conheci em minha vida**"....

Função Emotiva ou Expressiva: Também chamada de função expressiva, o emissor tem como objetivo principal transmitir suas emoções, sentimentos e subjetividades por meio da própria opinião. Escrito em primeira pessoa, está voltado para o emissor, uma vez que possui um caráter pessoal. **Ex:** textos poéticos, as cartas, os diários. Todos eles são marcados pelo uso de sinais de pontuação, por exemplo, reticências, ponto de exclamação, etc.

Função Poética: característica das obras literárias que possui como marca a utilização do sentido conotativo das palavras. O emissor preocupa-se de que maneira a mensagem será transmitida por meio da escolha das palavras, das expressões, das figuras de linguagem. Por isso, aqui o principal elemento comunicativo é a mensagem. Note que **esse tipo de função não pertence somente aos textos literários**. Também encontramos a função poética na publicidade ou nas expressões cotidianas em que há o uso frequente de metáforas (provérbios, anedotas, trocadilhos, músicas).

10. Ano: 2008 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDU-ES Prova: CESPE - 2008 - SEDU-ES - Professor - Língua Portuguesa

- 1 No processo educacional, o professor é um mediador que direciona as fontes de pesquisas para recursos já existentes, jornais, revistas, enciclopédias, vídeos, e que
- 4 agora pode optar por mais um, o computador, por meio do qual os alunos se tornam mais curiosos, se auto-ajudam, desenvolvem a maior parte das atividades sozinhos e
- 7 aumentam a capacidade de concentração. O computador estimula o aprendizado de novos idiomas e contribui para o desenvolvimento das habilidades de comunicação e de
- 10 estrutura lógica do pensamento.

Idem, ibidem (com adaptações).

Julgue os itens subsequentes, relativos às ideias e estruturas do texto acima.

A função da linguagem predominante no texto é a metalinguística.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

Função Referencial ou **Denotativa**: Também chamada de função informativa, a função referencial tem como objetivo principal informar, referenciar algo. Escrito na terceira pessoa (singular ou plural) enfatizando seu caráter impessoal. **Ex**: materiais didáticos, textos jornalísticos e científicos. Todos eles, por meio de uma linguagem denotativa, informam a respeito de algo, sem envolver aspectos subjetivos ou emotivos à linguagem.

11. Ano: 2019 Banca: IDIB Órgão: CREMERJ Provas: IDIB - 2019 - CREMERJ - Agente Administrativo



Disponível em:
<https://novaescola.org.br/conteudo/2134/destruindo-os-anuncios-publicitarios>. Acesso em 11 de julho de 2019.

Levando em consideração a estrutura linguística, observa-se que a função da linguagem predominante é

- a) conativa.
- b) metalinguística.
- c) poética.
- d) referencial.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Predomina no texto a função **CONATIVA**, também chamada de **APELATIVA**. Possui como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Predomina no texto a função **CONATIVA**, também chamada de **APELATIVA**. Possui como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

A **função conativa** tem ênfase no destinatário, de modo que o objetivo é *persuadi-lo através da mensagem transmitida*.

A **função conativa** explora o uso do discurso em 2ª e 3ª pessoa, utilizando pronomes como tu e você. Ela *busca convencer o interlocutor e fazer com que ele tenha determinado tipo de comportamento, pensamento ou atuação*.

Observe que no texto faz-se uso de verbos no imperativo com a intenção de persuadir o interlocutor:

"Use saia. **Saia** de dia, **saia** de noite, **saia** de si."

"Não se **reprima**."

12. Ano: 2017 **Banca:** INSTITUTO AACP **Órgão:** Prefeitura de Pinhais - PR **Prova:** INSTITUTO AACP - 2017 - Prefeitura de Pinhais - PR - Médico da Família - 30 H

Experiências parisienses

Rubinstein apoiou fortemente Villa-Lobos na realização de seu sonho de longa data: ir a Paris para poder, lá, dedicar-se exclusivamente a seu trabalho de composição. Para fundar o projeto em uma base realista, Rubinstein sugeriu estabelecer um plano de financiamento que foi adotado por alguns amigos de Villa-Lobos. A imprensa relatou sobre isso: "Tudo indica que é

chegado o momento de encaminhar para a Europa esse formoso talento que ontem foi delirantemente aplaudido”.

Para colocar à disposição os meios necessários, o deputado Arthur Lemos apresentou uma proposta na câmara municipal de vereadores em julho de 1922 sob o título: “Para a divulgação de nossa música no exterior”. Foram pedidos 108 contos de réis – segundo a moeda de hoje, aproximadamente, 30 mil reais – para que pudessem ser realizados, ao total, 24 concertos com obras de compositores brasileiros nas capitais musicais da Europa. Já em 1912, Nepomuceno, Oswald, Braga e Nascimento haviam encaminhado uma iniciativa semelhante para o jovem compositor, muito promissor, Glauco Velásquez. O projeto contudo, fracassou, e Velásquez morreu dois anos mais tarde.

A fim de propagar seu objetivo, Villa-Lobos realizou uma série de oito concertos – quatro no Rio de Janeiro, quatro em São Paulo –, os quais ele dedicou a algumas personalidades de destacada posição social: ao presidente Eptácio Pessoa, ao vice-presidente Estácio Coimbra, ao senador Marcílio Lacerda e ao milionário Arnaldo Guinle. [...]

Apesar de todos os esforços, Villa-Lobos não conseguiu influenciar o ambiente no sentido intencionado. Não houve número considerável de público nem uma ressonância notável por parte da imprensa, e as personalidades importantes solicitadas também se mantiveram reservadas. O quarto concerto no Rio de Janeiro teve até mesmo de ser cancelado, já que não houve venda suficiente de ingressos. Ronald de Carvalho censurou, por conseguinte, em um artigo de jornal, a “decadência” do público no Rio de Janeiro. [...]

NEGWER, M. *Villa-Lobos. O florescimento da música brasileira*. São Paulo: Martins Fontes, 2009. p. 141-142. (adaptado)

Qual das funções da linguagem predomina ao longo do texto?

- a) Função Emotiva.
- b) Função Referencial.
- c) Função Fática.
- d) Função Apelativa.
- e) Função Poética.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

Função Referencial ou **Denotativa**: Também chamada de função informativa, a função referencial tem como objetivo principal informar, referenciar algo. Escrito na terceira pessoa (singular ou plural) enfatizando seu caráter impessoal. **Ex**: materiais didáticos, textos jornalísticos e científicos. Todos eles, por meio de uma linguagem denotativa, informam a respeito de algo, sem envolver aspectos subjetivos ou emotivos à linguagem.

13. Ano: 2019 **Banca:** FURB **Órgão:** Prefeitura de Blumenau - SC **Prova:** FURB - 2019 - Prefeitura de Blumenau - SC - Professor - Português - Matutino

“Transmite uma informação objetiva sobre a realidade. Dá prioridade aos dados concretos, fatos e circunstâncias. É a linguagem característica das notícias de jornal, do discurso científico e de qualquer exposição de conceitos. Coloca em evidência o assunto ao qual a mensagem se refere”. Está se falando da função de linguagem:

- a) expressiva
- b) apelativa
- c) fática
- d) referencial
- e) metalinguística

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A definição apresentada no enunciado pertence à **FUNÇÃO REFERENCIAL DA LINGUAGEM**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A definição apresentada no enunciado pertence à **FUNÇÃO REFERENCIAL DA LINGUAGEM**.

A definição foi esta: “Transmite uma informação objetiva sobre a realidade. Dá prioridade aos dados concretos, fatos e circunstâncias. É a linguagem característica das notícias de jornal, do discurso científico e de qualquer exposição de conceitos. Coloca em evidência o assunto ao qual a mensagem se refere”.

Leia um exemplo de texto no qual predomina a função referencial:

Dólar fecha abaixo de R\$ 2,20 pela primeira vez em quase oito meses

Em 30 de outubro do ano passado, a cotação chegou a fechar em R\$ 2,192 para venda.

Pela primeira vez em quase oito meses, o dólar comercial fechou abaixo de R\$ 2,20. A moeda norte-americana encerrou o dia com queda de 0,44%, vendida a R\$ 2,196. O valor é o menor desde 30 de outubro do ano passado, quando a cotação tinha fechado a R\$ 2,192 para venda.

O câmbio começou a sessão em alta. Na máxima do dia, por volta das 9h15, o dólar comercial chegou a ser vendido a R\$ 2,213. Nas horas seguintes, a alta diminuiu, até que a cotação inverteu a tendência e passou a cair por volta das 15h30 até encerrar no nível mínimo do dia.

Desde que o Banco Central (BC) anunciou, na terça-feira (26/6), a extensão do programa de venda de dólares no mercado futuro até pelo menos o fim do ano, o dólar não para de cair. Ontem, a moeda norte-americana havia caído 1%.

14. Ano: 2019 **Banca:** Instituto Excelência **Órgão:** Prefeitura de Catanduvas - SC **Prova:** Instituto Excelência - 2019 - Prefeitura de Catanduvas - SC - Auditor Fiscal Tributário

Leia o trecho a seguir e em seguida assinale a alternativa referente a função da linguagem. “Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades, muda-se o ser, muda-se a confiança; Todo o mundo é composto de mudança, tomando sempre novas qualidades.”

- a) Função denotativa.
- b) Função expressiva.
- c) Função poética.
- d) Nenhuma das alternativas.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A presença de *repetições* e de *figuras de linguagem* caracterizam a função **POÉTICA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A presença de *repetições* e de *figuras de linguagem* caracterizam a função **POÉTICA**.

Observa-se a repetição do verbo **MUDAR**, caracterizando a figura de linguagem **ANÁFORA**. Por haver repetição de um som consonantal (da letra M), trata-se também da **ALITERAÇÃO**.

A **função poética** se caracteriza pela utilização do sentido conotativo das palavras. O emissor preocupa-se de que maneira a mensagem será transmitida por meio da *escolha das palavras, das expressões, das figuras de linguagem*. Por isso, aqui o principal elemento comunicativo é a mensagem. Note que esse tipo de função **não pertence somente aos textos literários**. Também encontramos a função poética na publicidade ou nas expressões cotidianas em que há o uso frequente de metáforas (provérbios, anedotas, trocadilhos, músicas).

15. Ano: 2016 Banca: COPEVE-UFAL Órgão: UFAL Prova: COPEVE-UFAL - 2016 - UFAL - Técnico de Tecnologia da Informação

[...] e este livro e o meu estilo são como os ébrios, guinam à direita e à esquerda, andam e param, resmungam, urram, gargalham, ameaçam o céu, escorregam e caem.

ASSIS, Machado de. *Memórias póstumas de Brás Cubas*. São Paulo: Martin Claret, 2010, p. 78.

No trecho, está em evidência a função

- a) metalinguística.
- b) referencial.
- c) apelativa.
- d) emotiva.
- e) fática.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Como o autor *trata sobre o livro escrito por ele* e sobre *a forma como escreveu*, temos o predomínio da função de linguagem **METALINGUÍSTICA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Como o autor *trata sobre o livro escrito por ele* e sobre *a forma como escreveu*, temos o predomínio da função de linguagem **METALINGUÍSTICA**.

A **função metalinguística** é caracterizada pelo uso da *metalinguagem (linguagem que se refere a ela mesma)*. Dessa forma, o emissor explica um código utilizando o próprio código. Um texto que descreva sobre a linguagem textual ou um documentário cinematográfico que fala sobre a linguagem do cinema são alguns exemplos. **Ex.:** *gramáticas* e os *dicionários*.

16. Ano: 2019 Banca: IADES Órgão: CRF-RO Prova: IADES - 2019 - CRF-RO - Contador



Disponível em: <<http://www.crf-ro.org.br>>. Acesso em: 5 jul. 2019.

O período “Consulte sempre o farmacêutico.”, ao revelar a finalidade principal do texto, coloca em evidência a função da linguagem denominada

- a) emotiva.
- b) referencial.
- c) metalinguística.
- d) fática.
- e) apelativa.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Predomina no texto a função **APELATIVA**, também chamada de **CONATIVA**. Possui como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Predomina no texto a função **APELATIVA**, também chamada de **CONATIVA**. Possui como característica principal o *uso de verbos no imperativo*. Além disso, tem como função **PERSUADIR O INTERLOCUTOR**.

A **função conativa** tem ênfase no destinatário, de modo que o objetivo é *persuadi-lo através da mensagem transmitida*.

A **função conativa** explora o uso do discurso em 2ª e 3ª pessoa, utilizando pronomes como tu e você. Ela *busca convencer o interlocutor e fazer com que ele tenha determinado tipo de comportamento, pensamento ou atuação*.

Observe que no texto faz-se uso de verbo no imperativo com a intenção de persuadir o interlocutor:

“**Consulte** sempre o farmacêutico.”

17. Ano: 2018 **Banca:** VUNESP **Órgão:** Prefeitura de Birigui - SP **Prova:** VUNESP - 2018 - Prefeitura de Birigui - SP - Professor I (1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental) e de Educação de Jovens e Adultos

Das funções da linguagem enunciadas por Jakobson em seus trabalhos de comunicação, Kaufman e Rodríguez (1995) se apropriam de algumas que consideram pertinentes ao seu propósito. Dentre elas, há uma que é predominante em textos que objetivam a modificação do comportamento dos leitores.

Essa função da linguagem é a

- a) apelativa.
- b) informativa.
- c) literária.
- d) metalinguística.
- e) referencial.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A função **APELATIVA**, também chamada de **CONATIVA**, tem como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A função **APELATIVA**, também chamada de **CONATIVA**, tem como característica principal o *uso de verbos no imperativo*.

Tem ênfase no destinatário, de modo que o objetivo é *persuadi-lo através da mensagem transmitida*.

Explora o uso do discurso em 2ª e 3ª pessoa, utilizando pronomes como tu e você. Ela *busca convencer o interlocutor e fazer com que ele tenha determinado tipo de comportamento, pensamento ou atuação*.

Presente em *livros didáticos, manuais, livros de autoajuda, textos publicitários*, a função conativa utiliza vocativos, verbos no imperativo e pontos de exclamação.

18. Ano: 2015 **Banca:** CETAP **Órgão:** Prefeitura de Ananindeua - PA **Prova:** CETAP - 2015 - Prefeitura de Ananindeua - PA - Professor de Educação Infantil

“Nesses 70 anos que separam o vestido da Roman Originals em 2015 e o vestido de Drummond em 1945, vale a pena reler o poema para perceber o quanto empobrecemos, emburrecemos, perdemos o foco das discussões.”.

Na sequência em gradação, a função da linguagem que prevalece é:

- a) a referencial.
- b) a conativa
- c) a metalinguística.
- d) a emotiva.
- e) afática

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

Na gradação “**empobrecemos, emburrecemos, perdemos**”, temos a predominância da *função expressiva* ou *emotiva*, pois *os verbos estão na 1ª pessoa*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Na gradação “**empobrecemos, emburrecemos, perdemos**”, temos a predominância da *função expressiva* ou *emotiva*, pois *os verbos estão na 1ª pessoa*.

O “**eu**” é o *centro da mensagem* e aparece associado a outras pessoas gramaticais, dando origem ao pronome **NÓS**. O autor destaca seus próprios *sentimentos*, expressa suas *emoções* e *impressões*.

Trata-se de um *fragmento pessoal*, cercado de *subjetividade*.

19. Ano: 2019 **Banca:** UFRR **Órgão:** UFRR **Prova:** UFRR - 2019 - UFRR - Técnico em Assuntos Educacionais

Quanto às funções da linguagem, no trecho "Todo mundo quer nióbio - e quase todas as reservas mundiais desse metal, 98,2%, estão no Brasil. Nós temos o equivalente a 842 milhões de toneladas de nióbio, que valem inacreditáveis US\$ 22 trilhões: o dobro do PIB da China, ou duas vezes todo o petróleo do pré-sal." podemos afirmar que ele apresenta a função:

- a) Conativa

- b) referencial
- c) emotiva
- d) poética
- e) metalinguística

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Há o predomínio da função **REFERENCIAL** da linguagem, pois usa a **linguagem literal**, numa **abordagem objetiva da temática**.

Função Referencial ou **Denotativa**: Também chamada de função informativa, a função referencial tem como objetivo principal informar, referenciar algo. Escrito na terceira pessoa (singular ou plural) enfatizando seu caráter impessoal. **Ex**: materiais didáticos, textos jornalísticos e científicos. Todos eles, por meio de uma linguagem denotativa, informam a respeito de algo, sem envolver aspectos subjetivos ou emotivos à linguagem.

20. Ano: 2019 **Banca:** FCM **Órgão:** Prefeitura de Guarani - MG **Prova:** FCM - 2019 - Prefeitura de Guarani - MG - Técnico Administrativo

“Reparei em que suas roupas (pobres roupas puídas) tinham muito caráter, revestidas de uma certa dignidade.”

Ao personificar as roupas da mulher nesse trecho, a narradora se vale de um recurso comum à função da linguagem denominada

- a) fática.
- b) poética.
- c) referencial.
- d) metalinguística.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A presença da *figura de linguagem* **PERSONIFICAÇÃO**, também chamada de **PROSOPOPEIA**, caracteriza a função **POÉTICA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A presença da *figura de linguagem* **PERSONIFICAÇÃO**, também chamada de **PROSOPOPEIA**, caracteriza a função **POÉTICA**.

O autor diz que as **ROUPAS** eram *revestidas de uma certa dignidade*.

A **personificação**, também chamada de **prosopopeia** ou **animismo** é utilizada para atribuir *sensações, sentimentos, comportamentos, características e/ou qualidades essencialmente humanas* (seres animados) aos *objetos inanimados ou seres irracionais*.

A **função poética** se caracteriza pela utilização do sentido conotativo das palavras. O emissor preocupa-se de que maneira a mensagem será transmitida por meio da *escolha das palavras, das expressões, das figuras de linguagem*. Por isso, aqui o principal elemento comunicativo é a mensagem. Note que esse tipo de função **não pertence somente aos textos literários**. Também encontramos a função poética na publicidade ou nas expressões cotidianas em que há o uso frequente de metáforas (provérbios, anedotas, trocadilhos, músicas).

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	12
Questões Comentadas.....	13

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta:** universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No quinto período do texto, o vocábulo “suas”, em “suas previsões”, tem como referente o termo “plethora”.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No segundo período do texto, o termo “a”, em “que a antecedeu”, faz referência a “mecânica quântica”.

() CERTO () ERRADO

3. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
suplementos proteicos associados ao ganho de massa
13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
proteína mais concentrada, com menor teor de
19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
restante dos compostos essencialmente gorduras e
22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
25 infecciosas, a proteção do organismo contra
microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

28 No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária
(Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC
[Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a
31 *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”.
Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo,
10 g de proteínas por porção recomendada para consumo
34 pelo fabricante. Conforme estudos recentemente
divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no
Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição
37 nutricional, considerando-se os limites de tolerância
de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados
na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

A expressão “esse produto” (linha 32) tem como referente textual imediato o termo “suplemento” (linha 31).

() CERTO () ERRADO

4. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

Julgue o item no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“A linguagem pode ser entendida como um conjunto de símbolos com significado” (linhas 7 e 8): **Pode-se entender a linguagem como um conjunto de símbolos com significado**

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

Julgue o item no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

“A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente e estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem” (linhas de 1 a 4): **A aquisição e o desenvolvimento da linguagem, determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente, estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem**

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

A estruturação e a organização do pensamento e do
 31 raciocínio ocorrem por meio da linguagem, o que reforça o
 entendimento de que a aquisição e o desenvolvimento
 satisfatório da linguagem são fatores que contribuem
 34 positivamente para o desenvolvimento infantil de uma
 forma global e, principalmente, na aprendizagem da leitura
 e da escrita, pois há comprovações da influência das
 37 alterações linguísticas e fonológicas no processo de
 alfabetização.

Internet: <portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Acerca da correção gramatical e da coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“há” (linha 36) por **possui**

() CERTO () ERRADO

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COREN - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - COREN - AC - Assistente Administrativo

No entanto, antes de a educação em saúde tornar-se a essência do cuidado na ESF, ela teve um
 31 percurso histórico no Brasil: até o início do século XX, as
 preocupações do setor de saúde estavam focadas
 basicamente nas situações de epidemia e, no campo da
 34 educação, restringiam-se ao ensino de hábitos de higiene e
 mudança de comportamento, sem considerar qualquer
 influência dos fenômenos sociais e, muito menos, das
 37 origens estruturais, sociais e econômicas dos problemas de
 saúde. Essa visão começa a se transformar a partir da
 criação da Organização Mundial da Saúde, em 1945, quando
 40 ocorre a mudança de nomenclatura, passando-se de
 educação sanitária para educação em saúde, que vem se
 ampliando e incorporando novos objetivos.

S. Roecker e S. S. Marcon. Educação em saúde na estratégia saúde da família: o significado e a práxis dos enfermeiros. In: Escola
 Anna Nery Revista de Enfermagem [on-line], v. 15, n.º 4,
 2011, p. 702. Internet: <www.scielo.br>
 (com adaptações).

Acerca das estruturas linguístico-gramaticais do texto, julgue o item.

Na linha 30, o vocábulo “ela” retoma o elemento imediatamente anterior, ou seja, “ESF”.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 9 Prova: Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“A conclusão é que a preocupação com o excesso de consumo existe” (linhas 38 e 39): **A conclusão é a de que a preocupação com o excesso de consumo existe**

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 9 Prova: Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“Estima-se que, por causa desses problemas” (linha 27): **Presume-se que, devido esses problemas**

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 9 Prova: Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“há diversos problemas de saúde” (linha 23): **existe vários problemas de saúde**

() CERTO () ERRADO

11. **Ano:** 2017 **Banca:** FCM **Órgão:** IF Baiano **Prova:** FCM - 2017 - IF Baiano - Tradutor e Intérprete de Linguagem de Sinais



(Disponível em: <<https://goo.gl/pzmTrK>>. Acesso em: 27 abr. 2017).

A fala no segundo balão apresenta um erro de coesão porque o pronome pessoal *ela*

- dispensa a presença do advérbio *ainda* nesse contexto.
- precisaria ser flexionado no plural juntamente com o verbo.
- tem dois referentes possíveis enunciados no primeiro balão.
- deveria ser substituído pelo pronome *você* nessa situação.
- depende de uma palavra indicativa de qualidade ao seu lado.

12. **Ano:** 2017 **Banca:** UFMT **Órgão:** UFMT **Prova:** UFMT - 2017 - UFMT - Assistente em Administração

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir e responda à questão.

COMO APROVEITAR O MÁXIMO DOS ALIMENTOS

- Enquanto o desperdício de comida ainda é um vício comum, o problema da fome assombra o mundo. O Brasil, por exemplo, saiu do mapa da fome da ONU, mas organizações da sociedade civil afirmam que pode entrar novamente após o período de recessão e instabilidade político-econômica do país. Não é falta de alimento, mas sim falta de acesso a ele. Por isso, é importante que cada um de nós faça sua parte no combate ao desperdício.

(Disponível em: <http://fotos.estadao.com.br/>. Adaptado. Acesso em 05/08/2017.)

A coesão por elipse ocorre quando se omite uma ou mais palavras sem que isso comprometa a clareza de ideias da oração. É exemplo desse tipo de coesão:

- a) *Não é falta de alimento, mas sim falta de acesso a ele.*
- b) *É importante que cada um de nós faça sua parte no combate ao desperdício.*
- c) *Enquanto o desperdício de comida ainda é um vício comum, o problema da fome assombra o mundo*
- d) *O Brasil, por exemplo, saiu do mapa da fome da ONU, mas organizações da sociedade civil afirmam que pode entrar novamente (...)*

13. Ano: 2016 **Banca:** MS **CONCURSOS** **Órgão:** Prefeitura de Taquaral - SP **Prova:** MS **CONCURSOS** - 2016 - Prefeitura de Taquaral - SP - Professor - Educação Básica

O que a tese das lavanderias nas mãos de criminosos esconde, como costumam fazer as lendas, é justamente o que a desqualifica: o fato de que o primeiro registro da expressão na imprensa americana só ocorreria décadas mais tarde, em 1961, segundo o dicionário etimológico de Douglas Harper.

A fim de estabelecer a coesão textual, o termo em destaque remete a:

- a) “expressão na imprensa americana”.
- b) “a tese das lavanderias nas mãos de criminosos esconde”.
- c) “o fato de que o primeiro registro da expressão na imprensa americana só ocorreria décadas mais tarde”.
- d) “as lendas”.

14. Ano: 2012 **Banca:** FGV **Órgão:** Senado Federal **Provas:** FGV - 2012 - Senado Federal - Analista Legislativo - Enfermagem

Em dois continentes de importância para o mundo desdobram-se neste momento crises virtualmente existenciais no que diz respeito a seus modelos econômico-sociais.

5 Nos EUA, a oposição republicana a Obama

45 Na Europa, supostamente mais organizada, falhou a regulamentação financeira, o que convergiu com a crise de 2008 nos EUA para dar origem à presente situação. Nesse erro se encontraram o capitalismo neoliberal americano e

O pronome (*n*)este, no primeiro parágrafo (L.2), e o pronome (*n*)esse, no sétimo parágrafo (L.48), exercem, respectivamente, papel

- a) anafórico e catafórico.
- b) catafórico e anafórico.
- c) dêitico e catafórico.
- d) catafórico e dêitico.
- e) dêitico e anafórico.

15. Ano: 2012 **Banca:** FGV **Órgão:** Senado Federal **Provas:** FGV - 2012 - Senado Federal - Analista Legislativo - Enfermagem - Reaplicação

ESCREVA BEM, É SIMPLES

Não é preciso ser professor de língua portuguesa para conhecê-la. Os gramáticos não são os únicos capazes de produzir textos coerentes, concisos e adequados. Não, a língua portuguesa não é a mais difícil de ser entendida. Não, português não é difícil de aprender. Acredite, você é capaz de produzir textos concisos, caprichados e perfeitamente entendíveis às pessoas que você deseja que tenham acesso a eles.

Para começar, defina seu assunto, ou seja, sobre o que você pretende falar ou discursar. Entenda que não é o título (ao concluir seu texto, não se esqueça dele), mas o assunto a ser desenvolvido, aquele que será seu objeto de análise, tal como uma matéria-prima que precisa ser moldada para ter os formatos de acordo com o estilo de cada um.

Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais, tendo um olhar atencioso a todas as formas de textos que o rodeiam, tais como propaganda, folder, charge, placa de trânsito, anúncio de emprego, discurso de algum político, enfim, atente-se a tudo o que é capaz de transmitir uma mensagem. Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas.

Bom, escolhido o assunto, defina, indispensavelmente, seu público-alvo, pois ninguém escreve bem se não souber para quem vai escrever. Essa dica vale até mesmo se você desejar que seu texto seja lido por um grande número de pessoas. Nesse caso, utilize-se de uma linguagem simples e formal, ou seja, não utilize palavras que parecem existir apenas em dicionários e, muito menos, não utilize expressões grosseiras e gírias.

Observadas essas dicas, você pode, enfim, começar seu rascunho. Isso mesmo! Rascunho, pois um bom texto, na maioria das vezes, é o resultado de uma releitura realizada pelo próprio autor. Isso acontece porque, ao reler o que escrevemos, vamos identificando outras formas de passar a mesma informação. Nesse processo, aumentamos nossa garantia de que a mensagem será entendida pelos nossos receptores.

Além dessas regras que podem ser lembradas mais facilmente, vale uma dica muito importante: peça que outra pessoa leia seu texto, pois nada como um olhar diferente para apontar algumas falhas que, mesmo após nossa releitura, não conseguimos identificar.

(Adaptado de **Erika de Souza Bueno**, *O Globo*, 17-03-2012)

A mesma autora aconselha para chegar-se a uma boa redação: “*Veja se não repetiu alguns termos desnecessariamente, lembrando que a razão de os pronomes existirem é exatamente essa, ou seja, substituir palavras, retomando seu completo significado*”.

O segmento do texto em que o pronome demonstrativo sublinhado substitui palavras anteriormente expressas é:

- a) “Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais,…”.
- b) “Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas”
- c) “Essa dica vale até mesmo se você desejar que seu texto seja lido por um grande número de pessoas”.
- d) “Nesse caso, utilize-se de uma linguagem simples e formal, ou seja, não utilize palavras que parecem existir apenas em dicionários…”.
- e) “Observadas essas dicas, você pode, enfim, começar seu rascunho”.

16. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Psicólogo

Leia o trecho a seguir. “Além de comemorar sua indicação na categoria de melhor ator por sua atuação na série Chernobyl, Jared Harris falou sobre o que **o** atraiu para a trágica história, assim como sua opinião sobre as pessoas que usaram o local do desastre para tirar fotos para o Instagram.” Disponível em: . Acesso em: 18 jul. 2019 (Adaptação).

A respeito do termo destacado, é correto afirmar que se trata de um

- a) pronome oblíquo, que retoma o substantivo próprio “Jared Harris”.
- b) artigo definido, que retoma o termo “melhor ator”.
- c) artigo indefinido, que retoma “Chernobyl”
- d) pronome subentendido, que retoma o termo “ele”.

17. Ano: 2019 **Banca:** FADESP **Órgão:** Prefeitura de Marabá - PA **Prova:** FADESP - 2019 - Prefeitura de Marabá - PA - Enfermeiro Obstetra

Em Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia, pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu Nacional do Rio de Janeiro. (linhas 1 a 3), o termo grifado refere-se a

- a) atualização.
- b) imprensa.
- c) crânio.
- d) Museu Nacional.

18. Ano: 2019 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE **Prova:** CETREDE - 2019 - Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE - Enfermeiro (Com Especialização em Saúde Pública)

Soneto

Aquela triste e leda madrugada,
cheia toda de mágoa e piedade,
enquanto houver no mundo saudade,
quero que seja sempre celebrada.
Ela só, quando amena e marchetada saía,
dando ao mundo claridade,
viu apartar-se duma outra vontade,
que nunca poderá ser apartada.
Ela só viu as lágrimas em fio,
que duns e doutros olhos derivadas,
se acrescentaram em grande largo rio.
Ela viu as palavras magoadas
que puderam tornar o fogo frio,
e dar descanso às almas condenadas.
Luís Vaz de Camões

“Ela”, nas três últimas estrofes, é sujeito e refere-se à

- a) claridade.
- b) vontade.
- c) madrugada.
- d) saudade.
- e) piedade.

19. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Marilena - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Marilena - PR - Professor de Educação Física

Analise: “A instituição não tem culpa, mas sim quem a dirige.” E assinale a alternativa correta.

- a) O termo sublinhado retoma culpa.
- b) O termo sublinhado retoma instituição.
- c) O termo sublinhado é um artigo.
- d) O termo sublinhado é um advérbio.

20. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Prefeitura de Magalhães Barata - PA **Provas:** INAZ do Pará - 2019 - Prefeitura de Magalhães Barata - PA - Psicopedagogo

No trecho “Entre mim e a porta, um metro quadrado e a densidade populacional que provavelmente superaria a **de Pequim**”, infere-se que, antes dos termos destacados, ocorre a elipse de:

- a) Cidade.
- b) Densidade populacional.
- c) Porta do metrô.
- d) Correria cotidiana.

GABARITO

1. ERRADO
2. CERTO
3. ERRADO
4. CERTO
5. CERTO
6. ERRADO
7. ERRADO
8. CERTO
9. ERRADO
10. ERRADO
11. LETRA C
12. LETRA D
13. LETRA B
14. LETRA E
15. LETRA A
16. LETRA A
17. LETRA C
18. LETRA C
19. LETRA B
20. LETRA B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Texto CG1A1-I

Algumas das primeiras incursões pelos mundos paralelos ocorreram na década de 50 do século passado, graças ao trabalho de pesquisadores interessados em certos aspectos da mecânica quântica — teoria desenvolvida para explicar os fenômenos que ocorrem no reino microscópico dos átomos e das partículas subatômicas. A mecânica quântica quebrou o molde da mecânica clássica, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas. Podemos prever a probabilidade de alcançar determinado resultado ou outro, mas em geral não podemos prever qual deles acontecerá. Essa quebra de rumo com relação a centenas de anos de pensamento científico já é suficientemente chocante, mas há outro aspecto da teoria quântica que nos confunde ainda mais, embora desperte menos atenção. Depois de anos de criterioso estudo da mecânica quântica, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam suas previsões probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real. Quando fazemos experimentos, quando examinamos o mundo, todos estamos de acordo com o fato de que deparamos com uma realidade única e definida. Contudo, mais de um século depois do início da revolução quântica, não há consenso entre os físicos quanto à razão e à forma de compatibilizar esse fato básico com a expressão matemática da teoria.

Brian Greene. **A realidade oculta:** universos paralelos e as leis profundas do cosmo. José Viegas Jr. (Trad.) São Paulo: Cia das Letras, 2012, p. 15-16 (com adaptações).

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No quinto período do texto, o vocábulo “suas”, em “suas previsões”, tem como referente o termo “pletora”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Tem como referente ***mecânica quântica***.

SOLUÇÃO COMPLETA

Tem como referente ***mecânica quântica***.

Como se refere a um termo já citado, trata de um caso de **COESÃO ANAFÓRICA**.

Observe:

Depois de anos de criterioso estudo da **mecânica quântica**, e depois da acumulação de uma plethora de dados que confirmam **suas previsões (PREVISÕES DELA, DA MECÂNICA QUÂNTICA)** probabilísticas, ninguém até hoje soube explicar por que razão apenas uma das muitas resoluções possíveis de qualquer situação que se estude torna-se real.

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Ministério da Economia **Provas:** CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Tecnologia da Informação - Segurança da Informação e Proteção de Dados

Com relação aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I, julgue o item a seguir.

No segundo período do texto, o termo “a”, em “que a antecedeu”, faz referência a “mecânica quântica”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Por **coesão anafórica**, o pronome oblíquo átono **A** retoma a expressão "mecânica quântica".

SOLUÇÃO COMPLETA

Por **coesão anafórica**, o pronome oblíquo átono **A** retoma a expressão "mecânica quântica".

A **mecânica quântica** quebrou o molde da **mecânica clássica**, que a antecedeu, ao firmar o conceito de que as previsões científicas são necessariamente probabilísticas.

Reescrita: A **mecânica clássica** antecedeu a **mecânica quântica**.

O pronome relativo "**que**" retoma mecânica clássica e o pronome oblíquo átono "**a**" está retomando anaforicamente mecânica quântica.

3. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRQ 4ª Região-SP **Provas:** Quadrix - 2018 - CRQ 4ª Região-SP - Técnico em Contabilidade

1 *Whey protein* é a proteína do soro do leite bovino
 2 extraída durante a fabricação de queijo. Atualmente, é
 3 utilizada como matéria-prima em suplementos proteicos
 4 para atletas e na indústria alimentícia como aditivo na
 5 fabricação de uma série de produtos, como fórmulas
 6 infantis, alimentos fortificados e com teor lipídico reduzido,
 7 produtos cárneos, lácteos e de panificação.

8 O crescimento nas vendas desse tipo de suplemento
 9 foi impulsionado, no ano de 2005, com o lançamento de
 10 campanhas publicitárias com jogadores de *rugby* de alta
 11 visibilidade, que anunciaram aos consumidores em geral os
 12 suplementos proteicos associados ao ganho de massa
 13 muscular. As proteínas solúveis do soro do leite apresentam
 14 excelente perfil de aminoácidos essenciais, e são
 15 caracterizadas como proteínas de alto valor biológico.
 16 Durante o processamento do suplemento, a gordura e a
 17 lactose são filtradas e separadas, para se obter uma
 18 proteína mais concentrada, com menor teor de
 19 carboidratos e de lipídios. A pureza da *whey protein*
 20 encontrada no comércio varia de 35% a 95%, sendo o
 21 restante dos compostos essencialmente gorduras e
 22 carboidratos. A utilização das proteínas presentes no soro
 23 do leite evidencia propriedades favoráveis à saúde, como a
 24 redução do risco de doenças crônicas, degenerativas e
 25 infecciosas, a proteção do organismo contra
 26 microrganismos patogênicos e a proteção da mucosa
 27 gástrica contra a ação de agentes ulcerogênicos.

28 No Brasil, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária
 29 (Anvisa) regula os alimentos para atletas mediante a RDC
 30 [Resolução de Diretoria Colegiada] n.º 18, que classifica a
 31 *whey protein* como “suplemento proteico para atletas”.
 32 Segundo a Resolução, esse produto deve conter, no mínimo,
 33 10 g de proteínas por porção recomendada para consumo
 34 pelo fabricante. Conforme estudos recentemente
 35 divulgados, amostras de *whey protein* comercializadas no
 36 Brasil apresentaram irregularidades quanto à composição
 37 nutricional, considerando-se os limites de tolerância
 de $\pm 20\%$ em relação aos valores de nutrientes declarados
 na rotulagem.

Internet: <<http://www.ial.sp.gov.br>> (com adaptações).

Julgue o item, considerando a estruturação linguística do texto.

A expressão “esse produto” (linha 32) tem como referente textual imediato o termo “suplemento” (linha 31).

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome demonstrativo "**esse**" faz referência ao substantivo **whey protein**, suplemento proteico. A questão diz que se refere imediata ao substantivo "suplemento", o que faz com que a questão esteja incorreta.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome demonstrativo "**esse**" faz referência ao substantivo **whey protein**, suplemento proteico. A questão diz que se refere imediata ao substantivo "suplemento", o que faz com que a questão esteja incorreta.

"...classifica a **whey protein** como 'suplemento proteico para atletas'. Segundo a Resolução, **esse produto (Whey protein)** deve conter, no mínimo, 10 g de proteínas por porção recomendada para consumo pelo fabricante."

Esse → Anafórico, faz referência a algo já mencionado no discurso.

Este → Catafórico, faz referência a algo ainda não mencionado.

4. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

Julgue o item no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

"A linguagem pode ser entendida como um conjunto de símbolos com significado" (linhas 7 e 8): **Pode-se entender a linguagem como um conjunto de símbolos com significado**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A **frase original** está na *voz passiva analítica* em que **o sujeito** (A linguagem) *sofre a ação verbal*. Já a **reescrita** está sendo construída na *voz passiva sintética*. A única diferença é a posição do sujeito passivo.

SOLUÇÃO COMPLETA

A **frase original** está na *voz passiva analítica* em que **o sujeito** (A linguagem) *sofre a ação verbal*. Já a **reescrita** está sendo construída na *voz passiva sintética*. A única diferença é a posição do sujeito passivo.

Sendo assim, a **frase reescrita** mantém a *correção gramatical* e a *coerência*.

Observe o trecho original e depois o trecho reescrito:

(ORIGINAL) "A linguagem *pode ser entendida* como um conjunto de símbolos com significado."

(REESCRITA) *Pode-se entender* a linguagem como um conjunto de símbolos com significado.

5. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

Julgue o item no que se refere à correção gramatical e à coerência da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados do texto.

"A aquisição e o desenvolvimento da linguagem são determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente e estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem" (linhas de 1 a 4): **A aquisição e o desenvolvimento da linguagem, determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente, estão estreitamente relacionados ao desenvolvimento da aprendizagem**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Foi preservada a correção gramatical e a **coerência** do fragmento foi mantida.

SOLUÇÃO COMPLETA

Foi preservada a correção gramatical e a **coerência** do fragmento foi mantida.

Na substituição, a frase "**determinados tanto neurobiologicamente quanto socialmente**" (entre vírgulas) é uma *explicação a mais da ideia anterior*, por isso ela ficou entre vírgulas, não sendo uma parte essencial da oração. Isso quer dizer que tal frase *pode ser retirada sem prejudicar o entendimento global do texto*.

Na reescrita, foi eliminada a forma verbal "**são**" e a conjunção "**e**", dando lugar a vírgulas que isolam um **APOSTO EXPLICATIVO**.

6. **Ano:** 2020 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CREFONO-5º Região **Prova:** Quadrix - 2020 - CREFONO-5º Região - Auxiliar Administrativo

A estruturação e a organização do pensamento e do
 31 raciocínio ocorrem por meio da linguagem, o que reforça o
 entendimento de que a aquisição e o desenvolvimento
 satisfatório da linguagem são fatores que contribuem
 34 positivamente para o desenvolvimento infantil de uma
 forma global e, principalmente, na aprendizagem da leitura
 e da escrita, pois há comprovações da influência das
 37 alterações linguísticas e fonológicas no processo de
 alfabetização.

Internet: <portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Acerca da correção gramatical e da coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item.

“há” (linha 36) por **possui**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Caso seja feita a substituição pelo verbo **POSSUIR**, a **coerência** do fragmento **não** será preservada.

SOLUÇÃO COMPLETA

A questão requer conhecimentos sobre coesão e coerência e uso do verbo **haver**.

O verbo **haver** apresenta o sentido de **existir**. Nesse caso, *não pode ser flexionado*, ou seja, fica sempre na *3ª pessoa do singular*, constituindo uma oração sem Sujeito.

Caso seja feita a substituição pelo verbo **POSSUIR**, a **coerência** do fragmento **não** será preservada.

No lugar do verbo **HAYER**, poderia ser empregado o verbo **EXISTIR**.

Observe:

“(…) são fatores que contribuem positivamente para o desenvolvimento infantil de uma forma global e, principalmente, na aprendizagem da leitura e da escrita, pois **EXISTEM** comprovações da influência das alterações linguísticas e fonológicas no processo de alfabetização.”

7. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** COREN - AC **Prova:** Quadrix - 2019 - COREN - AC - Assistente Administrativo

No entanto, antes de a educação em saúde tornar-se a essência do cuidado na ESF, ela teve um
 31 percurso histórico no Brasil: até o início do século XX, as
 preocupações do setor de saúde estavam focadas
 basicamente nas situações de epidemia e, no campo da
 34 educação, restringiam-se ao ensino de hábitos de higiene e
 mudança de comportamento, sem considerar qualquer
 influência dos fenômenos sociais e, muito menos, das
 37 origens estruturais, sociais e econômicas dos problemas de
 saúde. Essa visão começa a se transformar a partir da
 criação da Organização Mundial da Saúde, em 1945, quando
 40 ocorre a mudança de nomenclatura, passando-se de
 educação sanitária para educação em saúde, que vem se
 ampliando e incorporando novos objetivos.

S. Roecker e S. S. Marcon. Educação em saúde na estratégia saúde da família: o significado e a práxis dos enfermeiros. In: Escola Anna Nery Revista de Enfermagem [on-line], v. 15, n.º 4, 2011, p. 702. Internet: <www.scielo.br> (com adaptações).

Acerca das estruturas linguístico-gramaticais do texto, julgue o item.

Na linha 30, o vocábulo “ela” retoma o elemento imediatamente anterior, ou seja, “ESF”.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome oblíquo átono "**ela**" se refere à **EDUCAÇÃO EM SAÚDE** e não à "ESF".

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome oblíquo átono "**ela**" se refere à **EDUCAÇÃO EM SAÚDE** e não à "ESF"

Observe:

No entanto, antes de a educação em saúde tornar-se a essência do cuidado na ESF, **ela** teve um percurso histórico no Brasil: até o início do século XX, as preocupações do setor [...].

Houve um *processo coesivo* chamado de **ANÁFORA**, que ocorre quando uma palavra (geralmente um **pronome**) *refere-se a um termo já citado no texto*.

8. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Prova:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“A conclusão é que a preocupação com o excesso de consumo existe” (linhas 38 e 39): **A conclusão é a de que a preocupação com o excesso de consumo existe**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ficou subentendido que o termo "**conclusão**" está elíptico entre **a** e **de**. Há *coerência, sentido e correção*.

SOLUÇÃO COMPLETA

Ficou subentendido que o termo "**conclusão**" está elíptico entre **a** e **de**. Há *coerência, sentido e correção*.

Observe:

(ORIGINAL) A conclusão é que a preocupação com o excesso de consumo existe.”

(REESCRITO) A conclusão é **a de** que a preocupação com o excesso de consumo existe.

A conclusão é **a (conclusão) de** que a preocupação com o excesso de consumo existe.

9. Ano: 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRN - 9 **Prova:** Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“Estima-se que, por causa desses problemas” (linha 27): **Presume-se que, devido esses problemas**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A expressão **DEVIDO A** sempre traz a preposição **A**, pois se trata de uma locução prepositiva.

SOLUÇÃO COMPLETA

A expressão **DEVIDO A** sempre traz a preposição **A**, pois se trata de uma locução prepositiva.

Portanto, a frase corretamente escrita deve ser:

Presume-se que, **devido A** esses problemas (...)

Caso não seja empregada a preposição, a oração ficará sem coerência.

10. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CRN - 9 Prova: Quadrix - 2019 - CRN - 9 - Auxiliar Operacional

Com relação à correção gramatical e à coerência com as ideias do texto da proposta de reescrita para cada um dos trechos destacados, julgue o item.

“há diversos problemas de saúde” (linha 23): **existe vários problemas de saúde**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

O verbo **EXISTIR** *deve ser empregado no plural* para concordar com o **sujeito vários problemas**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O verbo **EXISTIR** *deve ser empregado no plural* para concordar com o **sujeito vários problemas**.

Pela norma, o verbo **HAVER** *com o sentido de EXISTIR* sempre deve ser empregado na **3ª pessoa do singular**, diferentemente do próprio verbo EXISTIR, que pode ser levado ao plural.

Portanto, a frase corretamente escrita deve ser:

→ **EXISTEM** vários problemas de saúde.

11. **Ano:** 2017 **Banca:** FCM **Órgão:** IF Baiano **Prova:** FCM - 2017 - IF Baiano - Tradutor e Intérprete de Linguagem de Sinais



(Disponível em: <<https://goo.gl/pzmTrK>>. Acesso em: 27 abr. 2017).

A fala no segundo balão apresenta um erro de coesão porque o pronome pessoal *ela*

- dispensa a presença do advérbio *ainda* nesse contexto.
- precisaria ser flexionado no plural juntamente com o verbo.
- tem dois referentes possíveis enunciados no primeiro balão.
- deveria ser substituído pelo pronome *você* nessa situação.
- depende de uma palavra indicativa de qualidade ao seu lado.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O emprego do pronome **ELA** provocou *ambiguidade*, pois há dois referentes femininos aos quais pode estar fazendo referência.

SOLUÇÃO COMPLETA

O emprego do pronome **ELA** provocou *ambiguidade*, pois há dois referentes femininos aos quais pode estar fazendo referência.

Os dois referentes femininos são as palavras **AMIGA** e **ESTRELA**.

Por provocar ambiguidade, a **coesão** foi *prejudicada*, assim como a **coerência**.

12. Ano: 2017 Banca: UFMT Órgão: UFMT Prova: UFMT - 2017 - UFMT - Assistente em Administração

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir e responda à questão.

COMO APROVEITAR O MÁXIMO DOS ALIMENTOS

- 1 Enquanto o desperdício de comida ainda é um vício comum, o problema da fome assombra o mundo. O Brasil, por exemplo, saiu do mapa da fome da ONU, mas organizações da sociedade civil afirmam que pode entrar novamente após o período de recessão e instabilidade político-econômica do país. Não é falta de alimento, mas sim falta de acesso a ele. Por isso, é importante que cada um de nós faça sua parte no
- 5 combate ao desperdício.

(Disponível em: <http://fotos.estadao.com.br/>. Adaptado. Acesso em 05/08/2017.)

A coesão por elipse ocorre quando se omite uma ou mais palavras sem que isso comprometa a clareza de ideias da oração. É exemplo desse tipo de coesão:

- a) *Não é falta de alimento, mas sim falta de acesso a ele.*
- b) *É importante que cada um de nós faça sua parte no combate ao desperdício.*
- c) *Enquanto o desperdício de comida ainda é um vício comum, o problema da fome assombra o mundo*
- d) *O Brasil, por exemplo, saiu do mapa da fome da ONU, mas organizações da sociedade civil afirmam que pode entrar novamente (...)*

GABARITO: LETRA D

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **BRASIL** *foi omitida na última oração do período.*

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **BRASIL** *foi omitida na última oração do período.*

Como se trata de uma *omissão de um termo já citado*, a **ELIPSE** recebe um nome especial: passa a ser chamada de **ZEUGMA**.

Observe o trecho sem a omissão:

→ **O Brasil**, por exemplo, saiu do mapa da fome da ONU, mas organizações da sociedade civil afirmam que **O BRASIL** pode entrar novamente (...)

13. Ano: 2016 **Banca:** MS **CONCURSOS** **Órgão:** Prefeitura de Taquaral - SP **Prova:** MS **CONCURSOS - 2016 - Prefeitura de Taquaral - SP - Professor - Educação Básica**

O que a tese das lavanderias nas mãos de criminosos esconde, como costumam fazer as lendas, é justamente o que a desqualifica: o fato de que o primeiro registro da expressão na imprensa americana só ocorreria décadas mais tarde, em 1961, segundo o dicionário etimológico de Douglas Harper.

A fim de estabelecer a coesão textual, o termo em destaque remete a:

- a) “expressão na imprensa americana”.
- b) “a tese das lavanderias nas mãos de criminosos esconde”.
- c) “o fato de que o primeiro registro da expressão na imprensa americana só ocorreria décadas mais tarde”.
- d) “as lendas”.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **A**, no fragmento em análise, refere-se à palavra **TESE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **A**, no fragmento em análise, refere-se à palavra **TESE**.

Trata-se de uma caso de **coesão anafórica** ou simplesmente **ANÁFORA**.

A **ANÁFORA** ocorre quando uma palavra (geralmente um **pronome**) faz referência a algo já mencionado no discurso.

14. Ano: 2012 **Banca:** FGV **Órgão:** Senado Federal **Provas:** FGV - 2012 - Senado Federal - Analista Legislativo - Enfermagem

Em dois continentes de importância para o mundo desdobram-se neste momento crises virtualmente existenciais no que diz respeito a seus modelos econômico-sociais.

5 Nos EUA, a oposição republicana a Obama

45 Na Europa, supostamente mais organizada, falhou a regulamentação financeira, o que convergiu com a crise de 2008 nos EUA para dar origem à presente situação. Nesse erro se encontraram o capitalismo neoliberal americano e

O pronome (*n*)*este*, no primeiro parágrafo (L.2), e o pronome (*n*)*esse*, no sétimo parágrafo (L.48), exercem, respectivamente, papel

- a) anafórico e catafórico.
- b) catafórico e anafórico.
- c) dêitico e catafórico.
- d) catafórico e dêitico.
- e) dêitico e anafórico.

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

O **primeiro pronome** se refere ao *tempo em que o enunciado é produzido*, portanto recebe o nome de **DÊITICO**. O **segundo pronome** faz *referência a uma ideia já citada no texto*. Sendo assim, trata de um caso de **ANÁFORA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O **primeiro pronome** se refere ao *tempo em que o enunciado é produzido*, portanto recebe o nome de **DÊITICO**. O **segundo pronome** faz *referência a uma ideia já citada no texto*. Sendo assim, trata de um caso de **ANÁFORA**.

É preciso ressaltar que os *dêiticos não têm um valor referencial próprio*. Eles também *fazem referência a elementos extralinguísticos*, intrínsecos ao contexto discursivo.

Já a **ANÁFORA** é um mecanismo linguístico por meio do qual *um termo recupera um outro termo que o antecedeu no texto*.

Observe o exemplo do texto:

"Na Europa, supostamente mais organizada, **falhou a regulamentação financeira**, o que convergiu com a crise de 2008 nos EUA para dar origem à presente situação. **Nesse erro** se encontraram o capitalismo neoliberal americano e a "economia social de mercado" dos alemães."

Note que o pronome **NESSE** faz referência à **FALHA** (ou ERRO) já *mencionada no início do parágrafo*.

15. Ano: 2012 Banca: FGV Órgão: Senado Federal Provas: FGV - 2012 - Senado Federal - Analista Legislativo - Enfermagem - Reaplicação

ESCREVA BEM, É SIMPLES

Não é preciso ser professor de língua portuguesa para conhecê-la. Os gramáticos não são os únicos capazes de produzir textos coerentes, concisos e adequados. Não, a língua portuguesa não é a mais difícil de ser entendida. Não, português não é difícil de aprender. Acredite, você é capaz de produzir textos concisos, caprichados e perfeitamente entendíveis às pessoas que você deseja que tenham acesso a eles.

Para começar, defina seu assunto, ou seja, sobre o que você pretende falar ou discursar. Entenda que não é o título (ao concluir seu texto, não se esqueça dele), mas o assunto a ser desenvolvido, aquele que será seu objeto de análise, tal como uma matéria-prima que precisa ser moldada para ter os formatos de acordo com o estilo de cada um.

Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais, tendo um olhar atencioso a todas as formas de textos que o rodeiam, tais como propaganda, folder, charge, placa de trânsito, anúncio de emprego, discurso de algum político, enfim, atente-se a tudo o que é capaz de transmitir uma mensagem. Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas.

Bom, escolhido o assunto, defina, indispensavelmente, seu público-alvo, pois ninguém escreve bem se não souber para quem vai escrever. Essa dica vale até mesmo se você desejar que seu texto seja lido por um grande número de pessoas. Nesse caso, utilize-se de uma linguagem simples e formal, ou seja, não utilize palavras que parecem existir apenas em dicionários e, muito menos, não utilize expressões grosseiras e gírias.

Observadas essas dicas, você pode, enfim, começar seu rascunho. Isso mesmo! Rascunho, pois um bom texto, na maioria das vezes, é o resultado de uma releitura realizada pelo próprio autor. Isso acontece porque, ao reler o que escrevemos, vamos identificando outras formas de passar a mesma informação. Nesse processo, aumentamos nossa garantia de que a mensagem será entendida pelos nossos receptores.

Além dessas regras que podem ser lembradas mais facilmente, vale uma dica muito importante: peça que outra pessoa leia seu texto, pois nada como um olhar diferente para apontar algumas falhas que, mesmo após nossa releitura, não conseguimos identificar.

(Adaptado de **Erika de Souza Bueno**, *O Globo*, 17-03-2012)

A mesma autora aconselha para chegar-se a uma boa redação: *“Veja se não repetiu alguns termos desnecessariamente, lembrando que a razão de os pronomes existirem é exatamente essa, ou seja, substituir palavras, retomando seu completo significado”*.

O segmento do texto em que o pronome demonstrativo sublinhado substitui palavras anteriormente expressas é:

- a) “Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais...”
- b) “Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas”
- c) “Essa dica vale até mesmo se você desejar que seu texto seja lido por um grande número de pessoas”.
- d) “Nesse caso, utilize-se de uma linguagem simples e formal, ou seja, não utilize palavras que parecem existir apenas em dicionários...”
- e) “Observadas essas dicas, você pode, enfim, começar seu rascunho”.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **ISSO** *retoma a ideia apresentada no parágrafo anterior*, em um recurso chamado **coesão anafórica**.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **ISSO** *retoma a ideia apresentada no parágrafo anterior*, em um recurso chamado **coesão anafórica**.

A **ANÁFORA** ou **coesão anafórica** é um mecanismo linguístico por meio do qual *um termo recupera um outro termo que o antecedeu no texto*.

No texto, a autora se refere à *capacidade de produzir textos coerentes, concisos e adequados*.

16. Ano: 2019 **Banca:** FUNDEP (Gestão de Concursos) **Órgão:** Prefeitura de Teixeira - MG **Prova:** FUNDEP (Gestão de Concursos) - 2019 - Prefeitura de Teixeira - MG - Psicólogo

Leia o trecho a seguir. “Além de comemorar sua indicação na categoria de melhor ator por sua atuação na série Chernobyl, Jared Harris falou sobre o que **o** atraiu para a trágica história, assim como sua opinião sobre as pessoas que usaram o local do desastre para tirar fotos para o Instagram.” Disponível em: . Acesso em: 18 jul. 2019 (Adaptação).

A respeito do termo destacado, é correto afirmar que se trata de um

- a) pronome oblíquo, que retoma o substantivo próprio “Jared Harris”.
- b) artigo definido, que retoma o termo “melhor ator”.
- c) artigo indefinido, que retoma “Chernobyl”
- d) pronome subentendido, que retoma o termo “ele”.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **O** é *oblíquo átono* e, por meio da **coesão anafórica**, retoma “**Jared Harris**”.

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **O** é *oblíquo átono* e, por meio da **coesão anafórica**, retoma “**Jared Harris**”.

A **ANÁFORA** ou **coesão anafórica** é um mecanismo linguístico por meio do qual *um termo recupera um outro termo que o antecedeu no texto*.

Observe no texto:

“Além de comemorar sua indicação na categoria de melhor ator por sua atuação na série Chernobyl, **Jared Harris** falou sobre o que **o** atraiu para a trágica história, assim como sua opinião sobre as pessoas que usaram o local do desastre para tirar fotos para o Instagram.”

17. Ano: 2019 **Banca:** FADESP **Órgão:** Prefeitura de Marabá - PA **Prova:** FADESP - 2019 - Prefeitura de Marabá - PA - Enfermeiro Obstetra

Em Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia, pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu Nacional do Rio de Janeiro. (linhas 1 a 3), o termo grifado refere-se a

- a) atualização.
- b) imprensa.
- c) crânio.
- d) Museu Nacional.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **PEÇA** retoma o substantivo **CRÂNIO**, na expressão **CRÂNIO DE LUZIA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **PEÇA** retoma o substantivo **CRÂNIO**, na expressão **CRÂNIO DE LUZIA**.

Quando *uma palavra retoma outra ou uma ideia já citada*, dá-se o nome de **coesão anafórica**.

A **ANÁFORA** ou **coesão anafórica** é um mecanismo linguístico por meio do qual *um termo recupera um outro termo que o antecedeu no texto*.

Observe no texto:

“Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do **crânio** de Luzia, pesquisadores já haviam resgatado 80% da **peça** dos escombros do Museu Nacional do Rio de Janeiro.”

18. Ano: 2019 **Banca:** CETREDE **Órgão:** Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE **Prova:** CETREDE - 2019 - Prefeitura de Juazeiro do Norte - CE - Enfermeiro (Com Especialização em Saúde Pública)

Soneto

Aquela triste e leda madrugada,
cheia toda de mágoa e piedade,
enquanto houver no mundo saudade,
quero que seja sempre celebrada.
Ela só, quando amena e marchetada saía,
dando ao mundo claridade,
viu apartar-se duma outra vontade,
que nunca poderá ser apartada.
Ela só viu as lágrimas em fio,
que duns e doutros olhos derivadas,
se acrescentaram em grande largo rio.
Ela viu as palavras magoadas
que puderam tornar o fogo frio,
e dar descanso às almas condenadas.
Luís Vaz de Camões

“Ela”, nas três últimas estrofes, é sujeito e refere-se à

- a) claridade.
- b) vontade.
- c) madrugada.
- d) saudade.
- e) piedade.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome pessoal do caso reto "ela", retoma por *valor anafórico* o substantivo "madrugada".

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome pessoal do caso reto "**ela**", retoma por *valor anafórico* o substantivo "**madrugada**".

Quando *uma palavra retoma outra ou uma ideia já citada*, dá-se o nome de *coesão anafórica*.

A **ANÁFORA** ou **coesão anafórica** é um mecanismo linguístico por meio do qual *um termo recupera um outro termo que o antecedeu no texto*.

Observe no texto:

"Aquele triste e leda **madrugada**,
cheia toda de mágoa e piedade,
enquanto houver no mundo saudade,
quero que seja sempre celebrada.
Ela só, quando amena e marchetada saía,
dando ao mundo claridade,
viu apartar-se duma outra vontade,
que nunca poderá ser apartada.
Ela só viu as lágrimas em fio,
que duns e doutros olhos derivadas,
se acrescentaram em grande largo rio.
Ela viu as palavras magoadas
que puderam tornar o fogo frio,
e dar descanso às almas condenadas."

19. Ano: 2019 **Banca:** Instituto UniFil **Órgão:** Prefeitura de Marilena - PR **Prova:** Instituto UniFil - 2019 - Prefeitura de Marilena - PR - Professor de Educação Física

Análise: "A instituição não tem culpa, mas sim quem a dirige." E assinale a alternativa correta.

- a) O termo sublinhado retoma culpa.
- b) O termo sublinhado retoma instituição.
- c) O termo sublinhado é um artigo.
- d) O termo sublinhado é um advérbio.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

O pronome **A** é *oblíquo átono* e, por meio da *coesão anafórica*, retoma "**Instituição**".

SOLUÇÃO COMPLETA

O pronome **A** é *oblíquo átono* e, por meio da **coesão anafórica**, retoma "**Instituição**".

A **ANÁFORA** ou **coesão anafórica** é um mecanismo linguístico por meio do qual *um termo recupera um outro termo que o antecedeu no texto*.

Observe no texto:

"A **instituição** não tem culpa, mas sim quem **a** dirige."

20. Ano: 2019 **Banca:** INAZ do Pará **Órgão:** Prefeitura de Magalhães Barata - PA **Provas:** INAZ do Pará - 2019 - Prefeitura de Magalhães Barata - PA - Psicopedagogo

No trecho "Entre mim e a porta, um metro quadrado e a densidade populacional que provavelmente superaria a **de Pequim**", infere-se que, antes dos termos destacados, ocorre a elipse de:

- a) Cidade.
- b) Densidade populacional.
- c) Porta do metrô.
- d) Correria cotidiana.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

Ocorreu a **omissão** do termo "**densidade populacional**".

SOLUÇÃO COMPLETA

Ocorreu a **omissão** do termo "**densidade populacional**".

Como a *elipse foi de um termo já citado*, dá-se o nome de **ZEUGMA**.

Observe no texto:

"Entre mim e a porta, um metro quadrado e a **densidade populacional** que provavelmente superaria a **(densidade populacional) de Pequim**."

SUMÁRIO

Questões sobre a aula	2
Gabarito	13
Questões Comentadas.....	14

QUESTÕES SOBRE A AULA

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. O que significa fluência leitora?

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição da locução “já que” (l.12) pela conjunção **pois** manteria a coerência e a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

2. **Ano:** 2020 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** MPE-CE **Prova:** CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 comentamos “Ah, foi apenas um ritual”, querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 “apenas um ritual”. Agimos como se desconhecêssemos que
 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano. Rituais ontem e hoje. Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição da conjunção “porque” (l.3) pela locução **de modo que** preservaria os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

3. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2020 - CFO-DF - Agente Operacional

1 A boca desempenha importantes funções que repercutem na saúde de todo o organismo humano. Além de exercer papel fundamental na fala, mastigação e respiração, ela é a maior cavidade do corpo a ter contato direto com o meio ambiente, sendo a porta de entrada para bactérias e outros microrganismos prejudiciais à saúde.

4 Uma boa higiene bucal diminui o risco de desenvolvimento de problemas bucais e dentários. É importante ressaltar que doenças da boca têm relação direta com o fumo, o consumo de álcool e a má alimentação.

Estudos científicos também comprovam que a saúde bucal tem íntima relação com a saúde geral, pois a boca interage
 7 com todas as estruturas do corpo. As más condições de higiene bucal podem causar doenças bucais, que, por sua vez, podem levar a outras enfermidades (ou agravá-las), principalmente doenças cardiovasculares e diabetes.

Internet: <blog.saude.gov.br> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A conjunção “pois” (linha 6) introduz oração coordenada de sentido conclusivo.

() CERTO () ERRADO

4. Ano: 2018 Banca: Quadrix Órgão: CRO-MT Provas: Quadrix - 2018 - CRO-MT - Analista Administrativo - Compras

1 A cultura somática de nosso tempo esvazia a
moralidade dos sentimentos em favor da moralidade do
corpo. O interesse por si mesmo, monopolizado pelos
4 cuidados com o corpo, vem desgastando, de forma
progressiva, a importância emocional do outro humano
próximo ou distante. Mas como continuamos a precisar do
7 outro para legitimar nossos ideais de eu, criamos um
impasse: menosprezamos o outro próximo, em seu papel de
avaliador do que somos, e idealizamos o outro anônimo, cuja
10 preocupação emocional conosco é igual a zero.

Hoje, nem pai, nem padre, nem médico, nem
psicanalista funcionam como autoridade simbolicamente
13 legítima para corrigir ou ratificar os rumos tomados pelas
práticas bioascéticas individuais. O que nos inspira são os
modelos impessoais dos artistas de sucesso ou das figuras
16 de *outdoors*. Só que tais modelos são mudos e se
manifestam, apenas, quando se trata de nos convidar para
comprar mais um produto comercial ou industrial.

19 O corpo da publicidade não nos fala diretamente. Não
nos solicita sensorial ou emocionalmente, nem considera as
peculiaridades de nosso caráter ou de nossas histórias de vida
22 ao provocar nosso desejo de imitá-lo. A publicidade não nos
acusa nem elogia, apenas seduz, em sua opacidade e
permanente mudança, como um ideal que devemos
25 perseguir, independentemente das consequências
físico-emocionais que venhamos a sofrer. Não há, por
consequente, como saber qual o caminho certo da "virtude
28 bioascética", exceto se continuarmos a perseguir, de forma
maquinal, exaustiva, torturante, o corpo da moda. Até, é
claro, chegar a velhice e nada restar, salvo os grupos de
31 terceira idade, última tentativa bioascética de "ser jovem,
vital, por dentro da moda!".

A cultura somática fez do corpo o espelho da alma. O
34 corpo se tornou a vitrine compulsória, permanentemente
devassada pelo olhar do outro anônimo, de nossos vícios e
virtudes, fraquezas e forças.

37 Hoje somos o que aparentamos ser, pois a identidade
pessoal e o semblante corporal tendem a ser uma só e mesma
coisa. Quanto mais a personalidade somática se impõe como
40 norma do ideal do eu, mais revelamos nossa alma ao outro,
sem chances da defesa pela ocultação.

O efeito dessa identificação pessoal pela banalização
43 do eu corporal é o sentimento de que o gigantesco esforço
despendido na prática da bioascese é inútil, pois sempre
passa ao lado do alvo. Todas as privações sofridas em nome
46 da boa forma, em última instância, convergem para as
experiências de irrelevância e futilidade do eu. O sujeito
superficial e uniforme sente que luta para sobreviver e se
49 afirmar como bioidentidade singular. Mas, logo, logo, sente
que precisa desaparecer do campo do olhar do outro, se
quiser experimentar, por alguns momentos, a tranquilidade
52 de estar consigo sem a invasão persecutória do ideal da
fitness.

Jurandir F. Costa. A externalização da subjetividade. Internet:
<<https://encantosemcontos.wordpress.com>> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item que se segue.

“pois” (linha 37) por **porquanto**

() CERTO () ERRADO

5. **Ano:** 2019 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CONRERP 2ª Região **Prova:** Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Analista de Relações Públicas

1 Para uma alma se converter por meio de um sermão,
há-de haver três concursos: há-de concorrer o pregador
com a doutrina, persuadindo; há-de concorrer o ouvinte
4 com o entendimento, percebendo; há-de concorrer Deus
com a graça, alumiando.

Para um homem se ver a si mesmo, são necessárias
7 três coisas: olhos, espelho e luz. Se tem espelho e é cego,
não se pode ver por falta de olhos; se tem espelho e olhos,
e é de noite, não se pode ver por falta de luz. Logo, há mister
10 luz, há mister espelho e há mister olhos.

Que coisa é a conversão de uma alma, senão entrar
um homem dentro em si e ver-se a si mesmo? Para essa
13 vista são necessários olhos, é necessária luz e é necessário
espelho. O pregador concorre com o espelho, que é a
doutrina; Deus concorre com a luz, que é a graça; o homem
16 concorre com os olhos, que é o conhecimento. Ora suposto
que a conversão das almas por meio da pregação depende
destes três concursos — de Deus, do pregador e do ouvinte
19 — por qual deles devemos entender que falta? Por parte do
ouvinte, ou por parte do pregador, ou por parte de Deus?

Sendo, pois, certo que a palavra divina não deixa de
22 frutificar por parte de Deus, segue-se que ou é por falta do
pregador ou por falta dos ouvintes. Por qual será? Os
pregadores deitam a culpa aos ouvintes, mas não é assim.
25 Se fora por parte dos ouvintes, não fizera a palavra de Deus
muito grande fruto, mas não fazer nenhum fruto e nenhum
efeito não é por parte dos ouvintes.

Padre Antônio Vieira. Sermão da Sexagésima. Cap. III. Sermões
Escolhidos. v. 2. São Paulo: Edameris, 1965 (com adaptações).

Julgue o item quanto à estruturação gramatical do texto.

Na linha 9, o elemento “Logo” foi empregado para indicar consequência da ação apresentada na oração anterior.

() CERTO () ERRADO

6. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** PRF **Prova:** CESPE - 2019 - PRF - Policial Rodoviário Federal

1 As atividades pertinentes ao trabalho relacionam-se
intrinsecamente com a satisfação das necessidades dos
seres humanos — alimentar-se, proteger-se do frio e do
4 calor, ter o que calçar etc. Estas colocam os homens em
uma relação de dependência com a natureza, pois no
mundo natural estão os elementos que serão utilizados para

7 atendê-las.

Se prestarmos atenção à nossa volta, perceberemos que quase tudo que vemos existe em razão de atividades do trabalho humano. Os processos de produção dos objetos que nos cercam movimentam relações diversas entre os indivíduos, assim como a organização do trabalho alterou-se bastante entre diferentes sociedades e momentos da história.

De acordo com o cientista social norte-americano Marshall Sahlins, nas sociedades tribais, o trabalho geralmente não tem a mesma concepção que vigora nas sociedades industrializadas. Naquelas, o trabalho está integrado a outras dimensões da sociabilidade — festas, ritos, artes, mitos etc. —, não representando, assim, um mundo à parte.

Nas sociedades tribais, o trabalho está em tudo, e praticamente todos trabalham. Sahlins propôs que tais sociedades fossem conhecidas como “sociedades de abundância” ou “sociedades do lazer”, pelo fato de que nelas a satisfação das necessidades básicas sociais e materiais se dá plenamente.

Thiago de Mello. Trabalho. Internet: <educacao.globo.com> (com adaptações).

Julgue o seguinte item, a respeito das ideias e das construções linguísticas do texto apresentado.

A locução “em razão de” (ℓ.9) expressa uma ideia de causa.

() CERTO () ERRADO

7. Ano: 2018 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: SEDUC-AL Prova: CESPE - 2018 - SEDUC-AL - Professor - Português

Texto 11A3AAA

1 Era Borjalino Ferraz e perdeu o primeiro emprego na Prefeitura de Macajuba por coisas de pontuação. Certa vez, o diretor do Serviço de Obras chamou o amanuense para uma
4 conversa de fim de expediente. E aconselhativo:

— Seu Borjalino, tenha cuidado com as vírgulas. Desse jeito, o amigo acaba com o estoque e a comarca não tem
7 dinheiro para comprar vírgulas novas.

Fez outros ofícios, semeou vírgulas empenadas por todos os lados e foi despedido. Como era sujeito de brio,
10 tomou aulas de gramática, de modo a colocar as vírgulas em seus devidos lugares. Estudou e progrediu. Mais do que isso, saiu das páginas da gramática escrevendo bonito, com
13 rendilhados no estilo. Cravava vírgulas e crases como ourives crava as pedras. O que fazia o coletor federal Zozó Laranjeira apurar os óculos e dizer com orgulho:

Com relação aos aspectos linguísticos do texto 11A3AAA, julgue o item seguinte.

Na linha 9, a conjunção “Como” introduz uma comparação.

() CERTO () ERRADO

8. Ano: 2017 Banca: Quadrix Órgão: CRMV-DF Provas: Quadrix - 2017 - CRMV-DF - Agente Administrativo

1 A relação entre urbanização e transmissão de doenças
é bastante antiga. Em 1854, por exemplo, um pesquisador
inglês, estudando um surto de cólera em Londres, descobriu
4 que ele estava vinculado ao despejo de esgoto no Rio Tâmisa,
cujas águas depois eram usadas para o consumo da
população.

7 Hoje, pode-se afirmar que o mosquito *Aedes aegypti*
vem se multiplicando graças à degradação ambiental em
regiões-chave do Brasil e em outros países, como comenta
10 Peter Hotez, reitor da Escola Nacional de Medicina Tropical
na Baylor College of Medicine. Os principais elementos que
contribuíram para a emergência do Zika vírus têm sido “o
13 crescimento populacional humano, a falta de planejamento
no crescimento urbano, a globalização e a falta de um
controle eficaz de vetores”, acrescenta o diretor-fundador do
16 Programa de Pesquisa em Doenças Infecciosas Emergentes
da Duke-NUS Graduate Medical School, em Cingapura.

A história do Zika exemplifica como certos tipos de
19 ambientes urbanos e seus dejetos favorecem os mosquitos,
e outros tipos de mudanças ambientais podem piorar a
disseminação de vetores de doenças. Há provas
22 consideráveis de que a construção de barragens pode alterar
ambientes aquáticos para promover a proliferação de
vetores de doenças. “A construção da barragem da região
25 superior do Rio Volta promoveu a emergência em massa da
esquistossomose em Gana”, afirma Hotez.

A esquistossomose é uma doença devastadora
28 disseminada por caracóis de água-doce portadores de
parasitas e transmitida a humanos que nadam em águas
contaminadas. Barragens e outros projetos de
31 gerenciamento hídrico podem agravar a situação, porque
expõem as pessoas ao contato com esses caracóis.

Pior ainda que a esquistossomose é a malária – que
34 também é agravada pela construção de grandes barragens.
Pesquisas recentes sugerem que barragens na África
subsaariana são responsáveis por pelo menos 1,1 milhão de
37 novos casos africanos de malária todo ano, segundo noticiou
o jornal Washington Post. E o que é válido para as represas
também é para o corte e a queimada de florestas, igualmente
40 envolvidas no aumento de transmissão de doenças para
humanos.

Internet: <www.gazetadopovo.com.br> (com adaptações).

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos desse texto, julgue o item a seguir.

A oração introduzida pela conjunção “porque” (linha 31) expressa a causa de as barragens e outros projetos de gerenciamento hídrico estarem associados ao agravamento da disseminação da esquistossomose.

() CERTO () ERRADO

9. Ano: 2011 Banca: UFBA Órgão: UFBA Prova: UFBA - 2011 - UFBA - Assistente em Administração

- Em seu livro *A Teoria da Classe Ociosa* (1899), um sociólogo americano definiu uma CLASSE de pessoas cuja principal característica é o *consumo exibicionista*: proprietários e herdeiros que nada produzem, mas contribuem para a economia ao consumir mercadorias e, assim, gerar empregos para os produtores dessas mercadorias. Não são apenas bens materiais — veículos de luxo, equipamentos recreativos e roupas elegantes, por exemplo —, mas também imateriais, tais como arte e cultura. De fato, esse autor argumentava que o ócio de que goza a classe abastada gera um mercado para muitos produtos culturais, sem a qual eles não existiriam e, já que é sustentada pelo *status* econômico e social, a classe do ócio costuma ser hostil ao PROGRESSO. Embora sua crítica se dirigisse especificamente aos *nouveaux riches*, novos ricos dos Estados Unidos, esse sociólogo assinalava que havia surgido uma classe do ócio em todas as sociedades que permitissem a existência da propriedade privada e da mais-valia material, ou seja, de um processo em que o trabalhador ganha um salário equivalente a menos horas trabalhadas.
- 5 –
- 10 –

ROHMANN, Chris. *O livro das ideias: pensadores, teorias e conceitos que formam nossa visão de mundo*. Tradução Jussara Simões. Rio de Janeiro: Campus, 2000. p. 67. Adaptado.

A expressão “já que” na frase “já que é sustentada pelo *status* econômico e social, a classe do ócio costuma ser hostil ao PROGRESSO.” (l. 9-10) articula, no contexto, uma ideia de **causa**.

() CERTO () ERRADO

10. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUNPRESP-EXE Provas: CESPE - 2016 - FUNPRESP-EXE - Conhecimentos Básicos - Cargos de 1 a 6 e 8

- 1 O homem que só tinha certezas quase nunca usava ponto de interrogação. Em seu vocabulário, não constavam as expressões: talvez, quiçá, quem sabe, porventura.
- 4 Parece que foi de nascença. Ele já teria vindo ao mundo assim, com todas as certezas junto, pulou a fase dos porquês e nunca soube o que era curiosidade na vida. Cresceu
- 7 achando natural viver derramando afirmações pela boca.
- A notícia espalhou-se rapidamente. Não demorou muito para se tornar capa de todas as revistas e personagem
- 10 assíduo dos programas de TV. Para cada pergunta havia uma só resposta certa e era essa que ele dava, invariavelmente, exterminando aos pouquinhos todas as dúvidas que existiam,
- 13 até que só restou uma dúvida no mundo: será que ele não vai errar nunca? Mas ele nunca errava, e já nem havia mais o que errar, uma vez que não havia mais dúvidas.
- 16 Um dia aconteceu um imprevisto, e o homem que só tinha certezas, quem diria, acordou apaixonado. Para se assegurar de que aquela era a mulher certa para ele, formulou
- 19 cento e vinte perguntas, as quais ela respondeu sem vacilar. Os dois se amaram noites adentro, foram a Barcelona, tiraram fotos juntos, compraram álbuns, porta-retratos... Desde então,
- 22 por alguma razão desconhecida, o homem que só tinha certezas foi perdendo todas elas, uma por uma. No início ainda tentou

disfarçar. Mas as dúvidas multiplicavam-se como praga,
25 espalhavam-se pelo mundo, e agora, meu Deus? Deus existe?
Existe sim. Ou será que não? Ele não estava bem certo.

Adriana Falcão, *O homem que só tinha certezas. / II: O doído da garrafa.*
São Paulo: Planeta do Brasil, 2003, p. 75 (com adaptações).

Julgue o item seguinte, referente aos aspectos linguísticos e às ideias do texto **O homem que só tinha certezas**.

A locução “uma vez que” (l.15) introduz, no período em que ocorre, ideia de causa.

() CERTO () ERRADO

11. Ano: 2020 Banca: IDIB Órgão: Câmara de Mamanguape - PB Prova: IDIB - 2020 - Câmara de Mamanguape - PB - Agente Administrativo

“...*não suprem as reais necessidades da população idosa no país, principalmente as que possuem altos gastos com medicamentos, **já que** é uma realidade que a população idosa possui uma saúde mais frágil*”. A locução conjuntiva destacada no período pode ser substituída, sem prejuízo de função e de sentido, por

- a) uma vez que
- b) à medida que
- c) ao passo que
- d) logo que

12. Ano: 2015 Banca: FAU Órgão: Prefeitura de Palmeira - PR Prova: FAU - 2015 - Prefeitura de Palmeira - PR - Fisioterapeuta

Indique a alternativa em que a palavra sublinhada se classifica morfologicamente como conjunção:

- a) “Quando um homem morre eu sou atingido, porque pertencço à humanidade”.
- b) A França não é uma escolha aleatória.
- c) Com sua cólera sanguinária, o Estado Islâmico pretende destruir os preceitos que, desde o Iluminismo, subjugaram as trevas da era medieval.
- d) Os franceses valorizam as liberdades civis, prezam a diversidade de religiões, respeitam o confronto de ideias.
- e) O massacre perpetrado por terroristas do Estado Islâmico não atingiu apenas o coração da França.

13. (FCC – 2018 – SEGEP-MA) E aproximou-se tanto do velho filósofo, que sua sombra se projetou sobre ele.

A atuação combinada dos vocábulos em destaque articula as orações, na ordem dada, numa relação de

- a) conformidade e proporção.
- b) intensidade e condição.
- c) causa e consequência.
- d) proporção e conformidade.
- e) condição e causa.

14. (VUNESP 2015 – TJ-SP) Há teorias evolucionistas que defendem que as sociedades com maior número de pessoas altruístas sobreviveram por mais tempo por serem mais capazes de manter a coesão.

É correto afirmar que a frase destacada na passagem expressa, em relação à que a antecede, o sentido de

- a) tempo.
- b) adição.
- c) causa.
- d) condição.
- e) finalidade.

15. (VUNESP - 2015 – TJ-SP) Na passagem – O abraço caudaloso deu tão certo que ficaram perdidamente inseparáveis. –, o trecho destacado expressa, em relação ao anterior, ideia de

- a) consequência.
- b) tempo
- c) causa.
- d) condição.
- e) modo.

16. (FCC – 2015 – MANAUSPREV)

João Barbosa Rodrigues faleceu em 1909. Em 1925, o famoso antropólogo Kurt Nimuendaju tentou encontrar Miracanguera, mas a ilha já tinha sido tragada pelas águas do rio Amazonas. Arqueólogos americanos também vasculharam áreas arqueológicas da Amazônia, inclusive no Equador, Peru e Guiana Francesa, no final dos anos de 1940. Como não conseguiram achar Miracanguera, “decidiram” que a descoberta do brasileiro tinha sido “apenas uma subtração de agricultores andinos”.

Mantendo-se o sentido original, na frase Como não conseguiram achar Miracanguera... (5º parágrafo), o elemento sublinhado pode ser corretamente substituído por:

- a) Por mais que
- b) Conforme
- c) Ainda que
- d) De modo que
- e) Uma vez que

17. (FCC 2015 – TER-RR)

Mas vou parar, que não pretendi nesta crônica escrever um manual do perfeito candidato.

Identifica-se, no segmento sublinhado acima,

- a) uma finalidade, que reafirma as intenções do autor, expostas no texto.
- b) condição, pois o autor conclui não ter conseguido aconselhar o candidato.
- c) noção de causa, que justifica a decisão tomada pelo autor.
- d) a consequência de uma ação deliberada anteriormente
- e) ressalva que restringe o sentido da afirmativa anterior

18. (VUNESP – 2014 – FUNDUNESP) Porque era quieto, os outros abusavam dele, botavam-lhe rabos de papel...

Assinale a alternativa que indica a relação que a conjunção **PORQUE** estabelece entre as orações e apresenta a substituição correta da expressão em destaque, sem alteração do sentido do texto

- a) Causa; Como era quieto, ...
- b) Concessão; Embora fosse quieto, ...
- c) Condição; Se fosse quieto, ...
- d) Proporção; À medida que era quieto, ...
- e) Tempo; Enquanto era quieto, ...

19. (Instituto AOCF - 2014 – UFGD) “Existe uma óbvia barreira disciplinar, já que filósofos e neurocientistas tendem a pensar de forma bem diferente sobre a questão.”

A expressão destacada pode ser substituída, sem prejuízo sintático-semântico, por

- a) apesar de.
- b) como.
- c) porquanto.

- d) embora.
- e) à medida que.

20. (FCC – 2014 – SABESP) Segundo ele, a mudança climática contribuiu para a ruína dessa sociedade, uma vez que eles dependiam muito dos reservatórios que eram preenchidos pela chuva.

A locução conjuntiva grifada na frase acima pode ser corretamente substituída pela conjunção:

- a) quando.
- b) porquanto.
- c) conquanto.
- d) todavia.
- e) contanto.

GABARITO

1. CERTO
2. ERRADO
3. ERRADO
4. CERTO
5. ERRADO
6. CERTO
7. ERRADO
8. CERTO
9. CERTO
10. CERTO
11. LETRA A
12. LETRA A
13. LETRA C
14. LETRA C
15. LETRA A
16. LETRA E
17. LETRA C
18. LETRA A
19. LETRA C
20. LETRA B

QUESTÕES COMENTADAS

1. **Ano:** 2019 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** Prefeitura de São Cristóvão - SE **Prova:** CESPE / CEBRASPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor de Educação Básica - Português

1 A leitura feita pelo aluno talvez seja a modalidade que
 atualmente mais precise de investimento na escola. É comum
 ouvirmos dizer que o computador, a televisão e o *video game*
 4 são os maiores concorrentes da leitura, e que estão ganhando
 a disputa. Há uma queixa recorrente dos professores de que os
 alunos leem pouco, não leem bem, não entendem o que leem,
 7 ou seja, não são leitores fluentes. Mas o que é ler bem? O que
 significa fluência leitora?

Ler fluentemente não significa compreender o que se
 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
 que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
 seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
 poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. É importante
 expor aos alunos esses propósitos em cada atividade.
 16 Costumamos “tomar” um texto sempre com uma intenção, e
 esta não necessariamente está vinculada ao gênero. Dessa
 forma, nem sempre vou ler obras literárias apenas para
 19 apreciá-las. Também posso ler para fazer um estudo sobre a
 época em que se passa um romance, ou para analisar o estilo
 empregado pelo autor, ou ainda para traçar um perfil das
 22 personagens. Lemos notícias com intuítos variados, além de
 nos informarmos. Podemos ler para conhecer mais sobre outro
 país, para ampliar nosso conhecimento sobre um assunto
 25 específico, para estudar para uma prova etc. Essa intenção irá
 determinar minha leitura e a compreensão que tenho do assunto
 abordado por aquele texto.

28 Falamos, portanto, da fluência leitora para alunos que
 já conquistaram a base alfabética do sistema de escrita, aqueles
 que já dominam a escrita e estabelecem relações entre grafemas
 31 e fonemas.

O leitor que ainda está preso à decifração dificilmente
 consegue entender o que aborda o texto lido, pois não utiliza as
 34 estratégias mais adequadas para a compreensão. É necessário
 um trabalho que o ajude a ir além da leitura palavra a palavra
 ou sílaba a sílaba, para buscar outros meios de identificação
 37 que permitam tornar a leitura mais fluente, utilizando
 paralelamente os processos de decifração e compreensão.

Valquiria Pereira. O que significa fluência leitora?

In: Revista Nova Escola. jul./2013 (com adaptações).

Com relação às propriedades linguísticas do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição da locução “já que” (l.12) pela conjunção **pois** manteria a coerência e a correção gramatical do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Assim como a locução conjuntiva **JÁ QUE**, a conjunção **POIS** também traz valor de **CAUSA**, portanto a coerência e correção gramatical são mantidas.

SOLUÇÃO COMPLETA

Assim como a locução conjuntiva **JÁ QUE**, a conjunção **POIS** também traz valor de **CAUSA**, portanto a coerência e correção gramatical são mantidas.

Outros conectivos que também indicam CAUSA são:

COMO, PORQUE, PORQUANTO, VISTO QUE, UMA VEZ QUE e NA MEDIDA EM QUE

Observe o trecho original e, posteriormente, o trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) "A leitura de um texto requer conhecimento de seu propósito pelos alunos, **já que** fluência também tem a ver com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias poderão ser utilizadas e o que se espera ao final."

(TRECHO REESCRITO) "A leitura de um texto requer conhecimento de seu propósito pelos alunos, **pois** fluência também tem a ver com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias poderão ser utilizadas e o que se espera ao final."

2. Ano: 2020 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: MPE-CE Prova: CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 2 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 3 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
 4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.
 5 Em geral, consideramos que rituais seriam eventos de
 6 sociedades históricas, da vida na corte europeia, por exemplo,
 7 ou, em outro extremo, de sociedades indígenas. Entre nós,
 8 a inclinação inicial é diminuir sua relevância. Muitas vezes
 9 comentamos "Ah, foi apenas um ritual", querendo enfatizar
 10 exatamente que o evento em questão não teve maior
 11 significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber
 12 esse comentário se for considerado superficial em relação
 13 à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse
 14 caso, é a dimensão menos importante de um evento, sinal
 15 de uma forma vazia, algo pouco sério — e, portanto,
 16 "apenas um ritual". Agimos como se desconhecêssemos que
 17 forma e conteúdo estão sempre combinados e associamos
 18 o ritual apenas à forma, isto é, à convencionalidade, à rigidez,
 19 ao tradicionalismo. Tudo se passa como se nós, modernos,
 20 guiados pela livre vontade, estivéssemos liberados desse
 21 fenômeno do passado. Em suma, usamos o termo ritual no
 22 dia a dia com uma conotação de fenômeno formal e arcaico.

Mariza Peirano. Rituais ontem e hoje. Rio de Janeiro:
 Jorge Zahar Editor, 2003, p. 7-8 (com adaptações).

Com relação às ideias, aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto anterior, julgue o item a seguir.

A substituição da conjunção “porque” (l.3) pela locução **de modo que** preservaria os sentidos originais do texto.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUE**, no contexto em análise, indica **CAUSA**. No entanto, a locução **DE MODO QUE** indica **CONSEQUÊNCIA**. Portanto, a questão está errada.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUE**, no contexto em análise, indica **CAUSA**. No entanto, a locução **DE MODO QUE** indica **CONSEQUÊNCIA**. Portanto, a questão está errada.

Alguns exemplos de conjunções causais são:

porque, que, como (= porque, no início da frase), pois, visto que, uma vez que, porquanto, já que, etc.

A questão, no entanto, pede que o candidato troque por "**de modo que**", porém, essa conjunção *não tem valor causal*, mas sim de **CONSEQUÊNCIA**.

Conectivos que indicam **CONSEQUÊNCIA são:**

de sorte que, de modo que, sem que (= que não), de forma que, de jeito que, que (tendo como antecedente na oração principal uma palavra como tal, tão, cada, tanto, tamanho), etc.

3. Ano: 2020 Banca: Quadrix Órgão: CFO-DF Provas: Quadrix - 2020 - CFO-DF - Agente Operacional

- 1 A boca desempenha importantes funções que repercutem na saúde de todo o organismo humano. Além de exercer papel fundamental na fala, mastigação e respiração, ela é a maior cavidade do corpo a ter contato direto com o meio ambiente, sendo a porta de entrada para bactérias e outros microrganismos prejudiciais à saúde.
- 4 Uma boa higiene bucal diminui o risco de desenvolvimento de problemas bucais e dentários. É importante ressaltar que doenças da boca têm relação direta com o fumo, o consumo de álcool e a má alimentação.
- 7 Estudos científicos também comprovam que a saúde bucal tem íntima relação com a saúde geral, pois a boca interage com todas as estruturas do corpo. As más condições de higiene bucal podem causar doenças bucais, que, por sua vez, podem levar a outras enfermidades (ou agravá-las), principalmente doenças cardiovasculares e diabetes.

Internet: <blog.saude.gov.br> (com adaptações).

Considerando o texto e seus aspectos linguísticos, julgue o item.

A conjunção “pois” (linha 6) introduz oração coordenada de sentido conclusivo.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **POIS**, no contexto em análise, indica **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **POIS**, no contexto em análise, indica **CAUSA**.

Quando a palavra **POIS** *aparece antes do verbo*, indica **causa** ou **explicação**. Aparecendo após o verbo, indica **conclusão**, mas não foi o que aconteceu no caso em análise.

Observe:

“Estudos científicos também comprovam que a saúde bucal tem íntima relação com a saúde geral, **pois** a boca **interage** com todas as estruturas do corpo.”

Note que a conjunção **POIS** aparece antes da forma verbal “**interage**” e inicia a CAUSA que provoca a CONSEQUÊNCIA apresentada na oração anterior.

Alguns exemplos de conjunções causais são:

porque, que, como (= porque, no início da frase), visto que, uma vez que, porquanto, já que, etc.

4. **Ano:** 2018 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRO-MT **Provas:** Quadrix - 2018 - CRO-MT - Analista Administrativo - Compras

1 A cultura somática de nosso tempo esvazia a
 moralidade dos sentimentos em favor da moralidade do
 corpo. O interesse por si mesmo, monopolizado pelos
 4 cuidados com o corpo, vem desgastando, de forma
 progressiva, a importância emocional do outro humano
 próximo ou distante. Mas como continuamos a precisar do
 7 outro para legitimar nossos ideais de eu, criamos um
 impasse: menosprezamos o outro próximo, em seu papel de
 avalista do que somos, e idealizamos o outro anônimo, cuja
 10 preocupação emocional conosco é igual a zero.

Hoje, nem pai, nem padre, nem médico, nem
 psicanalista funcionam como autoridade simbolicamente
 13 legítima para corrigir ou ratificar os rumos tomados pelas

práticas bioascéticas individuais. O que nos inspira são os modelos impessoais dos artistas de sucesso ou das figuras
16 de *outdoors*. Só que tais modelos são mudos e se manifestam, apenas, quando se trata de nos convidar para comprar mais um produto comercial ou industrial.

19 O corpo da publicidade não nos fala diretamente. Não nos solicita sensorial ou emocionalmente, nem considera as peculiaridades de nosso caráter ou de nossas histórias de vida
22 ao provocar nosso desejo de imitá-lo. A publicidade não nos acusa nem elogia, apenas seduz, em sua opacidade e permanente mudança, como um ideal que devemos
25 perseguir, independentemente das consequências físico-emocionais que venhamos a sofrer. Não há, por conseguinte, como saber qual o caminho certo da “virtude
28 bioascética”, exceto se continuarmos a perseguir, de forma maquinal, exaustiva, torturante, o corpo da moda. Até, é claro, chegar a velhice e nada restar, salvo os grupos de
31 terceira idade, última tentativa bioascética de “ser jovem, vital, por dentro da moda!”.

A cultura somática fez do corpo o espelho da alma. O
34 corpo se tornou a vitrine compulsória, permanentemente devassada pelo olhar do outro anônimo, de nossos vícios e virtudes, fraquezas e forças.

37 Hoje somos o que aparentamos ser, pois a identidade pessoal e o semblante corporal tendem a ser uma só e mesma coisa. Quanto mais a personalidade somática se impõe como
40 norma do ideal do eu, mais revelamos nossa alma ao outro, sem chances da defesa pela ocultação.

O efeito dessa identificação pessoal pela banalização
43 do eu corporal é o sentimento de que o gigantesco esforço despendido na prática da bioascese é inútil, pois sempre passa ao lado do alvo. Todas as privações sofridas em nome
46 da boa forma, em última instância, convergem para as experiências de irrelevância e futilidade do eu. O sujeito superficial e uniforme sente que luta para sobreviver e se
49 afirmar como bioidentidade singular. Mas, logo, logo, sente que precisa desaparecer do campo do olhar do outro, se quiser experimentar, por alguns momentos, a tranquilidade
52 de estar consigo sem a invasão persecutória do ideal da *fitness*.

Jurandir F. Costa. A externalização da subjetividade. Internet:
<<https://encantosemcontos.wordpress.com>> (com adaptações).

Considerando a correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue o item que se segue.

“pois” (linha 37) por **porquanto**

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUANTO**, assim como a conjunção **POIS**, indica **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUANTO**, assim como a conjunção **POIS**, indica **CAUSA**.

Alguns exemplos de conjunções causais são:

porque, que, como (= porque, no início da frase), visto que, uma vez que, porquanto, já que, etc.

5. Ano: 2019 Banca: Quadrix Órgão: CONRERP 2ª Região Prova: Quadrix - 2019 - CONRERP 2ª Região - Analista de Relações Públicas

1 Para uma alma se converter por meio de um sermão,
há-de haver três concursos: há-de concorrer o pregador
com a doutrina, persuadindo; há-de concorrer o ouvinte
4 com o entendimento, percebendo; há-de concorrer Deus
com a graça, alumiando.

Para um homem se ver a si mesmo, são necessárias
7 três coisas: olhos, espelho e luz. Se tem espelho e é cego,
não se pode ver por falta de olhos; se tem espelho e olhos,
e é de noite, não se pode ver por falta de luz. Logo, há mister
10 luz, há mister espelho e há mister olhos.

Que coisa é a conversão de uma alma, senão entrar
um homem dentro em si e ver-se a si mesmo? Para essa
13 vista são necessários olhos, é necessária luz e é necessário
espelho. O pregador concorre com o espelho, que é a
doutrina; Deus concorre com a luz, que é a graça; o homem
16 concorre com os olhos, que é o conhecimento. Ora suposto
que a conversão das almas por meio da pregação depende
destes três concursos – de Deus, do pregador e do ouvinte
19 – por qual deles devemos entender que falta? Por parte do
ouvinte, ou por parte do pregador, ou por parte de Deus?

Sendo, pois, certo que a palavra divina não deixa de
22 frutificar por parte de Deus, segue-se que ou é por falta do
pregador ou por falta dos ouvintes. Por qual será? Os
pregadores deitam a culpa aos ouvintes, mas não é assim.
25 Se fora por parte dos ouvintes, não fizera a palavra de Deus
muito grande fruto, mas não fazer nenhum fruto e nenhum
efeito não é por parte dos ouvintes.

Padre Antônio Vieira. Sermão da Sexagésima. Cap. III. Sermões
Escolhidos. v. 2. São Paulo: Edameris, 1965 (com adaptações).

Julgue o item quanto à estruturação gramatical do texto.

Na linha 9, o elemento “Logo” foi empregado para indicar consequência da ação apresentada na oração anterior.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **LOGO** apenas pode indicar **CONCLUSÃO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **LOGO** apenas pode indicar **CONCLUSÃO**.

Alguns exemplos de conjunções CONCLUSIVAS são:

LOGO, ASSIM, PORTANTO, POR ISSO e POIS (após o verbo).

Conectivos que indicam CONSEQUÊNCIA são:

De sorte que, de modo que, sem que (= que não), de forma que, de jeito que, que (tendo como antecedente na oração principal uma palavra como tal, tão, cada, tanto, tamanho), etc.

6. Ano: 2019 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: PRF Prova: CESPE - 2019 - PRF - Policial Rodoviário Federal

- 1 As atividades pertinentes ao trabalho relacionam-se
intrinsecamente com a satisfação das necessidades dos
seres humanos — alimentar-se, proteger-se do frio e do
4 calor, ter o que calçar etc. Estas colocam os homens em
uma relação de dependência com a natureza, pois no
mundo natural estão os elementos que serão utilizados para
7 atendê-las.
- Se prestarmos atenção à nossa volta, perceberemos
que quase tudo que vemos existe em razão de atividades do
10 trabalho humano. Os processos de produção dos objetos
que nos cercam movimentam relações diversas entre os
indivíduos, assim como a organização do trabalho
13 alterou-se bastante entre diferentes sociedades e momentos
da história.
- De acordo com o cientista social norte-americano
16 Marshall Sahlins, nas sociedades tribais, o trabalho
geralmente não tem a mesma concepção que vigora nas
sociedades industrializadas. Naquelas, o trabalho está
19 integrado a outras dimensões da sociabilidade — festas,
ritos, artes, mitos etc. —, não representando, assim, um
mundo à parte.
- 22 Nas sociedades tribais, o trabalho está em tudo, e
praticamente todos trabalham. Sahlins propôs que tais
sociedades fossem conhecidas como “sociedades de
25 abundância” ou “sociedades do lazer”, pelo fato de que
nelas a satisfação das necessidades básicas sociais e
materiais se dá plenamente.

Thiago de Mello. Trabalho. Internet: <educacao.globo.com> (com adaptações).

Julgue o seguinte item, a respeito das ideias e das construções linguísticas do texto apresentado.

A locução “em razão de” (ℓ.9) expressa uma ideia de causa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução **EM RAZÃO DE** apenas pode indicar **CAUSA**, por isso a questão está certa.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução **EM RAZÃO DE** apenas pode indicar **CAUSA**, por isso a questão está certa.

Alguns exemplos de conjunções causais são:

porque, que, como (= porque, no início da frase), visto que, uma vez que, porquanto, já que, etc.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) Se prestarmos atenção à nossa volta, perceberemos que quase tudo que vemos existe **em razão de** atividades do trabalho humano.

(TRECHO REESCRITO) Se prestarmos atenção à nossa volta, perceberemos que quase tudo que vemos existe **porque** há atividades do trabalho humano.

7. **Ano:** 2018 **Banca:** CESPE / CEBRASPE **Órgão:** SEDUC-AL **Prova:** CESPE - 2018 - SEDUC-AL - Professor - Português

Texto 11A3AAA

1 Era Borjalino Ferraz e perdeu o primeiro emprego na
 Prefeitura de Macajuba por coisas de pontuação. Certa vez, o
 diretor do Serviço de Obras chamou o amanuense para uma
 4 conversa de fim de expediente. E aconselhativo:

— Seu Borjalino, tenha cuidado com as vírgulas.
 Desse jeito, o amigo acaba com o estoque e a comarca não tem
 7 dinheiro para comprar vírgulas novas.

Fez outros ofícios, semeou vírgulas empenadas por
 todos os lados e foi despedido. Como era sujeito de brio,
 10 tomou aulas de gramática, de modo a colocar as vírgulas em
 seus devidos lugares. Estudou e progrediu. Mais do que isso,
 saiu das páginas da gramática escrevendo bonito, com
 13 rendilhados no estilo. Cravava vírgulas e crases como ourives
 crava as pedras. O que fazia o coletor federal Zozó Laranjeira
 apurar os óculos e dizer com orgulho:

Com relação aos aspectos linguísticos do texto 11A3AAA, julgue o item seguinte.

Na linha 9, a conjunção “Como” introduz uma comparação.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: ERRADO

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando a conjunção **COMO** inicia um período, na maioria das vezes indica **CAUSA**. Basta substituir por **JÁ QUE** e perceber se a coerência e o sentido se mantêm.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando a conjunção **COMO** inicia um período, na maioria das vezes indica **CAUSA**. Basta substituir por **JÁ QUE** e perceber se a coerência e o sentido se mantêm.

Alguns exemplos de conjunções causais são:

porque, que, como (= porque, no início da frase), visto que, uma vez que, porquanto, já que, etc.

Observe:

(TRECHO ORIGINAL) Fez outros ofícios, semeou vírgulas empenadas por todos os lados e foi despedido. **Como** era sujeito de brio, tomou aulas de gramática, de modo a colocar as vírgulas em seus devidos lugares. Estudou e progrediu.

(TRECHO REESCRITO) Fez outros ofícios, semeou vírgulas empenadas por todos os lados e foi despedido. **Já que** era sujeito de brio, tomou aulas de gramática, de modo a colocar as vírgulas em seus devidos lugares. Estudou e progrediu.

A conjunção **COMO** pode ser comparativo a depender do contexto. Observe:

→ Ele fala **como** um papagaio.

8. Ano: 2017 **Banca:** Quadrix **Órgão:** CRMV-DF **Provas:** Quadrix - 2017 - CRMV-DF - Agente Administrativo

1 A relação entre urbanização e transmissão de doenças
é bastante antiga. Em 1854, por exemplo, um pesquisador
inglês, estudando um surto de cólera em Londres, descobriu
4 que ele estava vinculado ao despejo de esgoto no Rio Tâmisa,
cujas águas depois eram usadas para o consumo da
população.

7 Hoje, pode-se afirmar que o mosquito *Aedes aegypti*
vem se multiplicando graças à degradação ambiental em
regiões-chave do Brasil e em outros países, como comenta
10 Peter Hotez, reitor da Escola Nacional de Medicina Tropical
na Baylor College of Medicine. Os principais elementos que
contribuíram para a emergência do Zika vírus têm sido “o
13 crescimento populacional humano, a falta de planejamento
no crescimento urbano, a globalização e a falta de um
controle eficaz de vetores”, acrescenta o diretor-fundador do
16 Programa de Pesquisa em Doenças Infecciosas Emergentes
da Duke-NUS Graduate Medical School, em Cingapura.

A história do Zika exemplifica como certos tipos de
19 ambientes urbanos e seus dejetos favorecem os mosquitos,
e outros tipos de mudanças ambientais podem piorar a
disseminação de vetores de doenças. Há provas
22 consideráveis de que a construção de barragens pode alterar
ambientes aquáticos para promover a proliferação de
vetores de doenças. “A construção da barragem da região
25 superior do Rio Volta promoveu a emergência em massa da
esquistossomose em Gana”, afirma Hotez.

A esquistossomose é uma doença devastadora
28 disseminada por caracóis de água-doce portadores de
parasitas e transmitida a humanos que nadam em águas
contaminadas. Barragens e outros projetos de
31 gerenciamento hídrico podem agravar a situação, porque
expõem as pessoas ao contato com esses caracóis.

Pior ainda que a esquistossomose é a malária – que
34 também é agravada pela construção de grandes barragens.
Pesquisas recentes sugerem que barragens na África
subsaariana são responsáveis por pelo menos 1,1 milhão de
37 novos casos africanos de malária todo ano, segundo noticiou
o jornal Washington Post. E o que é válido para as represas
também é para o corte e a queimada de florestas, igualmente
40 envolvidas no aumento de transmissão de doenças para
humanos.

Internet: <www.gazetadopovo.com.br> (com adaptações).

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos desse texto, julgue o item a seguir.

A oração introduzida pela conjunção “porque” (linha 31) expressa a causa de as barragens e outros projetos de gerenciamento hídrico estarem associados ao agravamento da disseminação da esquistossomose.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUE**, no contexto em análise, indica **CAUSA**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUE**, no contexto em análise, indica **CAUSA**.

Alguns exemplos de conjunções causais são:

porque, que, como (= porque, no início da frase), pois, visto que, uma vez que, porquanto, já que, etc.

Observe o trecho:

*Barragens e outros projetos de gerenciamento hídrico podem agravar a situação, **porque** expõem as pessoas ao contato destes caracóis.*

→ A exposição das pessoas ao contato destes caracóis **faz com que** as barragens e outros projetos (...) agravem a situação do contexto apresentado no texto. Em outras palavras, o **agravamento da situação** tem como causa a **exposição das pessoas ao contato com os caracóis**.

9. **Ano:** 2011 **Banca:** UFBA **Órgão:** UFBA **Prova:** UFBA - 2011 - UFBA - Assistente em Administração

- Em seu livro *A Teoria da Classe Ociosa* (1899), um sociólogo americano definiu uma CLASSE de pessoas cuja principal característica é o *consumo exibicionista*: proprietários e herdeiros que nada produzem, mas contribuem para a economia ao consumir mercadorias e, assim, gerar empregos para os produtores dessas mercadorias. Não são apenas bens materiais — veículos de luxo, equipamentos recreativos e roupas elegantes, por exemplo —, mas também imateriais, tais como arte e cultura. De fato, esse autor argumentava que o ócio de que goza a classe abastada gera um mercado para muitos produtos culturais, sem a qual eles não existiriam e, já que é sustentada pelo *status* econômico e social, a classe do ócio costuma ser hostil ao PROGRESSO. Embora sua crítica se dirigisse especificamente aos *nouveaux riches*, novos ricos dos Estados Unidos, esse sociólogo assinalava que havia surgido uma classe do ócio em todas as sociedades que permitissem a existência da propriedade privada e da mais-valia material, ou seja, de um processo em que o trabalhador ganha um salário equivalente a menos horas trabalhadas.

ROHMANN, Chris. **O livro das ideias**: pensadores, teorias e conceitos que formam nossa visão de mundo. Tradução Jussara Simões. Rio de Janeiro: Campus, 2000. p. 67. Adaptado.

A expressão “já que” na frase “já que é sustentada pelo *status* econômico e social, a classe do ócio costuma ser hostil ao PROGRESSO.” (l. 9-10) articula, no contexto, uma ideia de **causa**.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **JÁ QUE** sempre traz valor de **CAUSA**, portanto a questão está correta.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **JÁ QUE** sempre traz valor de **CAUSA**, portanto a questão está correta.

Outros conectivos que também indicam CAUSA são:

COMO, PORQUE, PORQUANTO, VISTO QUE, UMA VEZ QUE e NA MEDIDA EM QUE

Observe o trecho original e, posteriormente, o trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) “De fato, esse autor argumentava que o ócio de que goza a classe abastada gera um mercado para muitos produtos culturais, sem a qual eles não existiriam e, **já que** é sustentada pelo status econômico e social, a classe do ócio – costuma ser hostil ao PROGRESSO.”

(TRECHO REESCRITO) “De fato, esse autor argumentava que o ócio de que goza a classe abastada gera um mercado para muitos produtos culturais, sem a qual eles não existiriam e, **porque** é sustentada pelo status econômico e social, a classe do ócio – costuma ser hostil ao PROGRESSO.”

10. Ano: 2016 Banca: CESPE / CEBRASPE Órgão: FUNPRESP-EXE Provas: CESPE - 2016 - FUNPRESP-EXE - Conhecimentos Básicos - Cargos de 1 a 6 e 8

1 O homem que só tinha certezas quase nunca usava ponto de interrogação. Em seu vocabulário, não constavam as expressões: talvez, quiçá, quem sabe, porventura.

4 Parece que foi de nascença. Ele já teria vindo ao mundo assim, com todas as certezas junto, pulou a fase dos porquês e nunca soube o que era curiosidade na vida. Cresceu
7 achando natural viver derramando afirmações pela boca.

A notícia espalhou-se rapidamente. Não demorou muito para se tornar capa de todas as revistas e personagem
10 assíduo dos programas de TV. Para cada pergunta havia uma só resposta certa e era essa que ele dava, invariavelmente, exterminando aos pouquinhos todas as dúvidas que existiam,
13 até que só restou uma dúvida no mundo: será que ele não vai errar nunca? Mas ele nunca errava, e já nem havia mais o que errar, uma vez que não havia mais dúvidas.

16 Um dia aconteceu um imprevisto, e o homem que só
 tinha certezas, quem diria, acordou apaixonado. Para se
 assegurar de que aquela era a mulher certa para ele, formulou
 19 cento e vinte perguntas, as quais ela respondeu sem vacilar. Os
 dois se amaram noites adentro, foram a Barcelona, tiraram
 fotos juntos, compraram álbuns, porta-retratos... Desde então,
 22 por alguma razão desconhecida, o homem que só tinha certezas
 foi perdendo todas elas, uma por uma. No início ainda tentou
 disfarçar. Mas as dúvidas multiplicavam-se como praga,
 25 espalhavam-se pelo mundo, e agora, meu Deus? Deus existe?
 Existe sim. Ou será que não? Ele não estava bem certo.

Adriana Falcão, *O homem que só tinha certezas*. In: *O doído da garrafa*.
 São Paulo: Planeta do Brasil, 2003, p. 75 (com adaptações).

Julgue o item seguinte, referente aos aspectos linguísticos e às ideias do texto **O homem que só tinha certezas**.

A locução “uma vez que” (l.15) introduz, no período em que ocorre, ideia de causa.

() CERTO () ERRADO

GABARITO: CERTO

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **UMA VEZ QUE** sempre traz valor de **CAUSA**, portanto a questão está correta.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **UMA VEZ QUE** sempre traz valor de **CAUSA**, portanto a questão está correta.

Outros conectivos que também indicam CAUSA são:

COMO, PORQUE, PORQUANTO, VISTO QUE, JÁ QUE e NA MEDIDA EM QUE

Observe o trecho original e, posteriormente, o trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) “Mas ele nunca errava, e já nem havia mais o que errar, **uma vez que** não havia mais dúvidas.”

(TRECHO REESCRITO) Mas ele nunca errava, e já nem havia mais o que errar, **porque** não havia mais dúvidas.

11. Ano: 2020 **Banca:** IDIB **Órgão:** Câmara de Mamanguape - PB **Prova:** IDIB - 2020 - Câmara de Mamanguape - PB - Agente Administrativo

“...não suprem as reais necessidades da população idosa no país, principalmente as que possuem altos gastos com medicamentos, **já que** é uma realidade que a população idosa possui uma saúde mais frágil”. A locução conjuntiva destacada no período pode ser substituída, sem prejuízo de função e de sentido, por

- a) uma vez que
- b) à medida que
- c) ao passo que
- d) logo que

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **JÁ QUE** sempre traz valor de **CAUSA**, podendo ser substituída por **UMA VEZ QUE**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **JÁ QUE** sempre traz valor de **CAUSA**, podendo ser substituída por **UMA VEZ QUE**.

Outros conectivos que também indicam CAUSA são:

COMO, PORQUE, PORQUANTO, VISTO QUE e NA MEDIDA EM QUE

Observe o trecho original e, posteriormente, o trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) “...não suprem as reais necessidades da população idosa no país, principalmente as que possuem altos gastos com medicamentos, **já que** é uma realidade que a população idosa possui uma saúde mais frágil.”

(TRECHO REESCRITO) ...não suprem as reais necessidades da população idosa no país, principalmente as que possuem altos gastos com medicamentos, **uma vez que** é uma realidade que a população idosa possui uma saúde mais frágil.

12. Ano: 2015 **Banca:** FAU **Órgão:** Prefeitura de Palmeira - PR **Prova:** FAU - 2015 - Prefeitura de Palmeira - PR - Fisioterapeuta

Indique a alternativa em que a palavra sublinhada se classifica morfologicamente como conjunção:

- a) “Quando um homem morre eu sou atingido, porque pertencço à humanidade”.
- b) A França não é uma escolha aleatória.

- c) Com sua cólera sanguinária, o Estado Islâmico pretende destruir os preceitos que, desde o Iluminismo, subjugarão as trevas da era medieval.
- d) Os franceses valorizam as liberdades civis, prezam a diversidade de religiões, respeitam o confronto de ideias.
- e) O massacre perpetrado por terroristas do Estado Islâmico não atingiu apenas o coração da França.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A palavra **PORQUE** funciona, no contexto apresentado, como uma *conjunção CAUSAL*.

SOLUÇÃO COMPLETA

A palavra **PORQUE** funciona, no contexto apresentado, como uma *conjunção CAUSAL*.

A *causa* para o locutor ser atingido quando um homem morre é pertencer à humanidade.

Outros conectivos que também indicam CAUSA são:

COMO, POIS, PORQUANTO, VISTO QUE, JÁ QUE e NA MEDIDA EM QUE

13. Ano: 2018 **Banca:** FCC **Órgão:** SEGEP-MA

E aproximou-se tanto do velho filósofo, que sua sombra se projetou sobre ele.

A atuação combinada dos vocábulos em destaque articula as orações, na ordem dada, numa relação de

- a) conformidade e proporção.
- b) intensidade e condição.
- c) causa e consequência.
- d) proporção e conformidade.
- e) condição e causa.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Existe uma relação de **CAUSA** e **CONSEQUÊNCIA**, sendo a *primeira oração* a **causa** e a *segunda* a **consequência**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Existe uma relação de **CAUSA** e **CONSEQUÊNCIA**, sendo a *primeira oração* a **causa** e a *segunda* a **consequência**.

A questão traz a locução **TANTO... QUE**, encontrada em períodos nos quais são encontradas orações *subordinadas adverbiais consecutivas*, ou seja, que indicam **CONSEQUÊNCIA**.

Conectivos que indicam CONSEQUÊNCIA são:

De sorte que, de modo que, sem que (= que não), de forma que, de jeito que, que (tendo como antecedente na oração principal uma palavra como tal, tão, cada, tanto, tamanho), etc.

14. Ano: 2015 Banca: VUNESP Órgão: TJ-SP

Há teorias evolucionistas que defendem que as sociedades com maior número de pessoas altruístas sobreviveram por mais tempo *por serem mais capazes de manter a coesão*.

É correto afirmar que a frase destacada na passagem expressa, em relação à que a antecede, o sentido de

- a) tempo.
- b) adição.
- c) causa.
- d) condição.
- e) finalidade.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

Orações iniciadas pela preposição "**POR**" *podem indicar CAUSA*, dependendo apenas do contexto. É o que ocorre no caso em análise acima.

SOLUÇÃO COMPLETA

Orações iniciadas pela preposição "**POR**" *podem indicar CAUSA*, dependendo apenas do contexto. É o que ocorre no caso em análise acima.

Observe que **peçoas altruístas sobreviveram por mais tempo** e *isso teve como CAUSA* o fato de terem sido *mais capazes de manter a coesão*.

Podemos reescrever o período assim:

→ Há teorias evolucionistas que defendem que as sociedades com maior número de pessoas altruístas sobreviveram por mais tempo **PORQUE** *forma mais capazes de manter a coesão*.

15. Ano: 2015 Banca: VUNESP Órgão: TJ-SP

Na passagem – O abraço caudaloso deu tão certo que ficaram perdidamente inseparáveis. –, o trecho destacado expressa, em relação ao anterior, ideia de

- a) consequência.
- b) tempo
- c) causa.
- d) condição.
- e) modo.

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

Existe uma relação de **CAUSA** e **CONSEQUÊNCIA**, sendo a *primeira oração* a **causa** e a *segunda* a **consequência**.

SOLUÇÃO COMPLETA

Existe uma relação de **CAUSA** e **CONSEQUÊNCIA**, sendo a *primeira oração* a **causa** e a *segunda* a **consequência**.

A questão traz a locução **TÃO... QUE**, encontrada em períodos nos quais são encontradas orações *subordinadas adverbiais consecutivas*, ou seja, que indicam **CONSEQUÊNCIA**.

O fato de terem ficado perdidamente inseparáveis *foi uma consequência* de o abraço caudaloso ter dado certo.

Conectivos que indicam CONSEQUÊNCIA são:

De sorte que, de modo que, sem que (= que não), de forma que, de jeito que, que (tendo como antecedente na oração principal uma palavra como tal, tão, cada, tanto, tamanho), etc.

16. (FCC – 2015 – MANAUSPREV)

João Barbosa Rodrigues faleceu em 1909. Em 1925, o famoso antropólogo Kurt Nimuendaju tentou encontrar Miracanguera, mas a ilha já tinha sido tragada pelas águas do rio Amazonas. Arqueólogos americanos também vasculharam áreas arqueológicas da Amazônia, inclusive no Equador, Peru e Guiana Francesa, no final dos anos de 1940. Como não conseguiram achar Miracanguera, “decidiram” que a descoberta do brasileiro tinha sido “apenas uma subtradição de agricultores andinos”.

Mantendo-se o sentido original, na frase Como não conseguiram achar Miracanguera... (5º parágrafo), o elemento sublinhado pode ser corretamente substituído por:

- a) Por mais que
- b) Conforme
- c) Ainda que
- d) De modo que
- e) Uma vez que

GABARITO: LETRA E

SOLUÇÃO RÁPIDA

Quando a conjunção **COMO** inicia um período, na maioria das vezes indica **CAUSA**. Basta substituir por **UMA VEZ QUE** e perceber se a coerência e o sentido se mantêm.

SOLUÇÃO COMPLETA

Quando a conjunção **COMO** inicia um período, na maioria das vezes indica **CAUSA**. Basta substituir por **UMA VEZ QUE** e perceber se a coerência e o sentido se mantêm.

Observe o trecho com a conjunção **COMO sendo substituída por **UMA VEZ QUE**:**

→ **UMA VEZ QUE** não conseguiram achar Miracanguera, “decidiram” que a descoberta do brasileiro tinha sido “apenas uma subtradição de agricultores andinos”.

Outros conectivos que podem substituir a palavra **COMO e também indicar **CAUSA** são:**

porque, visto que, porquanto, já que, na medida em que etc.

17. (FCC 2015 – TER-RR)

Mas vou parar, que não pretendi nesta crônica escrever um manual do perfeito candidato.

Identifica-se, no segmento sublinhado acima,

- a) uma finalidade, que reafirma as intenções do autor, expostas no texto.
- b) condição, pois o autor conclui não ter conseguido aconselhar o candidato.
- c) noção de causa, que justifica a decisão tomada pelo autor.
- d) a consequência de uma ação deliberada anteriormente
- e) ressalva que restringe o sentido da afirmativa anterior

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

O fato de *não pretender escrever na crônica um manual do perfeito candidato* **causa** a decisão de parar de escrever.

SOLUÇÃO COMPLETA

O fato de *não pretender escrever na crônica um manual do perfeito candidato* **causa** a decisão de parar de escrever.

Além da conjunção QUE, outros conectivos podem aparecer indicando CAUSA. São eles:

Pois, porque, visto que, já que, porquanto, uma vez que, na medida em que
etc.

Observe:

*Mas vou parar, **POIS** não pretendi nesta crônica escrever um manual do*
perfeito candidato.

18. (VUNESP – 2014 – FUNDUNESP) Porque era quieto, os outros abusavam dele, botavam-lhe rabos de papel...

Assinale a alternativa que indica a relação que a conjunção **PORQUE** estabelece entre as orações e apresenta a substituição correta da expressão em destaque, sem alteração do sentido do texto

- a) Causa; Como era quieto, ...
- b) Concessão; Embora fosse quieto, ...
- c) Condição; Se fosse quieto, ...
- d) Proporção; À medida que era quieto, ...
- e) Tempo; Enquanto era quieto, ...

GABARITO: LETRA A

SOLUÇÃO RÁPIDA

A conjunção **PORQUE**, no contexto em análise, indica **CAUSA** e pode ser substituída por **COMO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A conjunção **PORQUE**, no contexto em análise, indica **CAUSA** e pode ser substituída por **COMO**.

É importante destacar que a conjunção **PORQUE** apenas indica **CAUSA**, **EXPLICAÇÃO** e, em casos raros, **FINALIDADE** (quando pode ser substituída por **PARA QUE**).

Outros conectivos que podem substituir a palavra **PORQUE e também indicar **CAUSA** são:**

Pois, COMO, visto que, porquanto, já que, na medida em que etc.

19. (Instituto AOCF - 2014 – UFGD) “Existe uma óbvia barreira disciplinar, já que filósofos e neurocientistas tendem a pensar de forma bem diferente sobre a questão.”

A expressão destacada pode ser substituída, sem prejuízo sintático-semântico, por

- a) apesar de.
- b) como.
- c) porquanto.
- d) embora.
- e) à medida que.

GABARITO: LETRA C

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **JÁ QUE** sempre traz valor de **CAUSA** e pode ser substituída pela conjunção **PORQUANTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **JÁ QUE** sempre traz valor de **CAUSA** e pode ser substituída pela conjunção **PORQUANTO**.

Outros conectivos que também indicam CAUSA são:

COMO, POIS, PORQUE, VISTO QUE, UMA VEZ QUE e NA MEDIDA EM QUE

Observe o trecho original e, posteriormente, o trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) "Existe uma óbvia barreira disciplinar, **já que** filósofos e neurocientistas tendem a pensar de forma bem diferente sobre a questão."

(TRECHO REESCRITO) "Existe uma óbvia barreira disciplinar, **porquanto** filósofos e neurocientistas tendem a pensar de forma bem diferente sobre a questão."

20. (FCC – 2014 – SABESP) Segundo ele, a mudança climática contribuiu para a ruína dessa sociedade, uma vez que eles dependiam muito dos reservatórios que eram preenchidos pela chuva.

A locução conjuntiva grifada na frase acima pode ser corretamente substituída pela conjunção:

- a) quando.
- b) porquanto.
- c) conquanto.
- d) todavia.
- e) contanto.

GABARITO: LETRA B

SOLUÇÃO RÁPIDA

A locução conjuntiva **UMA VEZ QUE** sempre traz valor de **CAUSA** e pode ser substituída pela conjunção **PORQUANTO**.

SOLUÇÃO COMPLETA

A locução conjuntiva **UMA VEZ QUE** sempre traz valor de **CAUSA** e pode ser substituída pela conjunção **PORQUANTO**.

Outros conectivos que também indicam CAUSA são:

COMO, POIS, PORQUE, VISTO QUE, JÁ QUE e NA MEDIDA EM QUE

Observe o trecho original e, posteriormente, o trecho reescrito:

(TRECHO ORIGINAL) "Segundo ele, a mudança climática contribuiu para a ruína dessa sociedade, **uma vez que** eles dependiam muito dos reservatórios que eram preenchidos pela chuva."

(TRECHO REESCRITO) Segundo ele, a mudança climática contribuiu para a ruína dessa sociedade, **porquanto** eles dependiam muito dos reservatórios que eram preenchidos pela chuva.